

اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية د. سعودي الجنيدي *

الملخص : سعت الدراسة الحالية للتعرف على اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية ، وكذا التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغيري الجنس من جهة وممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى ، كما تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة والنشاط البدني بصفة عامة في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للبدناء من خلال تطوير عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وتمكينهم من الاندماج مع رفقاتهم العاديين ورفع مستوى تقديرهم لذاتهم البدنية خاصة .

وقد تم طرح التساؤل العام على النحو التالي : ما طبيعة اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية ؟
وانبثق عن هذا التساؤل العام التساؤلات الجزئية التالية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية ؟.

- أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية البدناء قوامها (28) تلميذ واستعمل الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني بعد تعديله وتكييفه مع العينة المدروسة ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- يملك تلاميذ الطور الثانوي البدناء اتجاهات إيجابية نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية

* معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة

البدنية والرياضية .

الكلمات المفتاحية : الاتجاه ، البدانة ، الاتجاه نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

The study aimed to identify the trends of pupils of secondary phase obese people towards the physical education and sports, to achieve this , the researcher used the descriptive method on a sample of 28 pupils beefy dish they average quinone scale researcher obtained the following results:

Obese pupils have positive attitudes towards the practice of physical education and sports.

There are differences between male and female students in attitudes towards the practice of physical education and sports

There are differences in attitudes among pupils practitioners and students of non practicing

Key words : Trends , Obesity , Trends to physical education and sports .

المقدمة وإشكالية البحث : يؤكد (الريميلي 1995) أن العصر الحديث هو عصر اللانشاط ، فالسيارة ، المصعد ، التلفاز ، الكمبيوتر ، وغيرها من الاختراعات ، إنما هي وسائل اعتمد عليها الإنسان في نمط حياته ، فأصبح يسود حياته الكسل والخمول مما أثر على صحته وعافيته ، وأن أغلب فئات المجتمع لا يمارسون قدرا كافيا من النشاط البدني لتحقيق الصحة المثالية والعافية خاصة في ضوء قلة حركة الأفراد نتيجة لاستخدامهم للتقنيات التي تقدمها الاختراعات التكنولوجية الحديثة وتكفل لهم الراحة في حياتهم العامة سواء في مجالات العمل أو المنزل دون الحاجة للحركة ، تشهد السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام من مختلف العلماء والمختصين بالتأكد على ممارسة الأنشطة البدنية ، ليس بهدف المنافسة ، ولكن كنوع من وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض المرتبطة بنقص الحركة كالبدانة والضغط الدموي والسكري ... والتأثيرات السلبية والأضرار النفسية الناتجة عن ضغوط الحياة اليومية في ظل التقدم التكنولوجي السريع الذي يشهده العالم ، وللنشاط البدني فوائد كثيرة لارتباطه الإيجابي بعدد من المجالات الحيوية كالذكاء والتحصيل والنضج الاجتماعي والنمو البدني والصحة البدنية والعقلية ، ويساعد على تقليل احتمالات الإصابة بأمراض القلب ، ومرض السكري ، وآلام أسفل الظهر ، والسمنة ، بالإضافة إلى تنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بالصحة والتغذية ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني . (علاوي ، 1998) .

وقد أكد (Corbin, and Lindsey.1996) أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني

والاقتناع به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني ، وقد أشار (Anderson.2005) إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دورا مهما في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية ، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها ، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية ، كما أكد أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه ، فالاتجاهات تضيف على إدراك الفرد ونشاطاته بمعنى تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفعالية ، لذا فإن تنمية الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني يعد ضروريا ومخرجا تربويا واجتماعيا للتغلب على المشكلات الصحية والنفسية والسلوكية والأخلاقية المتعلقة بالتقدم التقني لدى الأفراد عامة .

وقد رأى (علادي ، 1994) أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا مهما في الارتفاع بهذا النوع من النشاط الذي يمارسه الفرد وانطلاقا مما سبق تم طرح التساؤل العام على النحو التالي :

ما طبيعة اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية ؟ والذي تم تفكيكه إلى التساؤلات الجزئية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

2. الهدف من الدراسة : سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

التعرف على اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

- التعرف على الفروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس .

- التعرف على الفروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية .

- تحسيس فئة البدناء بالدور الذي يلعبه النشاط الرياضي في التقليل من الدهون وتطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

3. الفرضيات :

.الفرضية العامة : - يملك تلاميذ الطور الثانوي البدناء اتجاهات إيجابية نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

.الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية .

4. أهمية الدراسة : تتضح أهمية الدراسة فيما يلي : إن معرفة اتجاهات ورغبات وميول التلاميذ البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية يمكن أن يكشف عن استعداداتهم لممارسة النشاط البدني في المستقبل .

- نتائج الدراسة الحالية تمكن من التعرف على طبيعة الاتجاهات من أجل اتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية أو تغييرها .

- تفتح هذه الدراسة المجال أمام المهتمين بمجال الاتجاهات والتربية البدنية والرياضية لإجراء المزيد من الدراسات التي يمكن أن تكون مكملية وداعمة للدراسة الحالية .

5. تحديد المصطلحات والمفاهيم :

.الاتجاه : هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة ، تؤلف نظاما معقدا تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة (Anderson, 2005) .

.الاتجاه نحو حصة التربية البدنية والرياضية : هو محصلة استجابات الفرد نحو أفكار وخبرات متعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية ، سواء كان الفرد موافقا أو معارضا لها (تعريف إجرائي).

.البدانة : البدانة هي تراكم الدهون بشكل شاذ ومفرط قد يؤدي إلى الإصابة بالأمراض (World Health Organization (2000) .

هي تراكم مقدار زائد من الدهون في الأنسجة الشحمية ، وعند قياسها باستخدام مؤشر كتلة الجسم يعتبر الشخص بدينا إذا زاد مؤشر كتلة الجسم عن

30 كلغ / م² حسب توصيات المعهد القومي الأمريكي للصحة (محمد كمال السيد يوسف، 2011، ص 38)، وتعرف منظمة الصحة العالمية فرط الوزن والسمنة لدى الأفراد على أنه الحالة التي يبلغ فيها مؤشر كتلة الجسم 25 أو يتجاوز تلك النسبة، أما السمنة فتعرفها على أنها الحد الذي يبلغ فيه مؤشر كتلة الجسم 30 أو يتجاوز تلك النسبة وتعد هاتان النسبتان الحديتين مرجعا هاما لتقييم فرط الوزن والسمنة عند الأفراد (ماهر أحمد عاصي، 2000).

التربية البدنية والرياضية : هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، تهدف إلى تكوين الفرد بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختارة لتحقيق الهدف (تعريف إجرائي).

النشاط الرياضي التربوي : هم مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية والصحية الرياضية التي باتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام (إبراهيم محمد سلامة، 1980، ص 129).

6. الدراسات السابقة :

1. **دراسة وليد فتحي سابق (1999) بعنوان اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة :** هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة وكانت عينة الدراسة (1146) طالب من المقيدين في المدارس الثانوية العامة الرسمية واستعمل الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني .

2. **دراسة أوزير خميس الشنباري (2002) بعنوان اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية :** هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (404) طالبا تم اختيارهم عشوائيا وقام الباحث باستخدام مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي .

3. **دراسة بهجت أبو طامع (2005) بعنوان اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية . خضوري . نحو ممارسة النشاط الرياضي :** هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة تبعا لمتغيرات الجنس، البرنامج الأكاديمي، نوع الاختصاص، المستوى الدراسي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (135) طالبا وطالبة طبق عليها مقياس كينون المعدل لقياس الاتجاهات .

4. **دراسة أنور محمود رحيم (2006) بعنوان اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي :** هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، وكذلك على الفروق في اتجاهات الطلبة

تبعاً لما يلي : الجنس ، موقف الأسرة ، مكان السكن ، المرحلة الأساسية وأجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالبا من طلبة كليات جامعة السليمانية ، واستخدم الباحث أسلوب المسح حيث تم تطبيق مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي .

5 . دراسة قيال مراد (2015) بعنوان اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي المصائبين بالداء السكري نحو حصة التربية البدنية والرياضية حيث أجريت الدراسة على عينة من التلاميذ المصائبين بالسكري (25) وتم استخدام مقياس كينون المعدل .

7. التعليق عن الدراسات السابقة :

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة والمشابهة فيما يلي :

- من حيث عينة البحث ركزت الدراسات السابقة على اتجاهات الطلبة بصفة نحو ممارسة النشاط الرياضي بينما الدراسة الحالية سلطت الضوء على التلاميذ المصابون بالبدانة .

- استخدمت الدراسات السابقة مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بينما الدراسة الحالية استخدمت مقياس كينون بعد تعديله ليتوافق مع خصائص عينة الدراسة المتمثلة في التلاميذ البدناء .

8 . منهج الدراسة : اختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة موضوع الدراسة ، ونظراً لأن موضوع الدراسة هو اتجاهات طلبة الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية فإن استخدام المنهج الوصفي هو المناسب لمثل هذه الدراسات ، وهذا تماشياً مع أهداف الدراسة .

