دراسة تحليلية عن إرشادات في مجال اختيار وتأهيل إداريي الفرق الرياضية (بعض الفرق لكرة القدم بولاية الخرطوم بالسودان)

د . عوض يس احمد محمود*

أ. عمر محمد علي*

الملخلص :

هـدفت الدراسـة الى التعـرف بالتحليـل علـى تأهيـل اداريـي الانديـة الرياضية للممتاز لكرة القدم بالسودان واستخدم الباحث المنهج الوصـفى و العينـه عشـوائية مـن 7 مـن الاداريـين لانديـة الممتـاز و اداة جمـع البيانـات الاستبانه و اهم النتائج :

ـ اهمية تنسبق ما بين الاداريين بالاندية .

ـ وضع اهداف مشتركة .

ـ حل المشكلات فى الادارة والتنظيم .

ـ اهمية التخطيط سليم .

ـ تصميم برنامج لتأهيل الاداريين .

اهم التوصيات :

ـ عمل برامج تأهيلية للاداريين .

ـ الاستفادة من المصادر العالمية فى الاداره .

ـ ضرورة التخطيط السليم فى الأندية .

. كلمات مفتاحية: الوثائق / التقويم / التأهيل

مقدمة: شهد العالم خلال السنوات القليلة الماضية عدداً من المتغيرات الأساسية والتي طالت مختلف جوانب الحياة، وعلى مختلـف درجـات تقـدم الدول ونموها، إلى الحد الذي يمكن القول أننا نعيش (عالم جديد) يختلـف جذرياً عن الفترة السابقة التي استمرت حتـى نهايـة القـرن الماضـي، وذلـك بفضل الثورة العلمية والطفرة التكنولوجية التقنية الغير مسبوقة.

أصبحت الرياضة صناعة واقتصاد واستثمار وسياسة وعلم وفن، وقد انعكس التقدم وعلى مختلف مجالات الرياضة في كثير من دول العالم، على عمليات الإدارة الرياضية القائمة وفق أسس علمية صحيحة، وارتفع شأن القائمين على العمل الإداري الرياضي في الدول المتقدمة والنامية، وأصبح ينظر إليهم على أنهم يحملون رسالة هامة

أن العمل الإداري أيا كان موقعه أو مستواه، يخضع لمجموعة قيود سواء في استقطابه للموارد، أو تخطيطه للعمل، أو في تحديد الإهداف، بمعني أن فاعلية الإدارة ترتبط دائماً بمدى القيود المفروضة على حركتها ومدى قدرتها على مواجهة تلك القيود، والإداري الناجح هو الذي يتمكن من استخدام ما يقع تحت سيطرته من متغيرات لمواجهة التكيف مع ما لا يتاح تحت سيطرته من متغيرات، وذلك في سعيه الدائم نحو تحقيق الهدف، وبامتلاكه للأسس التي يخضع لها العمل الإداري في المجال الرياضي، والذي يتطلب الفهم التام للدور المناط بهم، والجدير بالذكر هنا توضيح أن كلمة إداري مشتقة من الفعل (يدير) إلى أن الإداري هو الذي يدير وهذا لن يتحقق إلا في وجود مجموعة من العاملين معه، يحدد دور كل منهم، وينسق بينهم ويدربهم ويوجههم ويتابعهم لتحقيق تلك الأهداف الموضوعة.

ويهدف علم الإدارة في المجال الرياضي من خلال البحوث والدراسات العلمية والعملية إلى إيجاد وعي إداري ناجح، وإيجاد طبقة مستنيرة من الخبراء والأخصائيين في الشئون الإدارية الرياضية، حتى يتيسر لهم حل أسبابها، تمهيداً لإيجاد حلول مناسبة للنهوض بالشئون الإدارية الرياضية. (مصطفي عصمت، 1996م).

