

جامعة أكلي محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التربية وعلم الحركة

الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية وانعكاسها
على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط .



- دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات: ولاية البويرة -

إشراف الدكتور:

*قليل محمد

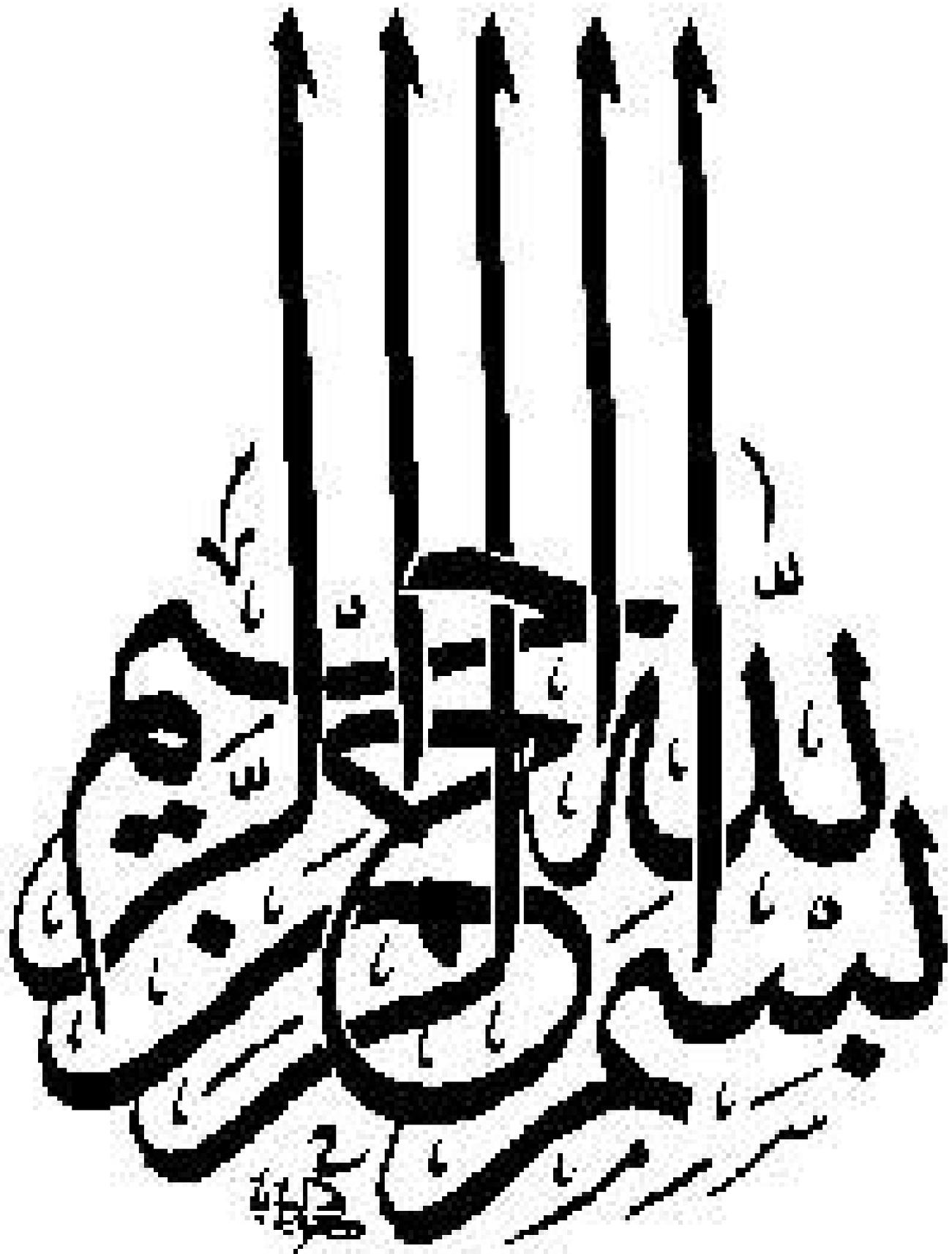
إعداد الطلبة:

*جرالفة مسعود

*قاضي خالد

*بن لمخربش رضوان

السنة الجامعية: 2018\2019



محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب-ت-ث	- إهداء.
ج-ح-خ-د	- الفهرس
خ-د	- قائمة الجداول.
ذ-ر	- قائمة الأشكال.
ص	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
04	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
05	6- الدراسات المرتبطة بالبحث.
09	7- تحديد المفاهيم والمصطلحات.
الفصل الأول: الرياضات التنافسية	
13	- تمهيد.
13	1- تعريف النشاط.
13	2- تعريف النشاط البدني الرياضي.
13	3- تعريف الرياضات التنافسية.
14	4- أنواع الرياضات التنافسية.
14	4-1- النشاط الرياضي التنافسي الداخلي .
14	4-1-1- أنواع النشاط الرياضي التنافسي الداخلي .
15	4-1-2- أهمية النشاط التنافسي الداخلي.
16	4-2- النشاط التنافسي الخارجي.
17	4-2-1- أهمية النشاط الرياضي الخارجي .

17	4-2-2-اسس اعداد وتنظيم النشاط الرياضي التنافسي الخارجي.
18	4-2-3-مميزات النشاط الرياضي التنافسي الخارجي .
19	5- دوافع ممارسة الرياضات التنافسية .
19	5-1- الدوافع المباشرة
19	5-2- دوافع غير مباشرة.
20	5-3-أهداف ممارسة الرياضية المدرسية التنافسية.
20	5-3-1-الجانب التربوي التعليمي.
20	5-3-2-الجانب النفسي.
20	5-3-3- الجانب البدني الصحي.
21	5-3-4- الجانب الإجتماعي.
22	-خلاصة.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

24	- تمهيد.
25	1-تعريف السلوك العدواني.
25	2-مفهوم العدوان في الرياضة.
26	2-1-أنواع العدوان الرياضي.
26	2-1-1-العدوان العدائي .
26	2-1-2-العدوان الوسيطي .
26	2-1-3-السلوك العدواني الجازم .
27	3- أنواع السلوك العدواني.
27	3-1-العدوان اللفظي .
27	3-2-العدوان الجسدي.
27	3-3-العدوان الرمزي.
28	3-4-العدوان المستبدل.
28	3-5-العدوان المباشر.
28	3-6-العدوان غير المباشر.
28	4-العوامل المؤدية لظهور السلوك العدواني.
29	4-1العوامل الخاصة بالفرد.
29	4-1-1-الإحباط.
29	4-1-2-التعصب.
29	4-1-3-التعرض لمشاهد العنف.
29	4-2-العوامل الإجتماعية.
29	4-2-1-التدفئة الأسرية.
30	4-2-2-التسامح مع العدوان
30	5-نظريات السلوك العدواني.
30	5-1نظرية الإحباط.
31	5-2-نظرية التنفيس(تفريغ الإنفعالات المكبوتة).
31	5-3-نظرية التعلم الإجتماعي.
31	5-4-النظرية البيولوجية.
33	-خلاصة.

الفصل الثالث: المراهقة

35	- تمهيد.
36	1-تعريف المراهقة.
36	1-1-التعريف اللغوي.
36	1-2-التعريف الإصطلاحي.
36	2-أنماط المراهقة .
36	2-1--المراهقة المتكيفة.
36	2-2-لمراهقة الجائعة.
37	2-3- المراهقة الإنسحابية .
37	2-4- المراهقة العدوانية المتمردة.
37	3--خصائص مراحل المراهقة.
37	3-1-المرحلة المبكرة
37	3-2-المرحلة الوسطى.
37	3-3- المرحلة المتأخرة.
38	4- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة.
38	4-1-لنموالفيزيولوجي.
38	4-2- النموالحركي.
39	4-3-النمو الإجتماعي.
39	4-4-النمو العقلي.
40	4-5-النمو الوجداني.
40	4-6-النمو الجسمي
40	4-7-النمو النفسي والإنفعالي.
41	5- حاجيات المراهق.
41	5-1- الحاجة إلى المكانة.
41	5-2- الحاجة إلى الإستقلال والإعتماد على النفس.
41	5-3-الحاجة إلى الحب والحنان.
42	5-4-الحاجة إلى الطمئينة والأمان
42	5-5-الحاجة الجسدية والنفسية والإجتماعية.

42	1-5-5 الحاجات الجسدية
42	2-5-5 الحاجة النفسية
43	-الخاتمة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
46	- تمهيد.
46	1- الدراسة الاستطلاعية.
46	2- المنهج المتبع .
46	3- متغيرات البحث.
46	1-3- المتغير المستقل.
46	2-3- المتغير التابع.
47	4- مجتمع البحث.
47	5- عينة البحث.
47	1-5- العينة الأولى.
47	2-5- العينة الثانية.
48	6- جدول يمثل توزيع أفراد عينة البحث.
49	7- الأدوات المستعملة في البحث.
49	1-7- الإستبيان.
49	1-1-7 أشكال الإستبيان.
49	8- أسلوب توزيع الإستبيان.
50	9- الأسس العلمية للأداة.
52	10-الإستنتاج الإحصائي
53	11-إجراءات التطبيق الميداني
53	12-حدود الدراسة
54	-خلاصة
	الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج.
56	-تمهيد.
57	1- عرض وتحليل النتائج.
57	1-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالتلاميذ.

72	1-2- عرض وتحليل نتائج الإستهيان الخاصة بالأساتذة .
87	2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات
87	1-2- مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى
88	2-2 مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الثانية
89	2-3مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الثالثة
93	2-4-مقارنة النتائج بالفرضية العامة
94	-خلاصة
95	-الإستهنتاج العام
96	-خاتمة
97	-إقتراحات وفروض مستقبلية
98	-الملاحق
ز	-ملخص البحث

تشكر رات

قال عز وجل:

{ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ }

سورة يوسف الآية: 12

نشكر الله تعالى على فضله وقّنه علينا أن هدانا وأعاننا بالعزم والقوة والإرادة والصبر على إنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين وهداية للذالين

وعملنا بقوله صلى الله عليه وسلم :

{ من لم يشكر الناس لم يشكر الله }.

(صحيح مسلم)

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله وبتقدم بالشكر والعرفان الجزيل إلى المشرف والموجه والدكتور الكريم

" قليل محمد "

على صبره معنا طيلة هذا البحث فكان خير دليل ومُنبر لنا في هذا الطريق والذي لم يتوان بتقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه الهامة فوجهنا حين الخطأ و شجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ **ساسي عبد العزيز**، على كل مجهوداته التي قام بها من أجلنا.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريبه أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره.

حياتنا لم يغطيها أمل،

ولكل امرئ جزاء بما عمل.

مستعزب

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا}. سورة الإسراء
الآية (24)

إلى كل من أعطاني ما يملكون دون مقابلتي من بنصائحها امتدي وبدعواتهما أوفق وانجح،
إلى من علماني معاني الصبر والمثابرة وحب العمل إلى من بذل أقصى جهده في تربيته أحسن
تربية.

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى التي أعطتنا روحها
لتبقى أرواحنا

إلى أمي أم في الدنيا حفظها الله بعينه التي لا تنام

إلى خير الإباء، إلى من كان عظيما في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها إلى الذي ضحي من
اجلي بالغالي والنفيس إلى معلمي ورائدي في الجدية والالتزام والإيثار.

إلى أبي مفتاح حفظه الله في كل وقت بعينه التي لا تنام.

كمي أتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور ساسي عبد العزيز ومحمد قليل اللذان لم يبخل علي
بأي من نصائحهما القيمة سواء في الحياة اليومية والجامعية.

إلى كل من كانوا ولا زالوا سندا لي في الحياة

والى أخوتي ساعد عمر حمزة حميدة أمي أبي اختي إلي خالي العموري إلى أصدقائي الأعزاء
محمد وحبيب وكذلك زميلي في البحث اللذان صبرا معي طوال مدة الإنجاز خالد ورضوان.

إلى أستاذي في الطور الثانوي لحاج موسى عبد الناصر أستاذ مادة المحاسبة الذي كان له
الفضل الكبير في وصولي إلى هذا المكان والفضل في بناء شخصيتي.
إلى كل من لم يذكرهم اللسان ولم يتذكرهم العقل.
إلى كل أساتذة وطلبة **معهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضة** بجامعة البويرة.
والى كل من ساهم في هذا البحث من قريب أو من بعيد .

خالص

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا}. سورة الإسراء
الآية (24)

إلى كل من أعطاني ما يملكون دون مقابل إلى من بذلوا ما همتهي وبدعواتهما أوفق وانجح،
إلى من علماني معاني الصبر والمثابرة وحب العمل إلى من بذل أقصى جهده في تربيتي أحسن
تربية.

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى التي أعطتنا
روحها لتبقى أرواحنا

إلى أمي أم في الدنيا حفظها الله بعينه التي لا تنام

إلى خير الإباء، إلى من كان عظيما في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها إلى الذي ضحى من
اجلي بالغالي والنفيس إلى معلمي ورائدي في الجدية والالتزام والإيثار.

إلى أبي الغالي إبراهيم حفظه الله في كل وقتٍ وحينه التي لا تنام.

إلى كل من كانوا ولا زالوا سندا لي في الحياة

كما أتقدم بجزيل الشكر للدكتور قليل محمد والذي لم يبخل علي بأي من نصائحه القيمة

سواء في الحياة اليومية والجامعية.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر للأستاذ القدير قاسمي عبد القادر .

وإلى كل الإخوة والأخوات؛ وكل الأهل و الأقارب والي كل الأصدقاء

وإلى زميلي في البحث على صبرهما وتفهمهما: مسعود ورضوان وإلى كل الذين لم

يذكرهم اللسان ويذكرهم القلب.

إلى كل أساتذة وطلبة **معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة** بجامعة البويرة.

والى كل من ساهم في هذا البحث من قريب أو من بعيد .

رضوان

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا}. سورة الإسراء

(الآية 24)

إلى كل من أعطاني ما يملكون دون مقابل إلى من بنصائحهما امتدي وبدعواتهما أوفق

وانجح، إلى من علماني معاني الصبر والمثابرة وحب العمل إلى من بذل أقصى جهده في تربيتي

أحسن تربية.

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى التي أعطتنا

روحها لتبقى أرواحنا

إلى أئلى أئى فى الدنيا حفظها الله بعينه التى لا تنام

إلى خير الإباء، إلى من كان عظيمًا فى العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها إلى الذى ضوى من أجلى بالغالى والنفيس إلى معلمى ورائدى فى الجدية والالتزام والإيثار.

إلى أبى الغالى لخضر واسكنه فسحًا جناحه

إلى كل من كانوا ولا زالوا سندا لى فى الحياة

كما أتقدم بجزيل الشكر للدكتور محمد قليل والذى لم يبخل على بأى من نصائحه القيمة. وكذلك أتقدم بجزيل الشكر للأستاذ القدير فى المتوسطة عبد السلام .

وإلى اخى مسعود؛ وكل الأهل و الأقارب وإلى كل الأصدقاء منهم ،على فرجاوى، بن نعمة اسامة، جبارى عبد الدايم وخاصة زملائى

فى البحث على صبرهما وتفهمهما: مسعود وخالد وإلى كل الذين لم يذكرهم اللسان ويذكرهم القلب.

إلى كل أساتذة وطلبة **معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة** بجامعة البويرة.

وإلى كل من ساهم فى هذا البحث من قريب أو من بعيد .

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
48	جدول يمثل توزيع أفراد عينة البحث	01
57	جدول رقم (02) خاص بالعبارة رقم (01)	02
58	جدول رقم (03) خاص بالعبارة رقم (02)	03
59	جدول رقم (04) خاص بالعبارة رقم (03)	04
60	جدول رقم (05) خاص بالعبارة رقم (04)	05
61	جدول رقم (06) خاص بالعبارة رقم (05)	06
62	جدول رقم (07) خاص بالعبارة رقم (06)	07
63	جدول رقم (08) خاص بالعبارة رقم (07)	08
64	جدول رقم (09) خاص بالعبارة رقم (08)	09
65	جدول رقم (10) خاص بالعبارة رقم (09)	10
66	جدول رقم (11) خاص بالعبارة رقم (10)	11
67	جدول رقم (12) خاص بالعبارة رقم (11)	12
68	جدول رقم (13) خاص بالعبارة رقم (12)	13
69	جدول رقم (14) خاص بالعبارة رقم (13)	14
70	جدول رقم (15) خاص بالعبارة رقم (14)	15
71	جدول رقم (16) خاص بالعبارة رقم (15)	16
72	جدول رقم (17) خاص بالعبارة رقم (16)	17
73	جدول رقم (18) خاص بالعبارة رقم (17)	18
74	جدول رقم (19) خاص بالعبارة رقم (18)	19
75	جدول رقم (20) خاص بالعبارة رقم (19)	20
76	جدول رقم (21) خاص بالعبارة رقم (20)	21
77	جدول رقم (22) خاص بالعبارة رقم (21)	22
78	جدول رقم (23) خاص بالعبارة رقم (22)	23
79	جدول رقم (24) خاص بالعبارة رقم (23)	24
80	جدول رقم (25) خاص بالعبارة رقم (24)	25
81	جدول رقم (26) خاص بالعبارة رقم (25)	26
82	جدول رقم (27) خاص بالعبارة رقم (26)	27
83	جدول رقم (28) خاص بالعبارة رقم (27)	28

84	جدول رقم (29) خاص بالعبرة رقم (28)	29
85	جدول رقم (30) خاص بالعبرة رقم (29)	30
87	جدول رقم (31) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات التلاميذ	33
88	جدول رقم (32) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات التلاميذ	34
89	جدول رقم (33) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ	35
90	جدول رقم (34) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة	36
91	جدول رقم (35) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة	37
92	جدول رقم (36) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة	38
93	جدول رقم (37) الدلالة الإحصائية مقارنة النتائج بالفرضية العامة	39

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
57	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)	08
58	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)	09
59	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)	10
60	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	11
61	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	12
62	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	13
63	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	14
64	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	15
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	16
66	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	17
67	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	18
68	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	19
69	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	20
70	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	21
71	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)	23
72	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)	24
73	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)	18
74	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)	19
75	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)	20
76	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)	21
77	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22)	22
78	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23)	23
79	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (24)	20
80	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (25)	21
81	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (26)	22
82	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (27)	23

83	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (28)	24
84	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (29)	25
85	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (30)	26



مقدمة:

إن مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية، وجب على التلاميذ تلقيها طوال مشوارهم الدراسي، وفي مختلف المراحل التعليمية، فهي تشكل مع باقي المواد سلسلة مترابطة، تكمل باقي المواد الأخرى، لذلك فهي تلعب دورهم وفعال في تحقيق الأهداف التعليمية.

إن مادة التربية البدنية في حاجة ماسة إلى التأسيس، وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف السامية والمسطرة لهذه المادة، ولا يتم ذلك إلا بوجود برنامج منظم، ومن بين الأهداف المسطرة ترقية الشباب، من الناحية الثقافية، والإجتماعية، وتدعيم قيم التماسك الفكري للمواطن، وتهياتهم بدنيا، وذلك بالمحافظة على صحتهم البدنية، والعقلية، والمحافظة على صحة الطفل المراهق، في فترة حياته، كونه يحتاج للإثارة، والمغامرة، والإنتماء ومجال لتفيس طاقته حبا لنشاط، ولا يتم ذلك إلى عن طريق النشاط الرياضي هادف، وهذا مايتوفر في حصة التربية البدنية والرياضية، ومع الإنتشار الرهيب للتكنولوجيا بصفة عامة، والهوائيات المقعرة، والأنترنيت، ومواقع التواصل الإجتماعي المتعددة، وسيطرة أفلام العنف على الشاشات، والأنترنيت، ومتابعة شريحة الأطفال، والمراهقين لها، ومحاولة التقليد الأعمى للمشاهد المتابعة، وهذا ماخلف عدة أمور سواء نفسية مثل حب الإنتقام، وإستعمال العنف من أجل ذلك، وعدم توفر وسائل الترفيه، وكثرة الفراغ، كل من هذه الأمور ساهمت بطريقة أو بأخرى في تنامي هذه الظاهرة الخطيرة.

تشكل هذه الظاهرة إحدى أهم إفرازات واقعا الإجتماعي، الذي أصبح يعرف عدة مشاكل وتناقضات، وأصبح هوالسمة الغالبة على العلاقات بين شريحة التلاميذ في المدرسة، إلى درجة باتت العملية التربوية موضع تساؤل، سواء تعلق الأمر بدور المؤسسة، والأسرة، والمجتمع ككل لهذا خضعت هذه الظاهرة بكثير من الدراسات من طرف علماء الإجتماع، والنفسانين، حول معرفة أسباب هذه الظاهرة، وعليه نحاول من خلال هذا البحث الكشف عن دورأهمية التربية البدنية والرياضية كحصة تربوية هادفة، تحاول من خلال النشاط الرياضي التنافسي في التخفيف من السلوك العدواني، الذي أصبح ظاهرة خطيرة تعصف بالمدرسة عامة، والمدرسة الجزائرية خاصة، فقمنا بطرح التسائل التالي :

مامدى إنعكاس الرياضات التنافسية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وقد كان الهدف الرئيسي من القيام بهذه الدراسة، هو دراسة إنعكاس الرياضات التنافسية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وقد تجلت أهمية هذا البحث، في معرفة العلاقة بين ممارسة الرياضات التنافسية، وقلة العدوان، والعنف، لدى طلاب الطور المتوسط.

قد تطرقنا في بحثنا هذا إلى جانبين، هما الجانب النظري، ويحتوي على ثلاثة فصول، تطرقنا في هذه الفصول إلى كل من، الرياضات التنافسية، السلوكات العدوانية، المراهقة، أما الجانب الثاني فهو الجانب التطبيقي بحيث، يحتوي على فصلين تطرقنا فيهما إلى، منهجية البحث، والوسائل المستعملة فيه خلال الدراسة، أما الفصل الآخر فخصصناه إلى تحليل وعرض النتائج والمناقشة العامة.



مدخل عام

التعريف بالبحث

1- الإشكالية

تعرف التربية البدنية والرياضية أنها ممارسة ووسيلة تربية التي تقيم على التأهيل البدني للأفراد منذ مراحل عمرية صغيرة: وتعرف أيضا بأنها مجموعة من التمرينات والألعاب الرياضية التي يتم تطبيقها عادة في المدرسة وإثناء الوجود في العمل او في المنزل فهي لا تقتصر على الصحة فقط بل تشمل العديد من الفوائد الاجتماعية والعقلية والنفسية حيث تساهم في تكوين شخصية الأفراد والتأثير عليهم بشكل ايجابي لكي يتأقلمون مع البيئة المحيطة بهم.

ويكمن دور التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على التلاميذ حيث تساهم في الخصوص في تعديل السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ، ولا تقتصر ممارسة التربية البدنية والرياضية على الحصة فقط بل هناك عدة أنشطة أخرى. وهناك منافسات رياضية داخل المؤسسة ودورات بين الأقسام وبين المتوسطات وغيرها: حيث تتكون الفرق بعد عملية اختيار الأحسن منبين التلاميذ ليلتحق و بالفرق تحسبا للمنافسة حيث نلاحظ بعض السلوكيات التي تصدر من التلاميذ , قد تصل بهم الى نوع ودرجة من العدوان وفي بعض الاحيان العنف بانواعه. ونسيان التلاميذ انهم في مؤسسات تربية.

