السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية و علاقته بالرغبة لدى تلاميذ المراحل المتوسطة خلال المنافسات الرسمية بولاية الشلف

دراسة نفسية اجتماعية للفرق المشاركة في الرياضات الجماعية المدرسية

د . مخطاري عبد الحميد *

الملخص : هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي المستعمل من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و علاقته بالرغبة كأحد الانفعالات لدى طلبة المتوسط بولاية الشلف خلال المنافسات الرسمية و ذلك عن طريق دراسة العلاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرغبة ، و أجريت الدراسة على عينة قوامها 475 تلميذ أي ما نسبته 15.02 % من مجتمع الدراسة الأصلي المقدر بـ 3162 تلميذ على مستوى بلدية الشلف ، و لجمع البيانات الخاصة بالدراسة و التحقق من أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي عن طريق استعمال كل من مقياس السلوك القيادي و مقياس الاستجابة الانفعالية و الذي أعد نسختهم المعربة الدكتور محمد حسن علاوي (1998) ، و بعد جمع البيانات و دراستها باستعمال الرزمة الاحصائية للعلوم الانسانية و الاجتماعية (SPSS) تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

الكلمات المفتاحية: السلوك القيادي ، الرغبة.

AbstractThe study aimed to identify the leader behavior user by a professor of physical education and sports in the middle phase, And its relationship with the desire, among average students Chlef Wilaya during official competitions by studying the relationship between the leadership behavior of physical education professor and the desire, The study was conducted on a sample of 475 students representing 15.02% of the original study population, estimated at 3162 pupils at the municipality level Chlef, And to collect data for the study and verification of its goals was to use descriptive approach using both the scale of leadership behavior and emotional reaction scale that prepared their own version Arabized Dr. Mohammad Hassan Allaoui (1998), After data collection and studied using the statistical package for the Humanities and Social (SPSS) was reached the following conclusions,There is a correlation between the leadership behavior of Professor of Physical

* معهد التربية البدنية و الرياضية (جامعة حسيبة بن بوعلي ـ الشلف). البريد الالكتروني: mokhtari.hamid02@gmail.com

Education and Sports and the desire of middle school students during the official competitions.

Keyword: leadership behavior, the desire.

مقدمة : لقد اهتم بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ الستينات بالقيادة بصفة عامة و بالقائد بصفة خاصة وقاموا على إثرها بتطبيق بعض استخبارات و قوائم الشخصية على بعض القادة في المجال الرياضي وخاصة المدربين الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية محاولة منهم التعرف عل هذه الظاهرة ، ويكاد يتفق العديد من الباحثين على أن الفرق بين النجاح و الفشل في العديد من الأنشطة و خاصة الرياضية منها يرجع إلى مدى قدرة و فاعلية القيادة ، كما ترتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر في استثارة وتوجيه سلوك التابعين ، وهو ما يعرف بالدافعية ، ويتبين ذلك من خلال أداء التلاميذ في مختلف النشاطات الرياضية ، فتكون الاستجابة الانفعالية من بين النتائج كرداً على هذا السلوك ، و قد تأخذ الاستجابة الانفعالية اتجاهات مختلفة ، منها ما هو إيجابي و هذا يساهم في البناء و التكوين النفسي للاعب و تطوير قدراته و تفجير طاقاته مثل الضبط الذاتي و الرغبة في بذل المزيد من المجهود و التحكم في الانفعالات في الأوقات الحرجة ، و منها ما هو سلبي يؤدي إلى كبح و الحد من قدرات الأفراد و كذلك انتشار المشاكل النفسية المتعلقة بالأداء مثل الضغط النفسي و التوتر و القلق و التي تؤدي إلى فشل المهمة و عدم الوصول الهدف المراد الوصول إليه.

1 . الاشكالية : لقد كان السلوك القيادي و لا يزال محط أنظار كثير من الكتاب و العلماء ، وكان أيضا موضع اهتمام في جميع الميادين التعليمية و التربوية و في المعاهد التي تهدف إلى إعداد قادة ناجحين ، و السلوك القيادي يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة نحو هذه الأهداف و تحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء و الحفاظ على تماسك الجماعة و تيسير الموارد لها **(ايناس أحمد علي محمد ، 1998 ، ص 2)**. و لقد أسفرت عدة دراسات عن فاعلية السلوك القيادي و يمكن تقييمه من خلال خمسة أبعاد ، و من هذه الدراسات دراسة كل من شيلا دوراي shelladurai عام 1984 و صالح saleh عام 1980 و شليسمان shliesman 1990 ، مصطفى كامل أبوزيد 1990 ، لام lam 1996 ، سانتا ماريا santa maria 1997 ، نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود 1999 ، نشأت حمد منصور 2003 ، هشام حسين علام ، أيمن علي الشاعر 2006 ، و هذه الأبعاد الخمسة هي:(السلوك التدريبي ، السلوك الديمقراطي

، السلوك الأوتوقراطي ، السلوك الاجتماعي المساعد ، سلوك الاثابة) **(محمد كمال السموندي ، 1998 ، ص 96 ـ 98)** كما أجريت العديد من الدراسات في مجال القيادة و السلوك القيادي في التربية البدنية و الرياضية ، وقد تضمنت هذه الدراسات ثلاث اتجاهات رئيسية ، **ففي الاتجاه الأول** تضمن تحليلاً لسمات شخصية لاستخلاص السمات التي تجعل الفرد قائداً فعالاً ، و من هذه الدراسات: دراسة جيب (1947) ، ستوجدل (1948) ، جولدنز (1950) ، مان (1959) ، **أما الاتجاه الثاني** تضمن دراسة تحليلية للمواقف القيادية لدراسة السلوك القيادي على فاعلية الجماعة و إنجازاتها و من هذه الدراسات ما قام به هوايت و رالف وليت (1953) ، و هالين (1958) ، و ليكرت (1961) و ستوجدل و كومز (1963) ، و باورز و سيشور (1966) ، و كورمان (1966) و سيلز (1966) و لوين (1968) و قلادة (1969) و يوكل (1971) و أسفرت نتائج هذه البحوث على أن سلوك القائد و تأثيراته في إنجازات الجماعة كانت أقوى في معظم الحالات مع العلاقة بين سمات القائد و تأثيره ، و كان غير مرتبط أو ذا علاقة سالبة مع البعض الآخر ، و كانت ظاهرة واضحة أن انجازات التابعين للقيادة الديمقراطية في العمل أفضل من التابعين للقيادة و توفرها في العديد من البحوث ، إلا أن بعض الدراسات أثبتت عكس ذلك ، **أما الاتجاه الثالث** فقد وجد الباحثون في دراسة السلوك القيادي أن اتجاه الفاعلية يكمن عكس ما هو متوقع بمعنى سلوك القائد ، و من هذه الدراسات: دراسة لوين و كريج lowin & craig (1968) و فاريس و وليام farris & wilaim (1969) ، و يشير ويسكلي wexley إلى أن الأهمية النسبية للمظاهر المختلفة للسلوك القيادي تعتمد على الموقف ، بمعنى أنها تتفق مع الجماعة أكثر عندما يكون لديهم أعمال معتمدة على بعضهم البعض عما إذا كان العمل غير مرتبط **(إبراهيم محمود عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي ، 2003 ، ص 75 ـ 76 ـ 77)**.و القيادة الرياضية ذات الاحترافية المهنية العالية تعد عاملاً من العوامل و الأساليب المؤثرة في تحقيق الانسجام و التفاهم بين المدرب و اللاعب في مواقف اللعب المختلفة **(Martin& all, 2011, p 640 ـ 657** و يشير عبد الحفيظ و باهي (2001) إلى أن أول الجهود التي ظهرت في هذا المجال كانت لنظرية فاعلية القيادة في المجال الرياضي بوضع النموذج متعدد الأبعاد للقيادة الرياضية ، و اتساقاً مع نظريات القيادة العامة التي قام على أساسها هذا النموذج الذي افترض أن فعالية القيادة في المجال الرياضي تتوقف على كل من العوامل الموقفية و على سلوك المدرب الرياضي و سلوك اللاعبين ، **(رمزي رسمي جابر ، 2012 ، ص 77)** ، وجرت محاولات عديدة لجمع تلك الدراسات ومن أبرز الذين جمعوا ما

كتب عـن القيادة (bird) عـام 1940 وتوصـل إلى خصـائص مشـتركة مـن(79) دراسة من تلك الدراسات التي جمعهـا وقـام جينكيـز(Jenkins) بمراجعـة (74) دراســة فوجــد أن القــادة يتفوقـون علـى غـير القــادة في بعـض القــدرات ، وتوصــل (Stogdill) من خـلال مراجعته (124) دراسـة إلى أن القادة يصـنفون إلى مجموعات وفقا لجدارتهم والإنجـاز والمسـؤولية والمساهمة والمركز الاجتماعي ، ومنه يتبين أن القيادة تعتمد على السلوك القيـادي للقائد والطريقة التي يـؤثر بهـا على دوافع مجموعته لتحقيق النجاح (كامل علوان الزبيدي ، 2003 ، ص 217).