إن الإدارة تعني التفكير المستمر والجهد المتواصل الذي يبذل لإيجاد علاقات قائمة على الفهم المتبادل واستمرار بنائها بين الأشخاص أو المنظمات عموماً أن الإدارة توجيه وقيادة للجهود البشرية لتحقيق أهداف معينة للمنظمة وهي عملية فنية خاصة بالرعاية لتنمية قدرات الأفراد، والإدارة في المجال الرياضي لا تختلف عن مثيلاتها في أي ميدان من الميادين الأخرى، فالإداري الرياضي يجب أن تتوفر له القدرات والإلمام بمختلف الوظائف داخل المشروع، لأن مهمته في المقام الأول هي التنسيق بين أوجه

الأنشطة المختلفة ، كما يمثل إحدى المهام التي ترتقي باللاعب وصولاً لأعلى مستوى من الأداء تسمح له قدراته، حيث يرتبط ارتباطاً وثيقاً ومباشراً بقدرات كل من المدرب والإداري معاً، وكل يتعامل مع الفرد الرياضي وقدراته، كما أن إداري الفريق الرياضي يباشر مسئولياته تجاه النادي أو الهيئة التابع لها، وتجاه المدرب وجهاز التدريب ومن رعاية لشئون اللاعبين، وعلى مدار الموسم الرياضي، مما يتيح لهم التفرغ لأداء مهامهم، مما لا شك فيه أن تطوير التفكير الإداري الرياضي مرتبط ارتباطاً وثيقاً بما يحدث من تطور الفكر الإداري العام، وعلى مستوى الدولة وعلى مختلف قطاعاتها، فالرياضة جزء من كل، فالإدارة تؤدي نفس الوظائف من جميع الموارد، وتوجيه الجهود للوصول لتحقيق الأهداف النهائية لهذه الهيئات، ومنها الاتحادات الرياضية، وفي مقدمتها "اتحاد كرة القدم" كمؤسسة أهلية فاعلة لها نظامها وقانونها ولوائحها، فالإدارة في المجال الرياضي تعتمد توفر سياسات إدارية محددة تحكم الفكرة توجيهاً للجهود، وتعتبر بمثابة دستور للعمل، فهي الإطار الدائم وفي فلكها تدور الأنشطة على كافة المستويات في إنسجام وتوافق تام، وصولاً لتحقيق الهدف. (كمال حمدي، 1974م)

. مشكلة الورقة: لاحظ الباحثون وبحكم عملهم في المجال الرياضي، انحصار المنافسة الإدارية للفرق الرياضية "إداريي فرق كرة القدم" في الحيز المحلي، وعدم انطلاقها إلى آفاق أرحب وأوسع تعاملاً، مع مصادر عالمية معرفية ذات تقنيات حديثة ومهارات جديدة مبتكرة في العلوم الرياضية، تضاؤل المشاركة في جهود الإبتكار والتطوير والاستفادة من البحوث والرسائل العلمية، والبطء الشديد في الاستجابة لمطالب التعمير والتطور والميل إلى أساليب نمطية في النظم والبرامج، مما يفقد فرص التميز والتنافس باستخدام الطاقات الفكرية المتاحة في مجال الإدارة الرياضية، غياب نظم تقييم الأداء أو انحصارها في آليات داخلية هي أقرب للتصميم الذاتي المجامل الذي لا يأخذ تقييم المجتمع له، في واحد من أهم مجالات العمل التي تسعد المواطن السوداني في حالة الفوز، وتضع الإحباط في حالة الهزيمة، والجانب الأهم عدم وجود قواعد أساسية وأستراتيجية لتطوير منظومة العمل الإدارية الرياضية السودانية، كل الدراسات خاصة بالمدرب

ودرجات تاهيله، في حين أنه لا توجد أي دراسة تهتم بصقل أو تأهيل إداري الفرق الرياضية السودانية، فهذه العوائق وغيرها تحد من أعمال الإدارة الرياضية على الرغم من أهمية هذا المجال الذي يعتمد عليه عند العمل والتطلع إلى النجاح، حيث لا توجد دورات صقل إداري ويتم اختيار الإداري وفق لما حققه كلاعب سابق بصرف النظر عن مدى تأهيله في الغالب الأعم، وفي الأونة الأخيرة أصبح الاعتماد على ما لديه من مقدرة مالية لشغل هذا المنصب الحيوي الهام.