والرياضة التنافسية لها فوائد منها المساهمة في بناء الشخصية عن طريق تعزيز الاعتداد بالنفس وتقليل التوتر والقلق، فضلا عن تعليم النشء كيفية حل المشكلات يواجهونها وتعزيز قيمة الانضباط الذاتي واحترام الآخرين لديهم. وكما هو معلوم، لا تخلو أي منافسة من فائز وخاسر، وبالتالي فإن الرياضة تغرس في نفوس الأطفال كيفية التعامل مع المواقف الصعبة والتغلب على مشاعر الإحباط التي قد يتعرضون لها، ولا شك أن هذا درس هام في الحياة بوجه عام.

ولا بد أن يتم أي موقف تنافسي بمشاركة الأطفال أو المراهقين تحت الإشراف والمراقبة الكاملة وأن يكون بعيداً عن الضغوط الهائلة التي يمارسها الآباء والمدرّبون. ويجب على الأشخاص البالغين أن يضمنوا الالتزام الكامل بالقواعد الموضوعية من أجل منع وقوع الإصابات، مع الحرص على استخدام الأدوات والأجهزة المناسبة للفئات العمرية المشاركة في النشاط الرياضي مثل مساحة المرمى وكرة القدم وساحات اللعب والأحذية الرياضية الملائمة

وعليه اردنا من خلال دراستنا مايلي.

التعرف عن السلوكيات العدوانية من خلال ممارسة الأنشطة داخل المؤسسات التربوية وكيفية معالجة الرياضات التنافسية لهذه السلوكيات العدوانية الناتجة من التلاميذ

من خلال ماسبق ذكره فالتساؤل الذي يطرق على اذهاننا هو: هل تعالج الرياضات التنافسية السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.؟

من خلال التساؤل العام تفرعت جملة من الأسئلة الجزئية كالآتي :

- هل تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

2- الفرضيات :

من خلال الطرح الذي أوردناه في الإشكالية سابقة الذكر قمنا بوضع الفرضية العامة التي إقترحناها كإجابة مؤقتة لسؤال البحث وهي كالتالي :

2-1- الفرضية العامة :

- الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية تنعكس على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط

2-2- الفرضيات الجزئية :

- تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3- أسباب إختيار الموضوع :

3-1- أسباب ذاتية :

رغبنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع، وذلك لملاحظناه في الكثير من الأحيان من الصراعات والسلوكيات العدوانية العنيفة التي تسود المنافسات، وكذلك السلوكيات الأخلاقية التي تصدر من بعض التلاميذ، والتي تتنافى مع المبادئ، والقيم السامية للتربية الرياضية، بالإضافة إلى الإحساس بالقدرة على تناول هذا الموضوع.

3-2- أسباب موضوعية :

- إقبال وميل التلاميذ لممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات.
- التعرف على اثر الرياضات التنافسية داخل المؤسسات في تحسين سلوك المراهق في مجتمعه.
- عدم استغلال الأساتذة للفرص التي تمنحها التربية الرياضية من خلال الرياضات التنافسية داخل المؤسسات ، وذلك لتهيئة التلميذ ودفعه نحو التخلي عن السلوكيات العدوانية اتجاه الآخرين، وبالتالي التفاعل داخل الجماعة والقيام بالسلوكيات الإيجابية نحو المجتمع.
- المشاكل النفسية التي يعاني منها التلميذ المراهق، والتي تتصف بالإنحراف، توجيه إهتمام الطلبة والباحثين في مجال الرياضة إلى تطوير آليات ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات لمجال التربية.

4- أهمية إختيار البحث:

تكمن الأهمية الكبرى في إختيار هذا البحث، في معرفة العلاقة بين ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات ، وقلّة العدوان، والعنف لدى طلاب الطور المتوسط، ويمكن أن نلخصها في ما يأتي:

- معرفة تأثير على السلوكيات العدوانية الرياضات التنافسية داخل المؤسسات .
- لفت الإنتباه لأهمية مزاولة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات في الوسط المدرسي.
- لفت إنتباه المسؤولين على الرياضة المدرسية، والتربية، إلى قلّة ساعات العمل المعمول بها في مزاولة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات.
- نشر ثقافة ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات في الوسط المدرسي.

5- أهداف البحث:

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تسليط الضوء على الرياضات التنافسية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال :

- التعرف على مساهمة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- التعرف على مساهمة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- التعرف على مساهمة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور داخل.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

6-1- الدراسة الأولى: من إعداد الطالبة زهية دبداب تحت عنوان:

"دور مستشار التربية في الحد من ظاهرة العنف داخل المدرسة" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم إجتماع التربية، جامعة بسكرة، السنة الجامعية 2009/2008.

الإشكالية:

- ماهو دور مستشار التربية للحد من ظاهرة العنف داخل المدرسة.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- مستشار التربية يلعب دورا جد مهم في الحد من ظاهرة العنف المدرسي.

الفرضيات الجزئية:

- يساهم مستشار التربية في المتابعة اليومية للتلاميذ.
- يساهم مستشار التربية في التربية في رصد مظاهر اسباب السلوكات العدوانية لدى التلاميذ.
- يساهم مستشار التربية في دعم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.

النهج المستخدم: إستخدام الباحث النهج الوصفي حيث إستخدم الباحث أدوات الملاحظة المقابلة والإستبيان.

المجتمع والعينة: كان مجتمع البحث المدرسة متوسطة هادف أحمد بوجمره أما العينة فتكونت من 150 تلميذ من التلاميذ المشهود لهم بممارسة العنف تم إختيارهم بطريقة قصدية.

النتائج المتوصل إليها:

- يساهم مستشار التربية في المتابعة اليومية للتلاميذ.
- يساهم مستشار التربية في رصد مظاهر وأسباب السلوكيات العدوانية.
- يساهم مستشار التربية في دعم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.
- مستشار التربية يلعب دورا جد مهم في الحد من ظاهرة العنف المدرسي.

6-2- الدراسة الثانية: من إعداد الطالب بومسجد عبد القادر تحت عنوان:

"إستخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية الرياضية مستغانم، السنة الجامعية 2004/2003.

الإشكالية:

هل للعب الحركي دور في خفض السلوكيات العدوانية لأطفال التعليم التحضيري.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

اللعب الحركي يلعب دورا جد مهم في خفض السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل الدراسة.

الفرضيات الجزئية:

- معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال تبعا لسن.
- معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال تبعا لجنس.

النهج المستخدم: إستخدام الباحث المنهج الوصفي وإختبار رسم الرجل ل"جونداڤ وهاريس" لذكاء حيث إستخدم الباحث أدوات الملاحظة المقابلة والإستبيان.

المجتمع والعينة: كان مجتمع البحث المدرسة الابتدائية الطور التحضيري أما العينة فتكونت من 40 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

النتائج المتوصل إليها:

-الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 7 إلى 8 سنوات أكثر عدوانية من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 إلى 7 سنوات.

-الذكور أكثر عدوانية من الإناث.

6-3-الدراسة الثالثة:من إعداد الطالبة خليفة نزيهة تحت عنوان:

أساليب التربية الأسرية والعنف المدرسي دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة بسكرة،مذكرة نيل شهادة نيل الماجستير في تخصص علم الاجتماع والتنمية،السنة الجامعية 2004/2003.

الإشكالية:

-معرفة الأساليب التربوية التي يتلقاها التلاميذ في أسرهم،وهل لهذه الأساليب علاقة بممارستهم سلوك العنف في وسطهم المدرسي.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- للأساليب التربوية التي يتلقاها التلاميذ في أسرهم،دور كبير في ممارستهم سلوك العنف داخل وسطهم المدرسي.

الفرضيات الجزئية:

- يؤدي أسلوب القسوة في الأسرة إلى ممارسة سلوك العنف.
- يؤدي أسلوب الإهمال والحرمان في الاسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- يؤدي أسلوب التفرقة بين الأخوة في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- يؤدي أسلوب التدليل والحماية الزائدة في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- يؤدي أسلوب التذبذب في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة .

النهج المستخدم:إستخدام الباحث المنهج الوصفي حيث إستخدم الباحث أدوات الملاحظة، المقابلة، والإستبيان

المجتمع والعينة: وقد تمثل مجتمع البحث في بعض ثانويات بسكرة أما العينة فتكونت من 103 تلميذا مشهودا لهم بممارسة العنف اللفظي أو البدني أو المادي.

النتائج المتوصل إليها:

- نسبة العنف عند الذكور أكثر من الإناث.
- التلاميذ الذين يقومون بسلوك العنف هم ممن يمرون بمرحلة المراهقة .
- غياب أحد الوالدين عن الأسرة قد يتسبب في العديد من التأثيرات السلبية.

- التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية في بعض النقاط، وسيعتمد الباحث إلى عرضها بالتفصيل

*من حيث المجال المكاني: أجريت كل هذه الدراسات في الجزائر.

*من حيث متغيرات الموضوع: تختلف الدراسة السالفة الذكر في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في المتغيرات التالية: العنف المدرسي، الأختبارات، اللعب الحركي، السلوك العدواني.

*من حيث الهدف: كان الهدف الأبرز الذي إشتراك فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو دراسة علاقة اللعب الحركي، في خفض السلوكات العدوانية، وأهمية اللعب الحركي، ما يعرف في الدراسة التي قمنا بها الرياضات التنافسية داخل المؤسسات ، لدى الطفل والمراهق.

*من حيث المنهج: إعتمدت المناهج المعتمدة في الدراسات السابقة الذكر على المنهج الوصفي، الذي أستخدمت فيه أدوات الملاحظة المقابلة الإستبيان وهو ما يتفق مع حد كبير في الدراسة الحالية حيث إعتمدت هي الأخرى على المنهج الوصفي.

*من حيث العينة وكيفية إختيارها: تنوعت كيفية إختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية القصدية، والعشوائية وهذا ما يتفق مع دراستنا التي إعتدنا فيها على العينة العشوائية القصدية معا.

*من حيث الأدوات المستعملة: إستخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية، الإستبيان، المقابلة، وهذا ما أستخدم في دراستنا

*من حيث النتائج: إتفقت معظم الدراسات علي أن اللعب الحركي يقلل من اللوكات العدوانية لدي فئة المراهقين.

*من حيث التوصيات:خلصت معظم الدراسات التالية:

- التحفيز على اللعب الحركي وخاصة لدى فئة المراهقين لما له من دور كبير في خفض السلوك العدواني وتعديل السلوك.

- توفير الجو الملائم للتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، حتي يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة، دون حدوث أزمات وهذا ما يساعده على ضبط السلوك العدواني.

- دعم ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات سواء من الوالدين أو من المسؤولين وذلك من أجل خلق نوع من الحماس والدافعية لدى التلاميذ لتفادي ظهور السلوك العدواني.

-نقد الدراسات:

مختلف الدراسات التي سبق وأن قمنا بذكرها كان لها عدة مميزات وإجابات ولكن أي دراسة لاتخلو أيضا من السلبيات فقد كانت الحلول المطروحة في هذه الدراسات عبارة عن حلول سطحية لمشكلة العنف إذ وجب ذكر حلول جذرية وعلى مختلف المستويات،المستوى القريب،المستوى البعيد،وهذا طبعا حسب وجهة نظرنا المتواضعة، فحاولنا نحن في دراستنا هذه إعطاء حلول جذرية لهذه الظاهرة التي تعصف بمجتمعنا وبالمدرسة الجزائرية خاصة.

7-تحديد المصطلحات و المفاهيم :

7-1- مفهوم التربية :

تعني التربية في أبسط معنى لها التوافق والتكيف فهي عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية وذلك بغرض تحقيق التوافق بين الإنسان والقيم التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها.¹

7-1-1-التعريف الإجرائي:

هي عملية نقل المعارف الخلقية قصد تنشئة فرد صالح في المجتمع وهي تتشكل من عدة محاور أبرزها الفرد والبيئة المحيطة به.

7-2- التربية الرياضية :

¹تركي راع .- أصول التربية و التعليم.- ديوان المطبوعات الجامعية:الجزائر، 1997. - ص 14.

التربية تعني بمقصودها العام جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنمية قدراته وإتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الإيجابية للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه.¹

7-2-1- التعريف الإجرائي:

هي تنمية القدرات والاتجاهات الرياضية ومن بين هذه القدرات العقلية، البدنية، الخلقية.

7-3- الرياضة التنافسية

رياضة المنافسات شكلا من اشكال الرياضة. وتعد من الاشكال شيوعا في العالم ودالك لكثرة مسابقاتها الدولية زائدا من الاندية والمدن والدول ويخصص لها الدعم المالي " والعالمية والقارية والمحلية وتلقى المنافسات تاييدا واهتماما) المناسب لتغطية تكاليفها الباهضة ولرياضة المنافسات نظمها وقوانينها ولوائحها المعروفة دوليا).²

7-3-1- التعريف الإجرائي:

هي أنشطة رياضية مختلفة تكون في المؤسسات التربوية لكن خارج ساعات الدوام المدرسي تهدف إلي مزاوله النشاط الرياضي عند الهاوين والموهوبين وتنمية مختلف القدرات.

7-4- السلوك العدواني :

عرفه ريش 1958 العدوان هو عبارة عن أفعال متعددة الاتساع تمثل الهجوم والعداء ويستخدم بدافع من الخوف والإحباط أو الرغبة في صب هذا الخوف أو القتل على الآخرين أو إيداع لتحقيق اهتمامات الآخرين وبلوغ المصاوبة الاجتماعية.³

7-4-1- التعريف الإجرائي:

هوردة فعل مختلفة عن ردة فعل الإنسان في حالته الطبيعية إذ تتتاب الشخص موجة غضب تترجم إلى عدوان سواء لفظي أو جسدي أو غيره.

¹ هنية محمود الكاشف. دور التربية في تنمية الوعي السياسي. - دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر: الإسكندرية، 2004. - ص 13-ط1.

² الحمامي 1986 ص 62 www.pdfactory.com

³ عبد اللطيف محمد خليفة. - دراسات في علم النفس. - دار الوفاء (ط) 1: مصر، ص 204.

7-5-العنف اللفظي :

يقف هذا النوع من العدوان عند حدود الكلام، ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه، حيث لا يبلغ الناشئ سن المراهقة إلا ويكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن الغضب التي تشمل التناز باللقاب والتعابير اللاذعة، والإستخفاف ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه، وإشاعتها بين الناس وقد يتوجه الشخص نحو العنف بصورة الصياح، أو القول، أو الكلام، ويرتبط السلوك العنيف مع القول البذيء، الذي غالباً ما يشمل السباب، والشتم، ووصف الآخرين بالعيوب، أو الصفات السيئة، أو استخدام جمل تهديد.¹

7-5-1-التعريف الإجرائي:

نوع من أنواع السلوك العدواني يترجم عن طريق الألفاظ سواء عن طريق التلفظ بالكلام السيئ والبذيء، أو الصراخ في وجه الغير، أو التكلم بكلام مسيئ ومستفز.

7-6-العنف الجسدي :

يكون في الجسد أو الجسم، هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني، حيث يستفيد البعض من قوة أجسامهم في إلقاء أنفسهم، أو صدم أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض اليدين، أو الرجلين، كأدوات فاعلة في السلوك العدواني، وقد تكون للأظافر والاسنان، أدوات مفيدة للغاية لهذا السلوك.²

7-6-1-التعريف الإجرائي:

نوع من أنواع السلوك العدواني يترتب عن طريق الإحتكاك بالجسد أي الإشتباك بالأيدي أو مختلف الأعضاء البشرية الأخرى التي تستعمل للقتال

7-7-الغضب :

هو عبارة عن إنفجار نوبة الغضب، والتي لا يمكن التحكم فيها، ويستعمل الشخص فيها جميع الوسائل كالتوبيخ، الصراخ، وهناك غضب قوي الشدة، وهناك غضب ضعيف الشدة.³

7-7-1-التعريف الإجرائي:

هو شعور خطير يترجم إلى الصراخ أو السب والشتم ومختلف الألفاظ السيئة وقد يؤول بصاحبه إلى العنف الجسدي.

¹نعيم الرفاعي سيكولوجية التكيف.(ط1)- مطبعة ابن حيان القاهرة: مصر، 1991. - ص 201.

². - مرجع سابق، 1991. - ص 2011 .

³. بوحلمة صفيان.- السلوكيات العدوانية أثناء حصة التربية البدنية، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر دون طبعة، 2001.

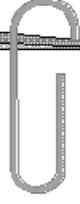
7-8-المراهقة:

المراهقة حسب "ستاليني هول" هي فترة عواصف وتوتر وشدة، تساييرها الأزمات النفسية، وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق وصعوبات التوافق.¹

7-8-1-التعريف الإجرائي:

هي مرحلة في سن الإنسان يمر فيها بعدة متغيرات و عدة إضطرابات فزيولوجية ونفسية.

¹ حامد عبد السلام زهران. - علم النفس النمو، الطفولة والمراهقة. - دارالكتاب، الطبعة الخامسة: مصر، 1977. - ص322.



الجانب النظري

الفصل الأول

الرياضات التنافسية

تمهيد :

تعتبر الرياضات التنافسية أنشطة ترويحي خارج ساعات الدوام، والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم، كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم.

لما كانت ساعات درس التربية البدنية والرياضية غير كافية (2 ساعة في الأسبوع) لتحقيق أهداف هذا الدرس، إكتساب مهارات أولية و أساسية، و ممارسة فعالة كان للرياضات التنافسية دورها البارز لتغطية هذا النقص، بإعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة.

على ذلك فإن مجالات الرياضات التنافسية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات، و تنظيم الدورات ما بين الفصول، أو ما بين السنوات، كما تحول المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية، أو تنظيم الرحلات أو المعسكرات.

توقيتها لا ينبغي أن يتعارض لتوقيت برنامج الدراسة الرسمية، حيث يمكن مزاولة الرياضة التنافسية صباحا قبل الدرس أو في أوقات الراحة بعد نهاية دوام المدرسة.¹

¹ السيد حسان شلتوت وآخرون. - التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية. - دار الفكر. - ص - (ط 1) 126 1990 .

1-تعريف النشاط :

هو وسيلة تربية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال تهيئة الموافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.¹
كما يعتبرها آخرون عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي و تمتاز بالتلقائية أكثر منها بالإستجابة.²

2-تعريف النشاط البدني الرياضي :

يعرفه "مات فيق" بأنه نشاط ذو شغل خاص و جوهر المنافسة المنظمة، من أجل قياس القدرات، و ضمان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط البدني بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة، لا من أجل الفرد الرياضي، وإنما من أجل النشاط في حد ذاته.³
المعنى الحقيقي للنشاط البدني الرياضي، فستجده نشاط إجتماعي يساهم في الإرتقاء بكفاءة الرياضي الحركية، والصحية، النفسية، و يتحدد بصفة أساسية في عنصرين التدريب، والمنافسة، و يعرف بأنه لكل نشاط بدني يتصرف ويتصرف بروح اللعب بممارسة الرياضي برغبة، و صدق، يضمن صراعا يتناسب مع الغير أو الذات و مع عناصر الطبيعية.⁴

3-تعريف الرياضات التنافسية :

رياضة المنافسات شكلا" من اشكال الرياضة.وتعدمن الاشكال شيوعا" في العالم وذلك لكثرة مسابقاتها الدولية زائدا" من الاندية والمدن والدول ويخصص لها الدعم المالي" والعالمية والقارية والمحلية وتلقى المنافسات تاييدا" واهتماما (المناسب لتغطية تكاليفها ولرياضة المنافسات نضمها وقوانينها ولوائحها المعرفية دوليا.⁵

4-أنواع الرياضات التنافسية :

4-1- الرياضات التنافسية الداخلي :

مفهومه :

النشاط الداخلي بالمدرسة هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهج المدرسي، لكل من تضمنهم هذه المدرسة.⁶

يعتبر هذا النشاط إمتداد لدرس التربية الرياضية، و يتميز بالمزيد من خبرة إختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة، كل هذا حسب ميولة، وقدراته، وإحتياجاته، كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية، وإشراكهم في الإعداد، والتنظيم، التحكم التسجيل، والإعلام.¹

¹د.محمد الحمامي، دأمين أنور الخولي.- أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية.- دار الفكر العربي :القااهرة، سنة1990.- ص29 (ط1)

²أحمد زكي بدوي.- معجم العلوم الإجتماعية.- مكتبة لبنان: بيروت، سنة1997.- ص8 دارالصادربيروت (ط2) .

³دأمين أنور الخولي.- الرياضة والمجتمع.- المجلس الوطني للثقافة والأدب والفنون، سنة1971.- ص12.

⁴د علي يحي المنصور.- الثقافة والرياضة.- بيروت دار المعارف الطبعة 1-، سنة1971.- ص18.

⁵الحمامي 1986 ص62 www.pdfactory.com .

⁶السيد حسن شلتوت وآخرون.- مرجع سبق ذكره، 1990.- ص196.

والرياضة التنافسية هي النشاط الذي يقدم بخلاف اوقات الدرس، والغرض منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم، ويتم عادة في أوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس، سواء كانت مباريات بين الأقسام، أو عروض فردية، وأنشطة تنظيمية.²

والرياضة التنافسية في تعريف اخر لها هي:

البرنامج الذي تديره المدرسة خارج أوقات الجدول المدرسي، أي النشاط التنافسي وهو في الغالب نشاط إختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية، و لكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ ان يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية.³

4-1-1-أنواع الرياضة التنافسية الداخلية :

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة) بين الأقسام والسنوات المختلفة.
- منافسات في الأنشطة الجماعية و الاجتماعية (ألعاب صغرى) بين هيئات التدريس و التلاميذ .
- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمباز، ألعاب القوى،..... إلح) .
- منازل فردية (الجيدو، مصارعة، ملاكمة،..... إلح) .
- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.
- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة .
- مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية، و الاجتماعية.⁴

4-1-2-أهمية الرياضات التنافسية الداخلي :

- يعتبر النشاط الداخلي حقل لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.
- إتاحة فرص النشاط للمجتمع.
- التعليم عن طريق الممارسة.
- التربية للوقت الحر .

¹ محمد سعيد عزمي- أساليب تطوير والتفسير من التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي الناشر دار الفكر (ط1) -. 1992-. ص478.
² محمد عوض بسبوني وآخرون- نظريات وطرق التربية البدنية- ديوان المطبوعات الجامعية، 1992-. ص.23-ط2
³ الدكتور عقيل عبد الله وآخرون- الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية: بغداد دار الفكر العربي(ط2)، 1986-. ص65.
⁴ تاهد محمود سعد وآخرون- طرق التدريس في التربية الرياضية- مركز الكتاب والنشر -ط2-: القاهرة، 1998-. ص240.

- تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، إحترام الغير و حسن المعاملة، التحكم في إنفعالاته ، تقبل آراء الأساتذة.)
- تنمية روح الجماعة.
- يعتبر معمل لتفريغ اللاعبين.
- التقليل من السلوكات العدوانية (العدوان الجازم، العدوان اللفظي، العدوان الجسدي، العدوان الوسيلي الجازم و درجة الغضب)
- التعلم على القيادة التبعية.
- إكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها.¹

4-2-الرياضة التنافسية الخارجي :

مفهومه :

النشاط التنافسي الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى، غالبا ما تكون هذه المباريات بين افراد ينتمون في نفس الجنس . يعتبر هذا البرنامج جزء متميز من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية،إلا ان يختص الممتازين في الأداء الرياضي، وتجري مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد و شروط متفق عليها، بعد معرفة الفائز أوالفائزين من بين المشتركين.²

المدرسة هذا الجزء الثالث لتحقيق أهداف خطة التربية الرياضية المدرسية، والعمل على الخروج من نطاق على التعامل مع البيئة المحيطة، وذلك عن طريق الإشتراك في المسابقات التي تنظمها إدارة التعليم بين مدارس المنظمة أوإقامة أيام رياضية مع المدارس والهيئات المجاورة، يهدف إكتشاف المواهب الرياضية، وصقلها، وتوجيهها لتكون ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأهلي، كخدمات صالحة لتمثيل البلاد في المباريات الداخلية والدولية أوإشراكها في النوادي، التي تعمل على رعايتها وتنمية مهاراته، وتقوم مديرية التعليم بوضع برامج هذا النشاط لكل مرحلة على حد في الألعاب المختلفة للمنافسة في باقي المناطق التعليمية،والهيئات الأخرى.

هذا النشاط يعمل على إكتشاف المواهب الرياضية والدفع بها إلى المستويات العليا، لتعدها بدنيا مهاريا و إجتماعيا.³

¹ حسين شلتوت وآخرون. - مرجع سابق، 1990. - ص29.

² نفس المرجع، 1990. - ص14.

³ سعيد عزمي محمد. - مرجع سبق ذكره، 1992. - ص128.

وهو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات بصورة رسمية بين الفرق المدرسية، والمدارس الأخرى والنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوفه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاطين الخارجيين.

حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله إختيار منتخب المدارس بمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.¹

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي لأنه:

يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية، كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية، أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية المدرسية، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية، و في هذه الفرق يوجد أحسن عناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و النشاط الداخلي.²

4-2-1- أهمية النشاط الرياضي الخارجي :

عن أهمية النشاط الخارجي يرى الدكتور " هاشم الخطيب " النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية، ودعمه قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة، بالإضافة لذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية.³

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي، أو هو الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الإشتراك في المنافسة، وهذا من حيث الإختيار وإنتقاء الطلاب الرياضيين، وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، في بداية الموسم الدراسي.

وكذلك فيما يخص التدريب وإعداد هذه الفرق، حيث نصت المادة 07 من التعليم الوزارية المشتركة رقم 15 أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة، وتحضيرية للمنافسة، فهي تستهدف المشاركة في التعبئة، والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التربية والتكوين.⁴

4-2-2- أسس إعداد و تنظيم الرياضات التنافسية الخارجي :

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية، وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا النوع من النشاط الرياضي الخارجي، يرى الدكتور "محمد الحماحي" في كتابه "أسس بناء التربية الرياضية ص 180 " أن من أهم هذه الأسس التي يجب مراعاتها مايلي :

¹قاسم المنذلاوي- دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية- جامعة الموصل:العراق دار الفكر العربي -ط2-،1990- ص55.

²محمد عوض بسبوني وآخرون- مرجع سبق ذكره،1992- ص133.

³منذر هاشم- تاريخ الرياضة- المطبعة الثانية:بغداد دار الفكر العربي،1988- ص689.

⁴تعليمية وزارية مشتركة رقم15 متعلقة- بتنظيم الممارسات في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية، مؤرخة في 1993/02/03.

مراعات إختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوى الأخلاق الحميدة، والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية، وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي.

الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة، وعدم الإقتصار على نوع أو نوعين من النشاط .

الاهتمام بضرورة إحترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية، وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق.

في هذا السياق يرى الدكتور "عباس احمد صالح " أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج العادية والبرامج التنافسية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط التنافسي يهدف إلى هدفين أساسين :

تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية، السرعة، الرشاقة، المرونة .

ترقية المهارات الرياضية والرياضات التنافسية، مجال كبير لترقية المهارات الرياضية والسيطرة عليها، من حيث يوجد عليها متسع من الوقت لذلك، وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات ال في مايلي:

- أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة .
- أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الرئيسية .
- أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة .
- أن تحظى بإمكانيات تتلائم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين ومؤهلين .
- أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق اهداف الرياضة المدرسية ¹.

4-2-3- مميزات الرياضات التنافسية الخارجي :

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث تنميتها.
- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونو ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي.
- تعلم النظام والإلتزام أثناء الحصص.
- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات الإقليمية والدولية.

¹عباس أحمد صالح- طرق تدريس التربية الرياضية .- جامعة بغداددار الفكر العربي ط-1:- بغداد، 1981.- ص209.

- إتاحة فرص التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم، و بين لاعبي الفرق الأخرى.
- تحقيق الشخصية الرياضية، من الناحية البدنية،والخلفية، والاجتماعية،والصحية.
- الإرتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
- تعلم النواحي المخصصة والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.¹

5-دوافع ممارسة الرياضات التنافسية:

5-1-الدوافع المباشرة :

- إستغلال وإستثمار أوقات الفراغ للمراهقين فيما يعود عليهم بالنفع وعلى مجتمعهم.
- إشباع حاجة المراهق للانتماء في المجتمع (الإعتراف، الشهرة ، لإثبات الذات).
- إثراء و تنمية العلاقات الاجتماعية بينه وبين إخوانه الطلبة، لأن ينظم لأسرة رياضية مدرسية جديدة يعيشها.
- رعاية الموهوبين والأخذ بيدهم، لتسجيل أرقام وإثبات الشخصية.
- إلهام بعض أولياء التلاميذ بتنظيم برامج خارج أوقات الدراسة من أجل أن يتعلموا الاخلاق الحميدة كونهم قدوة للتلاميذ.

5-2-دوافع غير مباشرة :

- إكتساب الصحة، واللياقة البدنية، والمتعة الجمالية.
- من أجل ان يكون عضوا فعالا ويظهر نفسه كنموذج يقتدي به.
- إشباع الميولات والرغبات الرياضية الإيجابية، للارتقاء بمستوى الوظائف العضوية والحيوية.
- يتحمل مسؤولية رفع علم وطنه عاليا في المنافسات والبطولات العالمية.
- الدور الإعلامي والتلفزيوني المنوط إتجاه بث المنافسة الرياضية.

¹مكارم حلمي وآخرون.- مناهج التربية البدنية والرياضية.- مركز الكتب للنشر-ط2-:القاهرة،1999.- ص127.

5-3-أهداف ممارسة الرياضة المدرسية التنافسية :

يقترّب دور الرياضة المدرسية التنافسية، من دور المدرسة، فهي تؤثر في المراهق بأسلوب المواد الدراسية، بالمهارات والموهب الجسدية، والفكرية، والرياضة المدرسية التنافسية، تستهوي المراهق وترتبط بها كثيرا من إحتياجية فيزيولوجية، والاجتماعية، والنفسية.¹ لذا نجد أن لأهداف الرياضة المدرسية تحسين عدة جوانب أهمها:²

5-3-1-الجانب التربوي التعليمي :

- تدريب الطلاب على العمل، و حب العلم، وإحترام العاملين وتقديرهم.
- ممارسة التفكير الرياضي، والعلمي، وتنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم، في التجديد والإبتكار.
- تنمية قدرات الطالب على الحياة المتحررة، من قيود المنهج المطلوب في الدراسة.
- تفعيل الجانب النظري من دروس الاخلاق، والقيم الإسلامية في الميدان التطبيقي.
- إكتشاف المواهب، والعمل على تنميتها، و توجيهها.

5-3-2-الجانب النفسي :

- علاج بعض الحالات النفسية
- التي يعاني منها بعض التلاميذ مثل الخجل، التردد، الإنطواء على النفس، والعزلة.
- تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب، وتهذيب النفوس.
- لفت الإنتباه لذوي الحاجات الخاصة، ورعاية المعوقين، والأهتمام بهم .
- فهم السلوك الرياضي، وتفسيره، ومعرفة الأسباب، والعوامل التي تؤثر إيجابا و سلبا على التحصيل المدرسي.
- التدريب على المهارات النفسية للتلاميذ:التصور العقلي، تركيز الإنتباه، الإدراك و الإسترخاء، القدرة على التفكير.

5-3-3-الجانب البدني و الصحي :

- سلامة القوام البدني ورفع المستوى الصحي.
- قوام متزن، عضلات وعظام أقوى.

¹صديقي نور الدين محمد- المشاركة الرياضية والنمو النفسي للأطفال- دار الفكر العربي-ط1-:القاهرة،1998م- ص32.
²وسام سامر عبده- الإدارة الرياضية الحديثة- دار مركب الكتاب-ط1-:الأردن،2006م- ص18.

- علاج بعض الحالات المرضية، والإعاقات، والتكيف معها.
- حياة صحية أفضل، الشعور بالحيوية، والتجديد، طيلة المشوار الدراسي.

5-3-4- الجانب الإجتماعي :

- ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية.
- تنشئة التلاميذ على العمل التعاوني، والروح الرياضية.
- إستغلال الأحداث الجارية في المجتمع الدولي، لتحقيق الترابط بين خبرات المتعلم داخل وخارج الصف الدراسي، بإقامة أيام دراسية ثقافية، بصيغة رياضية، بطولة أودورة كروية، بمناسبة الخمسينية لإستقلال الجزائر مثلا

خلاصة

إن أهداف ومهام النشاط الرياضي التنافسي بقسميه الداخلي والخارجي، قد تعددت و شملت الكثير من الجوانب التي راعت فيها تنمية المواهب، والقدرات البدنية، العقلية، الذهنية و الاعتماد على النفس، و إكتساب مختلف الخبرات و التجارب، و تعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها، وبذلك إكتساب التلميذ القدرة في الحفاظ على صحته ومشاركة في المنافسات، وكيفية إدارتها وتوجيهها، مما يتناسب مع قابليته الذهنية، والبدنية، ويكون بذلك قد اكتسب هذه الصفات، إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة، و تطوير مستقبله بشكل لائق ومتزن.

إلا أن المستخلص من جل هذا النشاط التنافسي ومختلف جوانبه تفتقر إليه مؤسساتنا التربوية، إذا لم توضع أهداف، وأغراض، و مستلزمات، يكون المرجومنها تنمية التلميذ بدنيا، و ذهنيا، وترقية المدرس إلى اعلى مستوياتها.



الفصل الثاني

السلوكيات العدوانية

تمهيد:

يعتبر السلوك العدواني من بين المواضيع التي شغلت إهتمام علماء علم النفس، والإجتماع، وهو قديم الإنسان علي وجه الأرض، حيث يعتبر سلوك شائع في مختلف المراحل العمرية، وقد أخذ قسطا كبيرا في البحوث التربوية نظرا للإنتشار المفرغ لسلوك العدواني خاصة في الآونة الأخيرة.

يعتبر السلوك العدواني ذلك التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة، حيث تعددت التعاريف تحوصل أوتلم بهذا السلوك لإختلاف الأبعاد والمقاييس التي تحيط به، خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهق الذي يعاني من صراعات نفسية مما يجعل تفسير هذا السلوك أكثر تعقيدا، لذلك حاول الباحثون الإلمام بهذا الموضوع أوبالاحري محاصرته بتعاريف عديدة تمحورت جلها حول إبرازه على أنه ذلك السلوك الذي يلحق الفرد به الضرر بالغير لقد تعددت مظاهره طبقا للحالة التي يكون فيها الفرد وكذا البيئة المحيطة به .

لذلك سنحاول في هذا الفصل أن ندرس هذا الموضوع جيدا ونقوم بإعطاء مختلف التعاريف الخاصة بهذا السلوك والنظريات المفسرة له ومن ثم الأشكال التي يظهر عليها.

1-تعريف السلوك العدواني:

يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الإجتماعي على أنه "ذلك السلوك الذي يستهدف إحقاق الأذى للآخرين أو التسبب بالقلق لديهم.¹ كما يعرف على أنه سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الإجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات تعوض عن الحرمان.² كما ركز العالم النفساني "هلقار" في تعريفه على الصور التي يتجسد فيها السلوك العدواني فاعتبر العدوان نشاط هدام يقوم به الفرد قصد إحقاق أذى بالأشخاص سواء كان هذا الأذى جرحاً جسمى أو سلوكاً متميز بالسخرية والإستهزاء.³ أما النفساني "بيتون beton" (1984) عرف السلوك العدواني علأنه إستخدام القوة أو إستعمالها لسبب ضرورة دفاعية أما "روش rech" (1958) فقد عرف العدوان بأنه أفعال متعددة الإتساع تشمل الهجوم والعداء ويستخدم بدافع من الخوف أو الإحباط أو الرغبة في صب هذا الخوف أو القتال على الآخرين، بداع لتخفيف إهتمامات الفرد وأهدافه وبلوغ مطالبه الإجتماعية.⁴

ويري دولارد "dollard" أن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سباق فالإحباط يؤدي عادة لا دائما إلى العدوان.⁵

2- مفهوم العدوان في الرياضة:

لقد تعددت التعريف فيما يخص السلوك العدواني في الرياضة إذ أنها تتفق في مجموعها في تعريف واحد على أنه ذلك السلوك الذي يهدف إلى محاولة إصابة وإحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر، أي اللاعب أثناء المنافسة يسعى لإيقاع الضرر أو الأذى بالمنافس قصد نية داخل قانون اللعبة أو بسوء نية أي خارج إطار قانون اللعب ولهذا وجد الباحثون مشكلات في تحديد تعريف فاصل لسلوك العدواني الذي يمكن أن نتحمله ونتجاوز عنه وبين العدوان الضروري لبقائنا وإستمرار حياتنا والعدوان المدمر والمخرب.⁶

إلا أنها بذلت مجهودا لمحاولة إلقاء الضوء على مفهوم العدوان في المجال الرياضي ومن بين المحاولات المعتبرة "سلفا" "Silva" 1980 و "أورليك" 1979 وقد شرح هذا الأخير العدوان الرياضي على حسب الغاية والهدف من إتباع اللاعب لهذا السلوك، وإستطاعوا تقسيمه إلى ثلاثة أنواع من العدوان الرياضي.

¹ رومان محمد- المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية- جامعة مستغانم: مستغانم، 1995، ص9.

² زكرياء الشربيني- المشكلات النفسية عند الأطفال- دار الفكر العربي ط1- القاهرة، 1996، ص84.

³ رومان محمد- المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية- مرجع سابق، 1995، ص478.

⁴ عبد اللطيف محمد خليفة- دراسات في علم النفس الإجتماعي- دار فضاء للطباعة والنشر ط2- القاهرة، 1998، ص204.

⁵ عبد الرحمان عيسوي- في الصحة النفسية والعقلية- النهضة العربية للطباعة والنشر ط1- 1992، ص2.

⁶ أسامة- علم النفس الرياضية، مفاهيم وتطبيقات- دار الفكر العربي ط1- 1997، ص207.

2-1- أنواع العدوان الرياضي: يمكن تقسيم هذه الأنواع إلى ثلاث أقسام وهي كالآتي:

2-1-1- العدوان العدائي:

إن السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يهدف الفرد من خلاله إلى محاولة إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة لشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى والألم الذي ألحق بالفرد وأضاف "أدروم" أنه يكون السلوك العدواني كفاية في حد ذاته عندما يكون الهدف منه هو إلحاق الضرر أو الأذى، النفسي، أو البدني، نحو الآخرين مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة لذلك، وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة قدم بمحاولة إصابة بقدمه عقب محاولة منافسة تخطية بالكرة، أو محاولة لاعب كرة السلة، دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له وهذا ما يلاحظ في حصص التربية البدنية والرياضية من خلال محاولة التلميذ إسقاط زميله أثناء المنافسة أو محاولة أثناء اللعب خاصة في حالة عدم إنتباه الأستاذ وهو يستعمل هذا السلوك من أجل التمتع وزميله يتألم.¹

2-1-2- العدوان الوسيلى:

هو العدوان الذي أشار إليه "سلفا" أي أن العدوان كوسيلة يتضح عندما يهدف إلى إلحاق الأذى بشخص آخر ولكن ليس بغرض التمتع والرضا نتيجة لذلك ولكن بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب.² ويضيف حسن خليل على هذا أنه "السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة".³

حيث نلاحظ هذا السلوك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، لدى التلاميذ من خلال محاولة التلميذ المراهق، إبراز نفسه أمام أساتذته، وزملائه، وخاصة زميلاته، أي أن سلوكه العدواني يوجد له غاية من ورائه ولكن الموقف يرتبط بإنفعال الغضب.

من خلال ما سبق يمكن القول أن العدوان الرياضي العدائي، والوسيلي، يعتبران من السلوكات غير السوية وأنها نوع من العدوان السلبي، لأن أضرارها وخيمة بالفرد وكذا بالرياضة بصفة عامة.

2-1-3- السلوك العدواني الجازم (الإجابي):

هو ذلك السلوك اللفظي والبدني يتميز به اللاعب والذي يقصد إضهاره مقدرة وطاقته بدنية فائقة من أجل تحقيق الفوز والذي يتميز بالقوة، والشدة، والحزم، والتصميم، والكفاح، في إعطاء لوائح وقوانين معترف بها، حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر، فهذا السلوك العدواني هو إجابي، نظرا للهدف المراد منه، ومن أمثلة ذلك لاعب كرة القدم، الذي يسدد الكرة على المرمي بقوة، على اللوحة أو لاعب كرة الطائرة، الذي يؤدي الضربة الساحقة بقسوة، برغم من إمكانية أن يكسب النقطة بأداء تمريرة عادية.⁴

¹ محمد حسن علاوي. - بسبولوجية العنف والعدوان. - مركز الكتب والنشر ط-2، 1998. - ص 13.

² نفس المرجع السابق، 1998. - ص 13.

³ حسن خليل. - أحداث شعب في ملاعب كرتنا. - جريدة النصر: مصر، 1989. - ص 82.

⁴ أسامة راتب كمال. - مرجع سابق، 1997. - ص 208.

3- أنواع السلوك العدواني:

قسم العلماء النفسانيون العدوان من حيث أشكاله وحسب الظروف المحيطة بالفرد إلى ما يلي:

3-1- العدوان اللفضي:

ما إن يبلغ الناشئ مراهقته إلا ويكون قد إكتسب الكثير من مهارات التعبير اللفظي عن الغضب والتي تشمل التنازب بالألقاب، والتعابير اللاذعة، والكلمات الجارحة، والإحتقار، ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه، وإشاعتها بين الناس.¹

عموما فإن هذا النوع من العدوان لايتعدى حدود الكلام، ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه.²

ويكون الهجوم بإستعمال الألفاظ الجارحة، السيئة والسب، والشتم، والتي تؤدي تعقيدات في العلاقات الإنسانية ولا تسهل تفاعل الإنسان.³

وقد يميل الشخص نحو العنف بصورة الصياح، أو القول، والكلام، أو يرتبط السلوك العنيف مع القول البذيء غالبا مايشمل السب، والشتم، ووصف الآخرين بالعيوب، والصفات السيئة، وإستخدام كلمات أوجمل تهديد.⁴

3-2- العدوان الجسدي :

في هذا النوع من العدوان يشترك الجسد في الإعتداء على الآخرين، بالضرب، والرفس، والدفع، وهناك بعض من يستفيد من أجسامهم وضخامتها في إلقاء أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض الآخر أيديهم كأدوات فعالة في السلوك العدواني، وقد تكون للأظافر والأرجل حتي الأسنان لها أدوار مفيدة لهذا النوع من السلوك.⁵

3-3- العدوان الرمزي:

يمارس فيه سلوكيات يرمز إلى إحتقار الآخر أو يقود إلى توجيه الإنتباه إلى إهانة يلحقه بها كالإمتناع عن النظرود السلام عليه.⁶

ويكون بإستعمال موضوع أو شخص، يرمز من خلاله إلى الإختصار ولقت الإنتباه إلى إهانة الخصم .

¹ ميخائيل إبراهيم أسعد-. مرجع سابق، 2001-. ص310.

² نعيم الرفاعي-. سيكولوجية التكيف- ط1- دار النشر مطبعة ابن حيان، 1979م-. ص211.

³ محمد جميل منصور-. المرجع السابق، 1999-. ص171.

⁴ زكرياء أحمد الشريبي-. مرجع سبق ذكره، 1996-. ص88.

⁵ نفس المرجع، 1996-. ص88.

⁶ كاسم ولي أغا-. مرجع سابق، 1981-. ص242.

3-4- العدوان المستبدل:

يظهر العدوان المستبدل في إتخاذ أي موضوع بديلا ليكون هدف لتفريغ المشاعر العدوانية، حيث يوجه الفرد العدوان إلى شخص آخر خلفا لمن تسبب له في الإحباط.¹ هو إتخاذ أي موضوع بديل يكون هدفا لتفريغ المشاعر العدوانية في حالة إستحالة العدوان المباشر على لإستجابة نظرا لقوته أو علو مكانته، أو للرفض الإجتماعي، القاطع، للإعتداء عليه وخاصة إذا كان يمثل رمزا لقيمته الإجتماعية الراسخة، مما يدفع بالفرد لتوجيه عدوانية نحو موضوع آخر مختلف، وخاصة إذا كان الموضوع البديل متاحا وغير متوقع للتعرض لعواقب سلبية من جراء الإعتداء عليه.²

3-5- العدوان المباشر:

يوجه هذا الشيء من العدوان إلى الشخص أو الشيء الذي يسبب الفشل، والإحباط، للشخص وذلك بإستخدام القوة الجسدية أو التغيرات اللفظية وتقول "KHONEY" خوني أحد العلماء النفسانيين، أنه من الخطئ كبت المشاعر العدوانية حيث يؤدي إلى القلق والتعصب النفسي، وإقتربت أنه من الأفضل أن يعبر عن مشاعره ومكبوتاته من حين إلى آخر حتى يريح نفسه ونجد في حصة التربية البدنية والرياضية متنفسا واسعا لذلك.³

3-6- العدوان غير المباشر:

يتخذ السلوك العدواني في بعض الأحيان نتيجة لتأثير المحيط صورا غير مباشرة، كإبداء الملاحظات والإنتقادات نحو الشخص مصدر الإحباط، كما يستعمل الفرد السلوكات العدوانية غير المباشرة كالغش، أو الخداع، ليوقع الآخرين في مواقف مؤلمة، أو يلحق بهم الضرر.⁴

على الفور في إطار لوائح وقوانين معترف بها حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر فهو بذلك سلوك إيجابي بالنظر إلى الهدف المراد تحقيقه.⁵

4- العوامل المؤدية لظهور السلوك العدواني:

إن أسباب العدوان لا تكمن عادة في الموقف المباشر الذي إنفجرت فيه السلوكات العدوانية إنما نتائج لتراكمات تتم خارج هذا الموقف، إذا يتأثر السلوك في نشأته وفي ضعفه، وقوته، بعوامل عدة فالفرد بإرتكابه هذا النوع من السلوك يكون قد تعرض لمجموعة من الظروف والعوامل المهيأة سواء كانت متصلة به شخصيا أو نابعة من السياق الثقافي أو الإجتماعي، وهذا ما أدى بالباحثين فيعلم النفس وعلوم التربية، في البحث عن العوامل التي تؤدي إلى ظهوره، فمنه من ذكر العوامل النفسية ومنهم الإجتماعية وهي عوامل ثقافية وأظرية ومنه سنلخص أهمها في ما يلي:

¹ عبد الرحمن عيسوي. - موسوعة كتب علم النفس. - دار الطباعة للنشر والتوزيع: بيروت - ط1 -، سنة 2000. - ص 80.

