أثر الألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي –الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية (5- 6)سنوات .

أ. كـــروش سميـرة*
أ. د بولحبال نوار مربوحة*

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية الإدراك الحسي حركي لأطفال المرحلة التحضيرية 5–6 سنوات من خلال برنامج بالألعاب الحركية ليصبح الطفل قادرا على تمييز المسافات تنسيق إشاراته يتحكم في توازن جسمه ويتكيف مع المحيط المتواجد به.

ولدراسة هذا المنطلق تم اعتماد المنهج التجريبي على عينة قوامها 32 طفل لتلاميذ ا لمرحلة التحضيرية بابتدائية الإخوة بغلاش دائرة قايس ولاية خنشلة.

مستخدمين مقياس دايتون لقياس الإدراك الحسي حركي لأطفال 5-6 سنوات، مقياس مصمم للأطفال بعمر 5 -6 سنوات يقيس الإدراك الحس حركي ،يتألف هذا المقياس من 15 اختبار ،ويهدف إلى قياس الكفاءة الإدراكية الحس حركية.

وللحصول على البيانات اللازمة والتأكد من الفرضيات اعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون .
- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري.
- اختبار ت ستيودنت لعينتين مستقلتين.

وتوصلت دراستنا إلى النتائج التالية:

تحققت الفرضية الجزئية بوجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية لصالح المجموعة التجريبية.

للألعاب الحركية أثر في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال ما قبل

*
*

المدرسة 5-6 سنوات.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الحركية، الإدراك الحسي الحركي، المرحلة التحضيرية.

Summary :

The present study aims to develop the sensory perception of the children of the preparatory stage 5-6 years through a program of motor games so that the child is able to distinguish distances coordinate the signals control the balance of his body and adapt to the environment in it.

In order to study this approach، the experimental method was adopted on a sample of 32 children for the preparatory stage of the primary school in Beghlach district of kais، Wilayat Khenchla.

Using the Dayton scale to measure kinetic perception of 5-6 year olds، a 5-6 age scale measures cognitive perception، consisting of 15 tests، designed to measure sensory cognitive efficiency.

To obtain the necessary data and to confirm the hypotheses، we used the following statistical methods:

- Pearson correlation coefficient.
- arithmetic mean، standard deviation.
- Test of two independent samples.

Our study found the following results:

The partial hypothesis was achieved with the existence of statistically significant differences between the experimental group and the control in the development of motor sensory perception of the preparatory stage children in favor of the experimental group.

Motor games have an impact on the development of motor sensory perception of pre-school children 5-6 years.

Key words : Kinetic Games. Sensory perception. pre-school.

مقدمة :

يعد اللعب مدخلا أساسيا لنمو الطفل في مختلف جوانبه: العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية ،خصوصا في مرحلة الطفولة المبكرة، والنشاط الحركي أحد الجوانب اللعب الحركي الهامة ،لذا من الضروري الاهتمام بهذه المرحلة ،لما لها من تأثير في إكساب الطفل العديد من المهارات والخبرات ،التي تنعكس على سلوكه ومهاراته وقدراته في المستقبل بتفاعله مع البيئة المحيطة به والخبرات التي مر بها،حيث تأخذ التربية الحركية دورها لتساهم في عملية التطور الحركي والنفسي والاجتماعي، وان تخضع للمنهجية على الصعيدين النظري والتطبيقي على وفق الأهداف والأغراض الخاصة بهذه المرحلة العمرية، بوصفها مرحلة بناء

وارتكاز .

ولتحقيق ذلك كان لابد من تنظيم برامج رياضية مقننة تتضمن مجموعة من الألعاب الحركية التي تعمل على تطوير سلوك الطفل وقدراته العقلية والجسمية والوجدانية،وتوجيه هذه الأنشطة نحو اكتساب المعرفة وتوسيع أفاقه المعرفية،فالحركة والاستكشاف من طبيعة الأطفال التي لا يمكن إغفالها عن سلوكهم ،حيث يمكن استثمار ذلك في تنمية الادرك الحسي الحركي لديهم ،فهذه المرحلة تتميز بقدرة الطفل على إدراك العلاقات بين الأشياء والأفكار وقدرته على حل المشكلات،فالأنشطة الحركية تساهم في حل المشكلات الحركية ،وهذا مما يؤدي إلى إدراك الطفل الزمني والمكاني،فبرامج التدريب الإدراكي الحركي تعزز نمو الإدراك الحسي البصري والحركي لدى الأطفال والتي يعتبر نموها مطلبا أساسيا لنجاح الطفل في التعلم بالروضة ،وفي هذا الصدد يشير **بياجيه** إلى أن الحركة تتأثر بالإدراك كما يتأثر الإدراك بالحركة ولا يمكن الفصل بينهما وقد عبر عن هذه بالمخططات الحسية الحركية للتعبير عن حقيقة التكامل الادراكي الحركي في سلوك الطفل (مريم سليم،2002،ص67).