ـ أهمية الورقة: تستمد هذه الورقة أهميتها من الموضوع الذي تتعرض له قضية الإدارة الرياضية من القضايا التي تشغل بال الجميع من سياسيين ورياضيين أو باحثين، ندرة الدراسات الميدانية ذات الصلة ببرامج إعداد وتأهيل إداريي الفرق الرياضية.

أهداف الورقة: تهدف هذه الورقة إلى وضع برنامج مقترح لتأهيل إداري فرق كرة القدم وذلك من خلال:

ـ التعرف على مستوى بعض البرامج المنفذة عالمياً والتي ربما قد تفيد في وضع برامج لتأهيل إداري فرق كرة القدم السودانية.

ـ وضع برنامج لتأهيل إداري فرق كرة القدم السودانية وفق معايير عالمية.

ـ تساؤلات الورقة:

ـ ما هي الأسس التربوية والعلمية التي يرتكز عليها عند إعداد إداري الفرق الرياضية بالسودان؟

ـ ما هي الأسس المقترحة لبناء برنامج لتأهيل إداريي الفرق الرياضية بالسودان؟

الإطار النظري والدراسات السابقة والمرتبطة:

أولاً: التحليل الحركي في المجال الرياضي: إن دراسة الحركة أو العمل من الناحيتين الكمية والنوعية يتطلب الإلمام بالعلوم ذات العلاقة، لذا فإن أهمية علم البايوميكانك تتجلي في دراسة العلاقات بين النواحي الحيوية والنواحي الميكانيكية، للإسهام في عملية الإرتقاء بالأداء ووضع الشروط

والقواعد والأسس المناسبة للتطوير، فالتحليل وسيلة لتسجيل إحداثيات حدثت بشكل دقيق وما حدث فعلاً، وحتى أفضل المتخصصين في كثير من الأحيان يكون غير قادر على تذكر تسلسل الأحداث بشكل صحيح، فالتحليل يقدم الواقعية طالما أن أساليب جمع البيانات موثقة بشكل موضوعي وفقاً لطبيعة وقانون العمل ، وقد استخدم التحليل وهي فكرة قديمة وراسخة لرسم الأستراتيجيات العسكرية وتعيين خطط الهجوم أو الدفاع، وأيضاً في تحقيق الأداء والمعلومات المتحصلة من تحليل البيانات أو سجل مستقل مثل لقطات الفيديو، وهي أفضل من التذكر الشخصي، وبالتالي تكون قادرة على اقتراح مجالات التحسين الكشف عن المتطلبات الحقيقية، ولعدة نواحي مما يمكن من استخدام قرار بوضع استراتيجيات فعالة وتكتيكات تتناسب والقدرات وجمع معلومات في شكل إحصائيات، لتسليط الضوء على مواقع القوة والضعف والتي توفر معلومات تفيد العمل أي يمكن استقلالها لإجراءات تسجيل أو شراء اللاعب، والأجر المتعلق بأداء مدرب فهي توفر معلومات تكون مفيدة للإداريين والمدربين، بالرغم من أن التصميم الحديث في مجال علوم الرياضة بنحو التقويم الموضوعي إلا أنه في بعض الأحيان عندما يتعلق الأمر بتقييم العمل وعلى وجه السرعة يلجأ المتخصصون إلى استخدام طريقة القويم الذاتي "المحلفين أو الخبراء" أما طريقة التقويم الموضوعي في التحليل الحركي أو الأداء حيث يقصد بلفظ تحليل في المجالات المختلفة للمعرفة الإنسانية أنه الوسيلة المنطقية التي يجري بمقتضاها تناول الظاهرة موضوع الدراسة بعد تجزئتها إلى مكوناتها الأولية حيث تبحث هذه العناصر كل على حده تحقيقاً للفهم العميق للظاهرة ككل (أمل جابر، 2008م، ص 55).