فوجود الدوافع له أهمية كبرى في إحداث الخطوة الأولى لبدء عملية التعلم (عبد الطيف محمد خليفة ، 2000 ، ص 93 ـ 54) ، ويعتقـد (أوزبـل ausubel) أن هناك ثلاثة مكونات لدافع الإنجـاز تتمثل في الحـافز المعرفي ثم تكريس الذات ، وأخـيرا الحـاجة للانتمـاء ، (يوسـف الأقصـري ، 2001 ، ص 116 ـ 117) ، كمـا ترتبط المنافسات الرياضية بدرجة كبيرة بالانفعالات و يشير محمد حسن عـلاوي أن الانفعالات تلعـب دوراً هامـاً في حيـاة اللاعـب الرياضـي ، إذ تـرتبط بسـمات شخصيته ، و سلوكه ، و دوافعه و حاجاته ، و بأنواع الأنشطة التي يمارسها ، إذ لا يوجـد علـى الاطـلاق أنـواع مـن الممارسـة الرياضـية دون أن تصـطبغ بالانفعـال **(محمد حسن** علاوي ، 2004 ، ص) ، و تشـير دراسـة جـونيس (Jones 2003) أن جميع اللاعبين يتمتعون باستجابة انفعــالية بغض النظر عن نــوع الرياضــة الـتي يمـارسونها أو يفضلونها سواء كانت فردية أو جماعيـة ، (Jones , V , 2003, p 471 ـ 486.) ، و يؤكد كان (Kane 1979) على أهمية التعـرف إلى المحتـوى الانفعـالي للمساهمة في تطوير الأداء الرياضي (رمزي رسمي جابر ، 2011 ، ص 399) ، أمـا الدكتورة منيرة أحمد حلمي فتشير أنه بأنه التقـاء سـلوك شـخص مـع آخـر ، أو مجموعة أشخاص في عملية متبادلة تجعل كـلا مـنهم معتمـدا في سـلوكه علـى الآخر ، ومنبها لذلك السلوك في نفس الوقت (صـلاح الـدين شـروخ ، ص 171) . ومحاولة منا لمعرفة تـأثير السلوك القيـادي لأسـتـاذ التربيــة البدنيــة والرياضيــة على الرغبة لــدى طلبـة المراحـل المتوسـطة أثنـاء المنافسـات الرسميـة طرحنـا التســاؤل التالي :

ـ هل هناك علاقة بين السلوك القيـادي لأسـتاذ التربيـة البدنيـة و الرياضـة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية ؟

. التساؤلات الفرعية:

1 ـ هل هناك علاقة بين السلوك القيـادي التـدريبي لأسـتاذ التربيـة البدنيـة و

الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية ؟

2 ـ هل هناك علاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية ؟

3 ـ هل هناك علاقة بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية ؟

4 ـ هل هناك علاقة بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية ؟

5 ـ هل هناك علاقة بين السلوك القيادي الإثابي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية ؟

2 . فرضيات البحث:

هناك علاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية .

الفرضيات الجزئية:

1 ـ هناك علاقة بين السلوك القيادي التدريبي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

2 ـ هناك علاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

3 ـ هناك علاقة بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

4 ـ هناك علاقة بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

5 ـ هناك علاقة بين السلوك القيادي الإثابي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

3 . أهداف البحث: يمكن تلخيص أهم أهداف البحث على النحو التالي:

ـ الكشف عن السمات الانفعالية المميزة لهذه المرحلة لأجل التحكم فيها.

ـ جمع مجموعة من البيانات المتعلقة بالاستجابة الانفعالية التي يتميز بها

اللاعب خلال المنافسات الرسمية ، لأجل استعمالها بغرض تحقيق النتائج الايجابية.

ـ الكشف عن السلوك القيادي الناجع لأستاذ التربية البدنية والرياضية و الذي له علاقة بتسيير الجانب الانفعالي (الرغبة) نحو الاتجاه الصحيح.

ـ تحديد الأسباب التي يعزو التلاميذ فشلهم لها.

ـ القضاء على بعض السلوكات القيادية التي تؤثر على الجانب النفسي و الانفعالي.

ـ الاهتمام بدوافع الطلبة وتنميتها وفهمها وتوجيهها ، قصد الزيادة في مردودية العمل.

4 . تحديد المفاهيم و شرح المصطلحات:

4 . 1 . التعريف الاصطلاحي للسلوك القيادي: و يعرف السلوك القيادي بأنه القدرة على التعامل مع المتغيرات الداخلية ، و القدرة على التخطيط و التنبؤ و وضع الحلول و الاستراتيجيات للمشكلات التي قد تواجه التلاميذ أو الطلاب . (Chan David, European Journal Of High Ability Studies, 2007, p155.)

4 . 2 . التعريف الاجرائي للسلوك القيادي: ونقصد به القدرة في تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضة على سلوك دوافع الطلبة وتوجيهها إيجابيا وبرغبة صادقة لغرض تحفيزهم باستعمال سلوك معين يشمل السلوك القيادي (التدريبي ، الديمقراطي ، الأوتوقراطي ، الاجتماعي المساعد ، الاثابة).

4 . 3 . التعريف الاصطلاحي للرغبة: يقصد بها رد فعل الانسان لمثير ما ، وقد يكون السلوك صريح معلن **(ناصر الدين زيدي ، 2007 ، ص 74)**. و هي حالة وجدانية داخلية طارئة يرافقها تغيرات جسمية ، و شعورية و سلوكية**(محمد محمود بني يوسف ، 2007 ، ص 431).**

4 . 4 . التعريف الاجرائي للرغبة: و نقصد بها الاستجابة بسرعة و قوة للمواقف الانفعالية إزاء موقف معين نتيجة الاستثارة و هي الرغبة للنجاح و الكفاح من أجل التفوق و الامتياز و يترجم بمؤشر انفعالي وهو عبارة عن نشاط ظاهر يمكن ملاحظته ويدل على انفعال الرغبة.

5 . الدراسات السابقة و المشابهة :

ـ دراسة فوزي محمد عام (2004 م) بعنوان : (السلوك القيادي للمدربين و علاقته بتماسك الفريق و دافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية) و قد اشتملت عينة الدراسة على 424 لاعباً ، و أسفرت النتائج

عن وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين السلوك القيادي للمدربين و تماسك الفريق لدى لاعبي الفرق الرياضية ، كما توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين السلوك القيادي للمدربين و دافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية **(رمزي رسمي جابر ، 2009 ، ص29 ـ 30)**.

ـ **دراسة الباحث بكة فارس** بعنوان :(علاقة بعض الأساليب القيادية للمدربين بمستوى دافعية الانجاز للاعبي المستوى العالي) لسنة 2012 و تكونت عينة الدراسة من (06) مدربين و (126) لاعبا من مدربي و لاعبي بعض أندية كرة القدم للقسم الأول المحترف للموسم الرياضي 2012/2013 ، و توصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين السلوك القيادي المنتهج من طرف المدربين و دافعية الانجاز و أخرى عكسية ، كما أن هناك علاقة ارتباطية طردية في بعد التدريب و الارشاد و بعد المشاركة و السلوك الديمقراطي بدافعية الانجاز و ذلك في دافع أنجاز النجاح و دافع تجنب الفشل ، و توصل إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين السلوك التسلطي مع دافع تجنب الفشل و العكس مع دافع انجاز النجاح ، كما وجد علاقة ارتباطية طردية بين الأبعاد التالية : تسهيل الأداء الرياضي ، الاهتمام بالجوانب الصحية و التقدير الاجتماعي بدافع انجاز النجاح ، في حين لا توجد علاقة بين هذه الأبعاد بدافع تجنب الفشل ، ، كما توصل أيضاً إلى علاقة ارتباطية طردية ببعد التحفيز و دافع تجنب الفشل ، في حين لا توجد أي علاقة ببعد انجاز النجاح فاللاعبون يتخوفون من الاخفاق لأنه يؤدي إلى عدم تلقيهم لأي دعم مادي أو معنوي **(بكة فارس ، 2012 ، ص 07)**.

ـ **دراسة عبد العزيز بن علي بن أحمد السلمان** في شهر ربيع الثاني 1423 ـ 1424 هجري بعنوان السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية ، وتكونت عينة الدراسة من 76 مدربا و622 لاعبا ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربون وبين دافعية الإنجاز للاعبين ، و أن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين هو السلوك القيادي بأبعاده المختلفة ، مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرون أنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل: (بعد الاهتمام بالجوانب الصحية ، وبعد التدريب والإرشاد**(عبد العزيز بن علي بن أحمد السلمان ، 1423 هـ / 1424 هـ)**.

ـ **دراسة عبد الحميد مخطاري** لسنة 2010/2011 تحت عنوان: السلوك القيادي لأستاذ التربة البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى

طلبة السنة الأولى ثانوي أثناء حصة التربية البدنية لبلدية الشلف ومن أهم النتائج التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الديمقراطي و دافع انجاز النجاح كما وجد علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين سلوك الاثابة القيادي و دافع انجاز النجاح بحيث ، في حين لا توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و دافع إنجاز النجاح **(عبد الحميد مخطاري ، 2013 ، ص 78).**

ـ **دراسة شيماء علي خميس** بعنوان : (الاستثارة الانفعالية و علاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة) ، و قد توصلت الباحثة إلى أن العينة تملك استثارة انفعالية مرتفعة و دافعية انجاز منخفضة كما أن هناك علاقة عكسية بين دافعية الانجاز و الاستثارة الانفعالية **(شيماء علي خميس ، 2008)** .

ـ **دراسة رمزي رسمي جابر** من كلية التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأقصى ـ غزة بعنوان : (السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين) على عينة قوامها (150) لاعبا أي ما نسبته (53.5 %) من مجتمع الدراسة الأصلي البالغ عدده (280) لاعبا في فلسطين.