9 . مجتمع الدراسة : هو المجموعة التي تجمع منها البيانات الميدانية ، ولكي يكون البحث مقبولاً وقابلًا للإنجاز (موريس أنجرس ، ص85) لا بد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد فحصه ، وأن نوضح المقاييس المستعملة من أجل حصره ، ومجتمع الدراسة حالياً هو جميع تلاميذ الطور الثانوي البدناء المتمدرسين بثانويات ولاية المسيلة .

10 . عينة الدراسة : تعتبر عملية اختيار العينة خطوة أساسية في البحث ، لأنها تحدد أطر الدراسة ، ويقوم عليها البحث ، فيجد الباحث نفسه غير قادر على القيام بدراسة شاملة لجميع مفردات البحث ، فلا يجد غير وسيلة بديلة يستطيع الاعتماد عليها ، وهي الاكتفاء بعدد من المقررات يأخذها بمراعاة حدود الوقت ، والجهد والإمكانات المادية ، والقرارات الجسمانية والنفسية المتوفرة لديه . فيبدأ بدراستها وتعميم صفاتها على المجتمع الأم . والعينة هي عبارة عن ذلك الجزء الصغير من

الكل أو المجتمع موضوع الدراسة ، والتي تمثل تمثيلا حقيقيا لمجتمع البحث ، يقوم الباحث بإجراء مجمل الدراسة عليها (عبد الحفيظ حمزة ، 1978 ، ص 11). وبما أن مجتمع البحث متجانسا (تلاميذ الطور الثانوي البدناء) ، فإنه تم اختيار عينة مكونة من (28) تلميذ بدين ، (20) ذكور و (8) إناث .

11. أداة الدراسة : من أجل التحقق من صحة فرضيات البحث من عدمه تم تكييف مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني ليتماشى مع طبيعة العينة المدروسة ، تكونت الصورة النهائية للمقياس من ثلاثة محاور موزعة ما يلي :

. المحور الأول : حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها على الناحية الاجتماعية ، ويتكون من 12 عبارة .

. المحور الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها على الصحة واللياقة ، ويتكون من 12 عبارة .

. المحور الثالث : حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها على الصحة النفسية ، ويتكون من 12 عبارة .

. صدق الأداة : الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس فصدق المقياس يتعلق بالهدف الذي يبنى المقياس من أجله وبالقرار الذي يتخذ استنادا إلى درجته ، ويعد الصدق الظاهري أحد مؤشرات الصدق ، فعرض المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيته في قياس الخاصية المراد قياسها ، لذلك تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين ، بعد الإطلاع على آراء المتخصصين استخدم الباحث نسبة الاتفاق الأعلى بين المتخصصين (محمد صبحي حسانين ، 2000 ، ص 183) كما تم حساب الصدق الذاتي الذي يمثل الجذر التربيعي للثبات ويساوي 0.91 .

. الثبات : يقصد بثبات المقياس هو أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف (نزار الطالب ، 1989 ، ص 134) .

ونظرا لتعدد تطبيق المقياس مرتين على نفس العينة تم حساب ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا كورنباخ وبلغ ثبات المقياس 0.83 .

واستنادا إلى نتائج معاملي الصدق والثبات المتحصل عليهما (معامل الصدق يساوي 0.91 ، معامل الثبات يساوي 0.83) يمكننا القول أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات ، وهذا يجعلنا نعتمد عليه لقياس اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

12. الإجراءات التنفيذية للدراسة : تم توزيع المقياس على مجموعة من التلاميذ البدناء وطلب منهم الإجابة عن الأسئلة بعناية ، تم استرجاع (28) استبيان

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
71.42	20	ذكر
28.57	8	أنثى
100	28	المجموع

من بين (58) استبيان تم توزيعه نظرا لكون بعضها ناقص والبعض الآخر لم يتم استرجاعه .

13 . عرض النتائج :

1 . خصائص أفراد العينة :

الجدول (01) يوضح خصائص أفراد العينة من حيث العدد ، الجنس .
الجدول 01 : خصائص أفراد العينة : نلاحظ من خلال الجدول (01) أن نسبة الذكور بلغت 71.42 % مقابل 28.57 % للإناث . أما الجدول رقم (02) يوضح الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية

النسبة المئوية	التكرار	الممارسة
64.28	18	غير ممارسين
35.71	10	ممارسين
100	28	المجموع

الجدول 02 : الممارسين وغير الممارسين : نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة غير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بلغت 64.28% بينما نسبة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بلغت 35.71 % .