² زكرياء الشربيني. - مرجع سابق، 1996. - ص 86.

³ مصطفى الشراوي. - علم الصحة النفسية. - دار النهضة العربية - ط1 -: بيروت، سنة 1994. - ص 86.

⁴ نفس سابق، 1994. - ص 86.

⁵ محمد حسن علاوي. - علم النفس الرياضي دار الفكر العربي - ط2. - سنة 1986. - ص 200.

4-1-1-4-العوامل الخاصة بالفرد:**4-1-1-4-الإحباط:**

يحدث حيث يوجد عائقاً دون تحقيق الفرد لأهدافه وإشباعه لحاجاته، إذا نجد فشل الفرد في الحصول على ماثراً للإحباط لديه، والطاقة، التي يولدها هذا الإحباط تدفعه إلى إعتداء العانف الذي ينتج عن أهدافه، وحين يعجز الفرد عن الإعتداء على هذا العانف الذي يتجه بذلك الطاقة العدوانية إلى هدف آخر.¹

4-1-2-التعصب:

يعرفه أنه حكم لأساس من الصحة يكون بدون توفر دلائل موضوعية، وبالتالي التعصب وفق هذا التصور يعد في حالات كثيرة مقدمة للسلوك العدواني، لأنه يقدم التفسير المنطقي والشحنة الإنفعالية التي تحت الفرد على سلوك عدواني نحو الآخر.²

4-1-3-التعرض لمشاهد العنف:

يتعلم الطفل سيناريو العدوان بشكل تلقائي مقصود من الآخرين، وخاصة أثناء طفولتهم أو بصورة غير مقصودة من خلال مشاهدتهم للآخرين وهم يتصرفون بطريقة عدوانية سواء من الواقع أو من خلال وسائل الإعلام أو بمعنى آخر يتعلم الفرد السلوك العدواني بالتقليد، والمحاكاة من خلال أشخاص يتميز سلوكهم بالعدوانية، والذين يتحون الفرصة له لتعلم الأساليب، والتقنيات، الواجب استخدامها لتنفيذ السلوك العدواني بصورة العدواني.

4-2-العوامل الإجتماعية

لكي نفهم أكثر السلوك العدواني وعوامل حدوثه، علينا أن نحدد الظروف الإجتماعية، التي قد تؤدي إلى ظهور هذا النوع من السلوك، وتتفق على طبيعة الدور الذي تمارسه في تشكيل هذا السلوك أو أكثر العوامل أهمية في هذا السياق تتمثل في مايلي:

4-2-1- التدفئة الأسرية:

إن الأسرة بصفقتها أول المؤسسات الإجتماعية الناقلة للثقافة، تلعب دوراً جوهرياً في غرس الميولات الإجتماعية لدى الطفل، من خلال الأساليب التي تلجأ إليها في القيام بالدور المنوط بها في عملية التنمية الإجتماعية، ويتجسد ذلك في المظاهر التالية:

الإفراط في استخدام العقاب، خاصة البدني ففي دراسة مسحية قم بها "SEARO" على 400 أم، تبين أنهن يكثرن من معاقبة أبنائهن بدنياً، وهذا يرتبط إيجابياً بمستوي عدوانية هاؤلاء الأبناء.³

¹ زين العابدين درويش. - علم النفس الإجتماعي، ط1- دار النشر مطابع زمزم: جدة، سنة 1993. - ص 336.

² - نفس المرجع، سنة 1993. - ص 368.

³ - نفس المرجع، سنة 1993. - ص 368.

تجاهل الأبناء مما يثير لديهم الشعور بالعزلة والميل الشديد للجوء إلى السلوكات العدوانية تسببت في حد ذاتها في حالة الإحباط.

4-2-2- التسامح مع العدوان :

إن المبدأ الأساسي الذي يحكم نشأة وإستمرار العديد من سلوكاتنا فيما فيها السلوكات العدوانية هو أن السلوك يتم تدعيمه في الماضي أوالمستقبل أوالحاضر يستمر في المستقبل ،خاصة في المواقف المتشابهة.

هناك إحتمال كبير لحدوث عدوان كلما تسمع به،فقد لوحظ تزايد العدوان من مرحلة لأخري في المواقف التي تسمح فيها ، ففي الجو الذي يشيع فيه التسامح مع العدوان فإن الخوف من العقاب يكاد يختفي كما نقل الموانع التي تعيق ظهورالعدوان،فالطفل مثلا يدرك تقبل الكبارلسلوكه العدواني، وعدم اللوم والغضب على أنه سمح له بإظهارهذا النوع من السلوك.

وبشير "OEARO" في أبحاثه إن تسامح الأم مع العدوان يعطي مؤشرات للطفل بأن السلوك العدواني أمرمقبول منه وأنه ليس من الأمور التي يعاقب عليها.¹

5-نضريات السلوك العدواني:

5-1-نظرية الإحباط:

رأينا ان الإحباط يتناسب تناسبا طرديا مع العدوان حيث أنه :لما زادت فرص إحباط الفرد كلما زادت فرصهوزيادة العدوان وكلما قلت فرص الإحباط قل معها السلوك العدواني،والإحباط ناتج عن وجود عائق يمنعك من الوصول إلى هدفك.²

ويري بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن هذه النظرية قد توضح بعض أنواع السلوك العدواني في الرياضة وخاصة عندما يقوم اللاعب بإعاقه منافسه،عن تحقيق هدفه عندئذ يصاب اللاعب بالإحباط الذي يدفعه لسلوك عدواني نحوالمنافسة،وقد تنتقل عدوانية على بديل آخري حالة عدم قدرته علي العدوان على مصدرالإحباط،ويضيف باكار "BAKKER" أن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا على النتائج في تحقيق المكسب أوالياس عن النتائج في الخسارة فالمكسب تدفعه أشياء ثانوية قد تكون التشجيع الخارجي أوالدعم المادي.³

¹ محمد جميل يوسف منصور..- قرانات في مشكلات الطفولة ط1-- دار الطباعة للنشر والتوزيع: القاهرة،سنة1981.. ص170.
²شير وملمان..- سيكولوجية الطفولةوالمراهقة،الطبعة 1-- مكتبة دار الثقافة : الأردن،1999.. ص244.
³محمد حسن علاوي.-مرجع سابق،1986.. ص23.

5-2- نظرية التنفيس (تفريغ الإنفعالات المكبوتة):

يعتقد أنصار هذه النظرية من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الإحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني.¹

وهذا ما أشار إليه الباحثين للمراهقين من أجل تعلم إستخدام التنفيس الإنفعالي من أجل تعلم إستخدام التنفيس الإنفعالي من الطاقة الإنفعالية المكبوتة وذلك عن طريق التمارين الرياضية كاللعب.

يرى المختصين أن الرياضي فرد يمكن أن يتماشى بعدوانية فيلجئ إلى ممارسة الرياضة حسب ميوله وإستعداده، وهو مخرج إجتماعي مقبول، فالرياضة على النحو السابق قناة من القنوات التي يستعملها المجتمع كوسيلة للتنفيس، ولعل الدوافع العدوانية التي يري بعض علماء النفس أنها غريزة بيولوجية فطرية.²

5-3- نظرية التعلم الإجتماعي:

إن هذه النظرية تنظر لسلوك العدواني عكس نظرة أصحاب نظرية الإحباط العدواني فهي تنظر إلى أن السلوك العدواني هو سلوك مكتسب نتيجة لعملية التعلم الشرطي أي حدوث رابط شرعي بين مثير وإستجابة ولم يكن هنالك علاقة من قبل ويمكن إكتسابه عن طريق مشاهدة الآخرين وهم يعتدون.³

وهو بذلك السلوك العدواني الذي يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوكيات الأخرى ومن ثم فإن التعزيز الإيجابي للسلوك العدواني للاعب أو عدم إنزال العقاب بفاعله يمكن أن يدعم في ظهور السلوك العدواني في المستقبل.⁴

5-4- النظرية البيولوجية:

يرى علماء النفس التشريحيون مظاهر العدوان بتغيرات كيميائية، داخلية، ووظيفية، عضوية، تنشأ من الجملة العصبية الغدد ولاسيما الغدة الكظرية، فهذه التغيرات الجسمية تعمل على إفراز كمية زائدة من السكر في الكبد ليكون مصدر لطاقة الهجومية، ويفترض "لونز" في هذه النظرية أن لدى الإنسان غريزة أو دوافع نظرية موروثة نحو العنف، ولقد عرف هذا الباحث العدوان تعريفاً خاصاً، بأنه الغريزة المقاتلة في الإنسان والحيوان، التي تتجه نحو الآخر من جنسه أو من غير جنسه فالعدوان وفق هذه النظرية سلوك فطري موروث وغريزي.⁵

فهذه النظرية تتركز على بعض العوامل البيولوجية في الكائن الحي الذي تحدثت على العدوان كالصبغيات (الكروموزومات) والهرمونات والجهاز العصبي المركزي والغدة الصماء والتأثيرات الكيميائية الحيوية والأنشطة الكهربائية في المخ، كما يفترض علماء النفس وجود أجهزة عصبية في المخ تحكم في أنواع معينة من العدوان.

¹ محمد حسن علاوي، - مرجع سابق، -، 1986، - ص 24.

² سيد محمد الطواب - النمو الإنساني أمسه وتطبيقاته - دار المعرفة الجامعية - ط 1، - 1995، - ص 365.

³ نفس المرجع، 1986، - ص 23.

⁴ أسامة راتب كمال - علم النفس الرياضية مفاهيم وتطبيقات - دار الفكر العربي ط 1، - 1997، - ص 219.

⁵ عبد الرحمن عيسوي، - موسوعة كتب علم النفس - دار الطباعة للنشر والتوزيع: بيروت - الطبعة 1، - 2000م، ص 166.

تدل الأبحاث الحديثة على أن اللوزة في المخ وأجزاء من الهيبوتلاموس لها علاقة بالعنف والعدوان، فمن الناحية الوظيفية للهيبوتلاموس (غدة موجودة في قاع المخ فهو يرتبط ببعض الحالات الإنفعالية و بالتغيرات الجسمية التي تصاحبها.

كما بينت الأبحاث التي قام بها كل من (doh،axper،LOX) على أن الحالات التي يكون قد تلق فيها الهيموتلاموس أوتعطلت وظيفته نتيجة بعض الأورام عن صاحبها الإتجاهات المؤلفة لشخصيته فظهرت سمات العنف والعدوان، والنزاعات المضادة للمجتمع.¹

¹كاظم ولي أغا-. المرجع السابق، 1981. - ص240.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تبين لنا أنه يصعب تحديد تعريف واحد للسلوك العدواني نظرا لطبيعته من الظاهرة إلا أن جل الباحثين في علم النفس أجمعوا على أن هذا السلوك العدواني الذي يلحق من خلال الفرد الضرر للغير وقد تعددت النظريات التي درست هذا السلوك فمنهم من أرجعها إلى عوامل بيولوجية وأخرى بيئية وأخرى نفسية، ولكل منهم حججه وبراهينه ولكن الرأي الأرجح في ضاهرة مركبة كالعدوان هو التكامل بين العوامل.

في بعض أنواع السلوك يكون الصواب تفسيره على ضوء فرض (الإحباط، العدوان) في حين تقوم عوامل الحاكاة والملاحظة والإقتداء بدور كبير في مجالات أخرى، كما لا يجب أن ننكر أن اضطرابات بعض وضائف المخ قد يكون هو العامل الفعال.

موجز الكلام أن التفاعل والتكامل بين هذه العوامل هو الأقرب إلى الصواب وتبرز هذه السلوكيات على أشكال: لفظية، بدنية، ورمزية، وهذا حسب العوامل المحيطة بالفرد، إذ بعد تحليل كل هذه العوامل والأسباب المؤدية إلى السلوك.



الفصل الثالث

المراجعة

تمهيد:

يركز علماء النفس على أن المراهقة منعرج خطير حيث تعتبر مرحلة إتخاذ القرارات الحاسمة وتحول العدد من طفل إلى عضو في مجتمع الرشدين، كما أنها تعتبر مرحلة معقدة تحدث فيها تغيرات هامة ومختلفة، حيث يتم خلالها نضج الوظائف، البيولوجية، والفزيولوجية، أي الجسمية العامة، وكذلك الوظائف، النفسية، المختلفة.

تبدأ مرحلة المراهقة بعد إجتياز الطفولة، كما وصفها البعض بأنها الحد الفاصل ما بين الطفولة والشباب، وهي مرحلة على الرغم من قصر مدتها الزمنية، تكتسب أهمية وحساسية متزايدة، وقد اختلفت وجهات نظر العلماء في تحديد بدايتها ونهايتها.

فقد ذكر البعض أنها تبدأ في السن (9-11) واختلفوا في تحديد سن إجتيازها، وتراوحت الآراء بهذا الشأن بين السن (16-21) حتي قيل أنها تنتهي في سن 24 إلا أن الذي إتفق بشأنه معظم علماء النفس هو أنها تنتهي ويتم إجتيازها بين سن (12-21).

من هذا نستعرض في الفصل علاقة المراهق بالمتوسطات ومدى تأثيرها عليه والأهمية الكبيرة للأنشطة الرياضية للمراهق، هذا بعد التطرق إلى تعريف المراهقة وتحديد مراحلها مع التطرق إلى الخصائص المميزة لهذه المرحلة.

1-تعريف المراهقة

1-1-المعنى اللغوي :

المراهق:من راهق تدرج نحو النضج،راهق الغلام فهو مراهق أي قارب الإحتلام،وكلمة رهق تعني الخفة والعجلة وركوب الخطر .

ويعرفها البهي السيد:المراهقة تفيد الإقتراب أي الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قوله رهق بمعنى غشي أولحق أوأدني منه فالمراهق بهذا المعنى هوالفرد الذي يدنو من الحلم وإكتمال النضج.¹

1-2-المعنى الإصطلاحي:

يقول مصطفى فهمي:إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل رهق ومعناها التدرج نحو النضج البدني،الجنسي،والإنفعالي، والعقلي، وهذا يوضح الفرق بين كلمة مراهقة، وكلمة بلوغ، وهذه الأخيرة تقتصر على الغدد التناسلية وإكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدأ النضج.²

تعني المراهقة في علم النفس"الإقتراب من النضج الجسمي، والعقلي، والنفسي، والإجتماعي"،ولكنه ليس النضج نفسه،لأن الفرد في هذه المرحلة يبدأ بالنضج العقلي، والجسمي، والنفسي، والإجتماعي،ولكنه لا يصل إلى إكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى 10سنوات.

2-أنماط المراهقة:

يري الدكتور "صموئيل" أن هناك أربعة أنواع عامة للمراهقة يمكن تخليصها كالآتي:

1-2-المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيًا التي تميل إلى الإستقرار العاطفي،قليلة التوترات الإنفعالية الحادة تربط المراهقة علاقة طيبة بالمحيطين به كما يشعر المجتمع له ولايكثر المراهق من أحلام اليقظة والخيال أوالإتجاهات السلبية.

2-2-المراهقة الجائعة:

وتشكل صور المتطرفة للمنطوي العدواني ويتميز بالإنحلال الخلفي والإنهيارالنفسي.³

¹فؤاد البهي. - الأسس النفسية للنمو منالطفولة إلى المراهقة. - دار الفكر العربي-ط2-: مصر، سنة1956. - ص275.

²مصطفى فهمي. - سيكولوجية الطفولة والمراهقة. - دار المعارف الجديدة-ط2-، سنة1986. - ص189.

³محمد عمادإسماعيل. - النمو في مرحلة المراهقة. - الطبعة الاولى دار العلم للنشر: الكويت، 1982. ص130.

2-3- المراهقة الإنسحابية:

ففي هذه المرحلة يميل المراهق إلى الإنطواء والعزلة والتردد والخجل، وشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي، فيكثر التفكير في نفسه، وفي حل مشاكله، والتفكير في قضايا الدين، والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يكثر من أحلام اليقظة، وهذا ما يؤدي به إلى محاولة جعل نفسه متطابقة بأشخاص الروايات التي يقرأونها.

2-4- المراهقة العدوانية المتمردة:

يكون المراهق فيها ثائرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع كما يميل إلى تأكيد ذاته فتظهر السلوكيات العدوانية بصفة مباشرة أو غير مباشرة تتمثل في العند ورفض كل شيء.¹

3- خصائص مراحل المراهقة:

3-1- المرحلة المبكرة: تمتد من 12 إلى 14 سنة

خصائصها:

في هذه المرحلة يتضاعف السلوك العدواني وتبدأ المظاهر الجسمية العقلية، الإنفعالية والاجتماعية، المميزة في الظهور، ولاشك أن من أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة هو النمو الجسمي، وجدر الذكر أن الولد أو البنت يعتمد في هذه المرحلة من المراهقة إلى تقدير ما يريد أن نتيجته في المستقبل كأن يصبح طبيب أو مهندس أو أستاذ، ثم يبدأ بالفعل في دراسة ما يصبوا إليه وما يجب علي الكبار هو عدم إحتقار الإتجاهات بل يسعون إلي تميمتها بطريقة تطابق واقع الحياة، والمراهقة المبكرة تتميز بمرونة شديدة قد تنتهي بالمرافق إلى تكوين صورة جديدة عن نفسه.

3-2- المرحلة الوسطى: تمتد من 15 إلى 18 سنة.

- خصائصها:

وتسمى أيضا المرحلة الثانوية حيث تؤدي إلى الإنتقال من المدرسة الإكمالية إلى المدرسة الثانوية زيادة في المتطلبات التي لابد أن يعمل حسابا لها في ما يتعلق بالأماكن والمبادئ وأعضاء هيئة التدريس.²

3-3- المرحلة المتأخرة: تمتد تقريبا من 18 إلى 21 سنة.

وفي مجتمعنا قد تمتد هذه المرحلة فترة طويلة نظرا لإعتماد الأطفال على الأهل في الشؤون المادية والدراسية إلى ما بعد التخرج، وفي فترة العمل كذلك يستطيع معظم الشباب أن يعملو بطريقة مستقلة رغم إهتمامهم بقضايا تتعلق برسم معالم هويتهم، وشخصيتهم، ولأنهم يشعرون بثقة أكبر إتجاه قراراتهم ويعود الكثير منهم إلى

¹ يوسف أسعد- المراهقة مشكلاتها وحلولها- دار النشر مكتبة الإنجاز اتالمصرية الطبعة2: القاهرة، سنة1989. - ص119.
² عبد السلام زهران- علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة- دار عالم الكتب- ط2-: القاهرة، سنة1977. - ص279.

طلب النصيحة والإرشاد من الأهل ويرغم أن الأطفال إكتسبوا شخصيات مستقلة خلال مراهقتهم فتبقى القيم والتربية واضحة وظاهرة في الشخصيات الجديدة من حسن الأهل التصرف والتفهم لهذه المرحلة الحرجة.¹

4- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة

يظهر النمو الجسمي عند المراهق من الناحية الفزيولوجية وتشمل بعض الأجهزة الداخلية التي ترافق بعض الظواهر الخارجية والناحية الجسمية وتشمل الزيادة في طول الجسم والوزن.

4-1- النمو الفزيولوجي: ويتضمن ما يلي.

نمو الخصائص الجنسية الأولية يتكامل الجهاز التناسلي، ثم ظهور الخصائص الجنسية الثانوية وهي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للرجل عن المرأة ويصاحب هذه التبديلات، إنفعالات عديدة عند المراهق مثل الخجل من التكلم بصوت مرتفع والقراءة الحصرية أو الخجل من الإشتراك في الألعاب الرياضية.

تغيرات في الغدد التي تؤدي بالهرمونات إلى إستثارة النمو بوجه عام وتنظيم الشكل الخارجي للإنسان وأهم هذه الغدد تآثيرهي الغدد النخامية يسمى الفص الأمامي منها الكظرية أما الغدتان الصنوبرية السعنورية فتظهران في المراهقة.²

تغيرات في الأجهزة الداخلية فالقلب ينمو والشرايين تتسع ويزداد ضغط الدم من 8سم للطفل في السادسة من عمري إلى 12سم في أوائل المراهقة ثم يعود إلى 11.5سم في منتصف التاسعة عشر.

لهذا التغير أثر يعيد في إنفعال المراهق وحساسية كما أن لإختلاف الضغط الدموي بين الجنسين أثر في إيجاد الظروف الجنسية في الإنفعالات .

4-2- النمو الحركي

يتأخر نمو الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العضلي مقدار سنة تقريبا ويسبب ذلك للمراهق تعباً وإرهاقاً، وبدون عمل يذكر وذلك لتوتر العضلات و إنكماشها مع نمو العظام السريع كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الخمول والكسل والتراخي حتي يتسني له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد أما بعد الخامسة عشر فتكون حركات المراهق أكثر تفوقاً وإنسجاماً وبأخذ نشاطه بزيادة ويرمي إلي تحقيق هدف معين على العكس منه النشاط الزائد الموجه الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الإبتدائية.

¹ محمود عبد الحليم عبد الكريم. - مرجع سابق، سنة 2006. - ص 199.
² حامة عبد السلام زهران. - علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة. - دون طبع دار النشر عالم الكتب: القاهرة، 1972م. - ص 402-403.

4-3- النمو الإجتماعي:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل فهو إذا كان يملك جسم الرجل (13-17) من عمره إلا أنه لا يزال يتصرف تصرفات غير ناضجة، لذلك فإن المجتمع يتأخر في إعطائه حقوق الرجولة، الإجتماعية فيؤدي التعارض بين الرغبتين إلى المظاهرة الإنفعالية وإلى بعض المشكلات التي تختلف مع مجتمع لآخر يبدوا ذلك في بعض خصائص السلوك الإجتماعي للمراهق بوجه عام كدليل للإستقصاء مشكلات المراهق في مجتمعنا.

إن المراهق في المرحلة الأولى يفضل العزلة بعيدا عن محبة الأنداد والراشدين مع أنه كان من قبل ان يميل إلى تكوين العصابات وهذا الإتجاه حصيلة حالة القلق و إسحاب الإنتباه من الموضوعات المحيطة إلى الذات نفسها والسلوك الإنعزالي بهذه المرحلة طبيعي وعابر في سلم النمو ويؤدي تطاولها إلى حالة مرضية ثم يرتبط المراهق بمجموعة محدودة يتبادل مع أفرادها النضج المعوني ويسود علاقتها الصراحة التامة والإخلاص، وينتهي هذا في المراهق بالإستعداد لتعاطف والمشاركة الوجدانية وبالتالي الحس الأخلاقي يظهر ذلك منذ تضيق المجموعة خلال أزمة المراهقة، ليست تراجعاً كما يظن بل وثبة في الإرتقاء وإعادة تنظيم الصفات الإجتماعية على شكل متقدم.

إن المراهق يستبدل العصاة الواسعة الإرتباط بمجموعة مختارة يظهر فيها الطابع الديمقراطي ويزول كل التسلط، كما ينفرد المراهقون من الأسباب الصبانية لإثارة العصاة وإصلاحها السرية وتنشأ مشاحنات الأطفال حول الممتلكات المادية وفي منتصف المراهقة يسعى المراهق إلى أن يكون له مركز بين جماعته، ويقوم بأعمال النظر، وتستهدف الحصول على إعتراف الجماعة بشخصيتها وتعدد وسائل في هذا السبيل وهو يقدم نفسه في منافسات هي فوق مستواها ويطيل الجدل فيما يلبس ملابساً زاهية الألوان وحديثة النموذج ويحاول التصنع في كلامه وضحكته ومشيته ويشعر المراهق في الفترة الأخيرة أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة والمجتمع الذي ينتمي إليه، ويحاول أن يتعاون مع بعض الآخرين للقيام ببعض الخدمات والإصلاحات إذا لم يجد تقديراً من الجماعة لأرئه يأخذ في الإعتقاد أن الجماعة تريد أن تحطم عبقريته وقد يؤدي تكرار الصدمات إلى نفور إندفاعه في هّا المجال.