و أظهرت نتائج الدراسة أن السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين كانت متوسطة حيث حصلت على نسبة مئوية قدرها (69.9 %) و كذلك أظهرت النتائج أن مجال الثقة احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (83.3 %) ، **(رمزي رسمي جابر ، 2011 ، ص 396 ـ 397 ـ 398).**

ـ **دراسة عباس عبد الرزاق عبود و أسعد علي سفيح بعنوان :** (دراسة مقارنة الاستجابة الانفعالية للاعبي الألعاب الجماعية و الفردية لمنتخبات جامعة ذي قار) ، وفي ضوء الدراسة و المعالجات الاحصائية للبيانات التي تم التوصل إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الألعاب الفردية في بعض محاور المقياس و هي (الرغبة ، الاصرار ، الحساسية ، التحكم في التوتر ، الثقة) **(عباس عبد الرزاق عبود ، أسعد علي سفيح ، 2012 ، ص 393).**

ـ **دراسة يوسف منصور الكبيسي بعنوان** :(دراسة السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة في الجامعات العراقية) ، إذ تم اختيار عينة مكونة من (60) لاعبا يمثلون (6) جامعات عراقية إذ أسفرت هذه الدراسة على أن مدربي الكرة الطائرة يتغير سلوكهم القيادي بالتباين في أبعاد هذا المقياس و قد أوصى الباحث بالابتعاد المدربين عن اتباع الأسلوب التسلطي مع اللاعبين و إتباع السلوك الديمقراطي معهم و الاهتمام الباحث بالتحفيز و العدالة و الابتعاد عن السلوك التسلطي ،

(يوسف منصور الكبيسي ، مجلة الثقافة الرياضية ، 2010).

دراسة رمزي رسمي جابر تحت عنوان: (السلوك القيادي لمدرب كرة السلة في محافظات قطاع غزة ـ فلسطين). وقد هدفت الدراسة التعرف على السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين وكذلك التعرف على السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجهة نظر المدربين أنفسهم في محافظات قطاع غزة على عينة عشوائية قوامها (120) و لقد أظهرت نتائج الدراسة بأن السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجه نظر اللاعبين حصل على نسبة مئوية قدرها (55.8 %) ، و جاءت السلوكيات القيادية من وجهة نظر اللاعبين كالآتي من الأكثر إلى الأقل : السلوك الأوتوقراطي ثم السلوك الاجتماعي المساعد ، سلوك الاثابة ، السلوك التدريبي ، السلوك الديمقراطي**(رمزي رسمي جابر ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، 2012 ، ص 73)**.

ـ دراسة عامر سعيد جاسم الكيخاني و آخرون بعنوان : (الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم و علاقته بالسلوك الجازم و العدوانية لدى لاعبيهم) ، و توصل الباحثين أن مدربو كرة القدم يتميزون بممارسة أسلوبي القيادة (الاهتمام بالأداء و الاهتمام بالعلاقات)**(عامر سعيد و آخرون ، مجلة علوم التربية الرياضية ، 2008)**.

ـ دراسة الباحث فاهم كامل بعنوان : (أثر السلوكيات و الخصائص القيادية للمدرب على أداء لاعبي الدور الممتاز بكرة القدم) ، وقد بلغ عدد العينة (64) لاعبا ، و توصل الباحث أن للمدرب أهمية كبيرة في البناء النفسي و التربوي و الاجتماعي للاعبين **(فاهم كامل ، مجلة التربية الرياضية ، 2004 ، ص 129)**.

ـ دراسة نغم خالد و آخرون بعنوان : (دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل) لسنة 2003 ، و توصل الباحثون إلى أن بروز الأسلوب القيادي التدريبي كأفضل أسلوب قيادي لمدربي الألعاب الجماعية في جامعة الموصل ، و أن تدني الأسلوب القيادي الأوتوقراطي **(نغم خالد و آخرون ، مجلة التربية الرياضية ، 2004)**.

ـ دراسة بشيري بن عطية بعنوان : (السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية). على عينة قدرها (200) تلميذ من الأطوار النهائية لولاية المسيلة وذلك خلال الموسم الدراسي 2010/2009 ، . و لقد أشارت النتائج أن السلوك القيادي الاجتماعي هو الأكثر استعمالا ، فيما جاء السلوك الديكتاتوري في المرتبة الأخيرة ، كما أشارت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي المسيطر و مستوى التفكير

الابتكاري للتلاميذ ، كما أشارت النتائج أيضا أن هناك علاقة ارتباطية طردية قوية في الاتجاه الموجب بين السلوك القيادي الاجتماعي الذي يعتبر السلوك القيادي المسيطر و مستوى التفكير الابتكاري عند التلاميذ ، كما نلاحظ أيضا أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين السلوك القيادي الدكتاتوري و مستوى التفكير الابتكاري عند تلاميذ المرحلة الثانوية **(بشيري بن عطية ، مجلة الابداع الرياضي ، 2012 ، ص 71).**

ـ دراسة زياد الطحاينة و عمر هنداوي و الباحث غازي الكيلاني لسنة (2008) بعنوان :السلوك القيادي لمدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين و أثره على مستويات الرضا لديهم ، وقد بلغت عينة هذه الدراسة (101) لاعب و توصلت الدراسة إلى أن الأسلوب الديمقراطي للمدرب كان أهم العوامل التي ساهمت في تفسير الرضا عند اللاعبين ، تلاه الأسلوب الذي يركز على التدريب ـ التعليمات ، و أن أسلوب الدعم الاجتماعي و أسلوب التغذية الراجعة كان لهما علاقة ببعض أبعاد الرضا عند اللاعبين ، كما وجد علاقة سلبية بين السلوك الديكتاتوري و الرضا عن التدريب **(زياد الطحاينة ، عمر هنداوي ، غازي الكيلاني ، دراسات العلوم التربوية ، 2008 ، ص 1 ـ 3).**

ـ دراسة محمود الحليق و زياد طحاينة و زياد المومني لسنة (2011) بعنوان : الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين و اللاعبات على عينة قصدية مكونة من (55) لاعبا و لاعبة يمثلون المنتخبات الوطنية الأردنية و أظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب مجالات الكفيات القيادية لدى المدربين جاء على النحو التالي: كفيات الدافعية و التحفيز ـ الكفايات الشخصية و السلوكية ـ الكفايات التدريبية و الفنية ثم كفايات التواصل و التفاعل و الكفايات الادارية ـ كفايات المعلومات و المعرفة الرياضية **(محمود الحليق و آخرون ، أبحاث اليرموك ـ سلسلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ، ص 2243).**

ـ دراسة ستراشن (Stration 1995) بعنوان : مصادر الضغط النفسي التي يتعرض لها اللاعبون بالمنافسة ،و اشتملت عينة الدراسة على (84) لاعبا ، و لقد توصل الباحث إلى أن أهم مصادر الضغط النفسي كانت تدور حول عامل الانتقاد للرياضي من طرف الآخرين (**Sration , R, Journal Of Sport And Exercice Psychology, (1995), p 101 ـ 110 ـ 161).**

ـ دراسة محمد نزيم بين و محمد سفيان عمار فوزي و آخرون (2009) بعنوان: أساليب القيادة لدى المدربين وعلاقته برضى اللاعبين لدى فرق كرة السلة لجامعة ماليزيا. على عينة قدرها (101) لاعب كرة السلة في بطولة ماليزيا ، و تم التوصل إلى

احتلال الأسلوب الديمقراطي المرتبة الأولى من حيث درجة العلاقة بينه و بين رضا اللاعبين ، كم احتل أسلوب التدريب و التعلم المرتبة الثانية من حيث درجة العلاقة الارتباطية بينه و بين رضا اللاعبين ، ثم جاءت الاعتبارات الاجتماعية في المرتبة الثالثة من حيث درجة العلاقة الارتباطية بينها و بين رضا اللاعبين ، ثم جاء أسلوب الدعم الاجتماعي في المرتبة الرابعة من حيث درجة العلاقة الارتباطية بينه وبين رضا اللاعبين ، و جاء أسلوب الحكم الفردي (الأوتوقراطي) في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الارتباط بينه و بين رضا اللاعبين.

6 . المنهج المتبع: إن المنهج الملائم هو المنهج الوصفي ، و يعني المنهج في البحث العلمي ، تلك الأسس و القواعد و التدابير التي رسمها من أجل بلوغ الحقيقة و هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (عمار بوحوش ، محمد محمود ذنيبات ، **1995** ، ص **89**)، و لا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات و تبويبها ، لذلك يجب على الباحث تصنيف البيانات و الحقائق وتحليلها تحليلا دقيقا كافيا ، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (**إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، 2002 ، ص 83**) ، لهذا يعرف المنهج الوصفي الارتباطي في مجال التربية و التعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية و النفسية كما هي قائمة من الحاضر قصد تشخيصها أو كشف جوانبها ، و تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها ، و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى (**الزوبغي ، الغنام ، 1994 ، ص 51**).

7 . مجتمع البحث: تم الاعتماد في هذه الدراسة على التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية و ذلك في الرياضات الجماعية و المتمثلة في كرة القدم و كرة السلة و كرة اليد و الكرة الطائرة ، ، كما نشير إلى أن العدد الاجمالي للاعبين مقدر بـ **3162** لاعب و لاعبة في كل الرياضات الجماعية المدرسية على مستوى ولاية الشلف.

8 . عينة البحث: تم الاعتماد في على عينة مقدرة بـ **475** من اللاعبين ، أي ما نسبته **15.02%** من المجموع الكلي لعينة البحث من 27 مؤسسة وهي نسبة ملائمة للدراسة.

