



جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي
الموضوع:

دور النوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية

دراسة ميدانية على بعض جمعيات ونوادي الرابطة الولائية لكرة القدم
لولاية البويرة

إشراف الدكتور:

سيد علي بن عبد الرحمان

إعداد الطلبة:

❖ لشهب عبد الغاني
❖ ولد علي بن عبد الكريم
❖ باهي هاني

السنة الجامعية: 2018 - 2019

تَشْكُرَات

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا الجهد المتواضع.

وقد قال عز وجل:

{وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ }

سورة يوسف الآية: 12

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم: { من لم يشكر الناس لم يشكر الله }.
فالحمد لك حتى ترضى والحمد لك إذا رضيت والحمد لك بعد الرضا.
وأسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحا لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع كل من يقرأه.

نتقدم بالشكر والعرفان للدكتور الفاضل سيد علي بن عبد الرحمان المشرف على بحثنا والذي لم يتوان بتقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه الهامة فوجهنا حين الخطأ و شجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.
كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة العلم الذين زودونا بما نحتاجه من رصيد وهذا خلال الفترة الجامعية.

وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره.
وفي الأخير نحمد لله عز وجل الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل.

الإهداء

لو سألت عن الأسماء فإن القلب لا يعرف إلا هؤلاء .

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني نعم التربية فعلمتني معنى أن أكون
للعلم وفيها وللحياة متعطشا فلم أرى أمامي سواها

أمي الغالية

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشملي بالعطف وكان لي درع أمان
أحتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرمان .

أبي الغالي .

إلى الشموع التي أضاءت لي مشواري إلى الذين كانوا لي سندا إخوتي و أخواتي

إلى كل الأهل والأقارب

إلى أصدقاء الدرب

إلى كل أصدقائي في المعهد "بلال"،

إلى الأساتذة الذين أنعشوا عقلي من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي .

إلى كل من عرفتهم وعرفوني ولم تسعني هذه الورقة أن أذكر أسماءهم .



إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي .

Lacheheb Abdelghani

إهداء

إلى من يحمل صدارة إهدائي وطني الغالي
الجزائر
إلى من اشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها
إلى أغلى اسم نطقه لساني أُمي
إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق
لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة
أبي
لكم يا أغلى ما أملك في الحياة والديا
الكريمين
إلى كل إخوتي وأخواتي كل
إلى من قضيت معهم أجمل أيام الجامعة وطوال
فترة الدراسة .
إلى من أحمل لهم في قلبي مشاعر الحب والخير
إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في
إنجاز هذا البحث المتواضع
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا.

Bahi Hani



إهداء

إلى من يحمل صدارة إهدائي وطني الغالي
الجزائر
إلى روح جدي الطاهرة الذي استشهد في ميدان
الشرف لتحرير هذه الأرض الغالية
إلى من اشترت راحتني وسعادتي بتعبها وشقائها
إلى أغلى اسم نطقه لساني أُمي
إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق
لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة
أبي
لكما يا أغلى ما أملك في الحياة الوالدين
الكريمين
إلى كل إخوتي منير و سامي
إلى من قضيت معهم أجمل أيام الجامعة وطوال
فترة الدراسة
إلى من أحمل لهم في قلبي مشاعر الحب والخير
إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في
إنجاز هذا البحث المتواضع

ولد علي عبد الكريم

الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	إهداء
	محتوى البحث
	قائمة الجداول
	ملخص البحث
	مقدمة

مدخل عام: التعريف بالبحث

5	1 - الإشكالية
5	2- الفرضيات
6	1-2 الفرضية العامة
6	2-2 الفرضيات الجزئية:
6	3- أسباب اختيار الموضوع:
6	4 - أهمية البحث
6	5- أهداف البحث
6	6- الدراسات المرتبطة بالبحث
7	1-6 عرض الدراسات
7	أ- الدراسة الأولى
8	ب- الدراسة الثانية
9	7- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة
10	8- تحديد المفاهيم و المصطلحات

الفصل الأول: النوادي و الجمعيات الرياضية

12	تمهيد
13	1-1- مفهوم النادي الرياضي
13	1-1-1- تعريف النادي الرياضي
13	1-1-2- تكوين النادي
13	1-1-3- شروط الدخول إلى النادي:
13	1-2- الأندية الرياضية
14	1-2-1- أندية اللعبة الواحدة
14	1-2-2- النوادي الرياضية في الجزائر
15	1-3- العلاقات التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية
15	1-4- الهيكل التنظيمي للنادي
15	1-4-1- مجلس الإدارة
16	1-4-2- المكتب التنفيذي
16	1-5- التسيير في النوادي الرياضية
16	1-5-1- التسيير المالي للأندية
16	1-6- مصادر التمويل للنوادي الرياضية
16	1-7- الأهداف العامة للنادي
16	1-7-1- أهداف المدى الطويل
17	1-7-2- أهداف المدى القصير
17	1-8- استظهار الدور التربوي والاجتماعي والثقافي للنادي الرياضي
17	1-8-1- الدور التربوي للنادي الرياضي
17	1-8-2- الدور الاجتماعي للنادي الرياضي
18	1-8-3- الدور الثقافي للنادي الرياضي

18	9-1- تعريف الجمعية الرياضية
18	10-1- مهام الجمعيات الرياضية وأهدافها
19	11-1- المبادئ الأساسية لإنشاء جمعية رياضية
19	12-1- كيفية تأسيس الجمعية الرياضية
20	13-1- الآثار القانونية للتصريح
20	14-1- الشروط القانونية لتأسيس الجمعيات الرياضية
21	خلاصة

الفصل الثاني: ملخص أهم ملامح المهتمين بك دائري

23	تمهيد
24	1-2- النشاط البدني
24	1-1-2- تعريف النشاط
24	2-1-2- تعريف النشاط البدني
24	3-1-2- أهداف النشاط البدني
25	2-2- مفهوم النشاط الرياضي
25	1-2-2- تعريف النشاط الرياضي
25	2-2-2- تعريف النشاط البدني الرياضي
25	3-2-2- أنواع النشاط البدني الرياضي
26	4-2-2- النشاط البدني الرياضي الترويحي
26	5-2-2- النشاط البدني الرياضي التنافسي
27	6-2-2- النشاط البدني الرياضي النفعي
27	7-2-2- أهداف النشاط البدني الرياضي
27	8-2-2- الأهداف العامة
27	9-2-2- الأهداف الخاصة
28	3-2- أثر النشاط الرياضي

28	1-3-2- النشاط الرياضي والشخصية
29	2-3-2- النشاط الرياضي والتعلم
29	3-3-2- النشاط الرياضي والانفعال
30	4-3-2- النشاط الرياضي والفروق الفردية
30	4-2- أغراض النشاط الرياضي
30	1-4-2- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي
30	2-4-2- تنمية النضج الانفعالي
31	3-4-2- الاعتماد على النفس
31	4-4-2- حسن قضاء وقت الفراغ
31	5-4-2- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتمييزها
31	6-4-2- التدريب على القيادة
31	5-2- الخصائص النفسية للنشاط الرياضي
31	1-5-2- الخصائص النفسية العامة
32	2-5-2- الخصائص النفسية الخاصة
32	6-2- واجبات النشاط البدني الرياضي
33	7-2- تأثير النشاط البدني الرياضي على الحالة النفسية للأفراد
34	خلاصة

الفصل الثالث: المراحل العمرية للمراهقة

36	تمهيد
37	1-3- تعريف المراهقة
38	2-3- أقسام مرحلة المراهقة
37	1-2-3- التقسيمات الثنائية
37	أ- مرحلة المراهقة المبكرة
37	ب- مرحلة المراهقة المتأخرة

38	2-2-3 التّقسيمات الثلاثي
38	ا- ما قبل مرحلة المُرَاهقة
38	ب- مرحلة المُرَاهقة المبكّرة
38	ج- مرحلة المُرَاهقة المتأخّرة
38	3-3- مشاكل المُرَاهقة
39	3-4- أبرز المشاكل التي يواجهها المراهق
39	3-5- مراحل النمو عند المراهق
39	3-5-1- النمو الجسماني
40	3-5-2- النمو الفسيولوجي
40	3-5-3- النمو الجنسي
40	3-5-4- النمو الحركي
41	3-5-5- النمو الاجتماعي
42	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

45	تمهيد
46	4-1- الدراسة الاستطلاعية
46	4-2- منهج البحث
46	4-3- متغيرات البحث
46	4-3-1- المتغير المستقل
46	4-3-2- المتغير التابع
46	4-4- مجتمع البحث
46	4-5- عينة البحث
46	4-6- مجالات البحث
46	4-6-1- المجال البشري
46	4-6-2- المجال المكاني

47	4-6-3- المجال الزمني
47	4-7- أدوات البحث
47	4-8- الوسائل الإحصائية
48	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس عصمة تكف هطئفخدبمئؤ ث

50	تمهيد
51	5-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان
58	5-1-2- تحليل الفرضية الجزئية الأولى:
66	5-1-3- تحليل الفرضية الجزئية الثانية
66	5-1-4- مناقشة وتحليل نتائج البحث في ضوء الفرضية العامة
68	5-2- الخلاصة
69	5-3- الاستنتاج العام
70	5-4- الاقتراحات والتوصيات
71	الخاتمة
	-المراجع و الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
51	1
52	2
53	3
54	4
55	5
59	6
60	7
61	8
62	9
63	10

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل
51	1
52	2
53	3
54	4
55	5
59	6
60	7
61	8
62	9
63	10

دراسة معرفة دور النوادي والجمعيات الرياضية في تطوير الرياضة الجوارية.

دراسة ميدانية على بعض الجمعيات و نوادي الرابطة الولائية لكرة القدم

لولاية البويرة

من إعداد الطلبة:

تحت إشراف الدكتور:

لشهب عبد الغاني

سيد علي بن عبد الرحمان

ولد علي عبد الكريم.

هاني باهي

ملخص البحث: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور النوادي والجمعيات الرياضية في تطوير الرياضة الجوارية. وتم اختيار هذا الموضوع من أجل إبراز دور الأندية والجمعيات الرياضية في تطوير وتفعيل الرياضة الجوارية وكذلك تبيان ما مدي توفر الإمكانيات المادية والهيكلية لهذه النوادي والجمعيات وانعكاسها على تطور هذه الرياضة لما يكتسبه هذا المجال من أهمية بالغة في المجال الرياضي.

من الجانب المنهجي فقد استخدمنا المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في بعض الأندية لولاية البويرة – قسم ولائي – الناشطة في الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثلت في 30 مدربا لثلاثة أندية مقسمين إلى 10 مدربين لكل نادي : شبيبة بواكلان 10 مدربا، الوفاق الرياضي ببلدية بشلول 10 مدربا، الجمعية الرياضية نومديا مشدالله 10 مدربا، والذي وزعت عليهم استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة كأداة للدراسة، كما اعتمد الباحثان على الوسائل الإحصائية التالية: القاعدة الثلاثية.

وفي الأخير وبعد عملية التحليل والتفسير أسفرت نتائج الدراسة عن عدم تحقق الفرضيات المقترحة وكشفت أن النوادي والجمعيات لا تساهم ولا تلعب دور في تطوير الرياضة الجوارية.

من خلال هذا خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية وكانت على النحو الآتي:

إيجاد سبل وطرق لتمويل الأنشطة الرياضية سواء من طرف الدولة أو المؤسسة العمومية أو من طرف الخواص فالواقع يوضح التهميش الكبير الذي تعاني منه هذه الأندية والجمعيات. الاهتمام الكبير للنوادي والجمعيات والتركيز على هذه الأنشطة الرياضية والإطلاع المستمر على كل ما هو جديد في المجال الرياضي، تسطير برامج خاصة ومتنوعة لهذه الأنشطة الجوارية، وتوسيع وبناء منشأة ومركبات رياضية قادرة على الاستيعاب بالإضافة إلى طلب الدعم من أصحاب الاختصاص وضع أشخاص أكفاء مناسبين لمهامهم همهم هي الرياضة لا غير و محاربة الفساد الرياضي بكل أشكاله مراقبة المستمرة للسلطات الأموال الممنوحة لهذه النوادي والجمعيات.

الكلمات الدالة : جمعيات كرة القدم، أندية كرة القدم، المراهقة.

مقدمة

لقد أصبحت النوادي والجمعيات الرياضية من النظم الاجتماعية التي تسود كل المجتمعات تقريبا، حيث بدأ الاهتمام بها كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد، وازداد الاهتمام بها وتعددت خدماتها ومجالاتها، في حث الشباب على الاتجاه نحو ممارسة الرياضة بشتى أنواعها في وقت الفراغ. ومن المؤكد أن النوادي والجمعيات الرياضية قطعت أشواطاً كبيرة خلال القرنين الأخيرين وشهدت مختلف جوانبها ووسائلها تطورا معتبرا، خاصة فيما يتعلق بطرق ومناهج التعليم والتدريب. وفي وقتنا الحاضر ما فتئ الخبراء والباحثون في ميدان الرياضة وعلم الاجتماع وغيرهم، يغيّدوننا بأحدث الطرق والمناهج التربوية، مستندين في ذلك إلى جملة من العلوم والأبحاث الميدانية التي جعلت الفرد الممارس لنشاطاته موضوعا له، وهو ما يجعل الدول المتقدمة تشهد تطورا مذهلا في مجال الرياضة وللفت المستويات العالية ويعد النشاط الرياضي من الترويح البدنية الأكثر انتشارا في أوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس التربوية، ومما يساعد على ذلك أن النشاط الرياضي يعد عاملا من عوامل الراحة الايجابية النشطة التي تشكل مجالا هاما في وقت الفراغ، بالإضافة إلى ذلك يعتبر من الأعمال التي تؤدي للارتقاء بالمستوى الصحي والبدني للفرد، وتكسبه القوام الجيد، وتمنح له الفرح والسرور، وتخلصه من التعب والكره، وتجعله قادرا على الاندماج الاجتماعي والارتياح النفسي. وإذا كان النشاط البدني الرياضي، يشكل محورا جوهريا من حياة الفرد، فإنه أجدر بذلك أن يكون مجالا هاما في تربية الفرد، إذ نجد جميع العمليات التربوية والأساليب المستخدمة في تربية هذه الفئة تقوم أساسا على اللعب والنشاط والحركة لأجل إعداده كي يحتل مكانه في العالم الاجتماعي كفرد محترم في حدود قدراته الشخصية، وإتاحة الفرصة له لكي ينمي قدراته البدنية والعقلية والاجتماعية ومواجهة مطالب حياته البيئية والمادية والمعنوية.

وقد قسمنا بحثنا إلى جانبين رئيسيين وهما:

- الجانب النظري ويتكون من ثلاث فصول:

الفصل الأول : خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة النوادي والجمعيات الرياضية من خلال المفهوم التعريف، والتأسيس، وكذا الأهداف.

الفصل الثاني: خصصنا هذا الفصل للنشاط البدني الرياضي حيث قمنا بالتطرق إلى مفهوم النشاط في ضوء التعارف المختلفة، وأهدافه والأسس العلمية التي يعتمد عليها، كما تم التطرق إلى أثر وأغراض والخصائص النفسية للنشاط الرياضي.

الفصل الثالث : خصصنا هذا الفصل للمراحل العمرية للمراهقة حيث قمنا بالتطرق إلى مفهوم المراهقة أقسامها مراحلها و مشاكلها .

- الجانب التطبيقي ويتكون من فصلين:

الفصل الأول : خصصناه للطرق المنهجية للبحث.

الفصل الثاني : خصصناه للتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها.

مدخل عام التعريف بالبحث

1- إشكالية:

تتكون مجتمعات العالم من مجموعة من الطبقات العمرية المكونة لها، لذا تعتبر فئة الشباب لب المجتمعات، لأن سر تطور وازدهار المجتمعات يكمن في الشباب إلا أن المشاكل المتعلقة بهذه الفئة من أهم أسباب تخلف الدول¹

لكن في هذه المجتمعات توجد أماكن عديدة لمحاربة أوقات الفراغ لهؤلاء الشباب و التي تتمثل في المؤسسات التربوية و النوادي و الجمعيات الرياضية تسعى كل منها إلى تحقيق أهداف معينة، و تعتبر الميادين الرياضية و بالأخص النوادي و الجمعيات الرياضية ميادين تربوية تهدف إلى تكوين أفراد تصلح من الناحية العقلية والنفسية و الجسمية و الاجتماعية، كما لها دور في تحقيق النمو المتكامل و المتزن للفرد، و ذلك حسب الظروف التي يمر بها، فالأندية و الجمعيات الرياضية تحمل مسؤولية كل ما يتعلق بالشباب و من شأنها الحفاظ على هذه الطبقة من المجتمع فكرياً، رياضياً، صحياً، ثقافياً،...إلخ على ضمن ما سبق ألقينا مشكلة نحاول بكل اجتهاد بدراستها و الإحاطة بها و لقد تطرقنا إلى صياغة المشكلة على النحو التالي:

هل للنوادي والجمعيات الرياضية دور في تفعيل الرياضة الجوارية؟²

- ومن هذه المشكلة استخرجنا الأسئلة الجزئية و تم صياغتها على النحو التالي:
- هل تساعد النوادي و الجمعيات الرياضية في تطوير الرياضة الجوارية ؟
 - هل نقص النوادي والجمعيات الرياضية أحد عوامل تدني الرياضة الجوارية ؟

2- فرضيات الدراسة:

1-2 الفرضية العامة:

النوادي والجمعيات الرياضية دور في تفعيل الرياضة الجوارية

2-2 الفرضيات الجزئية:

- النوادي و الجمعيات الرياضية تساعد في تطوير الرياضة الجوارية
- نقص النوادي والجمعيات الرياضية أحد عوامل تدني الرياضة الجوارية

¹ - زهير عاشور، هشام جوايري، عز الدين عبد الكبير - معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية - المسيلة، مذكرة ليسانس - قسم الإدارة والتسيير الرياضي: سنة - 2008 ص08.

² - مدحت محمد أبو نصر - مشكلة تعاطي و إدمان المخدرات العوامل و الآثار و المواجهة - الطبعة الأولى - الجيزة الدار العالمية للنشر والتوزيع: سنة 2008 ص21.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- ندرة الدراسات والبحوث المعمقة حول هذا الموضوع.
- تجاهل الافراد لمدى اهمية النوادي الرياضية في تطوير الرياضة الجوارية.
- إعطاء معلومات وأفكار جديدة للقراء حول هذا الموضوع.
- إثراء مكتبتنا بمواضيع جديدة، وتوفير البحوث للدفعات القادمة.
- الميول والرغبة في معالجة هذه الظاهرة الاجتماعية نظرا لانتشارها في مختلف فئات المجتمع.

4- أهمية البحث:

من الملاحظ أن النوادي و الجمعيات الرياضية و شعبيتها الكبيرة لفتت انتباه معظم أفراد المجتمع و بالأخص الطبقة الشبابية ,لذا فإن هذه الدراسة في المجتمع تكتسي أهمية كبيرة لفائدة النوادي و الجمعيات الرياضية نلخصها كالتالي:

- إبراز الأهمية العامة لدور النوادي والجمعيات الرياضية.
- إبراز أهمية النوادي والجمعيات الرياضية في تطوير الرياضة الجوارية.
- إدراك الدور الذي تلعبه الأندية والجمعيات الرياضية للتحقيق تفعيل الرياضة الجوارية.
- نقص البحوث التي تناولت هذا موضوع.