2/ الإدارة في المجال الرياضي: الإدارة في المجال الرياضي هي أسلوب كيفية التعامل مع الآخرين، للوصول بقدراتهم إلى أعلى المستويات الرياضية من خلال التفاعل الاجتماعي، بقصد الحصول على أفضل النتائج بأقل جهد ممكن، ويمثل الإداري الرياضي إحدى المهام التي تؤدي إلى وصول الفرد الرياضي أعلى المستويات ارتباطاً مباشراً بقدرات كل من المدرب والإداري معاً، أن إداري الفرق الرياضية يباشر مسئولياته تجاه ناديه وتجاه المدرب

وجهاز التدريب واللاعب، مما يجعلهم يتفرغون لمسئولياتهم، والإلمام بلوائح الاتحاد ومناطقه، خاصة ما يرتبط منها بالمنافسة وإدراك للعلاقات فيما بين الجهاز الفني والطبي وشئون العاملين، فالإدارة الرياضية لا تختلف عن مثيلاتها في الميادين الأخرى صناعية تجارية أو تعليمية، ويظهر الدور الإداري الرياضي في العديد من ميادينها كعلاقتها بالمجتمع أو بمؤسسات رعاية الشباب أو بعلاقتها بالمناهج والبرامج الرياضية وتطوير النظم الإدارية، فعموماً فإن أهميتها تمكن في تحقيق الأهداف والأغراض التي يسعي إليها الجميع عن طريق استخدام كل المعلومات والقدرات استخداماً أمثل، وكذلك تنسيق الجهود البشرية تنسيقاً وتعاوناً منتجاً ويحدد تعريف الإدارة في المجال الرياضي مهام الإداري من تخطيط وتنظيم ومتابعة ومراقبة وتوجيه نحو تحقيق أهداف محددة، لذا فإن نجاح الإداري الرياضي يتوقف على قدرته على العمل والعمل مع الآخرين والمسئولية والقابلية للمحاسبة والتوازن بين تحديد الأهداف والأولويات، وأن يعمل كرجل سياسة ودولة، يتطلب الأمر أحياناً إلى حسم المواقف، وأن يكون له بعد نظر في اتخاذ القرار، وعليه أن يسلك كل السبل المشرفة لمهنته. (حليم المنيري، 1991م، ص 209)

3/ مهارات الإداري الرياضي: قسمت مهارات الإداري الرياضي إلى ستة أقسام رئيسية تتمثل في:

. مهارات فنية وهي قدرته كقائد على أداء وتفهم عمله والإلمام بجوانبه الفنية وتفهمه للأنظمة واللوائح والقدرة على التحليل والابتكار والقدرة على المتابعة والتنسيق بين الأعمال التي يشرف عليها،

. مهارات إنسانية: العوامل المؤثرة على سلوك مرؤوسيه وشخصياتهم وعلاقاتهم وقدرته على تفهم ذلك.

. مهارات فكرية: تصور الأمور والتعرف عليها والإستعداد للتعامل معها.

. مهارات تنظيمية: القدرة على تفهم نظريات التنظيم والنظرة على أنها نظام متكامل ومفتوح وتفهم الأهداف والخطط وتوزيع المهام والمسئوليات وتنسيق الجهود.

. مهارات موضوعية: القدرة على التحكم في السلوك والإنفعال وكذلك

قدرته على تشخيص وتحليل المواقف بمبدأ التميز وصولاً لقرار رشيد.

. مهارات شخصية: القدرة على التعامل مع الغير بتوازن والقدرة على الإحترام وإكتساب الثقة وتطويعهم وإجتذابهم.

أن البرنامج هو جميع الخبرات التي تم تعلمها وكذلك المتوقعة من المنهج وتحتوي على أهداف المتعلم وطرق التدريس والإمكانات المتاحة والوقت اللازم للتحقيق، إن البرنامج عبارة عن خطوات التنفيذ لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وفق توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات لتحقيق هذه الخطة. (شرف، 1997م).

. المبادئ الواجب مراعاتها عند تصميم البرنامج:

ـ احترام مبدأ التخصص.
ـ ملائمة البرنامج لعدد ونوعية المشاركين.
ـ مراعاة الأهداف المطلوب تحقيقها.
ـ التنوع وتصور لمراحل العمل.
ـ تنمية وخدمة للخبرات المطلوب تنميتها وفقاً للإمكانات المتاحة.

