



جامعة أظلي معهد أولحاج - البويرة-



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تربية وعلم الحركة

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع:

دور الأسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة
النشاط البدني الرياضي

- دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ الطور المتوسط في ولاية البويرة

الأستاذ المشرف:

بن عبد الرحمان سيد علي

إعداد الطلبة :

الزاوي محمد فؤاد

بوتنزار مهدي

ليمان الياس عبد المالك

السنة الجامعية: 2019/2018.



جامعة العقيد أكلي محند أولحاج بالبويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية



الموضوع :

دور الأسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي

دراسة ميدانية أجريت على بعض تلاميذ الطور المتوسط في ولاية البويرة

تحت إشراف الدكتور :

* بن عبد الرحمان سيد علي

من إعداد الطلبة:

* الزاوي محمد فؤاد

* بوتنزار مهدي

* ليमान الياس عبد المالك

السنة الجامعية: 2018-2019

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد .. وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد

فإنني أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضل، فله الحمد أولاً وأخيراً.

ثم أشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة، خلال هذه الفترة، وفي مقدمتهم أستاذي المشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور / بن عبد الرحمن سيد علي الذي لم يدخر جهداً في مساعدتي، فقد فتح لي مكتبه ، كما هي عادته مع كل طلبة العلم، وكنت أجلس معه الساعات الطوال أقرأ عليه ولا يجد في ذلك حرجاً، وكان يحثني على البحث، ويرغبني فيه، ويقوي عزيمتي عليه فله من الله الأجر ومني كل تقدير حفظه الله ومتعته بالصحة والعافية ونفع بعلمه

كما أتقدم بجزيل الشكر و العرفان إلى السادة الأساتذة الذين لمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على التوجيهات و النصائح التي قدموها لي و في الأخير أتقدم بالشكر إلى كل من أدلى علي برأي أو اقتراح أو نقد في موضوع و بالأخص الشخص الذي جلس إلى جانبي الساعات الطوال و هو يملي علي الزميل الطالب:

قاضي خالد

اهداء

إلى من اشترت راحتى و سعادتي بتعبها و شقائها إلى أعلى اسم نطقه لساني **أمي** ثم **أمي**
ثم **أمي** حفظها الله و رعاها و أطال في عمرها .

إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى نعم المثل و نعم القدر
أبي حفظه الله و أطال في عمره.

إلى أعلى الناس **جدي** و **جدتي** و أيضا **جدي** و **جدتي** اللهم ارزقهم الصحة و العافية و
أطل في أعمارهم و ارزقهم الدرجة العليا من جنتك

إلى من تقاسمت معهم حلو الحيات و مرها تحت سقف واحد اخوتي إلى **زوجتي**
المستقبل و التي لا أعرفها

و إلى أصدقائي الذين ساعدوني في عملي و كل أحبائي و جيراني و إلى كل مسلم لا
أعرفه

إلى كل أساتذة **معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية**

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
ا	- الشكر و القدير
ب	- اهداء
ج	- محتوى البحث
د	- قائمة الجداول
ذ	- ملخص الأشكال
ر	- ملخص البحث
ز	- المقدمة

مدخل عام : التعريف بالبحث

الصفحة	الفص التمهيدي
2	1- اشكالية البحث
3	2- فرضيات البحث
3	3- أسباب اختيار الموضوع
3	4- أهمية البحث
3	5- أهداف البحث
4	6- الدراسات المرتبطة
5	7- تحديد المصطلحات الأساسية

الجانب النظري

الصفحة	الفصل الأول: الأسرة
8	تمهيد
9	1- مفهوم الأسرة
9	1-1- تعريف الأسرة
9	1-2- تعريفات الباحثين الغربيين للأسرة
9	2- أهمية الأسرة
10	3- شروط توفر الأسرة
10	4- مراحل تكوين الأسرة
10	5- عوامل نجاح الأسرة
12	6- أشكال الأسرة
12	6-1- الأسرة النوواة
12	6-2- الأسرة الممتدة
12	6-3- الأسرة المشتركة
13	7- وظائف الأسرة
13	7-1- وظيفة بيولوجية
13	7-2- اقتصادية
14	7-3- ثقافية
14	7-4- وظيفية سياسية
14	7-5- مادية

15	8- أهمية الأسرة في الإسلام
15	9- دور الأسرة في تربية الأبناء
16	الخلاصة

الصفحة	الفصل الثاني
18	- تمهيد
19	1- المحور الأول
20	2- أهمية التحفيز
21	3- أنواع الحوافز
21	1-3- الحوافز المدية
22	2-3- الحوافز المعنوية
22	4- نظريات الحوافز
22	1-4- النظريات المبكرة
23	2-4- نظرية تدرج الحاجات
23	1-2-4- الحاجات الفيزيولوجية
23	2-2-4- الحاجات الاجتماعية
23	3-2-4- حاجات الاحترام و التقدير
23	4-2-4- حاجات تحقيق الذات
24	1-3-4- الحاجة لى الانجاز
24	2-3-4- الحاجة إلى الانتماء
24	3-3-4- الحاجة إلى النفوذ
24	4-4- النظريات الحديثة
24	5-4- نظرية التوقع
25	6-4- نظرية العدالة
25	5- التحفيز في المجال الرياضي
26	6- وضعية التحفيز
27	الخلاصة

الصفحة	الفصل الثالث
30	تمهيد
31	1_ تعريف النشاط البدني الرياضي:
3	2_ أهداف النشاط البدني الرياضي:
32	1_2 هدف التنمية البدنية:
32	2_2 هدف التنمية المعرفية
33	3_2 هدف التنمية النفسية:
33	4_2 هدف التنمية الحركية:
34	5_2 هدف التنمية الاجتماعية:

34	2_6_هدف الترويج وأنشطة الفراغ:
34	3_أنواع النشاط البدني الرياضي:
34	3_1_ألعاب المنافسة: الألعاب هادفة
35	4_خصائص النشاط البدني الرياضي :
35	5_الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي :
35	5_1_الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي :
35	5_2_الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي :
36	6_الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي :
36	6_1_الأسس البيولوجية :
36	6_2_الأسس النفسية :
36	6_3_الأسس الاجتماعية :
37	7_وظائف النشاط البدني الرياضي :
37	7_1_النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ :
37	7_2_النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن :
37	7_3_النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير :
37	7_4_النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة :
38	7_5_النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية :
38	7_6_النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها :
39	الخلاصة

الصفحة	الجانب التطبيقي : الفصل الرابع
43	تمهيد
44	4-1-الهدف من الدراسة الميدانية
44	4-2-الدراسة الاستطلاعية
45	الدراسة الاستطلاعية
45	4_3- النهج العلمي المتبع
45	4-4- متغيرات البحث
45	4-4-1- المتغير المستقل
46	4-4-4-المتغير التابع :
46	4-5- مجتمع البحث
47	4-6- عينة البحث و كيفية اختيارها:
47	4-7- مجالات البحث
47	4-7-3-المجال الزمني
47	4-8- الأدوات المستعملة في البحث
48	4-8-1- الاستبيان
48	4-8-2- اشكال الاستبيان
48	4-8-3-الهدف من تطبيق الاستبيان
48	4-8-4-أسلوب توزيع الاستبيان
49	4-9- الأسس العلمية للأداة
49	4-9-1- الصدق الظاهري

49	10-4- الوسائل الاحصائية
49	1-10-4- النسبة المئوية
50	11-4- كا ² المجدولة
51	الخلاصة
القصل الخامس	
55	عرض و تحليل و مناقشة النتائج
73	مقابلة النتائج بالفرضيات
77	خلاصة
78	الاستنتاج العام
79	الخاتمة
80	اقتراحات و فروض مستقبلية
81	البليوغرافيا
-	الملاحق

محتويات الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول يبين كيفية توزيع الاستبيان على التلاميذ	46
2	الجدول رقم (02) تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية	49
3	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم01	55
4	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم02	56
5	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 03	57
6	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم04	58
7	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم05	59
8	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم06	60
9	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم07	61
10	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 08	62
11	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 09	63
12	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 10	64
13	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 11	65
14	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 12	66
15	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 13	67
16	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 14	68
17	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 15	69
18	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 16	70
19	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 17	71
20	يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة رقم 18	72
21	الجدول رقم (21):الدلالة الإحصائية للعبارات المحور الأول	73
22	الجدول رقم (22):الدلالة الإحصائية للعبارات المحور الثاني	74
23	الجدول رقم (23):الدلالة الإحصائية للعبارات المحور الثالث	75
24	الجدول (24) : مقابلة النتائج بالفرضية العامة	76

قائمة الأشكال

الصفحة	قائمة الأشكال	الرقم
55	الشكل رقم 01 يمثل مدى دور الأسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة الرياضة	01
56	الشكل (02) يمثل مدى تأثير الأسرة في اختيار نشاط بدني معين	02
57	الشكل (03) يمثل نسبة متابعة الحصص الرياضية	03
58	الشكل الرابع (04) يمثل اختيار التلاميذ ناتج عن	04
59	الشكل رقم (05) يمثل دور الأسرة في تشجيع الأبناء على ممارسة الرياضة المفضلة	05
60	الشكل (06) الأسرة تشجع على ممارسة النشاط الفردي أم الجماعي	06
61	الشكل رقم (07) يمثل في أن الجانب المادي للأسرة تلعب دور في ممارسة النشاط الرياضي	07
62	الشكل (08) يمثل في أنه هل سبق للتلميذ تلقي حوافز مادية	08
63	الشكل (09) يمثل رسم توضيحي لمدى تأثير الحوافز المادية على التلميذ	09
64	الشكل رقم (10) يمثل نوع التحفيز الأسري	10
65	الشكل (11) يمثل الدخل الضعيف هل يعم ممارسة النشاط الرياضي	11
66	الشكل (12) يمثل ممارسة الرياضة من أجل	12
67	الشكل 13 يمثل دور تحفيز الوسائل البيداغوجية لممارسة الرياضة	13
68	الشكل (14) يدور حول قرب الوسائل البيداغوجية	14
69	الشكل (15) يمثل دور الوسائل البيداغوجية في اختيار نوع الرياضة	15
70	الشكل (16) يمثل الرياضة التي يفضلها الطفل	16
71	الشكل (17) يمثل دور الوسائل البيداغوجية في اختيار نوع الرياضة	17
72	الشكل (18) يمثل الأدوات و الملابس الرياضية وهل هي ضرورية	18

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة الكشف عن العلاقة بين الأسرة و التحفيز و الوقوف على مدى تقديم الحوافز المادية و المعنوية و كذا الجانب البيداغوجي و دوره في عملية التحفيز في المجال الرياضي أو النشاط البدني الرياضي، وبما أن العينة جزء من الكم واختيرت بطريقة عشوائية فهي قد فرص متكافئة لجميع أفراد مجتمع البحث في أن يكونوا من عينة البحث، وهذا ما يعطي الصيغة الموضوعية للأداء البحث، و التي تمثلت في استمارة استبيان لتوضيح مدى التحفيز المطبقة في التحفيز المقدمة و كشف العلاقة بينهما.

ان اختبار منهج البحث مرحلة هامة من مراحل البحث العلمي، اذ يحدد كيفية جمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، حيث قمنا باستخدام المنهج الوصفي لكونه الأكثر ملائمة للبحث و الأيسر تطبيقا، لأن يتم بواسطة الوصول إلى المعرفة الدقيقة و التفصيلية لعناصر المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها و الكشف عنها، للوصول إلى فهم أفضل و أدق، ووضع السياسات و الإجراءات الخاصة بها .

و بعد اختيار العينة والمنهج و أدوات الدراسة و تطبيقها ميدانيا ثم جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها باستعمال الوسائل المناسبة من متوسطات حسابية معيارية و نسب مئوية توصلنا إلى النتائج التالية :

أثبتت دراستنا أن الحوافز بنوعها تأثير كبير و فعال في زيادة التوجه و الإقبال نحو النشاط الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط و قد أوصت الدراسة بضرورة تحقيق وضع أسس و معايير علمية و موضوعية لنظم الحوافز المقدمة من طرف الأسرة، و العمل على تفعيلها و تحسينها و تنويعها حتى تشبع رغبات الأبناء أو التلاميذ مما ينعكس بالإيجاب على الأداء فيساهم في رفعه فيتمكن التلاميذ من بلوغ ذروة النشاط البدني الرياضي .

الكلمات الدالة :

الأسرة – التحفيز – النشاط البدني الرياضي.

مقدمة:

اهتم الإسلام بقضية الحوافز على الأفعال سواء في الدنيا أو الآخرة، فالحوافز المشجعة للأداء و الانجاز المتميز تحقق الحاجات في الكيان البشري عميقة الأثر و تشعره بأنه انسان له مكانة و أنه مقدر في عمله، فهناك الكثير من الدلائل القرآنية التي تحث على التحفيز في العمل و جزائهم عند الله سبحانه و تعالى و منها : قوله تبارك و تعالى : "فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره () و من يعمل مثقال ذرة شرا يره ()".

في إطار الاهتمام المتزايد بالنشاط الرياضي و التحفيز خاصة يتفق الجميع على أن موضوع التحفيز الأسري موضوع مهم في ميدان النشاط البدني الرياضي لما له من أهمية في تحقيق أهداف هذا الأخير ، و نجد أن العديد من المربين لجؤوا إلى اعتماد اجراءات تحفيزه لدفع التلاميذ لبذل الجهود الكافية للتعليم.

و من جهة أخرى تعتبر الأسرة للمجتمع الانساني أول الذي يعيش فيه الفرد و التي تنفرد في تشكيل شخصية الطفل لسنوات عديدة من حياته و تعتبر حاسمة في بناء شخصية و تراجع المؤسسات الأخرى كلها مجتمعية فيها تغرسه الأسرة في الطفل باعتبارها الجامعة الانسانية الأولى التي يتعيش معها السنوات التكوينية الأولى¹.

و تلعب الأسرة دور مهم في مشاركة أبنائها للأنشطة الرياضية من عدمها فهي من أهم المؤسسات التي تساهم في التنشئة الاجتماعية لما تجده من تأثيرات في السلوك الذي يحمله الفرد ، و من هذا المنطلق بنية اشكالية دراستنا التي تهدف إلى معرفة دور الأسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي.

وقد اهتم العلماء و الباحثين في علم النفس الرياضي بدراسة موضوع الحوافز من باب المعرفة العلمية لطبيعة السلوك الانساني و الوصول إلى صيغة لتعديله و توجيهه أو على الأقل للتعقب به في ظروف و مواقف معينة لأن هناك من يرى الحوافز الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي و هذه الطاقات هي التي ترسم الكائن و غايته لتحقيق أحسن تكيف مع البيئة الخارجية²

وهذا ما نود دراسته و التعرض له في رسالتنا هذه من خلال التطرق إلى (دور الأسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة المشاط الدني الرياضي .

انطلاقا من هذه الاشكالية جاءت أهداف بحثنا التي ترمي باراز دور الأسرة في التحفيز لدى تلاميذ الطور المتوسط و تحقيقهم للنتائج الجيدة وذلك بتنظيم المجهودات للتحفيز سواء المادي أو المعنوي أو حتى توفير الجان البيداغوجي سواء كان في الحصص التدريسية أو التدريبية أو مقابلات رسمية إضافة إلى أن الحافز المعنوي يعطي الارتياح لدى التلاميذ .

حيث قمنا بالتعرف بالموضوع من خلال طرح الاشكالية في بحثنا ، وكذا فرضياتو تحديد مصطلحات البحث و أهمية و أهداف الدراسة ، كما ركزنا على الدراسات السابقة ، هذا فيما يخص الفصل التمهيدي .

الباب الأول من الدراسة خصصناه إلى الجانب النظري الذي حددناه في ثلاثة فصول .

الفصل الأول : نتحدث فيه عن الجانب الثقافي للأسرة

الفصل الثاني : نتحدث فيه عن الجانب المادي للأسرة

الفصل الثالث : نتحدث فيه عن الجانب البيداغوجي ومدى تأثيره على ممارسة الابناء للرياضة.

الباب الثاني من دراسات فقد خصصناه للجانب التطبيقي و هو الذي يمثل الدراسة الميدانية للبحث و قد قسمناه إلى قسمين بدوره إلى فصلين :

الفصل الرابع : منهجية البحث واجراءاته الميدانية .

¹ هدى محمد قناوي – السروة السعيدة – 1991- ص58

² محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي – ديوان المطبوعات الجامعية – الجزائر ص85

الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
و في الأخير تلخيص النتائج المتحصل عليها.

المدخل العام التعريف بالبحث

الإشكالية:

اقتصر البعض سابقا في أن دور الأسرة يقتصر فقط على التربية و التعليم و تصحيح الأخطاء و تقويم الأقران و بناء المجتمع لكونها أهم ركيزة فيه حيث أهمل نوعا ما دور التحفيز خاصة التحفيز الأسري في مجال النشاط الرياضي الذي تلعب الأسرة فيه دورا محوريا و أساسيا لكونها الداعم الحقيقي لأبناء ، سواء كان الأمر ماديا ، معنويا أو حتى من الجانب البيداغوجي فهو له دور فعال في التحفيز خصوصا المركبات الرياضية التي تحتوي على منشأة تجذب و تشجع و تحفز على ممارسة النشاط الرياضي .

و مع التطور الهائل الذي شهده النشاط الرياضي في العديد من الرياضات من جميع النواحي (وسائل ، حوافز ، معدات ، برامج ، مؤطرين ، مدربين ، ناخبين و مؤهلين) ، توجب على المعنيين مواكبة و مساندة هذا التطور الهائل في اعداد الرياضيين ذوي المهارات العالية لتوفير كل الامكانيات و الحوافز رغبة منهم في تحقيق انجازات كبيرة ، وقد أبرز بعض العلماء أهمية الحوافز في الوصول إلى النتائج الباهرة ، حيث أشار إلى ضرورة الايمان بقيمة الحوافز في رفع الكفاية الانتاجية كفكرة من أفكاره التي اهتم بها في غرس مفهوم البحث العلمي في الادارة و ابرازه كعلم قائم بذاته على مبادئ عامة صالحة لتحقيق في مختلف المجالات البشرية ، و منا نلاحظه خاصة في الأسرة الغربية اعطاء أهمية بالغة للتحفيز و الحوافز بأنواعها ايمانا منها بأنها أفضل وسيلة لتحقيق انجازات عالية لكن من خلال متابعة لعدد من الأسر في مجتمعنا فإنها لا تتولي الرياضة أهميتها و لا تعطي الحوافز حقها ولهذا الجانب حسب اعتقادنا من العوامل التي لها تأثير على الطفل حيث تبعث فيه روح المنافسة و التحدي و تفجير طاقاته ، ولما كانت الحاجة إلى النجاز الرياضي و تحقيق انجازات كبيرة كان ينبغي الاهتمام و التعرف على المستويات و المؤشرات التي لها علاقة بالإنجاز كالطموح و المثابرة و الأداء و روح التنافس ودافع تجنب الفشل و دافع الانجاز و دافع النجاح.

إن ايماننا القوي بأن التحفيز يعتبر عاملا مهما وله علاقة بالأسرة و أنواعها التي سبق ذكرها (التحفيز المادي ، المعنوي ، التحفيز بالجانب البيداغوجي) .

وبناء على هذا تمت صياغة إشكالية:

هل للأسرة دور في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط البدني التربوي.

و منه التساؤلات الآتية:

- هل المستوى الثقافي للأسر يلعب دور في تحفيز الابناء على ممارسة الرياضة؟
- هل الجانب المادي للأسرة يلعب دور لممارستك لنشاط الرياضي؟
- هل الجانب البيداغوجي يساهم في تحفيزك لممارسة النشاط الرياضي؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

للأسرة دور في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط البدني التربوي.

2-2- و منه التساؤلات الآتية:

- المستوى الثقافي للأسر يلعب دور في تحفيز الابناء على ممارسة الرياضة.
- الجانب المادي للأسرة يلعب دور لممارستك لنشاط الرياضي.
- الجانب البيداغوجي يساهم في تحفيزك لممارسة النشاط الرياضي.

3_ أسباب اختيار الموضوع :

تتمثل دراستنا في محاولة اظهار دور التحفيز و الرفع من مستوى الأداء الرياضي بالنسبة للتلاميذ من خلال الاحتكاك و التقرب المباشر لبعض الأسر لاحظنا أن للتحفيز دور بالغ في الرفع من مستوى النشاط الرياضي الذي بدوره له تأثير على مردود الأبناء .

4_ أهمية البحث:

إن أهمية بحثنا هذا تكمن بالدرجة الأولى في ابراز دور التحفيز الأسري في المجال الرياضي بطرق علمية مباشرة و مدروسة .

التأكيد على دور التحفيز للتلاميذ و علاقته بالأسرة و ثقافتها و الجانب المادي للأسرة و كذا الجانب البيداغوجي الذي يساهم في بناء الرياضي و يفتح المجال للتلاميذ.

5_ أهداف البحث:

إن الوسط الرياضي تنفسي له خصائص تميزه عن أوساط رياضية أخرى سواء كانت تربوية أم ترفيهية أو ترويحية.