5- أهداف البحث:

- إن لكل دراسة أو بحث لها أهداف تسعى إلى تحقيقها من أجل تقديم تعديل إلى ما هو موجود ,و لكن في بحثنا له أهداف واسعة و كثيرة و نلخصها كما يلي:
- معرفة إلى أي مدى تساهم النوادي و الجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية
 - معرفة المكانة التي تلعبها النوادي و الجمعيات الرياضية في المجتمع.
 - إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي و المعرفي في هذا المجال.
 - المناقشة العلمية لموضوع المراحل العمرية للمراهقة.
 - تسليط الضوء على الدور الذي يمكن أن تلعبه النوادي والجمعيات الرياضية.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

يشير أحد الباحثين إلى أن العلم في جوهره مسألة تعاونية، ويقصد بذلك أن كل عالم ينبغي أن يتعاون مع الآخرين من أجل كشف الواقع، وإذ كان العالم متأكداً من شيء ما فهو متأكد من أن عمله يتضمن خطأ ما، يقوم بتصحيحه عالم آخر في وقت ما، والعلماء ينظرون إلى بعضهم كعمال متعاونين ونادراً ما يعتبرون أنفسهم متنافسين.

فإذا قبلنا هذه العبارة على ما هي عليه، فإن بحثنا ينبغي أن يتضمن دراسة البحوث الأخرى التي تمتد في هذا المضمار، لماذا؟

لأن البحث العلمي لا يبدأ من الصفر، فهو حلقة من سلسلة سبقته حلقات وتلحقه حلقات، لأنه مساهمة تضاف إلى المساهمات العلمية الأخرى، تحت ضوء هذه الأفكار بدأ لنا مفيداً أن نخصص جانباً للدراسات السابقة حول هذا الموضوع، حيث قمنا بمسح لمختلف المكتبات الجزائرية منها المكتبات الجامعية في المسيلة الجزائر، البويرة، ولم نوفق في الحصول على دراسات سابقة تعالج الموضوع بنفس المتغيرات التي اعتمدها ولكن تمكنا من بعض الدراسات المشابهة والتي تدرس الموضوع من أحد متغيراته.

6-1 عرض الدراسات

فبالنسبة للدراسات التي تعرضت للموضوع من جانب النوادي والجمعيات الرياضية يمكن تلخيص نتائجها فيما يلي:
أ- الدراسة الأولى:

دراسة الطلبة زاير حميد -محور كريم تحت إشراف الدكتور بوغربي محمد أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي 2012 / 2013 بجامعة البويرة تحت عنوان دور النوادي و الجمعيات الرياضية في التقليل من آفة المخدرات وأراد الطلبة من خلال هذه الدراسة الإجابة عن الإشكالية التالية:
هل للنوادي والجمعيات الرياضية دور في التقليل من تعاطي المخدرات؟
وكانت تساؤلاتهم الجزئية:

- * هل تساعد النوادي و الجمعيات الرياضية المنخرطين على تقادي المخدرات؟
 - * هل للنوادي و الجمعيات الرياضية دور في الارتياح النفسي و الاندماج الاجتماعي؟
 - * هل نقص النوادي والجمعيات الرياضية أحد عوامل تقشي آفة المخدرات؟
- وكانت فرضياتهم:

2-1 الفرضية العامة:

للنوادي والجمعيات الرياضية دور في التقليل من تعاطي المخدرات.

2-2 الفرضيات الجزئية:

*النوادي و الجمعيات الرياضية تساعد على تقادي المنخرطين للمخدرات.

*للنوادي و الجمعيات الرياضية دور في الارتياح النفسي و الاندماج الاجتماعي.

*نقص النوادي و الجمعيات الرياضية أحد عوامل تفشي هذه الآفة.

ب-الدراسة الثانية:

دراسة الطلبة زهير عاشور، هشام جوايري، عز الدين عبد الكبير تحت إشراف الدكتور بوخرص رمضان بجامعة
المسيلة تحت عنوان " معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية / أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي

2008/2007

وأراد الطلبة من خلال هذه الدراسة الإجابة عن الإشكالية التالية:

-فيما تكمن معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية؟

وكانت تساؤلاتهم الجزئية:

-هل للكفاءة الإدارية تأثير على تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية؟

-هل للقوانين والتشريعات التنظيمية دور في تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية؟

-هل للاتصال الإداري دور في تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية؟

وكانت فرضياتهم:

-للكفاءة الإدارية تأثير على تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية.

-القوانين والتشريعات التنظيمية لها دور في تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية.

-للاتصال الإداري دور في تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية.

وكانت عينة بحثه

وكان هدف الطلبة من خلال هذه الدراسة:

-توضيح مختلف المعوقات التي تعترض تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية.

-إبراز فعالية الاتصال الإداري في تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية.

-إبراز أهمية التسيير الفعال في النتائج المحصل عليها من طرف الجمعيات والنوادي الرياضية.

-إعطاء صورة واضحة للتسيير المالي والإدارة للجمعية والنوادي الرياضي.

ونرى من خلال دراستهم أنهم توصلوا إلى استنتاج مفاده أن التسيير ضروري لكل المنظمات فبدون تسيير لن تنسق الجهود.

7- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة:

يمكن القول أن الدراسات السابقة التي عرضت باختصار عالجت موضوع دور النوادي والجمعيات الرياضية في التقليل من أفة المخدرات من وجهة نظرنا، انطلقت من محاولة لتحديد المفاهيم ومن ثم البحث عن مؤشرات لها في الميدان، وهنا نلاحظ وجود التداخل بين النوادي والجمعيات الرياضية والآفات الاجتماعية حيث هناك ارتباط وعلاقة قوية بين النوادي والجمعيات الرياضية الدور التي تلعبه في تفعيل الرياضة الجوارية.

عموما لقد بينت هذه الدراسات أن هناك تشابها واختلاف في التقليل من أفة المخدرات تبعا للدور الذي تلعبه النوادي والجمعيات الرياضية والذي يعكس آثاره على التقليل من هذه كما اهتم بعضها بقياس النشاط زنيا واقتصر البعض الآخر على وصفه فقط دون قياس وأهم ما يمكن استنتاجه من الدراسات السابقة.

كلما تقدم المجتمع وتضمن عَ كلما تنوعت وتطورت الأنشطة الممارسة داخل النوادي والجمعيات الرياضية.

إن النوادي والجمعيات الرياضية تتضمن في جوهرها امتصاص الطاقات التي يتميز بها الشباب، ومحاولة استغلالها استغلالاً أمثل، وإبعادها عن السبيل الذي يؤدي إلى الانحراف والخروج عن القيم الاجتماعية المتعارف عليها داخل المجتمع، وتعتبر النوادي والجمعيات الرياضية المجال الوحيد لإشباع رغبات الشباب.

لقد تمكنا من الاستفادة من هذه الدراسات في تنظيم بحثنا من حيث:

أ/ الاستفادة من البحوث التي ركزت على أدوار النوادي والجمعيات الرياضية في مختلف المجالات، وتجنب بعض أخطائها خاصة ذلك التداخل بين النوادي الرياضية و المخدرات.

ب/ الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج وأدوات جمع البيانات وتحديد أسئلة الاستبيان.

ج/ الاستفادة ببعض نتائج هذه الدراسات في ظل الأفكار النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة، ومقارنة نتائج هذه الدراسات ساهمت في تنظيم الجانب النظري للبحث من خلال تحديد المحاور و الفصول مع التطرق الى العلاقات الاجتماعية اما فيما يخص الجانب التطبيقي فمن خلالها حدد المنهج المتبع و قمنا باختيار العينة وتحديدها وكذا بتحديد مواصفاتها (مدربين و لاعبين)

8- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

لقد وردت في بحثنا هذا مصطلحات تفرض على الباحث أن يوضحها كي يستطيع القارئ أن يتصفح ويستوعب ماجاء فيه دون عناء أو غموض، أهمها:

أ- **تعريف النادي الرياضي:** هيكل من بين هياكل التسيير وللقيام بإنشائه يتطلب مجموعة من الصفات تتمثل في المنشطين والمسيرين لكل نشاط رياضي وتحديد أوقات كافية لاستعمال الأجهزة الرياضية وتنظيم التدريبات والمنافسات. ومن هنا فإن النوادي الرياضية تمارس مهمة تربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية ومشاركاتها في ترقية الروح الرياضية والحد من العنف ومحاربهته، وهي تخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية سواء كانت هذه النوادي هاوية محترفة أو غير محترفة.

ب- **تعريف الجمعية الرياضية:** تمثل الجمعية الرياضية اتفاقية تخضع للقوانين المعمول بها ويجتمع في إطارها أشخاص طبيعيون ومعنويون على أساس تعاقد لغرض غير مريح¹.
يتجلى من هذا التعريف أن الجمعية الرياضية كسائر الجمعيات تقوم على أساس تعاقد عدد من الأشخاص ويعقد الأعضاء المؤسسون هذه الاتفاقية بحرية تامة ويحددون فيها غرضا مشتركا، ويشكل هذا الغرض الهدف الذي تسعى الجمعية إلى تحقيقه وتطويره

ج- **تعريف المراهقة:** يُمكن تعريف المراهقة بأنها فترةً زمنيةً مُعيّنة من حياة الإنسان، تمتدّ من انتهاء مرحلة الطفولة المتأخّرة إلى بدء مرحلة سن الرُّشد، وتتفرّد عن غيرها من المراحل بتغيُّر في حالة الإنسان العقليّة، والاجتماعيّة، والانفعاليّة، والجسديّة¹. وقد عرّف الكثير من العلماء هذه المرحلة، ومن هذه التعريفات²: تعريفُ هوروكس (بالإنجليزية: Harrocks): هي الفترة التي يخرج فيها الإنسان من شرنقة الطفولة إلى العالم الخارجي المحيط به، ليبدأ في الاندماج فيه، والتفاعل معه، وفي تعريفه يُحاول هوروكس أن يركّز على فكرة انتقال الإنسان من الطفولة، وما تحمله معها من اتكالية على مُحيطة، إلى العالم الخارجي والبيئة المحيطة به، ليكونَ استقلاله الذاتي، ويعتمد على نفسه.

¹ - زهير عاشور، هشام جوايري، عز الدين عبد الكبير - معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية - المسيلة، مذكرة ليسانس - قسم الإدارة والتسيير الرياضي: سنة - 2008 ص08.

² - مدحت محمد أبو نصر - مشكلة تعاطي و إدمان المخدرات العوامل و الآثار و المواجهة - الطبعة الأولى - الجيزة الدار العالمية للنشر والتوزيع: سنة 2008 ص21.

الجانب النظري

الفصل الأول

النوادي و الجمعيات

الرياضية

تمهيد:

في أي دولة من دول العالم تعد الأندية والجمعيات الرياضية الحجر الأساسي للبناء الذي يقوم عليه التكوين الرياضي، حيث لا يمكن تحقيق النتائج المرجوة من أي تنظيم رياضي إلا إذا انتظمت بصورة سليمة، تمكنها من تأدية رسالتها الرياضية والتربوية على أكمل وجه، حيث أن النادي الرياضي يحتوي على مرافق رياضية ومجالات مقدمة في أغلب الأحيان من البلديات ويكون استعمال هذه المرافق دور فعال في استقبال الأطفال والشباب ويؤمن مهمة اجتماعية شريفة وللأندية والجمعيات الرياضية دور تربوي اجتماعي وثقافي الذي تشترك من خلاله مع بقية أجهزة الدولة التربوية في تعليم النشء ورعاية الشباب، وخدمتهم واستغلال مواهبهم استغلالاً حسناً يفيد المجتمع.

1-1- مفهوم النادي الرياضي:

1-1-1- تعريف النادي الرياضي:

حسب قانون 31/90 المؤرخ في 04/12/1990، فإن الجمعية اتفاق بين عدة أطراف طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقدية ولغرض غير مريح. كما يشتركون في تسخير معارفهم ووسائلهم لمدة محددة أو غير محددة من أجل ترقية الأنشطة ذات الطابع المهني والاجتماعي، علمني ديني، ثقافي، تربوي رياضي... الخ. كلمة النادي تطلق على كل مجمع يلتقي فيه مجموعة من الأفراد لغاية معينة على أن تكون محدودة الهدف، وتختلف الأندية حسب اختلاف أهدافها ووسائلها.

يحتمل أن تأخذ الأندية طابع أدبي غير رياضي، كما يمكن أن تأخذ الأندية طابع العالمية كأندية المراسلة والسياحة وبعض الأندية الرياضية كما تأخذ بعض الأندية طابع اقتصادي، ديني... الخ.¹

1-1-2- تكوين النادي:

لتكوين نادي يجب أن تتوفر بعض الشروط وهي:

- جعل الاسم الحقيقي للنادي فقط.
- إضافة لعنوان المقر.
- الهدف لا يكون مخالفا للقانون الأساسي، وهذا يكون بفضل أعضاء النادي الذين يتمتعون بحقوق وواجبات.

1-1-3- شروط الدخول إلى النادي:

"كون النادي الرياضي يمثل جمعية رياضية فإنه يستلزم شروط خاصة بالانخراط، وهذه الشروط تتمثل في احترام حرية الانخراط والانسحاب، كما يستوجب احترام حرية الاستقالة والطرده، إضافة إلى وجود أعضاء المداولات والإدارة والجمعية العامة التكوينية وبعد تحرير القانون الأساسي يقوم الأعضاء المؤسسين بعقد اجتماع يستضيفون فيه المنخرطين."²

1-2- الأندية الرياضية:

الأندية الرياضية هي العمود الفقري الذي يوم عليه التكوين الرياضي الأهلي في أي دولة من دول العالم وأي تنظيم رياضي لا يمكن أن يجني ثماره إلا إذا نظمت الأندية الرياضية بصورة سليمة لتمكنها من أن تؤدي رسالتها الرياضية والتربوية على أكمل وجه، فالنادي الرياضي قد حدد بالقانون الخاص بالشباب والرياضة³ ومفهومه بأنه "هيئة تكونها مجموعة من الأفراد، تهدف إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية والصحية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية وروح القومية بين

¹ - وزارة الشباب والرياضة.. قانون رقم 04 / 10. يتعلق بالتربية البدنية والرياضية.. بئر مراد رايس، المطبعة الرسمية البساتين: سنة 2004، ص 08.

² - زهير عاشور.. معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية.. شهادة ليسانس، الجزائر، جامعة المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، سنة 2008، ص 70.

³ - وزارة الشباب والرياضة.. مرجع سابق، ص 08.

الأعضاء من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم، وكذلك تهيئة الوسائل وتيسير السبل لشغل أوقات الفراغ للأعضاء، وذلك بالتخطيط الذي تضعه الإدارة المركزية¹.

وإتباع الطرق العلمية والمناهج السليمة، يستطيع النادي أن يجعل من شبابه شخصيات متزنة متكاملة متفاعلة مع المجتمع الذي يعيش فيه عن طريق النشاط الرياضي الحر المنظم الذي تحكمه شروط وقواعد تساعد أعضاءه على إبراز الكفاءة ولذلك فحق العضو على قاداته توفير كل الوسائل لممارسة الأنشطة المختلفة.

1-2-1 - أندية اللعبة الواحدة:

هي الأندية التي تهتم بألعاب محددة بالذات أو أندية اللعبة الواحدة كأندية كرة القدم في أوروبا وأمريكا اللاتينية، وأندية كرة السلة والبيسبول والملاكمة في أمريكا الشمالية، فهذه الأندية الرياضية بعيدة كل البعد عن المفهوم الرياضي السليم، يطلق عليها لفظ أندية، وهي في حقيقة الأمر مؤسسات تجارية، تدفع مقابل حصولها على اللاعبين البارزين مبالغ طائلة، وكل همها تعويض هذه المبالغ بصرف النظر عن أي اعتبار آخر، فهي لا تقبل أن يمارس أفرادها مصلحة لا تعنيها، إلا مصلحتها الخاصة متجاهلة المعنى الحقيقي للرياضة.

وهي تستعمل الألعاب الشائعة المحببة المملوءة بالإثارة للكسب وجمع المال ويشرف على هذه الأندية أشخاص مثل المؤسسات التي يديرها ويمتلكها سماسرة اللاعبين وتجار الرياضة.

"فالأندية المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة وفق أصول ونظريات تربوية ونفسية الفلسفة الرياضية الحديثة وهي مؤسسات النشء والشباب تتجمع وتتلاقى الألفة والترابط واستغلال ميول الطبيعية للنشاط وإدارته ووضع برامج ليكسب الفرد عن طريق الاشتراك فيه حسب ميوله وحاجاته وسنه وجنسه وقدراته والقيم التربوية التي توفرها الرياضة"².

1-2-2 - النوادي الرياضية في الجزائر:

تمارس النوادي الرياضية في الجزائر مهمة تربوية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف ومحاربتة وهي تخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية المنظمة لها، وتكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات أو أحادية الرياضة، وتصنف إلى ثلاثة أصناف:

أ- النوادي الرياضية الهاوية.

ب- النوادي الرياضية شبه المحترفة.

ج- النوادي الرياضية المحترفة.

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية وشبه المحترفة إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعنية، ويمنح الاعتماد للتشريع المتعلق بالجمعيات -المادة 42-³.

¹ - وزارة الشباب والرياضة.. مرجع سابق، ص 08.

² - إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي.. الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط في المجال الرياضي.. ط1.. مصر، دار الوفاء للطباعة والنشر: سنة 2002، ص 69.

³ - وزارة الشباب والرياضة.. نفس المرجع، قانون رقم 10/01.

1-3- العلاقات التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية:

في ضوء هذا المفهوم رسالة الأندية الرياضية، وتنظيمها، وأهدافها ولضمان حسن قيامها بدورها اتجاه الأمة فلا بد من رعاية خاصة واهتمام زائد وتوجيه سليم ومن هنا كانت العلاقة التي تربط الأندية الرياضية بالدولة عن طريق الهيئة الحكومية المختصة.

باعتبارها الجهاز الذي يضم المؤهلات والخبرات العلمية، التي تمكنه من التوجيه السليم والإرشاد والوعي الذي يساعد على تطوير وإيجاد قاعدة رياضية سليمة من الأندية الخالية من الشوائب والمعوقات والبعد عن الصراعات والخلافات التي تفرضها الحساسية ويحركها التعصب الأعمى، ويمكن تحديد هذه العلاقة في النقاط التالية:

- 1- اعتبار النادي منشأة أهلية تشرف عليها الدولة له وظيفة اجتماعية تؤدي دورا طليعا لخدمة الشباب رياضيا واجتماعيا وثقافيا، ليكون مركز إشعاع تربوي في البيئة المحيطة به.¹
 - 2- إشراف الدولة على الأندية يحتم عليها، تحمل أعباء تطويرها بما يتفق مع سياسة الدولة.
 - 3- للنادي مطلق الحرية في تسيير نشاطه وما يتخذه من أسلوب فني في حدود السياسة العامة التي ترسمها الدولة بما لا يتعارض مع القوانين واللوائح الدولية، بقدر ما تسمح به ميزانية الدولة.
 - 4- المساعدات المالية والمادية لتدعيم الأندية، بقدر ما تسمح به ميزانية الدولة.
 - 5- موافاة الأندية بالنشرات والمطبوعات والتوجيهات التي تساعد على حسن الأداء ورفع المستوى.
- هذه هي العلاقة التي تربط الأندية بجهاز الدولة المختص الذي من خلاله تمد الدولة يد العون والمساعدة والتوجيه، تاركة لنادي حرية التصرف بما يحققه لأعضائه.²
- 7- التربية الرياضية المتزنة التي تشمل كل مكوناتها من عقل، وبدن وخلق.

1-4 الهيكل التنظيمي للنادي:

يتكون هيكل النادي إداريا من الجمعية العامة، مجلس الإدارة، المكتب التنفيذي، وتتكون الجمعية العامة العادية صحيحة إذا حضرته الأغلبية المطلقة لأعضاء النادي الذين لهم الحق في الحضور فإذا لم يكتمل هذا العدد يؤجل الاجتماع إلى جلسة أخرى، تعقد خلال أسبوع على الأكثر من التاريخ الأول.

ويكون الاجتماع صحيحا بحضور 10% أي هم أقل من أعضاء الجمعية العامة، فإذا لم تتوفر هذه الأغلبية تقوم جهة إدارية مختصة بتكليف مجلس الإدارة بممارسة سلطات الجمعية العمومية لحين عقد الجمعية العامة.

