



جامعة اقلي محند اولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: علم الحركة



مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية

تحت عنوان :

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في  
تفعيل عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي لدى  
تلاميذ السنة الأولى ثانوي

دراسة ميدانية في بعض ثانويات ولاية البويرة

تحت إشراف:

من أعداد الطلبة:

- علوان رفيق

- رابشي نايل

- شعيري نصر الدين

- بوطريق لخضر

السنة الجامعية: 2019/2018

بِسْمِ اللّٰهِ  
الرَّحْمٰنِ  
الرَّحِیْمِ

إهداء:

نحمد الله تعالى الذي قدرنا على شرب جرعة من هذا العلم الواسع العلم لا يتم إلا بالعمل وإن العلم

كالشجرة

أهدي ثمرة جمدي إلى التي تمنيت إهداءها وتقديما في أجمل العبارات إلى التي حملتني وهنا

على ومن إلى التي رحمتني بعطفها وحنانها أمي الحبيبة "فتيحة"

إلى الذي عمل وكثّر وجدّ ثم خلج حتى وصلت إلى هدفي إلى المصباح الذي لا يبخل إمدادي

بالنور والدي العزيز "عبد القادر"

كما أهدى هذا العمل المتواضع إلي من قاسموني الأفراح والأحزان إخوتي وأخواتي صغيرا وكبيرا

والى الأستاذ المشرف على مذكرتنا "علوان رفيق"

والى كل الأهل و الأقارب

إلى كل الأساتذة الطين اشرّفوا على تكويني من الابتدائي إلى الجامعة

إلى كل أصدقائي رفقاء دربي وأصدقائي في ميدان الدراسة خاصة أصدقائي في مرحلة

الجامعة والى كل من ساهم في انجاز هذه المذكرة ولو بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جمدي

نايل

## إهداء

نحمد الله تعالى الذي قدرنا على شرب جرعة من هذا العلم الواسع العلم لا يتم إلا بالعمل وإن العلم كالشجرة

إلى من تعب وشقى وتحمل غربة الأيام ووحشتها.

إلى من رافقتني بدعواته ونصائحه.

فأرسي عندي مبادئ الحياة ونهجها.

قدوتي وتاج رأسي أبي الحبيب "عبد القادر"

إلى أروع شيء أملكه في الوجود.

إلى المنبع الصافي للحنان والأمان.

إلى مصدر ثقفتي وسعادتي و تفاؤلي.

أمي الغالية "مباركة"

إلى الذين جادوا وقاسموني الفرح والحيرة في كل لحظة إخوتي وأخواتي الأعماء

إلى كل الأهل والأقارب

إلى جملة الأصدقاء الذين تقاسموا معي أسعد لحظاتي في الجامعة

إلى كل هؤلاء أمدي ثمرة جمدي

لخضر

## إهداء

نحمد الله تعالى الذي قدرنا على شرب جرعة من هذا العلم الواسع العلم لا يتم إلا بالعمل وإن العلم  
كالشجرة

إلى من تعب وشقى وتحمل غربة الأيام ووحشتها.

إلى من رافقتني بدعواته ونصائحه.

فأرسي عندي مبادئ الحياة ونهجها.

قدوتني وتلج رأسي أبي الحبيب "مسعود"

إلى أروع شيء أملكه في الوجود.

إلى المنهج الكافي للحنان والأمان.

إلى مصدر ثقفتي وسعادتي و تفاؤلي.

أمي الغالية "يمينة"

إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحة والحيرة في كل لحظة إخوتي وأخواتي الأعماء

إلى كل الأهل والأقارب

إلى جملة الأصدقاء الذين تقاسمهم معي أسعد لحظاتي في الجامعة

إلى كل هؤلاء أمدي ثمرة جمدي

نصر الدين

# قائمة المحتويات

## قائمة محتويات البحث

### الغاوين

البسمة

الدعاء

الشكر والتقدير

الإهداء

قائمة الجداول والأشكال رقم الصفحة

مقدمة.....أ، ب

### الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

- 1 - الإشكالية..... 02
- 2 - الفرضيات..... 03
- 3 - أهداف البحث..... 04
- 4 - أسباب اختيار الموضوع..... 05
- 5 - تحديد المفاهيم والمصطلحات..... 05
- 6 - الدراسات السابقة..... 06

### الباب الاول: الجانب النظري

#### الفصل الاول: أستاذ التربية البدنية والرياضية

- تمهيد..... 11
- 1 التربية العامة..... 12
- 1 - 1 مفهوم التربية..... 12
- 1 - 2 مجالات التربية العامة..... 12
- 1 - 3 أهداف التربية العامة..... 13
- 2 - التربية البدنية والرياضية..... 14
- 2 - 1 مفهوم التربية البدنية والرياضية..... 14
- 2 - 2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية..... 15
- 2 - 3 الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية..... 16
- 3 - أستاذ التربية البدنية والرياضية..... 17
- 3 - 4 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية..... 18

- 3 . 5 - الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.....19
- 3 . 6 - الاستاذ وتأثيراته في التدريس.....20
- 21.....خلاصة الفصل.

## الفصل الثاني: انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

- 23.....تمهيد
- 1 - الانتقاء الرياضي.....24
- 1 . 1 - تعريف الانتقاء.....24
- 1 . 2 - أهمية الانتقاء.....25
- 1 . 3 - ضرورة الانتقاء.....25
- 1 . 4 - محددات الانتقاء الرياضي.....25
- 1 . 5 - أهداف الانتقاء.....26
- 1 . 6 - معايير الانتقاء.....27
- 1 . 7 - أساليب انتقاء الموهوبين.....28
- 1 . 8 - خصائص انتقاء الموهوبين.....29
- 1 . 9 - نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية.....29
- 1 . 9 . 1 - نموذج جيمبل.....29
- 1 . 9 . 2 - نموذج دريك.....30
- 2 - التوجيه الرياضي.....31
- 2 . 1 - تعريف التوجيه.....31
- 2 . 2 - أهداف التوجيه.....31
- 2 . 3 - أسس التوجيه.....32
- 2 . 4 - صعوبات التوجيه الرياضي.....33
- 2 . 5 - التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي.....33
- 3 - الموهوبون.....34
- 3 . 1 - لمحة عن الموهوبين.....34
- 3 . 2 - تعريف الموهبة.....35
- 3 . 3 - خصائص الموهوبين.....35
- 3 . 4 - دور الاستاذ في اكتشاف الموهوبين.....36



38.....	3 - 5 - دور الاستاذ في إرشاد وتوجيه الموهوبين.....
39.....	خلاصة الفصل.....

### الفصل الثالث: خصائص النمو عند تلاميذ الثانوي.

41.....	تمهيد.....
41.....	1- التعريف بمرحلة المراهقة.....
42.....	2 - مفهوم المراهقة.....
43.....	3- انواع المراهقة وأشكالها.....
44.....	4- أهمية التربية البدنية للمراهق.....
45.....	5 - خصائص النمو عند الفئة العمرية.....
47.....	6 - مشاكل المراهقة المبكرة.....
48.....	7 - دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق.....
50.....	خلاصة الفصل.....

### الباب الثاني: الجانب التطبيقي

### الفصل الرابع: إجراءات البحث الميدانية

53.....	تمهيد.....
54.....	1 - الدراسة الاستطلاعية.....
54.....	2 - منهج البحث.....
55.....	3- عينة ومجتمع البحث.....
56.....	4 - الأدوات المستخدمة في البحث.....
57.....	5 - متغيرات البحث.....
57.....	5 - 1 - المتغير المستقل.....
57.....	5 - 2 - المتغير التابع.....
57.....	6- مجالات البحث.....
58.....	7 - الأدوات الإحصائية في معالجة النتائج.....

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 60..... 1 . 5 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى
- 60..... 1 . 1 . 5 - عرض نتائج الفرضية الأولى
- 66..... 2 . 1 . 5 - تفسير نتائج الفرضية الاولى
- 68..... 2 . 5 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
- 68..... 1 . 2 . 5 - عرض نتائج الفرضية الثانية
- 74..... 2 . 2 . 5 - تفسير نتائج الفرضية الثانية
- 76..... 3 . 5 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
- 76..... 1 . 3 . 5 - عرض نتائج الفرضية الثالثة
- 85..... 2 . 3 . 5 - تفسير نتائج الفرضية الثالثة
- 86..... 4 . 5 - الاستنتاج العام
- 87..... 5 . 5 - الاقتراحات
- 88..... خاتمة

قائمة المصادر والمراجع و الملاحق

# قائمة الجداول والاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
63	يبين إجابات الأساتذة إذا ما تلقوا تكوينهم مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه	الجدول (01)
64	يبين مدى معرفة الأساتذة لكيفية الانتقاء والتوجيه	الجدول (02)
65	يبين مدى اعتبار الأساتذة التربية البدنية بأنها السند القاعدي للرياضة النخبوية	الجدول (03)
66	يبين رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية في سوء التوجيه .	الجدول (04)
67	يبين إجابات الأساتذة حول المعايير المعتمد عليها في اكتشاف المواهب الرياضية	الجدول (05)
68	يبين إجابات الأساتذة حول وضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليها في الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم	الجدول (06)
71	يمثل كمن دامت خبرة كل أستاذ في التدريس	الجدول (07)
72	يبين ما إذا كانت اقدمية الاستاذ لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب.	الجدول (08)
73	يبين ما اذا كانت عملية انتقاء الاستاذ للموهوبين تتحسن مع مرور الوقت	الجدول (09)
74	يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كانت خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها	الجدول (10)
75	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يخصصون ساعات إضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة.	الجدول (11)
77	يبين رؤية الأساتذة حول ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.	الجدول (12)
80	يبين ما اذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.	الجدول (13)
81	يبين ما اذا كانت المنافسات الرياضية المدرسية تساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية عند التلاميذ.	الجدول (14)
83	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الانتقاء يتم خلال منافسة او عدة منافسات	الجدول (16)
84	يبين إجابات الأساتذة عن الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بالانتقاء والتوجيه.	الجدول (17)

86	يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية	الجدول (18)
----	--	-------------

الصفحة	العنوان	الرقم
63	يبين نسبة الأساتذة الذين تلقوا في تكوينهم مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه	الشكل (01)
64	يبين نسبة الأساتذة الذين لديهم معلومات لكيفية الانتقاء والتوجيه	الشكل (02)
65	يبين مدى اعتبار الأساتذة التربية البدنية بأنها السند القاعدي للرياضة النخبوية	الشكل (03)
66	يبين رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية في سوء التوجيه .	الشكل (04)
67	يبين إجابات الأساتذة حول وضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليها في الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم	الشكل (05)
68	يبين إجابات الأساتذة حول مدى تثير العلاقة بينه وبين المواهب في زيادة معلوماته	الشكل (06)
72	يمثل كمن دامت خبرة كل أستاذ في التدريس	الشكل (07)
73	يبين ما إذا كانت اقدمية الاستاذ لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب.	الشكل (08)
74	يبين ما اذا كانت عملية انتقاء الاستاذ للموهوبين تتحسن مع مرور الوقت	الشكل (09)
75	يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كانت خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها	الشكل (10)
76	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانز يخصصون ساعات إضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة.	الشكل (11)
77	يبين رؤية الأساتذة حول ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.	الشكل (12)
80	يبين ما اذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.	الشكل (13)
81	هل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية عند التلاميذ؟	الشكل (14)
83	يبين إجابات أساتذة حول ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاز عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.	الشكل (15)

85	يبين إجابات الأساتذة عن الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بالانتقاء والتوجيه.	الشكل (17)
87	يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية	الشكل (18)

جامعة اكلي محند اولحاج-البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

## استمارة استبيان

يسرنا أن نتقدم إلى سيادتكم بطلب الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان، وذلك محاولة منا لمعرفة وجهات نظر تخدم بحثنا والذي يحمل عنوان: " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي " وبصفتكم أساتذة موجهين و مشرفين على التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية، ستساهمون دون أدنى شك في إنجاح هذا البحث ولكم منا جزيل الشكر.

إعداد الطلبة:

- رابشي نايل

- شعيري نصر الدين

- بوطريق لخضر

ملاحظة : ضع علامة (x) في المكان المناسب.

بيانات أولية:

\* ما نوع الشهادة المتحصل عليها :

شهادة ليسانس  تقني سامي في الرياضة  شهادة أخرى

السنة الجامعية: 2018-2019



## الأسئلة:

س1: هل تلقيتم في تكوينكم مقاييس تتعلق بانتقاء وتوجيه الموهوبين؟

نعم  لا

س2: هل لديكم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه؟

نعم  لا

س3: هل تعتبرون التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية؟

نعم  لا

س4: في رأيك هل سوء التوجيه سببه ؟

نقص كفاءة الأستاذ

نقص في التكوين

س5: ما هي المعايير التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في حصة التربية

البدنية والرياضية؟

القدرة الحركية: التنسيق الجيد لأداء الحركة

القدرة القيادية: قيادة الفريق.

القدرة العقلية العامة: التعلم الأسرع

القدرة الإبداعية: الإبداع والاختراع

كل هذه المعايير

س6: هل الوضعيات او طرق التدريس التي تعتمد عليها في انجاز الحصص تساعد التلميذ

على إبراز مواهبه؟

نعم  لا

س7:كم دامت خبرتك في التدريس؟

5 سنوات  10 - 05 سنوات  أكثر من 10 سنوات

س 8: في رأيك هل اقدمية الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين؟

نعم  لا

س 9: هل ترى أن عملية انتقاءك للمواهب تتحسن مع مرور الوقت؟

نعم  لا

س10:هل سمحت لك خبرتك بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها؟

نعم  لا

س 11: : هل تخصص ساعات إضافية لنقل المواهب المكتشفة؟

نعم  لا

س 12: هل ترى أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية في دور الانتقاء والتوجيه؟

نعم  لا

س 13: هل سبق لكم وأن نظمت منافسات رياضية لإجراء عمليات الانتقاء والتوجيه

الموهوبين داخل المؤسسات؟

نعم  لا

س 14: هل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية عند

التلاميذ؟

نعم  لا

س 15: هل ترى أن الرياضة المدرسية تساهم إيجابا في نجاح عملية انتقاء وتوجيه

الموهوبين؟

نعم  لا

س 16: في رأيكم هل الانتقاء يتم خلال؟

منافسة واحدة  عدة منافسات

س 17: ما هي الطريقة التي تستعملونها للقيام بالانتقاء والتوجه؟

انتقاء عفوي  انتقاء تجريبي  انتقاء مركب

س 18: ما هي الأهداف المسطرة عند قيامكم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية بين

المؤسسات؟

اهداف بدنية

اهداف اجتماعية

اهداف نفسية

هدف الانتقاء والتوجيه

# مقدمة

## مقدمة:

إن المؤسسات التعليمية بحسب النظرية التربوية المتكاملة تسعى لإنتاج تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه، في إطار قدرة علمية وقيادية وفي حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صونا للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها ودراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطرائق تنشئتهم، وأولت اهتماما كبيرا لأساليب رعايتهم تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيًا كما أدرك المختصين والمسؤولين في التربية البدنية والرياضية، وكذلك علماء النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يختلفون عن غيرهم وأمثالهم في نفس المرحلة السنية، ولقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية ويمنح الموهوب مواصفات وخصائص معينة وكلما تقاربت هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل، إلا أن هذا النجاح لا يأتي إلا باستخدام طرق ووسائل لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء الأفراد. (احمد جبر وحمة حجازي، 1994، ص10).

وتأتي في مقدمة هذه الوسائل عملية الانتقال وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب والتي يحققه من نتائج يجب أن ننظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية الفسيولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية. (سمير ابومغلي، عبد الحافظ سلامة، 2002، ص84).

وتعد المؤسسات التربوية العامة والثانويات الخاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقي التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة والذي عليه ان ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه. (عبد العزيز الشخص، 1990 ص71).

ومن هذ المنطلق اخترنا هذا الموضوع المتعلق بـ " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الانتقال والتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي" حيث قمنا بهذه الدراسة على بعض الثانويات ولاية البويرة ، وقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا الى الأبواب: (الباب الأول يتحدث عن الجانب نظري والباب الثاني يتحدث عن الجانب تطبيقي)، أما الاول فينقسم الى ثلاث فصول، الاول تعرضنا فيه الى أستاذ التربية البدنية والرياضية خصائصه، واجباته، وعلاقته بالمواهب الرياضية.

أما الفصل الثاني فتناولنا فيه انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، أما الفصل الثالث فتعرضنا فيه الى أهم خصائص النمو في مرحلة المراهقة المبكرة.

أما الباب الثاني يشمل على فصلين الفصل الأول منهجية البحث ثم الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج، فقد اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع من خلال توزيع استمارات استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية البويرة، حيث قمنا بتفريغ النتائج المحصلة في جداول إحصائية، ومن ثم تحليل النتائج باستعمال النسب المئوية واختبار كاف تريبع للتحقق من الفروق بين إجابات الأساتذة، وخرجنا في الأخير باستنتاجات واقتراحات وقمنا بوضع خاتمة عامة للموضوع.

# الفصل التمهيدي

## 1. الإشكالية:

لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب إقتصادية و إجتماعية وثقافية وعلمية بل شمل الجوانب الأخرى منها مجال التربية البدنية و الرياضية وذلك بإعتبارها من مجالات الحياة العصرية المتقدمة، ولا يتحقق هذا التطور إلا بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بواسطة التوجيه الذي أصبح يستخدم في جميع جوانب حياة الفرد المعاصر، و ذلك بقصد توجيهه الوجهة الصحيحة و المفيدة التي تجعل منه مواطنا صالحا.

أما في إطار المنظومة التربوية فلم يصبح العلم مقتصرًا على تزويد التلميذ بالمعارف والمعلومات والحقائق عبر مراحل مختلفة، بل توجيهه التوجيه الصحيح وفقا لما يتماشى مع إستعداداته و قدراته، ليستطيع ان يحقق نتائج مرضية في المستقبل (عمراني إسماعيل، 2004، ص03).

فإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة نجد ان الطور الثالث والتمثل في مرحلة الثانوي يحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، بحكم وجود تحولات نفسية فيزيولوجية وميرفولوجية يتميز بها التلميذ في هذا السن، بالإضافة الى ان هذا الطور يمثل منعرج جديد للتلميذ وهذا لتلقيه مادة جديدة تتم ممارستها بصفة منتظمة والتي تدفعه الى تفجير طاقاته وقدراته الكامنة، وهذه المادة متمثلة في التربية البدنية والرياضية.

فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية من حق جميع التلاميذ بإستثناء المعفيين منهم، فإن الرياضة المدرسية تخص إشراك التلاميذ المتفوقين والموهوبين فقط، لتتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية بحيث يعتمد عليهم للمشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس (فوش نصير، 2005، ص01 .02).

لهذا السبب يجب التفكير في الإنتقاء والتوجيه الأمثل للتلاميذ الذين يملكون قدرات واستعدادات جيدة والتعرف على مدى صلاحية كل تلميذ ويكون ذلك من خلال البيانات المتحصل عليها من خلال الملاحظة التربوية أثناء ممارسة نشاط رياضي منظم بالإضافة الى الفحوصات الطبية و الاختبارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي للتلميذ الموهوبين، و كل هذا العمل إنما يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية، و ذلك بحكم تواجده مع التلميذ خلال الحصص المعدة لدروس التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطلق ارتأينا طرح التساؤل التالي:

كيف يمكن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أنيساهم في عملية انتقاء و توجيه الفئة الموهوبة رياضيا؟



وعلى ضوء ذلك قمنا بطرح التساؤلات الآتية:

1. هل للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟
2. هل لأقدمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تفعيل عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية؟
3. هل لتنظيم واستمرارية المنافسات المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟

## 2.فرضيات البحث:

"إن الفرض هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث ولكن صحته تحتاج الى تحقيق واثبات، لذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات التي تثبت صحته أو تدحضه". (إخلاص محمد، مصطفى حسين باهي، 2000، ص56).

### 1-2- الفرضية العامة :

كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في تفعيل عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

### 2-2- الفرضيات الجزئية:

1. المستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.
2. أقدمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.
3. لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية استمراريتهادور في عملية انتقاء و توجيه الفئة الموهوبة رياضيا.

### 3 أهداف الدراسة:

- إبراز كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.
- معرفة أهمية الجانب التكويني بالنسبة لأساتذة التربية البدنية خاصة فيما يتعلق باكتشاف المواهب الرياضية.
- معرفة أهمية اقدمية وخبرة الأستاذ ودورها في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.
- إبراز الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية و إسهاماتها في عملية الانتقاء والتوجيه للفئة الموهوبة.

