

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -  
Institut des Sciences et Techniques  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أولحاج  
- البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

## معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

### الموضوع:

# مستويات الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية على بعض ثانويات دائرة البويرة - ولاية البويرة -

تحت إشراف :

د. منصوري نبيل

من إعداد الطلبة:

- سعدوني أيوب

- وضاح بلال

- بن محند السعيد أغيلاس

السنة الجامعية 2018-2019

# شكر وتقدير

نتوجه بالشكر الجزيل إلى من ساعدنا في إنجاز هذا البحث، كما

يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر

والتقدير للأستاذ المؤطر منصور نبيل الذي لم يبخل علينا

بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق

لإتمام هذا البحث، ولا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى

بعض أساتذة معهد معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذين ساهموا بتوصياتهم

في إعداد هذه المذكرة، وإلى كل

عمال المكتبة الذين سهلوا علينا الأمور وبالأخص "شريفة".

# إهداء

إلى كل أفراد عائلتي الذين ساندوني  
إلى الزملاء في قسم التربية وعلم الحركة  
إلى كل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة  
إلى العاملين في الميدان الرياضي.

أيوب

# اهداء

بعد الصلاة والسلام على رسول الله اهدي ثمرة جهدي المتواضع الى امي  
الغالية اطال الله في عمرها والى سندي في الحياة ابي حفظه الله والى كل  
افراد عائلتي.

الى صديقي الذي ساعدني في عملي هذا حسين قرومي والى زملائي في  
هذا العمل أيوب واغيلاس والى كل زملائي في الدراسة والى مشرفي  
وموجهي الدكتور نبيل منصورى والى كل من ساعدني ووقف بجانبى  
وشكرا.

بلال

# إهداء

بعد الصلاة والسلام على رسول الله اهدي ثمرة جهدي المتواضع الى امي  
الغالية اطال الله في عمرها والى سندي في الحياة ابي حفظه الله والى كل  
أفراد عائلتي.

الى زملائي في هذا العمل أيوب واغيلاس والى كل زملائي في الدراسة  
والى مشرفي وموجهي الدكتور نبيل منصورى والى كل من ساعدني  
ووقف بجانبى وشكرا.

اغيلاس

## محتوى البحث

العنوان	رقم الصفحة
شكر وتقدير.	أ
إهداء.	ب
محتوى البحث.	هـ
قائمة الجداول.	ي
قائمة الأشكال.	ل
ملخص البحث.	ن
مقدمة.	ع
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
1-الإشكالية.	2
2-الفرضيات.	3
3-أسباب إختيار الموضوع.	4
4-أهمية البحث.	4
5-أهداف البحث.	5
6-الدراسات السابقة والمشابهة.	5
7-تعريف المصطلحات.	11
الجانب النظري	
الفصل الأول: الرضا الحركي.	
تمهيد.	14

15	1-1- مفهوم علم الحركة
15	2-1- التعلم الحركي
16	1-3- العوامل المؤثرة في التعلم الحركي
16	1-3-1- التصميم على الهدف
16	2-3-1- المخزن الحركي والتجارب الحركية
16	3-3-1- غرض الحركة وهدفها
16	4-1- مفهوم الرضا الحركي
17	5-1- إجراءات تكوين الرضا الحركي
18	6-1- أنواع الرضا الحركي
18	1-6-1- الرضا الإجمالي عن الأداء الحركي
18	2-6-1- الرضا الجزئي
18	7-1- عوامل ومحددات الرضا
18	8-1- علاقة الرضا الحركي بالروح المعنوية
20	خلاصة
<b>الفصل الثاني: المرحلة العمرية (المراهقة)</b>	
22	تمهيد.
23	1-2- التعريف بمرحلة التعليم الثانوي
23	1-1-2- حديد وتعريف بمرحلة التعليم الثانوي
23	2-1-2- مميزات تلاميذ الطور الثانوي
23	أ - النمو الجسمي
23	ب- النمو العقلي
24	ج - النمو الاجتماعي