ومن هنا برزت أهمية البحث والحاجة إليه في اقتراح برنامج بالألعاب الحركية في تطوير الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية.

- **الإشكالية:**

نظرا للتطور الذي شهدته الاتجاهات التربوية المعاصرة، التي بينت ضرورة الاهتمام بالطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، حيث لم تعد العناية بالطفل وتربيته مجرد اجتهاد شخصي أو مجرد وسائل تكتسب بالمحاولة او الخطأ ،بل أصبحت علما وفنا ينظم ويوضح وسائل التربية، حيث يرى بياجيه(Piaget):" أن مرحلة الطفولة المبكرة مهمة في حياة الطفل حيث يبدأ في هذه المرحلة بتكوين مفهومه حول ذاته وحول البيئة المحيطة به ويتفاعل معها أثناء لعبه"(الروبي،عمر سليمان،2002،ص18). فاحتياج الأطفال للعب بأنواعه وأدواته وأساليبه هي احتياجات نمائية فالطفل ينمو واللعب يعكس خصائص النمو والتغيرات الارتقائية التي تتحقق في كل مرحلة من مراحل النمو فلكل مرحلة من النمو ما يميزها من أنشطة وكيفية معينة للعب.

لذا كان من الضروري تنظيم برامج رياضة مقننة لإثراء التربية المكتسبة عن طريق التعلم تهدف إلى إيجاد صيغة تطويرية للطرق التعليمية الكلاسيكية

تكون أكثر فعالية في التربية والحركية، وذلك للأهمية التي تلعبها الألعاب الحركية في نمو الإدراك الذي يمكن أن اكتسابه بصورة جوهرية بالتعلم والتدريب ، ونظرا لاستمرار النمو العقلي والإدراك الحسي الحركي للطفل في هذه المرحلة بمعدلات سريعة ففي هذه المرحلة ففي هذه المرحلة ينمو لدى الأطفال نماذج من المهارات التي تسمى بالذكاء العام واستقرار مهارات أخرى كالإدراك والتذكر وحل المشكلات،من هنا برزت مشكلة البحث في الكشف عن

ما هو أثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية؟

-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الادراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية لصالح المجموعة التجريبية؟

2- فرضيات الدراسة:

2- 1 الفرضية العامة:

- للألعاب الحركية أثر في تنمية الادراك الحسي الحركي لاطفال المرحلة التحضيرية (5-6)سنوات.

2- 2 الفرضية الجزئية:

-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تنمية الإدراك الحسي الحركي لصالح المجموعة التجريبية.

3- أهداف الدراسة:

في ضوء الإطار المرجعي لمشكلة البحث وأهميته وضع الباحث مجموعة من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها كالتالي:

- وضع برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية.

- معرفة تأثير استخدام الألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال هذه المرحلة.

4- أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها وسيلة للكشف عن مدى أهمية الألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لهذه المرحلة.

-يعطي هذا البحث مؤشرات على مدى تأثير برامج الألعاب الحركية في تحقيق الأهداف البدنية والنفسية والاجتماعية لأطفال هذه المرحلة.

- يقدم هذا البحث إسهاما علميا متواضعاً من خلال اقتراح برنامج حركي استكشافي يساهم الذكاء والإدراك الحسي الحركي للمرحلة التحضيرية.

-ضرورة الاهتمام بالألعاب الحركية من طرف المربين لأنها تساهم في بناء الشخصية المتكاملة للأطفال.

5- الدراسات السابقة: ففي حدود إمكانياتنا وإطلاعنا تطرقنا إلى مجموعة من الدراسات التي سبق وان أجراها باحثون آخرون التي تناولت متغيرات الدراسة حتى تتمكن من تمييز دراستنا الحالية من هاته الدراسات ،كما اعتمدنا في عرض تلك الدراسات وفقا لتاريخ إجرائها.