و التحفي ز له عدة مؤشرات واضحة المعالم منها التحفيز المعنوي و التحفيز المادي و كذا التحفيز بالجانب البيداغوجي، وهذه الضوابط لها عدة أسس تقوم من خلالها ولهذا فإن بحثنا هذا يهدف إلى:

- ابراز الدور الحقيقي للأسرة في التحفيز أنواعه في الوسط الرياضي .
- معرفة طبعة و درجة العلاقة الموجودة بين الأسرة و التحفيز .
- ابراز دور التحفيز و أثره على مردود الأبناء

6_ الدراسات المرتبطة بالتحفيز:

6_1_ الدراسة الأولى : علي جوادي ماجيستار 2012 عنوان الدراسة :- التحفيز وعلاقته بأداء النوادي كرة اليد الجزائرية أثناء المنافسة الرياضية ، دراسة ميدانية لنوادي القسم الممتاز (أولمبي الوادي-باريكا-عين توتة) المشكلة: هل هناك علاقة ارتباطية ذات علاقة احصائية بين التحفيز و الأداء أثناء المنافسة الرياضية للاعبين النوادي كرة اليد.

- هدف البحث : تهدف الدراسة إلى
- البحث عن واقع التحفيز بالنوادي الرياضية لكرة اليد للقسم الأول و علاقته بزيادة التعاون
- بيان طبيعة العلاقة بين مدى توفر التحفيز و خاصة التحفيز المادي و المعنوي بالنوادي و مستوى أداء اللاعبين ، و مدى تحقيقه للنتائج الايجابية أثناء المنافسة الرياضية
- التعرف على الصور و أنواع التحفيز (المادي و المعنوي) المقدمة للاعبين
- الفرضيات : وضع الباحث فرضيتين هما :

ا/ توجد العلاقة بين التحفيز المادي و أداء لاعبي نوادي كرة اليد الجزائرية أثناء المنافسة الرياضية

ب/ توجد علاقة بين المعنوي و أداء لاعبي نوادي كرة اليد الجزائرية أثناء المنافسة الرياضية.

- نتائج البحث :

تصل الباحث إلى النتائج التالية :

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تطبيق الحوافز و مستوى الأداء للاعبين نودى كرة اليد الجزائرية في قسمها الممتاز
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التحفيز المادي و الرفع من مستوى الأداء للاعبين نودى كرة اليد الجزائرية في قسمها الممتاز.
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التحفيز المعنوي و الرفع من مستوى الأداء للاعبين نودى كرة اليد الجزائرية في قسمها الممتاز.

2_6_ الدراسة الثانية : عبد الكريم معزير ماجستير 2003-

- ✓ عنوان الدراسة " حوافز النشاط البدني الرياضي بالثانوية الرياضية الوطنية"
 - ✓ كانت إشكالية البحث كما يلي :
 - ما مدى توفر الحوافز بكل أشكالها و ذلك في ضوء خاصية ثانوية الرياضية الوطنية من كل الجوانب ؟
 - أما فرضية البحث فجاءت على النحو التالي :
- ان عملية إنشاء و إحداث الثانوية الرياضية تؤدي بالضرورة إلى تحقيق الأهداف المرسومة و لا سيما من زاوية الحوافز بكل أشكالها و على ضوء الخصائص و المميزات و طبيعة التلميذ
- ✓ و توصل الباحث إلى النتائج التالية:
 - ضرورة الإعتناء بالرياضة بصفة عامة و هذا لمسيرة ما يجري في محيطنا الخارجي قصد اللحاق بالصف الدولي المتقدم من خلال اختيار التلاميذ الموهوبين الحقيقيين و الإعتناء بهم¹

3_6_ التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال العرض الدراسات السابقة العلاقة بينها و بين الدراسة الحالية في بعض النقاط و سيعتمد الباحث إلى عرضها بالتفصيل

- من حيث المنهج: كان المنهج المتبع في الدراسات السابقة هو المنهج الوصفي
- من حيث العينة و كيفية اختيارها : تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية و العينات الغرضية المقصودة، مما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية التي اعتمدت في اختيار العينة على طريقتين معا ، الاعتماد على العينة العشوائية و العينة القصدية معا .
- من حيث الأدوات المستعملة: استخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية : المصادر و المراجع العلمية السبتيان و المقابلة ،

➤ من حيث النتائج:

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تطبيق حوافز و مستوى أداء للاعبين نودى كرة اليد الجزائرية في قسمها الممتاز
- ضرورة الاعتناء بالرياضة بصفة عامة و هذا لمسيرة ما يجري في محيطنا الخارجي قصد اللحاق بالصف الدولي المتقدم من خلال اختيار التلاميذ الموهوبين الحقيقيين و الاعتناء بهم
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التحفيز المادي و الرفع من مستوى أداء لدى لاعبي كرة اليد الجزائرية في قسمها الممتاز

¹ علي جودي (2012) التحفيز و علاقته بأداء لاعبي كرة اليد الجزائرية أثناء المنافسات الرياضية قسم التدريب الرياضي.

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التحفيز المعنوي و الرفع من مستوى أداء لدى لاعبي كرة اليد الجزائرية في قسمها الممتاز

6_4_ نقد الدراسات:

من خلال الدراسات السابقة حيث الدراسة الاولى تناول البحث في دراسته التحفيز وعلاقته بأداء نوادي كرة اليد الجزائرية أثناء المنافسة الرياضية أما الدراسة الثانية حيث تطرق الباحث في موضوع دراسته حوافز النشاط البدني الرياضي بالثانوية الرياضية الوطنية أما الدراسة التي تناولناها تكمن في أهمية الأسرة في تحفيز الابناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي قبل المنافسة في دراستنا هو دور الاسرة في التحفيز للتلاميذ لدى الطور المتوسط و ايضا في دراستنا تطرقنا الجانب البيداغوجي في التحفيز

7_ تحديد المفاهيم و المصطلحات :

- 1/ التحفيز: لغة حثه و حركه

اصطلاحا: أنه الوسائل المادية و المعنوية المتاحة لاشباع الحاجات و الرغبات المادية و المعنوية للأفراد¹

الحوافز: هي مجموعة العوامل التي تعمل على اثارة القوة الحركية في الانسان ولا تؤثر على سلوكه و تصرفاته

- أ- التحفيز المادي : اصطلاحا : هو الحافز ذو الطابع المالي أو النقدي أو الاقتصادي.
- ب- التحفيز المعنوي : اصطلاحا : الذي يساعد الانسان و تحقق له اشباع حاجاته النفسية و الاجتماعية فتزيد من شعور العامل بالرقى في عمله وولائه، وتحقيق التعامل بين زملائه.

اجرائيا: هو وسيلة تقوم برفع الروح المعنوية للاعب و القيام بمهامه بأفضل الطرق للنجاح.

- 2/ الأسرة: لغة من الأسر و الحفض

اصطلاحا : هي النواة الأساسية التي يتكون منها المجتمع و تتكون من مجموعة من الأفراد الذين تجمعهم روابط مشتركة.

- 3/ النشاط البدني الرياضي : لغة: هو الحركة

اصطلاحا: النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية التي منها: القوة في أسسها وشمول معانيها: قوة العقيدة، قوة الخلق، وقوة الجسم ف (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير.....)

¹القيروني مبادئ الإدارة -دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان الأردن 2004 ص 301.

الجانب النظري

الفصل الأول

الأسرة

تمهيد

الأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع البشري وأهم جماعته الأولية، تتكون الأسرة من أفراد تربط بينهم صلة القرابة والرحم، وتساهم الأسرة في النشاط الاجتماعي في كل جوانبه المادية والروحية والعقائدية والاقتصادية وللأسرة حقوق مثل: حق الصحة، وحق التعلم، وحق السكن الأمن، كما للأسرة واجبات مثل: نقل التراث واللغة عبر الأجيال.

1- مفهوم الأسرة : 1-1- تعريف الأسرة :

ساهم الباحثون العرب والغربيون في بيان مفهوم الأسرة وتحديد أهم ركائزها ومقوماتها، ومن التعريفات التي تُبين مفهوم الأسرة و منها نذكر:

1/ هي أول وسطٍ طبيعي للفرد، يعيش فيه بشكلٍ جماعي، وتعتمد على مجموعة من المصطلحات والمفاهيم التي يتفق عليها العقل الجماعي، وقواعدها ومبادئها تختارها المجتمعات.

2/ الوحدة الوظيفية المكوّنة من زوج وزوجة وأبناء يرتبطون معاً برباط الدم وأهدافهم مشتركة.

3/ عيش رجل وامرأة معاً على أساس العلاقات الجنسية التي أقرّها المجتمع، وتقديم الواجبات التي تترتب على ذلك كراية الأطفال المنجبين وتربيتهم.

4/ وحدة اجتماعية إنتاجية تمثل مركزاً للنشاطات الاقتصادية والاجتماعية، وهي تقوم على الالتزام المتبادل بين جميع الأطراف بالموّدة.

5/ مجموعة مُعيّنة من الأفراد يجتمعون معاً ويتفاعلون فيما بينهم، وهي في علم الاجتماع الخلية الأولى في المجتمع، كما أنّها الخلية الأساس¹.

2-1- تعريف الباحثين الغربيين للأسرة :

إنّ الباحثين الغربيين عرّفوا الأسرة كالاتي:

عرّف مالينو فسكي الأسرة بأنّها: مجموعة من الأشخاص تربطهم علاقة مُعيّنة تميّزهم عن غيرهم من جماعات أخرى، يعيشون في منزل مشترك ويرتبطون بعواطف مشتركة.
عرّف كونت الأسرة بأنّها: الخلية الأولى والأساس في جسم المجتمع؛ وهي النقطة الأولى التي يبدأ التطور منها، وهي الوسط الطبيعي الذي يتّرع ويحيا فيه الفرد.

قال وليام اجبرن الأسرة هي: منظمة اجتماعية مُكوّنة من زوج وزوجته وأطفال أو دونهم، والعلاقات الجنسية والوالدية تُعتبر هي المُبرر الأساسي لوجودها وتمييزها عن غيرها في كافة المستويات.

وعرّف دينكن ميتشيل الأسرة في معجمه بأنها المجتمع القائم بالفعل، الذي يشتمل على بناءات أسرية في صورة من الصور، وهي ضرورة حتمية لاستمرار الجنس البشري، والجماعة الأولية التي ينتمي ويرجع إليها الطفل دون اختيار، وهي الجسر الذي ينقله ويَعْبُر من خلاله إلى المجتمع².

2- الأسرة أهميّة:

- الحفاظ على النسل والأنساب والأعراض.
- حماية المجتمع من الأمراض النفسية والجسدية التي يمكن أن تسوده نتيجة عد الزواج وتشكيل الأسرة.
- تحقيق الراحة للأفراد من خلال أجواء الرّحمة، والمحبة، والتماسك. ينمو الأفراد نمواً طبيعياً وصحياً؛ لوجودهم ضمن الإطار العائلي السليم الذي يهتم بصحتهم، كما أنّ الأسرة تهَيئ للفرد المُناخ الذي يُلائمه حتى ينتقل من مرحلة نمو إلى أخرى.
- المساهمة في تكوين مجتمع صالح وملتزم، وحمايته من الانهيار.
- زيادة ثقة الفرد بنفسه، حيث إنّ انتماءه لأسرته يمنحه إحساساً بالاستقرار، والهدوء النَّفسي. تسهر الأسرة على راحة الكبير، والصّغير، وتقوم بالاعتناء بهما لإكسابهما الصحة والقوة

¹ ↑ نبيل حليلو (2013م)، الأسرة وعوامل نجاحها (الطبعة الأولى)، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، صفحة 1 - 5، جزء 1. بتصرّف.

² ↑ الهام بنت فريج بن سعيد العويضي (2004م)، أثر استخدام الانترنت على العلاقات الأسرية (الطبعة الأولى)، جدة - السعودية: وكالة كليات البنات، صفحة 18، جزء 1. بتصرّف

3- شروط توفر الأسرة:

يُضيف عزي الحسين تعريفاً جديداً للأسرة باعتبار أنها إحدى مؤسسات التنمية الاجتماعية، بل ومن أهم المؤسسات؛ وذلك لأنَّ شخصيّة الفرد تتكوّن في هذه المؤسسة، وتُسهم في بناء أفراد أسوياء أقوياء، ويظهر ذلك من خلال السلوك السوي الذي ينتهجونه، والدور الإيجابي لهم في الحياة، ويرى نبيل حليلو أنّه يُمكن تلخيص مجموعة من الشروط والنقاط الواجب توافرها في أيّ جماعة اجتماعية ليُطلق عليها مفهوم أسرة، وهذه الشروط هي:

- يجب أن تكون رابطة الزواج قائمةً بين أفراد الأسرة.
 - لا بدّ من وجود منزلٍ مُشترك يجمع أفراد الأسرة جميعاً تحت سقفٍ واحد. وجود علاقات جنسية، يُقرّها المجتمع ويترتب عليها وجود أطفال يحتاجون للتربية والرعاية والعناية الأسرية.
 - توافر علاقات بين أفراد الأسرة، تجعلهم مُميّزين عن غيرهم من جماعاتٍ أخرى.
- 4- مراحل تكوين الأسرة:

حتى تتكون الأسرة يجب أن تمرّ بمجموعة من المراحل، وتضم ما يلي: الاختيار: تعتبر أهم مرحلة، فعليها يتم بناء الخطوتين التاليتين فمن شروطها تلاقي الطباع، وتطابق النفوس. الخطبة: وهي فترة التعارف ما بين الذكر والأنثى، والتخطيط للأيام القادمة ومستقبلهما معاً. وأخيراً يتم الزواج¹

5- عوامل نجاح الأسرة :

عَالَج أكثر علماء الاجتماع المُهتمين بقضايا الأسرة وشؤونها أهمّ المشكلات التي تواجه الأسرة، والتي تؤدي فيما بعد إلى فشلها وانهارها، أما عوامل نجاحها وسعادتها فلم يبحث بها إلا القليل منهم، رغم أهميتها وضرورتها؛ فعوامل نجاحها لها الكثير من الأهمية؛ فهي تُبين للناس كيفية المحافظة على أسرهم، وكيفية إصلاح مشاكلهم، والخروج من أزمتهم بشكلٍ ناجح، وبعد الدراسات التي أجريت على العديد من الأسر وجد الباحثون أنّ هناك ستة عوامل رئيسية يجب على الفرد معرفتها، وهي التي تؤدي إلى نجاح الأسرة وسعادتها، وفيما يلي تفصيل لهذه العوامل:

5-1 المحبة والتقدير:

إظهار التقدير والمحبة عاملٌ مهمٌ بين أفراد الأسرة الواحدة؛ فعلى كلّ فردٍ أن يشعر بتقدير أسرته له، وعليه أيضاً أن يُظهر التقدير والمحبة للآخرين، فكثيراً ما ينشغل الزوج بالعمل المتواصل، ويكُدّ ويتعب، وفي نهاية يومه لا يجد من أفراد أسرته التقدير والثناء على مجهوده، فيصيبه الملل والكآبة؛ لعدم وجود من يُقدّر ما يقدمه للأسرة من تضحيات، وكذلك الزوجة التي تستغرق معظم وقتها في أعمال المنزل التي تكاد لا تنتهي، وقد يكون لها عملٌ آخر خارج المنزل، ورغم ضخامة الأعباء، وإرهاق العمل، تُواصل سيرها وكفاحها، وفي النهاية لا تجد من يُسمعها كلمة تقدير واحدة، فتشعر بالضجر والملل، فيعمّ الاكتئاب والملل أرجاء الأسرة.

من الجميل أن يُقدّر الفرد الآخرين، ويُعبّر عن شكره وامتنانه لهم، وتقديره للمجهود الذي يقومون به في سبيل إسعاده، وتوفير احتياجاته، والبعد عن النقد المؤذي أو التقليل من عملهم، أو السخرية منهم؛ وذلك لأنّ علماء الاجتماع وجدوا أنّ أهم أسباب وجود الخلافات بين أفراد الأسر المُتصدّعة تعود إلى أنّ العلاقة التي تربطهم ببعضهم عدائية.

5-2 التوافق الروحي:

من العوامل المهمة التي تدعم الروابط الأسرية وجود قيمٍ روحيةٍ مُشتركة بين أفراد الأسرة لتُنبت أنّ الترابط القائم بينهم ليس ترابطاً مادياً فقط وإنما تجاوز ذلك إلى ما هو أكبر وهو الترابط الروحي والمعنوي؛ فهم يشتركون في أهدافٍ واحدة ومبادئٍ واحدة، ويسيرونها إليها بطريقٍ مُشتركٍ كلّ واحدٍ منهم يُتمم عمل الآخر. أثبتت إحدى

¹ الهام بنت فريج بن سعيد العويضي (2004م)، أثر استخدام الانترنت على العلاقات الأسرية (الطبعة الأولى)، جده - السعودية: وكالة كليات البنات، صفحة 18، جزء 1. بتصرّف

الدراسات الحديثة أنّ التوافق بين أفراد الأسرة وخصوصاً الزوجين يجعلهم أكثر تماسكاً وتقارباً، وأكثر فُدرَةً على حل الخلافات الحاصلة بطريقةٍ فعالة¹.

3-5- القدرة على مواجهة الضغوط النفسية:

إنّ أهمّ ما يُميّز الأسر الناجحة ويزيد من نجاحها وتقدّمها هو قدرتها على مواجهة الأزمات؛ فلا يعني أنّ الأسر إن كانت سعيدة أنّها لا تُواجه المُشكلات أو الصعاب بل هي تواجه الأزمات بصبر وحكمة، وهدوءٍ دون قلق أو توتر، أو إلقاء اللوم على الآخرين، كما أنّها تمتلك المقدرة على تجنّب المُشكلات قبل حدوثها؛ فالأسرة الناجحة التي يجمعها الترابط النفسي والعاطفي الإيجابي تتصدّى لكثيرٍ من المُشكلات والنزاعات التي تصيبها²

4-5- قضاء الوقت سوياً:

تُشير الدّراسات الاجتماعية إلى أهميّة قضاء أفراد الأسرة وقت كافٍ مع بعضهم في الإجازات والعطل والمناسبات؛ فوجودهم مُجتمعين في جو تسوده الألفة والمحبة والسعادة يُخفّف من ضغوطات الحياة، وأزماتها، ويزيد من قوَى الترابط والتضامن الأسري، ويُشعر الفرد بمدى انتمائه للأسرة وارتباطه بها

5-5- الالتزام:

هو إحساس فردٍ من أفراد الأسرة بالمسؤولية نحو أسرته، والتزامه بحقوقها وواجباتها؛ فعلى كل فردٍ في الأسرة أن يعرف ما عليه من حقوق وواجبات، وهذا لا يعني اختفاء الحرية الشخصية للفرد بل مع وجودها وثقته بنفسه وبمحبة الآخرين له يجعلها جزءاً مهماً من حياته، يُقدّم لها التضحية، والإخلاص، والوفاء، والصدق، والأمانة³.

6-5- التواصل الإيجابي:

يُعتبر التواصل عاملاً مهماً وضرورياً لنجاح الأسرة واستمرارها؛ فالتواصل الناجح والسليم بين أفراد الأسرة يجعلها قويّة، مرنة، تُواجه الصّعوبات بسهولة، أما سوء التواصل بين الأفراد يُنتج آثاراً سلبية، تُضعف قدرتهم على حلّ المُشكلات والضغوطات اليومية⁴

¹عزي الحسين (2014م)، الأسرة ودورها في تنمية القيم الاجتماعية (الطبعة الأولى)، صفحة 31، جزء 1. بتصرّف.

²علي بن عبده أبو حميدي (4 - 4 - 2013م)، "أهمية الأسرة ومكانتها"، الألوكة، اطّلع عليه بتاريخ 25 - 6 - 2017م. بتصرّف

³نبيل حليلو (2013م)، الأسرة وعوامل نجاحها (الطبعة الأولى)، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، صفحة 4 - 5، جزء 1. بتصرّف

⁴↑ نبيل حليلو (2013م)، الأسرة وعوامل نجاحها (الطبعة الأولى)، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، صفحة 4 - 5، جزء 1. بتصرّف.

6- أشكال الأسرة

تنقسم الأسرة إلى قسمين:

- الأسرة النوواة أو الأسرة المصغرة: تتكون من زوج وزوجة والأولاد.
- الأسرة الممتدة: تتكون من جد و جدة والأولاد والأحفاد.

6-1- الأسرة النوواة

هي الأسرة المكونة من الزوجين وأطفالهم وتتسم بسمات الجماعة الأولية، وهي النمط الشائع في معظم الدول الأجنبية وتقل في أغلب الدول العربية، وتتسم الوحدة الأسرية بقوة العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة بسبب صغر حجمها، كذلك بالاستقلالية في المسكن والدخل عن الأهل، وهي تعتبر وحدة اجتماعية مستمرة لفترة مؤقتة كجماعة اجتماعية، حيث تتكون من جيلين فقط وتنتهي بانفصال الأبناء و وفاة الوالدين، وتتسم بالطابع الفردي في الحياة الاجتماعية.

6-2- الأسرة الممتدة

هي الأسرة التي تقوم على عدة وحدات أسرية تجمعها الإقامة المشتركة والقرابة الدموية، وهي النمط الشائع قديماً في المجتمع ولكنها منتشرة في المجتمع الريفي، بسبب انهيار أهميتها في المجتمع نتيجة تحوله من الزراعة إلى الصناعة، وتتعدد إلى أسرة ممتدة بسيطة تضم الأجداد والزوجين والأبناء وزوجاتهم، وأسرة ممتدة مركبة تضم الأجداد والزوجين والأبناء وزوجاتهم والأحفاد والأصهار والأعمام، وهي تعتبر وحدة اجتماعية مستمرة لما لا نهاية حيث تتكون من 3 أجيال وأكثر، وتتسم بمراقبة أنماط سلوك أفراد الأسرة والتزامهم بالقيم الثقافية للمجتمع، وتعد وحدة اقتصادية متعاونة يرأسها مؤسس الأسرة، ويكتسب أفرادها الشعور بالأمن بسبب زيادة العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة.