4-4- النمو العقلي:

ينمو الذكاء بسرعة في مرحلة الطفولة الثالثة وتستمر هذه السرعة في بداية المراهقة، ثم يتباطئ نمو الذكاء كلما تقدم الفرد في المراهقة حيث يقف في أواخرها فهو يقف عند الأفراد الأغبياء في سن 14 وعند المتوسطين في حوالي 16 سنة وعند الممتازين في 18 سنة من عمره، ثم يثبت الذكاء، ويحافظ على إستقراره في

مطبة العمر حتي بدأ الشيخوخة حتي ينحدرنأزلا بمعدل عمرالشخص،وتعود زيادة قدرة الفرد بعد ذلك علي حل المشكلات إلى زيادة المعلومات والخبرات وتعدد تجارب الحياة.¹

4-5- النمو الوجداني:

يعتبرالنموالوجداني من أهم أنواع النمو في هذه المرحلة كما تعتبر المشكلات الجنسية في هذه المرحلة من أكثر المشكلات بالنسبة للمراهق وفي هذه المرحلة محاولة التعرف على الجنس الآخر ولكنه مضطرب خجول يقر بالخوف والخطيئة ولا يدري كيف يسلك أن يتصرف في حضرة الجنس الآخر وهو دائم الصراع النفسي بين الرغبة من جهة أخرى ومن مظاهر النمو الوجداني في هذه المرحلة كثرة إنفعالات المراهق فهو قادم على عالم جديد مجتمع ومجتمع الكبار يسبقه في التجارب، والمعرفة، وهو لم ينضج بعد وهو أحيانا يعزل عن الناس وقد يلجأ إلي الإستعراق في التدين إلى حد التصوف ولذلك تكون أفكار المراهق في هذه المرحلة خيالية ومثالية يطلب إليها الإندفاع، والتهور، والحماس، مظاهر شدة الإنفعالات أنه يتألم كثيرا لألم من يحطون به من أفراد الأسرة أوالأصدقاء أوالجيران ويندفع ويبيكي بمصيبته ويعمل على مواساتهم ويساعد الفقراء ويندفع مع الجمهورالتأثر في المضاهرات من غير أن يكون واضح الرأي.²

4-6- النمو الجسمي:

يزداد الطفل زيادة سريعة مع إتساع الكتفان ومحيط الأرداف ويزيد طول الجذع وطول الساقين مما يؤدي إلى زيادة الطول والقوة مع زيادة نمو العضلات والقوة العضلية والعظام عند الذكور والإناث خاصة في المرحلة العمرية(12-14) سنة للبنات أما الذكور(14-16) سنة.

أما المرحلة العمرية(14-16) سنة يعلق المراهقون والمراهقات في هذه الفترة أهمية كبيرة عن النمو الجنسي ويتضح بالمظهر الجسمي عن المرحلة الأولى كذلك نجد الطول الوزن لدى الجنسين وأيضا تزداد الحواس دقتا وإرهاقا كاللمس والذوق والسمع والشم.³

4-7- النمو النفسي الإنفعالي:

حسب ما ذكرناه في تعريف المراهقة أنها مرحلة إنتقالية مع الطفولة إلى الراشد،وهذا ما صب إليه فؤاد البهي بأن المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي تفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية وكذا نفسية سريعة تجعله شديد الميل أي التمرد والطغيان والعنف والإنفعال لذا تسمى هذهالمرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية الخاص من الناحية النفسية.

¹ محمد سلامة آدم توفى. - علم النفس للطلبةوالمساعدينفي المعاهد. - دون طبع عالم الكتب:مصر،1973م. - ص105-106.

²ترعي رابع. -أصول التربية التعليم. -دون طبعة الناشر كرمل الحديثة: بيروت،لبنان،1982م. - ص119.

³فؤاد البهي السيد. - مرجع سابق، 1956. - ص205.

5- حاجيات المراهق:

إن حاجات المراهق تتلائم مع نضجه الجنسي، ولاشك أن حاجات المراهق الجسدية، والاجتماعية، والشخصية لا تختلف في طبيعتها عن حاجات الآخرين ذوي الأعمال المختلفة غير أن شدة بعض الحاجات ومعناها يختلفان في مرحلة المراهقة من مراحل حياته الثانية وسوف نستعرض بعض الحاجات المهمة في حياة المراهق.

5-1- الحاجة إلى المكانة :

تعتبر المكانة من أهم حاجيات المراهق إذ يري فاخر عاقل أن المراهق يريد أن يكون شخصا هاما تكون له مكانة خاصة في مجتمعه، وأن يعترف به كشخص ذو قيمة فالمكانة التي يطلبها المرافق بين رفاقه أهم لديه من مكانته عند والديه أو معلميه ومن هنا كانت أهمية حرص المعلم علي أن يعامل كما ينبغي، فالمراهق حساس وحريص على أن لا يعامل معاملة الأطفال، فالمعلم إذا أراد كسب المراهق عليه أن يحسن من معاملته كراشد لا كطفل "فإذا أردنا أ، نكسب المراهق ليأخذ بنصائحنا سواء من المحيط الأسري أو التربوي وجب علينا معاملته كراشد بأرائه وكيانه و مكانته.¹

5-2- الحاجة إلى الإستقلال والإعتماد على النفس

عندما يكون الفرد في مرحلة الطفولة يحتاج لمساعدة الغير خاصة الأسرة ولكن هذه الحاجة تفقد صلاحياتها بمجرد دخوله مرحلة المراهقة، فيصبح ميلا إلى الإتفاقية والإعتماد على النفس أي يشعر بالمسؤولية بعيدا عن السلطة الأسرية ويحاول إثبات نفسه في المحيط الذي يعيش فيه بداية بأسرته ويشير "قولت إبراهيم فؤاد عبد الرحمان سيد سليمان "فيما يخص الحاجة إلى الإستقلال إلي أنه بالرغم أن الإنسان يكون بحاجة ماسة إلى الإعتماد علي الآخرين في مرحلة الطفولة فإنه بمجرد الدخول لمرحلة المراهقة يصبح بحاجة للتححرر من تلك العلاقات بينه وبين أسرته، نزولا إلي مواجهة مشكلات الحياة اليومية بقدرات خاصة، فيتخذ قراراته بنفسه دون وصاية من أحد وهو من خلال تلك يحاول إثبات وجوده وأن يؤكد للآخرين و بالأحري والديه قدراته وأن يعبر عن نفيه بما يقوم به من علاقات ناجحة مع أفراد خارج نطاق الأسرة.²

5-3- الحاجة إلى الحب والحنان

إن للمراهق حاجة إلى أن يتبادل مع غيره عاطفة الحب، فالواجب إزاء هذه الحاجة أن يتوفر للتلميذ جو عائليا كجو الأسرة وهذا ما نلاحظه عند المراهق فهو يسعى لبناء علاقات عاطفية مع الطرف الآخر من بني جنسه أملا أن يتوفر له الحب والحنان المتبادل والتي تفتح له المجال لإقامة علاقات تقارب وتفاهم بين مختلف الأطراف الإجتماعية.

5-4- الحاجة إلى الطمئينة والأمان

¹فاخر عاقل. - علم النفس التربوي. - دار العلم: بيروت - الطبعة الاولى، - سنة 1972. - ص 11.
²فؤاد إبراهيم، عبد الرحمان سيد سليمان. - دراسات في سيكولوجية النمو. - مكتبة زهراء الشرق ط2. - القاهرة، سنة 1998. - ص 21.

يشعر المراهق بحاجة ملحة إلى الأمن والطمئينة وما من شك في ثقة المراهق في نفسه وقدرته على ضبطها والسيطرة عليها تأنيان عن إشباع المراهق لحاجاته الإنفعالية والإجتماعية.¹

5-5- الحاجة الجسدية والنفسية والإجتماعية:

إن هذه الحاجات في نظر المراهق حاجات هامة جدا لأنها في نظره تحقق ذاته جسديا، وإجتماعيا، فالمرهق يسعى إلى أن يكون مقبولا من الجماعات المرجعية وإذ لم يتحقق له مثل هّا القبول يصبح تكيفه صعبا وتظهر عليه حالات من التوتر والصراع الشديد.

ويمكن أن نقسم حاجات الإنسانية إلى قسمين أساسين هما حاجات جسدية وحاجات نفسية.

5-5-1 الحاجات الجسدية:

وتتنقسم بدورها إلى أربع حاجات:

- الحاجة إلى الطعام.

- الحاجة إلى النوم.

- الحاجة إلى الجنس.

- الحاجة إلى تجنب الألم والتخلص من المرض.

5-5-2 الحاجات النفسية:

- حاجات وجدانية الحب و الطمئينة.

- حاجات عقلية القراءة والتأهل.

- حاجات إجتماعية التعاون والتنافس.²

وكل ذلك يدفع إلى السلبية والإنسحاب المفاجئ أو التدريجي من التمتع فيصير منعزلا ويكثر التفكير في الإعتداء على الآخرين ولذلك تبرز لديه نزاعات العداة والتخريب وغالبا ما نجد أن المراهقين يعانون من أزمة الثقة بالنفس بسبب إخفاقهم المبكر وعدم قدرتهم علي التوقيع الصحيح كما يجري في محيطهم، كما أن إهتمام الابوين ورعايتهم للمراهقين تزيد الشعور بالأمان إضافة إلي أن القبول من أقربائه يزيد له هذا الشعور فالصداقة الحميمة تعد عاملا من عوامل خلق الأمان في نفس المراهق.³

¹ أبو الفتوح رضوان. - المدرس في المدرسة والمجتمع. - دار الفكر العربي - الطبعة الاولى - مكتبة أنجلو المصرية: القاهرة، سنة 1973. - ص 4.

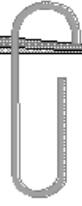
² يوسف ميخائيل. - رعاية المراهق. - دار غريب للطباعة - ط3: القاهرة، سنة 1998. - ص 190.

³ مالك سليمان مخول. - علم النفس والمراهقة. - ط2- المطبعة الجديدة: دمشق، سنة 1930. - ص 445-446.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل فترة المراهقة وما تتميز بها من الفترات الأخرى، حيث يتعرض المراهق لعدة تغيرات جسمية جنسية نفسية وإجتماعية وكذا عقلية تؤدي به إلى تقلبات مزاجية متكررة وحالات قلق شديدة تجعله ينحرف عن ما هو عليه طبيعياً ولهذا فإن إختلال هذه المرحلة تؤدي إلى ظهور سلوك عدواني غير لائق والخروج عن المعايير والسير في إتجاهات مخالفة للمجتمع.

لهذا على كل مربى والوالدين مراعاة هذه الفترة وإعطائها الأهمية الكبيرة لتفادي مثل هذه المشاكل التي تتجم عن ذلك، فأى خطأ من معاملة المربى للمراهق تؤدي إلى ظهور سلوكات عدوانية تؤدي به إلى إذاء نفسه أو غيره.



الباب الثاني

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد:

لقد كان هدفنا الرئيسي في هذا البحث توضيح إنعكاس الرياضات التنافسية على السلوكيات العدوانية لدى الفئة المرافقة، من تلاميذ الطور المتوسط، لذا قمنا بإجراء دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية البويرة، ومن خلال ذلك قمنا بإختيار المنهج المتبع وعينة البحث، ولتأكد من صحة الفرضيات المقترحة قمنا بتحليل نتائج البحث ومناقشتها لتأكد من صحة الفرضيات المقترحة لتكون الدراسة أكثر دقة ومنهجية بشكل أصح.

2- المنهج العلمي المتبع:

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لإكتشاف الحقيقة.¹

وقد أتبع المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها، وتفسيرها، و مناقشتها لنقوم بإستخلاص دلالتها وذلك إنطلاقاً من تحديد المشكلة.

¹ عبد الرحمن بدوي - مناهج البحث العلمي - وكالة المطبوعات: الكويت، 1977. - ص4. دار الفكر العربي-ط2-

1- الدراسة الاستطلاعية:

وقد اعتمدنا في هذه المرحلة على جمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة في هذا المجال، وقمنا أيضا بالإتصال بأصحاب الإختصاص في هذا الميدان من أجل توفير المعلومات الكافية والوافية لهذه الدراسة، والإلمام بالموضوع من جميع نواحيه، حتى تكون لدينا فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع، وقبل أن نقوم بتوزيع الإستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية على العينة قصد معرفة أوقات دراستهم وعملهم، وقد قمنا بإختيار عينة البحث بطريقة عشوائية قصدية .

3-متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع

3-1- المتغير المستقل:

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو "الرياضة التنافسية".

3-2- المتغير التابع:

يعرف بأنه متغير يؤثر في المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.²

وفي بحثنا هذا المتغير التابع هو "السلوكيات العدوانية"

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد بشكل واضح الظاهرة التي نود شرحها.

4-مجتمع البحث:

هو المجتمع الأصلي بحصة أو بمقدار محدود من المفردات عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المحسوب من العينة وتمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الطور المتوسط والبالغ عددهم (26214) موزعين على متوسطة لولاية البويرة إلى جانب الأساتذة البالغ عددهم (126) أستاذا.

5-عينة البحث:**5-1- العينة الأولى:**

لأننا كنا حرصين للوصول إلى نتائج أكثر وضوح ودقة وشفافية ولتكون موضوعية ومطابقة للواقع قمنا بإختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية قصدية أي لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات ولكن خصصت لتلاميذ

²محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.-البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.-دار الفكر العربي-ط2-،1999.-ص219.

الطور المتوسط كله من ذكور وإناث وقد كانت عينة التلاميذ مقدره ب: (300) من أصل (3210) أي نسبة (9.35).

موزعين على بعض متوسطات ولاية البويرة، تم إختيارها بطريقة عشوائية قصدية عن طريق القرعة البسيطة (الصندوق الأسود) .

5-2- العينة الثانية:

كانت طريقة إختيار العينة الثانية وهي الأساتذة بطريقة قصدية بحيث أخذنا كل الأساتذة العاملين في (06) متوسطات اين سنجري الدراسة الميدانية والذين هم في مجملهم موزعين على (06) متوسطات لولاية البويرة والبالغ عددهم: (15) أستاذ.

6- جدول يمثل توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	إسم الثانوية	عدد الأساتذة	عدد التلاميذ
01	متوسطة سعيد اعمر البويرة	03	50
02	متوسطة الدبيسي البويرة	01	50
03	متوسطة سليمان سميلي البويرة	03	50
04	متوسطة روابح مخلوف عين العلوي	02	50
05	متوسطة العقيد سي امحمد عين بسام	03	50
06	متوسطة ميهوبي مصطفى عين بسام	03	50
المجموع	06	15	300

الجدول رقم: 01

7- الأدوات المستعملة في البحث

7-1- الإستبيان:

هي الوسيلة التي أستخدمت كأداة للبحث في هذه الدراية، لأن الإستبان يعد أنسب وسيلة للمنهج الوصفي فهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات إذ يتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع إستمارة الأسئلة، ومن مزايا هذه الطريقة أنها تقتصد لنا الجهد والوقت كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت وذلك بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

7-2- أشكال الإستبيان:

- **الأسئلة المغلقة:** هي الأسئلة التي يقوم فيها الباحث بتحديد إجابته مسبقا وغالبا ماتكون ب: نعم أو لا.
 - **الأسئلة المفتوحة:** هي تكون عكس المغلقة تماما إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برئيه الخاص.
 - **الأسئلة المتعددة الأجوبة:** تكون مضبوطة بعدة أجوبة وللمجيب الحرية في الإختيار في مل يراه مناسباً.
- وجاء الإستبيان إجرائيا كما يلي:
- **إستبيان خاص بالأساتذة:** يتضمن خمسة عشرسؤالا(15) موزعة على ثلاث محاور(03) وكل محور يحتوي على خمسة أسئلة(05) .
 - **إستبيان خاص بالتلاميذ:** يتضمن خمسة عشرسؤالا(15) موزعة على ثلاث محاور(03) وكل محور يحتوي على خمسة أسئلة(05) .

8- أسلوب توزيع الإستبيان:

بعد صياغة الإستبيان بصفة نهائية قمنا بعرضه على بعض الأساتذة وذلك بغرض المعاينة والتحكيم و الموافقة عليه من طرف الأستاذ المشرف، قمنا بتوزيع معظم الإستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلى الأساتذة مباشرة، والأخري عن طريق إرسالها.

9- الأسس العلمية للأداة:

- **صدق الإستبان:**
وهو قياس الإختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو إختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الإختبار.
للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بإستخدام صدق المحكمين.

• **الصدق الظاهري(صدق المحكمين):**

لقد تم عرض إستمارة التحكيم على ثلاثة أساتذة محكمين من درجة دكتور، ولهم تجربة ميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي ،بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

• -الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية الطريقة الثلاثية:بعد عملية جمع كل الإستبيانات الخاصة بالأستاذة،قمنا بعملية تفرغها وفرزها،حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكررات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الإستبيان،وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية الآتية:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

-اختبار كا²:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرار يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا²: يحتوي هذا الجدول على:

كا² الجدولة: وهي قيمة ثابتة تقارنهامع كا² المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة .

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01 .

10- الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها بكا² الجدولة فإذا:

- كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية، وإذا كانت كا² المحسوبة أقل

من α^2 الجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تقول بأنها لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

11- إجراءات التطبيق الميداني:

قمنا بتصميم أسئلة الاستبيان حسب (التساؤلات المطروحة والفرضيات المقترحة) وهذا انطلاقاً ما تعرضنا إليه في الجانب النظري بعد ذلك قمنا بكتابة هذه الأسئلة وطبعها في (04) نسخ حسب عدد العينة المختارة وتم توزيع هذه الاستمارات على بعض متوسطات ولاية "البويرة" والمقدر عددهم (08) متوسطات، وعند إعطاء كل نسخة لكل أستاذ وتلميذ ثم نقوم بشرح ما نود أن نتوصل إليه، وبعد 20 يوماً قمنا بجمع استمارات الاستبيان الموزعة على الأساتذة والتلاميذ وتم قراءة إجاباتهم، ثم تطرقنا إلى عملية جمع و فرز الإجابات وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة، بحيث قمنا بوضع جدول لكل سؤال والتي يتضمن العدد والنسبة، والهدف من كل سؤال وتوضيح ذلك بدائرة نسبية، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج والذي نوضح فيه مدى وصدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

12- حدود الدراسة:

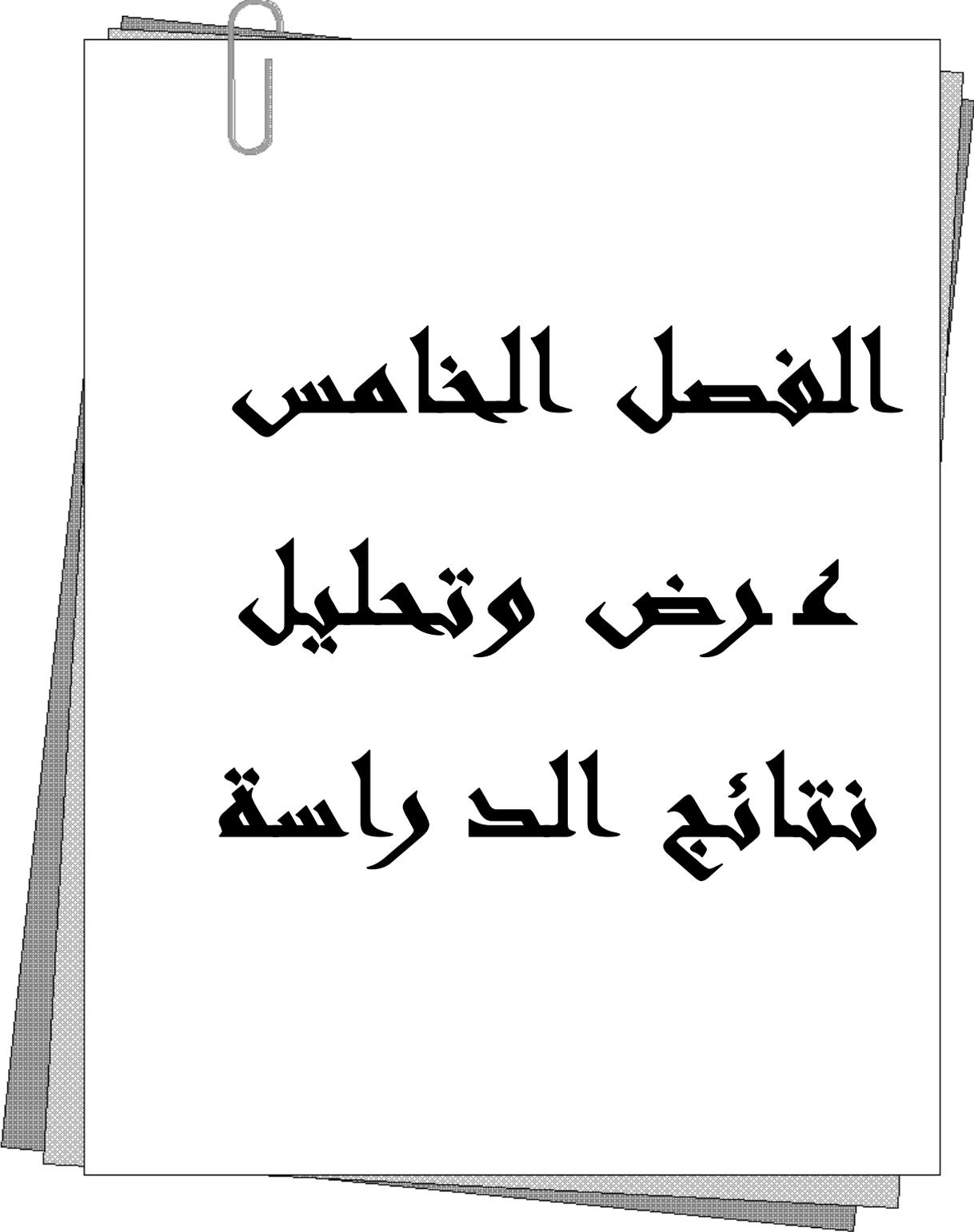
قمنا بدراستنا على مستوى بعض متوسطات ولاية البويرة، وقد كانت الفكرة لاختيار هذا الموضوع هو إنتشار السلوكات العدوانية في الوسط المدرسي وخاصة الطور المتوسط وبالتحديد في الرياضات التنافسية.

خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، أهداف ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.



الفصل الخامس
عرض وتحليل
نتائج الدراسة

-تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه رصيد معرفي ينتمي إلى موضوع بحثنا والذي ضم ثلاثة فصول، سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) لدراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نعطي منهجيته العلمية، كذلك التحقق من المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة.

يعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، سنقوم في هذا الجانب بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة المختارة والتي تقوم أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم تقديم مناقشة وتحليل الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة وبعد ذلك نقوم بعملية تفرغ الإجابات، بحيث نقوم بوضع جدول لكل سؤال والتي تتضمن عدد الإجابات بالنسبة المئوية الموافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج، والذي نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها بحثنا

1- عرض وتحليل النتائج :

1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاصة بالتلاميذ:

هناك ثلاثة محاور يتمحور عليها بحثنا وهي:

المحور الأول: مساهمة الرياضة التنافسية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط

العبارة رقم 01: هل تستخدم الألفاظ السيئة ضد زملائك داخل المدرسة؟

الغرض منها: معرفة مدى إنتشار الألفاظ السيئة في المحيط المدرسي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	52	17%	128.05	3.84	0.05	1	دال
لا	248	83%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 02



-تحليل ومناقشة النتائج:

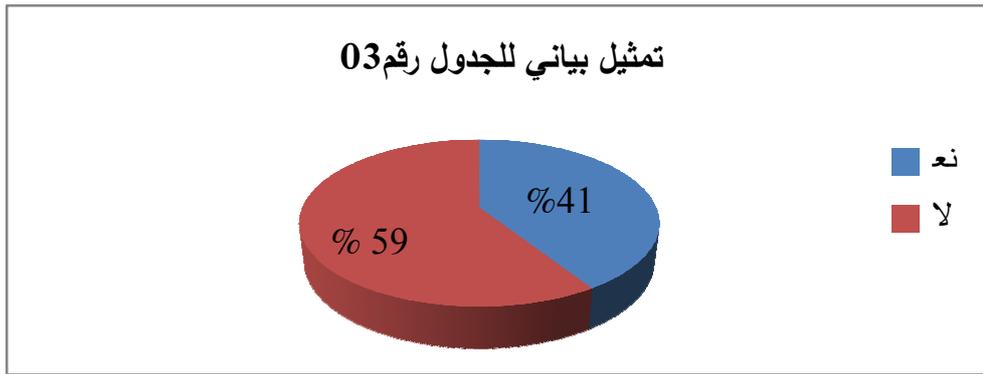
من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابو ب: نعم أستخدم الألفاظ السيئة ضد زملائي في المدرسة قدرت ب: 17% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 83% ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 128.05، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

-الاستنتاج :من خلال ما سبق نستنتج أن التلاميذ لا يستخدمون الألفاظ السيئة ضد زملائهم في المدرسة.

العبارة رقم 02: هل تعرضت لبعض الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ داخل المدرسة؟
الغرض منها: معرفة إذا ما يستخدم التلاميذ الألفاظ السيئة ضد بعضهم البعض.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	122	%41	10.45	3.84	0.05	1	دال
لا	178	%59					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 03



-تحليل ومناقشة النتائج:

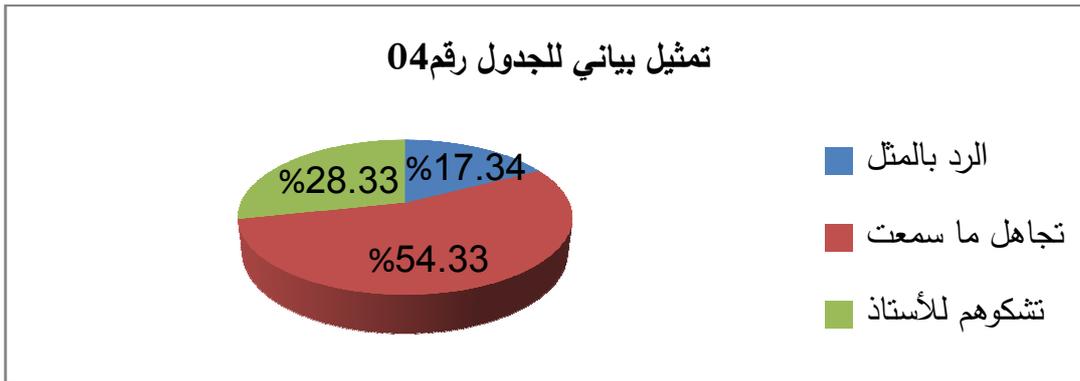
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم تعرضت لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة قدرت ب: %41، والذين أجابوا ب: لا لم تعرض لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة قدرت ب: %59 وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 04 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب10.45، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نلاحظ أنه معظم التلاميذ لم يتعرضوا للألفاظ السيئة من طرف زملائهم في المدرسة ولكن هناك نسبة لا يستهان بها تعرضت للألفاظ السيئة داخل المدرسة.

العبارة رقم 03:ماردت فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ ؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلاميذ النفسية عند سماع الألفاظ السيئة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الرد بالمثل	52	%17.34	64.98	5.99	0.05	2	دال
تجاهل ما سمعت	163	%54.33					
تشكوهم للأستاذ	85	%28.33					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 04



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوب:الرد بالمثل على السؤالماردت فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ قدرت ب:17.34%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوب:تجاهل ما سمعت على السؤالماردت فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ قدرت ب ب %54.33، ونسبة التلاميذ الذين أجابوب:تشكوهم للأستاذ على السؤالماردت فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ قدرت ب: %28.33 وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 04 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا²المحسوبة التي تقدر ب64.98، أكبر من قيمة كا²المجدولة والتي =5.99 وهذا ما يدلأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

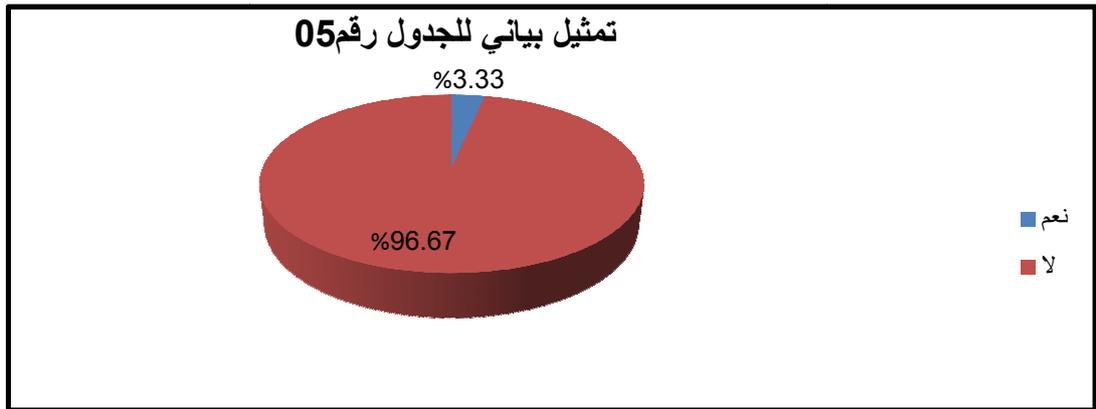
-الاستنتاج:

نستنتج أن ردود أفعال التلاميذ مختلفة بدرجة متفاوتة عند سماعهم الألفاظ السيئة من طرف زملائهم داخل المدرسة.

السؤال رقم 04: هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة رياضية؟
الغرض منها: معرفة هل يشجع التلاميذ بعضهم البعض عند الفشل في إنجاز حركة رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	10	%3.33	.33225	3.84	0.05	1	دال
لا	290	%96.67					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 05



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم أقوم بتشجيع زميلي في حالة فشله في إنجاز حركة رياضية قدرت ب: %3.33، والذين أجابوا ب: لا أقوم بتشجيع زميلي في حالة فشله في إنجاز حركة رياضية قدرت ب: %96.67، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 05 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب225.33، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

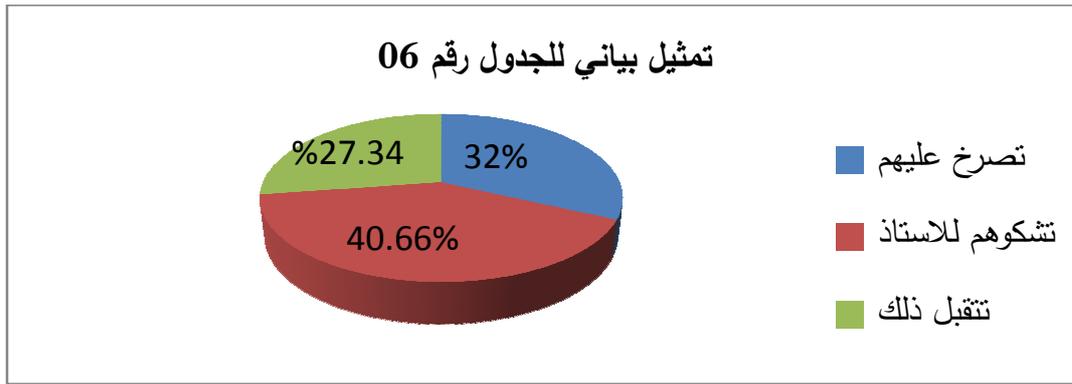
-الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج بأنه الأغلبية الساحقة من التلاميذ لا يقومون بتشجيع زملائهم في حالة الفشل في إنجاز حركة رياضية.

العبارة رقم 05: ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك؟
الغرض منها: معرفة الشعور والحالة النفسية وردت الفعل عندما يقوم التلاميذ بالسخرية من زميل لهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
تصرخ عليهم	95	32%	7.98	5.99	0.05	2	غير دال
تشكوهم للأستاذ	122	40.66%					
تتقبل ذلك	83	27.34%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 06



- تحليل ومناقشة النتائج:

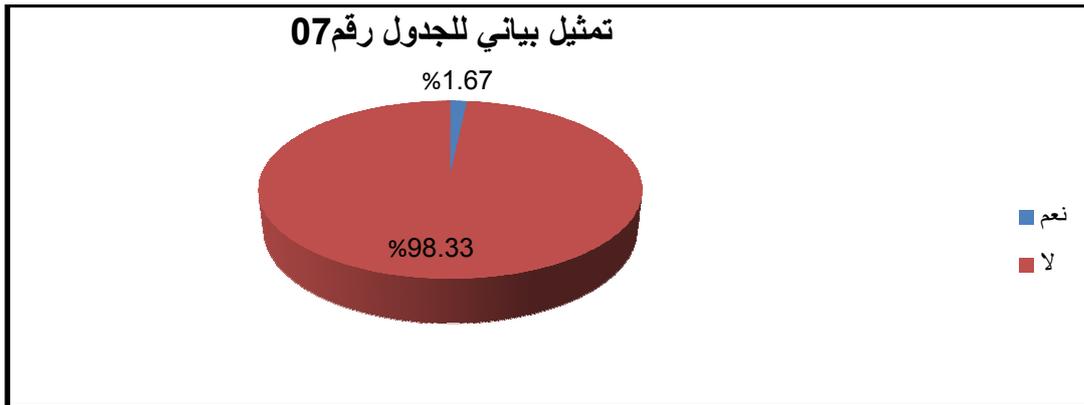
من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا: تصرخ عليهم على السؤال ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك قدرت ب: 32%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا: تشكوهم للأستاذ على السؤال ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك قدرت ب ب 40.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا: تتقبل ذلك على السؤال: ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك قدرت ب 27.34% وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 06 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 7.98، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نستنتج أن ردود أفعال التلاميذ مختلفة عندما يفشلون في أداء مهارة حركية ويقوم زملائهم بالسخرية منهم.

المحور الثاني: مساهمة الرياضات التنافسية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
 العبارة رقم 06: هل تتخاصم مع زملائك في المدرسة اثناء ممارسة الرياضات التنافسية؟
 الغرض منها: معرفة هل تحدث مخاصمات جسمية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	05	1.67%	280.33	3.84	0.05	1	دال
لا	295	98.33%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 07



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم إشتبكت جسيما مع زملائي في المدرسة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية قدرت ب: 1.67%، والذين أجابوا ب: لا لم أشتبكت جسيما مع زملائي في المدرسة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية قدرت ب: 98.33%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 07 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 280.33، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدلأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره أن جل التلاميذ لا يتخاصمون مع زملائهم في المدرسة أثناء ممارسة الرياضات التنافسية.

العبارة رقم 07: ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية؟

الغرض منها: معرفة رد فعل التلميذ عند حدوث إحتكاك بينه وبين زميله التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الصراخ في الوجه	20	%6.67	488	5.99	0.05	2	غير دال
التدخل بخشونة	00	%00					
التسامح	280	%93.33					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 08



-تحليل ومناقشة النتائج:

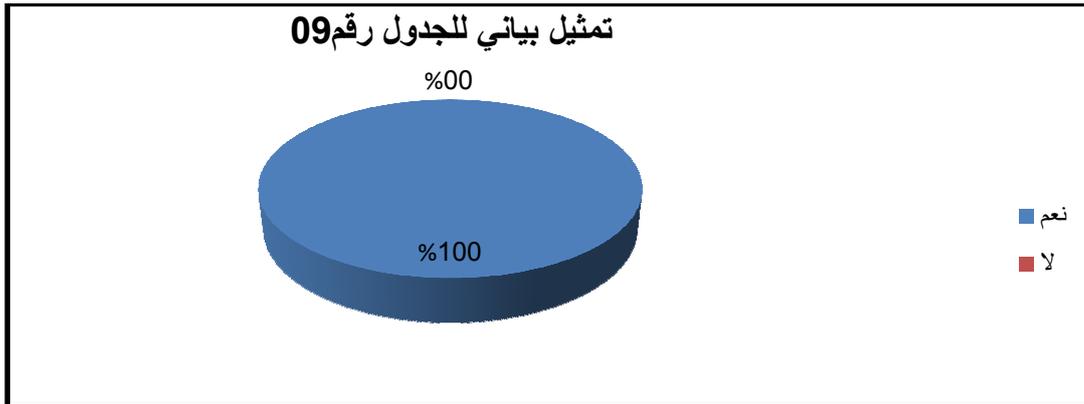
من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا: الصراخ في الوجه على السؤال، ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب: 32%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا: التدخل بخشونة على السؤال، ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب ب 00%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا: التسامح على السؤال، ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب 93.33% وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 08 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 488، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره الأغلبية من التلاميذ متسامحون ونسبة قليلة ومنعدمة يستعملون السلوكات العدوانية الجسدية.

العبارة رقم 08 هل تقوم بالرد عندما يضربك زميلك بالمثل؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلميذ في حالة تلقيه للضرب من طرف زميل له.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	300	%100	300	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 09



-تحليل ومناقشة النتائج:

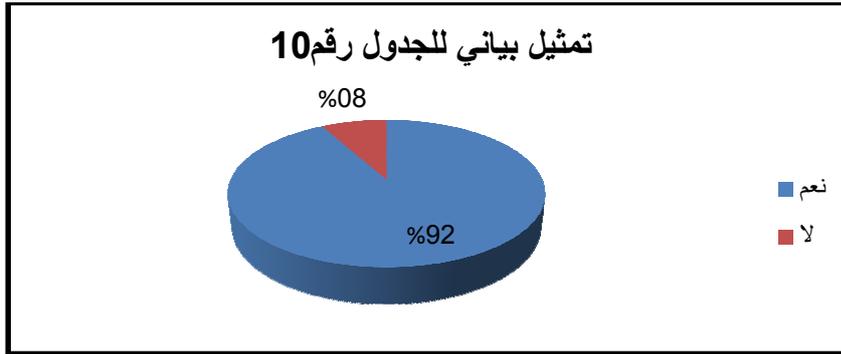
من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم أقوم بالرد على ضرب زميل لي قدرت ب100%، والذين أجابوا ب: لا أقوم بالرد على ضرب زميل لي قدرت ب: 00%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 09 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب300، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره أن التلاميذ يقومون بالرد على ضرب زميل لهم.

السؤال رقم 09: عند ممارسة الرياضات التنافسية بدرجة عالية تنتج عنه اعتداءات جسدية .
الغرض من السؤال: معرفة هل يقلل النشاط الرياضي التنافسي من السلوكيات العدوانية الجسمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	276	%92	211.68	3.84	0.05	1	دال
لا	24	%08					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 10



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا: نعم عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي تقل بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لدي قدرت ب%92، والذين أجابوا ب: لا عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي لا تقل بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لدي قدرت ب: %08، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 11 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب211.68، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدلأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

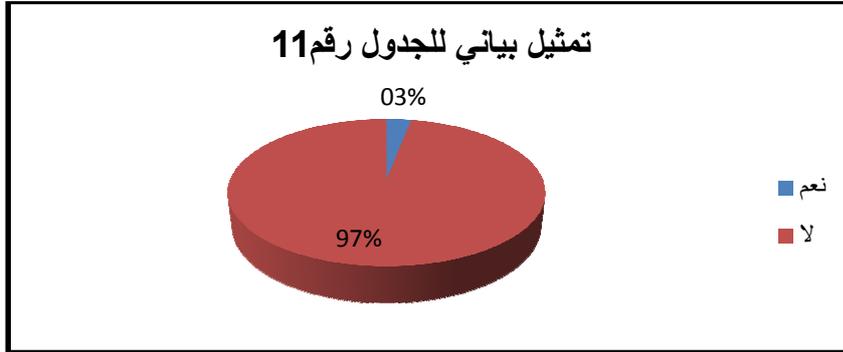
-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن النشاط الرياضي التنافسي يقلل من السلوكيات العدوانية.

العبارة رقم 10: هل تستعمل الخشونة من اجل الفوز؟
الغرض منها: معرفة هل يستخدم التلاميذ الخشونة أثناء لعبة رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	09	03%	265.08	3.84	0.05	1	دال
لا	291	97%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 11



-تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم أحب اللعب بخشونة لكي أفوز دائما في الألعاب الرياضية قدرت ب 03%، والذين أجابوا ب: لا أحب اللعب بخشونة لكي أفوز دائما في الألعاب الرياضية قدرت ب: 97%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 11 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث إن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 265.08، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره أن التلاميذ لا يحبون اللعب بخشونة لكي يفوزوا في الألعاب الرياضية.

المحور الثالث: مساهمة الرياضات التنافسية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارة رقم 11: عند ممارسة الرياضات التنافسية بماذا تشعر.؟

الغرض منها: معرفة الشعور الناجم جراء ممارسة الرياضات التنافسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الراحة النفسية	293	%97.67	585.98	5.99	0.05	2	غير دال
التوتر	7	%2.33					
القلق	00	%00					
المجموع	00	%100					

الجدول رقم 12



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا:الراحة النفسية على السؤال ما هو شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب: %97.67، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا:التوترعلى السؤال ما هو شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب ب %2.33، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا:القلق على السؤال ما هو شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب %93.33 وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 12 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب585.98، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي =5.99 وهذا ما يدلأن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

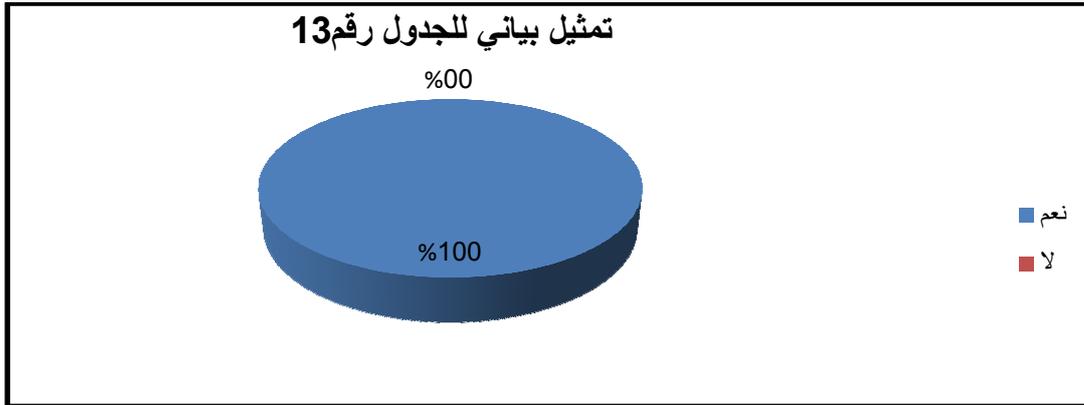
-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أنه عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي جل التلاميذ يشعرون براحة نفسية.

العبارة رقم 12: هل تغضب عند المنافسات الرياضية؟
الغرض منها: معرفة مدى تأثير النشاط الرياضي على سلوك الغضب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	300	100%	300	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 13



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم يقوم النشاط الرياضي التنافسي بالتقليل من الغضب لديك قدرت ب100%، والذين أجابوا ب: لا يقوم النشاط الرياضي التنافسي بالتقليل من الغضب لدي قدرت ب: 00%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 14 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب300، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

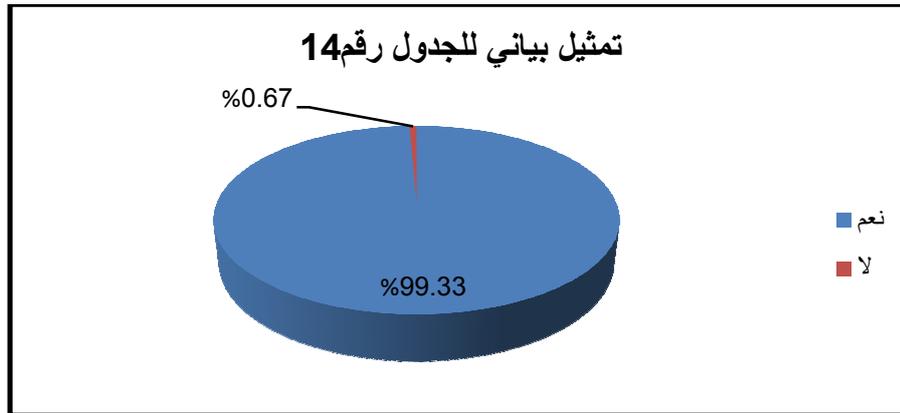
نستنتج مما سبق أن النشاط الرياضي التنافسي يقلل من الغضب لدى التلاميذ.

العبارة رقم 13: هل تقوم بتهنئة الفريق المنافس الذي فاز عليك اثناء الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية.؟

الغرض منها: معرفة هل توجد روح المنافسة والروح الرياضية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	298	99.33%	292.05	3.84	0.05	1	غير دال
لا	02	0.67%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 14



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم أقوم بتهنئة الفريق المنافس الذي فاز علي أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب 99.33%، والذين أجابوا ب: لا أقوم بتهنئة الفريق المنافس الذي فاز علي أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب: 0.67%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 14 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 292.05، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدلأنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره ان التلاميذ يقومون بتهنئة الفريق الفائز أثناء ممارسة الرياضات التنافسية

السؤال رقم 14: هل تغضب وتقوم بضرب زميلك أو تدفعه عندما يخطئ أو لا يمررك أثناء ممارسة الرياضات التنافسية؟

الغرض من السؤال: معرفة السلوك الذي يحذوه التلميذ عندما يقوم زميل بعدم تمرير الكرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	13	4.33%	250.25	3.84	0.05	1	دال
لا	287	95.67%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 15



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم أغضب وأقوم بضرب زميلي أو أدفعه عندما يخطئ أو لا يمررلي أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي، قدرت ب 4.33%، والذين أجابوا ب: لا أقوم بضرب زميلي أو أدفعه عندما يخطئ أو لا يمررلي أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب: 95.67%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 15 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 250.25، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

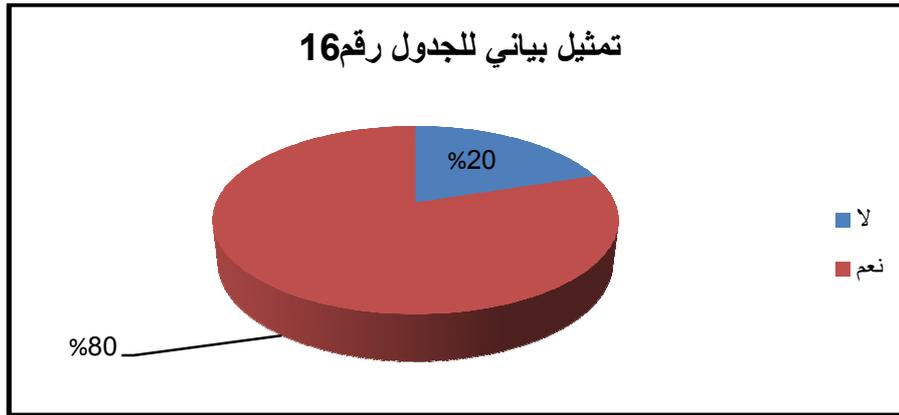
-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره أن التلاميذ لا يغضبون ولا يقومون بضرب زملائهم أو دفعهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي.