1- دراسة بومسجد عبد القادر(2005)بعنوان: تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية باستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية بحث مسحي تجريبي على أطفال التعليم التحضيري(4-6) سنوات.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع نشاط حصص التربية النفسية الحركية لأطفال التعليم التحضيري على مستوى المدارس الابتدائية وفق البرنامج المقرر لا يساعد على تعزيز القدرات الإدراكية الحركية عن هذه الفئة،وكذلك اثر البرنامج المقترح لنشاط التربية النفسية الحركية على تحقيق تعزيز نمو القدرات الإدراكية لدى طفل التعليم التحضيري ،معرفة الفروق في مستوى تحقيق نمو القدرات الإدراكية قيد الدراسة بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح هذه الأخيرة في القياس البعدي.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود صعوبات وعراقيل جمة من السير الحسن لنشاط التربية النفسية الحركية وفق البرنامج المقرر.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مابين القياس القبلي والقياس البعدي في متغيرات البحث في المجموعة الضابطة في اغلب المتغيرات عدا التي لوحظ بها تقدم طفيف تمثلت في القدرات التي تقيسها الاختبارات التالية: المشي الأمامي على اللوح، الوثب،تقليد الحركة،رسم الخط الأفقي والخط الرأسي.

-وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية في متغيرات البحث بالنسبة للعينة التجريبية فيما بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعد.

6- تعريف المصطلحات:

الألعاب الحركية: وعرفت (wahat،2003) بأنها " نشاط موجه يقوم به الأطفال لتطوير سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية،ويستثمر أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع أفاقهم المعرفية.

تعريف الإدراك الحسي الحركي: هو عبارة عن إثارة الأعضاء الحسية الموجودة في العضلات والأعصاب والمفاصل،فهي تزود العقل بالمعلومات مما يجب أن تفعله أجزاء الجسم عند القيام بتنفيذ أي مهارة.

يعرفه **أسامة كامل راتب**" بأنه القدرات التي تمثل التفاعل والتكامل بين كل الوظائف الحركية والوظائف الإدراكية في السلوك الإنساني".

طفل المرحلة التحضيرية: هو الطفل الذي ينتمي إلى الفئة العمرية (5-6) سنوات والمنتسب إلى الروضة.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

سوف نتناول في هذا الجانب المتعلق بمنهجية الدراسة الميدانية من حيث المنهج المناسب وشرح الأدوات والوسائل المستعملة لجمع المعلومات وتحليل ذلك،مع شرح التقنيات الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها:

1- منهج الدراسة: اعتمدنا فدراستنا هذه على المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث استخدمنا في هذه الدراسة التصميم التجريبي (قبلي –بعدي) لعينيتين متكافئتين، إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية تتعرض المجموعتين إلى القياس القبلي لمعرفة حالتها قبل إدخال المتغير التجريبي (برنامج الألعاب الحركية) ،ثم تخضع العينة التجريبية فقط للبرنامج ،وبعد ذلك نقوم بإجراء الاختبار البعدي للمجموعتين ،و يكون الفرق في النتائج ناتج عن تأثير المتغير التجريبي.

2- الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه ولمعرفة مدى تجاوب الأطفال وملائمة مقياس دايتون للإدراك الحسي الحركي ، وذلك بعد أخذ موافقة مدير المؤسسة على تطبيق برنامج الألعاب الحركية على أطفال مرحلة التحضيري بابتدائية الإخوة بغلاش دائرة قايس الذي بلغ عددهم بـ64 طفل حيث يحتوي كل قسم على 32 طفل ،في حين تم اختيار 10 أطفال من القسمين لتطبيق اختبار مقياس دايتون من أجل قياس الإدراك الحسي الحركي.

3-مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة على جميع أطفال المرحلة التحضيرية لابتدائية الإخوة بغلاش دائرة قايس ولاية خنشلة لسنة الدراسية 2016-2017 الذين قدر عددهم بحوالي 64 طفلا.

4-عينة الدراسة: تم اختيار العينة بطريقة قصدية، حيث أخذنا 32 طفلا من القسم الثاني وقمنا بتقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية ضمت كل منهما على 16 طفلا.