## 4 أسباب اختيار الموضوع:

تطرقنا لهذا النوع من البحوث لعدة أسباب نجملها فيما يلي:

- نقص مثل هذه البحوث في مجال انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.
- نقص الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في الأطوار الأولى من التعليم الثانوي.
- رغبتنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع ولذلك لما لاحظناه في مؤسساتنا الدور الذي يعبه الأستاذ في النهوض بالرياضة المدرسية واكتشافه للمواهب الرياضية.

## 5 مصطلحات الدراسة:

## 1.5. أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

**تعريف لغوي:** يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على انه "ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط وبأخذ شؤون الحياة المناسبة، ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد، دائم الحركة و النشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية ". ( مجلة التربية و التكوين، 1981، صفحة 79، 80 ).

**تعريف اصطلاحي:** ويعرف أيضا على أنه " عبارة عن دائرة معارف للسائلين ثقافة للمحتاجين والمرشدين والمعلمين ورسالة لا تقتضي على تلقين العلم، بل هي رسالة شاملة لمجموعة من المعارف والتجارب أمام التلاميذ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به و المرأة الصادقة". (علي بشير الغاندي، وآخرون، 1984، صفحة 96)

**تعريف إجرائي:** من خلال التعاريف السابقة توصلنا إلى للأستاذ " و هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلميذ و هو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد و النموذج المقتدى به في المعرفة والتجربة في الحياة .

## 2-5- الانتقاء:

هو اختيار الأشياء و الأشخاص المناسبة و الانتقاء يستعمل في جميع مجالات النشاط الانساني و لقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن معنى كمرادف لمصطلح الاختيار .(العبد أوزنجة، 1987، صفحة 07).

## الانتقاء الرياضي:

حيث يعرفه "زاييتوسكي" بأنه عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية محددة و بناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة .( محمد لظفي، 2002، صفحة 13).

**تعريف الإجرائي:** من خلال التعريفين السابقين توصلنا الى أن الانتقاء و بصفة عامة هو عملية الاختيار التي تنصب على فئة محددة قصد اكتشافها و توجيهها.

## 3-5 - التوجيه:

تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين، بحيث كل واحد منهم يعطيه معناً معيناً رغم اشتراكهم في الهدف من العملية و من هذه التعاريف نحاول تقديم مفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي)، الذي يخدم دراستنا.

يعرفه سعد جلال " بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على إن يفهم نفسه و يفهم مشاكله و إن يَشغل إمكانياته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و ميول لحل مشاكله حلا علميا يؤدي على تكيفه مع نفسه و مع مجتمعه ".( عبد الحميد شرف، 1999، صفحة 175).

ويعرفه حمد أحمد عواد " بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلين مدربين الى شخص آخر في اي مرحلة عمرية من مراحل النمو و هذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل الأعباء بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة او غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاها بمفرده أو مع مجموعة. ( احمداحمدعواد، 1998، صفحة 70).

**تعريف اجرائي:** من خلال هذه التعاريف توصلنا الى أن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ (الفرد) الناشئ على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه، أي تلك التي تتصل مع كم و ما يوجد لديه من قدرات و استعدادات وميول وسمات و ظروف اقتصادية و أسرية.

## 3.5 الفئة الموهوبة:

يعرف " مارلاندا" الفئة الموهوبة بأنها الفئة التي تظهر أداء متميز في التحصيل في بعد أو أكثر من الأبعاد التالية: القدرة العقلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية و الحركية.(فاروق الروسان، 1998، صفحة 47)..

ويرى فاروق الروسان الطفل الموهوب على أنه " الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها من خلال قدرته علة القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية والرياضية " (فاروق الروسان، 1998، صفحة 47).

ويعرف كل من عمر أبو المجد و جمال إسماعيل النمكي التلميذ الموهوب رياضيا " بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات و القدرات الخاصة التي تساعده على جعل أدائه الرياضي متميزا متفوقا عن الأطفال العاديين من نفس سنه ". (عمر أبو المجد ، جمال إسماعيل النمكي، 1997، صفحة 94).

**تعريف إجرائي:** من خلال تعاريف الباحثين تمكنا من إعطاء تعريف إجرائي للفئة الموهوبة وهم الأفراد الذين لديهم قدرات واستعدادات و مهارات عالية في مجالات يتفوقون بها عن أقرانهم العاديين.

## 6-الدراسات السابقة:

**1 - 6-الدراسة الاولى:**دراسة قام بها الفضيل عمر عبد الله عيش،2001، موضوعها " الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الندية اليمانية "، في إطار نيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر. تهدف هذه الدراسة الى:

معرفة ما إذا كان المدربون يهتمون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق رياضية في كرة القدم للناشئين في اليمن.

التأكد من أنالأسس العلمية الحديثة في الانتقاء تساعد المدرب على اكتشاف القدرات والمواهب.

معرفة ما إذا كان جهل المدربين للانتقاء والتوجيه سبب في عدم اهتمامهم به.

ضرورة معرفة المدرب لخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه مما يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

ولغرض التأكد من صحة الفرضيات أو عدمها قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي مستعملا تقنية الاستبيان على عينة من المدربين قدرها 120 مدربا.

وبعد جمع المعلومات وتحليل وتفسير النتائج توصل إلى الاستنتاجات التالية:

- إن عملية الانتقاء في الاندية اليمانية لا تتبع فيها الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسك كرة القدم.

- الانتقاء النظم المبني على الاسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي عامة ومستوى كرة القدم بصورة خاصة.
- يلعب التوجيه دورا هاما في مساعدة الناشئين على إختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.
- جهل المدربين للعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.
- عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها اثناء التدريب.
- نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تتناسب مع البيئة اليمينية.

6 - 2 - الدراسة الثانية: قام عمرانى إسماعيل، عام 2004، بدراسة حول " التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي، حالة الطور الثالث، رسالة ماجستير بمعهد التربية البدنية، سيدي عبد الله، الجزائر. تهدف هذه الدراسة الى:

- معرفة أهمية إدراك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لماهية التوجيه و أسسه و مبادئه .
- معرفة إمكانيات أساتذة التربية البدنية في إتباع المراحل الثلاثة التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين .
- التأكيد على ضرورة إعطاء أهمية للجانب الفني ( اهتمامات و ميول ) للتلاميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم إلى رياضة ما .
- وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي و استعمل تقنية الاستبيان لجمع المعلومات المرتبطة بمواقف الأساتذة
- وبلغ حجم العينة 60 أستاذا ، وتمثلت نتائج هذه الدراسة في:
- الأساتذة يدركون جيدا ماهية التوجيه الرياضي فيما يخص وظيفتيه، البحث عن المعلومات واتخاذ القرار
- الأساتذة يختلفون في تطبيقهم للمحددات الخاصة بعملية لانتقاء و التوجيه الرياضي .

6 . 3 . الدراسة الثالثة: قام "فنوش نصير" عام 2005 بدراسة تحت عنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15) سنة دراسة ميدانية على مستوى أندية ولاية الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم، الجزائر، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

تهدف هذه الدراسة الى:

- معرفة أهمية إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية .
- معرفة الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية وأهميتها في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية.
- معرفة أهمية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومدى مساهمته في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة .

وتكمن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية وبعض روح التحسس بالرياضة المدرسية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، كما قام الباحث بدراسة استطلاعية اختبر فيها الاستبيان المقترح وتمثلت عينة البحث في جميع الأساتذة التربوية البدنية والرياضية لطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة ، ولقد حدد أفراد المجتمع الباحث حسب إحصائيات 2005/2003 من مديرية التربية لولاية الجزائر 580 أستاذ ، كما يتضمن مجتمع هذا البحث ، جميع مسيري الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، كذلك مسيري الرابطة الولاية للرياضة المدرسية ، ولقد استعمل الباحث أدوات تمثلت في الدراسة النظرية - الاستبيان - المقابلة أما الأدوات الإحصائية فقد استخدم الباحث قانون النسب المؤوية اختبار كا تربيع (ك<sup>2</sup>).

وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، من خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين.

# الفصل الأول

## أستاذ التربية البدنية والرياضية

**تمهيد:**

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئاً ضخماً يجعله مسؤولاً إلى حد كبير من إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل مستقبلهم سليماً وأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً هاماً في المدرسة إذ لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر.

وفي هذا الفصل نحاول إعطاء أهم الصفات والخصائص التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أكمل وجه وكذلك بإبراز واجباته وكيفية القيام بها بالإضافة إلى علاقته مع المواهب الرياضية وكيفية التعامل معها وانتقائها وتوجيهها التوجيه السليم والصحيح.



**1- التربية العامة:****1-1- مفهوم التربية:**

إن كلمة التربية من الكلمات المتداولة بين الناس وكثيرة الاستعمال، لكن يبقى مدلولها متجها في اتجاه واحد، مرتبطا بالثقافة وغايات المجتمع وطموحاته واستعمالها يسير وفق ثقافة الفرد وتوجهه، فهي عادة ما تستعمل في الأمور التربوية المرتبطة بسلوك الأشخاص، وهذا الاستعمال منحصر في التشبع الديني والعقائدي للشخص، فهي كلمة تستعمل للدلالة على السلوك الذي يقوم به الفرد، فهذه الكلمة ترتبط بالشخص ككيان متكامل يعيش في مجتمع له نظامه وقيمه وقواعده، فالتربية تعني تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية... الخ، بشكل متوازن وشامل بهدف إعداده ليكون نافع لنفسه ومجتمعه (بوفلجة غياث وآخرون، 1984، ص 13).

كما عرفها " جون ديوي " بأنها " حاصل العمليات والسبل التي ينقل بها مجتمع ما سواء كان كبيرا أو صغيرا ثقافته المكتسبة وأهدافه إلى أجياله الجديدة بهدف استمراره ونموه (عطا الله احمد وآخرون، 2009، ص 13).

**1-1-2- مجالات التربية العامة:**

إن مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات إذ لا يمكن حصرها في مجال واحد، بل يجب أن يكون دور كل مجال مكملا لبقية المجالات التي سنذكر منها:

**1-2-1- الأسرة:**

يرى بعض علماء النفس أن الطفل يولد كصفحة بيضاء وأول ما يبدأ بالكتابة هو أسماء أسرته وهي القاعدة الأولى والأساسية في عملية التربية والتي يتمثل دورها في العناية بالطفل وتغذيته وتنميته وتعيده على بعض العادات الاجتماعية وشرح آداب المجتمع له.

**1-2-2- المدرسة:**

وفيها يتلقى الطفل التربية والتعليم، المفصود بهما مختلف النشاطات الرياضية الثقافية والفنية، فهي تصب كلها في عملية تربية (تركي رايح، 1982، ص 19).

**1-2-3- المجتمع:**

ويؤثر على عملية التربية بكل ما يحتويه من مؤسسات دينية وثقافية، كما يساهم في توجيه الفرد نحو تبني مثل معينة والقيام بواجبات اجتماعية مفيدة وتزويده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة

إذن فهو يقوم بعملية تربوية، فالتربية تتأثر بمختلف المجالات التي يخضع لها الإنسان خلال نموه، إذ توجه سلوكه ونمو جسمه وعقله وتضمن توجيه حياة الإنسان وجهة صالحة سليمة ومثمرة (تركي رابح، 1982 ص 19).

### 1-1-3 أهداف التربية العامة:

بما أن العملية التربوية نظام كباقي الأنظمة، لا بد من وجود هدف واضح لها فلا تخضع لأجواء الشخصية والآراء الذاتية، وبالتالي تكون محددة ضمن إطار متفق عليه من التربويين الملتزمين الذين ارتادوا إلى تحديد اطراف وأهداف ونشاطات ضمن هذه العملية، ولا بد مكن التركيز على أن الأهداف تتفاوت باختلاف البلدان والمجتمعات وتتدخل في ذلك المسائل التاريخية والسياسية والاقتصادية والثقافية والدينية لكل مجتمع (محمد الطيبي، وآخرون، 2002، ص 26).

### 1-3-1- التربية النفسية:

إن الهدف الأساسي من التعليم لم يعد قاصرا على اكتساب المعارف والمعلومات، وإنما يتعدى ذلك ليصبح تحضيراً للحياة باكتساب القدرة على التصرف، إنطلاقاً من المبادرة الشخصية المستقلة، والقدرة على التكيف مع المستجدات، كما تهدف العملية التربوية الى بلورة شخصية الطفل للسمو به نحو الكمال المعرفي والنفسي ( بوفلجة غياث، 1985، ص 63).

### 1-3-2- التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالصحة الجسمية للطفل فلم تكتفي بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف الأنشطة البدنية، بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية منتظمة ويدرب عن طريق الوقاية الصحية.

### 1-3-3- التربية الوجدانية:

تعتبر الصحة النفسية أهم شيء في التعليم، ولقد أثبتت التربية الحديثة أنها أساس بناء شخصية كاملة وناضجة وسليمة، ولأن نجاح عملية التعليم تتوقف على سلامة الحالة النفسية للتلاميذ والعمل على مساعدتهم نفسياً، وذلك من أجل تحقيق التوازن النفسي ( أمين أنور الخولي، 1996، ص 20 )

### 1-3-4- التربية العقلية:

التربية تعمل على تنمية الذكاء ، وحسب بعض المربين والمعلمين فإن هذا هو الهدف الأساسي للتربية فالمدرسة في نظرهم مكان للتعليم يتلقى فيه الطفل معلومات يحشوها في ذهنه، وتعيده على إتخاذ مواقف علمية

موضوعية من المشاكل التي تصادفه والمسائل تعترض حياته الفردية والوطنية والعامية (رشيد محمد العبودي، 2003ص13).

### 1-3-5- التربية الاجتماعية:

وهنا يظهر دور التربية في تنمية الروح الاجتماعية التي تشمل على حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها إزاء نفسه وأسرته، زملائه ومجتمعه، كما يتدرب التلاميذ على اكتساب العادات والقيم التي تسود في مجتمعهم (فاخر عاقل، 1983، ص 40).

### 2- التربية البدنية والرياضية:

#### 2-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

اكتسب مفهوم التربية البدنية والرياضية مفهوما جديدا بعد إضافة كلمة " بدنية " إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن، وكثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية كالقوة والسرعة والمرونة، فهي تشير للبدن مقابل العقل.

وقد استخدم مصطلح التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم والتكوين وتعددت مفاهيمه عند المربين والمختصين، وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير.

يرى " فيري " إن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتتميته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية والعقلية.

ويرى " تشارلز بيوتشر " إن التربية البدنية والرياضية على أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والإنفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي.

ويضيف " أن فهم التربية البدنية والرياضية على أنها جسم قوي او مهارة او ما شابه ذلك هو إتجاه خاطئ في فهم معنى التربية البدنية والرياضية ( احمد ابوسكرة، 2005، ص 07 )

#### 2-2- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

يعتبر هدف التربية البدنية والرياضية من جهتها العامية من أكثر المدلولات التي قامت بها المدارس العالمية في تحديد الأهداف من جراء الممارسة الرياضية والأكثر شيوعا، منها:

## 2-2-1- هدف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية من مهام التربية البدنية والرياضية في المقام الأول لتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان، وذلك بالارتقاء بالأداء البدني وإكسابه القدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة جسم الإنسان بيولوجيا والرفع من مستوى كفاءتها الوظيفية، فمن خلال الأنشطة الرياضية التي يمارسها الإنسان يكسب القوة والرغبة، التحمل والصفات البدنية الأخرى، بالإضافة إلى تحسين ريثم نبضات القلب، وهذا ما يعطي لياقة بدنية جيدة.

## 2-2-2- هدف التنمية العضوية:

تسعى التربية البدنية والرياضية في المقام الأول لتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه الكفاءة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الجسم بيولوجيا والرفع من مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الفرد على قيامه بواجباته الحياتية في أحسن الظروف دون تعب وإرهاق والصفات البدنية الأخرى، بالإضافة إلى تحسين ريثم نبضات القلب، وهذا ما يعطي للفرد لياقة بدنية جيدة (محمد عوض البيسوني، 1992، ص 27).

## 2-2-3- هدف التنمية النفسية والاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الإنفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني وتتمى بتلك شخصية الفرد تنمية تتميز بالإتزان والنضج، وتعتمد أساليب التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب.

إن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برنامج التربية البدنية والرياضية، تتعكس أثرها من الميدان إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة (محمد حسن العلوي، 1992، ص 146).

## 2-2-4- تنمية المهارات الحركية:

تشكل الظاهرة الحركية لدى الإنسان أحد أهم أبعاد وجوده الإنساني سواء على المستوى البيولوجي أو المستوى الاجتماعي الثقافي، ويشتمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم التي تجدد حركة الإنسان وتعمل على تطويرها والإرتقاء بكفاءتها، ومن أهم الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى: (أمين أنور الخولي، 2001 ص 151).

- حركات إنقالية كالمشي والوثب والجري.
- حركات غير إنقالية كالثني واللف والميل.
- حركات معالجة وتناول الرمي والدفع والركل.

ومن هذه المهارات تتأسس المهارة الحركية، فهي مهارات متعلمة، تعتمد في تأسيسها ليس فقط على اللياقة البدنية والحركات الأصلية وإنما كذلك على الإعتبارات الإدراكية والحسية (أمين أنور الخولي، 2001، ص151).

## 2-3- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية:

تعرف التربية البدنية والرياضية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالمنظومة التربوية وهي تخضع في نفس الوقت الى غايات التربية العامة التي تهدف في مجملها إلى الرفع من شأن المواطن، ومن هذا المنطلق فإن التربية البدنية والرياضية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

### 2-3-1- الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المردود الفسيولوجي.
- التحكم في نظام تسيير المجهودات وتوزيعه.
- تقدير جيد لحقل الرؤيا.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.

### 2-3-2- الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على الجسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.

### 2-3-3- الناحية الاجتماعية:

- التحكم والسيطرة في نزواته.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود ( وثيقة مرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية (2006).

## 3 -أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراد وفقاً لغايات وأهداف تربوية و اجتماعية و إنسانية ، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربى أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية؛ وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربياً قبل أن يكون ممرناً لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، أو خبرات مكتسبة، وإنما هي موهبة واستعداد لا تنهياً إلا لقلّة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف (محمد حبارة، 2007، ص115).

ويؤكد "تشارلز ميريل" لا يُسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يُعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها حيث إنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية، والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، فأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداداً مهنياً وأكاديمياً وثقافياً وعملياً، وبالنسبة للإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية فإنه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل إعداد كمدرس، والتدريس في التربية البدنية والرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها، كما أن شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيراً كبيراً في إنجاح منهج التربية الرياضية (محمد سعيد عزمي، 1996، ص24، 23).

## 3 - واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

## 3-3-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات و الفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد

ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق و الاتزان.
- يعد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

### 3-3-2-الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، و هي في نفس الوقت تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و منها: (محمد رفعت رمضان، 1994، ص65).

- إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية) .
- تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.
- السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا وعقليا و صحيا.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية (أمين أنور الخولي، 1998، ص154).

### 3-4-4-الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، و نموذجا يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة و يجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص و الصفات في عدة جوانب بإعتباره معلما و مربيا و أستاذا.

### 3-4-1- الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة و يطبقون قيمه و مبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (هل هو نشيط، خامل، منبسط...) علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ (تركي رايح، 1990، ص426).

فمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق، ويمكن إيجاز هذه

الصفات فيما يلي:

- العطف واللين مع التلاميذ: -الصبر والتحمل - الحزم والمرون - أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

## 3-4-2- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.
- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص. 20).
- يجب ان يتمتع بالآتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرتة للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد، كالصوت الجلي و المسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية (محمد زيدحمدان، 1985، ص. 18).

## 3-4-3- الخصائص العقلية و العلمية:

يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي:

- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.
- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل برغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.
- أن يكون قوي السمع و البصر خاليا من العاهات الجسدية.
- أن يكون رطب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه وضبط شعوره.
- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل و الأنجع.
- أن يكون قادرا على التحصيل السريع و مصدر للتجديد، فعلى دعم المعرفة والتفكير العلمي يستمد المعلم سلطته (محمد السباعي، 1985، ص. 38).

## 3-5- الأستاذ و تأثيراته في التدريس:

عندما يتحدث المرء عن التدريس فإنه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عمليا ومنطقيا فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للآخر والتعرف عليه، ومن هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:



**3-5-1 مؤثرات الخلفية الاجتماعية:**

إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموماً ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب أن لا نهمل جانب الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية، ومدى تقييمها للعلم والأساتذة ثم مدى استقرار حياتها اليومية.

**3-5-2 مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:**

وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص؛ كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات المرونة، الوفاق، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلقى، المرح العام والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي.

أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بأدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب (محمد حمدان زياد، 1986، ص.54).

**خلاصة الفصل:**

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء، وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته.

من خلال هذه العناصر نجد أن المنظومات التربوية غير مطالبة بالحرص على واجبات الأساتذة فحسب، بل تتعدى ذلك بكثير، حيث أنها مطالبة أيضاً بالحرص على توفير كل حقوقهم ابتداءً من الحرية المهنية ومروراً بالعلاقات بين الأساتذة وبين الطاقم التربوي كاملاً، وكذا مراعاة الجانب الاجتماعي للأستاذوهكذا فان الأستاذ ليس مؤهلاً فقط كما يظن البعض، بل انه محاطاً من جميع الجوانب ولا يُنتظر منه إلا الكفاءة المهنية وأداء رسالته النبيلة.

# الفصل الثاني

## الانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

**تمهيد:**

إن إنتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستويات العالية، لذلك اتجه المختصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية لكل نشاط على حدا، لأن احتمالات وصول الفرد إلى المستويات العالية تصبح ذات فعالية إن أمكن بداية الانتقاء السليم له وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتلاءم مع قدراته واستعداداته، ولهذا فقد أصبح تحقيق الفوز والانتصارات وليدا للصدفة ولكنه نتيجة مجموعة من العوامل والأسس الهامة الناتجة عن الأبحاث والدراسات العلمية في هذا المجال. كما أن الانتقاء الرياضي يتضمن الاستكشاف ويتميز بديناميكية المستمرة ويهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة أو مكتسبة

## 1-1 الانتقاء الرياضي:

## 1-1-1 تعريف الانتقاء:

يشير كثير من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار و القياس، كذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه: " مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية " (هدى محمد ومحمد الخضري، 1994، ص 18).

"والانتقاء الرياضي هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة". (Dictionnaire petit Robert Andin .1990.p579)

والانتقاء مصطلح يستعمل في مختلف مجالات النشاط الإنساني في العملية التكنولوجية والمهنية وإذا عدنا الى الميدان الرياضي فالانتقاء هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا الى اختيار الأفراد حسب الخصائص المورفولوجيا والقدرات البدنية والحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضي معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات.

والانتقاء هو نظام قياس منخفض ومنهجي ذو طابع عام يشمل هذا النظام أساليب بحث بيداغوجية إجتماعية وسيكولوجية وطرق بيولوجية تظهر قدرات واستعدادات عند الاطفال والتي تعتبر ضرورية لتحديد الاختصاص لرياضة معينة (عبد القادر شكلاط، 2011، ص41).

كما أن الانتقاء الرياضي هو عملية تتضمن الاستكشاف، وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت مورثة أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، لذلك فالانتقاء يتضمن الكشف والتنقية والتنشيط عبر مراحل متتالية كما أنه يتضمن ثلاث أنواع:

. إنتقاء المواهب.

. إنتقاء الفريق.

. إنتقاء المنتخبات.(عبد القادر شكلاط، 2011، صفحة42).

على انه " كشف ما هو مخبأ بل معرفة من بين مجموع الاطفال « G.GAZORLA, 1992 » وعرفها الممارسين وغير الممارسين من يمكنه الحصول على الحظوظ لاستعاب القدرات على المدى الطويل، وعن طريق التمرين البدني في النشاط الرياضي ذو المستوى العالي " أن صياغة بيان المعايير الخاصة المكيفة مع تقييم القدرات في كل نوع من الرياضة هي شرط اساسي لتحديد وانتقاء المواهب(يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص28).

### 1-2 أهمية الانتقاء:

في الرياضة يرجع تطبيق الانتقاء الرياضي إلى العصر القديم أين وضع القدامى جوانب الرياضيين القابلين للمنافسة وفيما بعد انتقاء الرياضيين الذين وصلوا إلى أحسن النتائج وأخذ أهمية من هذه الجوانب التي تسمح باختيار أحسن وأفضل الرياضيين وإعطائهم الإمكانيات الأولية وملاحظة لتفجير طاقاتهم وهذا بدون إستثمار رياضي ليس مستفيدا منه.

الأمر الذي يصبو إليه الموهوب هو تحقيق أحسن تجلية رياضية في النشاط الذي اختاره ولكي يصل إلى هذه الدرجة وتحقيق أفضل النتائج هناك عدة معايير تدخل في ذلك، والانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض توجيههم لممارسة نشاط رياضي معين وذلك بتقويم إمكانياتهم والتنبؤ إلى مستقبلهم الرياضي على المدى الطويل.

(M.vidale, son anneé, p24.25).

### 1-3 ضرورة الانتقاء:

لبلوغ أعلى المستويات يجب توفير مجموعة من الشروط والتي من بينها ضرورة الانتقاء هذه الأخيرة تفرض نفسها بهدف الظروف الملائمة لأحسن الرياضيين ولتطوير قدراتهم وجعلها منظمة ومطبقة بإحكام وإمكانية" تغييرها حسب الرياضة المتخصصة فيها، إذا فضرورة الانتقاء شرط أساسي وذلك قصد توفير الظروف الملائمة للرياضي.

إن الانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض ممارسة نشاط رياضي في المستقبل يتمثل في تقويم إمكانياتهم، والتنبؤ إلى مستقبلهم الرياضي على المدى الطويل والذي يهدف إلى تحديد الكفاءات لتوجيه الفرد إلى رياضة من الموهبة التي تعبر عن قدراته بشكل واسع، وبحظوظ كبيرة للنجاح في ذلك.

(M.vidale, sonsanné, p56)

### 1-4 محددات الانتقاء الرياضي:

أ - **المحددات البيولوجية:** وتشمل الصفحات الميرفولوجية والعمر البيولوجي والعمر الزمني والصفات الوراثية والمكونات البدنية والمتغيرات الفيزيولوجية.

ب - **المحددات النفسية:** وهي تشمل سمات الشخصية والسمات الانفعالية والميول والاتجاهات والقدرات العقلية.

ج - **المحددات المعرفية والحركية:** و تشمل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية المتعددة(يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 29).

### 1-5. أهداف الانتقاء:

تحدد" يولجاكوف1982 " أهداف الانتقاء التالية:

- توفير الوقت والجهد والمال، حيث تقتصر عمليات التدريب الرياضي فقط على الناشئين الذين تتوفر لديهم صلاحية ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية في المستقبل.

- توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع الكل وفق خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة مع مراعاة الميول(يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 39).

ويشير "عادل ابن البصير" أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

1. الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
2. توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
3. تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط.
4. تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
5. توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير اللعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.

ومن الأهداف السامية التي يصبو إليها البطل لتحقيق أحسن نتيجة رياضية، وفي الاختصاص المختار ومحاولة الدفاع عنها(محمد لظفي طه، 2002، ص 17 .18).

وان تقويم قدرات الرياضي بشكل صحيح حصيلة يجب القيام بها بهدف مقارنتها مع نموذج مثالي وثيقا للفترة التي يكون معرض إليها، ويمكن إتباع عدة أهداف:

1. البحث والكشف الدقيق عن الأفراد التي تتمتع بالموهبة الرياضية بهدف توجيهها نحو الفروع المناسبة لتطويرها.
2. توجيه البراعم إلى النشاط الذي يتلاءم مع ميولاتهم وقدراتهم.
3. ترتيب الرياضيين حسب إمكانياتهم الفردية في اختصاص معين.
4. تخطيط برنامج التدريب والأخذ بعين الاعتبار الكفاءات والمستوى الرياضي المتمكن منه أضيف إلى هذا نقاط الضعف والتفوق لكل رياضي التي تم التعرف عليها خلال الاختبارات التقويمية.

ويشير " مفتى إبراهيم حماد " أن الهدف من عملية الانتقاء هو:

- التوصل الى أفضل الناشئين والموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا، مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا، والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.

- توجيه اللاعبين منذ الصغر الى أكثر أنواع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين، مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة (مفتي إبراهيم حمادة، 1998، ص 303-304).

### 6-1 معايير الانتقاء:

هي مبادئ أساسية تعود إليها إصدار الأحكام، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء، وتقسم معايير الانتقاء الى ثلاثة أقسام هي:

#### 1-6-1 الاستعدادات:

هي الفرضيات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة من خلال السنوات الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

#### 2-6-1 القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات (بجي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 31).

بمعناها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور.

#### 3-6-1 القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة القدرات حيث تعرف كالآتي: "هي الخواص الفردية التي تميز بين الشخص والأخر والتي تعتمد على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى، وهذا ما معناه ان القدرات هي بنية الشخصية المتعلقة بنشاط معروف، حيث تظهر هذه القدرات بممارسة نشاط معين أي خضوع الفرد لمتطلبات محددة (kphotonovo.k، 1972، p74).

### 7-1 أساليب انتقاء الموهوبين:

تتعدد طرق ووسائل التعرف على الموهوبين وتشخيصهم ومن أهمها:

#### 1-7-1 اختبار الذكاء:



ينظر البعض على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن الموهوبين، لأن الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في إرتفاع معدل ذكائهم.

### 1-7-2. اختبار التحصيل الدراسي:

تعتبر هذه الاختبارات أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب عن أقرانه في نفس العمر من السرعة، والثقة في إجراء المهارات الحركية.

### 1-7-3. تقدير المربين:

تعتبر من الوسائل الهامة في تشخيص الأطفال الموهوبين، والتي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي والتلميذ من خلال الأنشطة وهذا يتطلب بأن يقوم المربي بدور فعال في تحديد الأنشطة المختلفة ووضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ.

### 1-7-4. تقدير الآباء والأمهات:

ظلت هذه الطريقة أكثر أهمية منذ بداية دراسات " ترومان " TURMAN " على الموهوبين والتي اعتمدت فيها على ملاحظة الآباء والأمهات لأولادهم الموهوبين من خلال الاحتكاك اليومي المباشر وخاصة في مراحل الطفولة الأولى للطفل (زينب محمود شقير، 1998 . 1999، ص192 . 193).

### 1-7-5. الأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الموهوبين له عدة مزايا هي كمايلي:

- إن الاختبار بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

- يحقق عمل المدربين مع أفضل الخدمات المتوفرة.

- يتيح الفرصة للناشئين والناشئات فعلا للوصول إلى مستويات عالية.

- توفير درجة تجانس واحدة مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

- الاختبار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين والناشئات ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي (مفتي إبراهيم حماد، 1998، ص304).

### 1-8 خصائص انتقاء الموهوبين:

عند الكشف عن الموهوبين في رياضة ما، هناك عدة عوامل تعتبر أساسية يجب مراعاتها، وتتمثل هذه الخصائص التي يجب أن تتوفر في الموهوب فيما يلي:

### 1-8-1. الخصائص البدنية:

كل رياضة تتطلب إمكانيات بدنية خاصة بها، وتتمثل في المداومة الهوائية واللاهوائية، سرعة الفعل ورد الفعل، القوة ومداومة القوة، المرونة والتنسيق.

### 1-8-2. الخصائص الانثروبومترية:

تتمثل الخصائص الانثروبومترية في قامة الجسم والانسجام وتلاؤم أجزاء الجسم.

### 1-8-1-3. القدرة على التعلم:

إمكانية التعلم او القدرة فيها يمكن اختصارها في الخلق، الإبداع في اللعب وقدرة الملاحظة والتحليل وتعلم نسق معين، وسهولة اكتساب مهارات حركية جديدة. (ERWIN،HAHN،1999، P99).

## 9.1. نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية:

### 1-9-1 نموذج جيمبل "GIMBEL":

نتعرض لنماذج جيمبل وهو باحث ألماني وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاث عناصر هامة هي:

● القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

● القابلية للتدريب.

● الدوافع.

كما يجب ان يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

- عوامل داخلية: وتتمثل في دراسة جينات الناشئين.
- عوامل خارجية: وتتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب.

وقد اقترح " جيمبل " الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين المتفوقين.

- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ تدريب يناسب كل ناشئ أو ناشئة.
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية، يتراوح زمنه ما بين 12 و 14 شهرا ويتم من خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة للاختبارات ورصد تحليل تقدمهم وتتبعهم.
- في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ أو ناشئة وتحديد احتمال نجاحه طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

### 1-9-2- نموذج دريك " DREKE ":

اقترح " دريك " ثلاث خطوات لانتقاء الموهوبين المتفوقين في الرياضة وهي كمايلي:

**الخطوة الاولى:** وهي تتضمن إجراءات قياسية تفصيلية في العناصر التالية:

- ✓ التحصيل الأكاديمي.
- ✓ الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
- ✓ الحالة الصحية العامة.
- ✓ النمو الجسمي.
- ✓ القدرة العقلية.

**الخطوة الثانية:** ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن مقارنة سيمات وخصائص الجسم من حيث نمطه وتكوينه مع الخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية، وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

**الخطوة الثالثة:** وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدأ الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين بعد ذلك تتم عملية التقييم من خلالها يتم الانتقاء والتوجيه (مفتي إبراهيم حماد، 1998، ص307).

## 2- التوجيه الرياضي:

## 2-1 تعريف التوجيه:

لغة: توجه إليه بمعنى اقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى اقبل إليه، واصل كلمة توجيه هي وجه وتعني دل وارشد وتوجه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الربيع الأصلية (الكنز الوسيط، 1984، ص573).

اصطلاحاً: تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معين رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه، ومن هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه ( التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا.

يعرف " سعد جلال " التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلاً علمياً يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع بيئته (عبد الحميد شرف، 1999، ص175).

ويعرف " احمد عواد " التوجيه بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلين ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة من المراحل العمرية، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قدراته وتحمل أعبائه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاها بمفرده أو مع مجموعة (احمد احمد عواد، 1998، ص70).

## 2-2 أهداف التوجيه:

- فهم النفس عن طريق إدراكه لقدراته، ومهاراته، واستعداداته وميوله.
- فهم البيئة المادية، والاجتماعية بما فيها من إمكانيات ونقائص.
- استغلال إمكانياته وإمكانيات بيئته.
- تحديد أهدافه في الحياة، على أن تكون هذه الأخيرة واقعية يمكن تحقيقها.
- رسم الخطط السليمة التي تؤدي به إلى تحقيق هذه الأهداف.
- التكيف مع نفسه ومجتمعه والتعامل معه بشكل فعلي.
- تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من أجل تحقيق الأهداف المرسومة (سعد جلال، 1992، ص 504 . 505).

## 2-3-أسس التوجيه:

لقيام بعملية التوجيه يستلزم للموجه التقيد بأسس معينة تسمح له بأداء هذه المهام على أحسن حال، وبذلك يسمح للموجه أو التلميذ بممارسة الرياضة المنوطة به وبقدراته، ومن أهم هذه الأسس نذكر:

## 2-3-1- الأسس النفسية: تتلخص هذه الأسس فيما يلي:

- مراعاة إشباع حاجات الفرد في كل مرحلة من مراحل النمو، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى نضجه والأصول الثقافية والقيم الاجتماعية التي نشأ فيها.
- اعتبار عملية التوجيه عملية يستفيد منها في رسم طريقته في الحياة، وتعميم ما اكتسبه من خبرة من المواقف الجديدة والتي تعترض سبيله والتحديات التي تتطلب حلاً ودراسة.
- مراعاة الشخصية الإنسانية بصفة تامة حيث جوانب الشخصية المختلفة تؤثر على بعضها البعض.

## 2-3-2- الأسس الفلسفية:

يستند التوجيه أساساً على فلسفة المسترشد فيما يخص اتخاذ قرارات مستقبلية، ومعنى التوجيه يبدأ من فرد وينتهي إلى فرد آخر، ولكنه لا يؤمن فلسفة فردية متطرفة لا تضع اعتباراً للمجتمع، أي أن هذا التوجيه يقوم على مبدأ التربية الفردية، ووظيفة الموجه لا تزيد تقديم العون الفني الذي يساعد على تحقيق الغرض الذي رسمه المرشد.

## 2-2-4- صعوبات التوجيه الرياضي:

من المشاكل الأساسية للتوجيه بالنسبة للتلاميذ المؤهلين تتمثل في القابلية والمؤهلات بحيث كل النشاطات الرياضية تمتلك متطلبات خاصة والتي تختلف فيما بينها المتطلبات البدنية، النفسية، والاجتماعية والمورفولوجية، وعندما تتحقق هذه المتطلبات تسمح بتوجيه التلاميذ المعنيين، أي المؤهلين لممارسة نشاط رياضي (نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين، 1981، ص 53)

وقد اتفق أخصائيو في هذا الشأن على أن هناك مجموعة من العوامل المشروطة وراثية التي تؤخذ أو تحمل بنية الجسم وكذا التنسيق الحركي والاستقرار العضوي وبعض الخاصيات العضوية للتلاميذ. فإن التوجيه الرياضي يدرس كل المؤهلات والقدرات الفردية مع جميع الجوانب الذي يرجع حتماً إلى متطلبات النشاط الرياضي، فالطفل الذي يتمتع بطول القامة والصحة الجيدة يرغب في ممارسة نشاط رياضي أكثر من الذي له بنية ضعيفة.

فإن الخاصيات التي يمكن أن تكون فطرية هي الخاصيات التشريحية الفيزيولوجية ، وحسب "TIPLOV" تيلوف" هذا يعني أنه المؤهلات تكون على أساس تطوير القدرات تكون بحد ذاتها نتيجة للعمل الجاد. ومن جهة ينظر " تشونولر " أن الهدف من التوجيه هو القيام بالدراسة من عدة جوانب للمؤهلات الفردية للقدرات الخاصة لكل تلميذ حسب المتطلبات الأساسية لدراسة شكل التوجيه في الرياضة فهي تحليل على التوجيه الرياضي الذي يعد بالتوجيه والتعريف بخصائصه.

اختيار الطرق التي تسمح بإظهار الصفات والسمات الشخصية التي تحدد النجاح في ممارسة نشاط رياضي معين.

ومن جهة أخرى فالتوجيه الرياضي ليس فقط القيام باختيار أحسن التلاميذ رغبة في الحصول على أحسن النتائج الرياضية لها خاصة حماية التلاميذ من طرف الاخطاء التي تأتي جراء ممارسة نشاط رياضي غير مناسب وغير ملائم للقدرة العضوية(نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين، 1981، ص 54)

## 2-5 - التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي:

إن التلميذ في المدرسة غالبا لا يكون لديه دراية واسعة ومعلومات كافية عن النشاط الرياضي الذي يمارسه وما يتطلبه من قدرات و استعدادات ، فنجد غالبا ما يميل إليه بفعل تأثير بيئته التي يعيش بها بمختلف تغيراتها ، أما من جهة المربي و الرياضي و غالبا ما نجد لديه هذا التأثير الذي يتمثل في حل مشكلة التلاميذ وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يناسب قدراتهم وميولهم واستعداداتهم وهذا يعكس مؤهلات التلميذ وحاجته الماسة للموجه الذي يرشده ويضمن له مستقبل رياضي، فنلاحظ من جهة أن الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للفرد حتى ينمي قدراته ويشغلها لتحقيق التوافق لدراسة البيئة التي يعيش فيها، من جهة أخرى اشتراك عملية التوجيه مع عملية التعليم في الاهتمام بالتعرف على الفروق الفردية للقدرات، والميول وإعداد البرامج التربوية التي تقوم بعمليات ن التربية والتوجيه، وهناك الكثير من عناصر الاتفاق بإعداد الفرد للحياة ومساعدته على فهم نفسية وتحقيق ذاته كما أنهما يهدفان إلى إعداد الإنسان الذي يقوم بدور فعال في المجتمع عن طريق الإشراف على نموه وتحقيق كفايته والأهم من هذا كله ان المدرسين في هذه المرحلة من الدراسة عليهم أن يولوا اهتماما كبيرا بالتلاميذ ويراقبونهم مراقبة دقيقة وفعالة ليحكموا على اتجاهاتهم وقدراتهم ورغباتهم بالقدر الذي تتكشف فيهم خلال هذه المرحلة الحاسمة والتي هي تمهيدا لتوجيههم، ولكن هذه المرحلة تبرز قدرات التلاميذ الخاصة واستعداداتهم، معنى هذه أنه ينبغي أن تتاح في المدرسة ألوانا من النشاطات الرياضية المختلفة لا تغلب عليها مهارة معينة، إذ من المفروض أن تتاح مثل هذه الألوان في المدرسة، ومنه فإن هذه الأخيرة تسمح بالتوجيه الفردي والجماعي بتهيئة الفرص للتلاميذ لاكتشاف ميولاتهم واستعداداتهم عن طريق الملاحظة والعمل الفردي.