24	النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة يتصف بمظاهر عن مرحلة الطفولة
24	❖ الصراع مع الأسرة
24	❖ المراهق والزملاء (الرفاق)
25	❖ المراهق والمركز الاجتماعي
25	د - النمو الحركي
25	هـ - النمو الاجتماعي
26	2-2-2 مشاكل التلاميذ
26	2-2-2-1 المشاكل النفسية
26	2-2-2-2 المشاكل الانفعالية
26	2-2-2-3 المشاكل الاجتماعية
27	النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة يتصف بمظاهر عن مرحلة الطفولة
27	❖ المدرسة كمصدر للسلطة
27	❖ المجتمع كمصدر للسلطة
27	2-2-4 مشاكل الرغبات الجنسية
28	2-2-5 المشاكل الصحية
28	2-2-6 مشاكل النزعة العدوانية
28	2-3 أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين
29	الخلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
32	تمهيد.
33	1-3-1 الدراسة الاستطلاعية



34	2-3- الدراسة الأساسية
34	3-2-1- المنهج المستخدم
34	3-2-2- تحديد متغيرات البحث
34	3-2-3- مجتمع البحث
34	3-2-4- عينة البحث وكيفية إختيارها
35	3-2-5- مجالات البحث
35	2-6- أدوات البحث
35	3-3- الأسس العلمية للمقياس
35	3-3-1- ثبات المقياس
36	3-3-2- صدق المقياس
36	3-3-3- موضوعية المقياس
37	3-4- الوسائل الإحصائية
39	خلاصة.
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
41	تمهيد.
42	4- عرض البيانات وتحليلها
43	4-1- عرض البيانات الكلية للعينة وتحليلها
44	4-2- عرض البيانات الخاصة بفنتي الذكور والإناث وتحليلها
47	4-3- عرض البيانات الخاصة بفنتي الممارسين والغير ممارسين وتحليلها
49	4-4- عرض البيانات الخاصة بتلاميذ المستويات الثالث وتحليلها
53	4-5- مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج المتوصل إليها
53	4-5-1- مناقشة الفرضية الأولى
53	4-5-2- مناقشة الفرضية الثانية
55	4-5-3- مناقشة الفرضية الثالثة
56	4-5-4- مناقشة الفرضية الرابعة

57	الخلاصة
59	الإستنتاج العام.
61	الخاتمة.
63	إقتراحات وفروض مستقبلية.
65	قائمة المصادر والمراجع.
	الملاحق.

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
35	إختبار ألفا كرونباخ بتطبيق	1
36	معامل الصدق لمقياس الرضا الحركي	2
36	قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس الرضا الحركي	3
42	الإحصاءات الوصفية لكل عبارة من المقياس للمجتمع الكلي	4
43	الإحصاءات الوصفية لبيانات العينة	5
43	التوزيع الإعتدالي للعينة الكلية بتطبيق SPSS	6
44	نتائج إختبار ت لعينة واحدة بتطبيق SPSS	7
44	مقارنة الوسط الحسابي المحسوب بالوسط الحسابي الفرضي	8
44	الإحصاءات الوصفية لفئتي الذكور والإناث	9
45	التوزيع الإعتدالي لفئة الإناث بتطبيق SPSS	10
46	التوزيع الإعتدالي لفئة الذكور بتطبيق SPSS	11
46	يمثل نتائج إختبار ت لعينتين مستقلتين بتطبيق SPSS	12
47	يمثل الإحصاءات الوصفية لفئتي الممارسين والغير ممارسين	13
48	التوزيع الإعتدالي لفئة الممارسين بتطبيق SPSS	14
48	التوزيع الإعتدالي لفئة الغير ممارسين بتطبيق SPSS	15
49	نتائج إختبار ت لعينتين مستقلتين بتطبيق SPSS	16
49	الإحصاءات الوصفية لبيانات تلاميذ المستويات الثلاث	17
51	التوزيع الإعتدالي لتلاميذ السنة الأولى بتطبيق SPSS	18

51	التوزيع الإعتدالي لتلاميذ السنة الثانية بتطبيق SPSS	19
51	التوزيع الإعتدالي لتلاميذ السنة الثالثة بتطبيق SPSS	20
52	إختبار تجانس التباين بين المستويات الثلاث بتطبيق SPSS	21
52	بيانات ANOVA للمستويات الثلاث بتطبيق SPSS	22