6-3 الأسرة المشتركة

هي الأسرة التي تقوم على عدة وحدات أسرية ترتبط من خلال خط الأب أو الأم والأخ والأخت، وتجمعهم الإقامة المشتركة والالتزامات الاجتماعية والاقتصادية

6-4 الأسرة الاستبدادية والأسرة الديمقراطية:

ينتشر نمط الأسرة الديمقراطية في المجتمعات المتقدمة والصناعية، وهي أسرة تقوم على أساس المساواة والتفاهم بين الزوجين، فلا يتمتع أحد الزوجين بسلطة خاصة على الآخر أما الأسرة الاستبدادية فتقوم على سيطرة الأب على الأسرة واعتبار مركز السلطة المطلقة داخل الأسرة، ولا تمتلك الزوجة شخصيتها الاجتماعية أو القانونية.

7- وظائف الأسرة:

7-1- وظيفة بيولوجية:

متمثلة في حفظ النوع البشري عن طريق الإنجاب، وتوفير الرعاية الجسدية، والصحية، وتوفير السكن الصحي، والغذاء الصحي، والكساء، والدواء، والتعليم لأفراد الأسرة.

7-2- وظيفة اقتصادية:

من خلال المشاركة في عملية الإنتاج، ومدّ المصانع ومجالات العمل بالأيدي العاملة.

وظيفة اجتماعية، من خلال نقل قيم وعادات وتراث المجتمع، والمحافظة عليها، وتعليم الأبناء ثقافة التعامل مع الآخرين، وتنمية الروح الاجتماعية فيهم، وروح احترام الآخرين، واحترام آرائهم وحقوقهم الشخصية.

7-3- وظيفة ثقافية:

من خلال تعزيز الروح الثقافية لدى الأبناء، وتعزيز أهمية الثقافة في صقل الشخصية وبنائها، والحرص على نقل التراث الثقافي للأبناء.

4-7-وظيفة نفسية:

وتتمثل في الرعاية والإحاطة العائلية، من خلال توفير الراحة النفسية للأبناء، وإظهار الحب والحنان والسلام لهم، من خلال العيش بجو هادي آمن، وخالٍ من التوتر، أو القلق، أو أي خطرٍ محيطٍ.

5-7- وظيفة دينية :

وأخلاقية، من خلال توجيه الآباء لأبنائهم، وتقديم الخبرات الكافية المتعلقة بتعاليم دينهم، وعن إيجابيات التحلي بالأخلاق الدينية، والأخلاق الصالحة.

6-7-وظيفة سياسية:

متمثلة في المشاركة في صناعة القرارات، التي تخصّ الدولة، أو المجتمع.

7-7- وظيفة تعليمية:

من خلال بثّ روح العلم والتعلم، وأهمية التعليم في الحياة وبناء المجتمعات، فالأسرة هي المسؤولة عن وضع الأساس الأول للتعليم الرسمي الذي يتجه إليه الطفل، وعن متابعة أبنائها، والإشراف على أدائهم الواجبات المتعلقة بالتعليم.

8-7-وظيفة مادية:

من خلال توفير الدعم المادي، لضمان حياة كريمة لأفراد الأسرة، من خلال التخطيط للدخل، وطرق الإنفاق بما ينفعها، وتأمين المستقبل، من خلال توفير جزء من الدخل.

8- أهمية الأسرة في الإسلام:

الأسرة هي اللبنة الأساسية في تكوين المجتمع، فمن مجموع الأسر يتكون المجتمع، وبالتالي فإنّ صلاحها صلاحٌ له، وفسادها إفسادٌ للمجتمع، وبقوة الأسر قوةٌ ودعمٌ للمجتمع، وبضعفها ضعفٌ له، لذلك اهتم الإسلام اهتماماً كبيراً في تلك اللبنة، وجعل لها شأنًا عظيمًا، ومقاماً جليلاً، وفيما يأتي بيان الأمور التي جعلت للأسرة في الإسلام تلك الأهمية:¹

- إنّ الأسرة هي الخلية، والوحدة الاجتماعية الأولى التي يتكوّن منها المجتمع، والتي نشأت من أبٍ وأم، اللذان ارتبطا برابطٍ شرعي فيما بينهما.
- إنّ الأسرة هي بوابة التكاثر البشري، وسرّ البقاء الإنساني، فإنّ وجود الأسر، ينتج الأبناء والذرية.
- إنّ الأسرة هي الضابط والموجه للسلوك، وهي المقيمة للمعيار الأخلاقي والتربوي للأبناء، والحافظة لهم من الانحرافات الأخلاقية والفكرية، وذلك من خلال رقابة دائمة، وتعاهدٍ متواصلٍ من ركني الأسرة، وهما: الأب، والأم. إنّ الأسرة هي رباطٌ يحقّق الأُنس، والاستقرار، والسكينة لأفرادها، ويجلب لهم البركة والخير، والثمرات الكثيرة في الدنيا والآخرة.
- إنّ الأسرة مؤسسةٌ ممتدة الأثر والزمن، تستوعب الطموحات والآمال، وترسم لكل فردٍ من أفرادها دوره المُناط به، تجاه كلّ ما هو حوله، فإن فعلت الأسرة ذلك، فإنّها ستنتج أسرةً ناضجةً، وأفراداً أسياء، ينفعون بيوتهم وأمتهم.

¹علي بن عبده أبو حميدي (4 - 4 - 2013م)، "أهمية الأسرة ومكانتها"، الألوكة، اطّلع عليه بتاريخ 25 - 6 - 2017م. بتصرّف ص28

9- دور الأسرة في تربية الأبناء:

في تربية الأبناء تعدّ تربية الأبناء من الأمور التي تجعل للأسرة في الإسلام أهمية كبيرة، ودليل ذلك قول الله تعالى: (يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ)، فإنّ للأسرة دوراً كبيراً في رعاية الأبناء، والاهتمام بهم، فهم أمانة أمام الله تعالى، وإنّ الآباء مسؤولون عنها، وسيحاسبون عليها، وفيما يأتي بيان الأدوار التي يجب على الأسرة تأديتها تجاه أبنائها:

1 - **تربية الأبناء منذ الصغر:** فإنّ قلوبهم في السنوات الأولى تكون طاهرةً وخاليةً من كلّ نقشٍ وصورةٍ، وعندهم القابلية للنقش عليها، فإن زُرِعَ فيهم خيراً، نبت وظهر ونشأ الأبناء على ذلك، ونالوا السعادة في الدنيا والآخرة، وإن زُرِعَ فيهم شرّاً، فإنّه سيظهر كذلك عليهم، وينشأ الأبناء عليه، ويشقّوا ويهلكوا، والوزر في ذلك في رقبة والديهم، والولي عنهم، يقول بعض أساتذة علم النفس: (أعطونا السنوات السبع الأولى للأبناء، نُعطيكُم التشكيل الذي سيكون عليه الأبناء)، وفيما يأتي بيان بعض الأمور التي ينبغي تعويد الأبناء عليها منذ صغرهم:

- أ) توجيههم إلى الإيمان بالله وتوحيده، واعتناق العقيدة الصحيحة، بحيث يكون ذلك بأسلوبٍ سهلٍ مبسطٍ، يتناسب مع عقولهم.
- ب) حبّ الله -تعالى- في قلوبهم، وزرع شعور مراقبته، والخوف منه، ويكون ذلك بطرقٍ عديدةٍ، منها: تعليمهم أسماء الله الحسنى، وبيان أثرها على حياتهم وسلوكهم.
- ج) الحثّ الدائم لهم على إقامة الصلاة.
- د) تعليمهم الآداب العامة.

2 - **تشكيل الخلق الطيب والسلوك السليم عند الأبناء:** فكما قيل: (الرجال لا يُولدون، بل يُصنعون)، وقيل أيضاً: (إنّ وراء كلّ رجلٍ أبوين مربيين)، وكما قال عمر بن عبد العزيز رحمه الله: (الصلاح من الله، والأدب من الآباء).

3 - **المعاملة الحسنة مع الأبناء:** وتقديم العطاء المعنوي والمادي لهم، والعدل بينهم في ذلك، دون تفرقةٍ أو تمييزٍ بين ذكرٍ أو أنثى، ودليل ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم: (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي).

4 - **الحرص الدائم على إيجاد بيئةٍ آمنةٍ:** ووسطٍ مستقرٍ ينشأ فيه الأبناء، بعيدةً كلّ البعد عن المشاكل والضغوطات النفسية، والاجتماعية. التعامل المعتدل مع الأبناء، فإنّ الأسر في معاملتها مع أبنائها تقسم إلى ثلاثة أنواع:

النوع الأول:

التعامل القاسي: وهو الذي يتّصف بالشدّة، والضرب، والإهانة للأبناء، والإهمال الكبير لهم، فيُحرم الآباء بسبب تلك المعاملة من حبّ أبنائهم وبرّهم بهم، ويُحرم الأبناء كذلك من أبوين متفهمين، ومن أسرةٍ سعيدةٍ مستقرةٍ.

النوع الثاني:

التعامل اللين:

وهو الذي يتّصف بالدلال، بل بالإفراط فيه، وتلبية كلّ طلبات الأبناء، مهما كانت أو كثرت، ممّا يؤدي إلى إيجاد أسرةٍ فوضويةٍ.

النوع الثالث:

التعامل المعتدل: وهو الذي يتصف بالتوسط، دون إفراطٍ ولا تفريطٍ، بحيث يمتزج في ذلك التعامل العقل والعاطفة، فيصل الأباء إلى طريقةٍ وسطيةٍ في التعامل مع أبنائهم، تُنتج أفراداً ذي شخصيةٍ سليمةٍ وصحيحةٍ، وذلك هو النوع من المعاملة الذي ينبغي على الأسرة أن تسير عليه، يقول الدكتور أكرم ضياء العمري: (إنَّ حبَّ الطفل لا يعني بالطبع عدم تأديبه وتعليمه آداب السلوك الاجتماعي منذ الصغر؛ مثل تعويده على التعامل الحسن مع أصدقائه، وتعويده على احترام من هو أكبر سناً منه، وتعميق الرقابة الذاتية لديه، أي قدرته على تحديد الضوابط لسلوكه تجاه الآخرين؛ فإذا لا بُدَّ من التوازن بين التأديب للطفل والتعاطف معه، فكما أنَّه لا يصلح الخضوع الدائم لطلبات الطفل، إنَّه لا يصلح استمرار الضغط عليه وكَبِّئِه، فالتدليل الزائد لا يُعوِّدُه على مواجهة صعوبات الحياة والضغط الزائد يجعله منطوياعلى نفسه مكبوتاً، يعاني منالحرمان¹.

¹ علي بن عبده أبو حميدي (4 - 4 - 2013م)، "أهمية الأسرة ومكانتها"، الألوكة، أطلع عليه بتاريخ 25 - 6 - 2017ص29

الخلاصة:

إن الأسرة تعتبر النواة الأولى للمجتمع ، وقد تواجدت تعريفات مختلفة للأسرة في الغرب و عند العرب ،وتعتبر الأسرة اللبنة الأولى و الأساسية للأمم و الأسرة كذلك تعتبر العمود الفقري للمجتمع ، الذي تقوم عليه حياة سليمة و تكمن أهمية الأسرة في أنها توجد علاقة طردية بين استقرار الأسرة و نجاح المجتمع فكلما زاد الاستقرار الأسري زاد استقرار المجتمع و أمه ،ويقل نسبة التفكك الأسري من مشاكل المجتمع ، ونجد أن الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم في حياة مستقرة يميلون للهدوء النفسي و الميل للعيش في مجتمع مستقر ، أما الأطفال الذين يعيشون في أسرة مفككة يميلون للعنف الاجتماعي ، وكذلك يقبلون على تعاطي المخدرات فالأسرة الناجحة و السعيدة من شأنها أن تنتج أفرادا صالحين للمجتمع هؤلاء يكونون قادرين على التغيير للأفضل و الأحسن ، كذلك الأسرة التي تقدم لأبنائها حياة كريمة من تعليم و مأكّل وترفه و غيرها ينتج عن هذه الاسرة أبناء لا يعانون الحرمان و النقص ويحد ذلك من ظهور تشرد الأطفال و التسرب من التعليم و الجرائم و غيرها.

الفصل الثاني

التحفيز

تمهيد :

يعتبر موضوع التحفيز من الموضوعات التي لاقت ولا تزال تلاقي الاهتمام الكبير من قبل العاملين في مجال الإدارة عموماً و خاصة الإدارة الرياضية، ويعود ذلك لما للحوافز من اثر مباشر على المستوى المعيشي، و المركز المادي و النفسي و الاجتماعي للعاملين من جهة، وعلى أصحاب الأعمال و المسيرين من جهة أخرى، حيث يسعون باستمرار لتحقيق انتاجية أعلى، وتحسين مستوى الأداء، وتقليل معدل الغياب عن العمل ونسبة الحوادث و الاصابات، والعمل على ترشيد الاتفاق إضافة الى ذلك غان الحوافز غالباً ما تمثل نسبة لا بأس بها من تكلفة العمل في نعظم المنشآت.

ولا شك أن نظام الحوافز يساعد على ايجاد علاقة طيبة بين العاملين و الإدارة الرياضية فدرجة الرضا للفرد تتوقف على قيمة ما يحصل عليه سواء بشكل نقدي معنوي، وهذا يظهر جلياً في النوادي الرياضية المحترفة منها، اذا أصبح النادي كأنه مؤسسة اقتصادية تجارية هدفها الحصول على البطولة أو الكأس و الذي يتحقق من خلال الأداء الرياضي الجيد مقابل تحفيزات كبيرة.

1- مفهوم التحفيز :

لقد تعددت التعاريف التي توضح مفهوم التحفيز حيث عرفها بأنها مجموعة من المثيرات الخارجية و العوامل التي تثير الفرد و تدفعه لأداء الأعمال الموكلة اليه على خير وجه عن طريق اشباع حاجاته و رغباته المادية و المعنوية¹.

أبو الكشك : هو العوامل و المؤثرات و المغريات الخارجية التي تشجع الفرد على زيادة أدائه, وتقدمه لأدائه المتفوق و المتميز, و تؤدي الى زيادة رضائه وولائه للمؤسسة أو للمنظمة وبالتالي يرى زيادة أدائه و انتاجه مرأخرى².
THOMSON : هو توافر المنافع و الحوافز الكافية لجذب الفرد و التي تدفعه لبذل الهد للحصول على تلك المنافع³.

محمد المرعي : هو مجموعة العوامل و المؤثرات التي تدفع الفرد نحو بذل أكبر الجهود في عمله, و الابتعاد عن ارتكاب الأخطاء, في مقابل حصوله على ما يضمن تحقيق رغباته و اشباع حاجاته المتعددة وتحقيق مشروعه و تطلعاته التي يسعى لبلوغه خلال عمله⁴.

سليمان الدروبي : هو مولد النشاط و الفعالية في العمل, وهو من الطرق النشطة للحصول على أفضل ما لدى الغير, سواء كان ذلك يتعلق بالأمر المادية أم المعنوية⁵.

وعرفه منير نوري : أنه مجموعة العوامل التي تعمل على التأثير على سلوك الفرد من خلال اشباع حاجاته⁶.
كامل بربر : تلك العملية التي بموجبها يتمكن المديرين من اشباع كافة القوى الكامنة لدى الموارد البشرية, وتزيد في رغبتهم في بذل الجهود المطلوبة لأداء مهامهم بمستويات عالية من الانتاجية لتحقيق أهدافهم و أهداف مؤسساتهم⁷. والتحفيز هو مقابل الرغبة فس بذل الطاقات لتحقيق الهدف⁸. وهو خلق اتجاه ايجابي لدى العاملين من خلال الربط بين أهدافهم الشخصية وأهداف المنظمة ,و ينبغي التفريق أثناء القيام بعملية التحفيز التفريق بين كل من الدافع بوصفه قوة داخلية تحدد السلوك والحافز بوصفه قوة خارجية تشجع على السلوك, لذافان التحفيز يعتمد على عنصرين أساسيين هما :

أ- العاملين أو الأفراد.

ب-العلاقات داخل جماعة الأفراد¹.

2- أهمية التحفيز :

تلعب الحوافز دوراً مهماً في تحقيق حفز العاملين على العمل و زيادة أدائهم , و هناك عاملان أساسيان يجب وجودها في أي نظام حوافز حتى يحقق هدفه , وهما أن يكون توافق بين الحافز و رغبة الفرد و كذلك ارتباط الحافز بالنتيجة و مستوى الأداء المقدم و تعد الحوافز من العوامل المهمة الواجب توافرها لأي جهد منظم يهدف الى تحقيق مستوى عالي من الأداء, و للحوافز أهمية كبرى في التأثير على مستوى الأداء حيث تتجلى هذه الأهمية أثناء ظهور الصناعة حيث اهتم رجال علم النفس الصناعي بإجراء التجارب و الدراسات, والتي أسفرت على انه لا يمكن حث الفرد على العمل بكفاءة و فعالية ما لم يكن هناك حافز حي يوقظ الحماس و الدافعية و الرغبة, مما يعكس ايجاباً على الأداء, كما أن الحوافز تساعد على تحقيق التفاعل بين الفرد و منظمته أو مؤسسته أو ناديه كان تدفع اللاعبين على العمل بكل ما يملكون من قوة لتحقيق هدف الكأس أو البطولة بزيادة الأداء و كذا ان الحوافز تعمل على منع شعور اللاعبين بالإحباط, اذ أن تهيئة الأجواء سواء كانت مادية أو معنوية كفيلة بدفع اللاعب الى المثابرة في العمل و بكفاءة عالية و للحوافز أهمية كبيرة في التأثير, أو قل ان لها علاقة بمستوى الأداء بالنسبة للاعب كرة القدم الجزائرية قبل المنافسة و بوجه عام فان أهمية الحوافز تكمن في :

- المساهمة في اشباع حاجة العاملين و رفع روحهم المعنوية.
- المساهمة في اعادة تنظيم احتياجات الأفراد العاملين.
- المساهمة في التحكم في سلوك الأفراد العاملين بما يضمن تحريك هذا السلوك و تعزيزه و توجيهه, وتعديله حسب المصلحة المتبادلة بين العاملين و المنظمة.
- تنمية عادات وقيم سلوكية تنافسية جديدة بين العاملين تسعى المنظمة الى وجودها.
- المساهمة في تعزيز العاملين لأهداف المنظمة و سياسة و تعزيز قدراتهم و ميولهم.
- تنمية الطاقات الابداعية لدى العاملين بما يضمن ازدهار المنظمة وزيادتها على كل الأصعدة.
- المساهمة في تحقيق أي أعمال أو أنشطة تسعى المنظمة الى انجازها
- كما أضاف د محمد مرعي على أن أهمية الحوافز تكمن في أنها :
- السبيل الى المبادرة المستمرة و الابداع المتجدد.
- طريق المقترحات الخلاقة التي تعالج جوانب القصور الحاصل في اي عمل.
- أداة التغيير والتطوير والتصحيح عبر إدخال عناصر فعالة وجديدة في مواقف العمل.
- تؤدي إلى تحقيق التوازن الحيوي الذي يجعل عناصر نظام العمل تتحرك بانسجام وحيويه تطويرية.
- تحدث رد فعل قوي في بنية العمل الداخلية والخارجية التي تؤثر بفاعلية على التنفيذ والمتابعة.
- و مجمل القول أن كل المنظمات المبدعة تشترك في عدد من القيم والمبادئ منها :
- الرغبة في الإنجاز والعطاء الأسبقية دائماً للفعل والأداء.
- تأصيل مفهوم الإنتاجية وتنمية قدرات العاملين و مشاركتهم في النتائج.
- أعطي أسبقية متميزة لتنمية قدرات و حفز العاملين للأداء المتميز¹

¹ عقيلي عمرو صفي 1996 ، ادارة القوى العاملة ، عمان الأردن ، دار زهران ، ص309

وهذا كله ينطبق على لاعبي كرة القدم الجزائرية في نواديهم إذا ما كان هناك أهمية للتحفيز انعكس ايجابا على الاداء أثناء المنافسة الرياضية و بالتالي احراز النادي للبطولة أو الكأس الذي هو هدف النادي.

3-أنواع الحوافز :

هناك نوعان من الحوافز هم :

3-1- الحوافز المادية :

حافز المادي هو الحافز ذو الطابع المادي أو النقدي أو الاقتصادي، ومن هذه الحوافز الرتب و المكافآت التشجيعية والعلاوات و الحوافز المادية تشمل كل الطرق المتعلقة بتدفع مقابل مادي على أساس الإنتاج كما ونوعا في العامل إذا انتج أكثر يحصل على كسب أكبر والتقصير يصيبه بالحرمان وهي الأكثر تأثيرا في الفرد على العمل برغبة وإخلاص، وتكون إيجابية كمنح المكافآت أو إعطاء العلاوات و سلبية كالحرمان منها، وتكون مباشرة الأجر والأرباح في نهاية الدورة، و غير مباشرة كالتغذية والإسكان والمواصلات والعلاج.