1-1-4- مجلس الإدارة:

يتكون مجلس الإدارة للنادي من الأعضاء المنتخبين، ويتولى إصدار القرارات المؤدية إلى حسن سير النادي وتحقيق أهدافه، حيث يتكون من رئيس ووكيلين، أمين الصندوق، سكرتير عام، والباقي أعضاء عاديين، مدة مجلس الإدارة يوم واحد، ولمجلس الإدارة اختصاصات عديدة منها تكوين اللجان المختلفة لتساعد على تسيير نشاط النادي.

¹ - عصام بدوي.. استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية.. ط1.. مصر، مطبعة النهضة العربية: بدون سنة ، ص36.

² - عصام بدوي.. نفس المرجع، ص36.

1-2-4 المكتب التنفيذي:

يتكون من الرئيس أو أحد الوكيلين والسكرتير العام أو المدير المتفرغ، أمين الصندوق، ثلاثة من أعضاء مجلس الإدارة يختارهم المجلس في أول اجتماع له.¹

1-5-1 التسيير في النوادي الرياضية:

تختلف تسيير النوادي الجزائرية من نادي لآخر حسب عدة عوامل منها:

أ- مستوى النادي الرياضي. ب- رئيس النادي. ج- أهداف النادي.

هذا كله راجع لغياب سياسة تسيير موحدة بين النوادي الجزائرية.

1-5-1-1 التسيير المالي للأندية:

في التسيير المالي للأندية لا بد أن نجد نوع من النادي سواء كان النادي محترف أو شبه محترف أو هاوي فالنادي المحترف له أغراض تجارية بحتة، عكس النادي الهاوي الذي يهدف إلى تطوير وترقية الممارسة الرياضية. فالأندية تحصل على دعم مالي من وزارة الشباب والرياضة، ومن الاتحاديات طبقا للمادة 21 من الأمر 95/09 التي تنص على " يمكن للنوادي الرياضية المحترفة الاستفادة من مساعدة ومساهمة الدولة والجماعات المحلية على أساس دفتر شروط محدد من طرف الوزير المكلف بالرياضة والاتصال مع الوزراء المعنيين".

1-6-1 مصادر التمويل للنوادي الرياضية:

إضافة إلى مساعدات الدولة والجماعات المحلية هناك مصادر أخرى نذكر منها:

- الترخيص باستخدام العلامات والشعارات على المنتجات والوسائل.
- الإعلان على ملابس اللاعبين والأدوات.
- الاستثمار والخدمات الرياضية.
- الإعانات، الهبات والتبرعات.
- اشتراكات ومساهمات الأعضاء.
- إصدار الطوابع في المناسبات الرياضية.
- الإعلان في المطبوعات والبرامج الرياضية.²

وبالمقابل تقوم الأندية بصرف نفقات مالية معتبرة على الفندق وتحويل اللاعبين وكراء الملاعب وغيرها من النفقات، فإذا قارنا شقي الميزانية فنجد أن التكاليف أكثر من المداخل، هذا ما جعل الأندية تعاني العجز.

1-7-1 الأهداف العامة للنادي:

1-7-1-1 أهداف المدى الطويل:

- التدريب والإتقان الرياضي إلى أعلى مستوى من الممارسة.
- تعليم المسؤولية للشباب للنشاطات الجموعية وتكوين الحكام الشباب.

¹ - إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي.. مرجع سابق، ص 195.

² - عبد الحميد علي.. إدارة الهيئات الرياضية.. ط 1.. الإسكندرية، دار المعارف: سنة 1999، ص 104.

- الاندماج الاجتماعي للشباب المنحرفين.
- استقبال الجمهور الراشد في النشاطات البدنية وقت الفراغ للجميع.
- إلى جانب الأهداف ذات طابع المدى الطويل التي تشكل سمعة النادي نجد الأهداف الخاصة الأكثر واقعية والتي يجب تحقيقها على المدى القصير أي الموسم الرياضي، وذلك بأخذ بعين الاعتبار الموارد المالية للنادي.¹

1-7-2- أهداف المدى القصير:

- خلق نشاطات جديدة للنادي.
- تنظيم تظاهرات رياضية.
- بناء مجتمع ذو هدف رياضي.
- القيام بحملات ضد تعاطي المنشطات.
- اكتساب لقب رمزي.
- استقبال المزيد من المنخرطين الجدد.
- إنشاء العلاقات الداخلية.
- مفاوضة واتفاقية مع شريك.

1-8-1- استظهار الدور التربوي والاجتماعي والثقافي للنادي الرياضي:

1-8-1- الدور التربوي للنادي الرياضي:

إن الممارسة الرياضية إذا ما استفادت من إشراف بيداغوجي تشارك في تربية الطفل، والمراهق وتنمي فيه بعض المبادئ كتكوين الشخصية وتطويرها لتكوين الطبع لدى الشخص بالإضافة إلى تطوير الوظائف التنفسية الكبرى والقلبية وتكوين الحياة الاجتماعية المشتركة والتهيئة للترقية.

كما يمكن القول بأن الرياضة هي مرادف للعنف والغش وتناول المنشطات، فبالرياضة يمكن القضاء على هذه الآفات وبالتالي هنا يكمن الدور البيداغوجي للنادي والذي يكون موجب اتجاهها؛ هذه المهمة التربوية شريفة يجب على النادي أخذها بعين الاعتبار كامتداد للمدرسة والثانوية في سياق ما قبل الدراسة، وأخذ الشباب على عاتقها خارج وأثناء الدراسة، فالنوادي تأتي بالإشراف التقني الذي يرضى به الآباء؛ كما يسعى النادي أيضا إلى التكوين المتواصل، عندما يسمح للشباب والكبار بتكوين الحكام والمنشطين والمدربين فهو إذا تكوين إنساني متواصل.

1-8-2- الدور الاجتماعي للنادي الرياضي:

يلعب النادي الرياضي دور اجتماعي هام يعود بالفائدة على مختلف الشرائح الاجتماعية ومن أهمها ما يلي:

- 1- إعطاء النادي نشاطات رياضية على المدى الطويل تكون خارجة عن أوقات الدراسة للأطفال أي النادي سيستقبل عدد كبير من الأطفال والمراهقين، وهذا يساعد الأولياء الذين يقومون بأعمالهم.
- 2- النوادي تحتوي على مرافق رياضية ومحلات مقدمة في أغلب الأحيان من البلديات ويكون لاستعمال هذه المرافق دور فعال في استقبال الأطفال والشباب ويؤمن مهمة اجتماعية شريفة.

لقد سعت بعض الدول التي تشيد الآلاف من الملاعب في الأحياء المفتوحة للجميع رداً على طلب الشباب لكن هذه التعديلات فإن المشكل يبقى مطروح في غياب الجمعيات الرياضية المعترف بها والتي تقدم لهم تأطير

¹ - زهير عاشور وآخرون، مرجع سابق، ص 73.

تقني مفيد، مثل ذلك ما قام به الملاكم الأمريكي "الكونديلي" بإنشاء جمعية تدعى (رياضة، إدماج، شباب) مما ساعد على إنشاء جمعيات أخرى في مختلف أنحاء العالم؛ ولكن الإدماج الاجتماعي بفضل الرياضة يتحقق بمجهودات النوادي التي تبذلها في استقبال الشباب وخاصة منهم الذين يعانون من مشاكل.¹

إن طبيعة الرياضة ذاتها تعطينا القدرة على تحقيق الاندماج الاجتماعي في النوادي الرياضية وفي المناطق الحضرية أكثر، والاندماج الاجتماعي للشباب المهمشين يتطلب تدخل كل من (مدرسة، مؤسسة، جمعيات وسلطات محلية) والنوادي الرياضي يمثل الحجر الأساس في تحقيق ذلك.

1-8-3- الدور الثقافي للنوادي الرياضي:

الرياضة ثقافة لأنها تولد الانفعال، الجمال، الحركة، الصورة، النشاط، ومن هذا المنطلق فهي تشارك في إثراء تراث الإنسانية، فالرياضة ثقافة للشعوب، وكل النشاطات التي تجرى تركز على النوادي سواء كانت في المدن أو القرى، فالنادي هو خلية التنشيط وقلب النشاطات الاجتماعية والثقافية، وهذا الفضل يعود بالدرجة الأولى إلى المسيرين المتطوعين للنادي الذين يسهرون على مواصلة هذه النشاطات والاستعراض الرياضي الذي يمثل الترفيه والتسلية للملايين من المتابعين والمتفرجين.

فالمنافسة والممارسة الرياضية لا تختلفان عن أي نشاط ثقافي، فالرياضة تساهم في تطوير شخصية الإنسان وتلتمس الأشخاص الذين يرغبون في تطوير وتحقيق مشروع شخصي أو اجتماعي، فإن النادي الرياضي هو وسط ثقافي ينبغي العناية به مثل النادي المسرحي، فالاستعراض الرياضي مثل الأوبرا.

وخلاصة القول هي أن الدور الذي يقوم به النادي الرياضي لا ينحصر فقط في الميدان الرياضي، بل يتعداه إلى أدوار كثيرة وهامة في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة، كما يسهل لهم الاندماج الاجتماعي، خاصة إذا توفرت كل الإمكانيات الضرورية.

1-9- تعريف الجمعية الرياضية:

"تمثل الجمعية اتفاقية تخضع للقانون المعمول به ويجتمع في إطارها أشخاص طبيعيون ومعنويون على أساس تعاقدية لغرض غير مريح .

- ينجلي من هذا التعريف أن الجمعية الرياضية كسائر الجمعيات الأخرى تقوم على أساس تعاقد عدد من الأشخاص (15 على الأقل)، وينعقد الأعضاء المؤسسون هذه الاتفاقية بحرية تامة ويجددون فيها غرضاً مشتركاً وبشكل هذا الغرض الهدف الذي تعمل الجمعية من أجل تحقيقه لتطويره.²

1-10- مهام الجمعيات الرياضية وأهدافها:

ويمكن تلخيص المهام والأهداف في العناصر التالية:

- تطوير الرياضة وتنظيمها في اختصاص أو عدة اختصاصات.

¹- بوخالفة عواج وآخرون.. وظائف العلاقات العامة في إدارة الأندية الرياضية.. شهادة ليسانس.. جامعة المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية.. قسم الإدارة والتسيير الرياضي.. سنة 2007.. ص70/71.

²- قانون رقم 31/90 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990 والمتعلق بالجمعيات الرياضية، المادة 02.

- المشاركة في المنافسات الرياضية الوطنية والدولية مع احترام القانون.
- المشاركة في المنافسات الرياضية لاكتشاف وتوجيه الشباب الرياضيين والموهوبين.
- محاربة الأمراض الاجتماعية بترقية قيم أخلاقية المرتبطة بالخلق الرياضي.
- تفتح شخصية المواطنين فكريا وتهيئتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم.
- تعزيز التراث الوطني الثقافي والرياضي.
- لسهر على التربية البدنية والذهنية للرياضي وحماية نزاهة الرياضة واحترام قوانينها.
- العمل على حماية المنشآت الرياضية والعتاد.
- الجمعية الرياضية يمكنها استغلال الرياضيين في نشاطات ذات طابع ثقافي وترفيهي.
- تأمين العلاقات مع الهيئة المعنية للحماية والمتابعة الطبية للرياضيين وإطارات الشباب والرياضة.
- يكون تطبيق العقوبات التأديبية داخل الجمعية وفقا للقانون.
- تأمين وضمان مسؤولياتها إزاء الأخطار التي يمكن أن تحدث للمشاركين وفقا للقانون.¹

1-11- المبادئ الأساسية لإنشاء جمعية رياضية:

- يشكل الأعضاء المؤسسين الجمعية الرياضية من أجل تحقيق الأهداف.
- يكون عمل الجمعية الرياضية دائما أو تمارس نشاطها من أجل تحقيق أهداف في إطار تنظيمي ملائم وهيكلية مناسبة.

- يكون غرض الجمعية الرياضية غير مريح على خلاف الشركات التجارية.
- "التمتع بالشخصية القانونية وهذا لا بتحديد هدف مطابق للتسمية الجمعية أو لا يكون مخالف للنظام العام والآداب العامة أو القوانين والتنظيمات المعمول بها".²

1-12- كيفية تأسيس الجمعية الرياضية:

يشكل القانون 31/90 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990 المتعلق بالجمعيات الرياضية النص الأساسي الذي يحدد تنظيم الجمعيات وتسييرها وعملها.

- تنص المادة السادسة من القانون المتعلق بالجمعيات "تتكون الجمعية بحرية وإرادة أعضائها المؤسسين إثر جمعية عامة تأسيسية تجمع 15 عضو مؤسس على الأقل وتصادق على القانون الأساسي وتعيين مسئول القيادة".
- وتنص المادة السابعة من القانون المتعلق بالجمعيات على أن "الجمعيات تؤسس قانونا بعد إيداع تصريح التأسيس لدى السلطات المعنية".³

يودع الأعضاء المؤسسين تصريح تأسيس الجمعية لدى والي الولاية ووزير الداخلية إذا كانت الجمعية لها صبغة وطنية ويجب أن يشمل الملف المرفق بتصريح التأسيس على ما يلي:

¹- زهير عاشور وآخرون.. مرجع سابق، ص66.

²- المرشد العلمي للجمعيات.. النشر الأول، سنة 1997، ص02.

³- قانون رقم 31/90.. المرجع السابق، المادة 06.

- محضر الجمعية العامة التأسيسية.

- نسختين طبق الأصل للقانون الأساسي.

- قائمة بأسماء الأعضاء المؤسسين وأعضاء الهيئات القيادية وحالاتهم المدنية ومهنتهم وعناوينهم الشخصية.

- يحدد القانون لمدة 60 يوم على الأكثر بعد إيداع ملف للدراسة.

1-13- الآثار القانونية للتصريح:

تتمتع الجمعية المصرح بها بوجود قانوني، تعترف السلطات العمومية بوجودها وتكتسب الشخصية العمومية

الأصلية ويمكنها بالتالي:

- ممارسة أي نشاط متعلق بهدفها.

- التمثيل أمام القضاء؛ وكذلك تقييم العلاقات مع السلطات العمومية.

- أن تستفيد من إعانات دولية والجماعات المحلية. - تلقى الهبات والوصايا.

- توقع العقود والاتفاقيات لها علاقة بهدفها. - فتح حساب مصرفي أو بريدي لتودع فيه مواردها.

- بالإضافة إلى قبض اشتراكات الأعضاء والإيرادات لنشاطاتها.¹

1-14- الشروط القانونية لتأسيس الجمعيات الرياضية:

يجب أن يكون هدف الجمعية يطابق القوانين المعمول بها إذ تنص صراحة المادة الخامسة من القانون

المتعلق بالجمعيات الرياضية على أن الجمعية باطلة بقوة القانون في الحالتين الآتيتين:

أ- إذا كان هدف تأسيسها يخالف النظام المؤسساتي القائم أو النظام العام والآداب العامة أو القوانين

والتنظيمات السارية المفعول.

ب- إذا لم تتوفر في الأعضاء المؤسسين الشروط المحددة في المادة الرابعة من هذا القانون.²

أما المادة الرابعة فإنها تنص على أنه يجب أن تتوفر في الشخص الذي يرغب في تأسيس جمعية وإدارتها

وتسييرها الشروط التالية:

- أن يكون راشداً.

- أن يكون جزائري الجنسية.

- أن يتمتع بكامل حقوقه المدنية والسياسية.

- أن لم يسبق له سلوك مخالف لمصالح التحرير الوطني.³

¹ - عاشور وآخرون.. مرجع سابق، ص 08.

² - قانون رقم 31/90.. مرجع سابق، المادة 04، 05.

³ - قانون رقم 31/90.. نفس المرجع، المادة 04، 05.

خلاصة:

إنّ دور النوادي والجمعيات الرياضية يتعدى الدور الذي يلعبه في الميدان الرياضي إلى أدوار عديدة وهامة تتمثل في تربية الشباب وتزويدهم بالتقافة، كما تسهل لهم الاندماج الاجتماعي خاصة، ضف إلى ذلك وجود أنشطة متعددة في المركب هادفة وفعالة ومنتوعة وتناسب وسن الأطفال والشباب الوافدين إليها. كما تطرقنا في هذا الفصل إلى الدور الاجتماعي الذي تلعبه النوادي والجمعيات الرياضية في النهوض بالمجتمع من الناحية الفكرية، الصحية، والاجتماعية التربوية على الصعيدين الدولي والمحلي كما تهدف هذه الجمعيات إلى إيجاد الحلول للمشاكل المختلفة الموجودة في المجتمع.

الفصل الثاني
النشاط البدني
الرياضي

تمهيد:

إن النشاط الرياضي بنظمه وقواعده السليمة وألوانه المتعددة يعتبر ميداناً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة، تمكنه من التكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً على تشكيل حياته، وتساعدته على مسايرة تقدم العصر وتطوره وذلك لكون هذا النشاط من مميزات وخصال وقيم جمالية واجتماعية كالتعاون واحترام القوانين والاندماج في الجماعات.

كما يعتبر النشاط البدني الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للأفراد فبواسطته يعبرون عن رغباتهم ومواهبهم عن طريق اللعب، وذلك يعمل على تنظيمهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية فيرفع من مردودهم البدني والذهني مما يؤدي إلي تخفيف الضغط والروتين الخاص بالحياة اليومية لهم.

2-1-1- النشاط البدني:

2-1-1-1- تعريف النشاط:

هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة علي طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة.¹

2-1-1-2- تعريف النشاط البدني:

تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة إنسان، وكذلك عملية التدريب والنشاط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول.

وفي الواقع فإن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنتروبولوجي أكثر منه اجتماعي، لأنه جزء مكمّل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان.

ولقد استعمل بعض العلماء تعبير (النشاط البدني) على اعتبار أنه في المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال الثقافة البدنية للإنسان ومن بين هؤلاء:

"سيرزلاسون" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى فحتى التربية البدنية لم يرد ذكرها في مؤلفاته، واعتبر النشاط البدني التغير المتطور تاريخياً من التغيرات الأخرى كالتدريب البدني، الثقافة البدنية وهي تغييرات ما زالت تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين مختلفة.²

2-1-1-3- أهداف النشاط البدني:

تتمثل أهداف النشاط البدني فيما يلي:

- رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كجهاز الدورة الدموية والجهاز التنفسي...
- وذلك من أجل تقوية عضلات الجسم مثل: عضلات القلب، عضلات الرئتين....
- اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها، فقد يتمتع البعض بصحة جيدة دون
- ممارسة أي نشاط بدني، وفي المقابل فإن الأفراد الذين يمارسون النشاط البدني يشعرون أوفر وينامون بعمق ويشعرون بالبهجة.
- اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، ويُعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة ودون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مع بقاء الطاقة تلزمه للتمتع بوقت الفراغ.
- تحسين عملية التمثيل الغذائي.
- التحكم في الوزن المناسب للجسم.³
- تقوية العظام والأربطة والأوتار، هذا إلى جانب التأثير الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه.

1- أحمد زكي بدوي.. معجم العلوم الاجتماعية .. دط.. مكتبة لبنان: سنة 1977.. ص03.

2- أمين أنور الحولي.. الرياضة والمجتمع.. د ط.. الكويت، المجلس الوطني الثقافي والأدب والفنون: سنة 1996.. ص22.

3- مكارم حلمي أبو هدية.. مدخل التربية الرياضية.. ط1.. القاهرة، مركز الكتاب للنشر: سنة 2002.. ص73.

- تحقيق التكيف الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، كالتعاون واحترام الغير والأخلاق السامية، زيادة على ذلك فلقد كان النشاط البدني ولا يزال جزءاً متكاملًا من حياة الفرد والأسرة عبر العصور من حضارات الإنسان المختلفة، ولطالما أسهم في الترابط الأسري والحياة الاجتماعية بمختلف أنشطتها، ومنح أفراد الأسرة السعادة والمتعة والبهجة من خلال أنشطة الترويح وأوقات الفراغ، والمظاهر الاحتفالية المتعددة الأغراض، كما كان له الأثر الطيب في إضفاء الأمن والأمان الاجتماعي للأفراد والمجتمعات، علاوة على مظهر الصحة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني.