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
43	تكرارات مجموع النقاط لعينة التلاميذ	1
45	يمثل تكرارات مجموع النقاط لفئة الإناث	2
45	يمثل تكرارات مجموع النقاط لفئة الذكور	3
47	تكرارات مجموع النقاط لفئة الممارسين	4
48	تكرارات مجموع النقاط لفئة الغير ممارسين	5
50	تكرارات مجموع النقاط لتلاميذ السنة الأولى	6
50	تكرارات مجموع النقاط لتلاميذ السنة الثانية	7
50	تكرارات مجموع النقاط لتلاميذ السنة الثالثة	8

# ملخص البحث

### عنوان الدراسة: مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي

الأستاذ المأطر:

- منصورى نبيل

الطلبة:

• سعدونى أوب

• وضاح بلال

• بن محند السعيد أغيلاس

يعد مفهوم الرضا الحركى من المفاهيم النفسية المهمة لكل متعلم وغالبا ما يسعى المربون الأكفاء من مدرسين ومدرسين إلى تدعيم الذات أو تدعيم رضا الفرد المتعلم عن نفسه، ظنا منهم بأن تقييم الفرد المتعلم لذاته هو مفتاح الدافعية للتعلم والنجاح

تعد مرحلة المراهقة مرحلة حساسة، فيكون المراهق معرض لضغوط داخلية وخارجية، وغالبا ما تأثر سلبا على حالته النفسية التي بحد ذاتها تؤثر على سلوكياته.

فقررنا الخوض في هذه الدراسة تحت عنوان " مستويات الرضا الحركى عند تلاميذ الطور الثانوي " وطرحنا عدة تساؤلات لمعرفة إن كانت لمتغيرات الجنس، الممارسة والمستوى الدراسي أثر على مستوى الرضا الحركى

للإجابة على هذه الأسئلة قمنا بدراسة ميدانية ; تكون مجتمع البحث في دراستنا من 4294 من تلميذ في 8 مؤسسات أو ثانويات في ولاية البويرة. وتم إختيار التلاميذ بالطريقة العشوائية الطبقية المتساوية فتكونت العينة من 120 تلميذ أخذنا 10 أفراد من كل طبقة من الطبقات الثلاث من أربعة ثانويات ". فقد طبقنا مقياس الرضا الحركى لنيلسون وآلن، فبعد جمعنا لكل هذه البيانات، تحليلها، ومناقشته اذ تمكننا من معرفة مستويات الرضا الحركى لتلاميذ الطور الثانوي ; وكانت هذه أهم النتائج:

- مستوى الرضا الحركى لدى تلاميذ الطور الثانوي عال
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركى لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركى لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الممارسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركى لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية:

الرضا الحركى - تلاميذ الطور الثانوي - مراهقة

مقدمة



إن التقدم الملموس في مجال الرياضة في الأعوام الأخيرة لم يأتي من فراغ بل اعتمد على إتباع الأسس العلمية التي هي وليدة التجارب العديدة وإتباع العوامل التي تسهم في رفع المستويات الرياضية والذي يتطلب تتبع تلك العوامل المؤثرة في مستوى الأداء حتى يتمكن الرياضي من مواكبة التقدم وتحقيق المستويات العليا. وتعد الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي ذات أهمية كبيرة فهي تعطي القائمين على هذا المجال دليلاً على المستوى الذي وصل إليه رياضيينهم لأجل معالجة المشاكل التي تقف في طريق تقدمهم لكي تكون النتائج التي يحققونها جيدة ومتميزة.

وتمتاز مرحلة التعليم الثانوي بكونها مرحلة جد حاسمة وهامة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة المتأخرة، وما هي إلا مرحلة تدعيم التوازن المكتسب من المرحلة السابقة وتأكيداً لها.

ويحتل الرضا الحركي مكانة هامة في علم النفس الرياضي، وذلك لأنه يساعد في تحديد نوع السلوك المتوقع مستقبلاً كما يسهم في توجيه ميول الفرد ودوافعه نحو ممارسة بعض الأنشطة الرياضية دون غيرها فهو يعد حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، أو هو إحساس الرياضي بقدراته على أداء المهارات الحركية المتنوعة، فكلما كان الرياضي متميزاً وناجحاً كلما دل ذلك على ارتفاع درجة رضاه عن حركاته.

و تعتبر المراهقة على أنها مرحلة يمر بها كل فرد، تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالنضج تطراً فيها تغيرات فسيولوجية، نفسية، اجتماعية يمر بها الفرد بانفعالات و توترات حادة، بمعنى أنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد، ويمر بها كل فرد بكل التغيرات الهامة التي تطرأ عليه في جميع الجوانب.