ولا الحوافز المادية أشكال ووسائل مختلفة منها :

3-1- الحوافز المادية : الحافز المادي هو الحافز ذو الطابع المادي أو النقدي أو الاقتصادي ، و من هذه الحوافز الرتب و المكافآت التشجيعية و العلاوات و الحوافز المادية تشمل كل طرق المتعلقة بتدفع مقابل مادي على أساس الإنتاج كما و نوعا فالعامل اذا أنتج أكثر يحصل على كسب أكبر و التقصير يصيبه بالحرمان ، و هي الأكثر تأثيرا في الفرد على العمل برغبة و ¹إخلاص ، و تكون ايجابية كمنح المكافأة أو منح العلاوات و سلبية كالحرمان منها و تكو مباشرة كالأجر و الأرباح في نهاية الدورة ، و غير مباشرة كالتغذية و الإسكان و المواصلات و العلاج .

وللحوافز المادية أشكال ووسائل مختلفة منها :

- الأجر كلما كان كثيرا يؤدي إلى تحسين الأداء فنتيجة فرضا وظيفي أكبر .
- المكافآت التي يلقاها العامل نتيجة أداء جيد و راقى ، كالحصول على بطولة .
- المشاركة في الأرباح لتحفيز العاملين كالتنفقات عن طريق الاشهار و التمويل و الاستثمار .
- التأمين الصحي لتخفيض الأعباء المادية و فتورة العلاج .
- السكن و المواصلات .
- الضمان الاجتماعي لحياة كريمة في سن التقاعد .
- العلاوة الدورية و الاستثنائية كانتصار أو تعادل خارج الديار .
- ربط الأجر بالإنتاج لإيجاد علاقة طردية بين الاجر و النتاج الذي يرغم على تحسين الأداء
- التحسين في ظروف العمل ²

3-2- الحوافز المعنوية : هي التي تساعد الانسان و تحقق له اشباع حاجاته الأخرى النفسية و الاجتماعية ،فتزيد من شعور عامل بالرقي في عمله وولائه له و تحقق التعاون بين زملاء بحوافز معنوية كالحاجة الى التقدير أو تحقيق الذات،أو الاحترام أو القبول الاجتماعي،وكذا خصائص العمل مع التنفيذ و التكرار و التنوع واستلالية وحجم السلطة و المسؤولية ونوعية الأداء و المعلومات المتاحة أو فعالية العمل من تبسيط و إثراء أو حوافز تتعلق ببيئة العمل كالإشراف،القيادة، الزمالة،المشاركة،وهناك أشكال متعددة من الحوافز المادية مثل:

-الوظيفة المناسبة تجعل الطريق ممهد لإبراز الموظف طاقته و امكانياته .

الاثراء الوظيفي كتوزيع الواجبات و المسؤوليات وازديادها،بحيث تسمح للفرد بتطوير مهاراته .

المشاركة في اتخاذ القرارات .

الترقية المشتركة بين النوعين تزيد في المسؤولية و تؤكد الذات .

شهادات التقدير .

الاعترافات بكفاءة وجهود المرؤوسين

-خطابات الشكر و المدح

-عمل حفل على شرف المرؤوسين

-الأوسمة

-تعليق أسماء أفراد أو نشرها في مجلة النادي أو المنظمة .

-ترشيح الموظف أو العامل المتميز لألى دورة أو تكلفة بعمل قيادي¹

-ويضيف كامل بربر تعميق الشعور بالأمان و الاستقرار الوظيفي²

4-2- نظريات الحوافز : سنتطرق فيما يلي لوضع نظريات الحوافز حيث سنتناول النظريات المبكرة ثم نتناول النظريات الأكثر حداثة .

4-1- النظريات المبكرة :

تعتبر نظريات ما سلو، و نظرية ما كليان من بين النظريات المبكرة حيث قام كل منهما بدراسة حاجات معينة و حاولا تفسير سلوك عن طريق اشباع هذه الحاجات .

¹أبو الكشك محمد نايف، الإدارة المدرسية المعاصرة، عمان،الأردن،دار جرير للنشر و التوزيع،ص138،2006
²كمال بربر، 2008 ، الاتجاهات الحديثة في الإدارة و تحديات المديرين دار المنهل اللبناني ص249

4-2-2- نظرية تدرج الحاجات:

تأثر أبرهام ماسلو بمدخل العلاقات الانسانية فقدم نظرية لتدرج الحاجات سنة 1940 فالانسان لديه رغبات طبيعية لإشباع مجموعة محددة من الحاجات و هذه الحاجات هي التي تعمل كمحرك ودافع للسلوك و قد رتب ماسلة هذه الحاجات في شكل هرمي من الأسفل إلى الأعلى وفقا لتدرج أهميتها كما يلي :

4-2-1- الحاجات الفيزيولوجية : وهي حاجات الفرد إلى المأكل و الملابس و المسكن و الراحة و يعتمد في اشباع معظم هذه الحاجات على الموارد المالية .

الحاجة إلى الأمن: يحتاج الفرد إلى تأمين نفسه من أي أخطار أو حوادث قد تلحق به و يمكن إشباع حاجات الأمن من خلال أنظمة التأمين المختلفة و السلامة المهنية و ظروف العمل الآمنة .

4-2-2- الحاجات الاجتماعية : هي الحاجة لتكوين صداقات و اكتساب حب الآخرين و تعاطفهم و مساعدتهم و التأثير فيهم و الحاجة إلى الشعور بالانتماء و يحتاج إلى الشعور بالانسجام معهم أو صحبة متألفة يساعده إذا احتاج المساعدة و يقبلون مساعدته إذا قدمها .

4-2-3- حاجات الاحترام و التقدير: يحتاج الفرد إلى المكانة الاجتماعية المرموقة و إلى الشعور بأهميته الذاتية واحترام الآخرين و تقديرهم له و أيضا إلى احساسه بالثقة في النفس و المقدره و الكفاءة .

4-2-4- حاجات تحقيق الذات: وهي السعي إلى تحقيق أكبر المآل و تحقيق الصورة المرسومة في الذهن¹

تقييم النظرية:

لقد لقيت نظرية ماسلو في بداية ظهورها نجاحا كبيرا بسبب إسهاماتها في معرفة مجال معقد ألا و هو مجال الحاجات الإنسانية، ورغم أن البحوث التجريبية التي أجريت لاختيار صحة افتراض ماسلو لم تؤكد صحة أو عدم صحة هذه النظرية لأنها تحمل اقتراحات لا يمكن إخضاعها للتجارية إلا بصعوبة إلا أنها مازا لات تعطنا إطارا تقريبا معقولا لتوعية الحاجات واختلاف الأفراد في درجة إلحاحها و درجة إشباعها²

ومع ان هذه النظرية تعد من اولى النظريات واكثرها شيوعا الا انها تعرضت للعديد من الانتقادات نذكر منها

-لا يوجد دائما خمس مستويات للحاجات، حيث ذهب الكثير من الباحثين الى اعتماد تقسيمات أخرى، و أحيانا يصر البعض على المزيد من الاشباع لحاجة معينة بالرغم من اشباعها ولا ينتقلون الى اشباع الحاجة الأعلى منها أو اشباع أكثر من حاجة في نفس الوقت.

¹ محمد صالح الحناوي، محمد سعيد سلطان، السلوك التنظيمي، الدار الجامعية للطبع و النشر و التوزيع 1997، ص218

² محمد صالح الحناوي، محمد سعيد سلطان، نفس المرجع السابق ، ص220

- لا يتفق تدرج الحاجات دائما مع نموذج ما سلو , بحيث أن نموذج ماسلو مصمم على أساس انسان طبيعي غير مريض مرضا نفسيا يعيش في بلد متقدم يمكنه الوصول الى الحاجات الأعلى من السلم¹

4-3- نظرية الحاجة الى الانجاز و النفوذ و الانتماء:

تعتبر نظرية دافيد ماكلياند نظرية قريبة لتلك التي أثر بها ماسلو , حيث تناول فيها بعض الحاجات المستقلة عن الحاجات السابقة الذكر و التي تؤثر تأثيرا كبيرا على سلوك الفرد و قد حدد ماكلياند في نظريته 3 حاجات هي:

4-3-1 الحاجة الى الانجاز: دافع الانجاز يعبر عن الرغبة في الاجادة و الامتياز في تحقيق نتائج في المهام التي يؤديها أي أن الفرد تدفعه الرغبة في التفوق و النجاح في اتمام أي عمل يوكل اليه.

4-3-2 الحاجة الى الانتماء: يحتاج الفرد الى تكوين علاقات صداقة مع جماعة العمل و الاتصال بالمجتمع حوله و عادة يعمل هؤلاء في اعمال تحتاج لعلاقات اجتماعية.

4-3-3 الحاجة الى النفوذ: و تتمثل في الرغبة في التحكم و السيطرة و يسعى أصحابها الى البحث عن المراكز القيادية, وتأخذ هذه الحاجة صيغتين:

1- النفوذ الشخصي: من الفرد إلى البحث عن النفوذ لذاته .

2- النفوذ المؤسسي : ميل الفرد إلى تحقيق النفوذ المؤسسي حيث يهتم أكثر بالمؤسسات و مشكلاتها و يحاول التأثير على الآخرين لبلوغ أهداف المؤسسة²

تقييم النظرية:

على الرغم من أن العرفة التي زودتنا بها دراسات ماكليان عن حاجات الانجاز و الانتماء و النفوذ قيمة، إلا أنا لا تعتبر نظرية شاملة لتفسير الدوافع الفردية فنحن نحتاج إلى نظرية تحقق الترابط و التكامل بين أهمية الحاجات و طرق إشباعها و توفر لنا إطار عام لتفسير النواحي الموقفة الخاصة بأفراد معينين في مواقف معينة³

4-4- النظريات الحديثة:

النظريات الحديثة تركز على الطرق التي تحقق من خلالها التحفيز أو دفع السلوك أو بمعنى آخر فهي تهتم بالكيفية التي يشبع بها الأفراد حاجاتهم، أيضا فإن النظريات الحديثة تتصف بالكيفية التي يختارها الفرد من بين البدائل السلوكية.

4-5- نظريات التوقع:

¹ راوية محمد حسن : السلوك في المنظمات , دار الجامعية للطبع و النشر و التوزيع , 2001 , ص 115.

² راوية محمد حسم , مرجع سابق , ص 121

³ محمد صالح الحناوي, مرجع سابق ص 229

في هذه النظرية يقر فروم بأن قوة الميل للتصرف بأسلوب معين تعتمد على قوة الدفع الداخلي الذي يدفع الفرد لتحقيق نواتج معينة وكذلك تعتمد على جاذبية هذه النواتج ولهذه النظرية ثلاث خصائص هي :

-اختيار العامل بين مجموعة من البدائل للسلوك و السلوك الذي يختاره هو الذي يعظم به العائد المتحصل عليه

-يندفع العامل لأداء عمل معين بحسب:

-العوائد التي يرغب في الحصول عليها، ومدى جاذبية هذه العوائد

-شعوره بأن الأداء هو الوسيلة الوحيدة للحصول على العائد

-توقعه بأن الجهود الذي يقوم به هو الذي يحقق له هذا الأداء و انجاز العمل.

-قدمت الفرضية افتراضاً مفاده أن الفرد قبل أن يقوم بسلوك معين يقوم بالبحث عن ذاته¹

ج-تقييم نظرية التوقع:

تم اخضاع نظرية التوقع إلى الكثير من الدراسات لمعرفة مدى صحتها و قد أيدت العديد من الدراسات بعض الأفكار للنظرية و قد وجد فعلاً أن التوقع و الجاذبية ترتبط بالجهد و الأداء و أن الافراد لن يتحفزوا للقيام بعمل معين إلا إذا قيموا العوائد المتوقعة ، واعتقدوا بأن جهدهم سيؤدي إلى الأداء و أن الأداء سيحقق لهم العوائد المرغوبة .

5-التحفيز في المجال الرياضي و طبيعته :

الحافز ليس مجرد مثير للدافع بل هو أيضا مصدر خارجي لإشباع الحاجة، أو الهدف الذي يسعى الفرد إليه، لأن الحصول عليه يؤدي إلى الشعور بالرضا و الارتياح و تؤدي حالة الرضا و الارتياح هذه السعي للحصول على الحافز مرة أخرى و الاحتفاظ بها، وبذلك يقوي السلوك ويزداد معدل ظهوره في المواقف التالية المشبهة².

ولقد انتشرت ظاهرة الحوافز المادية حالياً في كثير من المجالات الرياضية وخصوصاً في رياضة المستويات العالية كالفرق الدوري الممتاز في الألعاب الجماعية و فرق الألعاب الفردية في الأندية التي يتوافر لديها الإمكانيات المادية ومهما انتشرت هذه الظاهرة ومهما وصلت قيمة المبالغ النقدية التي تصرف للرياضيين كحوافز عن التدريب أو مكافآت لفوزهم في المباريات أو حصولهم على البطولات فإن هذه الحوافز ما هي إلا رموز للجهد والتوفيق وليس لسد الحاجة المادية لدى اللاعبين، فقيمة الحافز المعلن عنه قبل أي نشاط هو تعبير عن مدى أهمية المهمة والحصول على الحافز مهما كانت قيمته هو في الحقيقة رمز للكفاءة والقدرة على الإنجاز ووصف لمدى شدة حاجة الجهة التي تقدمه إلى النجاح³.

6_وظيفة الحافز في السلوك الرياضي:

تحدد وظيفة الحافز في استثارة الدافع لتدعيم السلوك، ولقد تباينت الآراء بين الرفض والتأييد في استخدام الحافز، حيث ينصح بعض العلماء باستخدام الحوافز للأسباب التالية:

¹ راوية حسن محمد ، مرجع سابق ، ص 126

² راوية حسن محمد-مرجع سابق-ص135

³ محمد صالح الحناوي -مرجع سابق -ص259

- _تساعد على استثارة دوافع الفرد نحو النشاط الرياضي الذي يتجه لممارسته.
- _تحدد مغزى نشاط الفرد وبذلك تضيف عليه معنى خاصا يرتبط بالحوافز.
- _تساعد على انتقاء سلوك معين وهو ذلك السلوك الذي يتوقع منه الفرد تحقيق الهدف من ممارسته الرياضية.
- _تساعد على توفير الرغبة في النشاط عندما لا يجد الفرد في النشاط الرياضي الذي يمارسه مجالاً لإشباع حاجاته.
- _تؤدي إلى تقوية الدوافع التي سبقتها، وبالتالي تقوية السلوك الرياضي الذي أدى إلى الحصول عليها وينصح فريق آخر من العلماء في الرياضة بضرورة الحرص عند استخدام الحوافز أو الحد منها وذلك للأسباب التالية:
- _أنها توجه الفرد إلى تحقيق أهداف خارجية عن طبيعة النشاط الرياضي نفسه.
- _أن كثرة استخدام الحوافز في النشاط الرياضي قد تصبح غاية وليست وسيلة ويؤدي ذلك إلى أن يفقد الفرد المتعة من النشاط الذي يمارسه.
- _يمكن أن تؤدي الحوافز إلى نجاح محدود إذا استخدمت مع مجموعة رياضية يوجد بينهم من تؤهله قدراته إلى الحصول عليها بسهولة.
- _غالبا ما تؤدي الحوافز إلى استثمارات انفعالية زائدة وغير مطلوبة، الأمر الذي يؤثر على روح الفريق ويساعد على تصدعه وخاصة كلما زادت قيمة الحوافز .
- قد تؤدي الحوافز إلى إحباط بعض أفراد الفريق الذين يرون صعوبة في الحصول عليها. وبالرغم من تباين الأداء في استخدام الحوافز إلا أنه لا غنى عن استخدامها في المجال الرياضي، بعدما أسفرت نتائج البحوث أن فيها إيجابية في استثارة وتعديل السلوك الرياضي، ولذلك أصبحت الحوافز خصوصا المعنوية منها من سمات المواقف التعليمية والتنافسية الرياضية¹.

4_6_ نظرية العدالة:

- صاحب هذه النظرية هو أحد أبرز الباحثين الذين روجوا الأفكار التي تقوم عليها نظرية العدالة وتقوم هذه النظرية على شيء أساسي وبسيط وهو الرغبة في أن يعاملوا بعدالة وتتكون مدركات العدالة في أربع خطوات:
- _يقيم العامل المعاملة المنظمة له.
- _يدرك الفرد العدالة أو عدم العدالة واعتمادا على قوة الإدراك بتحديد السلوك.
- _يقارن العامل موقفه بموقف الآخرين.
- تقييم النظرية: خضعت نظرية العدالة للعديد من الدراسات و قد ركزت معظمها على جانب واحد هو الدفع على أساس القطعة أو الوقت، و مع أن النظرية تعتبر إطارا عاما يفيد معرفة كيفية تأثير العدالة على سلوك الأفراد فإنه يجب التحفظ على التعقيد الموجود في إجراء المقارنات بين العمال في الكثير من المواقف ، لكن رغم هذا التحفظ فإن شعور العامل بالعدالة يتوقف على ما تقدمه المؤسسة لو و لغيره من العمال.
- لذا يجب على المؤسسات أن تقدم أنظمة حوافز عادلة لأن العدالة في تقديم الحوافز يؤدي إلى تحقيق مشاعر الرضى و الارتياح كما يجب على المنظمات إعطاء معلومات للمرفوسين بالقدر الذي يتيح لهم مقارنة كيفية حصول الآخرين على عوائد اداء أعلى أو أقل

¹ أحمد أمين فوزي - 2003-مبادئ علم النفس الرياضي- مفاهيم -تطبيقات -القاهرة دار الفكر العربي-ص101

الخلاصة:

تعتبر الحوافز هي إحدى مقومات العمل المؤسسي الرياضي وهو الملاحظ من خلال الواقع والتي بدونها لا يمكن لأي مؤسسة رياضية أو نادي رياضي أن يقوم بتحقيق كامل أهدافها فالحوافز هي الطريقة التي من خلالها تعبر المؤسسة للموظف عن مدى تقديرها لأدائه المتميز وعمله المنقن وهي من إحدى الطرق التي تساعد النادي الرياضي على تحقيق أهدافه وذلك بجانب توافر الإمكانيات المادية للنادي الرياضي.

ولا يمكن للحوافز أن تحقق أهدافها بالمؤسسة الرياضية إلا من خلال وجود آلية عمل ونظام محدد لإدارتها بالشكل الأمثل مع توافر عنصر في غاية الأهمية إلا وهو المصداقية في تطبيق نظام الحوافز داخل المؤسسة الرياضية وأن يتم تقنين مثل هذه الحوافز ليتم منحها لأصحاب التميز في العمل على أن يكون الحافز على قدر العمل والجهد.

وعنصر يجب أن تعيه المؤسسة الرياضية وهو تدريب العاملين بها لرفع كفاءتهم وتوفير فرص التدريب لجميع العاملين لأن ذلك يؤدي إلى تحقيق المؤسسة لدورها.

ولكن العنصر الآخر وهو الأهم وهو تقييم مستوى الحوافز ومدى فاعليتها بالنسبة للفرد وذلك من خلال تقييم أداء اللاعبين بالعمل من خلال التقييم الدوري لكل العاملين في المؤسسة الرياضية.

وهذا ما وقفنا عليه من خلال هذا الفصل بعدما أخذنا لمحة مفصلة عن معنى التحفيز وأنواعه التي تندرج ضمنه سواء المادية أو المعنوية الإيجابية، والسلبية والفردية أو الجماعية، وكذا الأساس الذي تستند إليه، ومن أجل فهم عملية التحفيز وقفنا على مراحل يجب إتباعها بالإضافة إلى جملة من النظريات المفسرة وأهم المراحل المصممة لها ناهيك عن الأجور ونظم دفعها.

الفصل الثالث

النشاط البدني الرياضي

تمهيد

لقد أصبحت الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة، وبنظمتها وقواعدها السلمية ميدانا من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم، فقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب وثقافتها كما أصبحت تمثل وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد والمجتمعات عن الكثير من المسائل التي كانت تتطلب أعمالا ضد الإنسانية كالحروب من أجل إبراز الأقوى على سبيل المثال، بل على عكس ذلك النشاطات البدنية تضمنن للأفراد إعداد جسميا واجتماعيا سليما صالحا لتقديم خدمات معتبرة لمجتمعه، من أجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر إلا ويسعى إلى إبراز نفسه في هذا المجال على الساحة العالمية سواء في المنافسات الداخلية أو العالمية وذلك بتحقيق النتائج العالمية كما أنها لم تبقى وسيلة لاستهلاك الطاقة الجسمية للترفيه، بل حولت إلى علم من العلوم وأنشأت معاهد للتربية البدنية والتكنولوجيا الرياضية، أصبحت ميدانا للدراسات، والبحوث العلمية والاجتماعية والنفسية.

1_تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي إحدى اتجاهات ثقافة الرياضي الذي يرجع أساسه إلى قديم الزمان، حينما كان الإنسان البدائي يمارس الكثير من ضرورها تلقائياً، ضمان لإشباع حاجاته الأولية فأقام مسابقات العدو والجري والسباحة والري والمصارعة والقفز... ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل والكرات والشبكات والمضمارات ووضع اللوائح والقوانين، وعمل جاهداً على تطويرها والإرتقاء بها، حتى أصبح إحدى الظواهر الإجتماعية الهامة التي تؤثر على سائر الأمم¹

أما في عصرنا هذا فإن النشاط البدني الرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة للشباب ليتعارفوا ببعضهم البعض خدمة للمجتمع بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود، فهو يعتبر عامل من عوامل التقدم الإجتماعي والمهني.