5- مجالات الدراسة:

1-5 المجال المكاني: قمنا بانجاز الدراسة الميدانية بابتدائية الإخوة بغلاش دائرة قايس ولاية خنشلة، وذلك من خلال إجراء الحصص الميدانية في ساحة المؤسسة المخصصة للأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية.

2-5 المجال الزمني : تم إجراء الاختبارات القبلية على أفراد العينة بتاريخ في حين تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ.

6- أدوات الدراسة:

6- 1مقياس دايتون للإدراك الحس حركي: هو مقياس مصمم للأطفال بعمر 5 -6 سنوات يقيس الإدراك الحس حركي ،يتألف هذا المقياس من 15 اختبار ،ويهدف إلى قياس الكفاءة الإدراكية الحس حركية ،والتي تعتمد على العديد من العوامل الحركية التي تساعد على تحديد ونمو القدرات الإدراكية الحركية ويعني امتلاك الطفل لهذه العوامل انه يمتلك القدرة على الإدراك الحس حركي ومن هذه العوامل لاختبارها هي :

1- مفهوم الذات الجسمية .
2- التوجيه الفراغي (المجال والاتجاهات إدراك حجم الفراغ).
3-التوازن.
4-الإيقاع والتحكم العضلي العصبي(التوافق الحركي).
5-توافق العين- القدم.
6-توافق العين-اليد.
7-التحكم العضلي العصبي الدقيق (التمييز اللمسي).
8-الإدراك الشكلي.
9-التمييز السمعي.

6- 2 الخصائص السيكومترية للاختبار:

ثبات المقياس : في دراستنا هذه قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث أنه في الدراسة الاستطلاعية وقع اختيارنا على 10 أطفال من القسمين التحضيري بالابتدائية ،حيث قمنا بتطبيق المقياس للتأكد من صدق وثبات الاختبار وقدرت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني 7ايام مع مراعاة تثبيت جميع الظروف التي اجري فيها الاختبار الأول،وللحصول على معامل الثبات اعتمدنا المعاملات الإحصائية التالية:

معامل الارتباط بيرسون:

$$ر = \frac{ن \sum (س ص) - (\sum س)(\sum ص)}{\sqrt{[ن \sum س^2 - (\sum س)^2][ن \sum ص^2 - (\sum ص)^2]}}$$

س=الاختبار الاول.

ص=الاختبار الثاني. ن=عدد افراد العينة. ر=معامل الارتباط لبيرسون.

جدول رقم(01):يمثل معامل الثبات لمقياس دايتون المستخدم في الدراسة.

الاختبار	معامل ثبات الاختبار
مقياس دايتون للإدراك الحسي-الحركي	0.85

صدق المقياس: :يقصد بصدق أداة المقياس أن تحقق الغرض الذي وضعت من اجله، وللتأكد من صدق المقياس اعتمدنا على مايلي:

الصدق الظاهري:

من الطرائق التي يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى باللجوء إلى عدد من المحكمين ليقوموا بالحكم على ما اذا كان كل بعد يمثل تمثيلا صادقا مع وضع له حيث تم عرض المقياس على عدد من المحكمين وهم مجموعة من دكاترة معهد التربية البدنية والرياضية باتنة وعنابة مع إرفاقه بملخص الإشكالية وفرضيات الدراسة، حيث أجمع هؤلاء الأساتذة على صلاحية تطبيق المقياس على أطفال المرحلة التحضيرية.

حساب معامل الصدق:

الصدق=معامل $\sqrt{\text{}}$ الثبات

معامل الصدق=$\sqrt{0,86} = 0,92$

وبالتالي يمكن القول أن للمقياس معاملات صدق وثبات مرتفعة.

6- 3 برنامج الألعاب الحركية لتنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال ما قبل المدرسة:

من خلال الهدف العام للبرنامج تم وضع مجموعة من الأنشطة التي تساعد على تنمية الإدراك الحسي الحركي وكذلك تحديد الأدوات،ودور المربي في مساعدة الطفل للقيام بهذه الأنشطة، حيث استغرقت مدة تطبيق هذا البرنامج 8 أسابيع بواقع حصتين في الأسبوع ومدة الحصة 35 دقيقة.