9 . كيفية اختيار العينة: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من بين المجتمع الأصلي و هذا باستعمال القرعة و ذلك لكي يتسنى لجميع الفرق أن يكون لها الحظ في خروجها ضمن العينة المختارة.

10 . تحديد متغيرات الدراسة:

أ ـ تعريف المتغير المستقل: يسمى أحيانا بالمتغير التجريبي Experimental Variable وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر .

ب ـ تعريف المتغير التابع: يعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة تغير المتغير المستقل **(محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ، 1999 ، القاهرة ، ص 219 ، 220)** ، ويمكن توضيح ذلك من خلال ضبط متغيرات دراستنا وذلك كالتالي:

10 . 1 . المتغير المستقل: و يتمثل في السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

10 . 2 . المتغير التابع: و يتمثل في الرغبة.

11 . مجالات الدراسة :

11 . 1 . المجال الزماني : تم الشروع في الدراسة انطلاقا من شهر جانفي من سنة 2014 ، و امتدت الدراسة إلى غاية شهر فيفري من 2015 .

11 . 2 . المجال المكاني : تمثل المجال المكاني الذي أجريت عليه الدراسة في بلديات ولاية الشلف و بالتحديد المتوسطات التي تشارك بفرق رياضية في الرياضات الجماعية.

12 . أدوات البحث :

12 . 1 . مقياس القيادة في الرياضة : قام كل من صالح و شيلا دوراي Saleh & Chelladurai (1980) ، ويشمل المقياس على خمسة أبعاد رئيسية تمثل أساليب سلوك المدرب الرياضي وهي : (السلوك التدريبي ، السلوك الديمقراطي ، السلوك الأوتوقراطي ، السلوك الاجتماعي المساعد ، سلوك الإثابة) ، وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس المقياس بصورتيه وقدمها باللغة العربية .

12 ـ 2 ـ مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة : هذا المقياس وضعه في الأصل توماس تتكو (Tomas A. Tutko) تحت عنوان (S.E.R.P) Sport Emotional Reaction Profile و أعد صورته العربية محمد حسن علاوي ، محمد العربي شمعون ، تتيح الفرصة للاعب للتعبير عن إتجاهاته في سبع سمات منفصلة ذات التأثير في المجال الرياضي وهي : (الرغبة ، الإصرار ، الحساسية ، التحكم في التوتر ، الثقة ، المسؤولية الشخصية ، الضبط الذاتي)

أ . الرغبة (Desire) : هي الرغبة الشخصية لمزاولة النشاط الرياضي ، أو هي الرغبة للنجاح و الكفاح من أجل التفوق و الامتياز. و تعتبر مقياسا عن مدى

محاولة اللاعب أن يكون الأفضل ، أو يؤدي أفضل ما عنده.

13 . المعاملات العلمية لأدوات البحث:

أ . معامل الثبات: يعني الثبات أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة و خالية من الخطأ وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة الاختبار على نفس الأفراد عدة مرات بنفس الطريقة و الشروط ، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة و حسب ليون أتليد فإن ثبات الاختبار هو مدى دقة الاتساق الذي يستقيه هذا الاختبار لسمة ما (أحمد السعاف صالح ، 1995 ، ص123) .

ب . معامل الصدق: القياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها و لا يقيس شيء آخر (محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، 2000 ، ص255) ، و هو عبارة عن الدرجات التجريبية منسوبة للدرجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس و يقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (محمد نصر الدين رضوان ، 2006 ، ص 117) ، و لحساب الصدق يقوم الباحث باستخدام الصدق الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (فؤاد البهي السيد ، 1975 ، ص 402).

13 . 1 . المعاملات العلمية لمقياس السلوك القيادي و مقياس الاستجابة الانفعالية:

و بدوره قام الباحث بحساب ثبات الاختبار من خلال التطبيق وإعادة التطبيق باستخدام معادلة بيرسون لحساب الارتباط ، على مجموعة من 22 تلميذ من لاعب من فريق الكرة الطائرة لمتوسطة بالعالية دومة عبد القادر ـ الحمادية بولاية الشلف ، وتم حساب معامل الارتباط لكل بعد على حدا فكانت النتائج على الشكل التالي :

جدول رقم01: يوضح درجة معامل الثبات و الصدق لمقياس السلوك القيادي و بعد الرغبة

أبعـــــاد المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالـــــة
السلوك التدريبي	0.89	0.94	0.01	دال إحصائيا
السلوك الديمقراطي	0.91	0.95	0.01	دال إحصائيا
السلوك الأوتوقراطي	0.86	0.92	0.01	دال إحصائيا
السلوك الاجتماعي المساعد	0.94	0.96	0.01	دال إحصائيا
السلوك الاثابي	0.91	0.95	0.01	دال إحصائيا
بعد الرغبة	0.81	0.90	0.01	دال إحصائيا

14 . أدوات تحليل البيانات :تم الاعتماد في تحليل البيانات على ما يلي :

14 . 1 . معامل الارتباط (بيرسون): ويستخدم لقياس العلاقة بين المتغيرات التالية: و هي السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بالرغبة ، و يقاس الارتباط بين متغيرين بما يسمى معامل الارتباط حيث يدل معامل الارتباط على درجة العلاقة بين متغيرين **(فريد كامل أبو زينة ، 2002 ، ص 218).**

14 . 2 . برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الانسانية و الاجتماعية: يعتبر برنامج الـ spss من أفضل برامج الاحصاء اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية و كلمة spss هي اختصار للعبارة:(statistical pacakage for social science) و هي تعني الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية و تستخدم لإجراء عمليات احصائية بشكل سهل **(أحمد الرفاعي ، نصر محمود صبري ، 2000 ، ص83)** .

15 . عرض و تحليل نتائج البحث:

ـ تنص الفرضية: على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية .

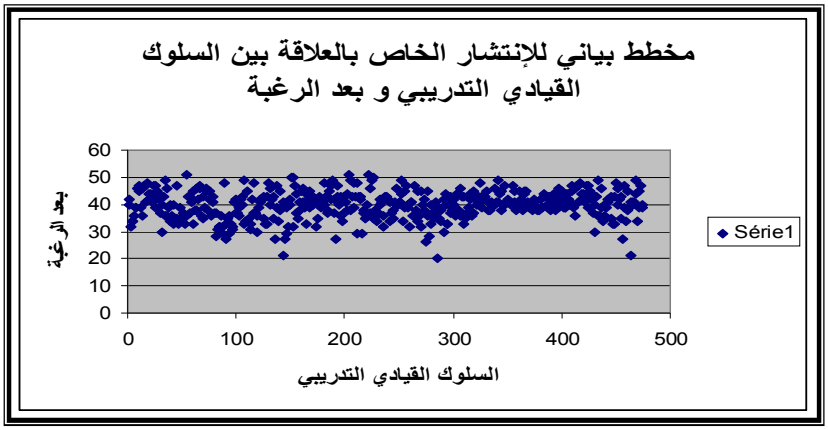
15 . 1 . عرض نتائج الفرضية الأولى:

ـ تنص الفرضية: على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي التدريبي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية .

جدول رقم 02 : يوضح نوع العلاقة بين السلوك القيادي التدريبي و بعد الرغبة .

البيانات الإحصائية مجموع البعد	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		درجة الحرية (ن-2)	مستوى الدلالة
	المحسوبة	المجدولة		
السلوك القيادي التدريبي	0.47**	0.11	473	0.01
بعد الرغبة				

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم : 03 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة بـ 0.47 أكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة المقدرة بـ 0.11 ، و هو يدل على وجود ارتباط دال إحصائيا بين السلوك القيادي التدريبي و بعد الرغبة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473.وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي التدريبي و بعد الرغبة

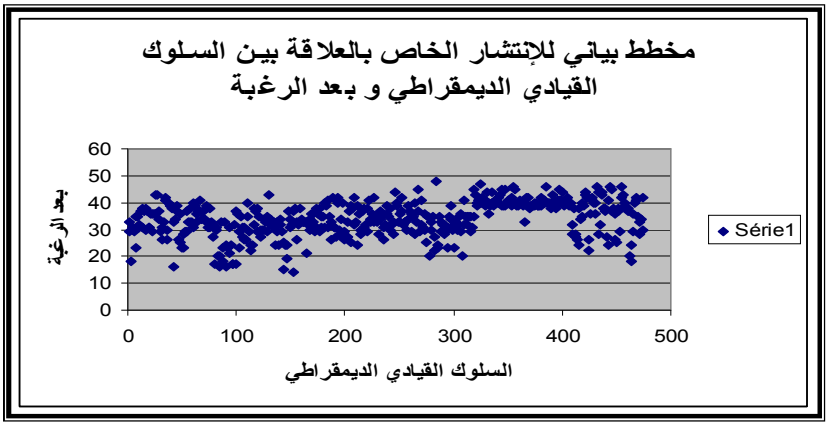


15 . 2 . عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية: على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية .

جدول رقم 03 : يوضح نوع العلاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي و بعد الرغبة .

البيانات الإحصائية مجموع البعد	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		درجة الحرية (ن-2)	مستوى الدلالة
	المحسوبة	المجدولة		
السلوك القيادي الديمقراطي	0.97	0.11	473	0.01
بعد الرغبة				

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم : 04 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة بـ 0.97 أكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة المقدرة بـ 0.11 ، و هو يدل على وجود ارتباط دال إحصائيا بين السلوك القيادي الديمقراطي و بعد الرغبة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473. وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الديمقراطي و بعد الرغبة.