2_أهداف النشاط البدني الرياضي:

1_2_هدف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية عن إسهام النشاط البدني والرياضي في الإرتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان ولأنه متصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، فهو من أهم أهداف النشاط البدني الرياضي إذ لم يكن أهمها على الإطلاق وتطلق عليه بعض المدارس البحثية التنمية العضوية لأنه يعمل على تطوير وتحسين وظائف أعضاء جسم الإنسان من خلال النشاطات البدنية الحركية المختارة وكذلك المحافظة على مستوى أداء هذه الوظائف وصيانتها، وتتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصورة على مجال النشاط الرياضي ولا يدعي أي علم أو نظام آخر أنه يستطيع تقديم ذلك الإسهام لبطن الإنسان، بما في ذلك الطب وهذا سيرى على سائر المواد التربوية والتعليمية الأخرى بالمدرسة، أو خارجها كالأندية مثلاً ويتضمن هدف التنمية البدنية والعضوية قيماً بدنية تصلح لأن تكون أغراضاً ومهمة على المستويين التربوي والإجتماعي وتتمثل فيما يلي:

_ اللياقة البدنية.

_ القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.

_ التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.

_ السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم.

_ ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني، بالاندماج البدني الخالص ويشير لونها ويسبح" إلى أنالنشاط الرياضي مفعم بالتنافس الداخلي والخارجي، المرودود أو العائد، يتضمن أفراد أو فرق تشارك في مسابقات وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط²

¹ أمين أنور الخولي-الرياضة و المجتمع -المجلس الوطني الثقافي للأدب و الفنون -الكويت-1996-ص22

² أمين الخولي -مرجع سابق-ص32

2_2 هدف التنمية المعرفية

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي، وبين القيم والخبرات المعرفية التي يمكن إكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط، والتحكم في أدائه بشكل عام ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقدير لجوانب معرفية، في جوهرها رغم التشابه للنشاط البدني الرياضي مثل:

_ تاريخ وسيرة الأبطال.

_ المصطلحات والتعبيرات الرياضية.

_ قواعد اللعب ولوائح المنافسة¹.

2_3 هدف التنمية النفسية:

يعتبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والخصائل الإنفعالية المقبولة، التي تكتسبها برامج النشاط البدني الرياضي والممارسين له، بحيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان والتي تتصف بالشمول والتكامل، كما يؤثر النشاط البدني الرياضي على الحياة الإنفعالية بتغلغله إلى أعماق مستويات السلوك، ولقد أوضحت الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضي "أوجيفلي" وتتكون من خمسة عشرة ألف من الرياضيين، أن للرياضيين التأثيرات النفسية التالية:

_ اكتساب الحاجة إلى التحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم وغيرهم.

_ الاتساق بالانضباط الانفعالي والطاعة والاحترام للسلطة.

_ إكتساب مستوى رفيع من الكيفيات النفسية المرغوبة مثل (الثقة بالنفس، الإتزان الإنفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، إنخفاض في التغيرات العدوانية).

_ ولقد تأكد تأثير النشاط البدني الرياضي على تشكيل مفهوم الذات لدى الأطفال لأن تحسين صورة الجسم ومفهوم الجسم ومفهوم الحركة لدى الطفل من الأمور التي تشكل مفهوم الذات عنده، على نحو إيجابي كما أنه تقدم اللبانات الأولى لنمو شخصية الطفل.

ويعرف "أنور أمين الخولي" على أنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة بقيم من خلالها إشباع حاجات الفرد معاقا كان أو سليما ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي يتلقاها الفرد في حياته اليومية².

2_4 هدف التنمية الحركية:

يشتمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم التي تتعهد حركة الإنسان وتعمل على تطويرها والإرتقاء بكفايتها من المفاهيم، المهارة الحركية، وهي عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة لتحقيق هدف محدد.

¹ أيمن أنور الخولي - محمد الحمادي-برنامج التربية الرياضية-دار الفكر العربي-القااهرة-1996-ص17/18

² خان عبد الحميد العنلني-صحة نفسية-دار الفكر العربي-لبنان-2000-ص192

فالنشاط البدني الرياضي يسعى دوماً للوصول إلى أرفع مستويات المهارة الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته ومهاراته، ومن ثم على أدائه أياً كانت خلال حياته وحتى يتحقق هذا الهدف يجب أن يقدم النشاط البدني الرياضي من خلال برامجه الأنشطة الحركية وأنماطها وحركاتها المتنوعة في سبيل إكتساب:

_ الكفاية الإدراكية الحركية.

_ الطلاقة الحركية.

_ المهارة الحركية.

فاكتساب المهارة الحركية له منافع كثيرة وفوائد ذات أبعاد، نذكر منها على سبيل المثال:

_ المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.

_ المهارة الحركية توفر الطاقة وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية.

_ المهارة الحركية تمكن الفرد من الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان.

_ المهارة الرياضية تتيح فرصة الإستمتاع بأوقات الفراغ ومناشط الترويح¹.

2_5_ هدف التنمية الإجتماعية:

تعد التنمية الإجتماعية عبر برامج النشاط البدني الرياضي أحد الأهداف الرئيسية فالأنشطة الرياضية تتم بثراء المناخ الإجتماعي، وفرة العمليات والتفاعلات الإجتماعية التي من شأنها إكتساب الممارس للرياضة والنشاط البدني العديد من الخبرات والقيم والخصائل الإجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الإجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الإجتماعية والأخلاقية وقد استعرض كوكلي² الجوانب والأهداف الإجتماعية للناشي الرياضي فيما يلي:

_ الروح الرياضية تقبل الآخرين بغض النظر عن الفروق_التعود على القيادة والتبعية_التعاون_متنفس للطاقات_اكتساب المواطنة الصالحة_التنمية الإجتماعية كما يعمل النشاط البدني الرياضي على نمو العلاقات الإجتماعية، كالصداقة والألفة الإجتماعية وتجعل الفرد يتقبل دوره في الفريق وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات والإماتل لقواعد المجتمع².

2_6_ هدف الترويح وأنشطة الفراغ:

تشير الأصول الثقافية للرياضة إلى أنها أنشأه بهدف التسلية والمتعة والترويح وشغل أوقات الفراغ ومازالت المهارات الحركية الرياضية تحتفظ بذلك كأحد أهدافها، وهو الهدف الذي يرجي إلى إكساب الفرد المهارات الحركية الرياضية، زيادة على المعارف والمعلومات المتصلة بها وكذلك إثارة الاهتمامات بالأنشطة الرياضية نشاطاً ترويحياً يستثمره الفرد في وقت فراغه، مما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي و الانسجام الاجتماعي وتتمثل التأثيرات الاجتماعية فيما يلي:

¹أيمن انور الخولي-محمد الحماجمي-مرجع سابق - ص19

²محمد عادل خطاب-كمال الدين زكي - التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية -القاهرة-مصر - ص70

_ الصحة واللياقة البدنية.

_ تحقيق الذات ونمو الشخصية.

_ التوجه للحياة وواجباتها بشكل أفضل.

3_ أنواع النشاط البدني الرياضي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط في التربية البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة إن هناك نشاط يمارسه الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الإستعانة بالآخرين ومن بينه الملاكمة، ركوب الخيل، الجمباز، المصارعة... أما النشاط الآخر يمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته كرة القدم، كرة السلة، هذا التقسيم من الناحية الإجتماعية، ويمكن تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى أدوات ووسائل وبعضها لا يحتاج لذلك ومنها:

3_1_ ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب يتنافس فيه الأفراد فردياً وجماعياً¹.

3_2_ ألعاب هادئة:

لا يحتاج إلى جهد جسماني يقوم به الفرد أو مع أقرانه في جو هادئ كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الفرق وأغلبها ماتكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

ألعاب بسيطة ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال، إذن بما أن المنافسة تشترط وجود خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز، وفيما يخص النشاط البدني المرتبط بالمدرسة والذي يسمى بالنشاط الاحقي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد المكملة لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها، وينقسم بدوره إلى نشاطات الفرق المدرسية والنشاطات الخلوية (معسكرات، رحلات)².

أما عن السلم العام والشامل فيمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى ثلاثة أنواع:

_ النشاط الرياضي الترويحي.

_ النشاط الرياضي التنافسي.

_ النشاط البدني الرياضي النفعي.

4_ خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص من بينها:

¹ محمد عادل خطاب- كمال الدين زكي- مرجع سابق-ص71

² محمود عوض بسيوني – فيصل ياسين الشاطي- نظريات و طرق التربية البدنية- ديوان المطبوعات الجامعية-ط2-1992-ص132

_النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير على تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

_خلال النشاط البدني الرياضي يلعب الجسم وحركاته دورا رئيسيا.

_أبحث الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم التنافس.

_يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر الجهد الكبير على سبيل العمليات النفسية للفرد ولأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.

_لا يوجد أي نوع من أنواع نشاطات الإنسان من أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح والفشل ما يرتبط بهم من نواحي سلوكية معينة بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي.

_يتميز النشاط الرياضي بحدوثه في جمهور من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.

فكما نلاحظ فإن النشاط البدني الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه¹.

5_ الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي:

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي بتعددتها نظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق الممارسة للنشاط الرياضي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتتمثل هذه الدوافع فيما يلي:

5_1_ الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي:

تلخص فيما يلي:

_الإحساس بالرضى والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.

_المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية.

_الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات التي تتميز بصعوبتها والتي تتطلب المزيد من الشجاعة الرياضية وما يرتبط بخبرات الفعالية المتعددة. نستخلص مما سبق أن الدوافع المباشرة توفر الراحة النفسية للفرد عند قيامه بنشاط رياضي ما.

5_2_ الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي:

ومن أهم الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي ما يلي:

_محاولة اكتساب اللياقة من خلال الممارسة للنشاط الرياضي.

_ممارسة النشاط الرياضي يساهم في رفع مستوى قدراته في عمله ويرفع من مستوى إنتاجه في العمل والإحساس بضرورة النشاط البدني الرياضي².

¹محمود عوض بسيوني-فيصل ياسين الشاطي-مرجع سابق ص135

²ايمن انور الخولي -محمد الحماسي-مرجع سابق ص21

6_ الأساس العلمية للنشاط البدني الرياضي:

اعتبر المتخصصين في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني.

1_6_ الأساس البيولوجية:

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي العظمي¹.

2_6_ الأساس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والعرفية والإدارية لشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساعد في تحليل دقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى المساعدة في الإعداد الجيد، المناسب والتدريب الحركي المناسب.

3_6_ الأساس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة².

¹ عصام عبد الخالق-تدريب رياضي و نظريات و تطبيقات-دار المكتبة الجامعية-مصر-1982-ص19

² محمد حسان علاوي -علم النفس الرياضي-ط1-قاهرة-دار المعارف-1994-ص161.

7_ وظائف النشاط البدني الرياضي:**7_1_ النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ:**

إذا أردنا أن يكون سليماً وقويًا في بنيته، عاملاً للخير، متطلعاً لغد أفضل فلا بد أن نعمل على استغلال أوقات الفراغ وتحويله من وقت ضائع إلى وقت نافع ومفيد تنعكس فوائده على كل أفراد المجتمع، قد يكون النشاط البدني الرياضي أفضل مصدر لكل الناس الذين يودون على الأقل الاستفادة من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية رغم وجود العديد من الأنشطة المفيدة كالرسم والنحت وقيادة السيارة وغيرها، إلا أنه يجب أن تكون بديلاً للنشاط الرياضي، والوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية والحركية اللازمة للحياة المتدفقة ولكن أن تكون هذه الوسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة .

وهكذا يساهم النشاط البدني الرياضي في حسن استغلال وقت الفراغ وحل إحدى مشكلات العصر الخطيرة الكثيرة من المدمنين على الكحول والمخدرات، كان سبب إدمانهم عدم استغلال مفيد لأوقات الفراغ.

7_2_ النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحبوية وصدق، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل: الثقافة، الين، الجنس، كما يبدوا منطقياً أن الممارس للأنشطة الرياضية فإن القدرة العقلية في المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكاً بصرياً للحركة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية وتطوير القدرة وبالتالي تطوير التفكير والذكاء العام وهذا يعني بوضوح عام أن النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه أكثر فائدة وتأثير، بالإضافة إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط بل يصاحبها إكتساب الكثير من المعارف والمعلومات ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة¹.

7_3_ النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير:

إن للأداء الرياضي جانبين، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها، السرعة، القوة، الاتجاه وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي إلى المداومة الفكرية الرياضية وجانب آخر عملي وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعلياً كما فكر الفرد وصاغها عقلياً على ضوء اقتضائه المسبق للعلاقات الكائنات بين الوسيلة والهدف، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي.

والمؤكد أن التفكير المسبق للحركة ومدى صياغة العقل وأبعادها هو الذي يتوقف عليها نجاحه فكلما كان التفكير سليم كان النجاح محققاً لأغراضه وأهدافه والعكس صحيح فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه ويتبين الأثر به، وهناك تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

7_4_ النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة:

يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية والبرينة الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة، والتخلص من حدة التوتر العصبي، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي يكون يمارسه أو يتراخي تبعاً منقبضة التوتر الذي يشد أعصابه، ويرى Rydon، إن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن

¹ محمد حسن علاوي - مرجع سابق-ص162

طريق النشاط البدني الرياضي وأن الملاعب والمساحات والشواطئ بمثابة معامل ممتازة يستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه يطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة النابعة من قلبه.

7_5_ النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية:

النشاط البدني الرياضي هو الذي يتخذ مركبة العناية في مجالها للفرد نطاق العضلات البارزة والمنافسة المستعصية، والفرد الذي يعرف من خلال الرياضة ذاتها ويتحكم فيها ويتغلب فيها ويطوعها في خدمة الآخرين والنشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للشباب فرص الاقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعد هؤلاء الشباب على التكيف الاجتماعي وإثراء العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية ليست في المجال الرياضي فحسب بل في مجال الحياة داخل المجتمع¹.

7_6_ النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها:

إن المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان وحتى المجهودات البدنية الاعتيادية فهي محدودة ومتكررة وهذا جعلها تفقد الإنسان مرونته وحساسيته وقدرته على مقاومة الأمراض مثل السمنة ويشتكى من أمراض لم يكن يشتكى منها من قبل مثل أمراض الدورة الدموية والجهاز العصبي والأمراض النفسية، لقد استطاع أن يسيطر على معظم العضال، ولكنه وقف حائرا أمام الكثير منها والراجعة من انتقال الإنسان من حياة النشاط والحركة إلى حياة الكسل والخمول مما جعله يتجه إلى المزيد من التحليل البدني وبالتالي عدم القدرة على النهوض بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب منه قدرا كبيرا من اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات.

¹ امين انور الخولي - مرجع سابق - ص 42

الخلاصة:

من خلال هذا التقديم بدأنا الفصل الأول بتعريف النشاط البدني الرياضي وأهميته وأهدافه الذي يعتبر أحد ألوان النشاطات الحياتية والذي له دور في تكوين أفراد لمجتمع تكون فائدة فمن الناحية البدنية يعمل على رفع الكفاءة للأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة في الجسم والتمتع بها واكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل.

أما الناحية النفسية والاجتماعية فهو يحقق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه وكما يشبع بالقيم الاجتماعية والقيم المرغوب فيها.

الحائب التظيق

الفصل الرابع

منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

الفصل الرابع : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد .

- 1-4- الهدف من الدراسة.
- 2-4- الدراسة الاستطلاعية.
- 3-4- المنهج العلمي المتبع.
- 4-4- متغيرا البحث.
- 4-4- المتغير المستقبل.
- 4-4- المتغير التابع .
- 5-4- مجتمع البحث.
- 6-4- عينة البحث و كيفية اختيارها .
- 7-4- مجالات البحث .
- 1-7-4 المجال البشري.
- 2-7-4 المجال المكاني.
- 3-7-4 المجال الزماني .
- 8-4- الأدوات المستعملة في البحث.
- 1-8-4 الاستبيان .
- 2-8-4 أشكال الاستبيان .
- 3-8-4-الهدف من تطبيق الاستبيان.
- 4-8-4 أسلوب توزيع الاستبيان.
- 9-4- الأسس العلمية للأداة.
- 1-9-4 الصدق الظاهري.
- 10-4- الوسائل الاحصائية.
- 1-10-4- النسبة المئوية .
- 11-4-ك² المحسوبة المجدولة :

الخلاصة

تمهيد :

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن حقائق , و تكمن قيمة هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها , و بالتالي فإننا وظيفية المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها . بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث و الذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء على فعالية الاسرة في تحفيز الابناء على ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حيث أننا سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي , و القيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل , فيما نتأكد صحة الفرضيات , حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان ثم تحليله بناء على عمليات احصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا , و من ثم الوصول إلى النتائج التي تخدم البحث بصفة خاصة و الاسرة و دورها في تحفيز و تشجيع الأبناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي و الخروج بإقتراحات و توصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة

4-1- الهدف من الدراسة الميدانية :

كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه أهداف يمكن تحديد الوسائل و الطرق التي تجري بواسطتها و يمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية فيم ايلي :

-تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها

- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل و مناقشة النتائج

- معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع و إعطاء بعض الاقتراحات و التوصيات .

- ففتح مجال أمام الدراسات الأخرى أكثر تعمقا في الموضوع .

4-2-الدراسة الاستطلاعية

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه فبعد الاحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسؤولين على مستوى مديرية التربية بولاية البويرة لإعطاء الشروحات الوافية تساعدنا في اختيار العينة .

و قد قمنا بدراسة استطلاعية بمتوسطة في ولاية البويرة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع و اثرائه و ذلك لتأكد من ملاءمة مكان الدراسة للبحث و ضبط العينة الي ستجرى عليها الدراسة و التحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات و أيضا معرفة الزمن المناسب و المتطلب لإجرائها .

و قد استخلصنا لمجموع من الاستنتاجات كانت بمثابة العمل الموجه لعملية التحضير لفرضياتنا و كذا الاستبيان.

4_3- النهج العلمي المتبع :

ان التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية و الرياضية قد حقق قفزة نوعية هائلة في دول العالم التي وصلت الى مستويات رفيعة, حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد و المعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم.

و يعرف المنهج بأنه مجموعة من العمليا و الخطوات التي يتبعها الباحث بغيت تحقيق بحثه¹

و بالتالي فمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينيير الطريق و يساعد الباحث في ضبط الأبعاد و المساعي و الأسئلة و فروض البحث²

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم و الصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة و من خلال كل هذه المعطيات و نظرا لطبيعة موضوعنا و أجل تشخيص الظاهرة و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات بات من الضروري استعمال المنهج الوصفي لأنه يتسم بالموضوعية و يعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم كما نراها مناسبة لدراستنا³

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث و تحديدها ثم اختيار الفرضيات و وضعها, اختيار العينة المناسبة و اخير أسلوب جمع البيانات و إعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات و وضع النتائج و تحليلها في عبارات واضحة و مفهومة .

1 فريديك معتوق-معجم العلوم الاجتماعية- انجليزي - فرنسي - عربي -أكاديميا:بيروت، لبنان، 1998، ص 231

2 رابح تركي :منهاج البحث في علوم التربية و علم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر 1984، ص 23.

3 محمد حسن علاوي ،أسامة كامل راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي: دار الفكر العربي 1987 ص 242

4-4- متغيرات البحث :

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج علمية و موضوعية

4-4-1- المتغير المستقل :

و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج¹

و ي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في دور الاسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي

4-4- المتغير التابع :

يعرف بأنه متغير يَأثر فيه متغير مستقل و هو الذي يتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخر حيث كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع²

و في بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في : تحفيز الابناء

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب لأنها تحدد الضاهرة التي نود شرحها

4-5- مجتمع البحث :

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون : مجموعة محدود أو غير محدودة من المفردات (عناصر الوحدات) , حيث تنصب الملاحظات و يعرفه الآخرون على أنه : جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث³

و هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و بذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المحسوب من العينة

من الناحية الاصلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة مدارس فرق , أساتذة , أو أي وحدات أخرى) , و يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سيمات القابلة

للملاحظة , القياس , التحليل الاحصائي و لذا فقد اعتمدنا في بحثنا و ارتائنا ان يكون مجتمع البحث خاص بالتلاميذ المتدرسين في متوسطات ولاية البويرة .

و اشتمل المجتمع الاصلاحى في بحثنا على 80 تلميذ موزعين على 3 أقسام في متوسطة دحماني حسين بالبويرة

¹ رابح تركي : نفس المصدر السابق ص 28

² محمد حسن علاوي ، أسامة كمال راتب : نفس المصدر السابق ص 249

³ نفس المصدر ص 250.