ومن خلال ما تقدم فإن البحث الحالي يعد محاولة للتعرف إلى مستوى الرضا الحركي لدى التلاميذ في الطور الثانوي. ويعد مفهوم الرضا الحركي من المفاهيم النفسية المهمة لكل متعلم وغالباً ما يسعى المربون الأكفاء من مدرسين ومدربين إلى تدعيم الذات أو تدعيم رضا الفرد المتعلم عن نفسه، ظناً منهم بأن تقييم الفرد المتعلم لذاته هو مفتاح الدافعية للتعلم والنجاح .

ويؤثر مفهوم الرضا الحركي في إثارة العديد من الانفعالات الايجابية لدى الفرد المتعلم، فهو يبعث الثقة بالنفس التي بدورها تثير الحيوية والحماس والمتعة والتي من الممكن أن تجعل مهارات الفرد المتعلم تتميز بالانسيابية والدقة والتوافق في الأداء مما يجعله محباً للأنشطة التي يؤديها وبذلك تتحقق رغباته وطموحاته.

ومن هنا تبرز مشكلة البحث في قلة اعتماد المدرسين الرياضيين على تعزيز مفهوم الرضا الحركي وربطه بدقة أداء المهارات الحركية في الألعاب الرياضية المتنوعة ، لذلك ارتئ الباحثون دراسة مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وعلى ضوء ما سبق قسمنا الدراسة الحالية إلى مجموعات متكاملة من الفصول:

- حيث استهلكت الدراسة بمدخل عام وهو بمثابة التعريف بالبحث وتطرقنا فيه إلى تحديد الإشكالية وإطارها وصياغة الفرضيات وتكلمنا عن أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة والهدف منها وكذا تطرقنا إلى الدراسات المرتبطة بالبحث سواء كانت مشابهة أم سابقة التي تطرقت إلى موضوع بحثنا وبعدها تم التعليق عليها، وتم كذلك تحديد المفاهيم والمصطلحات في البحث.

- تم تقسيم الجانب النظري إلى فصلين، الفصل الأول تحدث عن الرضا الحركي ومفاهيمه، أما الفصل الثاني فتناول الفئة العمرية تلاميذ الطور الثانوي وتم فيه التعريف بهذه الفئة العمرية وكذا مميزاتها وخصائصها وكذلك أهم المشاكل التي تعاني منها هذه الفئة العمرية (المراهقة).

- أما الجانب التطبيقي تم تقسيمه إلى فصلين، الفصل الثالث بعنوان منهجية البحث وإجراءاته الميدانية الذي كان يحوي على المنهج المستعمل ومجتمع وعينة الدراسة ومجالات البحث سواء المجال البشري والمجال المكاني والزمني للبحث وطريقة البحث وأدواته وتقنياته، والفصل الرابع كان بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتطرقنا فيه إلى تحليل النتائج وتبيين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك، أما مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات فتمحور حول مناقشة النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، أي الإحالة إلى الجانب النظري والخروج بالاستنتاجات، بالإضافة خاتمة تحوي أهم ما توصلنا إليه في هذا البحث واقتراح الباحثون توصيات وفروض مستقبلية.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

## 1- الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية جزء هام بالنسبة للإنسان، بصفة عامة وبنسبة لتلاميذ داخل المؤسسات التعليمية بصفة خاصة لأنها تمدد ببعض الفوائد التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، التي لا تتوقف على الجانب البدني فقط، إنما تمتد آثارها الايجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية والمعرفية و الحركية والمهارية، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره "سقراط" "إن على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للمحافظة على اللياقة البدنية كمواطن صالح يقدم شعبه ويستجيب لندا الوطن إذا دعا الداعي".<sup>1</sup>

كما ذكر المؤلف "تشيلر" في رسالته "جماليات التربية" "إن الإنسان يكون إنسان فقط عندما يلعب، ويعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول انه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدرستا بل على النقيض فانه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه.<sup>2</sup>