2 . عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة : تنص الفرضية العامة على ما يلي :
 يمتلك تلاميذ الطور الثانوي البدناء اتجاهات إيجابية نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية . تم الاعتماد على ما تحصل عليه أفراد العينة بحث : يكون الاتجاه نحو حصة التربية البدنية والرياضية سلبي إذا كان مجموع الدرجات المحصل عليها أقل من 108 درجة ، بينما يكون الاتجاه إيجابي إذا كان مجموع الدرجات المحصل عليها أكبر من 108 درجة .

الجدول (03) يبين الدرجات المتحصل عليها وطبيعة الاتجاهات حيث :

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن عدد الأفراد الذين تحصلوا على مجموع الدرجات أقل من 108 درجة 05 أفراد وهم بالتالي يملكون اتجاهات سلبية نحو حصة التربية البدنية والرياضية ويمثلون نسبة 17.85 % ، في حين بلغ عدد الأفراد الذين تحصلوا على مجموع الدرجات أكبر من 108 درجة 23 فرد فهم يملكون اتجاهات إيجابية نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ويمثلون نسبة 82.14 % .

وبالتالي يمكن القول أن الفرضية العامة محققة أي يملك تلاميذ الطور الثانوي البدناء اتجاهات إيجابية نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول (03) يبين الدرجات المتحصل عليها وطبيعة الاتجاهات

الأفراد	المتغيرات		المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		الدرجة الكلية	الاتجاه الكلي
	الجنس	الممارسة	الدرجة	الاتجاه	الدرجة	الاتجاه	الدرجة	الاتجاه		
1	ذكر	يمارس	55	إيجابي	54	إيجابي	51	إيجابي	160	إيجابي
2	ذكر	يمارس	44	إيجابي	45	إيجابي	41	إيجابي	130	إيجابي
3	ذكر	يمارس	46	إيجابي	45	إيجابي	47	إيجابي	138	إيجابي
4	ذكر	يمارس	54	إيجابي	53	إيجابي	53	إيجابي	160	إيجابي
5	ذكر	يمارس	53	إيجابي	54	إيجابي	47	إيجابي	154	إيجابي
6	ذكر	يمارس	51	إيجابي	49	إيجابي	43	إيجابي	143	إيجابي
7	ذكر	يمارس	47	إيجابي	43	إيجابي	51	إيجابي	141	إيجابي
8	ذكر	يمارس	53	إيجابي	55	إيجابي	39	إيجابي	147	إيجابي
9	ذكر	يمارس	38	إيجابي	47	إيجابي	46	إيجابي	131	إيجابي
10	ذكر	يمارس	43	إيجابي	41	إيجابي	43	إيجابي	127	إيجابي
11	ذكر	لا يمارس	31	سليبي	37	إيجابي	32	سليبي	100	سليبي
12	ذكر	لا يمارس	45	إيجابي	47	إيجابي	49	إيجابي	141	إيجابي
13	ذكر	لا يمارس	47	إيجابي	45	إيجابي	51	إيجابي	143	إيجابي
14	ذكر	لا يمارس	53	إيجابي	51	إيجابي	47	إيجابي	151	إيجابي
15	ذكر	لا يمارس	46	إيجابي	49	إيجابي	46	إيجابي	141	إيجابي
16	ذكر	لا يمارس	51	إيجابي	52	إيجابي	41	إيجابي	144	إيجابي
17	ذكر	لا يمارس	44	إيجابي	39	إيجابي	43	إيجابي	126	إيجابي
18	ذكر	لا يمارس	53	إيجابي	51	إيجابي	48	إيجابي	152	إيجابي
19	ذكر	لا يمارس	47	إيجابي	49	إيجابي	41	إيجابي	137	إيجابي
20	ذكر	لا يمارس	35	سليبي	33	سليبي	29	سليبي	97	سليبي
21	أنثى	لا يمارس	53	إيجابي	51	إيجابي	49	إيجابي	153	إيجابي
22	أنثى	لا يمارس	50	إيجابي	48	إيجابي	51	إيجابي	149	إيجابي
23	أنثى	لا يمارس	26	سليبي	31	سليبي	33	سليبي	90	سليبي
24	أنثى	لا يمارس	55	إيجابي	51	إيجابي	51	إيجابي	157	إيجابي
25	أنثى	لا يمارس	49	إيجابي	41	إيجابي	45	إيجابي	135	إيجابي
26	أنثى	لا يمارس	55	إيجابي	51	إيجابي	54	إيجابي	160	إيجابي
27	أنثى	لا يمارس	34	سليبي	31	سليبي	34	سليبي	99	سليبي
28	أنثى	لا يمارس	28	سليبي	26	سليبي	28	سليبي	82	سليبي

النتائج المحصل عليها تتفق مع دراسة كل من بهجت أبو طامع ، ودراسة أزيير خميس الشنباري ، ودراسة وليد فتحي سابق ودراسة قيال مراد حيث وجد أن اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي كانت إيجابية ، ويفسر الباحث النتيجة المحصل عليها للأسباب التالية : وعي التلاميذ بأهمية برامج النشاط البدني

الموجهة لخفض الوزن .