إذا وظيفة المدرسة يجب أن تعكس بصورة واضحة مساعدتها للتلميذ على اكتشاف ميوله وقدراته واستعداداته حتى تتاح الفرصة التي تسمح من مساعدة المربي الرياضي بإتمام عملية التوجيه (مرسي سيد المجيد، بدون سنة، ص 81).

### 3 - الموهوبون:

#### 3-1 لمحة عن الموهوبين:

بدأ الاهتمام بالموهوبين في عهد الإمبراطورية الصينية قبل حوالي 400 عام قبل الميلاد، حيث وضعت نظاماً دقيقاً لاختيار الأفراد الموهوبين لتولي بعض الأعمال القيادية في الإمبراطورية.

وفي الفلسفة الإسلامية أوضح الفيلسوف الفارابي (510 هـ - 590 هـ) في مدينته الفاضلة بأن الفلاسفة الحكماء هم مرتبة وهم الفئة التي يجب أن تحكم المدينة الفاضلة والتي من أهم مواصفاتها: الذكاء والفتنة وحب العلم، وفي عهد الدولة العثمانية في القرن 16 م تم أول مسح مكاني لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين في الفلسفة والعلوم والفنون العسكرية وذلك بهدف إعدادهم وتدريبهم لتولي الأعمال والمناصب القيادية، أما في الغرب فلقد بدأ الاهتمام بالموهوبين في القرن 18 م من قبل "تولي جفرسون" سنة 1801 م، حيث أمر بمنح الموهوبين فرصاً للدراسة مجاناً في الجامعات، وفي عام 1920 بدأ "تيرمان" بدراسته الطويلة حول الذكاء والتي توصل من خلالها إلى اكتشاف بعض السمات والخصائص الجديدة للموهوبين، أما في أمريكا فقد بدأ الاهتمام المنظم بهم بعد غزو السوفييات للفضاء وشعور أمريكا بالنقص والحاجة إلى عقول علمية قيادية تنهض بأمريكا لتضعها في المرتبة الأولى في العالم (سعيد اليماني، أنيسة فاخور، 1994، ص 13 - 14).

أما في الوطن العربي فقد بدأ الاهتمام بهذه الفئة حديثاً في الخمسينيات في بعض الدول العربية كمصر وذلك بإنشاء مدارس خاصة للموهوبين (بدر العمر، رجا أبو العلاء، 1995، ص 43).

ويعتبر القرن 20 نقطة انطلاق كبيرة في مجال الموهبة، حيث أخذ مفهوم الموهبة في التوسع وصاحب ذلك في مجالات اكتشاف الموهوبين وأساليب وأنواع الخدمات التي تقدم لرعايتهم.

فالموهوبينهم ثروة غنية في مجالات تطور الأمم وتقدمها لأنها كنوز دفينية وحقيقية لها. إذ تتعدّد عليهم الآمال، وتبنى الأحلام في حل الكثير من المشكلات التي تعترض مسيرة التقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري في ارتقاء آفاق المستقبل وتطوير سبل العيش (زينب محمود شقير، 1999، ص 178).

**3-2 تعريف الموهبة:**

الموهبة هي استعداد ينعم به الخالق عز وجل على فئة قليلة من عباده، تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من الامتياز ذو التفوق بشكل غير عادي في مجال أكثر من مجالات الحياة.

إن الموهبة كخاصية إنسانية ربما لا تكون خاصة ثابتة أو مطلقة، ويمكن تعريفها من خلال:

أ. كمرادف للذكاء العام.

ب. كمرادف للابتكار.

ج. كمرادف للقدرات الخاصة.

د. كمرادف للتفوق.

وقد فسر "جانيه" "Janih" الموهبة عندما ربطها بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي غير مقصود والتي نطلق عليها الاستعدادات وعرفها: "بأنها قدرة فوق متوسطة في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني (استعداد فطري)" (Renzulli. Aland Mar, 1985, p120).

**3-3 خصائص لموهوبين:**

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائقة، وحسب "إروين" تلعب العوامل التالية دورًا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي:

**3-3-1 الخصائص البدنية:**

والتي نقصد بها المداومة الهوائية واللاهوائية، وسرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة، والقوة الديناميكية والمرونة والتوافق الحركي (ماريان شفييل، 1985، ص 22).

**3-3-2 الخصائص البيومترية:**

يتميز الموهوبون بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها:

- أنهم أكثر طولاً، أكثر وزناً وأقوى وأكثر حيوية.
- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين.
- العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة العصبية (الذهنية).



### 3-3-3 الخصائص النفسية الحركية:

- والتي نقصد بها قدرات التوازن، الرشاقة والقدرة التقنية بالكرة وبدونها.
- أ. **قدرة التعلم:** والتي هي الإبداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- ب. **تحضير أو التهيئة للمستوى:** وهو التطبيق والانضباط في التدريب والتحضيرات لتزويد الجسم بالقدرة للمبادرة.
- ج. **المراقبة الذهنية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي، الإبداع، قدرة تكتيكية.
- د. **العوامل العاطفية (النفسية):** والتي تقصد بها الاستقرار النفسي والتحكم في القلق والتحضير للمنافسة.

### 3-3-4 الخصائص الاجتماعية:

- \* أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته.
- \* أكثر استقامة مع أفراد مجتمعة (الزملاء - الأستاذ - الأسرة).
- \* شعور بتأكيد الذات، ومتعاونون.
- \* أكثر حساسية لروح الفكاهة، وقبول الدور الملعب (ماريان شفي، 1985، ص 22)

### 3-4-4 دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين:

يقع على الأستاذ عبئ كبير جداً في اكتشاف الموهوبين، فكثيراً ما يتعرض الأستاذ إلى الذم واللوم على الرغم من إرهابه وكثرة أعماله، فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف الموهوبين، كان الأستاذ هو المسئول الأول عن هذا التقصير والعجز. ولكن الأستاذ الذي قد يفوق صف تلاميذه الأربعة، قلما يستطيع أن يفعل شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ، و إنه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم فليس من الغريب أن يخفق الأستاذ أحيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته المتعددة الجوانب، حتى لو كان ملما بأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ من البنين والبنات الذين يختلفون في شخصياتهم ويتباينون في اتجاهاتهم.

هذا ويمكن للأستاذ أن يساهم في اكتشاف وتشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية:

- توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.
- تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب.
- ملاحظة للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية وفي فئاتها (سعيد حسني العزة، 2000، ص 188)

تعتبر المربون خير مصدر للحصول على المعلومات عن الطلبة الموهوبين، لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم في غرفة الصف والسنوات الدراسية الطويلة، لذلك تعتبر ملاحظاتهم ومعلوماتهم معلوماتهم معلومات طويلة عنهم، تمثل نجاحاتهم وإخفاقاتهم، ومشكلات وطرق تعلمهم وتقاريرهم السرية عن طرق تعلمهم ومشكلاتهم العامة، السلوكية، الانفعالية، والحصيلية ومجالات تفوقهم وعلاقتهم بزملائهم وسماتهم الشخصية (سعيد حسني العزة، 2000، ص188)

يمكن للأستاذ بمساعدة المدرسة إنشاء برنامج تعليمي خاص يمكن من خلاله قياس القدرة على الأداء المتميز للفرد عند مقارنة أدائه بأداء أقرانه من نفس السن.

عن طريق الملاحظة المباشرة التي يقوم بها الأستاذ لعدد من الفعاليات والأنشطة التي يقوم بها التلاميذ وهم في ساحة الملعب أو في ساحة المدرسة أو في حجرة الصف.

فإذا اكتشف الأستاذ على سبيل المثال أن هناك من يساهم كثيراً في السؤال أو الجواب، وأن هناك من يميل ميلاً شديداً للزعامة على أقرانه، وأن آخر حريص على الاكتشاف أو السرعة في أداء مهارة حركية... إلخ.

فإذا اكتشف الأستاذ مجموعة من هذه الخصائص التي تؤيدها الدراسات السابقة التي تهتم بسمات الموهوبين، استطاع أن يساهم في اكتشافهم وتشخيصهم (زينب محمود شقير، 1999، ص71 . 72)

وفي ضوء ذلك كان أبرز الأهداف التي تسعى إليها المجتمعات في الوقت الحاضر بالنسبة لرعاية واكتشاف الموهوبين تتضمن ما يلي:

- التعرف المبكر على حالات الموهوبين.
- الاستخدام المناسب لأساليب القياس والتقدير المتنوع لضمان التصنيف الدقيق.
- وضع برامج رفيعة المستوى داخل المدرسة أو المجتمع لرعاية الأطفال الموهوبين.
- تحقيق جهود تعاونية يشترك فيها المسؤولون، المعلمون، الإداريون، الآباء، والأمهات والأطفال الموهوبون أنفسهم.
- تطوير اتجاهات ايجابية أولئك الأطفال الذين يمتلكون قدرات عالية.
- التوصل إلى أفضل الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع الرياضة.
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة (حمدي حسنين، 1994 ص132).

### 3-7- دور الأستاذ في إرشاد وتوجيه الموهوبين:

يعتبر توجيه الأطفال الموهوبين مسؤولية هامة، صعبة لقاء على عاتق الأستاذ، وهذا يتطلب أنماطاً من الأستاذة باستطاعتهم تحفيز التلاميذ، وإيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائماً نحو الأعمال

والجوانب الغير المألوفة، بحيث على الأستاذ أن يكون مستعداً لتحقيق التوافق بين الأداء والتطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين.

وتظهر أهمية الأستاذ في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم، خاصة هؤلاء الموهوبين الذي يتفاعل معهم يوميا، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم، وحرصا على وتوجيههم ولا تقتصر أهمية أستاذ الأطفال الموهوبين عند حدود البرنامج المدرسي، بل تمتد إلى أفراد أسرة التلميذ، والتعامل مع المجتمع المحلي، وتسخير الإمكانيات المتاحة لاستغلال ميل الموهوبين والاستفادة منها لأبعد الحدود. وكانت المجتمعات المتقدمة تعقد آمالا كبيرة على الموهوبين من أبنائها باعتبارهم أمل المستقبل في نهضتها وتقدمها في مختلف المجالات، لتلاحق بهم ركب التطور العلمي والتكنولوجي.

كذلك لما كانت للفئة الموهوبة وخصائصهم واستعداداتهم التي تفوق مستوى غيرهم من العاديين والتي تشترط في من يقوم بتدريسهم أن يكون على مستوى معين من الموصفات، كان لابد من إظهار الأدوار المختلفة التي يجب أن يقوم بها الأستاذ تجاه الموهوبين من التلاميذ، وأن تبرز أهم الصفات التي يجب توفرها في هذا الأستاذ (مجيد زيدان حواشين، 1998، ص117).

وكذا باعتبار الأستاذ موجهها يساعد الموهوب، خاصة في المرحلتين: الإعدادية والثانوية في رسم خطته المستقبلية، وعلى اختيار الموهوب الرياضة المناسبة لقدراته وميوله واتجاهاته:

- مساعدة الموهوب في معرفة مشكلته الشخصية، وكيفية العمل على حلها.
- مساعدة الطفل الموهوب على اكتشاف مواهبه الخاصة وتقديرها.
- مساعدة الطفل الموهوب ليتقبل عدم تساوي قدراته الممتازة من غيره من الأطفال الآخرين، ويلاحظ علاقته من الآخرين الذين لهم قدرات مخالفة.
- أن يبتعد عن الإحباط، أي تقدير طاقة الموهوب وعدم الاستهانة بها أو تحديدها كي لا تظهر هوة من الأستاذ والموهوب.
- إبراز دوره القيادي بإسناد مراكز قيادية له (THOMS، 1975، p192).

**خلاصة الفصل:**

ما يمكن أن نستخلصه أن التلميذ الموهوب شخص ذو قدرات وإمكانيات وطاقات لا يمكن أن تتطور وحدها، بل تحتاج الى اهتمام وعناية كبيرة، وهنا يظهر دور المدرس في عملية انتقاء وتوجيه هذه الفئة.

إن الانتقاء الرياضي التربوي هو أساس عملية التوجيه لممارسة اختصاص أو دور ما، فهي مبنية على معايير دقيقة يجب الاستناد والاعتماد عليها، وتكتمل عملية الانتقاء بعملية أخرى لا بد منها والمتمثلة في عملية التوجيه والتي يستند فيها الأستاذ على أسس نفسية وتربوية من أجل التوجيه الصحيح حسب النتائج المحققة في عملية الانتقاء وهاتين العمليتين لا بد الاعتماد عليهما وتطبيقهما من أجل تطوير ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي.

# الفصل الثالث

## خصائص النمو عند تلاميذ مرحلة الثانوي

**تمهيد:**

تعتبر مرحلة الطور الاول من التعليم الثانوي، بمثابة فترة انتقال، يمر فيها التلميذ بمرحلة البلوغ وبداية المراهقة، لذا فإن هذه المرحلة تتسم بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة أو أخرى على حياة التلميذ، فهي مرحلة حساسة ونمو مستمر، يسير فيها الشخص دائما نحو النضج في كافة مظاهره البدنية الجنسية، النفسية والاجتماعية.

لقد إهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس، بهذه المرحلة لما تكتسبها من أهمية واثربالغ على حياة الفرد في المستقبل، حيث تمتاز بخصائص وتغيرات تختلف حسب الجنس والبيئة التي يعيش بها الفرد، هذه التغيرات تكون جسمية، ويظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي والنمو الوجداني لهذا فالمدرسة تعتبر بمثابة الأرض الخصبة للنمو المتوازن في جميع نواحي الشخصية، لان كل مرحلة من مراحل حياة الإنسان لها تأثيرها الخاصة لذا وجب علينا التعرض إلى كل ما يتعلق بهذه المرحلة من خصائص وعرضها للدراسة.

**1 - التعريف بمرحلة المراهقة:**

المراهقة إحدى مراحل النمو البشري، وتبدأ منذ نهاية السنة الثانية عشر وتستمر حتى نهاية السنة الثامنة عشر ولكن بداية هذه الفترة أو نهايتها تزيد أو تنقص حسب البيئة التي يوجد فيها المراهقون وبكلمة أخرى إنها أخرى إنها مرحلة التعليم الإعداد والثانوي أو انتهاء مرحلة الطفولة وبدء مرحلة النضج أو الرشد ففي هذه المرحلة ينمو الطفل جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ولعل أفضل ما توصف فيه هذه المرحلة بأنها مرحلة يحن فيها المراهق إلى الطفولة تارة ويتطلع إلى الرجولة والنضج تارة أخرى فهو ليس طفلاً وليس رجلاً بل بين هذا وذاك وقيل فيها إنها ثورة وحيرة واضطراب ثورة تنتاب الجسم والعقل معا فيترتب عليها حيرة المراهق والمراهقة من هذا النمو المفاجئ الذي أكسبهم صفات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية جديدة ينتج عنها اضطراب عام يهز مشاعره وإدراكه. (توما جورجفوري، 2000).

وفي هذه المرحلة يتم النضج الجسمي والفسولوجي وهذا يعني احتمال القدرة على التناسب وحفظ النوع كما يحدث ميل الجنس إلى عكسه وعلى هذا الميل يوقف بقاء الجنس البشري، ولعل بدء ظهور الحيض عند الفتاة والقذف عند الفتى إيذاناً ببداية اكتمال الأنوثة والرجولة.

وفي هذه المرحلة ينضج المراهق عقلياً واجتماعياً وانفعالياً، مما يساعده على اكتساب جزء كبير من أساليب السلوك الاجتماعي الذي يساعده في نضج أفكاره حول القيم الاجتماعية والتقاليد والاجتهادات الاقتصادية والسياسية السائدة (عبد الرحمن العيسوي، 2005، ص 115).

**2 - مفهوم المراهقة:****لغة**

المراهقة معناها النمو، نقول: "راهق الفتى وراهقت الفتاة"، بمعنى أنهما نميا نموا متواصلًا ومستمرًا والاشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الاقتراب والنمو من النضج والحلم (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص 323)

**اصطلاحاً:**

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد" (عبد العالي الجسماني، 1994، ص 323)

فالمراهقة مرحلة تذهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من سن 13 سنة إلى 19 سنة تقريباً، ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة (عبد العالي الجسماني، 1994، ص 329)

وفي هذا المجال أيضا "جوزيف ستون وتشرش" في كتابهما (الطفولة والمراهقة) أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية ليست دائما واضحة، ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي).

وعرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة". (محمد عبد الحليم منسي، 2001ص196)

المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها... وظاهرة اجتماعية في نهايتها.

### 3- أنواع المراهقة وأشكالها:

المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهناك عدة أشكال:

#### 3- 1 - المراهقة التكيفية (السوية):

هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، نحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة (خليل ميخائيل معوض، 1994، ص 449)

#### 3- 2 - المراهقة المنحرفة:

هي صورة مبالغ ومنتطرة للمراهقة الإنسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة (خليل ميخائيل معوض، 1994، ص 450)

#### 3- 3 - المراهقة الإنسحابية:

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

#### 3- 4 - المراهقة العدوانية المتمردة.

مراهقة متمردة، ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة (محمد مصطفى زيدان، 1995، ص19).

#### 3- 5 - المراهقة الجانحة:

تشكل الصورة المنتطرة للشكلين المنسحب والعدواني تتميز بالانحلال الخلقى والانهييار النفسي (محمد مصطفى زيدان، دون سنة، ص162).



#### 4- أهمية التربية البدنية للمراهق:

تتميز فترة المراهقة بعدم الانتظام في النمو الجسمي إذ يكون النمو سريعا من ناحية الوزن والطول وهذا ما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي، هذا ما يحول إلى عدم النمو السليم للمراهق ومن هنا تلعب التربية البدنية دورا كبيرا وفعالا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب والزيادة في الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية هذا ما يؤدي إلى عملية التفاعل بينهم فيكتسبون العديد من الصفات التربوية إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمانة واقتسام الصعوبات مع الزملاء.

أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين المراهقين، وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية. وكذا مساعدتها للفرد المراهق على التكيف مع الجماعة؛ وتستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية للمراهق (تشارلز بوكر، ترجمة حسن معوض، 1994، ص 453).

#### 5 خصائص الفئة العمرية:

##### 5.1 - النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانهخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين. الشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، ص 256).

##### 5.2 - النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا

على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه طفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15—18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكىء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20\_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهوراً في مرحلة المراهقة. ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني، القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية. كما ينمو الإدراك والانتباه والتذكر والتخيل والتفكير... الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به، كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، ص257).

### 5-3- النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، ومظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تنسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تنسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبديد أو الهدوء الزائد التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج، وتفسير ذلك أنه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئياً من حياة الطفولة ودخل جزئياً إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين

وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائماً يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول أو هو تعبير شديد وكثيف، فالمثير البسيط

الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصفى HURLOCK انفعالات المراهقين كالتالي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة.
- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار , وكذلك نمو نزعات دينية صوفية (مجدي احمد محمد عبد الله 2003, ص258 . 259).

#### 5 - 4 - النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة, فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته, ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات, التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته, فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه, أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له .. ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا. إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها, ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها, ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة.

وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران, نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه, فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار .. الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة, وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا, وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كتفيه, أو تأخذه في أحضانها وأتمسح له دموعه (هدى محمد قناوي, بدون سنة, ص19).

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها, وتكون هذه العلاقات والارتباطات في العادة وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بلا أمن وراحة.

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير , ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تؤكد ذاته وتعامله على المساواة ومن انتمائه إليها .

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق , تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات العامة والمثل العليا وهذا

هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال (هدى محمد قناوي, بدون سنة, ص19).

## 5-5- النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر , وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لاعدد المجتمع ولا عند الطرف الآخر، ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون(مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، ص 259).

## 5-6- النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعيب. وذلك لأن النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق، فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها. (هدى محمد قناوي، بدون سنة، ص29)

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه , وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية , مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدرا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما , فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة (هدى محمد قناوي، بدون سنة، ص19).

## 6- مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخجل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها

عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع (العدوانية) وقد يكون يبحث أيضا على الامتثالية فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب وستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية:

#### 6-1 -المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في أنه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرن قدراته ومواهبه، ولا يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمه.

#### 6-2 -المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لأن عند المراهق أحاسيس خاطئة ولأن أهله لا يفهمونه (خليل ميخائيل عوض، 1971، ص72).

#### 6-3 -المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفخر والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته. (خليل ميخائيل عوض، 1971، ص72).