. قواعد بناء البرنامج:

ـ تحديد المحتوي والأهداف من البرنامج.
ـ تحديد الإمكانات.
ـ التقويم والقياس.

. خطوات تنفيذ البرنامج:

ـ المسح المرجعي لبعض الكتب التي تناولت موضوع إعداد الإداري الرياضي.
ـ تحليل البرامج المنفذة في عدد من دول العالم.
ـ تحديد الأهداف والأهداف الفرعية.

. تحليل محاور الاستبيان: (المحتوي، دوافع الإلتحاق، المحاضرون، التقويم).

ـ عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء في المجال.

ـ إجراء بعض التعديلات بواسطة الخبراء في المجال.
ـ إعداد البرنامج في صورته النهائية.

إن تأهيل إداري الفرق الرياضية يحتاج إلى شيء من الدراسة والاهتمام حتى يواكب سرعة التطور الذي يحدث في العالم من حولنا، ومن خلال تتبع الباحثون للدورات التي تنظمها اللجنة الأولمبية أو اتحاد كرة القدم السوداني، فإن المواد التخصصية تمثل برامج مثل ما يحدث في كليات التربية الرياضية قسم الإدارة الرياضية، حيث تقدم نفس الموضوعات والمقررات وكأنها تدرس إلى طلاب تربية بدنية ورياضية وبالتالي لا يمكن أن تخدم الأهداف المنشودة، حيث هنالك فرق ما بين إعداد معلم وإعداد إداري رياضي، وبالإضافة إلى عدم وجود التدريب الميداني أي الناحية العملية.

وبالمقارنة مع البرنامج السعودي من حيث شروط الإلتحاق بالبرنامج، فتعتبر الشروط ميسرة، حيث يتطلب الأمر أن يكون الإداري لا يقل عمره عن 22 سنة، وأن يكون حاصلاً على مؤهل فوق المتوسط وذلك لقلة عدد المتقدمين أو العاملين في هذا المجال، يتكون من ثلاث مستويات المستوي الأول 40 ساعة، والثاني 55 ساعة والثالث والأخير يتكون من 60 ساعة دراسية، حيث يمكن أن يتأهل الإداري بعد دراسته بعض المواد التخصصية للعمل في الفرق والمنتخب القومي.

أما البرنامج الأمريكي من شروط الإلتحاق لتأهيل الإداري الرياضي، ألا يقل السن عن 18 عاماً، ويسمح لمن يعمل في مجال الإدارة أن يكون حاصلاً على مؤهل متوسط وأن يكون قد مارس اللعبة، وأن يجتاز الكشف الطبي وشهادة حسن سير وسلوك يتم اختيار صغار السن والتي سوف تصبح مستقبلاً نواة لإدارة فرق المحترفين، (www.ussa.eduundex.asp).

ثانياً: الدراسات السابقة:

ـ دراسة محمد 1995م: بعنوان: (دراسة موجزة عن إرشادات في مجال اختيار وإعداد المدرب) هدفت الدراسة إلى معايير اختيار وإعداد المدرب وهي دراسة نظرية، وخلصت الدراسة إلى بعض المعايير والقواعد والتي

تعتبر مرجعاً للمسئولين في وحدة التدريب، معايير شخصية معايير وقواعد إدارية، معايير تعليمية وتدريبية.

ـ **دراسة بهجت 1997م:** بعنوان: (المشكلات التي تواجه مباني مؤسسات لإعداد وتدريب القادة الإداريين الرياضيين في القاهرة والجيزة) استهدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه بعض مؤسسات إعداد وتدريب القادة والإداريين، تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية فحص الوثائق والسجلات وتصميم استمارتي استبيان، إحداهما لعينة المسئولون والقائمين بالتدريب داخل المؤسسات، والثانية للمستفيدين من المؤسسات تم تطبيق على عدد (33) مسئول و(7) من القائمين على التدريب وتوصلت الدراسة إلى أن هناك مشكلات خاصة بالتنظيم، البرامج، الخطط ومشكلات خاصة بأهداف المؤسسات والإمكانات.