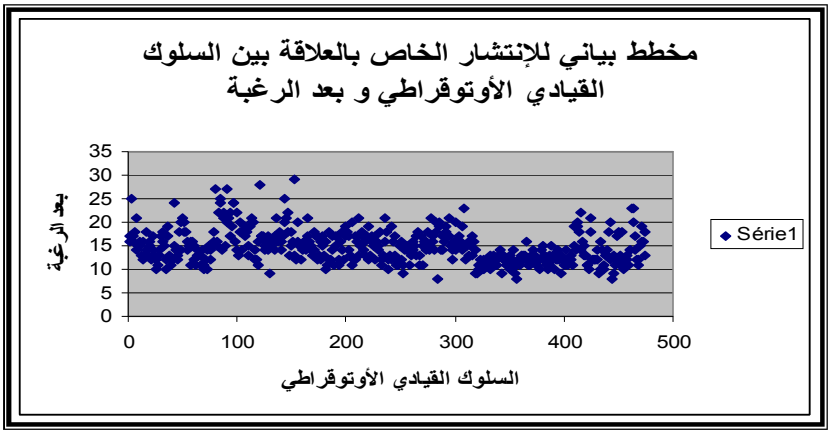
15 . 3 . عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة: تنص الفرضية: على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية .

جدول رقم 04 : يوضح نوع العلاقة بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و بعد الرغبة للعينة .

البيانات الإحصائية مجموع البعد	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		درجة الحرية (ن-2)	مستوى الدلالة
	المحسوبة	المجدولة		
السلوك القيادي الأوتوقراطي				
بعد الرغبة	.0.96	0.11	473	0.01

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم : 05 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة بـ 0.96 أكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة المقدرة بـ 0.11 ، و هو يدل على وجود ارتباط دال إحصائيا بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و بعد الرغبة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473. وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه سالب بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و بعد الرغبة.

الشكل رقم:03



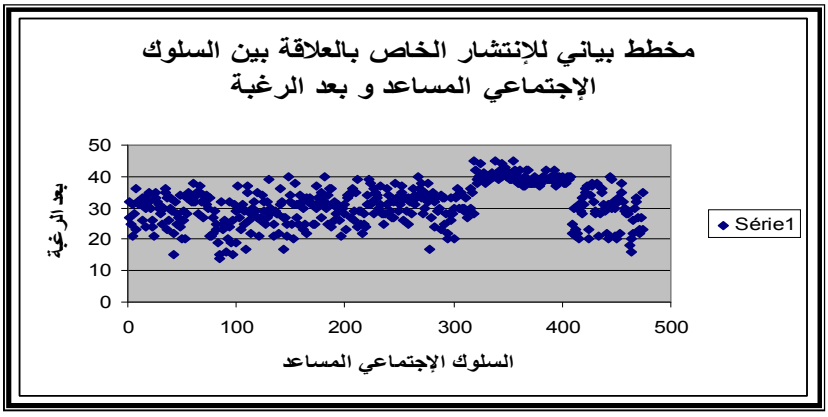
15 . 4 . عرض و تحليل نتائج الفرضية الرابعة: تنص الفرضية: على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية .

جدول رقم 05 : يوضح نوع العلاقة بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و بعد الرغبة

البيانات الإحصائية البعد	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		درجة الحرية (ن-2)	مستوى الدلالة
	المحسوبة	المجدولة		
السلوك القيادي الاجتماعي المساعد	0.76	0.11	473	0.01
بعد الرغبة				

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم : 06 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة بـ 0.76 أكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة المقدرة بـ 0.11 ، و هو يدل على وجود ارتباط دال إحصائيا بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و بعد الرغبة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473. وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و بعد الرغبة.

الشكل رقم:04



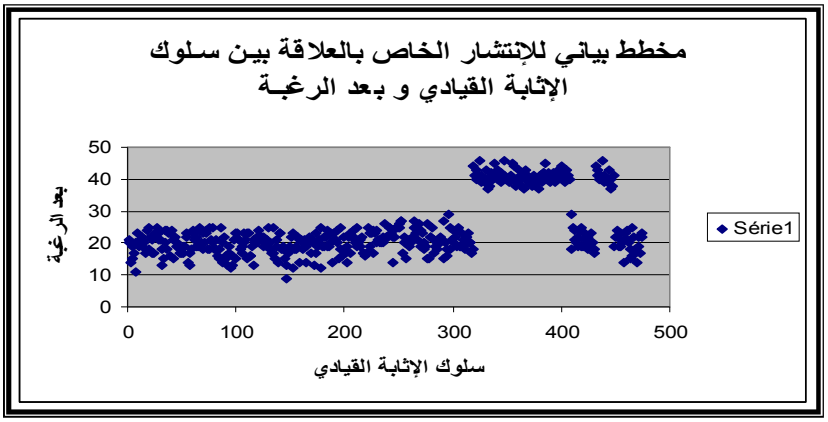
15 . 5 . عرض و تحليل نتائج الفرضية الخامسة: تنص الفرضية: على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي التدريبي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية .

جدول رقم 06 : يوضح نوع العلاقة بين السلوك القيادي الاثابي و بعد الرغبة .

البيانات الإحصائية مجموع البعد	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		درجة الحرية (ن-2)	مستوى الدلالة
	المحسوبة	المجدولة		
السلوك القيادي الاثابي	0.58	0.11	473	0.01
بعد الرغبة				

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم : 07 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة بـ 0.58 أكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة المقدرة بـ 0.11 ، و هو يدل على وجود ارتباط دال إحصائيا بين السلوك القيادي الاثابي و بعد الرغبة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473.وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الاثابي و بعد الرغبة.

الشكل رقم:05



16 . مناقشة نتائج فرضية البحث:

. تنص الفرضية : على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الرغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية . تكشف الجداول **رقم:(02 ـ 03 ـ 04 ـ 05 ـ 06)** السابقة الذكرالنتائج المتعلقة بعلاقة السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و بعد الرغبة ، و قد أظهرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين جميع السلوكات القيادية و بعد الرغبة ، إلا أن الاختلاف كان واضحاً في درجة الارتباط وقوته من سلوك لآخر ، و قد جاء السلوك القيادي الديمقراطي في المرتبة الأولى ، و جاء السلوك القيادي الأوتوقراطي في المرتبة الثانية و بقيمة سالبة ، مما يعني وجود علاقة ارتباطية عكسية ، و احتل السلوك القيادي الاجتماعي المرتبة الثالثة ، ، ثم يليه السلوك القيادي الاثابي في المرتبة الرابعة ، ، و جاء في المرتبة الخامسة و الأخيرة السلوك القيادي التدريبي.

أولا: المجال الذي احتل المرتبة الأولى (السلوك القيادي الديمقراطي): هذا ومن خلال ما ذكرناه سابقاً تبين وجود علاقة ارتباطية في الاتجاه الموجب ما بين السلوك القيادي الديمقراطي و بعد الرغبة و هذه العلاقة قوية جداً ، و هذا يعبر عن قوة التأثير للسلوك القيادي الديمقراطي على رغبات أعضاء الفريق ، أي أنه كلما زاد السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية زادت رغبة أعضاء الفريق في اللعب ، و يعزو الباحث زيادة الرغبة في اللعب إلى زيادة دوافع الانجاز ، بالإضافة إلى أن السلوك الديمقراطي يؤثر في الجانب النفسي بصورة كبيرة و بالتالي تؤدي إلى زيادة القوة الرابطة بين المثير و الاستجابة ، و يترجم هذا في

المجهودات التي يبذلها أعضاء الفريق من أجل التفوق و إرضاء المدرب حيث يؤكد علماء النفس الرياضي بأنه كلما زادت المثيرات كانت الاستجابة أقوى.

و تتفق هذه النتائج مع نتائج **دراسة شيماء علي خميس** (2008/2007) التي أكدت على الاهتمام بالجانب النفسي من أجل التحكم في الاستثارة الانفعالية ، كما تتفق مع **دراسة رمزي رسمي جابر (2011)** الذي أكد أن الثقة تحتل المرتبة الأولى بالنسبة لسمات الرياضي ، مع تعزيز العلاقة و تقويتها بين القائد و اللاعبين حتى يتم التحكم في الانفعالات ، و التغلب على السلبيات التي يمكن أن تنتج عنها ، كما تتفق مع نتائج **دراسة فوزي (2004)** التي تؤكد على تنمية العلاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي و دوافع اللاعبين باعتبار أن الرغبة من أهم الدوافع ، وتتفق أيضاً مع **دراسة عباس عبد الرزاق و آخرون (2012)** التي تؤكد على تنمية الصفات الايجابية التي يتميز بها اللاعبين ، كما تتفق مع **دراسة يوسف الكبيسي (2009)** التي تؤكد على استعمال السلوك القيادي الديمقراطي لأنه يؤثر بطريقة ايجابية على دوافع اللاعبين ، و تتفق أيضاً مع **دراسة رمزي رسمي جابر (2012)** التي توصلت إلى ضرورة تعزيز السلوك الديمقراطي لفعاليته على الجانب النفسي وعلى الدافعية لدى اللاعبين ، هذا و تتفق نتائج الدراسة مع نتائج **دراسة فاهم كامل (2001/2000)** التي توصلت أن للمدرب أهمية كبيرة في البناء النفسي و التربوي و الاجتماعي للاعب ، و الحث على استخدام الأساليب الايجابية في الاستثارة و التوجيه. ويذكر **أسامة راتب (2001)** أن الدافعية تساهم بدور رئيسي في الانجاز الرياضي من حيث الوظيفة التوجيهية للسلوك التي تؤدي لزياد المثابرة في التدريب و الارتقاء بمستوى المهارة ، أو من حيث الوظيفة التنشيطية الممثلة في أفضل حال للاستثارة أثناء الاختبار أو المنافسة.