- الدور الإيجابي الذي تلعبه وسائل الإعلام حول أهمية النشاط البدني للصحة وخاصة الموجهة للتخسيس .

3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى : نصت الفرضية الجزئية الأولى على أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث). لاختبار صحة الفرضية الجزئية الأولى نستعمل اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل من الذكور والإناث على الدرجة الكلية للمقياس .الجدول رقم (04) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكور والإناث على مقياس الاتجاهات .

البيان الإحصائي	البيانات الإحصائية		قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيانات الإحصائية	
	الدلالة	مستوى الدلالة				العدد	الجنس
ذكور	0.05	0.02	1.08	16.68	138.15	20	20
						8	إناث
				32.47	128.12		

الجدول رقم (04) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في الاتجاهات يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين اتجاهات التلاميذ البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس . وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى محققة أي أنه توجد فروق بين اتجاهات التلاميذ البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس . يفسر الباحث النتيجة المحصل عليها بنظرة المجتمع الأنثوي الضيقة للنشاط البدني الرياضي ، فالرياضة النسوية في ولاية المسيلة لا تزال دون المستوى المطلوب عكس الذكور الذين لهم نظرة تختلف عن الموجودة لدى الإناث فالأنثى البدنية ترى أن التحديد الغذائي هو الأفضل لخفض الوزن من خلال تتبعها للدعاية المغربية للمكملات الغذائية .

4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية : نصت الفرضية الجزئية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية . لاختبار صحة الفرضية الجزئية الثانية نستعمل اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل من الممارسين وغير الممارسين على الدرجة الكلية للمقياس .الجدول رقم (05) يبين

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الممارسين وغير الممارسين على مقياس الاتجاهات .

الدالة الاحصائية	مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيان الإحصائي	
						العدد	الممارسة
دال عند 0.05	0.013	26	1.41	12.07	143.10	10	ممارس
				25.41	130.94	18	غير ممارس

الجدول رقم (05) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين في الاتجاهات
يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين اتجاهات التلاميذ البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الممارسة . وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية محققة أي أنه توجد فروق بين اتجاهات التلاميذ البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسين وغير الممارسين .

يفسر الباحث النتيجة المحصل عليها بأن ممارسة الأنشطة الرياضية خلال الحصة يزيد من اهتمامات التلميذ وتوجيهه إيجابيا نحو النشاط الرياضي .

14. الخاتمة :

حاول الباحث في هذه الدراسة المتواضعة الكشف عن طبيعة اتجاهات التلاميذ المصابون بالبدانة نحو حصة التربية البدنية والرياضية وكذا التعرف عن الفروق في هذه الاتجاهات تبعا لمتغيري الجنس والممارسة الرياضية ، تم استخدام استبيان تم تصميمه اعتمادا على مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني بعد تكييفه وتعديله ليتوافق مع العينة المدروسة ، توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات التلاميذ البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية كانت ايجابية وأن هناك فروق في هذه الاتجاهات تعزى لكل من الجنس والممارسة .

15. قائمة المراجع :

1. محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، ط1 ، القاهرة ، 1998 .
 2. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، ط9 ، القاهرة ، 1994 .
 3. محمد كمال السيد يوسف : الريجيم الغذائي لتغذية النحاف ، مجلة أسبوت للدراسات البيئية ، العدد 35 ،
 4. ماهر أحمد عاصي : تأثير برنامج اللياقة البدنية من أجل الصحة في بعض القدرات الجسمية والوظيفية والبدنية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية جامعة بغداد ، 2000 .
 5. إبراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية والتدريب ، دار المعارف ، القاهرة ، 1980 .
 6. عبد الحفيظ حمزة : مناهج البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، ط2 ، مصر ، 1978
 7. محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي ، ط4 ، ج 2 ، القاهرة ، 2000 .
 8. نزار الطالب ، محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، الموصل ، 1989 .
- Obesity , Preventing and Managing the Global - 9:World Health Organization (2000)

Epidemie . Report of Who Consultation on Obesity , Geneva Switzerland ,Who .