4-6- عينة البحث و كيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزء من الكل .بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث¹

حرصنا للوصول إلى النتائج الأكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية أي لم نخص العينة بأي خصائص مميزة ولكن خصصه لتلاميذ متوسطة دحماني حسين من الجنسين و تم اخيار العينة بطريقة عشوائية لسببين

- **السبب الأول :** قناب اختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط الطرق لاختيار العينات و قد احتوى بحثنا على عينة من التلاميذ تقدر ب 80 من أصل 680 تلميذ في المتوسطة

السبب الثاني : العينة تعطي فرص متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو مميزات كالجنس , السن أو صفات أخرى

و تتكون العينة من 80 تلميذ موزعين على أقسام المتوسطة 3 أقسام السنة الرابعة متوسط 1م4 , 2م4 3م4 تم اخيارها بطريقة عشوائية

و يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة

الرقم	اسم المتوسطة	الأقسام	عدد التلاميذ
01	دحماني حسين	1م4	28
02		2م4	26
03		3م4	26

4-7- مجالات البحث

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات و التي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نرييد تحقيقها قننا بتحديد 3 مجالات

4-7-1 المجال البشري

بتمثل في تلاميذ تلاميذ المتوسطة (دحماني حسين) و كان عددهم 80 من المجتمع الأصلي الذي بلغ 680 تلميذ

4-7-2- المجال المكاني قسم إلى جانبين هما

الجانب النظري : لقد قننا ببحثنا هذا في مختلف مكاتب منها مكتبة العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مكتبة العلوم الانسانية و مكتبة البلدية و الانترنت

الجانب التطبيقي : تم توزيع الاستبيان على التلاميذ على مستوى متوسطة دحماني حسين ولاية البويرة و التي سبق ذكرها في العينة (أنظر الجدول الخاص بأفراد العينة)

مجد حسين علاوي, أسامة كمال راتب البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي دار الفكر العربي للطبع و النشر: القاهرة
1مصر 1999_ص 22

4-7-3 المجال الزمني : و قد قسم إلى جانبين و هما

الجانب النظري : لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر جنافي إلى شهر مارس

الجانب التطبيقي : أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (أفريل و ماي) و في هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان و تحكيمه ثم قمنا بتوزيعه و تحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الاحصائية

4-8-4- الأدوات المستعملة في البحث :

4-8-4-1- الاستبيان :

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة , لأنه أنس وسيلة للمنهج الوصفي , و هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة , و من بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد و الوقت كما أنها تسهم في الحصول على البيانات من العينات في أقل وقت لتوفير الشروط و تقنين من صدق و ثبات الموضوعية¹

و يعر الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل إلى أشخاص معينين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها , و بواسطتها يمكن التوصل إلى الحقائق الجديدة عن الموضوع أو التأكد من المعلومات المتعارف عليها لكنها غير مدعمة بالحقائق إلا أن هذا الأسلوب خاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة و هي :

- تحديد الهدف من الاستبيان

- تحديد و تنظيم الوقت المخصص للاستبيان

- اختيار العينة التي يتم استجوابها

- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل استبيان لكل سؤال

- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة و الملاحظات التي تثري البحث و الاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة و أكثر دقة , و كونه تقنية شائعة الاستعمال , و وسيلة علمية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي , و ذلك باعتباره مناسب للتلميذ و الأستاذ , و الأسئلة هي الاستجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات فك سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات

4-8-4-2- اشكال الاستبيان

الاسئلة المغلقة : و هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث اجاباته مسبقا و غالبا ما تكون ب : نعم أو لا

الأسئلة المفتوحة : و هي عكس المغلقة إذ يعطي المستوجب الحرية التامة للإجابة عليها و الادلاء برأيه الخاص

الأسئلة متعددة الأجوبة : و هي الأسئلة المضبوطة بالأجوبة المتعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسبا²

وجاء الاستبيان اجرائيا كما يلي :

استبيان خاص بالتلاميذ : و يضم ثمانية عشر سؤالا (18) موزعة على ثلاث محاور و كل محور يحتوي على مجموعة من الاسئلة (06) .

¹ حسين أحمد الشافعي . سوزان أحمد علي مرسي مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية منشة المعارف : الاسكندرية ص 205/203
اخلاص محمد عبد الحفيظ . مصطفى حسين باهر - طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية _ مركز الكاتب للنشر

² :القاهر 2000 ص 83

المحور الاول : من السؤال رقم (02) الى السؤال رقم (06)

المحور الثاني : من السؤال رقم (07) الى السؤال رقم (12)

المحور الثالث : من السؤال رقم (13) الى السؤال رقم (18)

4-8-3- الهدف من تطبيق الاستبيان :

- يزيد من الدراسة الميدانية بمعلومات و أفكار تزيد من مصداقية البحث .

- تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعد على الاجابة على الإشكالية .

4-8-4- أسلوب توزيع الاستبيان :

بعد صياغة الاستبيان بصيغة نهائية و عرضه على بعض الاساتذة بغرض المعاينة و التحكيم و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة اي منا إلى الاساتذة .

4-9- الاسس العلمية للأداة (سيكو مترية الأداة)

*صدق الاستبيان :

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها و يعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه شرط من شروط تحديد صلاحية الاختبار.¹ ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه² لتأكد من صدق الأداة قام البحث باستخدام صدق المحكمين .

4-9-1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

تم عض استمارة الاستبيان الخاص بالتلاميذ على خمسة محكمين مشهود لهم بالمستوى العلمي , و تجربتهم الميدانية في المجالات التدريسية و مناهج البحث العلمي , بغرض تحكيم و لمراعات إمكانية توافق العبارات بالمحاور و كذا المحاور بالفرضيات و كذلك حذف أو تعديل أي عبارة من العبارات . وقد تم تعديل كل الاشارات التي أوصى بها المحكمون وفق المعايير الممنهجة للبحث العلمي و هو ما أسفرت عليه من جانب صدق الاستبيان .

مجدي حسين علاوي , أسامة كمال راتب _ البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي _ دار الفكر العربي للطبع و النشر : القاهرة مصر 1999_ ص 224

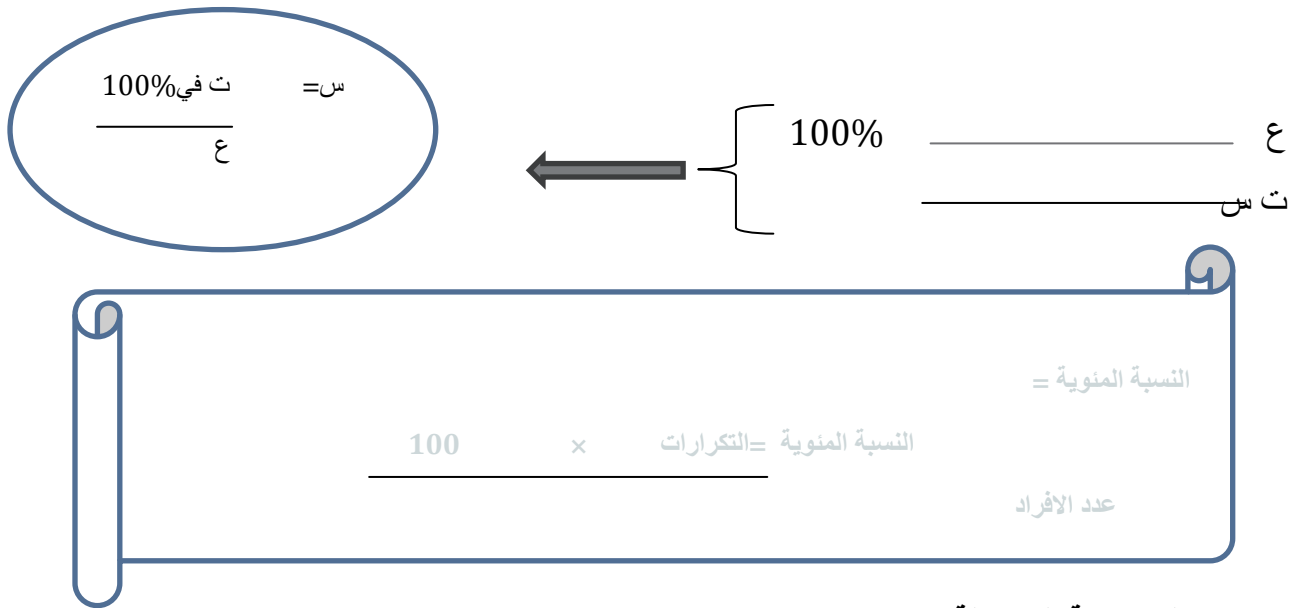
فاطمة عوض صابر , ميرة علي خفاجة _ أسس البحث العلمي _ مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية : الإسكندرية 2002 _ ص 167

- الجدول رقم (02) تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية .

الرقم	المحكم	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
01	قليل محمد	أستاذ محاضر "ب"	جامعة البويرة	مقبول مع تعديل بعض الاسئلة
02	لؤناس عبد الله	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	مقبول مع ضرورة تعديل صياغة الاسئلة
03	توفيق طراد	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	مقبول مع التعديل
04	د/ساسي عبد العزيز	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	مقبول
05	د/زيريفي	دكتوراه	جامعة البويرة	مقبول مع التعديل

10-4 - الوسائل الاحصائية :

لا يمكن لأي باحث أن يستغني الطرق و الأساليب الاحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية , تم بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الاحصاء يقود الباحث إلى الاسلوب الصحيح و النتائج السليمة¹ ... إلخ , وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:



11-4 - المحسوبة المجدولة :

$$ك^2 = \frac{\text{مجموع التكرارات (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{100}$$

¹ مجد السيد _ الاحصاء للبحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية ط2 دار النهضة العربية مصر , 1970 - ص74.

اختبار ك² :

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ، و يتكون هذا القانون من :

التكرارات المشاهدة : وهي التكرارات التي تتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة : و هو مجموع التكرارات يقسم على عدد الاجابات المقترحة (الاختبارات).

جدول ك² يحتوي هذا الجدول على :

ك² المجدولة : وهي قيمة ثابتة نقارنها مع ك² المحسوبة لاتخاذ القرار الاحصائي .

درجة الحرية : و قانونها 1-ن1 ، حيث هي عدد الاجابات المقترحة . مستوى الدلالة : نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى الدلالة 0.05.

الخلاصة :

شمل عذا الفصل منهجية البحث و اجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر و هذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي تبين أ الظاهرة موجودة فعلا و يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات ,وبالتالي الوصول ألى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة .

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر , منها متغيرات البحث , المنهج المتبع , أدوات جمع البيانات , مجتمع الدراسة , العمليات الاحصائية ... الخ , من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته .

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس أي كل ما هو غامض في هذا الفصل .

الفصل الخامس

الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد

5-1-1- عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5-1-1- المحور الاول: هلال المستوى الثقافي للأسر يلعب دور في تحفيز الابناء على ممارسة الرياضة؟

5-1-2- المحور الثاني : هل الجانب المادي للأسرة يلعب دور لممارستك لنشاط الرياضي ؟

5-1-3- المحور الثالث : هل الجانب البيداغوجي يساهم في تحفيزك لممارسة النشاط الرياضي ؟

5-2- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات

5-2-1- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى

5-2-2- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية

5-2-3- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة

- خلاصة

- الاستنتاج العام

- خاتمة

- اقتراحات و فروض مستقبلية

- البيليوغرافيا

- الملاحق

تمهيد :

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض و تحليل و مناقشة النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية و على أساس العلاقة الوظيفية بينها و بين الاطار النظري .

و انطلاقا من هذه الاعتبارات و بداية من افتراضنا أن حصة التربية البدنية و الرياضية فعالية كبيرة في تكوين المجتمع كما أن لتحفيز دور كبير جدا من قبا الاولياء لدى تلاميذ المتوسط .

كما سنعرض في هذا الفصل تفسير و تحليل النتائج و البيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاثة مراحل حيث سنقوم بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا

1-1- المحور الاول : الجانب الثقافي للأسر له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي .

- العبارة رقم (02) : هل الأسرة تلعب دور في اختيارك لنشاط رياضي معين

- الهدف منها : معرفة مدى تأثير الأسرة على الطفل

-الجدول رقم (03) :يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (01) .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	68	85%	31.5	3.84	0.05	01	دال
لا	12	15%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم 01 يمثل مدى دور الأسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة الرياضة



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول (03) و الشكل (01) استنتاجا من الجدول خلال الاجابات فقد أجاب 68 منهم ب نعم و 12 ب لا و منه فان نسبة الاجابات ب "نعم" اكبر من نسبة الاجابات ب "لا" حيث نسبة الأولى 85% و نسبة الاجابات ب "لا" بلغت 15%

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية DF=1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: يتضح لنا أن دور الأسرة الثقافي يلعب دور في تحفيز الابناء على ممارسة النشاط الدني الرياضي، وهذا ما ذهب إليه علي بن عبده أبو حميد (4-4-2005) على أن هناك وظيفة ثقافية تكون من خلال تعزيز الروح الثقافية لدى الأبناء و تعزيز أهمية الثقافة في سقل الشخصي و وهذا ما أشرنا إليه بالتفصيل في الجانب النظري

- العبارة رقم (02) : هل الاسرة تلعب دور في اختيارك لنشاط رياضي معين

- الهدف منها : معرفة مدى تأثير الأسرة على الطفل

- الجدول رقم (04) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة الثانية في المحور الأول

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	50	62.5%	5.00	3.84	0.05	01	دال
لا	30	37.5%					
المجموع	80	100%					

الش (02) يمثل مدى تأثير الأسرة في اختيار نشاط بدني معين



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ما لاحظناه في الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يؤثر عليهم أولياؤهم في اختيار نشاط بدني رياضي معين بلغت نسبتهم 62.5 بالمئة و عدد التلاميذ الذين لا تؤثر عليهم الاسرة هي 37.5 بالمئة و بالتالي فن و من النظرة الأولى نلاحظ بأن التلاميذ الذين يتم التأثير عليهم أكبر من الذين لا يتأثرون بالأسرة، وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: و منه نستنتج بأن للأسرة دور في اختيار النشاط البدني الرياضي سواء الأب أو الأخ و في بعض الأحيان حتى الأم في اختيار الابن لنوع النشاط الرياضي. كما أكد نبيل حليلو 2013م حيث اعتبر التواصل عامل مهما و ضروريا لنجاح فالتواصل الناجح و السليم بن أفراد الأسرة يجعلها قوية ، مرنة ، تواجه الصعوبات بسهولة أما سوء التواصل بين الأفراد ينتج آثار سلبية .

5-1-1-1- المحور الاول : الجانب الثقافي للأسر له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي .

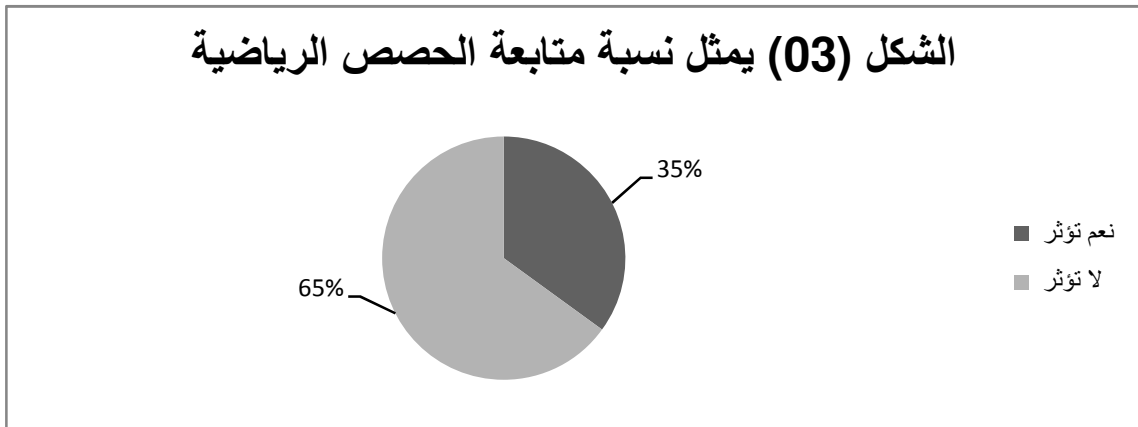
- العبارة رقم (03) : هل ثقافة الحصص الرياضية التي تتابعها مع الأسرة تؤثر في اختيارك لرياضك المفضلة

- الهدف منها : هل يتأثر الطفل بالإعلام

- الجدول رقم (05) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة الثالثة في المحور الأول

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	28	35%	7.5	3.84	0.05	01	دال
لا	52	65%					
المجموع	80	100%					

الشكل (03) يمثل نسبة متابعة الحصص الرياضية



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال ما هو موجود في الجدو و الشكل البياني يتجلى لنا أن نسبة التلاميذ الذين تؤثر عليهم الحصص الرياضية الثقافية هي 35 بالمئة في حين أن عدد التلاميذ الذين لا تر عليهم الحصص الرياضية الثقافية في اختيارهم لنوع النشاط البدني بلغت نسبتهم 65 بالمئة و منه نلاحظ أن نوع الحصص الثقافية لا تساهم في التأثير على الأطفال لأختيارهم لنوع الرياضة المفضلة.وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية '1' و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة

الاستنتاج: و من خلال النتائج نستنتج أن البرامج الرياضية تؤثر على ترغيب و تحفيز الأبناء على ممارسة الرياضة، و هذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري لما نفلنا عن **عزي الحسين** حيث أنه من العوامل المهمة التي تدعم الروابط الأسرية و بدوره يوجد قيم روحية مشتركة بين الأفراد مما يوفق التوافق لنا الروحي .

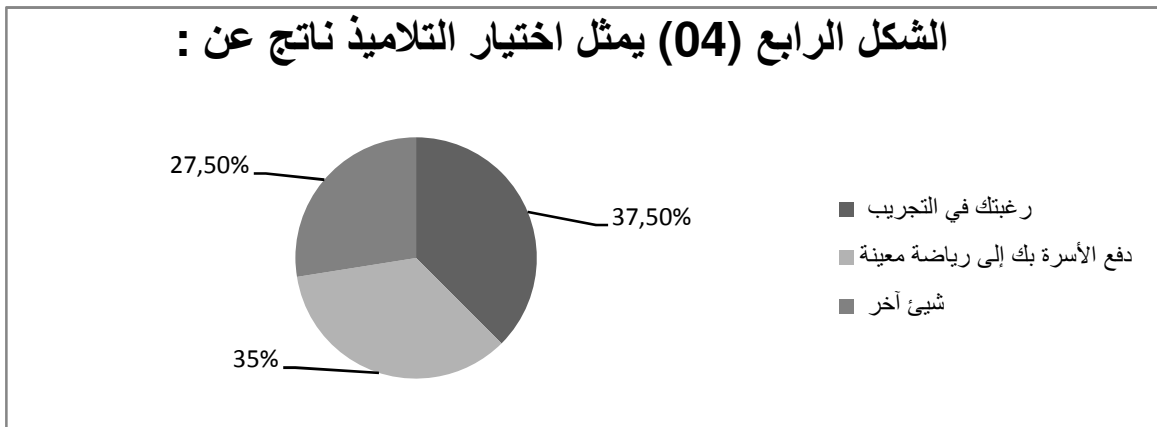
- العبارة رقم (04) : اختيارك لرياضة ناتج عن

- الهدف منها : ما هو الشيء الذي يدفع التلميذ لاختيار نشاط بدني رياضي معين

- الجدول رقم (06) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة الرابعة في المحور الأول

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ² ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
رغبتك في التجريب	30	37.5%	5.03	0.05	02	دالة
دفع الأسرة بك إلى ممارسة الرياضة	28	35%				
شيء آخر	22	27.5%				
المجموع	80	100%				

الشكل الرابع (04) يمثل اختيار التلاميذ ناتج عن :



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ما لاحظناه في الجدول نجد أن التلاميذ اختاروا الرغبة في التجريب حيث تحصلت على نسبة كبيرة () و كذا دف الأسرة بهم الى التجريب تحصل على نسبة بلغة () كما أن البعض فضلوا الميل إلى أشياء أخرى تحفزهم على ممارسة النشاط الرياضي .وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية '2' و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: و نلاحظ بأن اختيار التلميذ لنوع الرياضة ناتج عن رغبته في التجريب و الاكتشاف ،وقد تطرقنا إلى هذه النقطة في الفصل الأول لما تحدثنا عن الأسرة حيث يندرج في التواصل الايجابيين أفراد الأسرة، حيث يعتبر التواصل عاملا مهما و ضروريا لنجاح الأسرة حيث يندرج ضمن الاطار الثقافي للأسرة .

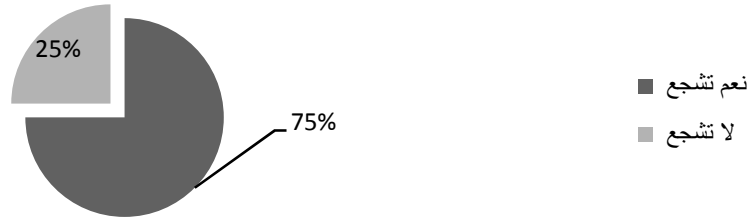
- العبارة رقم (05) : هل تشجيع الأسرة له سبب في ممارستك للنشاط البدني الرياضي المفضل ؟

- الهدف منها : معرفة مدى حرص الأسرة على تحبيب الرياضة للأبناء

- الجدول رقم (07) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة الخامسة في المحور الأول

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	60	75%	20	3.84	0.05	01	دال
لا	20	25%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (05) يمثل دور الأسرة ف تشجيع الأبناء على ممارسة الرياضة المفضلة



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ما لحضناه فإن نسبة تشجيع الأسرة للتلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي بلغت نسبة 75 بالمئة حيث أجاب 60 تلميذ من أصل 80 ب "نعم" في حن اكتفى 25 بالمئة من الاجابة ب "لا" حيث بلغ عددهم 20 من أصل "80" كما يوضحه الجدول أعلاه

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: نلاحظ تشجيع الأسرة له دور فعال في تحفيز الأبناء لممارسة النشاط الرياضي المفضل، حيث يكون من أساسياته اتباع طريق المحبة و التقدير كما أشارت الكاتبة الهام بنت فريج بن سعيد العويضي "2004" لما تحدثت عن المحبة و التقدير في الجانب النظري حيث أنه من الجميل أن يقدر الفرد الآخرين و يحترم رغباتهم و يقدرها حق تقدير.