و يشير **عصام عبد الخالق (2005)** إلى أنه على المدرب اكتشاف أهم الدوافع المؤثرة على اللاعب مبكراً و جعلها في حدود مستوى نضج اللاعب و ميوله و حاجاته و استخدام الحوافز القوية التي تزيد الرغبة عند اللاعب و تدفعه للأمام. و يرى **عمر نصر الله قشطة (2011)** أن هذا الأساس من الأسس الهامة في التدريب الرياضي بالنسبة للمدرب لأنها تساعده على الرغبة في التفوق و النجاح و الشعور بالتحدي و تحمل المسؤولية تجاه اللاعب لتحقيق التميز و ذلك بطريقة مستمرة حتى الوصول للمستويات العليا**(عمر نصر الله قشطة ، 2011 ، ص95 ـ 96).**

و يشير **محمد عليه (2005)** أن الرغبة تمثل الدافع الشخصي لمزاولة النشاط الرياضي أو هي الدافع للنجاح و الكفاح من أجل التفوق و الامتياز ، و

تعتبر مقياساً على مدى محاولة اللاعب أن يكون الأفضل**(محمد عليه ، مجلة نظريات و تطبيقات ، ، 2005 ، ص 499)**.

و يؤكد **محمد حسن علاوي (1998)** على أن الرغبة هي الرغبة الشخصية لمزاولة النشاط الرياضي أو هي الرغبة للنجاح و الكفاح من أجل التفوق و الامتياز ، و تعتبر مقياساً عن محاولة اللاعب أن يكون الأفضل أو يؤدي أفضل ما عنده.**(محمد حسن علاوي ، 1998 ، ص 34).**

ثانياً : المجال الذي احتل المرتبة الثانية: (السلوك القيادي الأوتوقراطي)

ومن خلال ما ذكرناه أيضاً في الجدول السابق تأكد وجود علاقة ارتباطية لكنها في هذه المرة أخذت الاتجاه السالب ما بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و بعد الرغبة و تمتعت هذه العلاقة بدورها بالقوة ، و هذا يعبر عن قوة التأثير السلبي للسلوك القيادي الأوتوقراطي على رغبات أعضاء الفريق ، أي أنه كلما زاد السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية قلت رغبة أعضاء الفريق في اللعب ، و يعزو الباحث نقصان الرغبة عند اللاعبين إلى قلة دوافع الانجاز بسبب السلوك القيادي الأوتوقراطي الذي يركز السلطة في يد القائد وحده ، كما يعتمد على التسلط و إتخاذ القرارات الفردية دون إشراك التابعين بحيث يقوم القائد بتحديد السياسة التي يجب أن يتبعها المرؤوسين ، مما يؤدي إلى إحساس بالضغط الممارس عليهم ، و تتدنى الروح المعنوية للأفراد و تقل الرغبة لديهم.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج **دراسة بكة فارس (2012/2013)** الذي أكد على وجود علاقة ارتباطية في الاتجاه العكسي بين السلوك التسلطي (الأوتوقراطي) و دوافع انجاز النجاح ، و تتفق أيضاً مع **دراسة زياد الطحاين و عمر هنداوي (2008)** الذين توصلوا إلى أن هناك علاقة سلبية بين السلوك الديكتاتوري (الأوتوقراطي) و الرضا و هذا ما يثبط الدوافع و يقلل من الرغبة لدى الاعبين ، كما تتفق مع **دراسة بشيري بن عطية (2009/2010)** الذي توصل في نتائج دراسته أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين السلوك القيادي الدكتاتوري و مستوى التفكير الابتكاري عند تلاميذ المرحلة الثانوية و أن السلوك القيادي الديكتاتوري قد احتل المرتبة الأخيرة من حيث الاستعمال للمدربين نظراً لتأثيره السلبي على الأفراد ، كما تتفق مع نتائج **دراسة نغم خالد و آخرون (2003)** التي توصلت إلى تدني الأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى المدربين نظراً لما ينتج عنه من تأثيرات سلبية على دوافع و رغبات اللاعبين ، هذا و تتفق مع **دراسة يوسف منصور الكبيسي (2009)** الذي أكد على ضرورة ابتعاد القائد و المدرب

عن الأسلوب التسلطي لأنه لا يشارك من خلاله اللاعبين في تحقيق رغباتهم ، كما تتفق مع نتائج دراسة **شيماء خميس (2007/2008)** التي توصلت إلى أن هناك علاقة عكسية بين الاستثارة الانفعالية (السلبية) و بين الدافعية ، كما تتفق مع **دراسة محمد نزيم بين و آخرون (2009)** بحث توصلوا إلى أن أسلوب الحكم الفردي (الأوتوقراطي) جاء في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الارتباط بينه و بين رضا اللاعبين مما يؤثر بالسلب عليهم و يقلل من رغبتهم ، كما تتفق أيضاً مع نتائج **دراسة ستراشن (Sration 1995)** الذي توصل إلى أن عامل الانتقاد يؤثر على نفسية اللاعب و يسبب له الضغوط التي تؤثر بدورها على الرغبات.

و يرى **محمد محمود المهدي (2002)** أن القائد يضع نفسه موضع أو موقف المتحكم في كل أعمال الجماعة التي لن يكون لها عنه غنى في هذه الحالة ، إلا أن هذا الموقف له مساوئ ، فإذا انسحب القائد أدى ذلك إلى أزمة ، كما ان هذا الأسلوب يقلل من الاتصال بين الأفراد ، ومن ثم يهبط مستوى الروح المعنوية ، و تقل القدرة على التحمل و المواجهة**(محمد محمود المهدي ، 2002 ، ص 340)**. كما يرى **محمد طارق السويدان و فيصل عامر (2002)** أن القائد الأوتوقراطي يحدد بنفسه السياسة و الخطة و النشاط تحديداً كلياً و يملي خطوات العمل و يحدد نوع العمل الذي يقتصر بكل فرد ، ولا يشترك مع الجماعة إشراكاً فعلياً إلا حين يعرض عملاً من الأعلى كنموذج و يعطي أوامر كثيرة **تعارض رغبة الجماعة ،** أو توقف نشاط معين لتحل محله رغبته ، و يبطل محور انتباه الجماعة ، و يهتم بضمان طاعة الأعضاء ، و ضمن هذا العمل يعمل على انقسام الجماعة و تقليل الاتصال بين أعضائها ، و لتحقيق ذلك يستخدم الواجب و العقاب بطريقة ذاتية**(محمد طارق السويدان ، فيصل عامر باشراميل ، 2002 ، ص 218).**

ثالثاً : المجال الذي احتل المرتبة الثالثة: (السلوك القيادي الاجتماعي المساعد)

وذلك من خلال المشاركة الاجتماعية الايجابية في تحقيق أعمال الجماعة و زرع روح التعاون وتوفير البيئة النفسية و اللازمة لتكيف الأفراد و السعي للحصول على تقبلها. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج **دراسة رمزي رسمي جابر (2012)** حيث احتل السلوك القيادي الاجتماعي المساعد المرتبة الثانية و ذلك من وجهة نظر اللاعبين و احتل المرتبة الثالثة من وجهة نظر المدربين ، كما تتفق مع نتائج **دراسة محمد نزيم بين و آخرون (2009)** بحيث توصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين أسلوب الدعم الاجتماعي و الرضا اللاعبين ، و تتفق مع نتائج **دراسة بشيري بن عطية (2009)** الذي أشارت نتائج أن هناك علاقة ارتباطية طردية قوية في الاتجاه الموجب بين السلوك القيادي الاجتماعي الذي يعتبر السلوك

القيادي المسيطر و مستوى التفكير الابتكاري عند التلاميذ ، و تتفق أيضاً مع **دراسة مخطاري عبد الحميد (2010/2011)** الذي توصل إلى وجود علاقة بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و دافع انجاز النجاح ، بحيث لما ترتفع الدوافع تزيد رغبة اللاعبين ، وتتفق مع **دراسة زياد الطحاينة و آخرون (2008)** الذي توصل إلى أن أسلوب الدعم الاجتماعي و أسلوب التغذية الراجعة كان لهما علاقة ببعض أبعاد الرضا عند اللاعبين ، كما تتفق مع **دراسة ستراشن (Stration1995)** الذي توصل إلى وجود فروق دالة إحصائياً في التقدير و الاحترام من قبل المدرب ، و هي بدورها ترفع من رغبة اللاعبين ، و تتفق مع **دراسة بكة فارس (2003)** الذي توصل إلى وجود علاقة بين تسهيل الأداء ، و الاهتمام بالجوانب الصحية ، و التقدير الاجتماعي بدوافع انجاز النجاح ، ونشير إلى أن التقدير الاجتماعي يزيد في رغبة الأفراد.