2-2- مفهوم النشاط الرياضي:

يرجع ظهور النشاطات البدنية إلى العصر الحديث بالمدرسة وكان مفهومها الأول يعرف "بالتدريب البدني" وذلك لكون أهدافها كانت محدودة إذ تقتصر فقط على اكتساب التلميذ للصحة البدنية وبالتالي البيئة الجسمية. ونظرًا لأهمية النشاط ليس فقط بالمدرسة جلب الأنظار وبدأت النية جادة في تطويره، إذ أخذ التدريب يركز على أسس ونظريات علمية مما جعله يأخذ بعدًا آخر وذلك حين استُبدل مصطلح التدريب البدني بالنشاط الرياضي. والنشاط البدني الرياضي هو " ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تُسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته تعدُّ استجابات حركية لمثيرات تختار نوعاً وتمارس تُدار للحصول على العائد منها".¹

2-2-1- تعريف النشاط الرياضي: يمكن أن يكون معنى النشاط الرياضي مستنبط من كلمة رياضة، فعلاً فالرياضة محددة كنشاط يزاول مسار اللعب، بالمقاومة والجهد، في حين الممارسة تفرض تدريب منهجي واحترام معظم القوانين ويعد نشاط تربوي منظم.

يرى "بيوشر بنشارلز" بأن النشاط البدني هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي، هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف ألوان النشاط".²

2-2-2- تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني.

ويعرفه "مات فياف" بأنه "نشاط ذو شكل خاص، جوهر المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها". وبذلك فإن ما يميز النشاط البدني الرياضي هو أنه: "تدريب بدني يهدف لتحقيق نتيجة ممكنة في المنافسة، ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته".³

2-2-3- أنواع النشاط البدني الرياضي:

يمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى ثلاثة أنواع هي:

1- النشاط البدني الرياضي الترويحي. 2- النشاط البدني الرياضي التنافسي. 3- النشاط البدني الرياضي النفعي.

¹ - مكارم حلمي أبو هدجة.. مرجع سابق، ص73.

² - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي.. نظريات وطرق التربية البدنية .. ط2.. الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: دسنة.. ص9 .

³ - أمين أنور الخولي.. مرجع سابق، ص30.

2-2-4- النشاط البدني الرياضي الترويحي:

تتصل الأنشطة الرياضية اتصالاً وثيقاً بالترويح، فلقد ولدت وترعرعت في كنف الترويح، ولعل هذا الأخير هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطاً بالرياضة، فطالما استخدم الإنسان الرياضة كمتعة وتسلية ونشاط ترويحي في وقت فراغه، ويعتقد رائد الترويح "رايتيل" أن دور مؤسسات الترويح وأنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة ومتنوعة، خاصة فيما يتصل بالأنشطة البدنية والرياضية، بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن والميول ومستوى المهارة.¹

ويهدف النشاط البدني الرياضي الترويحي الذي يستخدم الرياضة كذريعة لتحقيق أهدافه والتمثلة في:

- إتاحة فرصة الاسترخاء وإزالة التوتر.
- إتباع الحاجة إلى القبول والانتماء.
- تقدير البراعة والقيم الجمالية وتذوقها.
- تحقيق الذات ونمو الشخصية.
- نمو العلاقات الاجتماعية السليمة والنضج الاجتماعي.
- الصحة واللياقة البدنية.

2-2-5- النشاط البدني الرياضي التنافسي:

يعتبر مفهوم المنافسة المفهوم الأكثر التصاقاً بالنشاط الرياضي من غيره بالنسبة لسائر أشكال النشاط البدني كالترويح واللعب، ذلك باعتبار أن روعة الانتصار لا تتم إلا من خلال التنافس الشريف الذي يزيد من احترام قوانين الألعاب وقواعد التنافس والالتزام باللوائح والتشريعات وروح الرياضيين، ولا تتم هذه الضوابط إلا من خلال عمليتين هامتين هما:

أولاً: عمليات التوافق الاجتماعي، ونقصد بها الاستسلام، الوساطة، التحكم، التسامح.

ثانياً: التعاون، ونقصد به مدى تكوين جماعة الفريق الرياضي قصد تحقيق التأزر بين أفرادها، فالنشاط

الرياضي يجمع بين سلوكيات التأزر "التعاون" وسلوكيات التنافس.²

ويسعى النشاط البدني الرياضي التنافسي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- رفع المستوى الصحي وإضفاء الروح المعنوية.
- التحلي بالروح الرياضية.
- تنمية روح التعاون.
- احترام الخصم والتنافس بشرف.
- تكوين شخصية متزنة.
- تحقيق الذات بإحراز النصر.
- تنمية الثقة بالنفس.

كما يتميز النشاط البدني الرياضي أيضاً بسلبيات، فقد تتحول المنافسات الرياضية إلى صراع ربما قد تتخطى حدود القيم البشرية بألوان وأساليب هي أبعد ما تكون عن قيم الرياضة الأصلية كالعنف والعدوان والغش.³

¹- كمال درويش، أمين أنور الخولي.- أصول الترويح وأوقات الفراغ.- القاهرة، دار الكر العربي: سنة 1990.- ص34.

²- ليلى يوسف.- سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية.- ط2.- المكتبة لأجلو مصرية، سنة 1962.- ص11.

³- محمد عادل خطاب.- نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، د ط.- الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: سنة 1992.- ص70.

2-2-6- النشاط البدني الرياضي النفعي:

إن مفهوم النشاط البدني الرياضي النفعي هو تعبير يقصد به مختلف أنواع الأنشطة الرياضية النفعية والتي تعود بالنفع أو الفائدة على الفرد من الناحية النفسية، والعقلية، والاجتماعية، والبدنية، والصحية، وبالرغم من أن كل أنواع النشاط البدني تعتبر إما نشاطاً ترويجياً أو تنافسياً إلا أن هناك أنواعاً أخرى هي بدورها نفعية وهامة.

2-2-7- أهداف النشاط البدني الرياضي:

تعطي التربية الحديثة اهتماماً كبيراً وأهمية بالغة لجميع أعضاء الجسم في كل مراحل نمو الإنسان بسبب تأثيرها المباشر على صحة الفرد وتماسك المجتمع من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي، ومن خلاله يستطيع التحكم في جسمه ووسطه الداخلي أو حتى الوسط الاجتماعي وبفضله ينمي قدراته الحركية. فالنشاط البدني الرياضي يساعد الفرد على إرضاء حاجته إلى الحركة وغيرها من مستلزمات الحياة التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

2-2-8- الأهداف العامة:

* **الصحة:** يساهم النشاط البدني الرياضي بقدر وفير في تنمية الوظائف الكبرى وتناسقها وتحفيز النمو، وجعل الفرد ميالاً للعمل وبالتالي التكيف مع الوسط الطبيعي.

* **النمو الحركي:** يعمل النشاط البدني الرياضي في الميدان الحركي دور فعال، إذ يساهم في تنمية وتطوير مختلف الحركات المعقدة التي يقوم بها جسم الإنسان والتحكم في قواه الفكرية والعصبية والبدنية، حيث يساعد الفرد على تنمية الوعي بجسمه وبالعلاقة بين الزمان والمكان والإيقاع.

* **التنشئة الاجتماعية:** يساهم النشاط البدني الرياضي في التربية الاجتماعية للفرد من خلال تحسين معرفته لنفسه والتحكم في سلوكه الذاتي، وتفهم القواعد الاجتماعية والخضوع لها وروح المسؤولية والوعي بالمجموعة وتحسين العلاقات مع الغير.¹

* **الهدف العلاجي:** والذي يتم من خلال معالجة النفسيات عن طريق النشاط الحركي والرياضي، لأن الكثير من الانفعالات تظهر بصفة واضحة في الألعاب والمباريات وبالتالي يظهر مع بعض المكونات وهو ما لا يظهر في مختلف استبيانات الشخصية المقننة.

2-2-9- الأهداف الخاصة:

إن أهداف النشاط البدني لا تتجسد في الأهداف العامة فقط بل تتعدى إلى أهداف خاصة والتي ندرجها فيما يلي:

* **الجانب البدني:**

- تنمية القدرات البدنية (كالقوة، السرعة، التحمل، المرونة).
- اكتساب المعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها الحيوية والعضوية والآلية.
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام الفرد ورشاقته.
- المساعدة على تعليم وتطوير المهارات والخبرات الحركية ومعرفة القواعد الصحية لكيفية ممارستها.

¹ - محمد حسن علاوي.. علم النفس الرياضي.. ط3.. القاهرة، دار المعارف: سنة 1978.. ص104.

ب* الجانب العقلي:

ويتم ذلك من خلال الممارسة المستمرة للنشاط البدني الرياضي والذي يساهم في تنمية قدرة الفرد على التفكير والتصور والتحليل والإبداع الفكري وروح المبادرة.

كما أن لها دور في علاج كثير من الانحرافات النفسية قصد تحقيق التوافق النفسي للفرد. ولها دور في:

- تنمية الميول والدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- تشغيل الطاقة الزائدة للفرد الممارس على التخلي عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات.
- تلعب دور في إشعار الفرد بالسرور والتعبير عن انفعالاته الداخلية وتطوير عواطفه.

ج- الجانب الاجتماعي:

يلعب النشاط البدني الرياضي دوراً بارزاً في حياة الفرد الاجتماعية والمهنية بحيث تمكنه من:

- تعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له وبين المصلحة العليا للمجتمع.
- يتعلم كيف يحترم قوانين ومعتقدات المجتمع، ويساعد الفرد في احترامه لنظام بلده.
- إن ممارسة الفرد للنشاط البدني الرياضي ما هو إلا تعبير عن شخصيته وإرادته في الحياة إلى الجانب النفسي الحركي.

- إدماج الفرد في المجتمع وتعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس.

2-3- أثر النشاط الرياضي:

2-3-1 - النشاط الرياضي والشخصية:

يهدف النشاط الرياضي بمختلف مجالاته إلى تحقيق أهداف تربوية وتنمية اللياقة البدنية والحركية مثلما يهدف إلى تطوير الشخصية، فالعلاقة بين الشخصية والنشاط تظهر عندما يحاول الفرد أن يطور ويبين ذاته وقابليته عن طريق النشاط (أي نشاط).

ويظهر من ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي أن سلوكهم متباين مهما تشابه الظروف، لذلك يمكننا تمييز

السمات الأساسية التي تبرز نتيجة للسلوك في نقاط جوهرية هي:¹

- سمات تعكس الصفات الأساسية للشخصية.
 - سمات تحدد السلوك وفيها تتعكس العلاقات الإنسانية بالبيئة.
 - سمات تمثل العادة عند الفرد وهي سلوك الفرد الثابت تحت الظروف المتشابهة.
- وبشكل عام فإن النشاط الرياضي ينمي الصفات الشخصية التالية: الشجاعة، الفعالية، الإنتاجية والإحساس، وتحقيق الذات، الثقة بالنفس، التكيف مع المواقف المختلفة، تنمية الصفة الاجتماعية والألفة، تنمية روح التضحية والاهتمام بالصحة النفسية وخلق مزاج إيجابي في الحياة.

¹ - محمد حسن علاوي.. علم النفس الرياضي.. ط3.. القاهرة، دار المعارف: سنة 1978.. ص104.

2-3-2- النشاط الرياضي والتعلم:

إن القصد بالتعلم في هذه الحالة، العملية التي من خلالها يستطيع الفرد تكوين قابليات أو مهارات جديدة أو تعديل لقابليتها أو مهاراتها عن طريق الممارسة والتجربة.¹

وأكثر أشكال التعلم ارتباطا بالنشاط الرياضي هو التعلم الحركي والمقصود بها العملية التكوينية للقابلية الحركية الأصلية عن طريق الممارسة والتجربة.

ونظرا لكون عملية التعلم لا يمكن لها أن تحدث مرة واحدة وذلك لأهميتها في إحداث سلوكيات جديدة في الفرد هذا ما دفع بالعلماء إلى تقسيم التعلم عموما والتعلم الحركي خصوصا خمسة خطوات هي:

* وجود دوافع:

والذي له أهمية كبرى في إحداث الخطوة الأولى لبدء عملية التعلم، إذ في غياب الدافع يكون المتعلم خاملا شارد الدهن، ويتصف بعدم المبالاة فيما يتعلق بالمهارة المقصود تعلمها.

* وجود هدف يتعلق بالدافع:

إن ظهور الهدف للمتعم قد يلعب الدور المعيق كما بإمكانه إحداث عملية التحفيز، بحيث أنه إذا كان الهدف أكثر من إمكانية الفرد المتعلم عندما لا ينسجم الهدف مع إمكانيته فهذا حتما سيقبل من الدافع للنشاط، لذلك فالهدف يجب أن لا يفوق مستوى الفرد المتعلم بشكل كبير ولا يقل عنه بالمقابل حتى يكون التأثير فعالا.

* وجود توتر نفسي:

من المسلم به هو أن بوجود الهدف والدافع سيؤديان إلى خلق توتر نفسي وعدم اتزان عند الفرد المتعلم وهي ظاهرة غير مريحة ستدفعه إلى القيام بفاعليات مختلفة لإعادة التوازن وتخفيف التوتر.

* البحث عن طريق الصواب للوصول إلى الهدف:

هنا في هذه الحالة يجب أن يبرز دور المعلم أو المدرب الذي ينتهج السبيل المؤدي إلى تثبيت المسار للوصول للهدف لأن ذلك سيعزز الاستجابات أو العاليات التي قادت المتعلم إلى الهدف.

* هدف الفعاليات أو الحركات غير المناسبة:

فمن خلال الوصول المتعلم إلى الهدف، سوف تثبت الاستجابات الصحيحة وهذا بالضرورة سيؤدي إلى تقليل إمكانيات حدوث الاستجابات غير المناسبة وبالتالي حذفها.

2-3-3- النشاط الرياضي والانفعال:

إن الانفعال هو نوع من أنواع السلوك الظاهر يتمثل في حركات جسمية مضطربة وتغيرات كلامية تأتي عقب حالات سكون واطمئنان.²

واعتبار من أن العلاقة بين النشاط الرياضي والانفعالات هي علاقة تأثير متبادلة فعليا ما يمتلك الانفعال أثناء ممارسة النشاط الرياضي طابعا حيويا لأنها تزيد من النشاط الحيوي في الأجهزة العضوية فالرياضة تنمية

¹- محمد حسن علاوي.. مرجع السابق، ص37.

²- محمد مختار متولي، محمد إسماعيل إبراهيم.. مبادئ علم النفس.. ط3.. الجزائر، ص69.

الشعور ببهجة الحياة كنتيجة للنشاط الفعال في العضلات إلا أن الانفعالات الناجمة عن النشاط الرياضي ذات تأثير على مواصلة النشاط الرياضي، لذلك فهي عموماً تحفز الأفراد على زيادة هذا النشاط كما لها بالمقابل دور سلبي في صد الأفراد عن ممارسة النشاط وذلك بظهور دور الموافق في التأثير على سلوك وإنجاز الأفراد، وهنا ترجع الكلمة بشكل أفضل لعامل التحفيز حيث أن التفوق رياضياً والخبرة يمكنان عادة السيطرة على الانفعالات المعيقة وهذا بتوجيه السلوك بطريقة عقلانية وبشكل أقوى، وبالتالي يحصل وفق علاقة مشتركة بين تنظيم التصرف والانفعال في النشاط الرياضي ارتفاع في الثقة بالنفس التي ترتبط بالشعور الكامل للشخصية بالشعور الاجتماعي كالصداقة والإعجاب يثيران في الكل الدائم لأجواء النشاط.

2-3-4- النشاط الرياضي والفروق الفردية:

إن الاختلاف ومن حيث الصفات هي الميزة التي تفرق الأفراد فيما بينهم، ولكن ذلك من الطول، الوزن الذكاء، المهارات الحركية، الصفات البدنية ولكن إلى أي مدى يمكن اعتبار هذا الاختلاف؟ إن الاختلاف يكمن في درجة وجود تلك الصفات فيهم، وكان الاختلاف كمي وليس نوعي، فكل له طول إلا أن درجة طول الواحد تختلف عن درجة طول الآخر ونفس الشيء عن بقية الصفات، إلا أنه بشكل عام يرجع لسبب الفروق الفردية إلى عاملين أساسيين هما الوراثة والبيئة، وهما قوتان مختلفتان لكن تأثيرهما معا.

على كل صفات الفرد واستجابته في مختلف الأنشطة، فالوراثة تسهم بدرجة كبيرة في تحديد المستوى الكافي للقدرات العقلية التي يمكن للفرد الوصول إليها في أحسن الأحوال إلا أن البيئة تساهم من جهتها في تحديد السمات الشخصية والاهتمامات وتؤثر على مستوى نمو القدرات العقلية الذي يحدث في الواقع.¹

2-4-2- أغراض النشاط الرياضي:

2-4-2-1- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي:

إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى، في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي ولذلك يتم الاستعداد لمقاومة التنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعاً يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتبارياً نسبياً كما في الألعاب الجماعية.²

2-4-2-2- تنمية النضج الانفعالي:

إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي، كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.³

¹ - مقدم عبد الحفيظ.. الإحصاء والقياس النفسي التربوي.. الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: سنة 1993.. ص 12

² - بلحساين عز الدين، محاد الواسني.. الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية.. مستغانم، مذكرة ليسانس: سنة 1991، ص 46.

³ - حسن شلتوت، حسن معوض.. التنظيم والإدارة في التربية الرياضية.. العراق، مطبعة دار الفكر العربي: سنة 1981.. ص 65.

2-4-3- الاعتماد على النفس:

إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى، كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات كل هذه مميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.¹

2-4-4- حسن قضاء وقت الفراغ:

إن من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ، وإن قياس مدى تقدم الدول حديثاً مرهوناً بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

2-4-5- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها:

لقد أمست الصحة وفقاً على خلو الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية.

2-4-6- التدريب على القيادة:

من المعلم أن مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتنص قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادية، وتوفر مباريات النشاط مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة.²

2-5- الخصائص النفسية للنشاط الرياضي:**2-5-1- الخصائص النفسية العامة:**

يمكن تلخيص أهم الخصائص السيكولوجية العامة المميزة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- إن الرياضة عبارة عن نشاط، وما نشاط الفرد إلا نشاط اجتماعي يتحدد بصفة سائدة من خلال الدوافع الاجتماعية ولا يتعلق في المرتبة الأولى بالدوافع أو الحاجات الفيزيولوجية.

تتميز الرياضة من وجهة النظر السيكولوجية بشكل معين لتفاعل الإنسان وبيئته، وبصورة خاصة للنشاط البشري لأنها ظاهرة اجتماعية كجميع أنواع الأنشطة الأخرى.

ولكونها ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق من حيث الممارسة، والمشاهدة، الهواية والترجيح، الاحتراف، التربية والصحة والثقافة، أصبحت تتصل اتصالاً وثيقاً بالمشكلات الكبرى التي يتوقف على حلها مسار حضارتنا، تحيد الشباب، نشر الروح الحضارية، تنظيم الجماعات في المجتمعات سريعة النمو، بناء تركيبات الدول التي استقلت حديثاً واستغلال وقت الفراغ الذي نجم عن سكينه العمل والبطالة.

- إن أي نشاط يقوم به الفرد ما هو إلا التعبير على مستوى الفرد وعن شخصيته ككل، وهو ما ينطبق عن

النشاط الرياضي، إلا أن وسيلة التعبير عن الشخصية تتمثل في النواحي النفسية والحركية.

¹- حسن شلتوت، حسن معوض.. مرجع سابق، ص66.

²- حسن شلتوت، حسن معوض.. نفس المرجع، ص66.