فمن أهم المواد التي يتعلمها التلاميذ في برامجهم الدراسية تبرز التربية البدنية و الرياضية كحصة عنوانها الرئيسي الترفيه والتفوق و الانجاز ، و هذا لأن التلاميذ يمارسون النشاطات الرياضية و يتنافسون في مختلف الألعاب الرياضية بحثا عن الفوز ، و بالتالي من خلال هذه الأنشطة يكون دور معلم التربية البدنية و الرياضية إضافة إلى تنمية الجانب المعرفي و الجانب الاجتماعي العاطفي و الجانب النفس حركي هو توجيه التلاميذ و تنمية قدراتهم و مهاراتهم ، و إكسابهم القيم الأخلاقية التي تنظم قراراتهم و تسير حياتهم نحو الأحسن ، و إدماجهم في المجتمع بشكل أفضل وكذا إرشادهم نحو الطريق الصحيح عن طريق ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية ، و ذلك لما تحويه هذه المادة من امتيازات مقارنة بالمواد الأخرى ، فلها دور هام جدا تجهله الكثير من العائلات ، و يرتبط هذا الدور بمعلم التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر المربي والموجه و المسير للعملية التعليمية بطرق و أساليب تربية يدرك من خلالها أنه يكسب التلاميذ قيما تجعله في نظرهم قدوة يقلدون ، رغم الكثير من الصعوبات و المعوقات التي تواجهه في القيام بدوره و بالتالي تؤثر سلبا في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية و الرقي بالمؤسسات التربوية ، و من هنا تكمن مشكلة البحث في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لسلوكات سيئة و عادات خاطئة في تعاملهم مع زملائهم و معلمهم و أفراد المجتمع ، و هذا للفراغ الكبير الذي يجدونه في حياتهم ، و بالتالي فأهمية التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي تكمن في تنمية و إكساب التلاميذ قيما أخلاقية و سلوكات حسنة تكون شخصيتهم و تنمي قدراتهم ، رغم المعوقات التي تواجه معلم التربية البدنية ، و هذا ما جعل الباحث يدرس دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الأخلاقية لتلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي، ويعد مفهوم الرضا الحركي من المفاهيم النفسية المهمة لكل متعلم وغالبا ما يسعى المربون

<sup>1</sup> سقراط على موقع Open Library

<sup>2</sup> محمد الحماحي، فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة 1999 ص 28

لأكفاء المدرسين ومربين إلى تدعيم الذات أو تدعيم رضا الفرد المتعلم عن نفسه، ظنا منهم بان تقييم الفرد المتعلم لذاته هو مفتاح الدافعية للتعلم والنجاح.

فالتلميذ يشعر بالرضا عندما يقوم بحل مشكلة ما أو تطوير مهارات معينة يريد تطويرها والوصول بها إلى الهدف المطلوب منه وذلك من خلال تنظيم سلوك حب الاستطلاع لديه الذي يعتبر القاعدة الأساسية للتعلم والإبداع والصحة النفسية لديه فرعاية حب الاستطلاع واستقلاله لتحقيق التعلم وزيادة الدافعية نحوه يعتبر أحد أهم المهمات الأساسية في التعلم.<sup>1</sup>

وباعتبار مرحلة التعليم الثانوي من أهم مراحل في المنظومة التربوية فهي تعمل تحقيق ما هو مرجو منها، أي تكوين تلاميذ يمكنهم متابعة الدراسات العليا، وتكوين إطارات متوسطة لتلبية حاجة سوق الشغل الوطنية في هذا المجال وإلى جانب مراعاة تغيراتهم وأساليب تفكيرهم ومدى توافقهم الدراسي، كون مرحلة المراهقة من أدق وأهم المراحل التي يمر بها الإنسان خلال مرحلة نموه، فالتغيرات التي تحدث للمراهق لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية فحسب، وإنما تشمل جميع الجوانب بالإضافة إلى ذلك فإن هذه المرحلة لما يصاحبها من تغيرات جسمية، انفعالية واجتماعية وغيرها تكون لها مطالب وحاجات للمراهق إلى تحقيقها وإشباعها ومن هذا المنطلق يمكننا طرح التساؤل العام كالاتي:

### ما هي مستويات الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

ومن التساؤل العام نطرح مجموعة من التساؤلات الجزئية تتمثل في:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الممارسة؟

### 1- الفرضيات:

- مستوى الرضا الحركي المميز لدى تلاميذ الطور الثانوي عال.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الممارسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

<sup>1</sup> مروان أبو حويج، سمير أبو مغلي، المدخل إلى علم النفس التربوي، عمان دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع 2004 ص 158