و هذا ما أشار إليه **سعد محمد و آخرون (1984)** و الذي يرى أن القائد يجب أن يتفهم ما ترغبه الجماعة و يسهم بشيء يحرك الجماعة نحو الهدف فضلاً عن ذلك يستطيع توحيد سلوك الجماعة**(سعد محمد قطب و آخرون ، 1984 ، ص 74).** و يرى **باسم محمد ولي (2004)** أن السلوك القيادي الحقيقي يعتمد على المقومات الأربعة التالية: وهي تنمية مساعدات بين الغير و مساعدة الغير ، و تسهيل التفاعل على أن يساعد ذلك في تشجيع الأفراد على الانتماء و العمل و البناء ، و التركيز على الأهداف بحيث يساعد ذلك على خلق جو من الحماس و **الرغبة** في تحقيق الأداء الأمثل ، إضافة إلى تسهيل العمل و الأداء ، و الانجاز للأهداف و التنسيق و توفير الحاجات **(باسم محمد ولي ، محمد جاسم محمد ، 2004 ، ص 356).**

رابعاً : المجال الذي احتل المرتبة الرابعة : (السلوك القيادي الاثابي)

و يغزو الباحث وجود العلاقة بين السلوك القيادي الاثابي و بعد الرغبة إلى أن الاثابة تلعب دوراً كبيراً و هاماً على تحفيز وتحريك الدوافع المتعلقة باللاعب ، فالسلوك القيادي الاثابي يعزز الجاني النفسي و يحفزه و يحرك فيه مشاعر الرغبة نحو بذل المجهودات الاضافية قصد الحصول على المزيد من الثواب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج **دراسة بكة فارس (2012)** الذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين السلوك القيادي الاثابي و دافعية الانجاز ، كما توصل أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين التحفيز و دافع تجنب الفشل ، كما تتفق مع **دراسة** رمزي رسمي جابر (2012) الذي توصل إلى وجود فروق فردية

دالة احصائياً في السلوك القيادي الاثابي ، و أوصى بضرورة تعزيز مبدأ الثواب ، كما تتفق أيضاً مع دراسة محمود الحليق و آخرون (2011) الذي توصل إلى أن كفايات الدافعية و التحفيز قد احتلت المرتبة الأولى في ترتيب مجالات الكفايات القيادية للمدربين ، و أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بهذه الكفايات عند التعامل مع اللاعبين ، كما تتفق مع دراسة يوسف منصور الكبيسي (2009) الذي أكد على ضرورة الاهتمام بالتحفيز كنوع من الاثابة المعنوية و العدالة أيضاً ، كما تتفق مع دراسة بشيري بن عطية (2010/2009) الذي أكد على ضرورة خلق البيئة المحفزة للإبداع و الابتكار في المدارس عن طريق توفير أعلى مستوى من الامكانات و المرافق الرياضية و تخصيص قدر كبير من الحوافز المادية و المعنوية للمتميزين ، هذا و تتفق أيضاً مع دراسة زياد الطحاينة و آخرون (2008) الذي توصل إلى أن التغذية الراجعة لها علاقة ببعض أبعاد الرضا عند اللاعبين ، كما تتفق مع دراسة عامر سعيد جاسم الكيخاني و آخرون (2008) الذي أكد على تدعيم سلوك المكافأة ، كما مع دراسة مخطاري عبد الحميد (2011/2010) الذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الاثابي و دافعية الانجاز للاعبين ، و تتفق مع دراسة عبد العزيز أحمد بن سلمان (1423/1424) الذي توصل هو الآخر إلى وجود علاقة بين السلوك القيادي الاثابي الذي يمارسه المدربون لبعض الألعاب الجماعية و بين دافعية الانجاز للاعبين.

و يقول **أسامة كامل راتب (1997)** بأنه يوجد مصدران للدافعية ، المصدر الأول يأتي من داخل الفرد و يطلق عليه الدافعية إلى النشاط ذاتية الاثابة ، أما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد و يطلق عليه الدافعية إلى النشاط خارجي الاثابة ، و عادة فإن الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال الدافعية إلى النشاط الذاتي (الاثابة) يؤدون من منطلق الرغبة في الشعور بالاقتدار و تأكيد الذات و الاصرار و النجاح ، و هذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها ، أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى نشاط خارجي الاثابة ، ذلك يأتي من أشخاص آخرين ، و لا ينبع من الفرد ذاته ، و يتم ذلك عن طريق التدعيم سواء إيجابي أو سلبي ، و قد يكون مادياً مثل المكافئات المالية و الجوائز ، أو معنوياً مثل التشجيع و الاطراء **(أسامة كامل راتب ، ، 1997 ، ص 67).**

خامساً : المجال الذي احتل المرتبة الخامسة: (السلوك القيادي التدريبي)

و يعزو الباحث وجود العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي الاثابي و بعد الرغبة إلى كون اللاعبين يجدون أنفسهم يتقدمون في مستوى الأداء و تتنمى لديهم القدرات البدنية من خلال عملية التدريب التي تدفع بهم إلى تحقيق النتائج و الأهداف ، و يسعى القائد من خلال السلوك القيادي التدريبي إلى الوصول باللاعب

إلى أعلى درجات الكفاءة لديه و أحسن النتائج و أن تحقيق النتائج الايجابية يزيد من دوافع الانجاز لديهم و ينمي الرغبة في الحصول على نتائج أفضل قصد التفوق و النجاح. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج **دراسة بكة فارس (2012)** الذي توصل إلى أن المدربين يعتمدون على السلوك القيادي الذي يركز على الأبعاد التي يرون أنها مهمة لعملية التدريب أكثر من الأبعاد الأخرى ، كما توصل إلى وجود علاقة طردية في بعد التدريب بدافعية الانجاز ، و ذلك في دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل ، كما تتفق مع **دراسة سعيد جاسم الكيخاني و آخرون(2008)** الذي توصل في دراسته إلى أن المدربون يتميزون بممارسة أسلوب القيادة الذي يهتم بالأداء و العلاقات مع لاعبيهم ، وتتفق أيضاً مع **دراسة زياد طحاينة آخرون (2008)** الذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطية في الاتجاه الموجب بين السلوك القيادي التدريبي و مستويات الرضا عند اللاعبين ، حيث احتل السلوك القيادي التدريبي المرتبة الثانية بالمقارنة مع السلوكات القيادية الأخرى ، وتتفق أيضاً مع **دراسة محمود الحليق و آخرون (2011)** الذي توصل إلى ضرورة توفر الكفايات التدريبية و الفنية في القائد ، حيث احتلت الرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات القيادية للمدربين ، وتتفق مع **دراسة نزيم بين و آخرون (2009)** الذي توصل إلى أن التدريب و التعلم كان أهم عامل لرضا اللاعبين ، كما احتل أسلوب التدريب و التعلم المرتبة الثانية من حيث درجة العلاقة الارتباطية بينه و بين رضا اللاعبين ، هذا وتتفق مع **دراسة عبد العزيز بن أحمد بن سلمان (1423/1424)** الذي توصل إلى أن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين هو السلوك الذي يركز على بعض الأبعاد و التي يرون أنها مهمة للعملية التدريبية ، كما تتفق مع **دراسة فوزي محمد (2004)** الذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين السلوك القيادي التدريبي و دافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية ذوي المستوى المرتفع و المنخفض.

و يؤكد **عمر نصر الله قشطة (2011)** أن المدرب يسعى دائماً للوصول لحالة من التدريب المتاح و الوصول باللاعب لأعلى درجة من الكفاءة الرياضية **(عمر نصر الله قشطة ، 2011 ، ص95).**

يرى **مصطفى حسين باهي و أحمد كمال نصاري(2006)** أن قدرة التأثير على بناء المهارات لدى أفراد الجماعة يزيد من القوة و النفوذ لدى القائد و يجعله قادراً على السيطرة عليهم و التأثير فيهم و لكي يتم ذلك ينبغي على القائد ما يلي:

ـ تزويد الأفراد و الجماعات بالاتجاهات و القواعد التي يجب إتباعها.

ـ تعليم أفراد الجماعة المهارات الفردية و الجماعية اللازمة لتحقيق الأهداف.

ـ إعطاء أفراد الجماعات الوقت الكافي لعملية التعلم و تشجيعهم على ذلك.

ـ تقديم الدافع لأفراد الجماعة لزيادة قدرتهم على التحدي و الابتكار.

ـ التنسيق بين الأهداف الشخصية لأفراد الجماعة و الأهداف التي تسعى الجماعة لتحقيقها.

ـ التركيز على النتائج **(مصطفى حسين باهي ، أحمد كمال نصاري ، 2006 ، ص 108).**

. الاستنتاج العام : تعتبر الانفعالات السلبية بمثابة السم القاتل و المثبط لجميع العمليات العقلية و الجسدية التي تنعكس بالسلب على الأداء ، كما يجب الاعتماد على السلوك القيادي الذي يسهل عملية الاتصال و التواصل و سيرورة العمل وتحقيق الذات بالنسبة للتلاميذ وغرس الثقة بالنفس و زيادة العزيمة و الاصرار ، و بعث فيهم الرغبة ، الطرق الكفيلة لتجنب حدوث الضغوط و التوترات ، وبعث دوافع الإنجاز لديهم ومن خلال ما تقدم ذكره يمكننا القول أن أنجع السلوكات القيادية هو ذلك السلوك الذي يجد فيه التلميذ فرصة للتنفيس و التعبير عن نفسه ، بحيث يجد من يساعده على تخطي الصعوبات و تنمية جوانبه النفسية و الاجتماعية و البدنية وهذا ما يؤدي إلى إحساسه بالسعادة ، و هذا ما يجعله يسعى لبذل المزيد من الجهد لأجل تحقيق المزيد من النجاحات و الفوز ، و في الأخير أوصت الدراسة بضرورة الاعتماد على كل من السلوك القيادي الديمقراطي و السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و سلوك الاثابة القيادي لأنه يوفر للتلاميذ الفرصة و البيئة المناسبة للرفع من الرغبة و دافعية الانجاز و تطوير القدرات و المهارات النفسية و الاجتماعية نظراً للمرحلة العمرية الحساسة للاعبين ، كما أوصى الباحث بضرورة الاعتماد على السلوك التدريبي بصورة أقل وذلك قصد تمكين اللاعبين من التحكم في اللعبة.