- يختلف النشاط الرياضي عن النشاط اليومي العادي للإنسان من ناحية المتطلبات والأعباء البدنية والنفسية، فالمجهود البدني الكبير المرتبط بالنشاط الرياضي يؤثر على سير العمليات النفسية للفرد لأنه يحتاج لدرجة عالية من الانتباه والتركيز.

- إن النشاط الرياضي يحمل في طياته " الطابع التنافسي " وذلك بالنسبة لرياضة المستويات العالية التي يهدف فيها الفرد إلى الوصول لأعلى مستوى ممكن في نوع النشاط الرياضي التخصصي، ويعتبر بعض العلماء أن كل نشاط بدني له صيغة اللعب ويتضمن تنافسا مع الذات أو مع الغير أو مواجهة مع العناصر الطبيعية فهو رياضة.

2-5-2- الخصائص النفسية الخاصة:

هناك الكثير من الأنشطة الرياضية المتعددة والمتنوعة، ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة مكونات أو محتويات نوع النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية التي تشمل عليها أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية عليا (كالإدراك والتصور والتذكر والتفكير والانتباه) أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة (كالتعاون والشجاعة وقوة الإرادة كالتصميم وضبط النفس والمثابرة).

وقد حاول بعض علماء النفس الرياضي تصنيف الأنشطة الرياضية إلى مجموعات طبقا لمتطلباتها النفسية

وكانت كما يلي:¹

- أنشطة رياضية تتطلب التوافق مابين "اليد والعين": الرماية.
- أنشطة رياضية تتطلب التوافق الكلي للجسم "الجمباز".
- أنشطة رياضية تتطلب تعبئة طاقات الجسم المختلفة القوة والتحمل: السباحة، الدراجات.
- أنشطة رياضية ترتبط باحتمال إصابة: الملاكمة، المصارعة.
- أنشطة رياضية تتطلب توقع حركات الآخرين.

2-6- واجبات النشاط البدني الرياضي:

من أهم واجبات التي يتميز بها النشاط الرياضي نجد ما يلي:

- تنمية الكفاءة الرياضية.
- تنمية المهارة البدنية النافعة في الحياة.
- تنمية الكفاءة الذهنية والعقلية.
- النمو الاجتماعي.
- التمتع بالنشاط البدني الترويحي.
- استثمار أوقات الفراغ.
- تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية السليمة بين أفراد المجتمع، إقامة وإتاحة الفرص للنابعين للوصول إلى مرتبة البطولة.
- التقدم بالمستويات العالية.

¹ - محمد حسن علاوي.. سيكولوجية التدريب والمنافسات.. ط7 .. القاهرة، دار المعارف: سنة 1992.. ص23، 19.

2-7- تأثير النشاط البدني الرياضي على الحالة النفسية للأفراد:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأساليب الحديثة لعلاج الأمراض النفسية التي زاد انتشارها في هذا العصر، حيث جاءت نتائج البحوث لتظهر مدى ناجعة هذا النوع من العلاج الذي يقل مدة وخطورة وتكلفة مقارنة بالأساليب العلاجية الأخرى، ويُعد مقياس الحالة المزاجية للأفراد أهم علاج لهذه الأمراض النفسية التي يعاني منها الأفراد الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي: التوتر والقلق، الاكتئاب والحزن، الغضب والعدوان، الحيوية والنشاط، التعب والكسل الاضطراب والارتباك.

وقد جاءت نتائج هذا المقياس لتبين مدى مساهمة النشاط في تحسين مفهوم تقدير الذات لدى الأفراد وكذا تأثيره في زيادة مصدر الانفعالات الإيجابية لهم كالسعادة، الرضا، الحماس والتحدي. وهي في مجملها تسهم في تحسين الحالة المعنوية والنفسية من جهة وتحقيق الراحة النفسية للجميع من جهة أخرى.¹

¹ - أسامة كامل راتب.. الرياضة مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية.. ، د.ط.. القاهرة، دار الفكر العربي: د سنة.. ص23،24.

خلاصة:

يظهر من خلال هذا الفعل أن للنشاط البدني الرياضي أهمية بالغة من خلال أهدافه وتأثيراته الإيجابية العائدة على الفرد وهذا من جميع النواحي: النفسية، الصحية، الاجتماعية... الخ.

فمن خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي نرى التأثيرات لهذا النشاط، فهذا الأخير يكسب الفرد مظهرًا بدنيًا لائقًا من خلال اللياقة البدنية التي يكتسبها، وهي بدورها تعطيه أداءً حركياً جيداً، كما أنه يكسب الفرد الصحة الجيدة التي تساعد على مواجهة الصعاب اليومية، بالإضافة إلى أنه يساعد على تنمية العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الواحد من جهة، ومع أفراد المجتمع من جهة أخرى.

الفصل الثالث

المراحل العمرية

للمراهقة

- تمهيد:

تعرف فترة المراهقة بأنها الفترة العمرية الممتدة من عمر خمس عشرة سنة، ولغاية بلوغ الواحدة والعشرين من العمر، وتعتبر من أكثر مراحل العمر تقلباً وصعوبةً، وتشكّل الاختبار الأول للحياة المستقبلية، حيث يعتمد مستقبل الفرد وكثير من قراراته على أفعاله خلال فترة المراهقة، ولهذا لا تعد مرحلة المراهقة مرحلة نضوج كامل، وإنما مرحلة تؤدي تبعاتها وحوادثها إلى مرحلة النضوج، وسنتعرّف من خلال هذا المقال إلى مراحل النمو عند المراهق.

3-1- تعريف المراهقة

يُمكن تعريف المراهقة بأنها فترةٌ زمنيةٌ مُعيّنة من حياة الإنسان، تمتدّ من انتهاء مرحلة الطفولة المتأخّرة إلى بدء مرحلة سن الرشد، وتنفرد عن غيرها من المراحل بتغيّر في حالة الإنسان العقلية، والاجتماعية، والانفعالية، والجسدية. وقد عرّف الكثير من العلماء هذه المرحلة، ومن هذه التعريفات: تعريف هوروكس بالإنجليزية: (Harrocks) هي الفترة التي يخرج فيها الإنسان من شرنقة الطفولة إلى العالم الخارجي المحيط به، لبدأ في الاندماج فيه، والتفاعل معه، وفي تعريفه يُحاول هوروكس أن يركّز على فكرة انتقال الإنسان من الطفولة، وما تحمله معها من اتكالية على محيطه، إلى العالم الخارجي والبيئة المحيطة به، ليكون استقلاله الذاتي، ويعتمد على نفسه. تعريف ستانلي هول (بالإنجليزية: Stanley Hall:) هي فترةٌ من عُمر الإنسان يتصف فيها سلوكه بالحدّة، والتوتر الكبير والانفعال العاصف، وركّز ستانلي على فكرة الجانب الانفعالي الذي يُصاحب مرحلة المراهقة، ويتشكّل على صورة انفعالات وتوترات وثورات.

3-2- أقسام مرحلة المراهقة

تُعَدُّ حياة الإنسان وحدةً كاملةً لا يُمكن فصلها، حيثُ يرتبط كلّ عُمرٍ وكُلّ مرحلة بما يسبقها وما يلحقها، وأكّدت الدراسات ذلك حيثُ عدّت مرحلة المراهقة مرحلة نموّ كاملٍ وشاملٍ للإنسان، لا تنفصل بحالٍ من الأحوال عن باقي المراحل، إنّما تتداخل معها مما يُصعّب مهمّة تمييز بدايات ونهايات المراحل، [3] إلاّ أنّه ولغايات تسهيل عملية الدراسة فقد صُنّفت وقسّمت مرحلة المراهقة إلى عدّة فترات، ومن أهمّ هذه التقسيمات:

3-2-1- التقسيمات الثنائية

1- مرحلة المراهقة المبكرة

بالإنجليزية (Early Adolescence): مرحلةٌ تمتدّ ما بين عُمر (12-16) عاماً، ومن أهمّ ما يُميزها حصول نموّ سريع للإنسان يستمر معه حتّى بعد سنّ البلوغ بسنةٍ واحدةٍ، ويوصف سلوك المراهق هنا بالاستقلالية وسعيه للوصول إليها، ورغبته الكبيرة في التخلّص مما يُقيده ويسيطر عليه، ويُحسّ بكيانه.

ب- مرحلة المراهقة المتأخّرة

بالإنجليزية (Late Adolescence): مرحلةٌ تمتدّ ما بين عُمر (17-21) عاماً، ويوصفُ سلوك المراهق فيها بتجنّب العزلة والتفاعل والتوافق مع محيطه ومُجتمعه، والاندماج في الأنشطة الاجتماعية المختلفة، كما يُلاحظ قلة الخلافات الفردية، ويتحدد فيها ميوله السياسيّة، والاجتماعيّة، والمهنيّة¹.

¹ - د.احمد محمد الزعبي، 2010، سيكولوجي المراهقة، الطبعة الأولى، عمان الاردن، دار زهران للنشر والتوزيع، صفحة 18-19.

3-2-2 التقسيمات الثلاثي

أ- ما قبل مرحلة المراهقة

بالإنجليزية (Adolescence) - Pre : هي مرحلة تمتد من عُمر 10 سنوات وحتى 12 سنة، ويتوضّح فيها الاستعداد للانتقال للمرحلة القادمة من النّم، وتتقدّر هذه المرحلة بالمقاومة النفسية التي يعيشها المراهق ضد الميول الجنسية، حيثُ يكون قلقاً جرّاء بداية ظهور العلامات الجنسية الثانوية¹.

ب- مرحلة المراهقة المبكرة

مرحلة تمتد ما بين عُمر (13-16) عاماً، وتُعرف باسم مرحلة البلوغ، وذلك لبداية نشاط الغدد الجنسية وقيامها بمهامها، إلا أنّ المراهق في هذه الفترة لم يكتمل نموّه لممارسة العلاقات الجنسية، وتتميّز هذه الفترة بظهور بوادر النّضج كبداية العادة الشهرية لدى الفتيات، وإنتاج الحيوانات المنوية لدى الفتيان.

ج- مرحلة المراهقة المتأخرة

مرحلة تمتد ما بين عُمر (17-21) عاماً، وتُعرف باسم مرحلة ما بعد البلوغ، حيثُ يستطيع الإنسان ممارسة العلاقة الجنسية بصورة كاملة، جرّاء اكتمال نضج الأعضاء التناسلية والوظائف العضوية، وتنتهي المرحلة هذه ببداية سنّ الرّشد².

3-3-3 مشاكل المراهقة

تختلف فترة المراهقة من إنسانٍ لآخر، كما تختلف من سلالةٍ لأخرى، ومن بيئةٍ جغرافيةٍ لأخرى، وتختلف أيضاً حسب البيئة الحضارية المحيطة بالطفل في فترة تربيته، وتختلف من المدينة للريف، ومن المجتمع المُقيّد والمُتّزمت الذي يُقيّد نشاط المراهق إلى المجتمع الحرّ الذي يفتح له الآفاق ويُتيح له الفرص [٤] وقد أثبتت الدراسات أنّ الأساليب الاجتماعية المعاصرة هي ما يُسبب للمراهق أزمة المراهقة، إذ إنّ هذه الأزمات والمشاكل توجد بشكلٍ أكبر في المجتمعات الغربية مقارنةً مع الدّول والمُجتمعات الإسلاميّة والعربيّة، ومن أشكال المراهقة التي تنتج عن وجودٍ أو عدم وجود مشاكلٍ لدى المراهق، ما يلي :

- مُراهقة سويّة وسليمة تخلو من الصّعوبات والمشاكل.
- مُراهقة عدوانيّة عنيفة، حيثُ توصفُ ممارسات المراهق بالعدوانيّة سواءً على ذاته أو على غيره، أو على الجمادات.
- مُراهقة إنسحابيّة، حيثُ يُفضّل المراهق هنا الانسحاب من محيطه وأسرته ومُجتمعه لينعزل وينفرد بنفسه؛ ليتأمّل نفسه وحياته ومُشاكله

¹ منال المنصورة، 2010-6-7، مفهوم المراهقة، الإسلام اطلع عليه بتاريخ 1-3-2017.

² د.احمد محمد الزعبي، 2010، سيكولوجي المراهقة، الطبعة الأولى، عمان الأردن، دار زهران للنشر والتوزيع صفحة 18-19.

3-4- أبرز المشاكل التي يواجهها المراهق

هناك العديد من المشاكل التي تواجه المراهق، ومنها:

- الاغتراب والتمرد: حيث يشعر المراهق أنّ والديه لا يستطيعان فهمه، مما يدفعه للانسلاخ عن رغبات وثوابت والديه، لتأكيد ذاته وإثبات تميّزه.
- العصبية وحدة الطباع: حيث تطغى على تصرفات المراهق العناد والعصبية، لكونه يريد أن يُحقق رغباته ومتطلباته بالعنف والقوة، ويغلب على طبيعته التوتر مما يُزعج من حوله.
- الصراع الداخلي: حيث تتشكل لدى المراهق بعض الصراعات الداخلية كالصراع ما بين طفولته ورغبات رجولته، وبين الانسلاخ والاستقلال عن أسرته وبين الاتكال عليها، وبين غرائزه والتقاليد المجتمعية، وبين طموحاته وأهدافه الكبيرة وعدم التزامه وتقصيره، والصراع الديني بين ما تربى عليه وبين ما يظهر له ويقرأ عنه ويُفكر فيه
- السلوك المزعج: يُريد المراهق أن يُحقق رغباته ومتطلباته بأي شكل من الأشكال دون أي يُراعي مقتضيات المصلحة العامة، ولذلك قد يتصرف تصرفات مزعجة كالصرخ والضرب والسرقة والتخريب وعدم الاهتمام بمشاعر غيره، مما قد يُزعج المحيطين به.

3-5- مراحل النمو عند المراهق

3-5-1- النمو الجسماني

يعرف النمو الجسماني بأنه مجموعة التغيرات التي تحدث خارجياً لإنسان، مثل تغير طوله وعرضه ووزنه، وغيرها من الصفات، وتعتبر التغيرات التي تحدث في جسم الإنسان خلال النمو، مهمة جداً ولها أثرها في تكوين شخصية الإنسان، وغالباً ما تظهر هذه التغيرات خلال مرحلة المراهقة وتظهر بسرعة، وتبدأ هذه المرحلة لدى الإناث ما بين سن العاشرة أو سن الرابعة عشر، وحتى بلوغ الثامنة عشر، أما لدى الذكور فتبدأ من عمر اثنتي عشرة سنة أو خمس عشرة سنة، ولغاية سن العشرين، وهناك عاملان يؤثران على النمو الجسدي: العوامل الداخلية، وهي الوراثة، والعوامل الخارجية، وهي البيئة، وكلاهما يؤثر ويتأثر بالآخر، ومن هذه التغيرات الجسمانية ما يأتي: زيادة طول الذراعين بسرعة مع زيادة طول الجذع والساقين، إلا أنّ الذراعين عادةً ما تسبق نمو الأرجل. زيادة وزن الجسم بالتزامن مع زيادة نمو العضلات والعظام، وتبدأ ملامح الطفولة بالاختفاء، ويتغير شكل الوجه قليلاً، فيبدو الأنف كبيراً وضخماً، كما يتوسع الفم وتتصلب الأسنان، وفي بعض الأحيان يصبح الفك العلوي متقدماً عن الفك السفلي، إلا أنّ كل هذه التغيرات تستقر ويتناسق شكل الوجه عند اكتمال النضج وبلوغ سن الرشد.

3-5-2 النمو الفسيولوجي

لمظاهر النمو الفسيولوجي عند المراهق تأثير كبير على سيكولوجية المراهق، حيث يمر بعدة تغيرات سيكولوجية في الأجهزة الداخلية للمراهق منها:

أ- نمو الغدد الجنسية: حيث يزيد نشاط الغدد الجنسية لدى الإناث والذكور، ويرافقها نمو للأعضاء الجنسية
ب- تبادلات في إفرازات الغدد الصماء: حيث تلعب الغدد الصماء دوراً هاماً في التغيرات الفسيولوجية التي تحدث لدى المراهقين، فالغدد النخامية لها أثر كبير على النمو بشكل عام، وعلى هرمونات الغدد الجنسية، بالإضافة إلى نمو العظام، مع العلم بأن كلاً من الغدة الصنوبرية والغدة التوتية تضرمان خلال فترة المراهقة، أما الغدة الدرقية فتزيد إفرازاتها خلال فترة المراهقة، ثم تقل عند بلوغ سن الرشد.

ج- تطورات عضوية في الأجهزة الداخلية: ينمو القلب عند البلوغ بمعدل أكبر من نمو الشرايين، بالإضافة إلى زيادة طول المعدة وسعتها، مما يؤدي إلى زيادة الشهية للأكل، وخصوصاً لدى الشباب، وأحياناً يحدث العكس لدى الإناث فتقل شهيتهم للطعام.

د- تغيرات جنسية ثانوية: مثل التغيرات التي تحدث في الصوت والشكل أثناء فترة المراهقة.

3-5-3-3 النمو الجنسي

للنمو الجنسي أهمية كبيرة في حياة الأشخاص بشكل عام، والمراهقين بشكل خاص، فالنمو الجنسي مقترن بالنمو الجسماني والفسيولوجي، بالإضافة إلى النمو والتطور الانفعالي والاجتماعي، ويمر النمو الجنسي بثلاث مراحل خلال فترة المراهقة:

أ- ما قبل البلوغ: وتظهر خلال هذه الفترة بدايات النمو الجنسي، حيث يشوبها الشعور بالقلق؛ بسبب التغيرات الطارئة التي سيشعر بها المراهق، ولهذا ستزيد الرغبة لديه بالحاجة للإشباع الجنسي، ويبدأ بالتعبير عن هذه الرغبة بتكوين علاقات مع الآخرين، وخصوصاً الأكبر سناً، سواء من الجنس نفسه، أو من الجنس الآخر.

ب- البلوغ: وتبدأ خلال هذه المرحلة الغدد الجنسية في أداء وظائفها، ولكن ليس للدرجة التي يكون فيها المراهق ناضجاً ليمارس علاقات جنسية، فتبدأ فترة الدورة الشهرية لدى الإناث، والحيوانات المنوية لدى الذكور، ويصبح كل جنس ميال للجنس الآخر، وتكوين علاقات معه.

ج- ما بعد البلوغ: وهي مرحلة النضوج الجنسي، وفيها يكون المراهقون قادرين على أداء وظيفتهم الجنسية بشكل كامل، بسبب نضوج الوظائف العضوية للأعضاء التناسلية بشكل تام.

3-5-4-3 النمو الحركي

ينمو جسم المراهق خلال المرحلة الأولى من فترة المراهقة بشكل سريع جداً، ونتيجة هذا النمو المتزايد وغير المتوازن، يميل بعض المراهقين إلى الشعور بالكسل والخمول، وقلة النشاط والحركة أيضاً، كما تكون حركاتهم غير دقيقة، وتتميز بعدم اتساقها مع بعضها، فيصطدم بعض المراهقين بكثير من الأشياء أثناء سيرهم، أو قد تسقط الأشياء التي يحملها بين يديه، وبالإضافة لكون التغيرات الجسمانية سبباً في عدم الاتساق الحركي، فإن تعرضه

لتعليقات البالغين ونقدهم، وزيادة المسؤولية الاجتماعية الملقاة عليه، تسبب الشعور بالارتباك وعدم القدرة على الاتزان، إلا أن هذه الأعراض تختفي عند الوصول لمرحلة الرشد.

يعتبر الوصول إلى التكيف الاجتماعي من أهم متطلبات النمو خلال مرحلة المراهقة¹.

3-5-5- النمو الاجتماعي

تكون له قاعدة شعبية واجتماعية أثناء مرحلة الطفولة، ستزيد المطالب والضغوطات الاجتماعية الجديدة عليه للتكيف مع المراهقين الآخرين، وقد يفشل بعض المراهقين في ذلك مما يدفع بعضهم لوقف محاولات التكيف مع الآخرين، والاكتفاء بعلاقات شبيهة بتلك التي كانت خلال مرحلة الطفولة، وقد يتعرض أحياناً بعض المراهقين لضغوطات من أقرانهم تسبب لهم كثيراً من الصعوبات، وخصوصاً بسبب اقتران هذه المرحلة ببعد المراهق عن أهله ومنزله، وقضائه أغلب الأوقات مع أصدقائه، وبالتالي يزيد تأثير هؤلاء الأصدقاء بأشكاله الإيجابية والسلبية، سواء على ميوله أو قيمه أو سلوكه، مما يضطر المراهقين أحياناً إلى إتباع سلوك مجموعة الأصدقاء، وإن كان خاطئاً؛ رغبةً منهم بالحصول على القبول الاجتماعي الذي يرغبون به².