العبارة رقم 15: عندما يصرخ الاستاذ في وجهك هل تغضب اولاً. ؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلميذ إذا صرخ الأستاذ في وجهه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	240	80%	108	3.84	0.05	1	غير دال
لا	60	20%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 16



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابو ب: نعم أغضب إذا صرخ الأستاذ في وجهي قدرت ب: 80% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 20%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 16 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 5.4، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنه يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم وهذا ما يؤكد التلاميذ من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

2- عرض وتحليل نتائج الإستهبان الخاصة بالأساتذة:

المحور الأول: مساهمة الرياضات التنافسية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط العبارة رقم 16: هل التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي التنافسي يستعمل الكلمات وألفاظ السيئة؟ الغرض منها: معرفة مدى إنتشار الألفاظ السيئة في المحيط المدرسي وخاصة في الأنشطة التنافسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	00	%00	15	3.84	0.05	1	غير دال
لا	15	%100					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 17



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي التنافسي يستعمل كلمات وألفاظ تهديد قدرت ب: %00 أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: %100، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 15، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

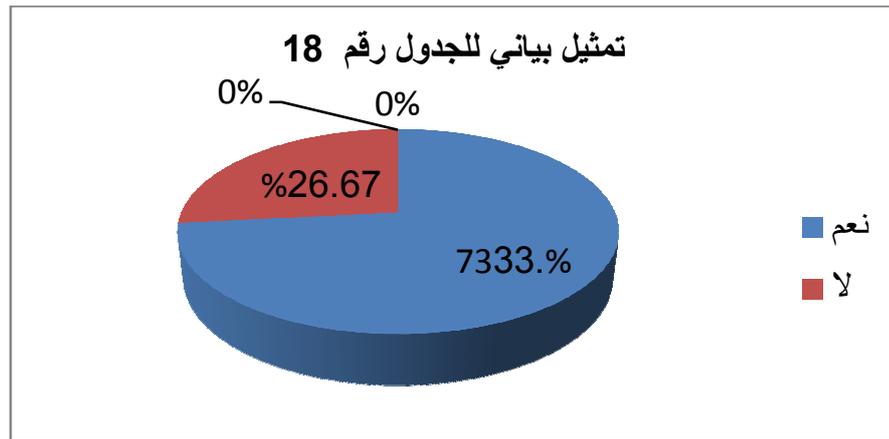
-الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي التنافسي لا يستخدمون الألفاظ السيئة ضد زملائهم في المدرسة وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة في الإستهبان.

العبارة رقم 17: هل يتلطف التلاميذ ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائه التلاميذ داخل المؤسسة. ؟
الغرض منها: معرفة هل يتلطف التلاميذ ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائهم في المؤسسة التربوية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	11	73.33%	3.26	3.84	0.05	1	غير دال
لا	4	26.67%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 18



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يتلطف التلاميذ ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائه التلاميذ داخل المدرسة قدرت ب: 73.33% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 26.67%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 18 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 3.26، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

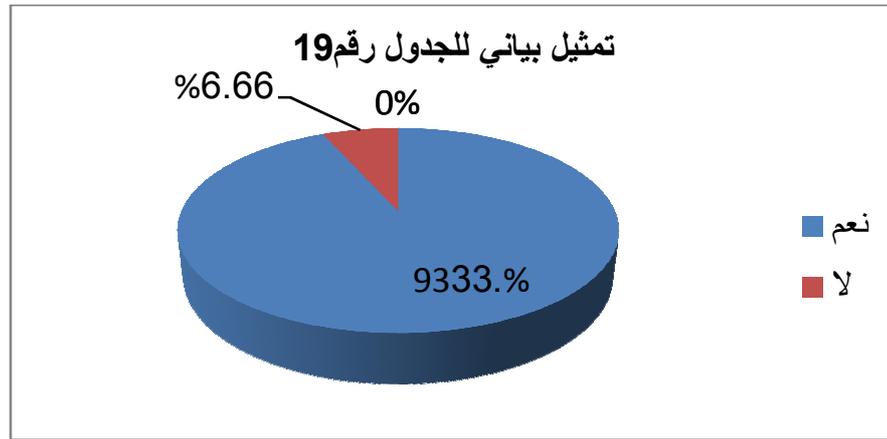
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن التلاميذ يتلطفون ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائهم التلاميذ داخل المدرسة بنسبة كبيرة وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 18: هل الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية تهذب سلوك التلميذ وخاصة السلوك اللفظي؟
الغرض منها: معرفة تأثير النشاط الرياضي التنافسي على السلوك اللفظي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	14	93.34%	11.26	3.84	0.05	1	غير دال
لا	01	6.66%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 19



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم النشاط الرياضي الالاصفي يهذب سلوك التلميذ وخاصة السلوك اللفظي قدرت ب: 93.33% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 6.66%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 19 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 11.26، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

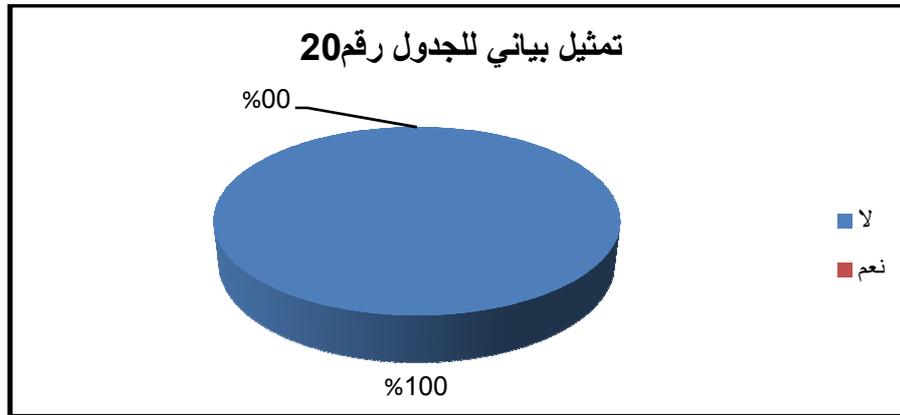
-الاستنتاج:

نستنتجمن خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن النشاط الرياضي التنافسي يهذب سلوك التلميذ وخاصة السلوك اللفظي وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 19: هل يقوم التلاميذ بتشجيع بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز مهارة حركية؟
الغرض منها: معرفة هل يشجع التلاميذ بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز مهارة حركية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	00	%00	15	3.84	0.05	1	دال
لا	15	%100					
المجموع	04	%100					

الجدول رقم 20



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يقوم التلاميذ بتشجيع بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز المهارة الحركية قدرت ب: 93.33% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 6.66%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 15، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن التلاميذ لا يقومون بتشجيع بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز مهارة حركية وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 20: هل يقوم التلاميذ بالسخرية والصراخ في وجه التلميذ الذي يضيع الكرة في لعبة جماعية؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلاميذ عند إضاعة زميل لهم الكرة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	09	%60	0.6	3.84	0.05	1	دال
لا	06	%40					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 21



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يقوم التلاميذ بالسخرية والصراخ في وجه التلميذ الذي يضيع الكرة في لعبة جماعية قدرت ب: 93.33% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 6.66%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 0.6، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

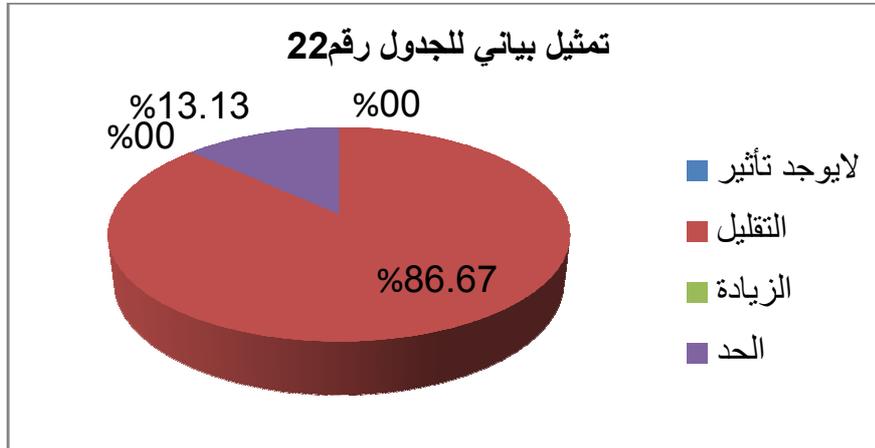
نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أنه يقوم التلاميذ بالسخرية والصراخ في وجه التلميذ الذي يضيع الكرة في لعبة جماعية وهذا ما أكدته الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان. المحور الثاني تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط:

العبارة رقم 21: ما أثر ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية على السلوكات العدوانية الجسدية لدى التلميذ.؟

الغرض منها: مدى مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من السلوكات العدوانية الجسدية لدى التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
لا يوجد تأثير	00	%00	31.13	7.82	0.05	3	غير دال
التقليل من السلوك العدواني	13	%86.67					
الزيادة من (س.ع)	00	%00					
الحد من (س.ع)	02	%13.33					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 22



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: لا يوجد تأثير على السؤال التالي: ما أثر ممارسة النشاط الرياضي التنافسي على السلوكات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ قدرت ب: %00، أما الذين أجابوا ب: التقليل فبلغت نسبتهم %86.67 والذين أجابوا ب: الزيادة بلغت نسبتهم %00، أما الذين أجابوا بالحد فكانت نسبتهم: %13.33 وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 22 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة

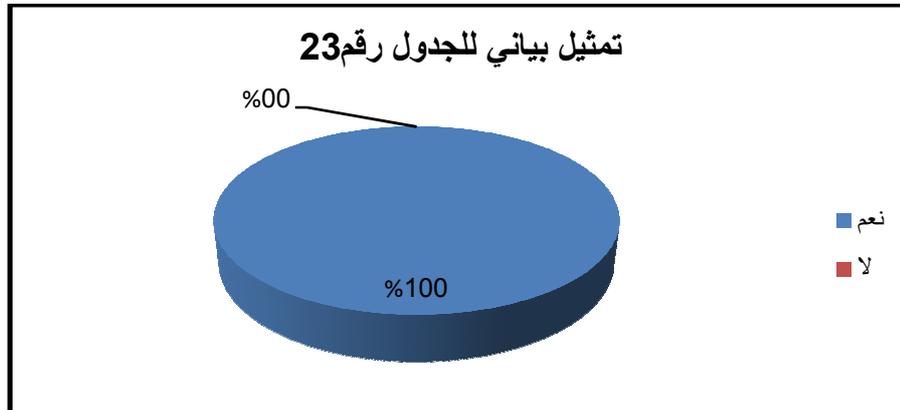
0.05، ودرجة الحرية 03 حيث ان قيمة χ^2 المحسوبة التي تقدر ب 622.26، أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي = 7.82 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن النشاط الرياضي التنافسي يقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلميذ لأنها كانت أكبر نسبة ولكن هناك نسبة معتبرة أكدت أن ذات النشاط السالف الذكر يحد من هذه السلوكيات تماماً وهذا ماؤكده الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 22: هل تعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي التنافسي داخل المؤسسات التربوية تجعل التلميذ لا يستعمل العنف الجسدي ضد زملائه التلاميذ؟
الغرض منها: معرفة تأثير النشاط الرياضي التنافسي على العنف الجسدي لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	15	100%	3.48	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 23



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعماً تعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي التنافسي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف الجسدي ضد زميله التلميذ قدرت ب: 100% أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 00%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 23 هو ما يؤكده مقدار χ^2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة χ^2 المحسوبة التي تقدر ب: 3.48، أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن ممارسة النشاط الرياضي التنافسي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف الجسدي ضد زميله التلميذ وهذا ماؤكده الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 23:ماردت فعل التلميذ الذي يضرب من طرف زميله.؟
الغرض منها:ردت فعل التلميذ عندما يضرب من طرف زميله التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الضرب	14	%93.34	11.26	3.84	0.05	1	غير دال
الصفح	1	%6.66					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 24



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: الضرب علي السؤال التالي:ماردت فعل التلميذ الذي يضرب من طرف زميله قدرت ب: %93.34 أما الذين أجابو ب: الصفح فقدرت نسبتهم ب: %6.66، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 24 وهو ما يؤكده مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 11.26، اكبر من قيمة كا² المجدولة والتي = 3.84 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

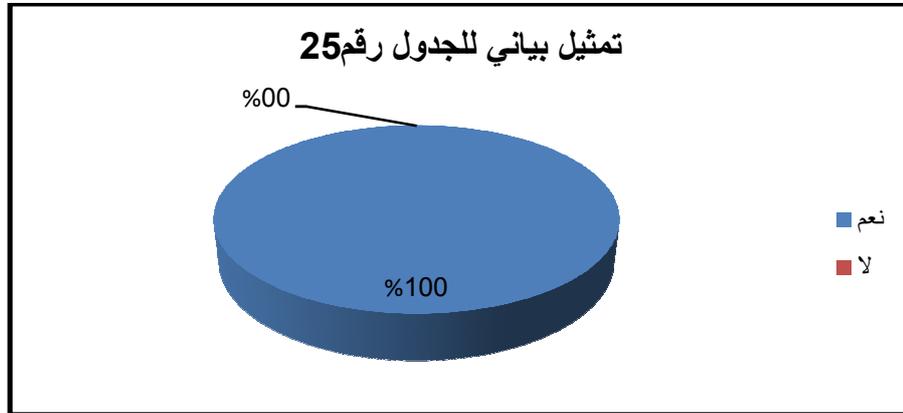
نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها ردت فعل التلميذ الذي يضرب من طرف زميله التلميذ تكون غالبا الضرب أما في بعض الأحيان تكون الصفر وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 24: هل يتحكم التلميذ في أعصابه وتقل سلوكاته العدوانية جراء ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية.؟

الغرض منها: معرفة هل يقلل النشاط الرياضي التنافسي من السلوكات العدوانية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	15	%100	15	3.84	0.05	1	غير دال
لا	00	%00					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 25



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يتحكم التلميذ في أعصابه وتقل سلوكاته العدوانية جراء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب: %100 أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: %00، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 25 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 15، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها أنهيتحكم التلميذ في أعصابه ونقل سلوكاته العدوانية جراء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي وهذا ماؤكده الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبرة25:هل هل يستعمل التلاميذ الخشونة اثناء حصة التربية البدنية.؟

الغرض منها:معرفة هل يستخدم التلميذ الخشونةأثناء حصة التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	9	60%	0.6	3.84	0.05	1	غير دال
لا	06	40%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم26



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يلعب التلاميذ بخشونة أثناء حصة التربية البدنية قدرت ب:60% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب:40%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 26وهو ما يؤكده مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا²المحسوبة التي تقدر ب:0.6، اكبر من قيمة كا²المجدولة والتي = 3.84 وهذا مايدل على وجودفروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنه لايلعب التلاميذ بخشونة أثناء حصة التربية البدنية ولكن هناك نسبة كبيرة أكدت العكس وهذا ماؤكده الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان .

المجورالثالث:تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من الغضب لدي تلاميذ الطور المتوسط.

العبارة رقم26:ماهي الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية.؟
الغرض منها:معرفة الحالة النفسية لتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الراحة النفسية	15	100%	30	5.99	0.05	2	غير دال
بعض التوتر	00	00%					
القلق	00	00%					

الجدول رقم 27



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم27نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوب:الراحة النفسية على السؤال التالي ماهي الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي قدرت ب100%،أما الذين أجابوب:التوتر فبلغت نسبتهم 00 %والذين أجابوب:القلق بلغت نسبتهم:00%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 28 وهو ما

يؤكدده مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا^2 المحسوبة التي تقدر ب30، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة والتي = 5.99 وهذا ما يدلأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنها الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضي التنافسي تكون الراحة النفسية وهذا ماؤكدده الأسانذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 27: هل يهنئ الفريق الخاسر الفريق الفائز أثناء ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية(الروح الرياضية) ؟.
الغرض منها: معرفة هل تسود الروح الرياضية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	12	80%	5.4	3.84	0.05	1	غير دال
لا	03	20%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 28



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يهنيء الفريق الخاسر الفريق الفائز أثناء ممارسة الأنشطة التنافسية قدرت ب: 80% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 20%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 28 وهو ما يؤكد مقدار χ^2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة χ^2 المحسوبة التي تقدر ب: 5.4، اكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

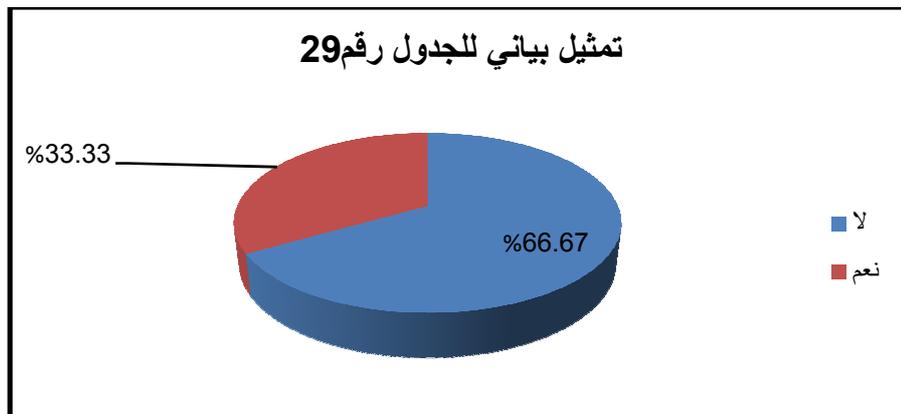
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأن يهنيء الفريق الخاسر الفريق الفائز أثناء ممارسة الأنشطة التنافسية وهذا ماؤكداه الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 28 هل التلاميذ الذين يمارسون الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية يضربون زملائهم عندما لا يمررون لهم الكرة اثناء اللقاء؟
الغرض منها: معرفة سلوك التلاميذ عنما لا يمرر لهم زملائهم الكرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	5	33.33%	1.66	3.84	0.05	1	غير دال
لا	10	66.67%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 29



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يغضب التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي التنافسي ويضربون زملائهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء اللقاء قدرت ب: 33.33% أما الذين أجابو ب: لا فقدت نسبتهم ب: 66.67%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 29 وهو ما يؤكد مقدار χ^2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة χ^2 المحسوبة التي تقدر ب: 1.66، اكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

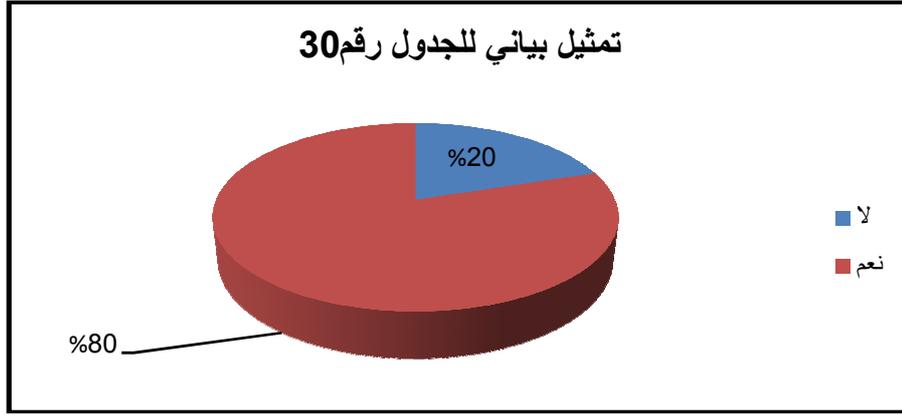
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنه لا يغضب التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي التنافسي ويضربون زملائهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء اللقاء وهذا ما أكدته الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 29: هل يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم ؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلاميذ عند صراخ الأستاذ في وجههم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	12	80%	5.4	3.84	0.05	1	غير دال
لا	3	20%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 30

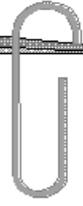


-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم قدرت ب: 80% أما الذين أجابو ب: لا فقدت نسبتهم ب: 20%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 30 وهو ما يؤكد مقدار χ^2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة χ^2 المحسوبة التي تقدر ب: 5.4، اكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنه يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم وهذا ماؤكده الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.



الفصل الخامس

عرض وتحليل

ومقارنة النتائج بالفرضيات

2- مقارنة النتائج بالفرضيات:

2-1- مقارنة نتائج عبارات المحور الأول بالفرضية الأولى:

جدول رقم (31): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات التلاميذ.

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات التلاميذ			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	128.05	العبارة رقم 01
دال	3.84	10.45	العبارة رقم 02
دال	5.99	64.98	العبارة رقم 03
دال	5.99	7.98	العبارة رقم 04
دال	3.84	225.33	العبارة رقم 05
دال	23.5	436.79	المجموع

تتطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد مفادها أن، تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ تلاميذ الطور المتوسط

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (02)،(03)،(04)،(05)،(06)، إضافة إلى النسب المئوية 83%، 75.59%، 96.67%، 54.33%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ورجوعاً إلى مختلف هذه القراءات و استناداً إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (29) السابقة الذكر

والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلاً أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في أهمية النشاط التنافسي بان النشاط الرياضي التنافسي ينمي الصفات الإجتماعية واحترام الغير وحسن المعاملة أنضر ص 9.

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2-2 مقارنة نتائج عبارات المحور الثاني بالفرضية الثانية :
جدول رقم (32): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات التلاميذ.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات التلاميذ			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	280.33	العبارة رقم 06
دال	5.99	488	العبارة رقم 07
دال	3.84	300	العبارة رقم 08
دال	3.84	211.68	العبارة رقم 09
دال	3.84	265.08	العبارة رقم 10
دال	21.35	1545.09	المجموع

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفادها أنه تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (07) ، (08) ، إضافة إلى النسب المئوية 98.33%، 93.33%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن، الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ورجوعا الى مختلف هذه القراءات واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (30) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهذا ماؤكده ووضحه الدكتور حسن شلتوت في أهمية النشاط الرياضي التنافسي الداخلي بأنه يقلل من السلوكيات العدوانية والعدوان الجسدي أنصر ص 10.

2-3- مقارنة نتائج عبارات المحور الثالث بالفرضية الثالثة :
جدول رقم (33):الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ.