#### 6-4 -المشكلات الاجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.

#### 6-4-1 - الأسرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه.

#### 6-4-2- المدرسة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة (خليل ميخائيل عوض، 1971، ص74).

#### 6-4-3- المجتمع:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها (خليل ميخائيل عوض، 1971، ص74).

#### 6-5- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة (خليل ميخائيل عوض، 1971، ص76).

#### 7- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها , والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين :

#### 7-1 -دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية .

#### 7-2 -دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضية
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس , انقباض الوزن الزائد
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي ( Etleill.R.Thomas.paris.1993.p227 )

**خلاصة الفصل:**

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته , وذلك بما تتميز به من متغيرات الفيزيولوجية والمورفولوجية التي لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه. ويتعرض إلى انحرافات في سلوكه باضافة إلى اساليب ملتوية لايقبلها المجتمع ، ويعد الانحراف في السلوك هو بعض العادات والاساليب المتأثر بها المراهق.

ووجب على المربيأو المدرب أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نموا متزنا ويكون شخصية قوية ومنتزنة في حياته.





# الباب الثاني

# الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

# إجراءات البحث الميدانية

**تمهيد:**

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث، ننتقل في هذا الجزء الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف الى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات حيث اختيار عينة عشوائية كانت في محل تطبيق اداة البحث من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات بصفة خاصة وتربية البدنية بصفة عامة، وذلك بعد تحقيق النتائج الى جانب معالجة النقائص التي تنجم من هذا الموضوع، حتى تتمكن من الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع خاصة أساتذة وطلبة التربية البدنية والرياضية.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

لا يختلف على أي باحث، أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني، الذي يعطي البحث أكثر موضوعية ومصداقية. وأما إذا كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمدة عليها لإنجاز هذا البحث ، فقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال توزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من الأساتذة، من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

وكذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة، بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه والتعرف على الأسئلة التي قد يحاول المستجوبون التهرب من الإجابة عليها ، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد الحرج والتهرب عن الإجابة.

ولقد خرجنا بالملاحظتين التاليتين:

- غموض بعض الأسئلة، مما جعلنا نعيد صياغتها.

- عدم الرد على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها.

إضافة إلى ذلك، فقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال التوزيع الأولي للاستبيان من أن الفرضيات قابلة للدراسة.

## 2-منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر على أنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص 66).

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة

أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج" (بشير صالح الرشدي، 2000، ص 59).

وبعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يحددون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

### 3 تحديد مجتمع وعينة البحث:

#### 3-1 مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي لولاية البويرة والذي يبلغ عددهم 203 أستاذ موزعين على 125 ثانوية.

#### 3-2 - عينة البحث:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

فالعينة إذا هي " جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك". (رشيد زرواش، 2007، ص 334). ويمكن تعريف العينة بأنها نموذجا وجزءا من المجتمع الأصلي المعني بالبحث بحيث تعمل صفاتها المشتركة عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات. (هادي شعبان ، 2006 ، ص 164).

بما أن مجتمع البحث الخاص لهذه الدراسة كبير نوعا ما ولا نستطيع أن نقوم بتوزيع الاستبيان على كامل المجتمع لضيق الوقت، ونقص الإمكانيات، اخترنا عينة عشوائية لكون العينة هي جزء من البحث ويمكن تعميم النتائج على كامل المجتمع، ومن أجل تخفيض الجهد والمال، حيث تمثلت عينة البحث في نسبة 10.84 بالمائة من المجتمع الكلي، أي 22 أستاذ موزعين على 10 ثانويات التي كانت على النحو التالي:

اسم الثانوية	عدد الاساتذة
ثانوية طيبي قاسم بئرغالو	02
ثانوية حمزة بن حسن العلوي	03
ثانوية بريار عبد الله عين بسام	02
ثانوية	02
ثانوية	02
ثانوية	02
ثانوية	02
ثانوية	02
ثانوية	03
ثانوية	02

ويقصد بالعيينة العشوائية تلك التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود للاختيار، وبذلك نضمن لجميع أفراد المجتمع الإحصائي فرصاً متساوية، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة أي نعطي فرصاً متساوية ومتكافئة لكل أفراد المجتمع الإحصائي.

#### 4 - الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى لتحقيقها. وفي بحثنا هذا استخدمنا تقنية الاستبيان لأنه يمكن الباحثين من اختيار عينة كبيرة في مدة زمنية قصيرة، وحتى يطلع القارئ على معنى هذه الأداة الشائعة في البحوث الوصفية التحليلية.

4 - 1. الاستبيان: يمكن تعريف الاستبيان على أنه " مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة وترسل إلى الأشخاص المعنيين عن طريق البريد أو يجرى تسليمها باليد، تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (موريس أنجرس، 2004، ص 198 )

وقد تم تصميم هذا الاستبيان بما يتماشى ويتفق بإشكاليته وفرضيات البحث يتشكل الاستبيان من ( 18 ) سؤال، وفي ما يلي، سيتم طرح الأسئلة حسب فرضيات الدراسة:

أسئلة الفرضية الأولى: (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6).

أسئلة الفرضية الثانية: (7)، (8)، (9)، (10)، (11)، (12).

أسئلة الفرضية الثانية: (13)، (14)، (15)، (16)، (17)، (18) .

والاستبيان كما عرفه " دارفر " بقاموس علم النفس هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو موضوعات بهدف الحصول على المعلومات حول الموضوع من خلال إجابات المستجوبين (كمال عبد المجيد زيتوني، 2004، ص 82).

والاستبيان من الوسائل المهمة للحصول على المعلومات والبيانات الميدانية في أغراض البحث العلمي في مختلف المجالات لاسيما التربوية والتعليم (هادي شعبان ربيع ، 2006، ص 133).

ومن بين الأسئلة التي يعتمد عليها الاستبيان نجد:

الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة التي تطرح في غالب الأحيان على شكل استفهام وتكون الإجابة ب ( نعم ) أو ( لا ) وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.

#### 4-2 صدق الاداة:

ويعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين ، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على أساتذة محكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بجامعة بجماعة اكلي محند اولحاج البويرة، بحيث تم الوقوف على بعض الثغرات منها:

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة بعضها الآخر.
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود.
- إعادة ترتيب الأسئلة ،حسب أهميتها وأولوياتها في البحث.

#### 5-متغيرات البحث

##### 5-1-المتغير المستقل:

وهو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير في قيم المتغيرات الأخرى، والمتغير المستقل في هذا البحث هو أستاذ التربية البدنية والرياضية

##### 5-2-المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم متغيرات أخرى، فالمتغير التابع في هذا البحث هو انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

#### 6-مجالات البحث:

##### 6-1- المجال البشري:

يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي لولاية البويرة.

##### 6-2-المجال المكاني:

شملت الدراسة وعملية توزيع الاستبيان على عشر ثانويات بولاية البويرة.

##### 6-3-المجال الزمني:

شرع في البحث ابتداء من ديسمبر إلى غاية جوان 2019 بحيث:

- بدأت فكرة البحث في شهر فيفري.
- تم إعداد مشروع البحث في شهر مارس.



- تم جمع استمارات التحكيم والاستبيانات من الأساتذة في بداية شهر ماي، وتم تحليلها وعرض نتائجها بعد ذلك.

### 7- الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية:

بعدما قمنا باسترجاع الاستمارات من الأساتذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها ومن أجل تحليل النتائج وتفسيرها استخدمنا:

7-1 النسب المئوية: استخدمنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، وذلك بعد حساب تكرارات كل منها، والقانون كالتالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات}}{100} \times 100$$

المجموع الكلي لأفراد العينة

7 - 2 - اختبار كاف تربيع (كا<sup>2</sup>): يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (ت ش - ت م)}^2}{\text{ت م}}$$

ت م

التكرار المتوقع: يحسب بالطريقة التالية:

$$\text{ت م} = \frac{\text{عدد أفراد العينة}}{\text{عدد الاقتراحات}}$$

مستوى الدلالة:  $\alpha = 0.05$ .

درجة الحرية (df) = ن - 1 ، حيث ن تمثل عدد الصفوف او الاقتراحات.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح "يانتس".

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (ت ش - ت م - 0.5)}^2}{\text{ت م}}$$

ت م

بحيث يمثل:

ت ش: عدد التكرارات المشاهدة ( الواقعية).

ت م : عدد التكرارات المتوقعة.

يسمح هذا الاختبار (كا<sup>2</sup>) بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا.

1 - عرض و مناقشة الفرضية الأولى:

نص الفرضية : للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

1 1 - عرض نتائج الفرضية الأولى:

1 1 1 - السؤال الأول: هل تلقيتم في تكوينكم مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين؟

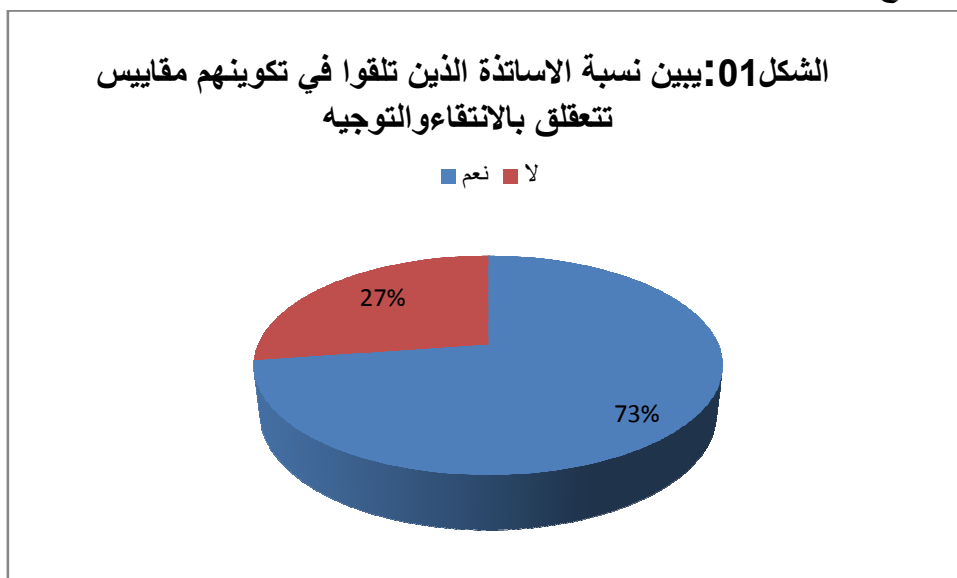
الهدف منه: معرفة ما إذا تلقى الأستاذ مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين.

الجدول رقم(01):يمثل نسبة تلقي الأساتذة في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	2 ك المحسوبة	2 ك الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	73	01	0,05	08,90	3,84	دال غير إحصائيا
لا	06	27					
المجموع	22	100					

تحليل نتائج الجدول 01: من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ نسبة 73% من الأساتذة أجابوا على أنهم

تلقوا مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين ونسبة 27% أجابوا بعدم تلقيهم في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين، و لمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة أصغر من كاف تربيع الجدولة عند مستوى دلالة  $\alpha=0,05$  و درجة الحرية  $df=1$  و بالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة. والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (01) نلاحظ أغلبية الأساتذة تلقوا في تكوينهم مقاييس تتعلق بكيفية الانتقاء والتوجيه حيث وصلت نسبتهم الى 73% من مجموع النسبة الإجمالية.



1- عرض و مناقشة الفرضية الأولى:

نص الفرضية : للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

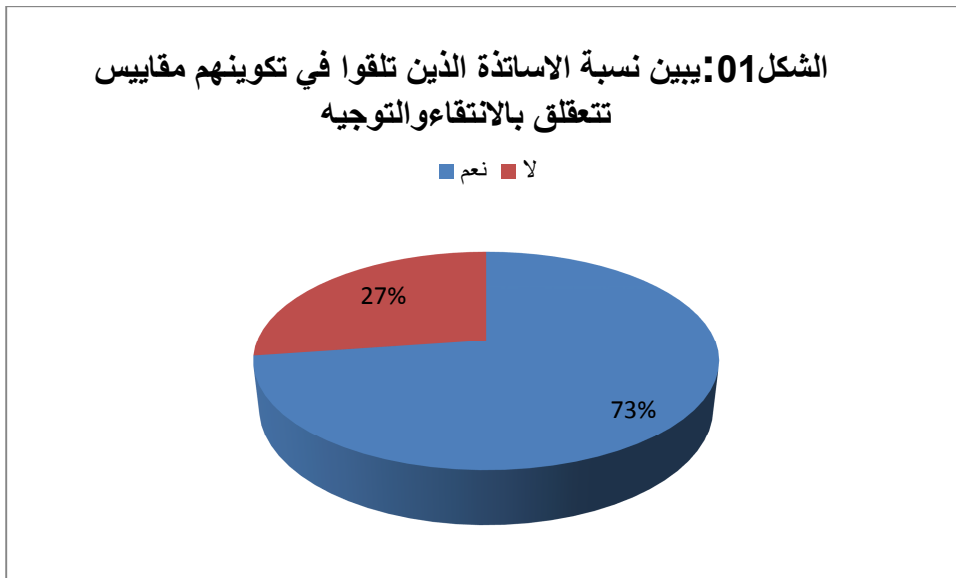
1-1-1 السؤال الأول: هل تلقيتم في تكوينكم مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين؟

الهدف منه: معرفة ما إذا تلقى الأستاذ مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين.

الجدول رقم(01): يمثل نسبة تلقي الأساتذة في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	73	01	0,05	08,90	3,84	دال غير إحصائيا
لا	06	27					
المجموع	22	100					

**تحليل نتائج الجدول 01:** من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ نسبة 73% من الأساتذة أجابوا على أنهم تلقوا مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين ونسبة 27% أجابوا بعدم تلقيهم في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين، و لمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة أصغر من كاف تربيع الجدولة عند مستوى دلالة  $\alpha=0,05$  و درجة الحرية  $df=1$  و بالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة. والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (01) نلاحظ أغلبية الأساتذة تلقوا في تكوينهم مقاييس تتعلق بكيفية الانتقاء والتوجيه حيث وصلت نسبتهم الى 73% من مجموع النسبة الإجمالية.

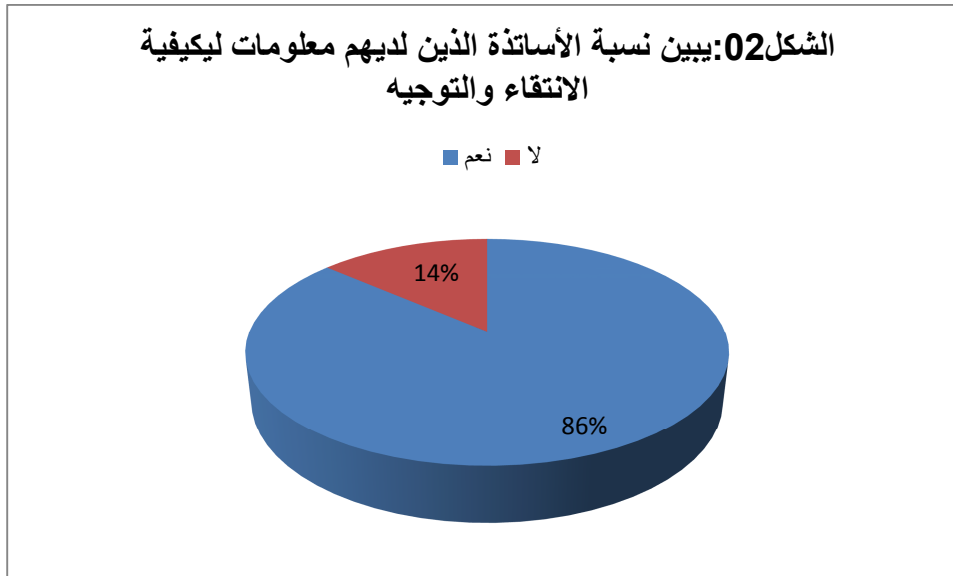
2-1-1- السؤال الثاني : هل لديكم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء و التوجيه؟

الهدف منه: هو معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم معلومات عن كيفية الانتقاء والتوجيه. الجدول رقم(02): يمثل مدى معرفة الأساتذة لكيفية الانتقاء والتوجيه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	19	86%	01	0,05	11.63	3,84	الفرق دال إحصائياً
لا	3	14%					
المجموع	22	100%					

تحليل نتائج الجدول 02: من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة 86% من الأساتذة أجابوا بأن لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه، ونسبة 14% من الأساتذة أجابوا بعدم وجود لديهم معلومات عن كيفية الانتقاء والتوجيه ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية استخدمنا كاف تربيع و من خلاله وجدنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ (10,70) اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تقدر بـ (03,84) وبالتالي الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df=1$ .

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (02) يتضح لنا أن أغلب الأساتذة لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء و التوجيه ، أي ما يقدر بنسبة (86%) من مجموع النسبة الإجمالية.

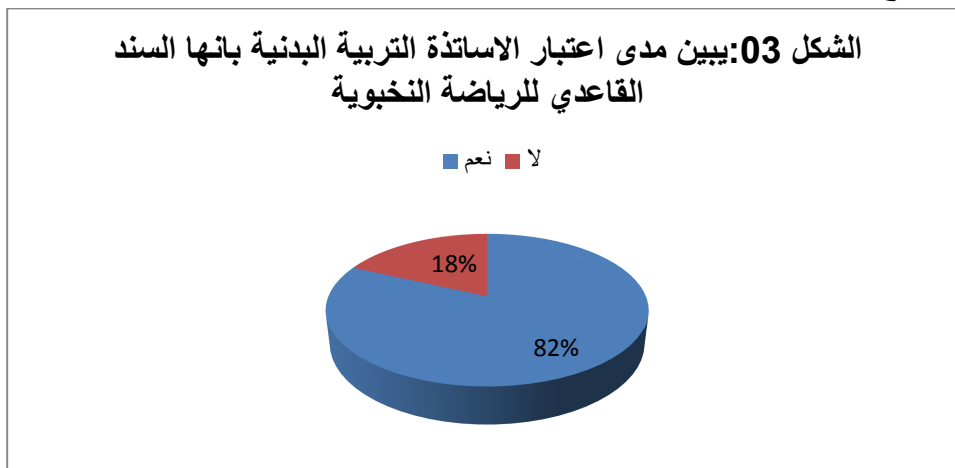
3-1-1- السؤال الثالث : هل تعتبرون التربية البدنية و الرياضية السند القاعدي للرياضة النخبوية ؟

- الهدف منه : معرفة ما إذا كان الأساتذة يعتبرون التربية البدنية و الرياضية السند القاعدي للرياضة النخبوية .  
الجدول رقم (03): يمثل مدى اعتبار الأساتذة للتربية البدنية و الرياضية بأنها السند القاعدي للرياضة النخبوية .

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	18	82%	01	0,05	8.90	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	04	18%					
المجموع	22	100%					

تحليل نتائج الجدول 03: من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة 82% من الأساتذة أجابوا بأن التربية البدنية و الرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية ، و نسبة 18% من الأساتذة أجابوا بأن التربية البدنية والرياضية لا تعتبر السند القاعدي للرياضة النخبوية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (8,90) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3,84) عند مستوى دلالة  $\alpha=0,05$  ، و درجة الحرية  $df=1$ ، و بالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الدائرة النسبية يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون التربية البدنية و الرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية بنسبة 82% من مجموع النسبة الإجمالية و نسبة 18% لا يعتبرونها السند القاعدي للرياضة النخبوية.

4-1-1- السؤال الرابع: في رأيك هل سوء التوجيه سببه نقص كفاءة الأستاذ أم نقص في التكوين ؟

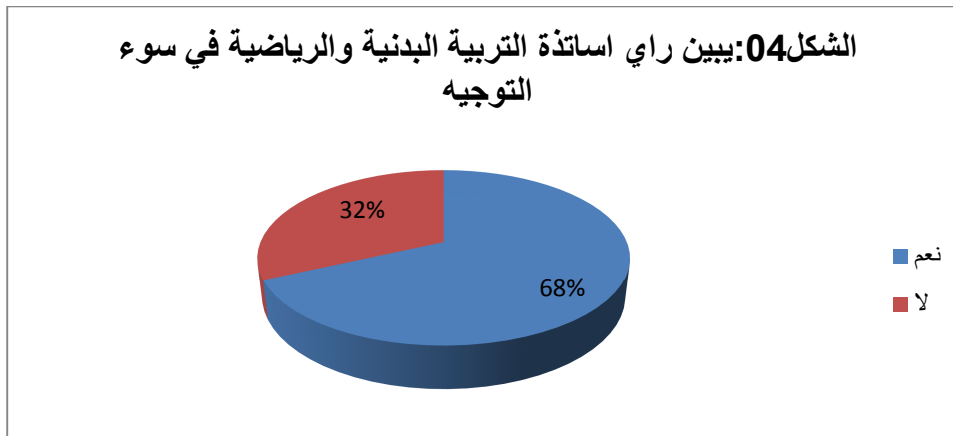
الهدف منه: معرفة سبب التوجيه في رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (04): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية في سوء التوجيه .