¹- د. احمد محمد الزعبي، 2010، سيكولوجي المراهقة، الطبعة الأولى، عمان الأردن، دار زهران للنشر و التوزيع، صفحة 20-22.

²- المراهقة خصائص المرحلة و مشكلاتها .صيد الفوائد اطلع عليه بتاريخ 1-3-2019.

خلاصة

يجب على الأهل استثمار هذه المرحلة ايجابيا وذلك بتوظيف وتوجيه طاقة المراهق لصالحه شخصيا ولصالح أهله وبلده والمجتمع ككل وهذا لن يأتي دون منح المراهق الدعم العاطفي والحرية ضمن ضوابط الدين والمجتمع والثقة وتنمية تفكيره الإبداعي وتشجيعه على القراءة والاطلاع وممارسة الرياضة والهوايات المفيدة وتدريبه على مواجهة التحديات وتحمل المسؤوليات واستثمار وقت فراغه بما يعود عليه بالنفع.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن طبيعة المشكلة التي يطرحها هذا البحث تستوجب القيام بالتأكد من صحة أو عدم صحة الفرضيتان المقدمتان في بداية هذه الدراسة، لذا استوجب القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية، لأن نوع هذه البحوث يشترط تأكيده ميدانياً.

وللقيام بهذه الدراسة الميدانية وجب على الباحث القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع وجعله منهجياً وذو قيمة علمية، من خلال معالجته من حيث الدراسة الأولية والأسس العلمية للمنهج المتبع في الدراسة، وهذا ما سنتطرق إليه من خلال الفصول القادمة.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

من أجل تدعيم الدراسة النظرية بدراسة تطبيقية، ارتأيت زيارة بعض اندية كرة القدم في القسم الولائي و طرح أسئلة عي المدربين و زرت رابطة كرة القدم من أجل إعطائنا بعض المعلومات عن بعض المدربين والأندية الناشطة في القسم الولائي للكرة القدم في ولاية البويرة، من أجل التواصل معهم، ولهذا قمت بإنشاء استبيان خاص للمدربين، وقد اقتصر عينة هذا البحث على بعض مدربي أندية الكرة القدم الناشطة في هذا القسم ، وذلك من أجل الكشف عن دور لنادي في تفعيل الرياضة الجوارية .

وقبل توزيع هذا الاستبيان على المدربين عرضته على لجنة مكونة من 3 أساتذة من أجل القيام بالتحكيم لكي يكون موضوعيا وذو مصداقية

4-2- منهج البحث المتبع:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه، وفي هذه الدراسة ولطبيعة المشكلة المطروحة يرى الباحث أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لهذا البحث، فالمنهج الوصفي هو استقصا يصب في قلب المشكلة بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها كما أن المنهج الوصفي يساعد بالحصول على معلومات شاملة حول متغيرات المشكلة، واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني التي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة.

4-3- متغيرات البحث:

4-3-1- المتغير المستقل: النوادي و الجمعيات الرياضية.

4-3-2- المتغير التابع: الرياضة الجوارية.

4-4- مجتمع البحث:

كانت الدراسة الميدانية لهذا البحث على مستوى أندية الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة -، وهذا من أجل الإستفادة من خبراتهم وتقديمها على شكل معلومات في هذه الدراسة.

4-5- عينة البحث:

تعتبر عينة البحث جزءا من مجتمع البحث، وبهذا يأخذ الباحث عينة من اختياره ويقوم بتعميم نتائج هذه العينة على المجتمع ككل.

أما في هذه الدراسة فتمثلت عينة البحث في 30 مدربا و رؤساء الأندية من مختلف الأندية وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية لأنها أسهل طريقة للاختيار، كما أنها تخلو من الشروط وتكون فيها حظوظ أفراد العينة متساوية.

4-6- مجالات البحث:

4-6-1- المجال البشري: لقد اقتصرت دراستنا على المدربين و رؤساء الأندية ، فقد قدمنا 30 استبيان للمدربي ورؤساء الأندية فرق كرة القدم الناشطة في الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة.

4-6-2- المجال المكاني: لقد شمل هذا البحث الأندية لتي تنشط في القسم في القسم الولائي لولاية البويرة.

4-6-3- المجال الزمني: تم انجاز هذا البحث في الموسم الجامعي 2018/2019 وتحديدًا من أوائل شهر فيفري حتى أوائل شهر جوان.

4-7- أدوات البحث:

لقد اعتمدت في هذا البحث على استمارة الاستبيان، لأنها تعد من وسائل جمع البيانات، وهي عبارة عن استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة تسلّم لأشخاص معينين من أجل الإجابة عليها، بهدف الوصول إلى معلومات معينة بخصوص موضوع ما، وعند إجابتهم على الأسئلة يقوم الباحث باسترجاع الاستمارات. وعند صياغتي لهذه الأسئلة راعيت بعض الشروط أذكر منها:

- سهولة اللغة ووضوحها
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الوصول إليها
- صياغة الأسئلة باللغة العربية
- احتواء الاستمارة على أسئلة مغلقة تكون الإجابة عليها بنعم أو لا وأخرى مفتوحة لإبنا الرأي أو تقديم حلول مناسبة الأسس العلمية للأداة: (سيكومترية الأداة) الصدق والموضوعية:

لقد تم تقديم استمارة الاستبيان للجنة تحكيم تتكون من ثلاث أساتذة، وهذا من أجل كشف الأخطاء وتصحيحها، وكذا ليكون الاستبيان مبنياً على أسس علمية وهي الصدق والموضوعية¹.

4-8- الوسائل الإحصائية:

استعمال قانون القاعدة الثلاث

تتم عملية الحساب بمعادلة بسيطة وهي النسبة المئوية = العدد المراد حساب نسبته المئوية على العدد الكلي و النتيجة مضروبة في 100

¹ - فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب و آخرون، منهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار السيرة، عمان الأردن، 2006، ص 21-213.

خلاصة:

لقد قمت في هذا الفصل الرابع بدراسة المنهجية العلمية التي انتهجتها لدراسة الجانب التطبيقي من هذا البحث، وكذا تطرقت إلى الطريقة الإحصائية التي استعنت بها خلال هذه الدراسة، كما عرفنا بالمنهج المتبع في هذه الدراسة، مجتمع البحث، عينة البحث، والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة من أجل الحصول على النتائج، ومن أبرز هذه الوسائل قانون ك تربيعي.

الفصل الخامس
عرض وتحليل
ومناقشة النتائج

تمهيد

لكل دراسة نظرية جانبها التطبيقي و ذلك من اجل دراسة مضمونها ميدانيا و رقميا من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها و تحويلها في الأخير إلى نتائج و استنتاجات و هذا ما سندرسه في هذا الفصل الخامس من خلال دراسة النتائج المتحصل عليها من استمارة الاستبيان المسلمة لمدربي فرق كرة القدم ومن هذا يمكننا الحكم عن صحة أو بطلان فرضيتنا بحثنا.

5-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان:

السؤال الأول:

- ما مدى اهتمام النادي بهذه الأنشطة الرياضية الجوارية؟

الغرض من السؤال:

معرفة درجة اهتمام النوادي بهذه الأنشطة الرياضية الجوارية

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 1).

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
0%	00	كبير
100%	30	متوسط
0%	00	ضعيف
% 100	30	المجموع

دائرة نسبية 1 تمثل مدى اهتمام الأندية بالأنشطة الرياضية الجوارية



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 100% من مجموع العينة يؤكدون بأن اهتمام هذه الأندية للأنشطة الجوارية بشكل متوسط .

نستنتج من خلال الجدول أن هناك بعض الإهمال لهذه النوادي للأنشطة الرياضية الجوارية وعدم الاهتمام بها بشكل كبير.

السؤال الثاني:

- هل النادي سطر برنامجا خاصا بهذه الأنشطة ؟

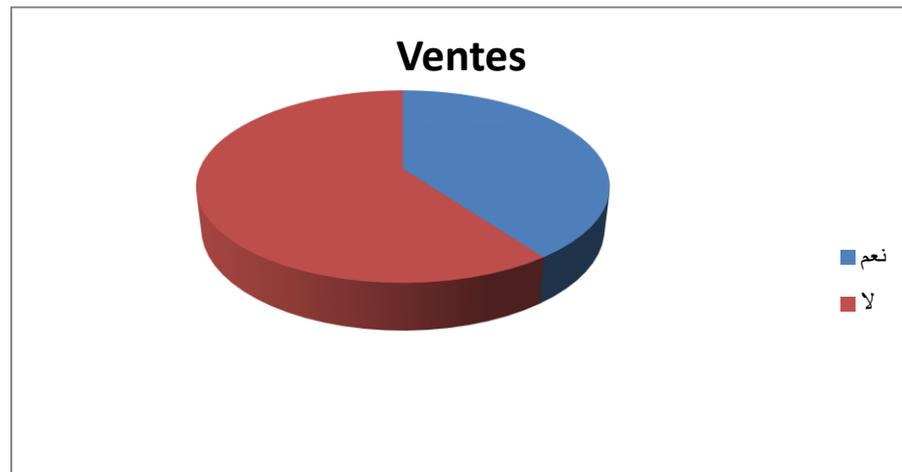
الغرض من السؤال؟

معرفة ما إذا كان النادي يبرمج نشاطات خاصة للرياضة الجوارية

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 2)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
40%	12	نعم
60%	18	لا
% 100	30	المجموع

دائرة نسبية 2 تمثل درجة برمجة الأندية للنشاطات الخاصة لرياضة الجوارية



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 60% من مجموع العينة أكدوا أن النادي لا يبرمج نشاطات خاصة بهذه الأنشطة الرياضية الجوارية وأن ما نسبة 40% أكدوا على برمجة بعض الأنشطة الخاصة لهذه الرياضة

نستنتج من الجدول أن الأندية أهملت نوعا ما هذه الرياضة من خلال عدم تسطيرها لبرامج خاصة بنسبة كبيرة.

السؤال الثالث:

- هل يقوم النادي بدعم الجمعيات المنظمة لهذه الأنشطة بمختلف الوسائل؟

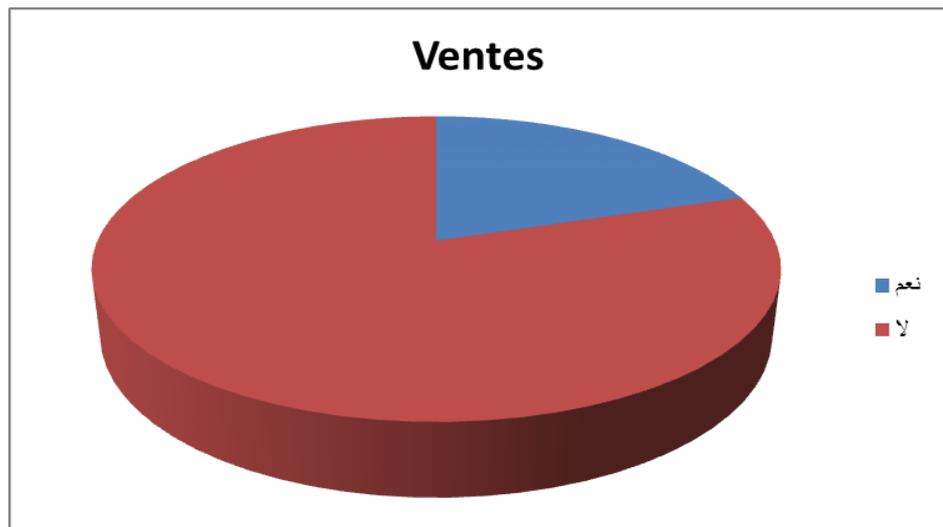
الغرض من السؤال:

معرفة ان كان هناك دعم من طرف النوادي بمختلف الوسائل للأنشطة الجوارية.

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 3)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
20%	06	نعم
80%	24	لا
100%	30	المجموع

دائرة نسبية 3 تمثل نسبة دعم الأندية للجمعيات المنظمة للأنشطة الجوارية



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 80 % من مجموع العينة أجابوا بأن النادي لا يدعم هذه الأنشطة الرياضية المجاورة بالوسائل اللازمة أما نسبة 20% أجابوا بنعم نستنتج من الجدول أن النادي غير مكترث وعدم توفير الوسائل اللازمة بشكل كبير لهذه الأنشطة الجوارية

السؤال الرابع:

هل يتم تبادل المعاريف الرياضية بينكما وبين مؤطري المركبات؟

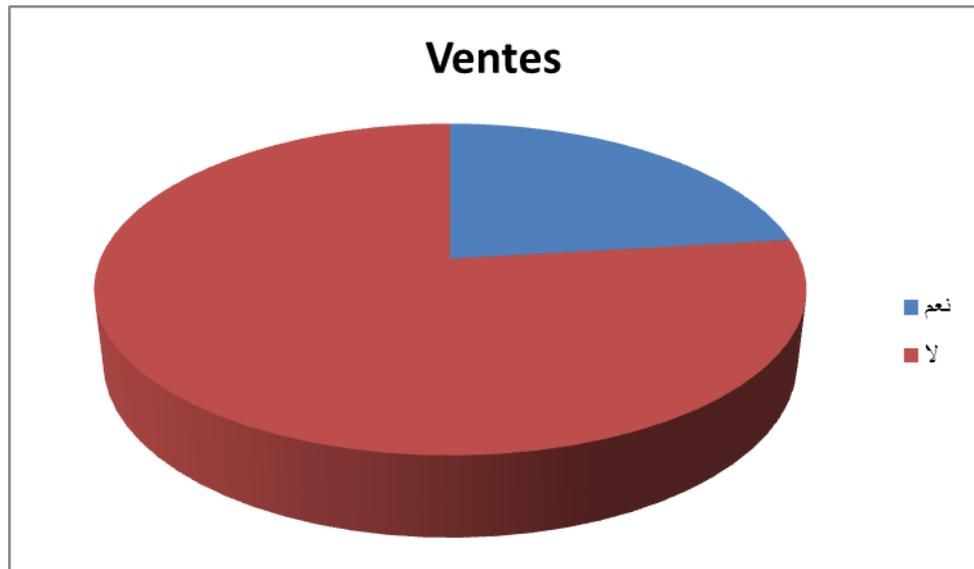
الغرض من السؤال:

معرفة ان كان هناك تبادل للآراء بين المدربين و المؤطرين في هذه المركبات الجوارية

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 4)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
33.33%	10	نعم
66.66%	20	لا
% 100	30	المجموع

دائرة نسبية 4 تمثل مدى تبادل المعاريف والآراء بين المدربين ومؤطري المركبات الجوارية



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 66.66% من مجموع العينة أكدوا على عدم تبادل الأفكار و الآراء بينهما وبين مؤطري المركبات, وأن نسبة 33.33% أكدوا على تبادل الأفكار بينهما.

نستنتج من خلال الجدول أنه لا يتم تبادل الخبرات و المعاريف بدرجة كبيرة بين المدربين و مؤطري هذه المركبات

السؤال الخامس:

- هل تكفي الإمكانيات التي يمتلكها النادي لسد احتياجات النشاطات الرياضية الجوارية؟

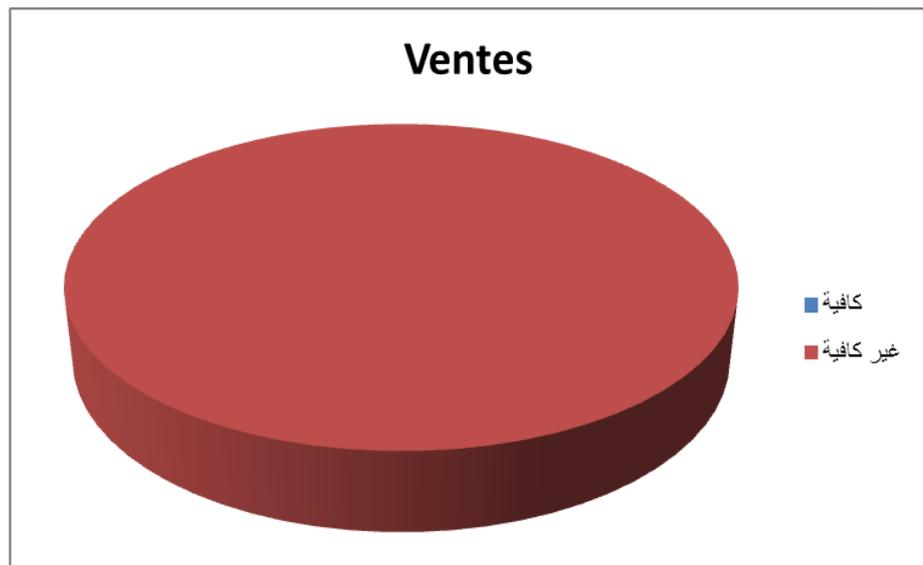
الغرض من السؤال:

معرفة ان كانت الوسائل المتوفرة في النادي كافية لممارسة هذه الأنشطة الجوارية:

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 5)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
00%	0	كافية
100%	30	غير كافية
% 100	30	المجموع

دائرة نسبية 5 تمثل نسبة قدرة توفر الوسائل داخل النادي على سد احتياجات الأنشطة الجوارية



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 100% من مجموع العينة أكدوا ان

الوسائل والإمكانيات التي يمتلكها النادي غير كافية لسد احتياجات النشاطات الجوارية

نستنتج من خلال الجدول على عدم توفر الوسائل والإمكانيات داخل هذه النوادي ومعانتها من عجز كبير

في العتاد والإمكانيات

السؤال السادس:

- في نظركم ماهي الوسائل والطرق الصحيحة من أجل تطوير هذه الرياضة الجوارية؟

الغرض من السؤال:

معرفة الوسائل والطرق الصحيحة لتطوير هذه الرياضة؟

الأجوبة المقترحة من طرف المدربين

الاعتماد على الإشهار و التمويل المؤسستي

زيادة المنشآت الرياضية و طلب الدعم من أصحاب الاختصاص

تحليل ومناقشة النتائج:

تلخصت مجمل الآراء والمقترحات على ضرورة زيادة المنشأة الرياضية وطلب الدعم من أصحاب الاختصاص بنسبة كبيرة ويأتي الاعتماد على الإشهار والتمويل المؤسستي كوسيلة مقترحة بنسبة متوسطة

نستنتج من خلال الآراء والمقترحات أن المدربين يؤكدون على ضرورة توسيع وزيادة المركبات والمنشأة الرياضية ودمج أصحاب الاختصاص كحل ضروري و هام من أجل تطوير الرياضة الجوارية

السؤال السابع:

ماذا تقترح ك برنامج لتفعيل وتطوير هذه الرياضة؟

الغرض من السؤال:

معرفة أفضل البرامج المخصصة لتفعيل هذه الرياضة

الأجوبة المقترحة من طرف المدربين:

برمجة دورات خاصة عند نهاية الموسم الرياضي

تحليل ومناقشة النتائج:

تلخصت مجمل الآراء والمقترحات على ضرورة برمجة دورات رياضية في مختلف الرياضات سواء الفردية

أو الجماعية في نهاية كل موسم الرياضي كحل و برنامج لتطوير هذه الرياضة وكانت الأجوبة بنسبة

100% أجمعوا على هذه النقطة

نستنتج من خلال هذه الآراء والمقترحات أن الحل الأمثل لتطوير الرياضة الجوارية هو تنظيم دورات

رياضية في مختلف التخصصات.