ـ **دراسة طلبة 1999م:** وقد هدفت الدراسة إلى تقديم العمل الإداري بالإتحاد المصري لكرة القدم، وقد استخدم المنهج الصفي، اختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية، من إداريين ومديرين بلغ عددهم (90) إداري، توصلت الدراسة إلى عدم وجود تنسيق ما بين الإداريين والمدربين في الأندية الرياضية.

ـ إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي والإستبانة كأداة تجمع البيانات والمسح المرجعي لبعض الكتب والمصادر.

ثانياً: مجتمع الدراسة: 10 من إداري فرق كرة القدم بالدوري الممتاز السوداني.

ثالثاً: عينة الدراسة: (7) من إداري منشط كرة القدم بالسودان وهي تمثل 70٪ من مجتمع البحث.

رابعاً: أدوات جمع البيانات قام الباحثون بتصميم استبانة من خلال الدراسات السابقة والإتصالات المباشرة وعبر الإنترنت وتحليل الوثائق لتحقيق أهداف الدراسة.

وقد تمثلت هذه الوثائق في مجموعة البرامج الخاصة بتأهيل الإداري

الرياضي في عدد من دول العالم، وبعد دراستها ومراجعة ما اشتملت عليه من بيانات، يمكن الإفادة منها في هذه الدراسة والتي بلغت 3 برامج استبعد منها واحد لعدم استكمال لمتطلبات الدراسة، وبذلك بلغت الوثائق التي استعان بها الباحثون في جمع بيانات هذه الورقة 2 مؤسسة بالدول الآتية:

- **استمارة استطلاع الرآي:** قام الباحثون ببناء استمارة استطلاع رأي للإداريين الذي يعملون في الحقل الرياضي لفرق كرة القدم وذلك للتعرف على آرائهم واتجاهاتهم نحو دراسة إعداد وتأهيل الإداري الرياضي، وقد اتبع في بناء الإستمارة الخطوات التالية: تحديد محاور الاستبيان وقد حددها الباحثون بعد الإطلاع على عدد من المراجع والدراسات السابقة وقد بلغت عدد المحاور 7 وهي (محتوي البرامج الدراسيةن دوافع الإلتحاق بالدراسات، الملاعب والمنشآت والأدوات، الفترة الزمنية للبرنامج، المحاضرون، التقويم، مستوي تأهيل الإداري).

عرض الباحثون المحاور المقترحة للإستمارة على عينة من الخبراء بلغ عددهم 8 خبير تم تحديدهم وفقاً للمعايير الآتية: (الحصول على درجة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضة، خبرة في مجال الإدارة مدى لا تقل عن 10 سنوات، يفضل أن يكون عضو هيئة تدريس في أكاديميات إعداد القادة الرياضيين لفترة لا تقل عن 3 سنوات، من أصحاب الخبرة في مجال إدارة الاتحادات الرياضية وذلك لإبداء الراي في: (تحديد النسبة المئوية لمدى أهمية كل محور، مناسبة المحاور لتحقيق الهدف منها، إضافة أو حذف محاور لها أهمية في مجال برامج إعداد القادة الإداريين)).

بعد تحليل آراء الخبراء قام الباحثون بترتيب المحاور حسب الأهمية، وتم حذف المحاور التي تقل النسبة عن 25٪ وبلغ محور (1) وهو الملاعب والمنشآت والأدوات، واستقرت محاور الاستبيان إلى 6 محاور فقط وهي:

- محتوى البرامج الدراسية.
- دوافع الالتحاق.
- الفترة الزمنية للبرنامج.
- المحاضرون.
- التقويم.

ـ مستوي تأهيل الإداري.