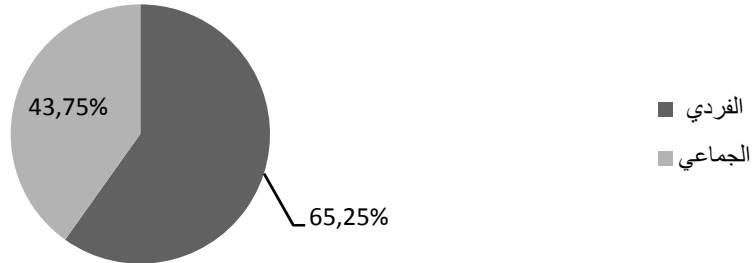
- العبارة رقم (06) : الأسرة تشجع على ممارسة النشاط الفردي أم الجماعي

- الهدف منها : معرفة مدى تأثير الأسرة على الطفل

- الجدول رقم (08) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة السادسة في المحور الأول

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	45	56.25%	1.25	3.84	0.05	01	دال
لا	35	43.75%					
المجموع	80	100%					

الشكل (06) الأسرة تشجع على ممارسة النشاط الفردي أم الجماعي



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ما لاحظناه فإن الدد الأكبر من التلاميذ قد اختار النشاط الفردي حيث أجاب 45 تلميذ من "80" النشاط الفردي حيث بلغت نسبته المئوية 56.25 بالمئة و و "35" تلميذ من أصل "80" ذهبوا في إجاباتهم إلى النشاط الجماعي حيث بلغت نسبتهم 43.75 بالمئة، وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: و منه نستخلص أن معظم التلاميذ تساندهم أسرهم لممارسة النشاط الرياضي ، هذا بالتحديد ما أشرنا اليه في عندما أخذنا قول نبيل حليلو 2013 لما لم تحدث عن التحفيز و قاء الوقت الكافي مع الأبناء ، حيث تشير الدراسات التي قدمها الى أهمية قضاء أفراد الاسرة القت الكافي مع أبنائهم و معرفة تفكيرهم و توجيههم و مساندهم في نشاطاتهم التربوية .

5-1-2- المحور الثاني : الجانب المادي للأسر له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي .

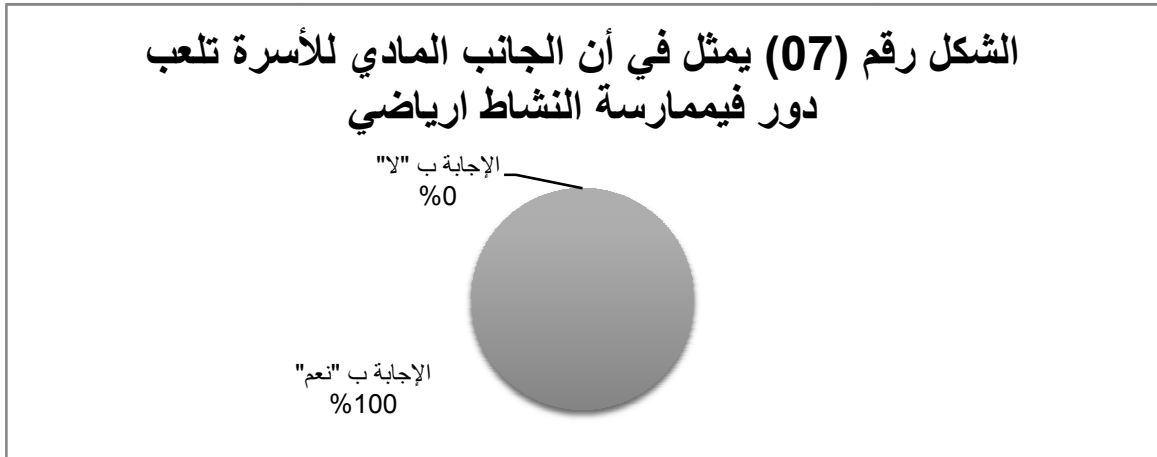
- العبارة رقم (01) : هل الجانب المادي للأسرة يلعب دور في ممارستك للنشاط الرياضي ؟

- الهدف منها : معرفة مدى تأثير التلميذ بالجانب المادي للممارسة الرياضة

- الجدول رقم (09) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (01)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	80	100%	80	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	80	100%					

الشكل رقم (07) يمثل في أن الجانب المادي للأسرة تلعب دور في ممارسة النشاط الرياضي



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ما لحضناه في الجدول أعلاه نجد أن كل التلاميذ أجابوا ب "نعم" حيث أجمع 80 تلميذ على أن الجانب المادي يلعب دور في ممارسة النشاط الرياضي

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج : نستخلص أن الجانب المادي يلعب دور للممارسة النشاط الرياضي ، و على هذا الأساس تطرقنا في الجانب النظري إلى الحافز المادي حيث أشار عقيلي عمر وصفي في سنة 1996 إلى أنه ذلك الحافز الذي يكون ذو الطابع المادي أو النقدي أو الاقتصادي ، و من هذه المكافأة الرتب و الحوافز و العلاوات التشجيعية .

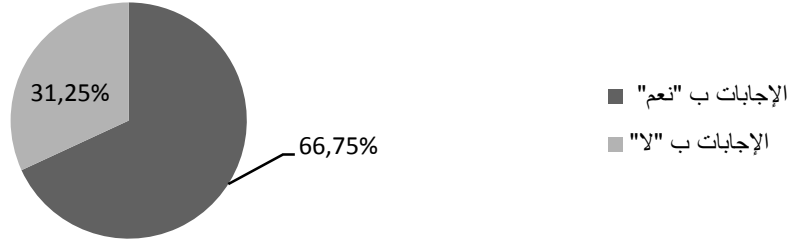
- العبارة رقم (02) : هل سبق لك و أن تلقيت حوافز نادية من قبل أسرتك ؟

- الهدف منها : معرفة مدى تأثير التلميذ بالجانب المدي للممارسة الرياضة

- الجدول رقم (10) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (02)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	55	68.75%	11.25	3.84	0.05	01	دال
لا	25	31.25%					
المجموع	80	100%					

الشكل (08) يمثل في أنه هل سبق للتلميذ تلقي حوافز مادية



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ في الجدول أعلاه أن نسبة التلاميذ الذين تلقوا الحوافز المادية بلغة نسبة (68.75) بالمئة و نسبة التلاميذ الذين لم يتلقوا الحوافز المادية بلغة 31.25 بالمئة علما أن عدد العينة كان 80 تلميذ و بالتالي فإن 55 تلميذ أجابوا ب "نعم" و 25 تلميذ أجابوا ب "لا" .

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: نلاحظ أن معظم التلاميذ أو أغلبهم تلقوا حوافز مادية من قبل أسرهم مما يدل على الدخل المادي المريح لأغلب الأسر مما يمكنهم من تقديم حوافز مادية و ذلك حسبما أشار **عقيلي عمر صفي 1996** الى أشكال للحوافز و ذكر التأمين الصحي السكن الأجر المريح العلاوات الدورية ... الخ.

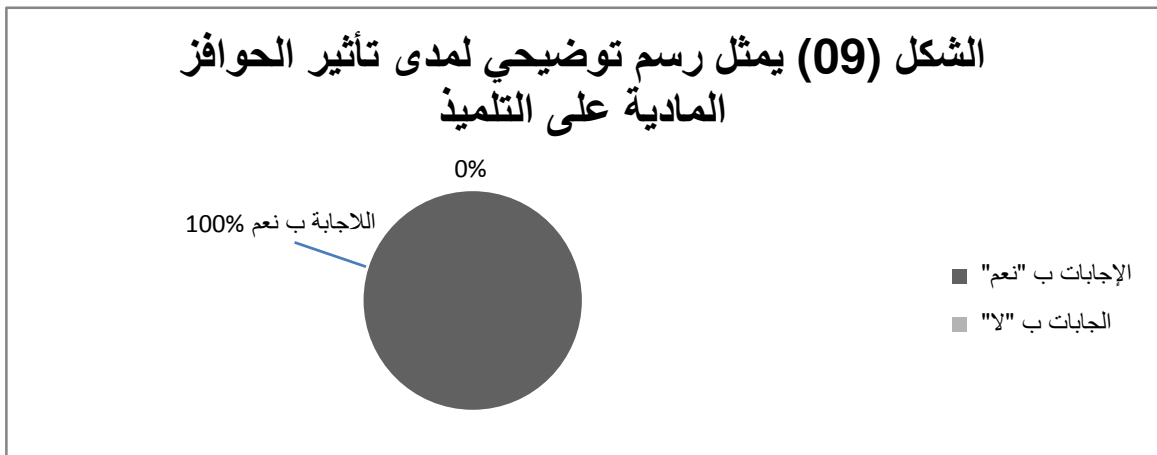
- العبارة رقم (03) : هل الجوائز تزيد من رغبتك في ممارسة النشاط الرياضي ؟

- الهدف منها : معرفة مدى تأثير التلميذ بالجانب المدي للممارسة الرياضة

- الجدول رقم (11) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (03)

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	80	100%	80	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	80	100%					

الشكل (09) يمثل رسم توضيحي لمدى تأثير الحوافز المادية على التلميذ



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ما لاحظناه في الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يؤثر عليهم أولياؤهم في اختيار نشاط بدني رياضي معين بلغت نسبتهم 62.5 بالمئة و عدد التلاميذ الذين لا تؤثر عليهم الاسرة هي 37.5 بالمئة و بالتالي فنن و من النظرة الأولى نلاحظ بأن التلاميذ الذين يتم التأثير عليهم أكبر من الذين لا يتأثرون بالأسرة

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: استخلصنا من خلال النتائج بأن الجوائز و الحوافز المادية تزيد من رغبة التلميذ في ممارسة النشاط الرياضي ، و ذلك حسبما أشار عقيلي عمر صفي1996 الى أشكال للحوافز و ذكر التأمين الصحي السكن الأجر المريح العلاوات الدورية ... الخ.

- لعبارة رقم (04) : هل تفضل التشجيع الذي يكون من قبل الأسرة يمكن مادي أم معنوي ؟

- الهدف منها : معرفة الحوافز التي يضلها التلميذ

- الجدول رقم (12) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (04)

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ² ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
مادي	48	60%	26.63	0.05	01	دال
معنوي	22	27.5%				
شيئ آخر	10	12.5%				
المجموع	80	100%				

الشكل رقم (10) يمثل نوع التحفيز الأسري



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول و الشكل الموضح أعلاه أن التلاميذ يفضلون الحافز المعنوي على الحافز المادي حيث أعلن "48" طفل من أصل "80" عن تفضيلهم للجانب المعنوي و ذلك ب نسبة 60 بالمئة فين البعض الآخر ذهب الجانب المعنوي ب نسبة 12.5 بالمئة و البقية فضلوا أن نوع الحواز يكون ب أشياء أخرى.

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج أن أغلب التلاميذ تفاعلوا مع اجانب المادي و المعنوي وفي الجانب النظري ذهبنا إلى القول بأن بأن النشاط البدني الرياضي يحتوي على مزايا عديدة و مفيدة تساعد الفرد على التكي كل حسب مجاله و هذا على حد قول محمود عوض بسيوني

- العبارة رقم (05) : هل الدخل الضعيف للأسرة يمنع من ممارسة النشاط الرياضي ؟

- الهدف منها : معرفة مدى تأثير التلميذ بالجانب المادي للممارسة الرياضة.

- الجدول رقم (13) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (05).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم تؤثر	70	%87.5	45	3.84	0.05	01	دال
لا تؤثر	10	%12.5					
المجموع	80	100%					

الشكل (11) يمثل الدخل الضعيف هل يمع ممارسة النشاط الرياضي



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ في الجدول أعلاه أن التلاميذ لا يتأثرون بالدخل الضعيف للأسرة لممارستهم لرياضة فقد أجاب "70" من أجل "80" ب "لا" بنسبة بلغة 87.5 بالمئة و ذهب "10" تلاميذ إلى أنهم يتأثرون من الجانب المادي لمزاولة الرياضة

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: نستخلص من الاجابات بأن الدخل الضعيف للأسرة لا يؤثر على التلميذ في ممارسته للنشاط الرياضي حيث أشرنا إلى هذه النقطة بالذات في الفصل الثالث على لسان محمد حسان علاوي 1994 ذلك عندما ذكرنا الأسس النفسية في المجال الرياضي حيث هي الصفات الخلقية و الادارية للشخصية حيث تتحكم فيها و تضبطها ب ضبط انفعالات الرياضي و التركيز على الذات حيث تعتبر الرياضة للجميع بدليل أن أغلب النجوم هم من طبقة الفقراء.

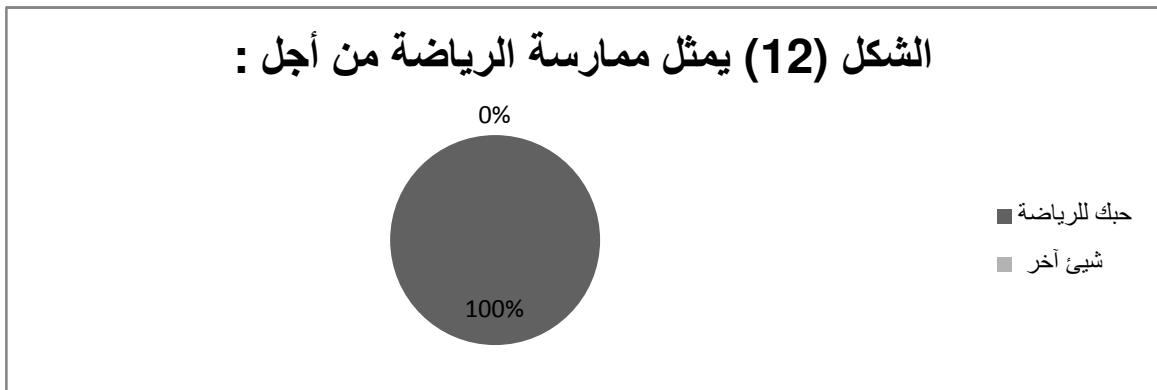
- العبارة رقم (06) : هل ممارستك للرياضة من أجل ؟

- الهدف منها : معرفة سبب حب التلميذ للرياضة ؟

- الجدول رقم (14) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (06)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² المجدول	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
حبك للرياضة	80	100%	132.009	5.99	0.05	02	دال
حبك للحوافز المادية	00	00%					
شيئ آخر	00	00%					
المجموع	80	100%					

الشكل (12) يمثل ممارسة الرياضة من أجل :



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ في الجدول و الشكل البياني أعلاه أن كل الإجابات عن ممارسة التلاميذ للرياضة كانت عن طريق حبهم لممارسة الرياضة حيث تحصلنا على 80 إجابة من أصل "80" تلميذ إلى ممارسة الرياضة لحبهم للرياضة حيث ترك الحوافز المادية و أشياء أخرى. وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² المجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: و منه نستنتج أن كل التلاميذ أعلنوا بأن ممارسة النشاط الرياضي نابع عن حبهم للرياضة و ذال عن طريق التنمية الحركية كما أشرنا إليه سابقا في الجانب النظري على قلم السيد يسن أنور الخولي 1996 حيث يشير إلابي أن النشاط البدني يسعى دوما للوصول إلى رفع المستويات الحركية و تطوير الذات

5-1-3- المحور الثالث : الجانب البيداغوجي يحفز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي .

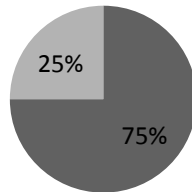
- العبارة رقم (01) : هل الوسائل البيداغوجية تحفزك على ممارسة الرياضة ؟

- الهدف منها : معرفة سبب تحفيز التلميذ للرياضة ؟

- الجدول رقم (15) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (01)

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	60	75%	20	3.84	0.05	01	دال
لا	20	25%					
المجموع	80	100%					

الشكل 13 يمثل دور تحفيز الوسائل البيداغوجية لممارسة الرياضة



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الإحصائيات الواردة في الجدول أعلاه يوضح لنا بأن التلاميذ و بنسبة كبيرة "60" م أصل "80" و بنسبة مئوية قدرة ب 75 بالمئة وجدو بأن الوسائل البيداغوجية تحفزهم على ممارسة الرياضة , و 25 بالمئة الباقية لا تحفزها الوسائل البيداغوجية. وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² المجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: نستخلص من خلال الاجابات بأن الوسائل البيداغوجية تلعب دورا في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي، وكما أشرنا آنفا إلابي قول أمين الخولي 2001 بأن المنشأة الرياضية هي التي تتخذ مركب العناية في مجالها للفرد كما أنها تزيد من عزيمته و تشجعه على التفوق و النجاح.

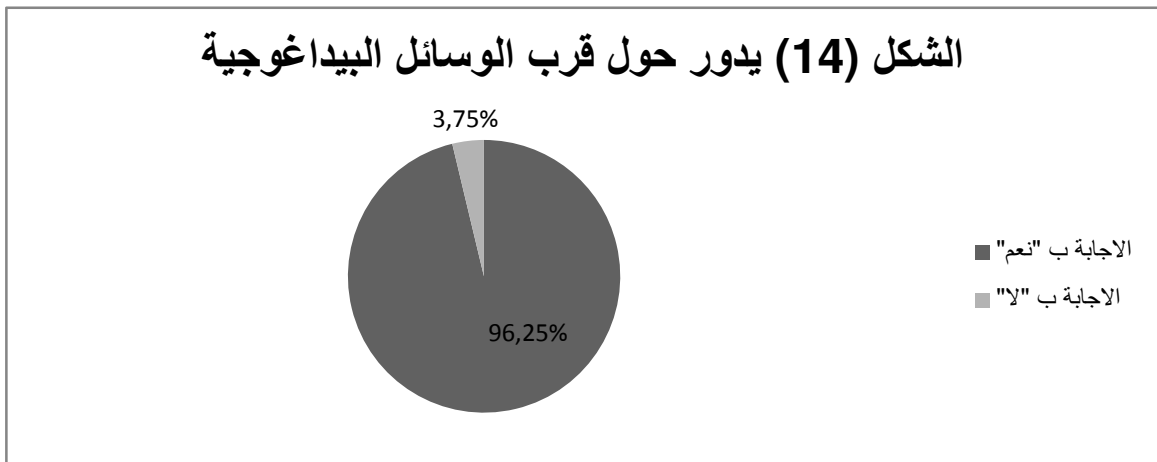
- العبارة رقم (02) : هل قرب الوسائل البيداغوجية يجعلك مواظب على ممارسة الرياضة ؟

- الهدف منها : معرفة سبب تحفيز التلميذ للرياضة ؟

- الجدول رقم (16) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (02)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	77	%96.25	86.45	3.84	0.05	01	دال
لا	03	3.25%					
المجموع	80	100%					

الشكل (14) يدور حول قرب الوسائل البيداغوجية



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلب التلاميذ راو بأن الوسائل البيداغوجية تساهم في اختيار التلاميذ لوع الرياضة و ذلك أن 50 تلميذ و بنسبة 62.5 بالمئة أجابوا ب نعم و "30" منهم و بنسبة 37.5 بالمئة أجابوا ب "لا". وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: لاحظنا من خلال الاجابات أن الوسائل البيداغوجية تجعلك مواظب على ممارسة النشاط الرياضي و ذهب التلاميذ في تعبيرهم الشفوي إلى أنهم يمارسون الرياضة رغم بعد المنشآت الرياضية و ذلك لصيانة الجانب النفسي و هو ما أشرنا الى ذكره في الجانب النظري نقلا عن أمين أور الخولي في الفصل الثالث من البحث.

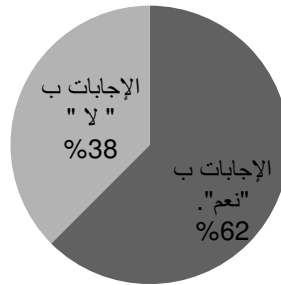
- العبارة رقم (03) : هل الوسائل البيداغوجية تساهم في اختيارك لنوع النشاط الرياضي ؟

- الهدف منها : معرفة سبب تحفيز التلميذ للرياضة ؟

- الجدول رقم (17) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (03)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	50	62.5%	5.00	3.84	0.05	01	دال
لا	30	37.5%					
المجموع	80	100%					

الشكل (15) يمثل دور الوسائل البيداغوجية في اختيار نوع الرياضة



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلب التلاميذ راو بأن الوسائل البيداغوجية تساهم في اختيار التلاميذ لوع الرياضة و ذلك أن 50 تلميذ و بنسبة 62.5 بالمئة أجابوا ب نعم و "30" منهم و بنسبة 37.5 بالمئة أجابوا ب "لا".