5-1-2- تحليل الفرضية الجزئية الأولى:

بعد تعليقتنا على نتائج الفرضية الأولى التي تنص على أن "النوادي والجمعيات الرياضية تساعد في تطوير الرياضة الجوارية" ومن خلال نتائج الجداول الخمسة الأولى من الأسئلة السبعة والتي كان سؤالها الأول منحصرا على معرفة مدى اهتمام النوادي بهذه الأنشطة الرياضية الجوارية وهذا ما تبين لنا من خلال نتائج الجدول الأول على ان هناك اهمال كبير وعدم الاهتمام بشكل ملحوظ لهذه النوادي بهذه الأنشطة الرياضية الجوارية وذهبنا نستفسر من خلال السؤال الثاني عن اذ كان هناك تسطير لبرامج خاصة بهذه الأنشطة الجوارية فتبين لنا انها تبرمج وتسطر برامج ولكنها بشكل متوسط الى ضعيف وعدم الاهتمام بها بشكل كبير.

فأبينا ان نرى ما اذ كان يقوم النادي بدعم هذه الجمعيات المنظمة للأنشطة الجوارية بمختلف الوسائل من خلال السؤال الثالث فكانت نسبة كبيرة من الإجابات تنفي دعم النوادي لهذه الأنشطة وتؤكد الإهمال الكبير لها وهذا راجع لنقص الإمكانيات

وبعد ذلك ابينا ان نرى مدى كفاية هذه الوسائل لسد حاجة هذه الأنشطة الجوارية من خلال السؤال الخامس فكانت مجمل الإجابات بعم كفاياتها وتأكيد على معانات معظم النوادي وقرها لمختلف الوسائل. ثم بدر الى ذهننا اذ كان هناك تبادل للآراء والمعارف في شؤون التسيير بين هؤلاء المشرفين على هذه النوادي والمركبات فكانت معظم الإجابات على عدم الحوار والتبادل الفكري. وكل هذا كانت لنا رغبة في معرفة أهم الطرق والوسائل الصحيحة لتطوير هذه الرياضة الجوارية وإعطاء أهم الاقتراحات لتفعيلها من خلال السؤال السادس والسابع فكانت الإجابات على ضرورة توسيع المنشأة الرياضية وطلب الدعم من أصحاب الاختصاص بالإضافة الى تفعيل هذه الرياضة ببرمجة دروات رياضية في كل مناسبة ومن كل هذا تبين لنا جليا عدم صحة الفرضية الأولى والتي تنص على أن النوادي والجمعيات الرياضية تساعد في تطوير الرياضة الجوارية

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان:

السؤال الأول:

- هل العائدات المادية التي تحصل عليها الجمعيات و النوادي كافية لسد حاجياتها و تفعيل الرياضة في الأماكن الأخرى؟

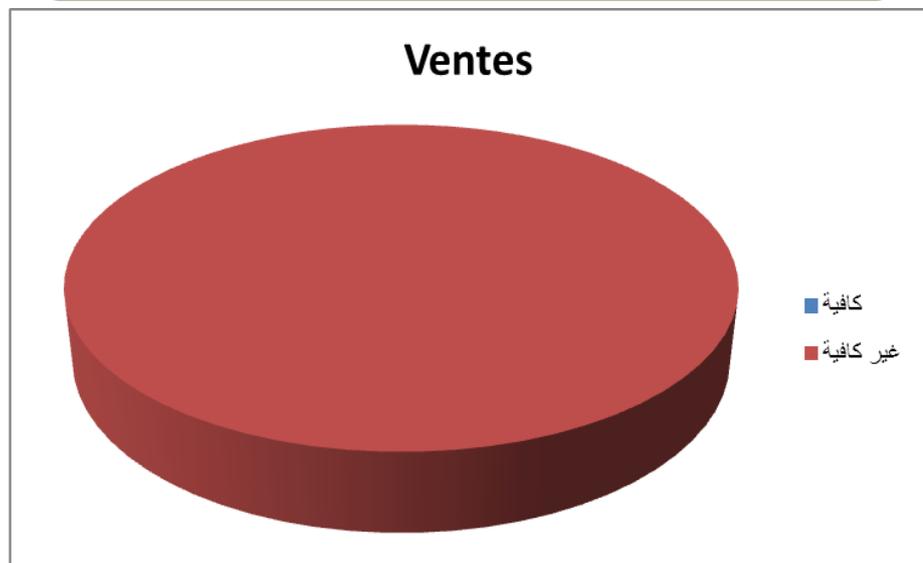
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كانت العائدات المالية للنوادي والجمعيات كافية لسد الحاجة وتفعيل هذه الرياضة؟

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 6)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
00%	00	كافية
100%	30	غير كافية
100 %	30	المجموع

دائرة نسبة 6 تمثل نسبة قدرة توفر الإمكانيات المادية للنوادي لسد حاجياتها وتفعيل الرياضة الجوارية



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 100% من مجموع العينة أكدوا أن العائدات المالية للنوادي غير كافية لسد حاجيات النادي وتفعيل الرياضة الجوارية نستنتج من خلال الجدول عجز للنوادي والجمعيات ومعانتها وافتقارها لأبسط الإمكانيات المادية لتطوير وتفعيل الرياضة الجوارية.

السؤال الثاني:

- هل ترون أن الهيئات المسؤولة عن القطاع الرياضي في بلادنا تهتم بهذا الجانب من الرياضة؟

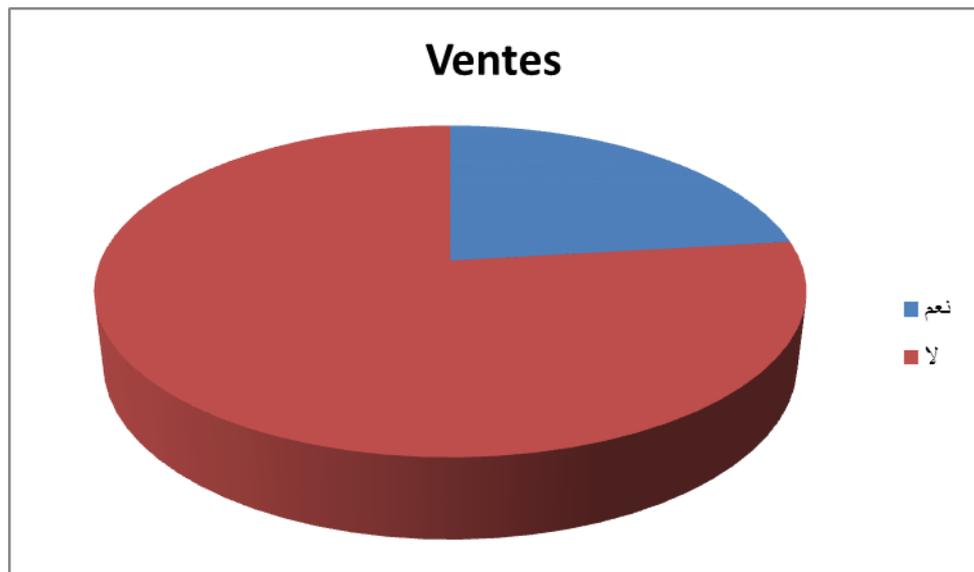
الغرض من السؤال:

معرفة مدى إهمال الهيئات المسؤولة لهذه الرياضة

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 7)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
33.33%	10	نعم
66.66%	20	لا
100%	30	المجموع

دائرة نسبية 7 تتنثل نسبة اهتمام السلطات المسؤولة في القطاع الرياضي بالرياضة
الحوارية



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 66.66% من مجموع العينة أجمعوا على أن السلطات العليا المهتمة بالمجال الرياضي في البلاد غير مهتمة بهذا الجانب من الرياضة. أما نسبة 33.33% أكدوا اهتمام الدولة بهذا الجانب.

نستنتج من خلال الجدول أن السلطات العليا أهملت هذا الجانب بدرجة كبيرة ولم تولي له اهتماما كبير

السؤال الثالث:

هل نوعية الأنشطة الرياضية المتوفرة في هذه النوادي والجمعيات لا تتماشى مع رغبات الشباب الممارس؟

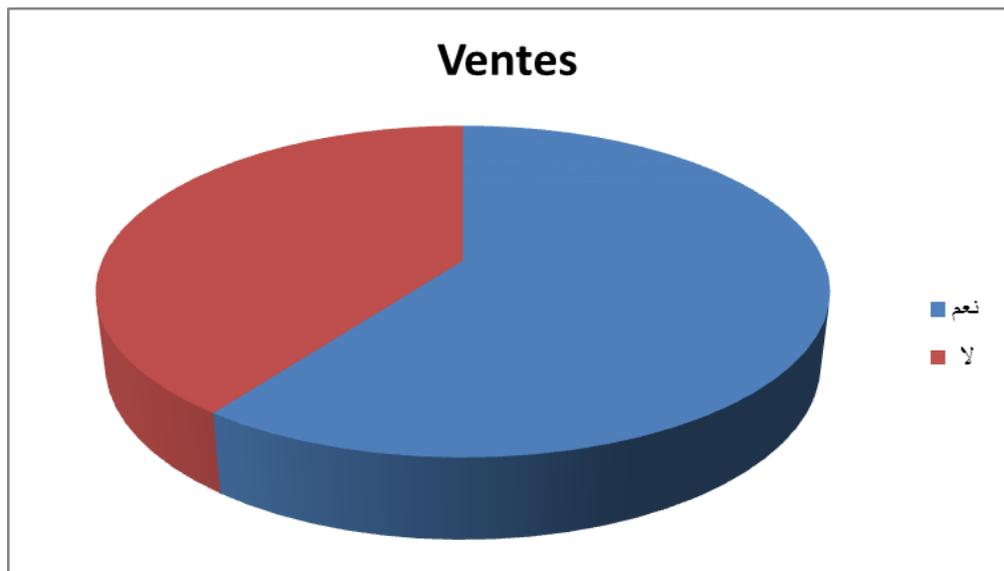
الغرض من السؤال:

معرفة تعدد ونوعية الأنشطة الرياضية المتوفرة في النوادي و ما مدى تماشيها مع رغبات الشباب

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 8)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
60%	18	نعم
40%	12	لا
% 100	30	المجموع

دائرة نسبية 8 تمثل نسبة تماشي الأنشطة الرياضية المتوفرة في النوادي مع رغبات الشباب



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 60% من مجموع العينة أكدوا أن نوعية الأنشطة الرياضية المتوفرة في النوادي لا تتماشى مع رغبات الشباب أما نسبة 40% أكدوا عكس ذلك

نستنتج من خلال نتائج الجدول أن الأنشطة التي توفرها النوادي متوسطة ولا تتماشى بصفة كبيرة مع رغبات الشباب مع محدودية تنوعها

السؤال الرابع:

- هل الأنشطة الرياضية كافية لاستيعاب العدد الهائل للشباب الممارس للنشاط المرغوب فيه؟

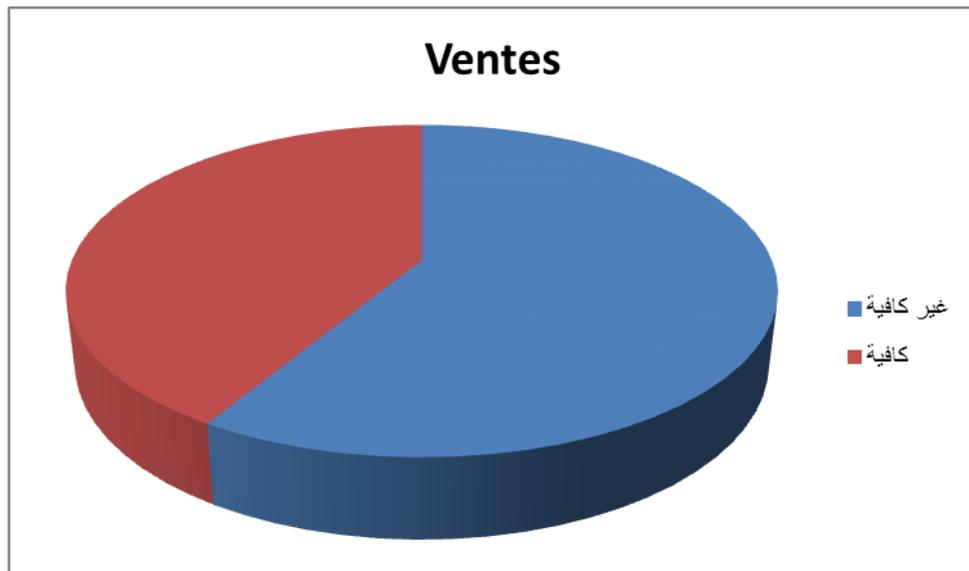
الغرض من السؤال :

معرفة الحجم والقدرة على للاستيعاب لهذه الأنشطة للعدد الهائل كل حسب رغبته

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 9)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
56.66%	17	غير كافية
43.33%	13	كافية
% 100	30	المجموع

دائرة نسبية 9 تمثل مدى قدرة إستيعاب الأنشطة الرياضية المتوفرة للعدد الهائل للشباب الممارس



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 56.66% أقرروا بأن الأنشطة الرياضية غير كافية لاستيعاب العدد الهائل الشباب الممارس للنشاط الرياضي أما نسبة 43.33% أكدوا أنها كافية للاستيعاب

نستنتج من خلال نتائج الجدول على محدودية وضيق الأماكن والمركبات وعدم توفرها على سعة كبيرة للاستيعاب الشباب الممارس ومعانتها من الاكتظاظ

السؤال الخامس:

هل تؤثر نقص الوسائل سواء الهيكلية أو المادية للنوادي في انخفاض نسبة الممارسة الرياضية؟

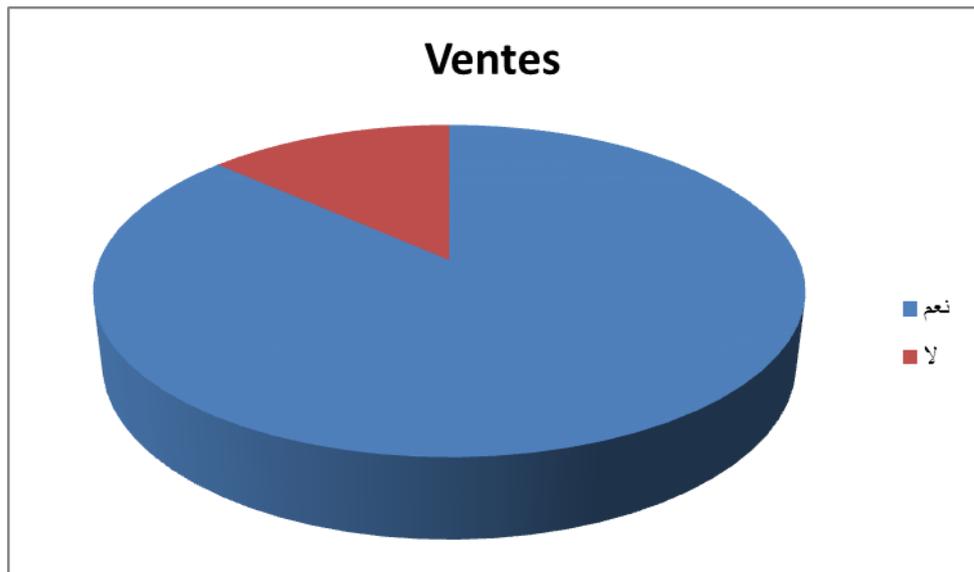
الغرض من السؤال:

معرفة إن كان أثر نقص الوسائل الهيكلية والمادية على انخفاض نسبة الممارسة

نتائج جدول الاستبيان: (الجدول رقم 10)

النسب المئوية	التكرار	الأجوبة
86.66%	26	نعم
13.33%	04	لا
% 100	30	المجموع

دائرة نسبية 10 تمثل نسبة تأثير نقص الوسائل على انخفاض نسبة الممارسة الرياضية



عرض النتائج ومناقشة الاستبيان:

نلاحظ من خلال نتائج المحصل عليها من الاستبيان أن ما نسبة 86.66% أكدوا أن نقص الوسائل يؤثر على انخفاض نسبة الممارسة الرياضية , أما نسبة 13.33% أكدوا عكس ذلك نستنتج من خلال نتائج الجدول توفر الوسائل الهيكلية والمادية للنوادي يؤدي ويدفع الى اندماج الشباب الانخراط في هذه النوادي

السؤال السادس:

حسب تقييمكم ماهي العوامل التي أدت إلى النقص الفادح في الإمكانيات والوسائل في هذه النوادي؟

الغرض من السؤال:

معرفة أهم العوامل التي أدت إلى نقص الإمكانيات والوسائل داخل النوادي

الأجوبة المقترحة من طرف المدربين:

عدم الاعتماد على التمويل المؤسسي

سرقة السلطات أموال الخزينة العمومية

نقص الأموال في النوادي و كذلك عدم اهتمام المسؤولين بهذا الجانب الفساد الإداري

تحليل ومناقشة النتائج:

تلخصت مجمل الآراء والمقترحات بنسبة عالية على نقص الأموال في هذه النوادي وعدم اهتمام المسؤولين بهذا الجانب أما نسبة أخرى أكدت على نهب السلطات لهذه الأموال وسرقتها بما يسمى الفساد الرياضي

نستنتج من هذه الاقتراحات أن المدربين يؤكدون هذا النقص الفادح وضرورة توفير الإمكانيات اللازمة ووضع رجال أكفاء بعيدين عن الفساد من أجل التطور والرفع من المستوى داخل هذه الأندية.

السؤال السابع:

هل من اقتراحات و حلول لهذه النقائص؟

الغرض من السؤال :

معرفة الحلول لهذه النقائص

الأجوبة المقترحة من طرف المدربين:

المراقبة توفير الوسائل اللازمة

هو أن يتم تقديم يد العون من طرف النوادي للجمعيات الرياضية

تحليل ومناقشة النتائج:

تلخصت مجمل الآراء والمقترحات من مجموع هذه العينة أعطوا حلول ,واقترحات تتمثل في المراقبة

الدائمة للمسيرين والمسؤولين عن هذه الأندية ومحاربة الفساد وانتهاب الأموال .

نستنتج من خلال هذه المقترحات ضرورة المراقبة والتعاون بين النوادي والجمعيات الرياضية بمختلف

الوسائل وتبادل الآراء في شؤون التسيير.