## 2- أسباب اختيار الموضوع:

## • الأسباب الذاتية:

- اهتمام الباحثين بعلم النفس الرياضي.
- إثارة هذا الموضوع لدى الباحثين في المعهد قصد البحث فيه أكثر والتعمق فيه.
- هي رغبتنا وفضولنا في معرفة مستويات الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

## • الأسباب الموضوعية:

- إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية في خلق الارتياح عند المراهقين ومعرفة اتجاهاتهم نحو اللعبة المفضلة وما تحتويه من أنشطة وفعاليات رياضية.
- نقص البحوث التي تناولت موضوع مستويات الرضا الحركي.
- إثراء مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة أكلي محندا ولحاج.
- نقص الاهتمام بالرضا الحركي في حصة التربية البدنية.
- إبراز مدى أهمية الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية.

## 3- أهمية البحث:

## • الجانب العلمي:

- إبراز القيمة العلمية للرضا الحركي في المجال الرياضي.
- تزويد مكتبة المعهد بمراجع فيما يخص الرضا الحركي.
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منه الطلبة في حقل التربية البدنية والتدريب الرياضي.

## • الجانب العملي:

- إبراز أهمية الرضا الحركي على حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- تحسيس وتوعية الأساتذة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- محاولة ربط الجوانب النفسية الخاصة بالتلاميذ مع الأداء المهاري الذي يقدمونه.

## 5-أهداف البحث:

- معرفة مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
  - معرفة الفروق في مستوى الرضا الحركي بالنسبة لمتغير الجنس لدى تلاميذ الطور الثانوي.
  - التعرف على الفروق في مستوى الرضا الحركي بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
  - التعرف على الفروق في مستوى الرضا الحركي بالنسبة للممارسين والغير ممارسين لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- 6-الدراسات المرتبطة بالبحث:

## ❖ دراسة بن سعادة بدر الدين 2009/2008:

\*عنوان الدراسة: "مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية "

\*مستوى الدراسة: ماجستير

\*تساؤلات الدراسة:

- هل هناك علاقة ارتباطيه بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية؟
- هل تتأثر العلاقة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية بمتغير خبرة الأستاذ؟
- هل تتأثر العلاقة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية بمتغير التكوين العلمي للأستاذ؟

\*أهداف الدراسة:

- التعرف على أنواع الاتصال البيداغوجي المستعملة من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- إبراز أهمية الاتصال البيداغوجي في التأثير على الرضا الحركي.
- التعرف على مد تأثير متغيرات خبرة الأستاذ وتكوينه العلمي في العلاقة الناتجة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية

\*فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطيه قوية بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية.
- العلاقة الارتباطية بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية تتأثر بمتغير خبرة الأستاذ.

-العلاقة الارتباطية بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية تتأثر بمتغير التكوين العلمي للأستاذ.

\***منهج الدراسة:** المنهج الوصفي بشقيه الإرتباطي والسببي المقارن.

\***عينة الدراسة:** يتكون مجتمع البحث من (30) أستاذ تربية بدنية ورياضية لمرحلة الثانوي (ثانويات الشلف مركز) و (300) تلميذ، عينة عشوائية وهذا بمعدل (10) تلاميذ أقسام نهائية لكل أستاذ.

\***الأدوات المستخدمة في الدراسة:**

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية:

-مقياس الرضا الحركي

-اختبار مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

\***أهم النتائج المتوصل إليها:**

-توجد علاقة ارتباطية قوية بين مهارات الاتصال عند أستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية.

-العلاقة الارتباطية بين مهارات الاتصال عند أستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية تتأثر تبعا لمتغير خبرة الأستاذ.

-متغير التكوين العلمي للأستاذ لا يؤثر في العلاقة الموجودة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية.

\***أهم توصيات:**

-على الأساتذة أن يقوموا بدورهم الهام وذلك بالتواصل الجيد بالمتعلم من أجل استمراره في الممارسة وتقديمهم في المستوى.

### ❖ دراسة آمنة فاضل جواد، رواء علاوي كاظم 2014:

\***عنوان الدراسة:** "الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد".

\***مشكلة الدراسة:** تبلورت مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحثان الإهمال الواضح للمربين الرياضيين للربط بين الجانب النفسي متمثلا في الرضا الحركي بالجانب المهاري في معظم الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة اليد، لذلك ارتأت الباحثتان دراسة مفهوم الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء بعض المهارات الخاصة بلعبة كرة اليد.