طريقة تسيير الوحدة التعليمية قسمت إلى **3** أجزاء: -الجزء التمهيدي.

-الجزء الرئيسي.

-الجزء الختامي.

الوسائل المستخدمة في البرنامج:

- كرات صغيرات مختلفة الحجم واللون.
- حلقات دائرية بلاستيكية.
- أقماع مختلفة الأحجام .
- سلم القفز.
- جرس صافرة.
- حواجز صغيرة بالإضافة إلى صدريات ملونة .

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

ألفا كرومباخ.

اختبار الدلالة الإحصائية ت ستيودنت لعينتين مستقلتين .

عرض، تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها:

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياس القبلي لكل من العينة الضابطة والتجريبية في القدرات الادراكية الحس حركية:

جدول رقم 02: نتائج القياس القبلي للعينة التجريبية والضابطة في الإدراك الحسي الحركي.

المجموعات	الاختبارات	المتوسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ±ع	T المحسوبة	T الجدولية
المجموعة التجريبية	قبلي	18،2	66،0	95،0	04،2
المجموعة الضابطة	قبلي	37،2	50،0		

يمثل الجدول رقم 02 نتائج القياس القبلي لكل من العينة الضابطة والعينة التجريبية في القدرات الادراكية الحسية الحركية حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي لكل من العينتين متقارب، كما نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية والتي كانت قيمتها(04،2) وهذا عند مستوى دلالة (05،0)وبهذا يمكن استخلاص انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في القياس القبلي وهذا مايفسر تكافؤ المجموعتين في الادراك الحسي الحركي قبل تطبيق برنامج الألعاب الحركية.

2- عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الإدراك الحس – حركي :

جدول رقم 03: نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الإدراكية الحس حركية:

المجموعات	الاختبارات	المتوسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ±ع	T المحتسبة	T الجدولية	الدلالة الإحصائية
المجموعة التجريبية	قبلي	83،3	59،0	41،7	04،2	معنوي
	بعدي	09،5	0.36			
المجموعة الضابطة	قبلي	93،5	88،0	51،0		معنوي
	بعدي	13،6	20،1			

بعد إن تمت الاختبارات القبلية والبعدية للإدراك الحس – حركي للمجموعتين التجريبية والضابطة عمدنا إلى معالجة نتائج الاختبارات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وعرضها في جدول (3) حيث نجد بأن المتوسط

الحسابي للإدراك الحس– حركي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان بقيمة (83،3) وبانحراف معياري قدره (59،0)، بينما نجد إن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان قيمته (93،5) وبانحراف معياري 36،0) وعند استخدام قانون (t) للعينات المستقلة ظهرت قيمة (t المحسوبة) والتي بلغت قيمتها (41،7) وهي اكبر من قيمة (t الجدولية) والبالغة (04،2) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

أما الوسط الحسابي للإدراك الحس – حركي في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة قد بلغ (93،5) وبانحراف معياري (88،0) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي للمجموعة الضابطة (13،6) وبانحراف معياري (20،1) وعند استخدام قانون (t) للعينات المستقلة ظهرت قيمة (t المحتسبة) والتي قيمتها (7) وهي اكبر من قيمة(tالجدولية) والبالغة (04،2) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوية.

3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية والتي جاء نصها كالتالي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الضابطة في تنمية الإدراك الحسي حركي لصالح المجموعة التجريبية.

من خلال نتائج الاختبار البعدي للقدرات الإدراكية الحس حركية والتحليل الإحصائي الدقيق توصلنا إلى تحقق صحة الفرضية وهذا أكدته نتائج دراسة الأزهري أن البرنامج المقترح للتربية الحركية ذو تأثير ايجابي فيما يتعلق بزيادة الادراكات (الحس – حركية) ، فضلاً عن تأثيره فيما يتعلق برفع مستوى اللياقة البدنية للأطفال بعمر (4–6) سنوات .

كذلك تماشت هذه النتائج مع ماتوصلت له دراسة دراسة محمد خضر لسمر وآخرون أن فاعلية لبرنامج تدريب حركي فاعلية في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس–حركية) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

وتشير ليلى عبد العزيز 1997 إلى أن التربية الحركية إذا ما أحسن تخطيطها في شكل برامج تضم مجموعة من الخبرات الحركية المعقدة بأسلوب علمي دقيق استطاع الطفل من خلالها كيف يفهم ويتحكم في الطرق المختلفة التي يتحرك فيها جسمه ومن ثما يصبح الملعب معملا لتحقيق النمو الشامل المتكامل.