قائمة المراجع و المصادر

1 ـ أحمد الرفاعي ، نصر محمود صبري: **تعلم بنفسك التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام spss** ، دار قباء للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 2000 .

2 ـ أسامة كامل راتب: **علم نفس الرياضة (المفاهيم و التطبيقات)** ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997.

3 ـ أحمد السعاف صالح: **القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية** ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة ، 1995.

4 ـ إيناس أحمد علي محمد: **السلوك القيادي و التفكير الابتكاري لدى مدربي الكرة الطائرة و علاقتها بنتائج فرق مراكز الشباب بمحافظة الاسكندرية** ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، مصر ، 1998.

5 ـ إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي: طرق لبحث العلمي و التحليل الإحصائي في

المجـالات التربوية و النفسية
و الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .
6 ـ إبراهيم محمود عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي: القيادة الادارية في التربية البدنية و الرياضية ، دار الوفاء للطباعة و النشر ، ط1 ، الاسكندرية ، 2003.
7 ـ الزوبغي ، الغنام: منـــاهج البحث في التربية (الجزء الأول) ، بغداد ، 1994.
8 ـ باسم محمد ولي ، محمد جاسم محمد: المدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، 2004.
9 ـ بشيري بن عطية : السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بمستوى التفكير الابتكاري لـدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، مجلة الابداع الرياضي ، جامعة المسيلة (الجزائر) ، العدد 08 ، 2012 .
10 ـ بكة فارس : علاقة بعض الأساليب القيادية للمدربين بمستوى دافعية الانجاز للاعبي المستوى العالي (دافع انجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل) ، مجلـة الابـداع الرياضـي ، جامعـة المسـيلة (الجزائـر) ، العـدد 08 ، 2012 .
11 ـ رمزي رسمي جابر : مدى تماسك و تفاعل لاعبي فرق كرة القـدم في فلسـطين ، مجلـة جامعـة الخليـل للبحوث المجلد 4 ، العدد 1 ، 2009.
12 ـ رمزي رسمي جابر : السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين ، مجلـة جامعـة الأزهـر بغزة ، سلسلة العلوم الإنسانية 2011 ، المجلد 13 ، العدد 2 .
13 ـ رمزي رسمي جابر : السلوك القيادي لمدرب كـرة السـلة في محافظـات قطـاع غـزة ـ فلسـطين ، مجلـة العلوم التربوية و النفسية ، المجلد 13 ، العدد 4 ديسمبر 2012 .
14 ـ رمزي رسمي جابر: السمات الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين ، مجلة جامعـة الأزهـر ، سلسـلة العلوم الانسانية ، المجلد 13 ، العدد2 ، 2011.
15 ـ زياد الطحاينة ، عمر هنداوي ، غازي الكيلاني : السلوك القيادي لمدربي كرة السـلة في الأردن مـن وجهـة نظر اللاعبين و أثره على مستويات الرضا لديهم ، دراسات العلـوم التربويـة ، المجلـد (35) ، العـدد 01 ، 2008.
16 ـ كامل علوان الزبيدي: علم النفس الاجتماعـي ، ط1 ، الوارق للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2003.
17 ـ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم الـنفس الرياضـي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999.
18 ـ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس بالتربية الرياضـية و علـم الـنفس الرياضـي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
19 ـ محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط1 ، مصر ، 2006.
20 ـ محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004.
21 ـ محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998.
22 ـ محمد محمود بني يوسف: سيكولوجية الدافعية و الانفعـــالات ، ط1 ، دار المسيرة للنشـر و التوزيـع ، عمان ، 2007.
23 ـ محمد محمود المهدي: ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب ، المكتب الجـامعي الحـديث ، الاسكندرية ، 2002.
24 ـ محمد طارق السويدان ، فيصل عامر باشراميل: صناعـــة القـــائد ، ط1 ، مجموعـة الابـداع ، الكويـت ، 2002.
25 ـ محمد عليه: علاقة بعـض السـمات الانفعاليـة بإنتاجيـة الرميـة الحـرة في كـرة السـلة ، مجلـة نظريـات و تطبيقات ، العدد (55) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية. مصر ، 2005 .
26 ـ محمد كمال السـموندي: أنمـاط السـلوك القيـادي لـدى أخصـائي الأنشـطة المختلفـة بجامعـة المنصـورة (نظريات و تطبيقات) ، مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية و الرياضـية ، كليـة التربيـة الرياضـية للبنين ، العدد 34 ، جامعة الاسكندرية ، مصر ، 1998.
27 ـ محمود الحليق ، زياد الطحاينة ، زياد المومني: **الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية** للألعاب الفرديـة مـن وجهـة نظـر اللاعـبين و اللاعبـات ، أبحـاث اليرمـوك ـ سلسـلة العلـوم الانسـانية و الاجتماعية ، المجلد (27) ، العدد (03) ، 2011 .
28 ـ مصطفى حسين بـاهي ، أحمـد كمـال نصـاري: مهـارات القيـادة في المجـال الرياضـي ، مكتبـة الأنجلـو

المصرية ، القاهرة ، 2006.
29 ـ صلاح الدين شروخ: علـم الاجتماع التربوي ، دار النشر والتوزيع ، الجزائر .
30 ـ عامر سعيد و آخرون : الأسلوب القيادي لمدربي كرة القـدم وعلاقتـه بالسـلوك الجـازم و العدوانيـة لـدى لاعبيهم ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 09 ، المجلد 01 ، 2008 .
31 ـ عمار بوحوش ، محمد محمـود ذنيبـات: منهجيـة البحـث العلمـي و طـرق البحـث ، ديـوان المطبوعـات الجامعية ، الجزائر ، 1995.
32 ـ عمر نصر الله قشطة : المدرب الرياضي من خلال معايير الجودة الشاملة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية ، ط1 ، 2011 .
33 ـ عبد الطيف محمد خليفة: الدافعية للإنجـاز ، ط1 ـ دار غريب للطباعة والنش ، القاهرة ، 2000.
34 ـ عباس عبد الرزاق عبود ، أسعد علي سفيح : دراسة مقارنة للاستجابة الانفعالية للاعبي الألعـاب الجماعيـة و الفردية لمنتخبات جامعة ذي قار ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد (12) ، العدد (1) آذار 2012 .
35 ـ عبد العزيز بن علي بن أحمد السلمان السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقتـه بدافعيـة الإنجـاز لـدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السـعودية ، رسـالة دكتـوراه غـير منشـورة ، 1423 هـ / 1424 هـ
36 ـ عبد الحميد مخطاري: السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنيـة و الرياضـية و علاقتـه بدافعيـة الانجـاز لـدى طلبة السنة الأولى ثانوي بولاية الشلف (دراسة ميدانيـة لبلديـة الشـلف) ، مجلـة علـوم و تقنيـات النشـاط البدني الرياضي ، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضـي ، جامعـة الجزائـر 3 ، العـدد 05 ، جـانفي 2013.
37 ـ فاهم كامل : أثر السلوكيات و الخصائص القيادية للمدرب على أداء لاعبي الـدور الممتـاز بكـرة القـدم ، مجلة التربية الرياضية ، العدد 02 ؛ المجلد 03 ، 2004 .
38 ـ فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1975.
39 ـ فريد كامل أبو زينة : الإحصـاء في التربية و العلوم الإنسانية ، ط1 ، دائرة المطبوعـات و النشـر ، عمـان ، 2002.
40 ـ سعد محمد قطب و آخرون: الادارة و التنظـيم في مجـــال التربيـة الرياضـية ، مطبعـة جامعـة الموصـل ، العراق ، 1984.
41 ـ شيماء علي خميس : الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلـة علـوم التربية الرياضية ، العدد9 ، المجلد الأول ، 2008 .
42 ـ ناصر الدين زيدي: سيكولوجية المدرس (دراســة تحليلة وصفية) ، ط3 ، ديوان المطبوعـات الجامعيـة ، 2007.
43 ـ نغم خالد و آخرون : دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الرياضـية في جامعـة الموصـل ، مجلة التربية الرياضية ، العدد 01 ، المجلد 03 ، 2004 .
44 ـ يوسف الأقصري: الشخصية المبدعـة ، دار الطائف ، القاهرة ، 2001.
45 ـ يوسف منصور الكبيسي : دراسة السلوك القيادي لمـدربي الكـرة الطـائرة في الجامعـات العراقيـة ، مجلـة الثقافة الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد الثاني ، 2010.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

46 _ Chan David: Components Of Leadership Giftedness And Multiple Intelligences Gifted Students In Hong _ Kong, Chinese University Of Hong Kong, European Journal Of High Ability Studies, Volume 18, 2007.
47 _ Jones , V : Controlling Emotion In Sport ,The sport psychologist , 17, (2003).
48 _ Sration , R : Perceived Sources of Stress In Champion High School Athletes , Journal Of Sport And Exercice Psychology , (1995) .
49 _ Mohamad Nazim Bin Hj & all : Coaching Leadership Styles And Athlete Satisfactions Among Malaysian University Basketball Team, Research Journal Of International Staudies, Issue 9 (January, 2009).