قام الباحثون بوضع عبارات تحت كل محور من المحاور الستة، وذلك بالإستعانة بالمسح المرجعي والدراسات السابقة، وتم اختيار مفردات كل محور من المحاور الستة وذلك بما يتفق مع طبيعة المحور المنتمية إليه وكما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) يوضح استطلاع رأي الخبراء حول ميزان التقدير

ميزان التقدير الثلاثي			ك	النسبة المؤية
اتفق تماما	اتفق جزئيا	لا اتفق	5	100٪

تم عرض الصورة الأولية عدد 5 خبراء وذلك في الفترة الزمنية 2015/10/5م إلى 2015/10/20م وذلك لإبداء الرأي حول الصياغة ومناسبة الأسئلة للإجابة على تساؤلات الدراسة، إضافة وتعديل وحذف ما يرونه غير مناسب.

بعد التعديلات التي أشار إليها الخبراء تم توزيع عبارات الإستبيان وكما هو واضح في الجدول (2).

جدول رقم (2) يوضح :

اسم المحور	محتوي البرنامج الدراسي	دوافع الإلتحاق	الفترة الزمنية	المحاضرون	التقويم	مستوي تأهيل الإداري	المجموع
عدد العبارات	11	10	10	8	12	1	42

ـ صدق استمارة الاستبيان: اعتمد الدارسون على صدق المحكمين لمعرفة صدق الاستمارة للإستبيان حيث تم عرضها على عدد (6) من أعضاء قسم الإدارة الرياضية بالكلية وقد أسفر العرض عن نسبة اتفاق 85٪.

ـ خطوات إجراء الورقة الدراسي: بعد تحديد منهج وعينة الدراسة قام الباحثون بالإجراءات التالية:

تطبيق الاستمارة في صورتها النهائية تم تسليم الاستبانة لكل أفراد العينة وقد استغرقت فترة التطبيق 2015/10/30م إلى 2015/11/20م تمت مراجعة الاستمارات للتأكد من سلامتها، وبعدها اعتمد الباحثون الإجراءات الإحصائية المناسبة وطبيعة الورقة الدراسية.

. عرض ومناقشة النتائج :

التعرف على مستوى بعض البرامج المنفذة عالمياً والتي ربما قد تفيد في وضع برامج لتأهيل إداري فرق كرة القدم السودانية.

جدول (3)

محاور	المتوسط للمحور كامل	الانحراف للمحور كامل
محتوي البرامج	2.0519	2.26038
محور دوافع الإلتحاق لدي إداريي الفرق الرياضية	1.8928	.21031
3- عبارات محور الفترة الزمنية للبرنامج لدي إداريي الفرق الرياضية لكرة القدم	1.7936	.15904
محور رقم المحاضرون لدي إداريي الفرق الرياضية	1.8393	.20679
5- محور التقويم لدي إداريي الفرق الرياضية	1.7976	.18339

بالاشارة للجدول اعلاه وبناء علي المتوسطات والانحراف المعياري للمحاور للاجابات التي اوضحت النواحي الايجابية احصائيا يعزو الباحث النتيجة الي اهمية محتوى البرنامج وروميول ودوافع الاداريين نحو العمل الاداري واهمية المحاضرات وفائدتها والاهتمام بالتقويم المتواصل حتي يقف الجميع علي نواحي القوة والضعف . فالاجابات تؤكد ان هنالك خلل كبير في كيفية ادارة الاندية لذلك لابد من معالجة الخلل في العمل الداري بالبرامج الجيدة لرفع الكفاءة الادارية. ويشير مصطفي عصمت (1999م) أن إداري الفرق الرياضية يباشر مسئولياته تجاه ناديه وتجاه المدرب وجهاز التدريب واللاعب، مما يجعلهم يتفرغون لمسئولياتهم، والإلمام بلوائح الاتحاد ومناطقه، خاصة ما يرتبط منها بالمنافسة وإدراك للعلاقات فيما بين الجهاز الفني والطبي وشئون العاملين، فالإدارة الرياضية لا تختلف عن مثيلاتها في الميادين الأخرى صناعية تجارية أو تعليمية، ويظهر الدور الإداري الرياضي في العديد من ميادينها كعلاقتها بالمجتمع أو بمؤسسات رعاية الشباب أو بعلاقتها بالمناهج والبرامج الرياضية وتطوير النظم الإدارية، فعموماً فإن أهميتها تمكن في تحقيق الأهداف والأغراض التي يسعي إليها الجميع عن طريق استخدام كل المعلومات والقدرات استخداماً أمثل، وكذلك تنسيق الجهود البشرية تنسيقاً وتعاوناً. وتتفق النتائج مع نتائج دراسة بهجت 1997م و دراسة محمد 1995م و دراسة طلبة 1999م وضع برنامج لتأهيل إداري

فرق كرة القدم السودانية وفق معايير عالمية.