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية
نقص كفاءة الأستاذ	15	68%	1	0,05	2,90	3,84	الفرق غير دال إحصائيا
نقص في التكوين	7	32%					
المجموع	22	100%					

تحليل نتائج الجدول 04: من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ نسبة 68% من الأساتذة يرون أن أجابوا بأن سوء التوجيه سببه نقص كفاءة الأستاذ، ونسبة 32% من الأساتذة أجابوا بأن سوء التوجيه سببه نقص في التكوين، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع ، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (2,90) أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3,84) عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  ، و درجة الحرية  $df=1$  ، و بالتالي الفرق غير دال إحصائيا.

و الشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الدائرة النسبية يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن سوء التوجيه سببه نقص في تكوين الأساتذة بنسبة 68% و يرجعون هذا السبب إلى أنه يجب على الأستاذ أن تكون لديه الرغبة في العمل الميداني، أما نسبة 32% من الأساتذة الذين يرون أن سوء التوجيه سببه نقص في التكوين ، و يرجعون السبب أيضا إلى نقص الإمكانيات و الوسائل.

5-1-1- السؤال الخامس: ما هي معايير التي تعتمدون عليها في إكتشاف التلاميذ الموهوبين في حصة التربية البدنية و الرياضية.

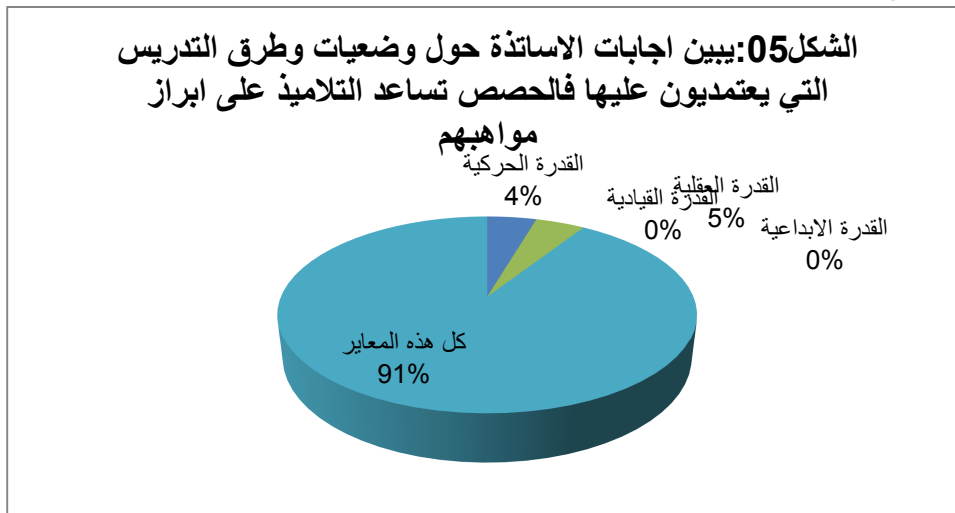
الهدف منه: معرفة المعايير التي يعتمد عليها الأساتذة لإكتشاف الموهوبين رياضيا.

الجدول رقم (05): يمثل إجابات الأساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها في إكتشاف المواهب الرياضية

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية
القدرة الحركية	01	4%	04	0,05	69,36	9,48	الفرق دال إحصائيا
القدرة القيادية	00	00,00%					
العقلية العامة	01	5%					
القدرة الإبداعية	00	00,00%					
كل هذه المعايير	20	91%					
المجموع	22	100%					

تحليل نتائج الجدول 05: من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا بأن القدرة الحركية هي المعيار الذي يعتمدون عليه في انتقاء التلاميذ الموهوبين هو واحد (01) حيث أن أستاذ واحدة فقط يعتمد على القدرة العقلية العامة ولاتوجد إجابات عن القدرة القيادية و القدرة الإبداعية و (20) أستاذ من أصل (22) يعتمدون على كل هذه المعايير ، أي ما يقدر بنسبة 91% و لمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  ، و درجة حرية  $df=04$  حيث وجدنا بأن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 69,36 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تقدر ب 9,48 ومنه فالفرق بين إجابات الأساتذة دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:





من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذة يعتمدون على كل المعايير في إنتقاء و توجيه الموهوبين رياضيا ، أي ما يقدر بنسبة 91 % من مجموع النسب الإجمالي.

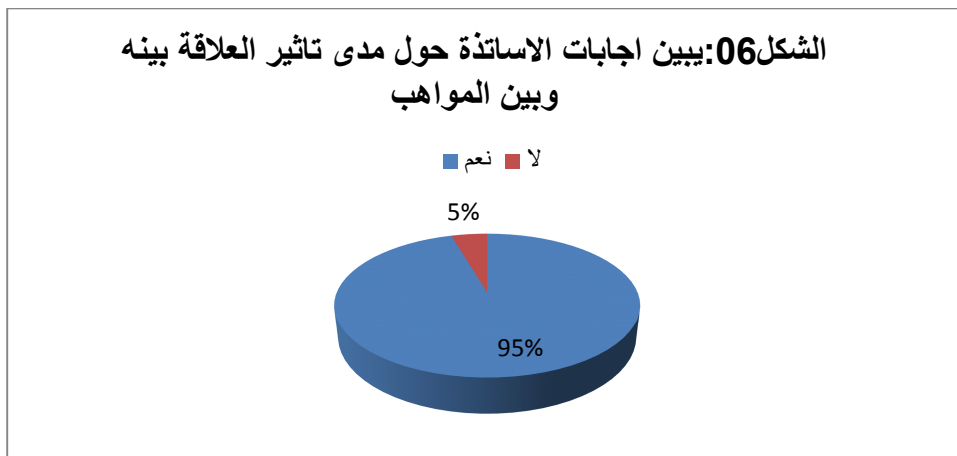
**6-1-1- السؤال السادس:** هل الوضعيات أو طرق التدريس التي تعتمد عليها في إنجاز الحصص تساعد التلميذ على إبراز مواهبه ؟

**الهدف منه:** معرفة ما إذا كانت وضعيات أو طرق التدريس التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم .

**الجدول رقم (06):** يمثل إجابات الأساتذة حول وضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليها في الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم.

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	21	95%	1	0,05	18.18	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	01	05%					
المجموع	22	100%					

**تحليل نتائج الجدول 06:** من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن نسبة 95% من الأساتذة أجابوا بأن طرق التدريس التي يعتمدون عليها في إنجاز الحصص تساعد التلميذ على إبراز مواهبه، نسبة 05% من الأساتذة أجابوا بأن طرق التدريس التي يعتمدون عليها في إنجاز الحصص لا تساعد التلميذ على إبراز مواهبه، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارية استخدمنا قانون كاف تريبع ، ومن خلاله وجدنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (18,18) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3,84) عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  ، ودرجة الحرية  $df=1$  ، وبالتالي الفرق دال إحصائيا. والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الدائرة النسبية يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون وضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليها في إنجاز الحصص تساعد التلميذ على إبراز مواهبه أي بنسبة 95% من مجموع النسبة الإجمالية ونسبة 5% يعتبرون بأنها لا تساعد التلميذ على إبراز مواهبه .

## 2- تفسير نتائج الفرضية الأولى:

انطلقت الفرضية الأولى من فكرة: المستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول من الجدول 01 إلى 06 هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (01): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (03) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (08,90) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما يمكن تفسيره بان أساتذة التربية البدنية والرياضية لم يتلقوا في تكوينهم أي مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه.

من خلال الجدول (02): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (11,63) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية. حيث وجدنا أن معظم الأساتذة لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه وباتاليأساتذة التربية البدنية والرياضية يدركون ماهية الانتقاء والتوجيه، ويعني هذا درجة اهتمامهم بهذه العملية.

من خلال الجدول (03): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (08,90) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي يمكن اعتبار التربية البدنية والرياضية السند القاعدي للرياضة النخبوية.

من خلال الجدول (04): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (2,90) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وعليه فسوء التوجيه يتعلق بنقص كفاءة الاستاذ التي يدخل فيها نقص عامل التكوين الذي يعتبر مهم في قدرة الاستاذ على توجيه التلاميذ لممارسة النشاط المناسب بحكم موقعه وعلاقته مع التلاميذ.

من خلال الجدول (05): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (69,36) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا انه يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاعتماد على عدة معايير للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه والتي تتمثل في قدرات التلميذ البدنية والإبداعية وكذلك القيادية وهي عبارة عن صفات تدل على ان التلميذ يتميز بنوع من الموهبة.

من خلال الجدول (06): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (18,18) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (5.99) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا ان اغلبية الاساتذة يعتمدون علة اساليب في التدريس تساعد التلميذ على ابراز قدراته ومواهبه كمراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.

-انطلاقاً من مختلف هذه القراءات واستناداً الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدّة اغلبها إحصائياً فإنها تفيد ان للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضياً،

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وعليه نستطيع اخذ القرار بان الفرضية الأولى محققة والتي تنص على أن للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به محمد سعيد عزمي،(1996):"أن الاستاذ يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة

الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها" (محمد سعيد عزمي، 1996، ص 23).

2 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

نص الفرضية: اقدمية استاذ التربية البدنية والرياضية لها تاثير في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

2-1 - عرض نتائج الفرضية الثانية :

2-1-1 - السؤال السابع : كم دامت خبرتك في التدريس ؟

الهدف منه : هو اكتشاف خبرة كل استاذ في التدريس وكم دامت

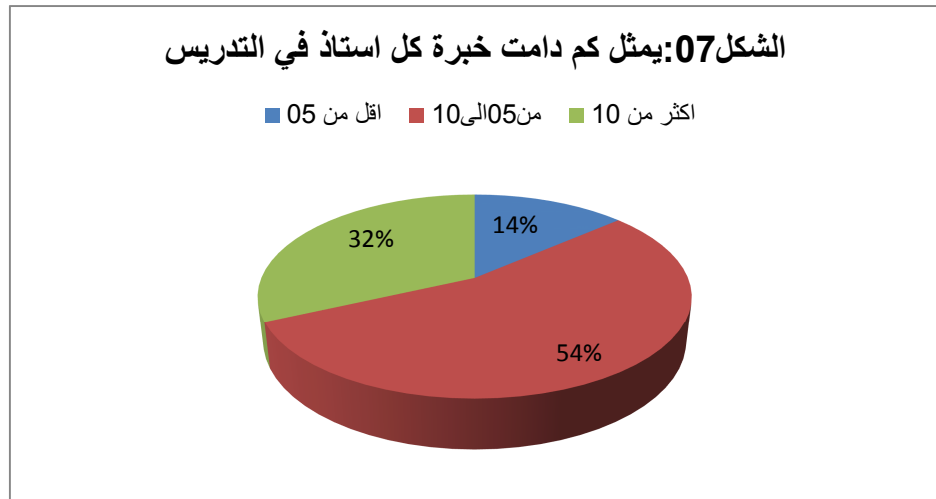
جدول رقم 7: يمثل كمن دامت خبرة كل استاذ في التدريس

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
اقل من 05 سنوات	03	14%	2	0,05	5,57	5,99	الفرق دال احصائيا
10_05 سنوات	12	54%					
اكثر من 10 سنوات	07	32%					
المجموع	22	100%					

تحليل نتائج الجدول 07: من خلال الجدول رقم 7 نلاحظ نسبة 14% من الأساتذة لديهم خبرة اقل من

05 سنوات ونسبة 54% من الأساتذة خبرتهم دامت من 05 الى 10 سنوات، في حين نجد نسبة 32% من الأساتذة أكثر من 10 سنوات خبرة ،ولمحاولة إيجاد الفروق في إجابات الأساتذة استعملنا قانون كاف تريبع عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  ودرجة حرية  $df=2$  وجدنا أن  $كا^2$  المحسوبة اكبر من  $كا^2$  الجدولية والتي تقدر بـ (5.99) وبالتالي الفرق دال احصائيا.

والشكل البياني يوضح :



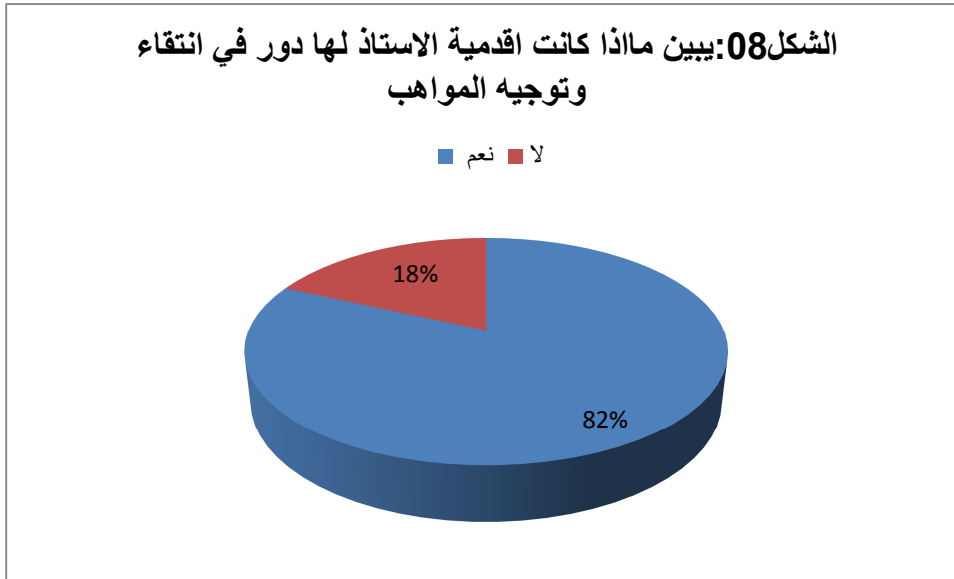
من خلال الشكل البياني نستنتج ان اغلب الاساتذة لديهم خبر تتراوح ما بين 05 الى 10 سنوات بنسبة 54% من مجموع النسب الإجمالية، ونسبة 32% من الأساتذة لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات.

**2 - 1 - 2 - السؤال الثامن:** في رأيك هل أقدّميه الاستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضياً؟  
**الهدف منه:** معرفة ما إذا كانت اقدمية الاستاذ لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.  
**الجدول رقم (08):** يبين ما إذا كانت اقدمية الاستاذ لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	18	82%	01	0,05	08.90	3,84	الفرق دال إحصائياً
لا	04	18%					
المجموع	22	100%					

**تحليل النتائج الجدول 08:** من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة 82% من الأساتذة أجابوا بأن اقدمية الاستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضياً، ونسبة 18% من الأساتذة أجابوا بان اقدمية الاستاذ ليس لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضياً، ولمحاولة إيجاد الفروق بين اجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع حيث وجدنا ان كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ (8,90) اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تقدر بـ (3,84) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha=0,05$  ودرجة حرية  $df = 1$  وبالتالي الفرق بين إجابات الأساتذة دال إحصائياً.

والشكل البياني يوضح ذلك:



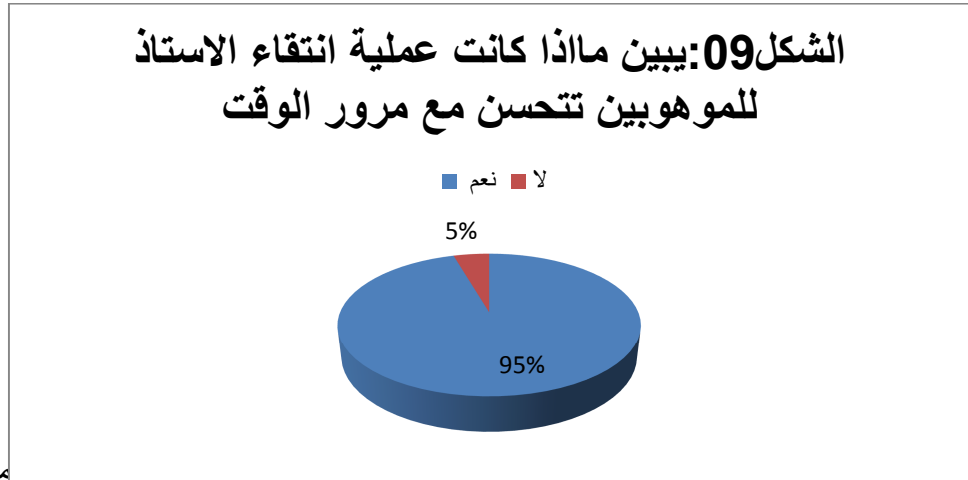
من خلال الشكل البياني رقم (08) يتضح لنا أغلبية الأساتذة يعتبرون اقدمية الاستاذ تلعب دورا في عملية انتقاء وتوجيه موهوبين رياضيا اي ما يقدر بنسبة (82%) من مجموع النسب الإجمالية في حين نسبة (18%) من الأساتذة يعتبرون بان اقدمية الاستاذ لا تلعب دورا في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

**2- 1- 3. السؤال التاسع:** هل ترى ان عملية انتقائك للموهوبين تتحسن مع مرور الوقت؟  
**الهدف منه:** معرفة ما اذا كان الاستاذ يتحسن في عملية انتقاء الموهوبين مع مرور الوقت.  
**الجدول رقم (09):** يبين ما اذا كانت عملية انتقاء الاستاذ للموهوبين تتحسن مع مرور الوقت.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	21	95%	01	0,05	18.18	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	01	5%					
المجموع	22	100%					

**تحليل النتائج الجدول 09:** من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة 95% من الأساتذة أجابوا بان انتقاءهم للمواهب تتحسن بمرور الوقت، في حين نلاحظ أن نسبة قليلة من الأساتذة تقدر بـ (5%) يرى أن عملية انتقاءهم للمواهب لا تتحسن بمرور الوقت.

وللتأكد من الفرق بين الإجابات استخدمنا قانون كاف تربيع، حيث وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر بـ (18,18) أكبر من  $\chi^2$  الجدولية والتي تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  ودرجة حرية  $df = 1$  وبالتالي الفرق دال إحصائياً. والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم

(09) يتضح لنا ان اغلبية كبيرة من الاساتذة عملية انتقاءهم للمواهب الرياضية تتحسن مع مرور الوقت حيث تصل نسبتهم الى (95%) من مجموع النسب الإجمالية.

2-1-5- السؤال العاشر: هل سمحت لك خبرتك بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها؟

الهدف منه: معرفة ما اذا كانت خبرة الاساتذة تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

الجدول رقم (10): يبين اجابات الاساتذة حول ما اذا كانت خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	20	91%	01	0,05	14.72	3,84	الفرق دال إحصائياً
لا	02	9%					
المجموع	22	100%					

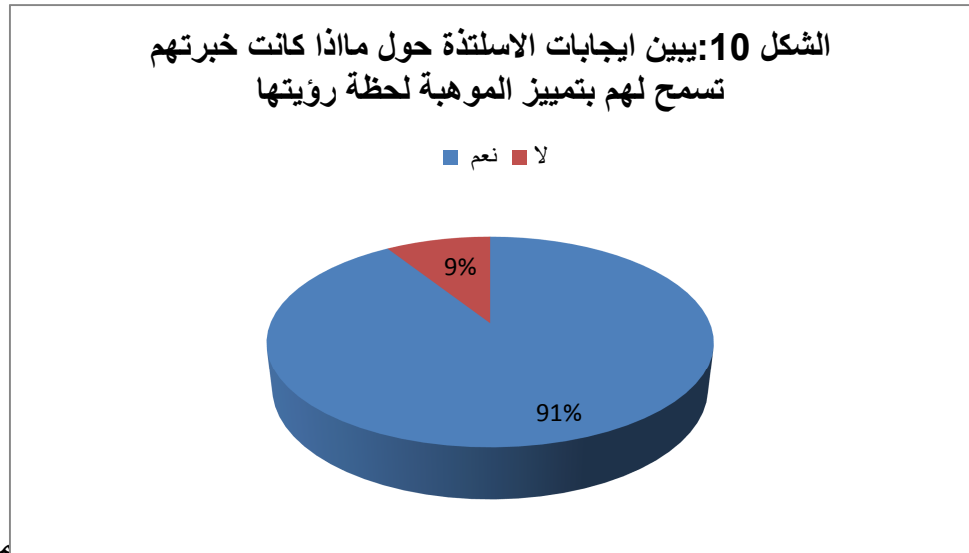
تحليل نتائج الجدول 10: من خلال الجدول رقم (10) والذي يبين اجابات الاساتذة حول ما اذا كانت

خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها نلاحظ ان نسبة (91%) يرون بان خبرتهم تسمح لهم بتمييز

الموهبة لحظة رؤيتها، ونسبة (9%) من الاساتذة يرون بان خبرتهم لم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها

وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا ان  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر بـ (14,72) اكبر من  $\chi^2$  الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df = 1$ ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال رقم (10) .