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: استخلصنا بأن الوسائل البيداغوجية تساهم في اختيار التلميذ لوع الرياضة، إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط في التربية البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة إن هناك نشاط يمارسه الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين ومن بينه الملاكمة، ركوب الخيل، الجيمار، المصارعة... أما النشاط الآخر يمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته كرة القدم، كرة السلة على حد ذكر

محمد عادل خطاب 1992

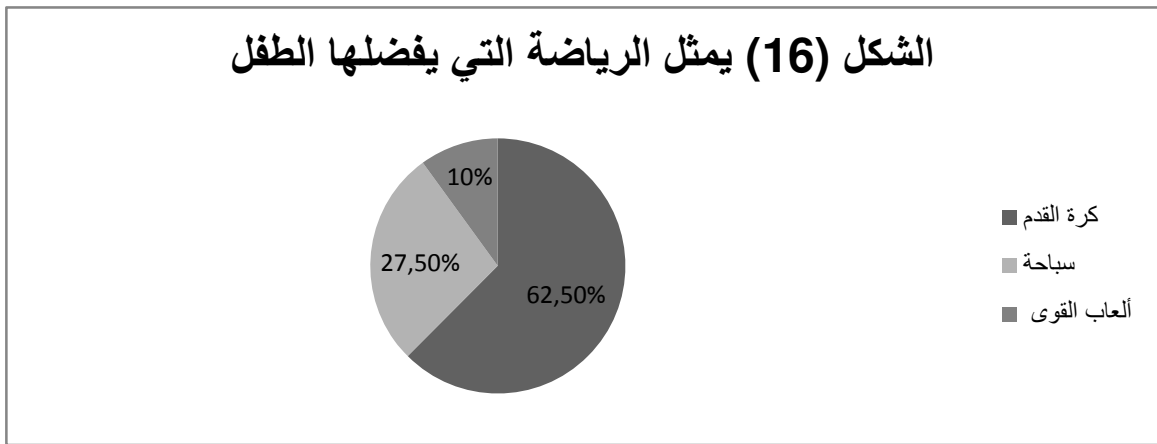
- العبارة رقم (04) : ماهي رياضتك المفضلة ؟

- الهدف منها : معرفة سبب تحفيز التلميذ للرياضة ؟

- الجدول رقم (18) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (04)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك ² ك ²	ك ² الجدول	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
كرة القدم	50	62.5%	31.43	5.99	0.05	02	دال
سباحة	22	27.5%					
ألعاب القوى	08	10%					
المجموع	80	100%					

الشكل (16) يمثل الرياضة التي يفضلها الطفل



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ في الجدول أعلاه أن كرة القدم لأفة اقبال التلاميذ بشكل كبير حيث نرى 50 من أصل "80" يحبون كرة القدم و "22" من أصل "80" يميلون إلى السباحة و الباقي "08" من "80" ذهبوا في اختيارهم إلى ألعاب القوى و بالتالي حصلت رياضة كرة القدم على حصة الأسد ب 62.5 بالمئة و السباحة ب 27.5 بالمئة و الباقي 10 بالمئة إلى ألعاب القوى .وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: نستخلص أن الرياضة المفضلة للأطفال هي كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في العالم .و ذلكاكتننا أن الأطفال يميلون إلى ألعاب المنافسة أي ذات الطابع التنافسي وهذا ما هو موجد في الفصل الثالث ضمن أنواع الألعاب الرياضية ص34

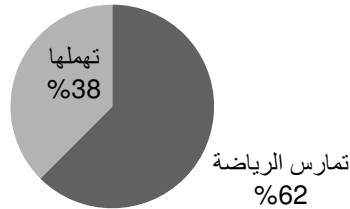
- العبارة رقم (05) : في حالة بعد المنشأة الرياضية عن بيتك هل ؟

- الهدف منها : معرفة سبب تحفيز التلميذ للرياضة ؟

- الجدول رقم (19) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (05)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم تساهم	50	62.5%	5	3.84	0.05	01	دال
لا تساهم	30	37.5%					
المجموع	80	100%					

الشكل (17) يمثل دور الوسائل البيداغوجية في اختيار نوع الرياضة



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ في الجدول أعلاه أنه في حالة بعد المنشأة الرياضية فإن 50 تلميذ أجابوا بأنهم يمارسون الرياضة من أصل 80 تلميذ و "30" تلميذ يهملونها و عليه فإن 62.5% يمارسون الرياضة رغم بعد المنشأة الرياضية و 37.5 بالمئة يهملونها

وبما أن المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: ذهب أغلب التلاميذ إلى أنهم يزاولون الرياضة رغم بعد المنشآت الرياضية عن منازلهم و نستنتج أن التلاميذ يحبون الرياضة و يواظبون عليها وذلك لعدة دوافع أهمها الإحساس بالرضى والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي و المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية لمحمود عوض بسيوني- فيصل ياسين الشاطي ص 38 من الجانب النظري

- العبارة رقم (06) : هل الوسائل البيداغوجية تساهم في اختيارك لنوع النشاط الرياضي ؟

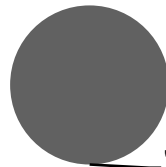
- الهدف منها : معرفة سبب تحفيز التلميذ للرياضة ؟

- الجدول رقم (20) : يبين التكرارات و النسب المئوية للعبارة (06)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ك2	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	80	%100	80	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	80	100%					

الشكل (18) يمثل الأدوات و الملابس الرياضية وهل هي

ضرورية؟
ب "لا"
%0



الإجابات ب "نعم"
%100

تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أن التلاميذ أجمعوا على الملابس و الأدوات الرياضية ضرورية لممارسة النشاط الرياضي حيث أجمع التلاميذ على ضرورتها بنسبة %100 حيث أجاب "80" تلميذ من أصل "80" بأنها ضرورية وبما أن المحسوبة ك2 أكبر من ك2 المجدولة عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 فإن هناك دالة صحيحة.

الاستنتاج: أجمع التلاميذ على ضرورة مزاولة الرياضة و منه نستنتج أن الملابس جد ضرورية للممارسة الرياضة تدرج ضمن الحافز المادي و المعنوي معا و ذلك لأن تزيد من العزيمة في الأداء و الراحة النفسية أثناء الأداء كما أشرنا إليه في أنواع الحوافز في الفصل الثاني

2-5- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات

2-5-1- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى :

الجدول رقم (21): الدلالة الإحصائية للعبارات المحور الأول .

نتائج المحور الأول

العبارات	ك ²	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم (01)	31.5	دالة
العبارة رقم (02)	5.00	دالة
العبارة رقم (03)	7.5	دالة
العبارة رقم (04)	5.03	دالة
العبارة رقم (05)	20	دالة
العبارة رقم (06)	1.25	دالة

بعد عرض و تحليل نتائج الإستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ المتوسطة ، و بعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلب الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا ، و انطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن الجانب الثقافي للأسر له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي.

و من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (01) ، (02) ، (03) ، (04) ، (05) ، (06) ، إضافة إلى النسب المئوية 68%/62.5%/37%/57%/56%

و بما أن معظم التلاميذ يرون بأن الجانب الثقافي للأسرة له دور كبير في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي و هذا من خلال رعايتهم و تحفيزهم و اطلاعهم لا بناءهم على ممارسة شتى أنواع الرياضات سواء الجماعية أو الفردية منها ، و حتى تثقيفهم للأبناء و العمل تحفيزهم منذ الصغر .

و من هنا و استنادا إلى الإجابات التي قدها التلاميذ نستنتج بأن الجانب الثقافي للأسر له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي

و بالتاليكمننا القول بأن الفرضية الجزئية الأولى تحققت و بنسبة كبيرة

2-5- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات

1-2-5- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (22): الدلالة الإحصائية للعبارات المحور الثاني .

نتائج المحور الثاني:

العبارات	ت ²	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم (01)	80	دالة
العبارة رقم (02)	11.25	دالة
العبارة رقم (03)	80	دالة
العبارة رقم (04)	26.63	دالة
العبارة رقم (05)	45	دالة
العبارة رقم (06)	132.09	دالة

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن الجانب المادي للأسر له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي .

و من خلال الجدول رقم (09) (10) (11) (12) (13) (14) (15) . إضافة إلى النسب المئوية و التي هي كالآتي . -100% / 68.75% / 100% / 60% / 87.5% / 100%

و بما أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تبين أن الجانب المادي للأسرة يلعب دوراً مهماً في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي ، الذي بدوره يحتاج إلى العتاد الرياضي و اللباس الرياضي بمختلف أنواعه الذي يتماشى مع قدرات الطفل أثناء الحصص الرياضية كما يوم بتحسيس الأبناء أثناء الحصص بدرجة كبيرة جداً ، و يكسبهم الثقة بالنفس أثناء أدائهم لمهامهم داخل الفوج من خلال تنمية الإرادة و المتابعة .

ومن هذا المنطلق و استناداً إلى ما أدلى به التلاميذ نستطيع الحكم بأن الجانب المادي للأسرة له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي .

و بالتالي نستطيع القول بأن الفرضية الجزئية الثانية تحققت إلى حد كبير.

2-5- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات

2-5-3- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم (23): الدلالة الإحصائية للعبارات المحور الثالث .

نتائج المحور الثالث:

العبارات	ك ²	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم (01)	20	دالة
العبارة رقم (02)	68.45	دالة
العبارة رقم (03)	5	دالة
العبارة رقم (04)	31.43	دالة
العبارة رقم (05)	5	دالة
العبارة رقم (06)	80	دالة

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن الجانب البيداغوجي يحفز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي

و من خلال الجداول رقم (16) ، (17) ، (18) ، (19) ، (20) ، (21). إضافة إلى النسب المئوية والتي هي :

100 % / 62.5 % / 62.5 % / 62.5 % / 69.5 % / 100 %

و بمأن هناك فروق ذات دلالة واضحة تبين أن الجانب البيداغوجي يحفز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي حيث أن الوسائل البيداغوجية و المنشأة الرياضية تحفز الطفل أو التلميذ على ممارسة الرياضة و تجعله مواظباً عليها خصوصاً إذا كانت قريبة من منزله إذ أنها تزيد من عزيمته و تشد من أزره تساعد الأطفال على الاندماج في روح الجماعة و تعلمهم الاحتكاك و التعامل الجيد مع الزملاء و إتاحة الفرص لإظهار العديد من الصفات حيث تجمع الرياضيين و تنمي روح الرياضة .

ومن هذا و استناداً إلى الإجابات التي قدمها التلاميذ نستنتج أن الجانب البيداغوجي يحفز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي .

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية بنسبة كبيرة جداً.

و في الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها

5-2-4- مناقشة و مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة :

الجدول (24) : مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	الجانب الثقافي للأسر له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	الجانب المادي للأسر له دور كبير في ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	الجانب البيداغوجي يحفز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	للأسرة دور في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي في الطور المتوسط	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (24) تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة : للأسرة دور في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي في الطور المتوسط قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.

خلاصة :

احتوى هذا الفصل على عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث , لكل من الفرضيات التي يتناولها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر التلاميذ حول فعالية دور الأسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المتوسط (من 12 إلى 15) سنة , واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية , وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج .

وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة .

الاستنتاج العام :

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومة الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية:فعالية دور الأسرة في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط (من 12 إلى 15 سنة) ومن خلال الاستنتاجات التي توصلنا إليها في الأسئلة السابقة والتي تشمل الفرضيات الثلاثة يمكن استنتاج ما يلي:

__ أن الدور الذي تقوم به الأسرة في تحفيز الأبناء ضروري و حساس وذلك من خلال الرعاية حيث يلعب الجانب الثقافي و المادي دورا كبيرا في المساهمة في تنشئة الأبناء تنشئة رياضي تربية .

__ هناك دور كبير يلعبه الجانب البيداغوجي في الزيادة من الفعالية الحصّة في ترقية العمل الجماعي وهذا من خلال تحفيز التلاميذ على اللعب الجماعي والتمسك فيما بينهم أثناء أداء ألعاب جماعية خلال حصّة التربية البدنية و الرياضية.

الخاتمة :

لقد أصبحت جل المؤسسات التربوية في دول العالم تخضع إلى التقويم و المراجعة و النقد بين فترة و أخرى , قصد إصلاح أو تثمين أو تغيير ما يمكن تثمينه أو إصلاحه أو تغييره من الجوانب التي لأتناسب الحياة المعاصرة , وذلك بسبب أهم التطورات و التحولات في شتى المجالات الحياة المختلفة .

بدراسة شتى جوانب الأسرة , من ايجابيات و سلبيات , والأهم ما تسعى إليه هو توطيد وتطوير العلاقات بين التلاميذ في المجتمع وزيادة الاتساق و الانسجام فيما بينهم في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم , ويتحقق كل هذا في الجماعة المتماسكة والذي يكون تحت تأطير مشرفين ومختصين في هذا المجال , حيث كلما كان الأسرة يسودها التعاون فيما بين أعضائها كلما كانت نتائجها أكثر ايجابية .

في الختام وبناء على النتائج المتحصل عليها التي اسفرت عنها الدراسة يمكننا الإشارة على أن للأسر فعالية كبيرة في ترقية العمل الجماعي لهذه الفئة المتفتحة للحياة برسم فيهم روح الأخوة و التعاون فيما بينهم و العمل على تحفيزهم لما هو أفضل دائماً بغية تحقيقه .

اقتراحات و فروض مستقبلية :

أن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة لتلميذ الضوء على الحوافز و مدى تأثيرها على مستوى الأداء لدى التلاميذ و في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث ،يقدم الباحث عددا من التوصيات التي يأمل أن تفيد و تسهم في تحسين و تطوير نظام الحوافز المادية و المعنوية في الأسر بشكل خاص أتقدم بهذه الاقتراحات و التوصيات أذكرها كالآتي :

- المحافظة على الحوافز المادية و المعنوية و دورها في المجال الرياضي
- الميزة في تحقيق الحافز المادي و المعنوي
- العمل على تفعيل نظام التحفيز بنوعيه ولغاية منه
- العامل البيداغوجي و دوره ف التحفيز الرياضي
- الأسرة و مكانها من الرياضة
- الأسرة و دورها في التشجيع الرياضي
- الحافز المادي هل هو ايجابي أم سلبي للأطفال.

السليو غرافيا

- 1- علي جودي (2012) التحفيز وعلاقته بأداء لاعبي كرة اليد الجزائرية أثناء المنافسة الرياضية قسم التدريب الرياضي
- 2- القريوثي مبادئ الإدارة - دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان الأردن 2004
- 3- نبيل حليلو (2013م)، الأسرة وعوامل نجاحها (الطبعة الأولى)، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، صفحة 1 - 5، جزء 1. بتصرّف.
- 4- الهام بنت فريج بن سعيد العويضي (2004م)، أثر استخدام الانترنت على العلاقات الأسرية (الطبعة الأولى)، جده - السعودية: وكالة كليات البنات، صفحة 18، جزء 1. بتصرّف
- 5- الهام بنت فريج بن سعيد العويضي (2004م)، أثر استخدام الانترنت على العلاقات الأسرية (الطبعة الأولى)، جده - السعودية: وكالة كليات البنات، جزء 1. بتصرّف
- 6- عزي الحسين (2014م)، الأسرة ودورها في تنمية القيم الاجتماعية (الطبعة الأولى)، جزء 1. بتصرّف.
- 7- علي بن عبده أبو حميدي (4 - 4 - 2013م)، "أهمية الأسرة ومكانتها"، الألوكة، اطّلع عليه بتاريخ 25 - 6 - 2017م. بتصرّف
- 8- نبيل حليلو (2013م)، الأسرة وعوامل نجاحها (الطبعة الأولى)، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، صفحة 4 - 5، جزء 1. بتصرّف
- 9- نبيل حليلو (2013م)، الأسرة وعوامل نجاحها (الطبعة الأولى)، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، صفحة 4 - 5، جزء 1. بتصرّف.
- 10- علي بن عبده أبو حميدي (4 - 4 - 2013م)، "أهمية الأسرة ومكانتها"، الألوكة، اطّلع عليه بتاريخ 25 - 6 - 2017م. بتصرّف
- 11- علي بن عبده أبو حميدي (4 - 4 - 2013م)، "أهمية الأسرة ومكانتها"، الألوكة، اطّلع عليه بتاريخ 25 - 6 - 2017
- 12- عقيلي عمرو صفي 1996 ،ادارة القوى العاملة ،عمان الأردن ،دار زهران ،
- 13- عقيلي عمرو صفي 1996 ،ادارة القوى العاملة ،عمان الأردن ،دار زهران
- 14- أبو الكشك محمد نايف، الادارة المدرسية المعاصرة، عمان، الأردن، دار جرير للنشر و التوزيع، ص138، 2006
- 15- كمال بربر، 2008 ، الاتجاهات الحديثة في الادارة و تحديات الالمديرين دار المنهل اللبناني ص249
- 16- محمد صالح الحناوي، محمد سعيد سلطان، السلوك التنظيمي ،الدار الجامعية للطبع و النشر و التوزيع 1997، ص218
- 17- محمد صالح الحناوي، محمد سعيد سلطان، نفس الأسرة و التربية الرياضية،
- 18- راوية محمد حسن : السلوك في المنضّمات , دار الجامعية للطبع و النشر و التوزيع , 2001 .
- محمد صالح الحناوي، السلوك التحفيزي للرياضي
- 19- راوية حسن محمد ، مرجع سابق ، ص126 راوية حسن محمد- المدرسية المعاصرة -
- 20- أحمد أمين فوزي - 2003-مبادئ علم النفس الرياضي- مفاهيم -تطبيقات -القاهرة دار الفكر العربي¹
- 21- عصام عبد الخالق-تدريب رياضي و نظريات و تطبيقات-دار المكتبة الجامعية-مصر- 1991
- 22- محمد حسان علاوي -علم النفس الرياضي-ط1-قاهرة-دار المعارف-1994-.

الملاحق

جامعة اكلي محند اولحاج
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية و علم الحركة

استمارة موجهة لتلاميذ الطور المتوسط

تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استبيان التحفيز المقدمة للتلاميذ في الطور المتوسط فالباحث يشكر مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في اعطاء رايكم و اثراء البحث في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

اختصاص التربية و علم الحركة

عنوان البحث

"دور الاسرة في تحفيز الابناء على ممارسة المشاط البدني الرياضي

الدرجة العلمية ليسانس «

اعداد الطلبة _ تحت اشراف الدكتور

- الزاوي محمد فؤاد _ بن عبد الرحمان سيد علي
- بوتنزار مهدي
- ليمنان الياس عبد المالك

السنة الجامعية

2018-2019

الجانب الثقافي

1- هل المستوى الثقافي للأسرة يلعب دور في تحفيز الأبناء على ممارسة الرياضي؟

نعم لا

2- هل الأسرة تلعب دور في اختيار نشاط رياضي معين؟

نعم لا

3- هل ثقافة الحصص الرياضية لتي تتابعها مع الاسرة تؤثر في اختيارك لرياضتك المفضلة؟

نعم لا

4- اختيارك للرياضة ناتج عن

رغبتك في التجريب دفع الاسرة بك إلى رياضة معينة شئى آخر

5- هل تشجيع الاسرة له سبب في ممارستك للنشاط الرياضي المفضل؟

نعم لا

6- الأسرة تشجع ممارستك للنشاط الرياضي

الفردى الجماعى شئى آخر

الجانب المادي

1- هل الجانب المادي يلعب دور في ممارستك للنشاط الرياضي؟

نعم لا

2- هل سبق لك و أن تلقيت حوافز مادية من قبل أسرتك؟

نعم لا

3- هل الجوائز تزيد من رغبتك في ممارسة النشاط الرياضي؟

نعم لا

4- هل تفضل التشجيع الذي يكون من قبل الأسرة؟

مادي معنوي شئى آخر

5- هل الدخل الضعيف للأسرة يمنع من ممارسة النشاط الرياضي؟

نعم لا

6- هل ممارستك للرياضة من أجل؟

حبك للرياضة حبك للحوافز المادية شئى آخر

الجانب البيداغوجي

1- هل الوسائل البيداغوجية تحفزك على ممارسة الرياضة ؟

نعم لا

2- هل قرب الوسائل البيداغوجية يجعلك مواظب على ممارسة الرياضة ؟

نعم لا

3- هل الوسائل البيداغوجية تساهم في اختيارك لنوع الرياضة التي تمارسها ؟

نعم لا

4- ماهي الرياضة التي تفضلها

.....

.....

.....

.....

5- في حالة بعد المنشآت الرياضية عن بيتك هل :

تمارس الرياضة تهملها

6- هل الأدوات و الملابس الرياضية ضروري لممارسة النشاط البدني الرياضي ؟

نعم لا

Résumé du mémoire

Le but de cette étude est d'essayer de découvrir le lien entre la famille et la motivation et de déterminer l'étendue des motivations matérielles et morales, ainsi que l'aspect pédagogique et son rôle dans le processus de stimulation dans le domaine du sport ou de l'activité physique, et que l'échantillon fait partie de la quantité et a été choisi au hasard, Équivalent pour tous les membres de la communauté de recherche de l'échantillon de recherche, ce qui donne la forme objective de la performance de recherche , Lesquels ont été présentés sous forme de questionnaire afin de clarifier l'ampleur des incitations fournis et leur relation.

Le test de la méthodologie de recherche est une étape importante de la recherche scientifique, car elle détermine comment collecter les informations sur le sujet , nous avons utilisé la méthode descriptive car elle est la plus appropriée pour la recherche et la plus facile à appliquer par qu'elle est obtenue en atteignant la connaissance précise et détaillée des éléments du problème ou du phénomène à étudier et à révéler , afin d'améliorer la compréhension et d'être plus précis et d'élaborer des procédures.

Et après avoir sélectionné l'échantillon, la méthodologie et les outils de l'étude, les avoir appliqués sur le terrain, puis avoir collecté les résultats, analysé et discuté à l'aide des méthodes appropriées de moyennes et de pourcentages arithmétiques standard, nous avons obtenu les résultats suivants :

Notre étude a montré que les incitations en leur genre avaient un effet efficace sur l'orientation vers les activités sportives chez les collégiens et recommandaient la nécessité d'établir des bases scientifiques et objectives pour les systèmes d'incitation fournis par la famille et de les activer, les améliorer et les diversifier pour satisfaire les souhaits des enfants ou des élèves, ce qui se répercute positivement sur la performance et contribue à la faire grandir afin que les élèves puissent atteindre le sommet des activités physiques et sportives .

Mots clés:

Famille - motivation - activité physique et sportive.