جدول رقم (4) البرنامج المقترح للمواد:

المادة	المادة	المادة	المادة
العملية الإدارية عناصرها	الإدارة الرياضية- التنظيم والإدارة	التنظيم الإداري لاتحاد كرة القدم السوداني	التنظيم الرياضي بالسودان
دور الإداري في العملية الإدارية	أساليب ومهارات ادارية	تنظيم وإدارة البطولات	التنظيم الإداري الرياضي الدولي
التسجيل والسجلات	تسجيل سجلات	الشئون المالية	التنظيم الإداري للإتحادات الرياضية
الرقابةفي المجال الرياضي	الاختبارات والمقاييس	مبادئ عامة علم التدريب الرياضي	الاتحاد الأفريقي ونظمه
ادارة مركز قاعدة البيانات والتوثيق	إدارة مركز قاعدة البيانات ونظم توثيق بالكمبيوتر	علم الاجتماع الرياضي	الاتحاد الدولي ونظمه
سيكولوجية المنافسات	قانون الشباب والرياضة	التقديم الرياضي	التسويق الرياضي
القيادة واتخاذ القرار	علم النفس الرياضي	علم التدريب الرياضي	الشئون المالية
سيكولوجية العمل مع الجماعة	اتخاذ القرار	علم الإحصاء	التغذية للرياضيين
الإسعافات الأولية ومبادئ العلاج الطبيعي	علم الإحصاء	لغة إنجليزية	لغة إنجليزية

البرنامج المقترح لتأهيل إداري فرق كرة القدم السودانية وفق معايير عالمية وفقا لتلقي الاداريين للمواد المطلوب دراستها والاستعانة بها لتطوير العمل الاداري بالاندية . إن تأهيل إداري الفرق الرياضية يحتاج إلى شيء من الدراسة والاهتمام حتى يواكب سرعة التطور الذي يحدث في العالم من حولنا، ومن خلال تتبع الباحثون للدورات التي تنظمها اللجنة الأولمبية أو اتحاد كرة القدم السوداني، فإن المواد التخصصية تمثل برامج مثل ما يحدث في كليات التربية الرياضية قسم الإدارة الرياضية، حيث تقدم نفس الموضوعات والمقررات وكأنها تدرس إلى طلاب تربية بدنية ورياضية وبالتالي لا يمكن أن تخدم الأهداف المنشودة، حيث هنالك فرق ما بين إعداد معلم وإعداد إداري رياضي، وبالإضافة إلى عدم وجود التدريب الميداني أي الناحية العملية.

. اهم النتائج :

1/ اهمية تنسبق ما بين الاداريين بالاندية .

2/ وضع اهداف مشتركة .
3/ حل المشكلات فى الادارة والتنظيم .
4/ اهمية التخطيط .
5/ تصميم برنامج لتأهيل الاداريين .

. اهم التوصيات :

1/ عمل برامج تأهيلية للاداريين .
2/ الاستفادة من المصادر العالمية فى الاداره .
3/ الاهتمام بالتخطيط السليم .

. المراجع :

1/ حمدي كمال : الادارة في المجال الرياضي، القاهرة 1974م .
2/ امل جابر : التحليل الحركي في المجال الرياضي مصر 2008م.
3/ حليم المنيري : الادارة الرياضية، القاهرة 1997م.
4/مصطفي عصمت : دراية تقويمية للعمل الاداري في كرة القدم، حلوان 1996م.
5/ عبد الحميد شرف : البرامج في التربية الرياضية بين التنظيم والتطبيق القاهرة 1997م.
/6www.ussa.eduundex.asp