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم

(10) يتضح لنا ان اغلب الاساتذة تسمح لهم خبرتهم بتمييز الموهبة في لحظة رؤيتها، اي ما يقدر بـ (91%) من مجموع النسبة الاجمالية.

#### 2-1-6 - السؤال الحادي عشر: هل تخصص ساعات إضافية لنقل المواهب المكتشفة؟

الهدف منه: معرفة ما اذا كان اساتذة التربية البدنية والرياضية يخصصون ساعات اضافية لنقل المواهب الرياضية المكتشفة.

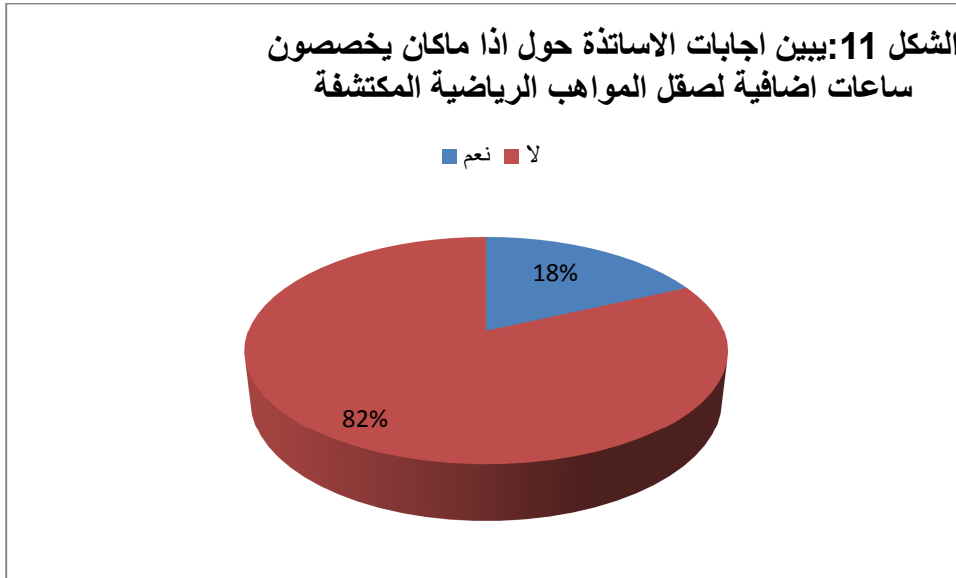
الجدول رقم(11): يبين اجابات الاساتذة حول ما اذا كانوا يخصصون ساعات اضافية لنقل المواهب الرياضية المكتشفة.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	04	%18	01	0,05	08.90	3,84	الفرق دال إحصائياً
لا	18	%82					
المجموع	22	%100					



**تحليل نتائج الجدول 11:** من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن ربع (04) أساتذة فقط يخصصون ساعات إضافية لصقل المواهب المكتشفة أي ما يقدر بنسبة 18% في حين نجد أن (18) أساتذًا يخصصون هذه الساعات الإضافية، ما يقدر بنسبة 82%، ولإيجاد الفرق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة  $\alpha=0,05$  و درجة حرية  $df = 1$  ، إذ وجدنا  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر بـ (8,90) أكبر من  $\chi^2$  الجدولية والتي تقدر بـ (03,84)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (11).

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (11) يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بتخصيص ساعات أو حصص إضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة وهذا ما تأكدته نسبة 82% من مجموع النسب الإجمالي.

2- 1- 7- السؤال الثاني عشر: هل ترى أن لاساتذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟

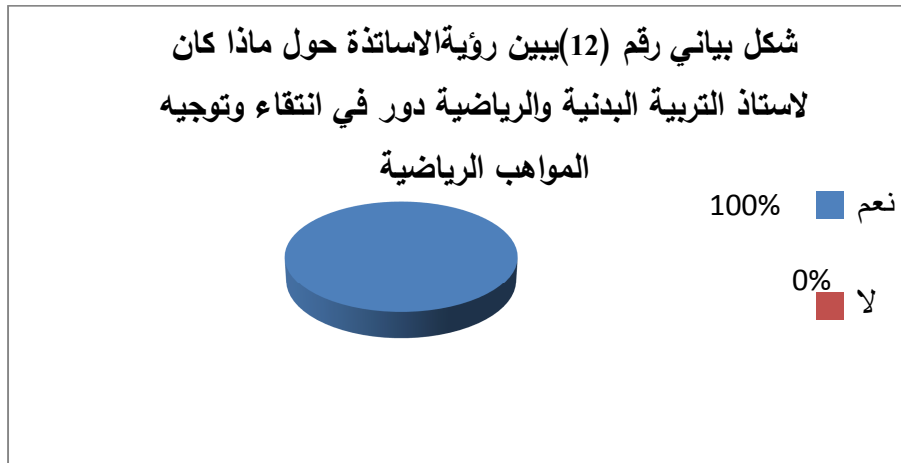
الهدف منه: معرفة ما اذا كان لاسناذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

الجدول رقم (12): يبين رؤية الاساتذة حول ما اذا كان لاسناذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	22	100%	01	0,05	22	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	00	00%					
المجموع	22	100%					

تحليل نتائج الجدول 12: من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن أربع (04) كل الأساتذة اجابو على الاقتراح الاول والبالغ عددهم 22 أستاذ أي ما يقدر بنسبة (100%) في حين لم يحضى الاقتراح الثاني بالاختيار ما يقدر بنسبة (00%)، وهذا ما يوضحه قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df = 1$  ، إذ وجدنا كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ (22) اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تقدر بـ (03,84) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال الثاني عشر.

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (12) يتضح لنا ان كل الأساتذة يتفقون أن لاسناذ التربية البدنية والرياضية دور في الانتقاء والتوجيه اي بنسبة (100%).

## 2- تفسير نتائج الفرضية الثانية:

انطلقت الفرضية الثانية من فكرة: اقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول من 07 الى 12 هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (07): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (6,21) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (5,99) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يمكن تفسيره بان مدة الخبرة أستاذة التربية البدنية والرياضية لها دور في إكتشاف المواهب الرياضية.

من خلال الجدول (08): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (08,90) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند

درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يدل ان اقدمية استاذ التربية البدنية والرياضية له دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

من خلال الجدول (09): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (18,18) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية

عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان عملية انتقاء الموهوبين تتحسن مع مرور الوقت وبالتالي اقدمية الاستاذ وخبرته في ميدان التدريس تساعده على اكتساب معلومات عن خصائص الموهبة الرياضية.

من خلال الجدول (10): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (14,72) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية

عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يبين ان خبرة الاستاذ تسمح له بتمييز الموهبة عند التلاميذ لحظة رؤيتها.

من خلال الجدول (11): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (08,90) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية

عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا ان اغلبية أستاذة التربية البدنية والرياضية لا يخصصون ساعات اضافية لسقل

المواهب الرياضية المكتشفة.

من خلال الجدول (12): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (22) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية

عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين وبصورة قطعية دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

انطلاقاً من مختلف هذه القراءات واستناداً الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر

والمؤكد اغلبها إحصائياً فإنها تفيد ان اقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضياً.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وهذا ما يبين صدق الفرضية الثانية. والتي تنص أن لأقدمية الاستاذ دور في الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين. وهذا ما يتفق مع ما جاء به محمد سعيد عزمي (1996): "أن يكون لأستاذ خبيراً بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم" (محمد سعيد عزمي، 1996، ص 24).

### 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

**نص الفرضية:** تنظيم واستمرارية المنافسات الرياضية المدرسية لها دور في انتقاء وتوجيه الفئة الموهوبة رياضياً.

#### 3-1- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

3-1-1- السؤال الثالث عشر: هل سبق لكم وان نظمتم منافيات رياضية مدرسية؟

**الهدف منه:** معرفة ما اذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.

**الجدول رقم (13):** يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.

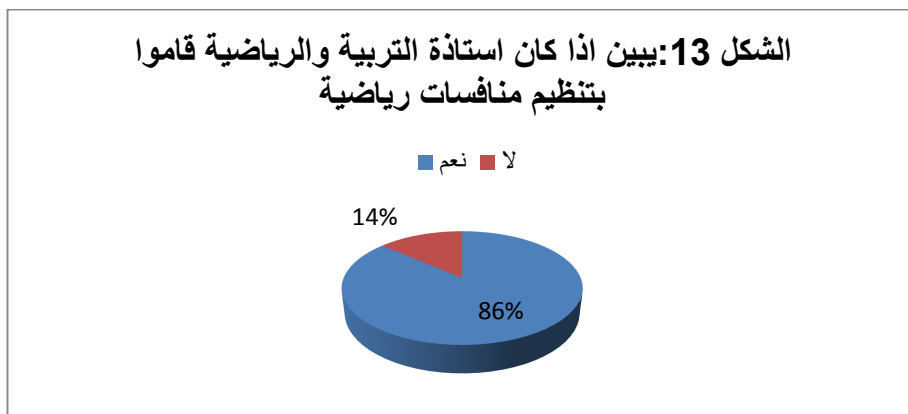
الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	19	86%	01	0,05	11.63	3,84	الفرق دال إحصائياً
لا	03	14%					
المجموع	22	100%					

**تحليل نتائج جدول 13:** من خلال الجدول رقم (13) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا سبق

لهم وان قاموا بتنظيم منافسات رياضية نلاحظ أن نسبة (86%) من الأساتذة سبق لهم وان نظمو منافسات رياضية ونسبة (14%) من الأساتذة لم يسبق لهم تنظيم منافسات رياضية مدرسية.

وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ (11,63) اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df = 1$ ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (13).

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (13) يتضح لنا ان أغلبية الأساتذة سبق لهم وان قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية، أي ما يقدر بنسبة (86%) من النسبة الإجمالية، في حين نسبة قليلة من الأساتذة لم يسبق لهم تنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسات.

3-1-2 - السؤال الرابع عشر: هل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية عند التلاميذ؟

الهدف منه: معرفة ما إذا كانت المنافسات الرياضية المدرسية تساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية.

الجدول رقم(14): يبين اذا كانت المنافسات الرياضية تساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	22	100%	01	0,05	22	3,84	الفرق دال إحصائياً
لا	00	00%					
المجموع	22	100%					

تحليل نتائج الجدول 14: من خلال الجدول رقم (14) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كانت المنافسات رياضية تساعد الأستاذ على اكتشاف الموهوبين رياضياً، نلاحظ ان نسبة (100%) أجابوا بان تنظيم المنافسات يساعد الأستاذ على اكتشاف التلاميذ الموهوبين، أما الاقتراح الثاني لم تسجل فيه أيإجابة من طرف افراد العينة. وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ (22) اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df = 1$ ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (14).

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (14) يتضح لنا أن الأساتذة لا يختلفون في ما إذا كانت المنافسات الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين، حيث وصلت نسبة الإجابة لصالح ذلك إلى نسبة (100%).

3 - 1 - 3 - السؤال الخامس عشر: هل ترى ان الرياضة المدرسية تساهم في أنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا؟

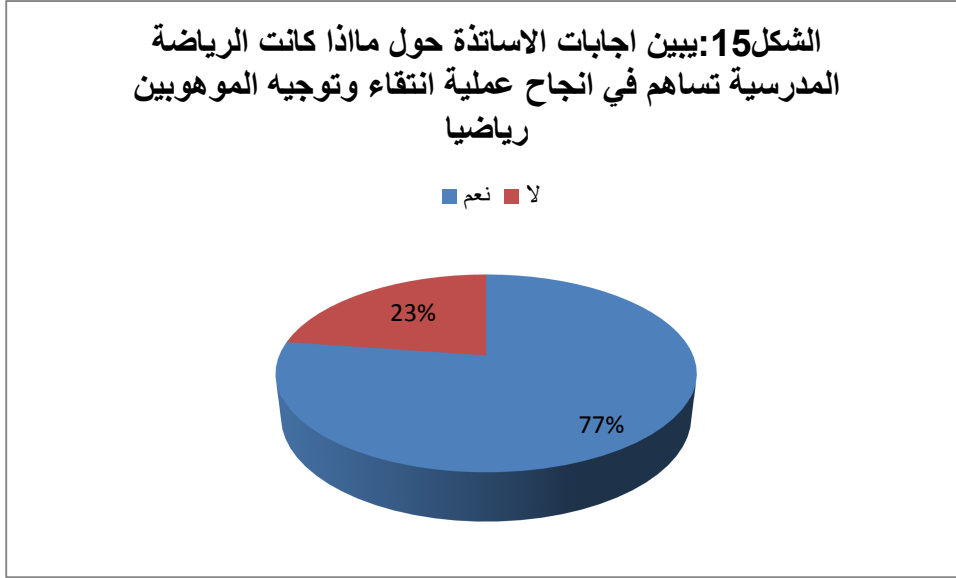
الهدف منه: معرفة ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

الجدول رقم (15): يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	17	77%	01	0,05	06.54	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	05	23%					
المجموع	22	100%					

تحليل نتائج الجدول 15: من خلال الجدول رقم (15) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين، نلاحظ ان نسبة (77%) أجابوا بان الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، في حين نجد نسبة (23%) من الأساتذة يرون بان الرياضة المدرسية لا تساهم في نجاح عملية انتقاء الموهوبين رياضيا.

. وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ (06.54) اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df = 1$ ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (15). والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (15) يتضح لنا ان اغلبية الاساتذة يرون ان الرياضة المدرسية تساهم ايجابا في انجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا، ما يقدر بنسبة (77%) من مجموع النسب الاجمالية.

3-1-5 - السؤال السادس عشر: في رأيكم هل الانتقاء يتم خلال منافسة واحدة او عدة منافسات؟

الهدف منه: معرفة رأي الأساتذة إذا كان الانتقاء يتم خلال منافسة او عدة منافسات.

الجدول رقم (16): يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كان الانتقاء يتم خلال منافسة او عدة منافسات.

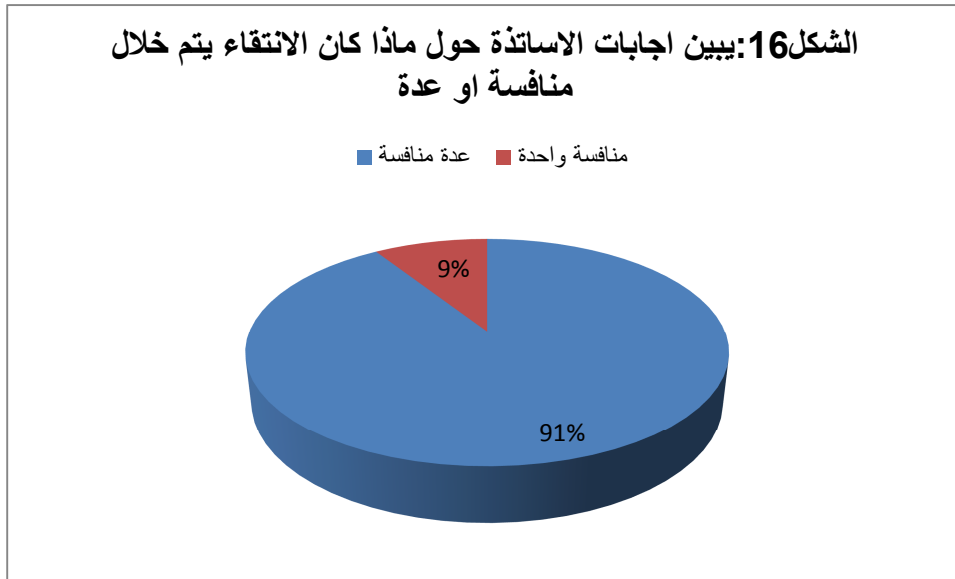
الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
منافسة واحدة	02	%09	01	0,05	14.72	3,84	الفرق دال إحصائيا
عدة منافسات	20	%91					
المجموع	22	%100					

**تحليل نتائج الجدول 16:** من خلال الجدول رقم (16) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا عملية الانتقاء تتم خلال منافسة واحدة او عدة منافسات، نلاحظ أن نسبة (09%) أجابوا بان عملية الانتقاء تتم خلال منافسة واحدة، في حين نجد نسبة (91%) من الأساتذة يرون عملية الانتقاء تتم خلال عدة منافسات.



وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر بـ (14,72) أكبر من  $\chi^2$  الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df = 1$ ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (16).

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (16) يتضح لنا ان أغلبية الأساتذة يرون أن عملية الانتقاء تتم خلال عدة منافسات، وهذا ما تؤكد نسبة (91%) من مجموع النسب الإجمالية، وبالتالي فإن تنظيم المنافسات لا يكفي وحده بل يجب نراعي ضرورة استمرارية هذه المنافسات طوال الموسم.

**3-1-5 - السؤال السابع عشر:** ماهي الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه؟  
**الهدف منه:** معرفة الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه.

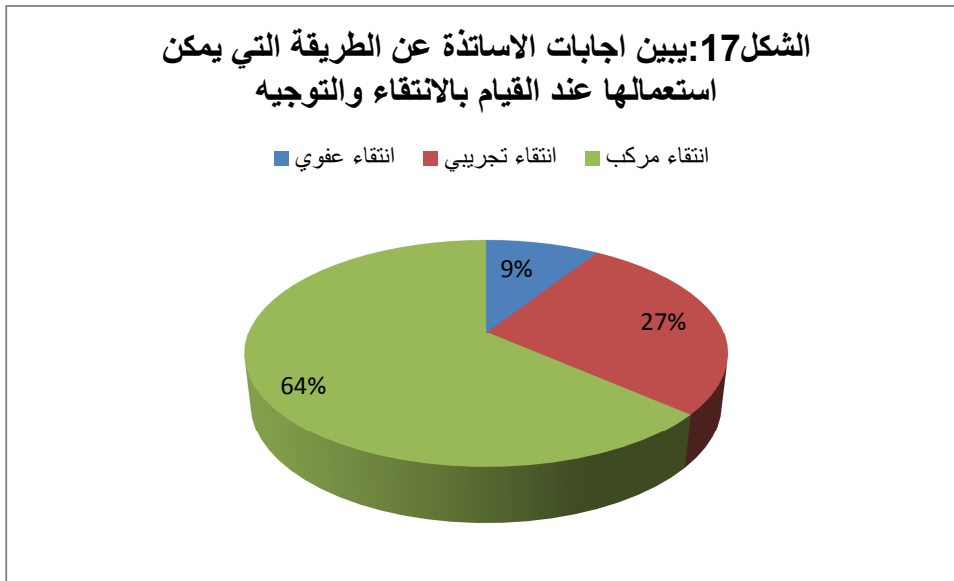
**الجدول رقم (17):** يبين إجابات الأساتذة عن الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بالانتقاء والتوجيه.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
انتقاء عفوي	02	9%	02	0,05	10,22	05,99	الفرق دال إحصائيا
انتقاء تجريبي	6	27%					
انتقاء مركب	14	64%					
المجموع	22	100%					

**تحليل نتائج الجدول 17:** من خلال الجدول رقم (17) والذي يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه، نلاحظ أن نسبة (9%) أجابوا بأن الطريقة التي تستعمل عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه هي طريقة الانتقاء العفوي، في حين نجد نسبة (27%) من الأساتذة يرون بأن الطريقة الأنجع للقيام بعملية الانتقاء هي طريقة الانتقاء التجريبي، ونسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء هي طريقة الانتقاء المركب، أي ما يقدر بنسبة (64%).

ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تريبع، حيث وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر ب (10,22) أكبر من  $\chi^2$  الجدولية التي قيمتها تقدر ب (05,99) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df = 1$ ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (17).

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (17) يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يرون أن الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء هي طريقة الانتقاء المركب الذي هو تركيب بين طريقتي الانتقاء العفوي والتجريبي، حيث تقدر نسبة الاجابات ب (64%) من مجموع النسب الاجمالية.