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ			
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	98585.	العبرة رقم 11
دال	3.84	300	العبرة رقم 12
دال	3.84	292.05	العبرة رقم 13
دال	3.84	250.25	العبرة رقم 14
دال	15.36	1428.82	المجموع

تنتقل الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد مفاده أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم ،(12)،(13)،(14)،(15)،(16)، إضافة إلى النسب المئوية 97.67%، 100%، 99.33%، 95.67%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²) تبين أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ورجوعا إلى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (31) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهذا ما أكده أيضا الدكتور حسن شلتوت وآخرون في أهمية النشاط التنافسي الداخلي بأن النشاط الرياضي التنافسي يقلل من الغضب عند ممارستها أنصر ص 12.

2-4- مقارنة نتائج عبارات المحور الأول بالفرضية الأولى:

جدول رقم (34): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة.

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العبارات
دال	3.84	15	العبرة رقم 15
دال	3.84	3.26	العبرة رقم 16
دال	3.84	11.26	العبرة رقم 17
دال	3.84	15	العبرة رقم 18
غير دال	3.84	0.6	العبرة رقم 19
دال	19.2	45.12	المجموع

تتطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد مفادها أن، تساهم النشاطات التنافسية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (16)، (17)، (18)، (19)، (20)، إضافة إلى النسب المئوية 100%، 73.33%، 93.34%، 100%، 60%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ورجوعاً إلى مختلف هذه القراءات و استناداً إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (32) السابقة الذكر

والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلاً أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في أهمية النشاط التنافسي بان النشاط الرياضي التنافسي ينمي الصفات الإجتماعية واحترام الغير وحسن المعاملة أنظر ص 9.

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2-5- مقارنة نتائج عبارات المحور الثاني بالفرضية الثانية :
جدول رقم (35) :الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	7.82	31.13	العبارة رقم 20
دال	3.84	3.84	العبارة رقم 21
دال	3.84	11.26	العبارة رقم 22
دال	3.84	15	العبارة رقم 23
غير دال	3.84	0.6	العبارة رقم 24
دال	23.18	61.26	المجموع

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفادها أن تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (21)، (22)، إضافة إلى النسب المئوية 86.67%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن، الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ورجوعا الى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (33) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهذا ماؤكده ووضحه الدكتور حسن شلتوت في أهمية النشاط الرياضي التنافسي الداخلي بأنه يقلل من السلوكات العدوانية والعدوان الجسدي أنضر ص 10.

2-6- مقارنة نتائج عبارات المحور الثالث بالفرضية الثالثة :

جدول رقم (36):الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ.

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ			
العبارات	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 25	30	5.99	دال
العبارة رقم 26	5.4	0.5	دال
العبارة رقم 27	1.66	0.5	غير دال
العبارة رقم 28	5.4	0.5	دال
المجموع	42.46	7.49	دال

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد مفاده أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (26)،(27)،(28)،(29)، إضافة إلى النسب المئوية 100%، 80%، 66.67%، 80%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²) تبين أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ورجوعا إلى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (34) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهذا ما أكده أيضا الدكتور حسن شلتوت وآخرون في أهمية النشاط التنافسي الداخلي بأن النشاط الرياضي التنافسي يقلل من الغضب عند ممارستها أنظر ص 12.

القرار	صياغتها	الفرضية
تحققت	-تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	- تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	- تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	- الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية وانعكاسها على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (35) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت، هذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تقول أن الرياضات التنافسية تنعكس على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط الفئة العمرية (12- 15) قد تحققت أيضا.

خلاصة:

تتاولنا في هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تتاولناها على شكل محاور من اجل التعرف على وجهة نظر التلاميذ والأساتذة في إنعكاس الرياضات النافسية على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وللحصول على النتائج استخدمت كل من النسبة المئوية واختبار كاي² وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لها، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المقترحة.

الإستنتاج العام:

إن إستعمال الرياضية التنافسية في المرحلة المتوسطة، له من الفاعلية، مايجلب إهتمام التلميذ، للوصول إلى هدف الحصة، وذلك لتحقيقها الاهداف التربوية، كالتعلم، التنافس، الترفيه، والحركة، التي يسعى الأستاذ للوصول إليها، عن طريق تقديم درس ناجح، يتسم بطابع ترفيهي، بما يتناسب ورغبات التلميذ في المرحلة المتوسطة، بإعتباره يحتاج للعب لتفريغ تلك الطاقة الزائدة، التي من شأنه أن يقلل من الضغوطات النفسية لديه. وعلى ضوء ماتوصلنا إليه من نتائج من خلال هذه الدراسة،ومن خلال الفرضيات المقترحة نستنتج أن الرياضات التنافسية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

إن الرياضية التنافسية ونظرا لما تتسم به طابع ترفيهي وترويحي لها القدرة على إشباع رغبات التلميذ في مرحلة المراهقة ما يحقق له حسن المعاملة وضبط النفس، الأمر الذي دفعنا إلى القول بأن فرضيتنا الأولى قد تحققت كما تم إثبات الرياضية التنافسية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط فهي وسيلة فعالة لرفع من معنويات التلاميذ،فهي توفر للمراهق في المتوسطة جو يستطيع من خلاله تكوين صداقات تساعده على حسن المعاملة والتصرف ولهذا قلنا بأن فرضيتنا الثانية قد تحققت.

كما تم أيضا إثبات أن الأنشطة التنافسية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط فهي تعد من الطرق المثلى في التقليل من الغضب والتحكم في الإنفعالات وفي الأخير يمكن القول أن الرياضية التنافسية لها دور فعال في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

خاتمة:

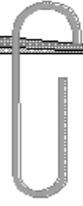
في نهاية هذا البحث يمكننا القول بأن المراقبة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد من خلال حياته إذ أنه يتعرض إلى عدة اضطرابات نفسية وإجتماعية وفزيولوجية تنعكس سلبا على سلوكاته، ففي خلال هذه المرحلة يحاول المراهق أن يعبر عن أحاسيسه الداخلية التي تسبب له المشاكل كالقلق والاضطرابات في سلوكه، والرياضات التنافسية واحدة من هذه المتطلبات بإعتبارها وسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين المراهق تكوينا شاملا من الناحية البدنية والإجتماعية والنفسية في المؤسسات التربوية. إذا تعتبر الرياضات التنافسية الوسيلة الأنجح للترويح عن النفس وملئ الفراغ وهي أيضا جانب من جوانب الصحة البدنية والنفسية وهذا ملاحظناه خلال عرض وتحليل لمختلف جوانب بحثنا، هذا مكمل لحياة متزنة وأسلوب أنسب لتخفيف من سلوكاتهم العدوانية.

فالرياضات التنافسية تعتبر وسيلة هامة إذ تساعد وتسمح للمراهقين بإكتساب عدة صفات حميدة وإيجابية في حياته، كالتسامح، والتعامل بليوننة مع الآخرين، والإندماج الإجتماعي، والمحبة بين الآخرين والإحتكاك بهم في الممارسة المستمرة، والمنظمة، للأنشطة الرياضية التنافسية، لها تأثير فعال على المراهق، والسلوكات العدوانية، لأن هناك توافق بين الجانبين الجسمي والنفسي.

إذ الأنشطة الرياضية التنافسية تقلل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ وخاصة الطور المتوسط.

التوصيات والاقتراحات :

- على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات واقتراحات نذكر منها مايلي:
- إعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية التنافسية من خلال توفير ظروف النجاح للمراهق تروبويا ورياضيا، وذلك يكون بتسهيل إنضمام التلاميذ إلى النوادي الرياضية.
- توفير الجو الملائم للتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات وهذا مايسعده على ضبط السلوك العدواني.
- إعداد برامج تخص الأنشطة الرياضية التنافسية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي.
- الإعتماد علي مبادئ علمية في إعداد هذه البرامج وذلك يكون بمراعات مراحل نمو الفرد مع كل التغيرات التي تحدث له.
- الإهتمام والتشجيع من طرف الجميع سواء من داخل المؤسسات التربوية أو من خارجها وذلك بإعداد برامج خاصة بالأنشطة الرياضية التنافسية ورصد هدايا وجوائز تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة والتحلي بالمبادئ السامية.
- توفير الجو الملائم لتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات، وهذا مايساعده على ضبط سلوكه العدواني أثناء الحصص التعليمية.
- إعتداد الطرق الحيوية النشيطة أثناء التدريس وإستعمال الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ داخل الحصة ومحاولة فهم متطلبات كل مرحلة من العمر حسب السن الجنس.
- دعم ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية سواء من الوالدين أو من المسؤولين وذلك من أجل خلق نوع من الحماس والدافعية لدى التلاميذ لتفادي ظهور السلوك العدواني.



المصادر

والمراجع

1- قائمة المصادر

2- القرآن الكريم

3- المراجع باللغة العربية:

- أ - الكتب المؤلفة:

- [1]- أبو الفتوح رضوان. - **المدرس في المدرسة والمجتمع**. - الطبعة الأولى. - القاهرة دار الفكر العربية، مكتبة أنجلو المصرية: سنة 1973. -
- [2]- أحمد حبيب. - **المراهقة**. - القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر (ط1) و التوزيع: 2006. - [3]- أحمد زكي بدوي. - **معجم العلوم الإجتماعية**. - بيروت، مكتبة لبنان: سنة 1997. - ص 08 دار الصادر بيروت (ط2)
- [4]- أسامة راتب كمال علم النفس الرياضية. - **مفاهيم وتطبيقات**. - القاهرة دار الفكر العربي (ط1): 1997. -
- [5]- أسامة. - **علم النفس الرياضية مفاهيم وتطبيقات القاهرة**. - دار الفكر العربي (ط1): 1997. - ص 208
- [6]- الدكتور عقيل عبد الله وآخرون. - **الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية**. دار الفكر العربي (ط2) - بغداد: 1986. - ص 65
- [7]- السيد حسن شلتوت. - **التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية**. - الكويت، دار الفكر (ط1): 1990. - ص 126
- [8]- بوخملة صفيان. - **السلوكيات العدوانية أثناء حصة التربية البدنية**. - الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية: 2001. - ص 18] _ دون طبعة _
- [9]- ترعي رابع. - **أصول التربية التعليم**. - دون طبعة. - بيروت ولبنان، كرملة الحديثة دار صادر (ط2): 1982م. - ص 205
- [10]- تركي راع. - **أصول التربية والتعليم ديوان المطبوعات الجامعية**. - الجزائر: 1997. - ص 14
- [11]- حمدي محمود شاكر. - **النشاط الرياضي المدرسي**. - طبعة 01، السعودية، دار الأندلس: 1998م. - ص 38
- [12]- د أمين أنور الخولي. - **الرياضة والمجتمع**. - المجلس الوطني للثقافة والأدب والفنون: سنة 1971. - ص 33
- [13]- د علي يحي المنصور. - **الثقافة والرياضة**. - الجزء 1، الطبعة 1. - بيروت، دار المعارف: سنة 1971. - ص 18
- [14]- دمحم الحماحي و، أمين أنور الخولي. - **أسس بناء التربية الرياضية و البدنية**. - دار الفكر العربي القاهرة: 1990. - ص 29] (ط2)
- [15]- زكرياء الشربيني. - **المشكلات النفسية عند الأطفال**. - دار الفكر العربي (ط1): 1996. - ص 84
- [16]- زين العابدين درويش. - **علم النفس الإجتماعي**. - ط1. - جدة، دار مطابع زمزم: سنة 1993. - ص 336
- [17]- سيد محمد الطواب. - **النمو الإنساني أمسه وتطبيقاته**. - دار المعرفة الجامعية (ط2): 1995. - ص 365
- [18]- شير وملمان. - **سيكولوجية الطفولة والمراهقة**. - طبعة 1. - الأردن، مكتبة دار الثقافة: 1999. - ص 244
- [19]- صديقي نور الدين محمد. - **المشاركة الرياضية والنمو النفسي للأطفال**. - الطبعة الأولى. - القاهرة: دار الفكر العربي: 1998م. - ص 32]

- [20] - عباس أحمد صالح. - طرق تدريس التربية الرياضية. - الجزء الأول. - جامعة بغداد دار الفكر العربي (ط1): 1981. - ص 209]
- [21] - عبد الرحمان بدوي. - مناهج البحث العلمي. - الكويت، الناشر وكالة المطبوعات (ط2): 1977. - ص 4]
- [22] - عبد الرحمان عيسوي. - في الصحة النفسية والعقلية. - النهضة العربية للطباعة والنشر (ط1): 1992. - ص 2]
- [23] - عبد الرحمان عيسوي. - موسوعة كتب علم النفس. - ط1. - بيروت، دار الطباعة للنشر والتوزيع: 2000م. - ص 2]
- [24] - عبد اللطيف محمد خليفة. - دراسات في علم النفس الإجتماعي. - القاهرة، دار فياء للطباعة والنشر - ط2: 1998. - ص 204]
- [25] - عبد اللطيف محمد خليفة. - دراسات في علم النفس. - مصر، دار الوفاء. (ط1) - ص 204]
- [26] - فاخر عاقل. - علم النفس التربوي. - الطبعة الأولى. - بيروت، دار العلم: سنة 1972. - ص 11]
- [27] - فؤاد إبراهيم، عبد الرحمان سيد سليمان. - دراسات في سيكولوجية النمو. - القاهرة، دار النشر مكتبة زهراء الشرق (ط2): سنة 1998. - ص 21]
- [28] - فؤاد البهي. - الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة. - مصر، دار الفكر العرب (ط2): سنة 1956. - ص 275]
- [29] - فؤاد البهي. - الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة. - مصر، دار الفكر العرب (ط2): سنة 1956. - ص 275]
- [30] - مالك سليمان مخول. - علم النفس والمراهقة. - ط2. - دمشق، دار المطبعة الجديدة دمشق _ ط1: سنة 1930. - ص 445-446]
- [31] - محمد جميل يوسف منصور. - قراءات في مشكلات الطفولة. - ط1. - القاهرة، دار الطباعة للنشر والتوزيع: سنة 1981. - ص 171]
- [32] - محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب. - البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. - دار الفكر العربي _ ط2: 1999. - ص 219]
- [33] - محمد سعيد عزمي. - أساليب تطوير والتفسير من التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي الناشر دار الفكر (ط1): 1992 - ص 478]
- [34] - محمد سلامة آدم توفي. - علم النفس للطلبة والمساعدين في المعاهد. - مصر، دون طبع عالم الكتب: 1973م. - ص 105-106]
- [35] - محمد عماد إسماعيل. - النمو في مرحلة المراهقة. - الطبعة الأولى. - الكويت، دار العلم للنشر: 1982. - ص 13]
- [36] - محمد عوض بسيوني وآخرون. - نظريات وطرق التربية البدنية. - ط2، ديوان المطبوعات الجامعية: 1992. - ص 23]

[37- مصطفى الشرقاوي.- علم الصحة النفسية.- بيروت، دار النهضة العربية ط1_ : سنة1994.- ص86]

[38- مصطفى فهمي.- سيكولوجية الطفولة والمراهقة.- دار المعارف الجديدة ط2_ : سنة1986.- ص189
[

[39- مكارم حلمي وآخرون.- مناهج التربية البدنية والرياضية.- القاهرة ، مركز الكتب للنشر (ط2):
1999.- ص127

[40- منذر هاشم.- تاريخ الرياضية.- الطبعة الثانية.- بغداددار الفكر العربي: 1988.- ص689]

[41- ناهد محمود سعد وآخرون.- طرق التدريس في التربية الرياضية.- القاهرة، مركز الكتاب والنشر ط2_ :
1998.- ص240]

[42- نعيم الرفاعي.- سيكولوجية التكيف.- ط 1.- القاهرةمصر، دارالنشر مطبعة إبن حيان: 1991.-
ص201]

[43- نعيم الرفاعي.- سيكولوجية التكيف.- ط1، دارالنشرمطبعة إبن حيان: 1979م.- ص201]

[44- هنية محمود الكاشف.- دور التربية في تنمية الوعي السياسي.- ط 1.- الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا
الطباعة والنشر، 2004.- ص13]

[45- وسام سامر عبده.- الإدارة الرياضية الحديثة.- الطبعة الثانية.- الأردن، دار مركب الكتابك 2006م.-
ص18]

[46- يوسف أسعد.- المراهقة مشكلاتها وحلولها.- القاهرة، دار النشرمكتبة الإنجازاتالمصرية ط2_ :
سنة1989.- ص119]

[47- يوسف ميخائيل.- رعاية المراهق.- القاهرة، دار غريب للطباعة ط3_ : سنة1998.- ص190]

عبد السلام زهران.- علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة.- القاهرة، دارعالم الكتب (ط2): سنة1977.-
ص279]

- ب- المجلات:

(رومان محمد.- المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية.- جامعة مستغانم: 1995)

- ج - الرسائل والأطروحات:

1- تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 03/02/1993متعلقة بتنظيم الممارسات في الوسط المدرسي
للمؤسسات التربوية.-

2-حسن خليل.- إحداث شعب في ملاعب كرتنا.- جريدة النصر، العدد4750، 1989.- ص82

الحمامي1986 ص62 www.pdfactory.com.



الملاحة

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : النشاط البدني التربوي

الموضوع: تحكيم الاستبيان

نقدم الي سيادتكم المحترمة ،أنتم دكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة،بهذا الاستبيان الخاص بالتلاميذ الذي يندرج ضمن إطار البحث العلمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي. راجين منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية علي كل ما يحويه هذا الاستبيان ،والذي يخص موضوع:

**الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية وانعكاسها على السلوكات العدوانية
لدى تلاميذ الطور المتوسط**

وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات (الأسئلة) ومدي إنسجامها مع المجال المحدد لها (الفرضيات) وكتابة أي اقتراحات لتعديلها .
يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا ويرجي منكم الموافقة علي تحكيم هذا الاستبيان شاكرين مسبقا تعاونكم معنا.

ملاحظة:

توضع علامة (x) أمام العبارة التي توافقك رأيكم، وإضافة أي اقتراح فيما يخص تعديل العبارات.

-إشراف الدكتور:

*قليل محمد

اعداد الطلبة:

*جر اللفية مسعود

*قاضي خالد

*بن مخربش رضوان

السنة الجامعية: 2018\2019

المحور الأول : تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

1/ هل تستخدم الألفاظ السيئة ضد زملائك داخل المدرسة ؟

نعم

لا

2/ هل تعرضت للألفاظ السيئة من بعض التلاميذ داخل المدرسة ؟

نعم

لا

3/ ما رد فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ ؟

الرد بالمثل

تجاهل ما سمعت

تشكوهم للأستاذ

4/ هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة رياضية ؟

نعم

لا

5/ ما هي ردة فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية و يقوم زملائك بالسخرية منك ؟

تصرخ عليهم

تشكوهم للأستاذ

تتقبل ذلك

المحور الثاني : تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

6/ هل تتخاصم مع زملائك في المدرسة أثناء ممارسة الرياضات التنافسية ؟

نعم

لا

7/ ما هي ردة فعلك عند حدوث إحتكاك بينك و بين زميلك أثناء ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية ؟

الصراخ في الوجه

التدخل بخشونة

التسامح

8/ هل تقوم بالرد عندما يضربك زميلك بالمثل؟

نعم

لا

9/ عند ممارسة الرياضات التنافسية بدرجة عالية هل تنتج عنه اعتداءات جسدية ؟

نعم

لا

10/ هل تستعمل الخشونة من اجل الفوز

؟

نعم

لا

المحور الثالث: تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من الغضب على التلاميذ الطور المتوسط .

11/ عند ممارسة الرياضات التنافسية بماذا تشعر ؟

_ الراحة النفسية

_ بعض التوتر

_ القلق

12/ هل تغضب عند المنافسات الرياضية ؟

_ نعم

_ لا

13/ هل تقوم بتهينة الفريق المنافس الذي فاز عليك أثناء ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية ؟

_ نعم

_ لا

14/ هل تغضب و تقوم بضرب زميلك أو تدفعه عندما يخطئ أو لا يمرر لك أثناء ممارسة الرياضات التنافسية ؟

_ نعم

_ لا

15/ عندما يصرخ الاستاذ في وجهك هل تغضب او لا ؟

_ لا

_ نعم

الإستبيان الموجه للأساتذة :

المحور الأول : تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

س16/ هل التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي التنافسي يستعمل الكلمات و الألفاظ السيئة ؟

نعم

لا

س17/ هل يتلفظ التلميذ لبعض الألفاظ السيئة ضد زملائه التلاميذ داخل المؤسسة ؟

نعم

لا

س18/ هل الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية تهذب سلوك التلميذ و خاصة السلوك اللفظي ؟

نعم

لا

س19/ هل يقوم التلاميذ بتشجيع بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز مهارة حركية ؟

نعم

لا

س20/ هل يقوم التلاميذ بالسخرية و الصراخ في وجه التلميذ الذي يضع الكرة في لعبة جماعية ؟

نعم

لا

المحور الثاني : تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

س21/ ما أثر ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية على السلوكات العدوانية الجسدية لدى التلميذ ؟

لا يوجد تأثير

التقليل من السلوك العدواني

الزيادة من السلوك العدواني

الحد من السلوك العدواني

س22/ هل تعتقد أن ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية تجعل التلميذ لا يستعمل العنف الجسدي ضد زملائه التلاميذ ؟

نعم

لا

س23/ ما ردة فعل التلميذ الذي يضرب من طرف زميله ؟

يقوم بالضرب

يقوم بالصفح

س24/ هل يتحكم التلميذ في أعصابه و تقل سلوكاته العدوانية جراء ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية ؟

نعم

لا

س25/ هل يستعمل التلاميذ الخشونة أثناء حصة التربية البدنية ؟

نعم

لا

المحور الثالث : تساهم الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط .

س26/ ما هي الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية ؟

_ الراحة النفسية

_ بعض التوتر

_ القلق

س27/ التلاميذ اللذين يمارسون الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية ما هي درجات الغضب لديهم من وجهة نظرك ؟

.....
.....
.....

س28/ هل يهنيء الفريق الخاسر الفريق الفائز أثناء ممارسة الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية (الروح الرياضية)؟

_ نعم

_ لا

س29/ هل التلاميذ اللذين يمارسون الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية يضربون زملائهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء اللقاء ؟

_ نعم

_ لا

س30/ هل يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم ؟

_ نعم

_ لا

ملخص البحث

عنوان الدراسة: الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية وانعكاسها على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

أهداف الدراسة:

أ- الهدف الرئيسي:

- هو تسليط الضوء على إنعكاس الرياضات التنافسية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ب- الأهداف الجزئية:

• التعرف على مساهمة الرياضات التنافسية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط والتعرف على مساهمة الرياضات التنافسية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

• التعرف على مساهمة الرياضات التنافسية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مشكلات الدراسة:

- هل تنعكس الرياضات التنافسية على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

• الرياضات التنافسية تنعكس على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط

الفرضيات الجزئية:

❖ تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

❖ تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

❖ تساهم الرياضات التنافسية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: تم اختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية قصدية وشملت الأساتذة والتلاميذ.

المجال الزمني: دامت دراستنا شهرا كاملا (أفريل) للموسم الجامعي: 2018\2019.

المجال المكاني: أجريت دراستنا على مستوى بعض متوسطات ولاية البويرة .

المنهج المتبع: المنهج المستخدم في بحثنا هو المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان وهو أداة من أدوات جمع الحقائق والبيانات والمعلومات .

النتائج المتوصل إليها:

▪ الرياضات التنافسية لها دور في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط

▪ الرياضات التنافسية لها دور في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور المتوسط

▪ الرياضات التنافسية لها دور في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور المتوسط