4- مناقشة نتائج الفرضية العامة والتي كان فحواها كالأتي:

للألعاب الحركية أثر في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية 4-5 سنوات.

بعد عرضنا لنتائج مقياس دايتون لقياس القدرات الإدراكية الحس حركية وتحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة نصل إلى أن لبرنامج الألعاب الحركية اثر في تنمية الإدراك الحسي حركي لأطفال المرحلة التحضيرية 4-5 سنوات حيث وجدنا أن الفرضية الجزئية قد تحققت والتي مفادها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

وفي الأخير نتوصل إلى أن الألعاب الحركية كان لها الأثر على تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال مرحلة ماقبل المدرسة وهذا ما يتوافق مع نتائج الدراسات السابقة التي تطرقنا لها.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال ما تقدم في هذه الدراسة نوصي بالاتي:

- استخدام البرنامج المقترح بالألعاب الحركية داخل المؤسسات التربوية للمرحلة التحضيرية نظرا لما أثبتته هذا البرنامج من خلال التطبيق الميداني من كفاءة في تنمية الإدراك الحسي الحركي.

- يجب توافر الإمكانات التي تساعد المربي على تحقيق أهداف البرنامج.

- إعداد نماذج متطورة تشتمل الأنشطة الحركية والألعاب والوسائل التعليمية للمهارات الحركية المناسبة لخدمة حاجة أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

- الاهتمام بتهيئة وتكوين المربين في رياض الأطفال ليكونوا قادرين على تطبيق أسلوب جديد ومواكبة التطور العلمي لتخطيط وإعداد البرامج بما يتناسب مع الشريحة المتعامل معها و بالتالي التواصل مع أهداف تكوين طفل سليم وبناء مجتمع سليم.

- القيام بدراسة تقييميه لبرامج التربية التحضيرية ومدى مساهمتها في النمو المتكامل لأطفال هذه المرحلة.

- إجراء بحوث تجريبية أخرى على أكثر من مدرسة ابتدائية وذلك بغية تعميم على مجتمع أكبر للحصول على نتائج دقيقة وموضوعية.

قائمة المراجع:

1. أسامة كامل راتب.أمين انور الخولي.(2004).**التربية الحركية للطفل**.القاهرة:دار الفكر العربي.
2. الروبي ، عمر سليمان (2002) . **القدرات الإدراكية –الحركية للطفل ، النظرية والقياس** . القاهرة: دار الفكر العربي.
3. الديري . علي (1999). **طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية)** الاردن: دار الكندي للنشر والتوزيع .
4. جورج بوليا .ترجمة أحمد سعيدان (1998)**البحث عن الحل** "how to solve it".ط2.بيروت:دار المكتبة الحياة.
5. ماضي إبراهيم حماد.(2000)**برنامج الاستكشاف وحل المشكلات في التربية الحركية لرياض الأطفال والإبتدائية**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
6. علي سلوم جواد ومازن حسن جاسم. (2011) . **البحث العلمي أساسيات ومناهج اختبار الفرضيات تصميم التجارب**.عمان: مكتبة المجتمع العربي.
7. عمار بوحوش . (1995)**دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية** .الجزائر :المؤسسة الوطنية للكتاب .
8. عفاف عفاف عثمان مصطفى. (2014). **استراتيجيات التدريس الفعال**. الاسكندرية :دار الوفاء.
9. فاطمة عوض صابر . ميرفت على خفاجة. (2002).**أسس ومبادئ البحث العلمي**. الاسكندرية :مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية .
10. ناشواني ، عبد المجيد . (2013)**علم النفس التربوي** . ط3. الأردن: دار الفرقان.
11. ناهده عبد زيد الدليمي . (2013)**أساليب في التعلم الحركي**. بيروت: دار الكتب العلمية.
12. يحي محمد نبهان .(2008) **العصف الذهني وحل المشكلات** . القاهرة: اليازوري.

المجلات:

1. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية.جامعة بغداد .المجلد(10).العدد(38).2004.
2. مجلة كلية التربية البدنية والرياضية. جامعة بغداد .المجلد 24.العدد 2-2012