3-1-7 - السؤال الثامن عشر: ماهي الأهداف المسطرة عند قيامكم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية؟

الهدف منه: معرفة الأهداف التي المسطرة عند قيام الأساتذة بتنظيم منافسات رياضية مدرسية:

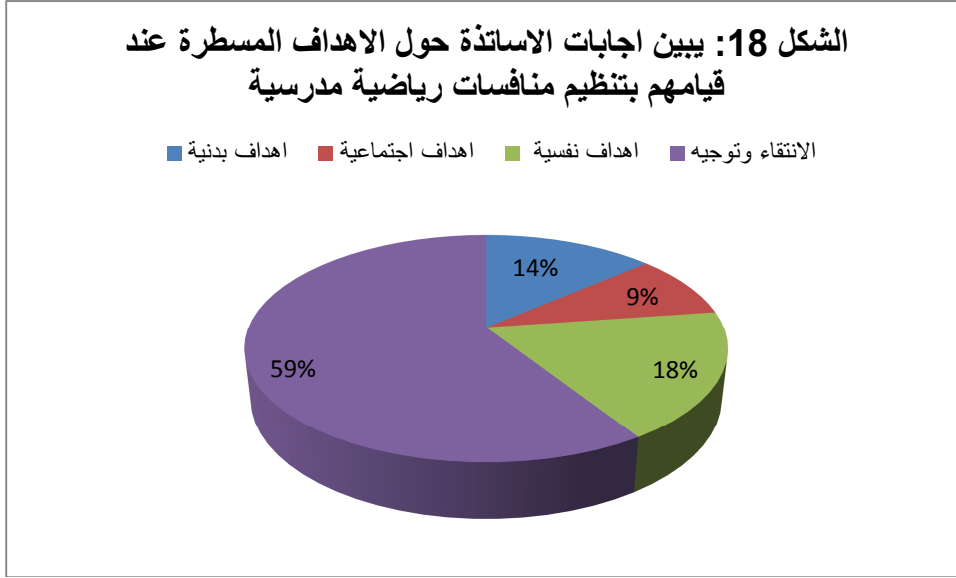
الجدول رقم (18): يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الاحصائية
أهداف بدنية	03	14%	03	0,05	14	07,81	الفرق دال إحصائيا
أهداف اجتماعية	02	9%					
أهداف نفسية	04	18%					
الانتقاء والتوجيه	13	59%					
المجموع	22	100%					

**تحليل النتائج الجدول 18:** من خلال الجدول رقم (18) والذي يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية ، نلاحظ أن نسبة (14%) أجابوا بأنها أهداف بدنية ، في حين نجد نسبة (9%) من الأساتذة يرون بأنها أهداف اجتماعية، ونسبة (18%) من الأساتذة أجابوا بأنها أهداف نفسية، ونسبة كبيرة من الأساتذة أجابوا بان الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية هي أهداف الانتقاء والتوجيه، اي ما يقدر بنسبة (59%).

ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع، حيث وجدنا ان كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ (14) اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (07,81) وذلك عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  و درجة حرية  $df = 3$ ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (18).

والشكل البياني يوضح ذلك:



من خلال الشكل البياني رقم (18) يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون بان الهدف المسطر عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية هو هدف الانتقاء والتوجيه، حيث وصلت نسبة الإجابات لهذا الاقتراح الى (59%) من مجموع النسب الإجمالية، يليه اقتراح الأهداف النفسية بنسبة (18%).

## 2 تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

انطلقت الفرضية الأولى من فكرة: تنظيم واستمرارية المنافسات الرياضية في المؤسسات التربوية تلعب دورا في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول من 13 الى 18 من هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (13): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (11,63) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (04.84) وعليه فإنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان اغلبية اساتذة التربية البدنية والرياضية سبق لهم تنظيم منافسات رياضية مدرسية.

من خلال الجدول (14): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (22) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند

درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا أن معظم الأساتذة يرون ان المنافسات الرياضية تساعدهم على انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

من خلال الجدول رقم(15): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (06,54) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما يؤكد ان الرياضة المدرسية تساهم عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.

من خلال الجدول (16): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (14,72) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث تبين لنا أهمية استمرارية تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في مساعدة التلاميذ في ابراز قدراتهم وكذلك مساعدة الأستاذ على انتقاء التلاميذ الموهوبين.

من خلال الجدول (17): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (10,22) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (5.99) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا يبين ان أساتذة التربية البدنية يعتمدون على طريقة الانتقاء المركب، بحيث انهم ينتقلون من الانتقاء العفوي التلقائي إلى التجريب على التلاميذ الذين تم انتقائهم بطريقة عفوية.

من خلال الجدول (18): يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت (14) في حين قيمة  $\chi^2$  الجدولية عند درجة الحرية (03) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (7.81) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا أن أغلبية الأساتذة يرون من بين الأهداف المسطرة عند تنظيم منافسات رياضية مدرسية هو هدف الانتقاء والانتقاء والتوجيه.

-انطلاقاً من مختلف هذه القراءات واستناداً الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة اغلبها إحصائياً فإنها تفيد تنظيم واستمرارية المنافسات الرياضية في المؤسسات التربوية تلعب دوراً في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وعليه نستطيع اخذ القرار بان الفرضية الثالثة محققة.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "فنوش نصير" (2005): "أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول الى تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكامنة" (فنوش نصير، 2005، ص 123).

# الاقتراحات

## 5.5 - الاقتراحات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض الاقتراحات ندرجها في مايلي:

1. تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.
2. ضرورة إعادة النظر في برنامج التربية البدنية والرياضية الذي يعد إجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية، بمعنى يجب إدخال هذه المادة في الطورين الأول والثاني بصفة منتظمة وإلزامية وتحت إشراف أستاذ خاص بها.
3. العمل على إيجاد تنسيق بين المدرسة ومختلف المدربين من أجل مساعدة التلاميذ على التوجه لممارسة النشاط الرياضي المتفوق فيه على مستوى الأندية.
4. مراقبة كل تلميذ موهوب والتكفل به والإشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.
5. الاعتماد على المدرس أو الأستاذ ذوي الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
6. على التلميذ الذي يود الالتحاق بالأندية الرياضية أن تكون لديه الرغبة والميل لممارسة ذلك.
7. ضرورة توفير ميزانية خاصة وإعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنظيم الرياضة من أجل تأطير أفضل لمختلف الفعاليات والمهرجانات الرياضية المدرسية والتي تبرز خلالها الكثير من المواهب الرياضية.



5-4- الإستنتاج العام:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه الوصول الى تحقيق أهدافه المسطرة قبل كل شيء، وما قمنا به هو محاولة معرفة "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي"، حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على نتائج بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الانتقاء والتوجيه في المؤسسات التعليمية، هذا ما دفعنا لاختيار دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه وكيف يمكنه أن يؤثر في هاته العملية، حيث وضعنا ثلاث فرضيات والتي رأيناها مناسبة وملائمة للوصول إلى حل للمشكلة.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي لولاية البويرة توصلنا إلى أنه:

للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين وبالإضافة المستوى التكويني يأتي دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن قدرته على الملاحظة في الميدان لميول التلاميذ نحو نشاط معين وكذلك ملاحظة الفروق الفردية و توصلنا كذلك إلى أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم منافسات رياضية مدرسية سواء داخلية أو خارجية هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه وخاصة بالتنسيق مع المدربين والعمل معهم من خلال التحفيزات المادية والمعنوية للتلميذ، وهذا كله من أجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة بغية النهوض بالرياضة المدرسية وخاصة الرياضة الوطنية.

وبالتالي فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناء على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعد على تمييز المواهب بالإضافة الى قيامه بتنظيم المنافسات الرياضية بين التلاميذ والحرص على استمراريتها على مدار الموسم الدراسي.

ومن كل هذا توصلنا الى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر إيجابا في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "تركي رابح" (1990): "يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، و نموذجا يتأثر به التلميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة".

# خاتمة

## خاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقاً من مشكلة مطروحة ومعايشة ميدانيا تتمثل في التساؤل حول إمكانية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية انتقاء وتوجيه الفئة الموهوبة رياضياً من تلاميذ السنة الأولى ثانوي، ولإعطاء البحث أكثر جدية وموضوعية قمنا بصياغة فرضية عامة للبحث وتفرعت عنها ثلاث فرضيات جزئية، ومن أجل إثبات صحتها أو نفيها قام الباحث ببناء استبيان ووزعه إلى عينة البحث المتمثلة في مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبعد جمعه والقيام بفرزه وتحليل مختلف محتوياته باستعمال قانون النسب المئوية وقانون كاف تربيع وذلك للكشف عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليها، ومن خلالها يتضح لنا جلياً أن المنافسات الرياضية المدرسية أثر على الفئة الموهوبة حيث أن أغلبية الأساتذة أشاروا إلى أن المنافسات الرياضية المدرسية هي مرحلة يتم فيها اكتشاف المواهب الرياضية، كما نجد أن المعلومات والنتائج المتوصل إليها من خلال التحاليل والاستنتاجات التي قمنا بها تجعلنا نقول أن المستوى التكويني وأقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر في اكتشاف الفئة الموهوبة رياضياً.

ولذا وجب الاعتراف بهذه الفئة من طرف المؤسسات التعليمية والهيئات المعنية المتمثلة في وزارة الشبيبة والرياضة الوطنية والاتحادية وكذا الرابطة الوطنية وكل النوادي والجمعيات الخاصة بالرياضة لأنه يمكن إيجاد بديل آخر لنهوض بهاته الفئة نظراً للدور الهام والأثر الإيجابي الذي تتركه في الرياضة المدرسية أولاً والرياضة الوطنية ثانياً وكذا الرياضة الدولية لو تم الاعتراف بها جيداً وعلى هذا الأساس لابد من رد الاعتبار لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية لأنه يعتبر حجر الزاوية في انطلاق وبروز هذه المواهب من أجل الذهاب إلى أبعد نقطة في الميدان النظري والتطبيقي لهذه الفئة وتحقيقه علة أرض الواقع وكذلك تقديم الدعم لهذه الإطارات لتسيير هذه الرياضة نحو الأفضل.

لهذا نتوجه إلى كافة المسؤولين والمعنيين في خدمة الرياضة المدرسية، وبالخصوص الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع كل من وزارتي الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية بالذهاب إلى أبعد الحدود في الميدان النظري والتطبيقي وتحقيقه في أرض الواقع وكذا تأهيل وتوفير الإطارات اللازمة للسير بهذه الرياضة نحو الأفضل وبالتالي ينعكس ذلك إيجاباً على الرياضة المدرسية وكذا الرياضة الوطنية.

## دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي

من إعداد الطلبة تحت إشراف: أ. - علوان رفيق

- رابشي نايل

- شعيري نصر الدين

- بوطريق لخضر

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الانتقاء والتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ولقد قمنا باختيار عينة عشوائية متمثلة في 22 أستاذ ، من مجتمع الدراسة الذي كان 203 أستاذ، كما استخدمنا المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة ، وأداة الاستبيان وقد توصلنا إلى النتائج التالية:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية الدور الهام والأساسي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم اثنوي .
- تساهم شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .
- البرامج التي يعتمدها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها الدور انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .

أما بالنسبة للاقتراحات والفروض المستقبلية فاقترحت مايلي :

- 1- الرفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بزيادة معاملها لخلق التوازن بينها وبين المواد الأخرى
- 2- الزيادة في الحجم الساعي للحصة .
- 3- على أستاذ التربية البدنية والرياضية التطوير من أدائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضية داخل المؤسسة .
- 4- على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يولي مجال انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية الاهتمام الكبير خاصة في مرحلة التعليم الثانوي



# قائمة المصادر والمراجع

## 1 . قائمة المراجع والمصادر :

➤ القرآن الكريم: سورة العلق، من الآية 1 الى 5.

## 2 . المراجع:

### 2 . 1 . المراجع باللغة العربية:

#### ❖ الكتب:

- أحمد أبو سكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، جامعة المسيلة، الجزائر، 2005.
- احمد احمد عواد: قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1998.
- أحمد أمين: مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، 2003.
- أحمد جبرة: حمزة حجازي، سيكولوجية الموهوب وتربيته، ط1، الروضة الحديثة، نابلس، 1994.
- إخلاص محمد مصطفى، حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- أمين النور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل - التاريخ - الفلسفة)، دار الفكر العربي، ط3، 2001.
- امين أنور الخوليوآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، مصر، 1998.
- امين انور الخولي: اصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996.
- بدر العمر، رجاء ابو العلاء: طرق تدريس التربية البدنية، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر القاهرة 1995.
- بشير صالح الرشدي: مناهج البحث التربوي، ط 1، كلية التربية، جامعة الكويت، 2000.
- بوفلجة غياث: التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.
- بوفلجة غياث: أهداف التربية وطرق تدريسها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
- تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، صالح عبده، مطبعة لأنجلو المصرية القاهرة، 1964.

- توما جورج فوري: سيكولوجية النمو عند الطفل، ط1، المؤسسات الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، دمشق، 2000.
- حامد عبد السلام زهران: علما النفس والنمو. ط5، عالم الكتب بالقاهرة 1995.
- حسين عبد الحميد رشوان: من مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر 2003.
- حمدي حسنين: الموهوبين - رؤية سيكولوجية (تصنيفهم، خصائصهم النفسية، طرق وأساليب رعايتهم)، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1994.
- خليل ميخائيل معوض: سيكولوجيا نمو الطفل والمراهقة، دار الفكر الجامعي، ط3، 1994.
- خليل ميخائيل معوض: مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارف، القاهرة، 1971.
- رابح تركي: أصول التربية والتعليم، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر 1992.
- رابح تركي: أصول التربية والتعليم، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر 1982.
- رشيد زرواش: مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى، عين مليلة الجزائر، 2007.
- رشيد محمد العبودي: التعلم والصحة النفسية، الجزائر، 2003.
- رمضان محمد القذافي: علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية، ط1، الإسكندرية مصر، 1997.
- زيدان نجيب حواشين: تعليما لأطفال الموهوبين ط2، دار الفكر للنشر، عمان، 1998.
- زينب محمود شقير: رعاية المتفوقين والتميزين والموهوبين، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة مصر، 1998 - 1999.
- سعد جلال: التوجيه التربوي النفسي والمهني، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1992.
- سعيد اليماني، أنيسة فاخور: الموهوبون ورعايتهم في مرحلة التعليم الأساسي، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1984.
- سعيد حسن العزة: تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، 2000.
- سمير أبو مغلي، عبد الحافظ سلامة: الموهبة والتفوق، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2002.
- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عمر: التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر 1984.
- عبد الحميد شرف، الغدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط1 القاهرة، مصر، 1999.
- عبد الرحمن العيسوي: المراهقة، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، 2005.



- عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار العربية للعلوم بيروت، ط1، 1994.
- عبد العزيز الشخص، الطلبة الموهوبون في دول الخليج، أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط2، الرياض، 1990.
- عطا الله احمد، وآخرون، تدريس التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية الجزائر، 2009.
- علي بشير الغاندي: المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، ط1، 1981
- عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي، برامج التربية البدنية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، جزء1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1997.
- فاخر عاقل، معالم التربية، دار العلم للملايين، لبنان، 1983.
- فاروقالروسان، سيكولوجية الأطفال الغير العاديين، دار الفكر للطباعة، الطبعة الثالثة، 1998
- فكري حسن زيان، التدريس، عالم الكتب، طبعة1، القاهرة، مصر، 1971.
- ماريان شيفل، الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد نسيم رفعت، ط1، دار النهضة العربية، مصر، 1985.
- مجدي احمد محمد عبدالله: النمو النفسي بين السواء والمرض. دارا لمعرفة الجامعية للتوزيع والنشر، 2003.
- محمد السباعي: معلم الغد ودوره، دار المعارف، مصر، 1985.
- محمد الطيطي، وآخرون، مدخل الى التربية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع الطباعة، الأردن، 2002.
- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر 1992.
- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1992.
- محمد رمضان رفعت: أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994.
- محمد زيدان حمدان: أدوات ملاحظة التدريس، استعمالاتها، مناهجها، الجزائر، 1985.
- محمد سعد زغلول. مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مكتبة الإشعاع الفنية، المعمورة، البحرين، 2001.
- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1996.

- محمد عوض البسيوني، نظريات وطرق التربية والرياضة، الطبعة الأولى، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1991.
- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.
- محمد لطفي طه: الاسس النفسية للانتقاء الرياضي، القاهرة، مصر، 2002.
- محمد لطفي طه، الاسس النفسية للانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة، 2002.
- محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- مرسي سيد المجيد: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة الخانجي، القاهرة، بدون سنة.
- مفتي ابراهيم حمادة: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
- موريس أنجريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وكمال أبوشرف، دار القصب، الجزائر، 2004.
- نظيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ للنشر، 1981.
- هادي شعبان ربيع: طرق البحث التربوي، مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2006.
- هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة. دار الفكر للطباعة والنشر. بدون سنة.
- هدى محمد، محمد الخضري، التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، القاهرة مصر، 1994.
- يحيى إسماعيل السيد الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، ط1، المركز العربي للنشر، جامعة زقازق، 2002.

#### ❖ الرسائل والمذكرات:

- إسماعيل عمراني، التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، سيدي عبد الله، الجزائر، 2004.
- حبارة محمد: مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2007.

- شكلاط عبد القادر: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الشلف، الجزائر، 2005.
- العيد أوزنجة: دراسة في أثر بعض السمات الانفعالية والكفاية التربوية عند المعلم والمتعلم، أطروحة دكتوراه: معهد علم النفس، جامعة الجزائر، 1987.
- قندوزان نذير: مساهمة التربية البدنية والرياضية في خفض الاضطرابات النفسية لدى المراهقين رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.
- فنوش نصير: "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية"، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الجزائر، 2005.

#### ❖ المجالات والمنشورات:

- مجلة التربية والتكوين، العدد: 16، الجزائر، 1981.
- المناهج والوثائق المرافقة: السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي - مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، مارس، 2006.

#### ❖ المعاجم والقواميس:

- الكنز الوسيط، قاموس فرنسي - عربي، مطبعة فؤاد بيان وشركاؤه، 1984.
- فاخر عاقل: معجم علم النفس، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1971.

## 2 - 2 - المراجع باللغة الأجنبية :

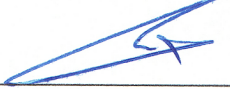
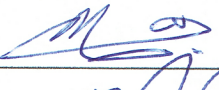
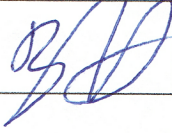
- 10-J. weinek,(1977), biologie du sport, édition, amphara, paris.
- 11-EDGAR. H.(1985), métrologie de l'entraînement, ed, vigot. Paris.
- 1-RAYMAND.(1990),thomas, éducation Physique et sportive.
- 2-ARNOLD.GESEL,(1978),le jeune enfant dans la civilisation moderne, édition.
- 3-ERWIN.HAHN,(1999),l'entraînement sportif des enfants, édition Vigo; paris.
- 4- Dictionnaire petit robert,(1990), andin imprimeur France.
- 5-petit la robert des sports,(1998), dictionnaire, de logue des sports, paris.
- 6-K.Kphtonov,(1972), problème des capacités, Moscou, Russie.
- 7-Vidale.m. sports en fête, ed. messidor et la fasondal, paris; 1984.
- 8-WEIECK,J,(1998), biologie du sport, ed. vigot, paris.
- 9-REZULLI, ALLAND MARK,(1995),décision on employment practices in spécialéducation for the giffed child quartely,vol (29)n°(1).
- 12- THOMS; O:(1975), classé room behaviour for teachers during,compevnstovy Reading instruction.
- 13- -caga- Etleill.R.Thomas: Manuel de ledenciation sport. Evigot.paris.1993.p227
- 14- Renzulli. Alandd Mark: Decision on Employment practices in special education, vol 29, 1985.

جامعة اكلي محند اولحاج  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
تخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي

تحكيم استبيان

عنوان الدراسة : دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل عملية الانتقاء و التوجيه  
لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي

قائمة الاساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظة	الامضاء
01	فيل مشوري	استاذ مساهم	البويرة	مستورع اهتمام	
02	فالد يعوش	دكتوراه	البويرة	تقبل مع ملاحظة	
03	عمارة ابراهيم	دكتوراه	البويرة	مستورع اهتمام تعددية	

تحت اشراف الاستاذ : - علوان رفيق

من اعداد الطلبة :

- رابشي نايل
- نصر الدين شعيري
- بوطريق لخضر

السنة الجامعية : 2018/2019

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: التربية و علم الحركة

استمارة مصادقة عينة الدراسة

الموضوع : دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي .

اشراف الاستاذ :  
علوان رفيق

اعداد الطلبة : رابشي نايل

شعيري نصر الدين

بوطريق لخضر

الرقم	اسم الثانوية	المصادقة و الامضاء
01	ثانوية طيبي قاسم بر عبالو	 امضاء: 
02	كثافة حمزة بن حسن لعلوي	 امضاء: 
03	ثانوية باربعه الله فاندر بايم	 امضاء: 
04		
05		



إلى السيد: مدير التربية لولاية البويرة

### الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب: بوطريق لخضر رقم التسجيل: K150016

والطالب: شعيري نصر الدين رقم التسجيل: 161632050629

والطالب: رابشي نايل رقم التسجيل: 161633035834

المستوى: الثالثة ليسانس تخصص التربية وعلم الحركة.

للقيام بدراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية البويرة خلال الموسم الجامعي 2018 / 2019. والذي يندرج ضمن التحضير لمذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

جامعة البويرة  
رئيس القسم  
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي  
عليان رقيق