5-1-3- تحليل الفرضية الجزئية الثانية:

بعد تعليقنا على نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على أن نقص النوادي والجمعيات الرياضية هو أحد عوامل تدني الرياضة الجوارية، ومن خلال نتائج الجداول الخمسة المنبثقة من الأسئلة السبعة التي طرحناها لهذه الفرضية والتي كان سؤالها الأول منحصراً على معرفة ما إذا كانت العائدات المادية التي تستفد منها النوادي والجمعيات كافية لتغطية مصاريفها وتدعيم الرياضة الجوارية فتبين لنا من خلال نتائج الجدول الأول أنها غير كافية بنسبة كبيرة وهذا يعود إلى اهتمام السلطات بالمشاريع في القطاعات الأخرى عكس الرياضة، صنف إلى ذلك إهمال الهيئات المسؤولة للرياضة الجوارية وهذا ما أفرزه السؤال الثاني، وقد أدلت النتائج أن معظم الشباب الذين يريدون الممارسة الرياضية يكون تصرفهم إزاء نقص الوسائل المادية والهيكلية إلى الشعور بالملل والنفور وعدم الرغبة في الممارسة وبالتالي تنخفض نسبة الممارسة بشكل على وهذا ما لمشناه في السؤال الخامس، ولمعرفة إن كان هناك تنوع في الرياضات داخل هذه النوادي والجمعيات و ما مدى تماشيها مع رغبة الشاب في ممارسة رياضة ما مرغوب فيها وهذا من خلال السؤال الثالث فقد أدلت النتائج إلى عدم تنوعها فهي محدودة وهذا يعود إلى نقص في المنشأة والمركبات الخاصة بهذه الرياضات المتعددة، واتضح لنا من خلال السؤال الرابع على ضيق هذه المنشأة والمركبة وعدم قدرتها على الاستيعاب الكم الهائل للشباب الممارس ولمعرفة الأسباب التي أدت إلى كل هذه العوائق والنقائص اتضح لنا في السؤال السادس على أن الأموال التي تخصص لهذا النوع من الرياضة يقيم نهبها وسرقتها من أشخاص لا علاقة لهم بالمجال الرياضي وليسوا من أهل الاختصاص همهم الواحد هو النهب والسرقة والفساد في التسيير فبالتالي تذهب لأماكن أخرى غير هذه الرياضة فأجمعت معظم الإجابات على ذلك، وكعدتنا ارتينا كما في الفرضية الأولى إن نرى أهم الاقتراحات والتوصيات لمحاربة هذه النقائص من خلال السؤال الأخير فكانت معظم الإجابات على أن لوضع أشخاص من ذوي الاختصاص في الأماكن المناسبة وهمهم هو الرياضة لا أكثر ولا أقل بالإضافة إلى المراقبة الدورية للأموال المخصصة والعمل على استثمارها في مشاريع رياضية كبرى من أهم العوامل التي تؤدي للقضاء على النقص الملحوظ للإمكانيات والتالي تفعيل الرياضة الجوارية

اذن نستطيع القول من خلال كل التعاليق والتحليل المنجزة والذي يفسر النتائج المحصل عليها من الأسئلة السبعة يتبين لنا جليا على صحة الفرضية الثانية التي تقول على أن نقص النوادي والجمعيات الرياضية أحد عوامل تدني الرياضة الجوارية

5-1-4- مناقشة وتحليل نتائج البحث في ضوء الفرضية العامة :

بعد تحليلنا للأجوبة وتعليقنا على الفرضيتين الأولى التي اثبتت عدم صحتها وتحقق الفرضية الجزئية الثانية ومن خلال كل التعاليق المنجزة وبالنسب المسجلة من جداول الاستبيان الخاص بالمدرسين ومن

خلاله تم عدم اثبات صحة فرضيتنا التي مفادها ان للنوادي والجمعيات الرياضية دور مهم في تفعيل الرياضة الجوارية

وقد ارتينا تخصيص الاستبيان المقدم للمدربين والذي قمنا أيضا بمناقشة نتائجه في عدم تحقق الفرضية العامة تلتني تنص على ان للنوادي والجمعيات دور في تنشيط وتفعيل الرياضة الجوارية، أي ان الامكانيات التي تحتوي عليها النوادي والجمعيات تنعكس على هذه الرياضة الجوارية ففقر المادي لهذه الاندية وعدم امتلاكها لأبسط الوسائل الممكنة ينعكس سلبا على الممارسة الجوارية وقلة نشاطها ، كما تبين من خلال بحثنا الإهمال المتواصل لهذه الأندية لهذا النوع من الرياضة وعدم تسخيرها للوسائل اللازمة لها اذ يعتبر النادي هو العنصر الفعال والمهم لتفعيلها ،بالإضافة الى ندرة المنشأة والمركبات الرياضية من حيث الكم والنوع وعدم تماشيها مع رغبات الممارس الرياضي مما يؤدي الى نفور وعزوف الشباب الممارس (انخفاض الممارسة الرياضية)

ومن كل هذا يمكننا القول أن الفرضية العامة غير محققة

الخلاصة:

من خلال دراستنا و تحليلنا لنتائج الاستبيان و انطلاقا من استنتاجات هذا الفصل الخامس تبين لنا أن كثرة النوادي و الجمعيات و امتلاكها لأهم الوسائل سواء المادية أو الهيكلية يؤدي إلى تطوير وتفعيل الرياضة الجوارية كما اتضح إن النوادي و الجمعيات هي أهم الركائز للممارسة الرياضية الجوارية و من خلال هذا نستنتج أن لو توفر هذه الأندية للوسائل و الإمكانيات تمكنها من تنشيط البرامج المختلفة وزيادة فعاليتها و بالإضافة إلى ذلك تساعد النوادي و الجمعيات إلى تحقيق أهداف الرياضة الجوارية والعكس صحيح .

الاستنتاج العام:

إن الفكرة الرئيسية والهامة التي يمكن ان نستنتجها من خلال بحثنا المتواضع هذا واستنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمالنا الأسلوب المنهجي الوصفي متمثلا أساسا في أحد أدواته وهو الاستبيان، ومن خلال الإشكالية المطروحة سالفا أيضا والتي انبثقت عنها فرضيتين جزئيتين منه وعامو والتي مجملها تصب في قلب موضوعنا المتمثل في دور النوادي والجمعيات في تفعيل الرياضة الجوارية ، ولأن النادي والجمعية يعد من أهم منابع الأساسية التي تعمل على تفعيل الرياضة الجوارية من خلال الممارسة المنتظمة والدائمة للأنشطة الرياضية المتنوعة وبعد ان كان تركيزنا في الجانب التطبيقي على نظرة المدربين على هذه النوادي وما مدى مساهمتها في تنشيط الرياضة في الخارج (الجوارية)، اتضح لنا أن متمثل ومجمل افكارهم كانت متقاربة لحد بعيد في كل مستويات الدراسة ، طبقا عبر أسئلة الفرضيات المطروحة والتي كانت مدروسة أنفا لتتلاءم مع طبيعة موضوعنا حيث اتفق أغلبهم على الإهمال المتواصل لهذه الاندية للنشاطات الجوارية وهذا راجع الى غياب التجهيزات والوسائل الكافية والامكانيات سواء المادية أو الهيكلية التي تسمح بتوفر الشروط التي يطلبها الممارس الرياضي.

وعليه بعد طرح مجمل الأفكار نستطيع القول في ختام استنتاجاتنا هذه أننا لم نستطيع تحقيق الفرضية العامة التي تنص على الدور المهم للنوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية لذا نأمل في الأخير أن تكون هناك التفاتة لمثل هذه الدراسات من طرف الجهات الوصية وبالتالي الاهتمام بهذه النوادي وتسخير الوسائل اللازمة من أجل تدعيم الأنشطة الرياضية الخارجية المختلفة.

الاقتراحات والتوصيات:

بعد تناولنا لدراسة موضوع بحثنا "دور النوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية" واستخلصنا ما يمكن استخلاصه من خلال الأسئلة المطروحة حول هذا الموضوع، وجب علينا إثراء موضوع بحثنا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي نأمل أن تساهم في إعطاء دفعة قوية للممارسة الرياضية.

- الاهتمام الكبير للنوادي والجمعيات والتركيز على هذه الأنشطة الرياضية
- الاطلاع المستر على كل ما هو جديد في المجال الرياضي
- تطوير برامج خاصة ومتنوعة لهذه الأنشطة الجوارية
- توسيع وبناء منشأة ومركبات رياضية قادرة على الاستيعاب
- طلب الدعم من أصحاب الاختصاص
- وضع أشخاص أكفاء مناسبين لمهامهم همهم هي الرياضة لا غير-
- محاربة الفساد الرياضي بكل أشكاله
- مراقبة المستمرة للسلطات الأموال الممنوحة لهذه النوادي والجمعيات.

الخاتمة:

لقد تطرقنا في دراستنا المتواضعة هذه الى اهم واحد الركائز الممارسة الرياضية الجوارية وهي النوادي والجمعيات الرياضية والادوار التي تقوم بها بحيث تعتبر هذه الاخيرة ذات اهمية بالغة في تطوير وتفعيل الرياضية الجوارية لما لها من برامج متعددة تسمح بالأقبال والميول الكبير نحو الممارسة الرياضية نظرا لما تكتسبه هذه الاندية من تعدد للنشاطات الرياضية .والمصاعب التي تعاني منها ومن هذا المنطلق تناول موضوع بحثنا عن اذ كان هناك دور لهذه الاندية والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية وبالرغم من كل الجهود والمسااعي الهادفة من اجل توفير الوسائل والامكانيات المختلفة وذلك على مستوى فرق بلديات بشلول وامشدالة الا ان الواقع يثبت العكس حيث ان جل هذه الاندية تفتقر لا بسط الامكانيات التي تجعلها تسطر برامج لهذه الانشطة الجوارية الخاصة ان الغرض الاساسي لتوفر هذه الاندية للوسائل والامكانيات تمطنها من تنشيط البرامج المختلفة وزيادة فعاليتها..الخ وبالإضافة الى ذلك تساعد النوادي على تحقيق اهدافه.

المصادر و المراجع

الببليوغرافيا
أ- باللغة العربية

المصادر:

- 1- إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي.- الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط في المجال الرياضي.- ط.1- مصر، دار الوفاء للطباعة والنشر: سنة 2002.

المراجع:

- 2- إبراهيم كمال درويش، أمين أنور الخولي.- أصول الترويح وأوقات الفراغ.- القاهرة، دار الفكر العربي: سنة 1990.
- 3- أحمد زكي بدوي.- معجم العلوم الاجتماعية.- دط.- مكتبة لبنان: سنة 1977.
- 4- أمين أنور الخولي.- الرياضة والمجتمع.- د ط.- الكويت، المجلس الوطني الثقافي والأدب والفنون: سنة 1996.
- 5- أسامة كامل راتب.- الرياضة مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية.- ، د ط.- القاهرة، دار الفكر العربي: د سنة.
- 6- الرويغي والغنام.- مناهج البحث في التربية.- الجزء.- 1 مطبعة العافي: سنة 1974.
- 7- جلال محمد سري.- الأمراض النفسية الاجتماعية.- ط.- 1 القاهرة، عالم الكتب: سنة 2003.
- 8- حسن شلتوت، حسن معوض.- التنظيم والإدارة في التربية الرياضية.- العراق، مطبعة دار الفكر العربي: سنة 1981.
- 9- كمال درويش، أمين أنور الخولي.- أصول الترويح وأوقات الفراغ.- القاهرة، دار الفكر العربي: سنة 1990.
- 10- ليلي يوسف.- سيكولوجية اللعب والتربة الرياضية.- ط.- 2 المكتبة لأنجلو مصرية، سنة 1962.
- 11- محمد سلامة، محمد غباري.- أدوار الأخصائي الاجتماعي في مجال الجريمة والانحراف.- الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية: 2004.
- 12- مكارم حلمي أبو هدجة.- مدخل التربية الرياضية.- ط.- 1 القاهرة، مركز الكتاب للنشر: سنة 2002.
- 13- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي.- نظريات وطرق التربية البدنية.- ط.- 2 الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: دون سنة.
- 14- محمد عادل خطاب.- نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، د ط.- ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، سنة 1992.
- 15- محمد حسن علاوي.- علم النفس الرياضي.- ط.- 3 القاهرة، دار المعارف: سنة 1978.
- 16- محمد مختار متولي، محمد إسماعيل إبراهيم.- مبادئ علم النفس.- ط.- 3 الجزائر.
- 17- مقدم عبد الحفيظ.- الإحصاء والقياس النفسي التربوي.- الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: سنة 1993.
- 18- محمد حسن علاوي.- سيكولوجية التدريب والمنافسات.- ط.- 7 القاهرة، دار المعارف: سنة 1992.

- 19- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب.- البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.- ط.-2.القاهرة، دار الفكر العربي:سنة1999.
- 20- محمد شفيق.- البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية.- الإسكندرية، المطبعة المصرية: سنة1986.
- 21- موريس أنجرس.- منهجية ، دارث العلمي في العلوم الإنسانية، تدريبات علمية، ترجمة مصطفى ماضي وسعيد سبعون.- الجزائر، دارر القصبه للنشر: سنة2004.
- 22- موريس أنجرس.- منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية "تدريبات عملية".- ط.-2.ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون.- الجزائر، دار القصبه للنشر: 2006.
- 23- سامي ملحم.- مناهج البحث في التربية وعلم النفس.- ط.-1الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: سنة2000.
- 24- عصام بدوي.- استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية.- ط.-1مصر، مطبعة النهضة العربية: بدون سنة.
- 25- عبد الحميد علي.- إدارة الهيئات الرياضية.- ط.-1الإسكندرية ، دار المعارف: سنة1999.
- 26- تركي محمد.- مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس.- الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب:سنة1984.
- 27- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات.- دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية.- ط.2الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب : سنة1990.
- 28- علي عبد الواحد وافي.- مناهج البحث.- القاهرة، معجم العلوم الاجتماعية.- الهيئة المقربية العامة للكتاب: سنة1975 .
- 29- عبد علين صيف السامرائي.- "طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية".- بدون طبعة؛ العراق ،جامعة بغداد: 1997.
- 30- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة.- أسس البحث العلمي.- ط.-1مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: سنة2002.
- 31- رشيد زرواتي.- تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.- ط.-1الجزائر، دار هومة: سنة2002.
- 32- يعقوب غنسان .- مقال على المؤتمر الأول للثقافة النفسية حول موضوع " نحو علم النفس عربي":سنة1990.

الجرائد والقوانين والمراسم:

- 33- وزارة الشباب والرياضة.- قانون رقم 04/10يتعلق بالتربية البدنية والرياضية.- بئر مراد رايس، المطبعة الرسمية البساتين: سنة2004.
- 34- جريدة الخبر الأسبوعي .- العدد ،258سنة2004.
- 35- قانون رقم 90/31المؤرخ في 04ديسمبر 1990والمتعلق بالجمعيات الرياضية، المادة 02.
- 36- المرشد العلمي للجمعيات.- النشر الأول، سنة1997.

المذكرات:

- 37- زهير عاشور.- معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية.- شهادة ليسانس، الجزائر، جامعة المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، سنة 2008.
- 38- بوخالفة عواج وآخرون.- وظائف العلاقات العامة في إدارة الأندية الرياضية.- شهادة ليسانس .- جامعة المسيلة .- كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية.- قسم الإدارة والتسيير الرياضي.- سنة 2007.
- 39- بلحساين عز الدين، محاد الواسني.- الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية.- مستغانم، مذكرة ليسانس:سنة 1991.

ب - باللغة الاجنبية:

المصادر:

- 40- Dictionnaire de Médecine Flammarian préface parjone Hambourgen .

المراجع:

- 41- Daouski : La déprissions nerveuse, ED, Robert La FFont- Paris, p 66
- 42- MALCOM D. Arnoul: Fondamental of scientifique méthode in psychology, w.c. Brown, 20m Ed, Dubuque in Wa, 19728.

الملاحق

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أكلى محند اولحاج – البويرة-

استبيان خاص بالمدرسين

دور النوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية

دراسة ميدانية على بعض جمعيات ونوادي الرابطة الولائية لكرة القدم

لولاية البويرة

ملاحظة :

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان دور النوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية

(دراسة ميدانية على بعض جمعيات ونوادي الرابطة الولائية لكرة القدم)

نرجو منكم أن تجيبوا على الاستبيان وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة أو الإجابة التفسيرية على الأسئلة المفتوحة

تحت اشراف الدكتور
سيد علي بن عبد الرحمان

من إعداد الطلبة
- لشهب عبد الغاني
- ولد علي عبد الكريم
- باهي هاني

ولكم جزيل الشكر

أسئلة عامة

س-1 برأيكم هل المدرب الناجح في مسيرته يملك ؟

- الشهادة
 الخبرة
 الاثنين معا

س-2 هل تتلقون تربيصات و تكوينات خاصة حول الطرق التدريبية المختلفة ؟

- نعم
 لا

س-3 هل أحببت فكرة التدريب أم جاءت صدفة ؟

.....

س-4 هل سبق لك أن أشرفت على مهام غير التدريب ؟

- نعم
 لا

.....

س-5 هل سبق لك أن أشرفت على تدريب الأكاير أم أن خبرتك مقتصدة على الفئات الشبانية فقط ؟

.....

س-6 ما هو مستوى الشهادة المتحصل عليها ؟

- شهادة ماجستير
 شهادة ليسانس
 شهادة أخرى

.....

س-7 ما هو سر نجاح المدرب ؟

.....

.....

.....

س-8 ما هي الصفات التي يتسم بها المدرب الناجح ؟

.....

.....

استبيان:

النوادي والجمعيات الرياضية تساعد في تفعيل الرياضة الجوارية:

س1: ما مدى اهتمام النادي بهذه الأنشطة الرياضية الجوارية؟

- كبير
 متوسط
 ضعيف

س2: هل النادي سطر برنامج خاص بهذه الأنشطة؟

- نعم
 لا

س3: هل يقوم النادي بدعم الجمعيات المنظمة لهذه الأنشطة بمختلف الوسائل؟

- نعم
 لا

س4: هل يتم تبادل المعارف الرياضية بينكما ؟

- نعم
 لا

س5: هل تكفي الإمكانيات التي يمتلكها النادي لسد احتياجات النشاطات الرياضية الجوارية؟

- كافية
 غير كافية

س6: في نظركم ماهي الوسائل والطرق الصحيحة من أجل تفعيل هذه الرياضة الجوارية؟

.....
.....
..

س7: ماذا تقترح كبرنامج لتفعيل وتفعيل هذه الرياضة؟

.....
.....
.....
.....

نقص النوادي والجمعيات الرياضية أحد عوامل تدني الرياضة الجوارية:

س1: هل العائدات المادية التي تحصل عليها الجمعيات و النوادي كافية لسد حاجياتها و تفعيل الرياضة في

الأماكن الأخرى؟

كافية

غير كافية

س2: هل ترون أن الهيئات المسؤولة عن القطاع الرياضي في بلادنا لم تهتم بهذا الجانب من الرياضة؟

نعم

لا

س3: هل نوعية الأنشطة الرياضية المتوفرة في هذه النوادي والجمعيات تتماشى مع رغبات الشباب الممارس؟

نعم

لا

س4: هل الأنشطة الرياضية كافية لاستيعاب العدد الهائل للشباب الممارس للنشاط المرغوب فيه؟

كافية

غير كافية

س5: هل تؤثر نقص الوسائل سواء الهيكلية أو المادية للنوادي في انخفاض نسبة الممارسة الرياضية؟

نعم

لا

س6: حسب تقييمك ما هي العوامل التي أدت إلى النقص الفادح في الإمكانيات والوسائل في هذه النوادي؟

.....
.....
.....

س7: هل من اقتراحات و حلول لهذه النقائص؟

.....
.....
.....

Étude du rôle de clubs sportifs et associations dans le
développement de sport
études de terrain sur quelques club sportif et association de
la wilaya de bouira

Fait par :

Lacheheb Abdelghani

Ould ali abdelkerim

Bahi hani

Encadré par Docteur Mr :

Sid Ali Benabdrahmane

L'étude actuelle a visé à apprendre le rôle de clubs sportifs et des associations dans le développement de sport et il a été choisi pour mettre en évidence le rôle de clubs sportifs et des associations dans le développement et l'opération de sport.

Sur le côté méthodologique, nous avons utilisé l'approche descriptive à l'adapter à la nature de la recherche et représenter la communauté de recherche dans quelques clubs de la wilaya de Bouira qui joue en Wilaya et on a choisi 30 entraîneurs en méthode aléatoire dans chaque club on a questionné 10 entraîneurs (10 de JSBOUAKLANE – 10 de ASNM-10 de ESB Bechloul).

de triade Nous avons aussi compté sur les méthodes statistiques suivantes : la règle

Enfin, après l'analyse et l'interprétation, les résultats de l'étude ont abouti à la non-exécution des suppositions suggérées et ont révélé que les clubs et des sociétés ne contribuent pas et ne jouent pas un rôle dans le développement du sport

Par ceci, nous sommes sortis avec un ensemble de propositions et des propositions futures, comme suit

En trouvant des moyens financer des activités sportives, si par l'État, l'institution publique ou le secteur privé, montrent la grande marginalisation ces clubs et associations souffrent

Le grand intérêt de clubs et des associations, l'accent sur ces activités sportives et la connaissance informée de ce qu'est nouveau dans le champ sportif, crée des programmes spéciaux et divers pour ces activités sportives.

Construction des complexe sportifs capables d'accommodation, en plus de la requête du support des autorités compétentes, pour place des personnes compétentes appropriées pour leurs tâches, qui sont importantes seulement présente, le contrôle continu des autorités des fonds accordés à ces clubs et associations

Mots-clés : associations de football, clubs de football, adolescence