\***هدف الدراسة:**

-معرفة الرضا الحركي لدى عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل.

-التعرف على دقة أداء مهارتي المناولة والتصويب.



-معرفة العلاقة بين الرضا الحركي لدى عينة البحث ودقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.

\*منهج الدراسة: المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الإرتباطي.

\*عينة الدراسة: بما أن مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة من الدراسة الصباحية في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل البالغ عددهم 98 طالب، وعينة البحث المختارة بالطريقة العشوائية عددها 60 طالب بنسبة مئوية بلغت 61.224 بالمائة من مجتمع البحث.

\*الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس الرضا الحركي
- اختبار المناولة والتصويب بكرة اليد

\* أهم النتائج المتوصل إليها:

-هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين كل من مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والرضا الحركي لأفراد عينة البحث.

\* أهم توصيات:

-التأكيد على تدعيم مفهوم الرضا الحركي للرياضيين من خلال استعمال وسائل التهيئة النفسية كالأحاديث الحيوية وتأييد المشجعين ووضوح الأهداف وغيرها.

#### ❖ دراسة قرومي الحسين،مقتين بدر الدين 2017/2016.

\*عنوان الدراسة: علاقة الرضا الحركي وبعض القدرات المهارية لدى لاعبي كرة اليد صنف أواسط.

\*مستوى الدراسة: ليسانس.

\*تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين الرضا الحركي ومهارة التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة اليد صنف أواسط؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه بين الرضا الحركي ومهارة التنطيط لدى لاعبي كرة اليد صنف أواسط؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه بين الرضا الحركي ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد صنف أواسط؟

\*أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى الرضا الحركي لدى لاعبي كرة اليد U19.
- تسليط الضوء على أهمية الرضا الحركي في رفع المستوى المهاري عند اللاعبين.

\*فرضيات الدراسة:

\*الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين الرضا الحركي وبعض القدرات المهارية لدى لاعبي كرة اليد صنف أوسط.

\*الفرضيات الجزئية:

1-توجد علاقة ارتباطية بين الرضا الحركي ومهارة التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة اليد صنف أوسط.

2-توجد علاقة ارتباطية بين الرضا الحركي ومهارة التنطيط لدى لاعبي كرة اليد صنف أوسط.

3-توجد علاقة ارتباطية بين الرضا الحركي ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد صنف أوسط.

\*منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

\*عينة الدراسة:

وفي هذه الدراسة أراد الباحث بالضبط اختيار عينة عشوائية مكونة من فريقين من ولاية البويرة المشاركة في الرابطة

الولائية من أصل 06 فرق، أي ما يعادل نسبة (33.33%) لذلك قمنا بالخطوات التالية (طريقة القرعة):

تم ترقيم الفرق الممثلة للمجتمع حسب ووضع الأرقام في صندوق أسود ومزجنا تلك الأرقام جيدا، ثم قمنا بسحب

رقمين بطريقة عشوائية وكانت الأرقام كالتالي: رقم (01) ورقم (05) والتي تمثل فريق مولودية كرة اليد البويرة

MHB، وأمل عين بسام AAB على الترتيب.

\*الأدوات المستخدمة: الاختبارات المهارية، مقياس الرضا الحركي.

\*أهم النتائج المتوصل إليها:

-خلصت دراستنا إلى أن هناك علاقة ارتباطية طردية موجبة وقوية بين الرضا الحركي ومهارة التمرير والاستقبال

لدى لاعبي كرة اليد U19.

-خلصت دراستنا إلى أن هناك علاقة ارتباطية طردية موجبة وقوية بين الرضا الحركي ومهارة التنطيط لدى لاعبي

كرة اليد U19.

-خلصت دراستنا إلى أن هناك علاقة ارتباطية طردية موجبة وقوية بين الرضا الحركي ومهارة التصويب لدى لاعبي

كرة اليد U19.

\*أهم التوصيات:

- الاهتمام بالجانب النفسي والوجداني للاعبين عند وضع البرامج التدريبية لما لها من أثر في تحسين الأداء

المهاري.

- ضرورة تدعيم الفرق الرياضية باختصاصي في الإرشاد النفسي

- إجراء دراسات مماثلة تشمل مهارات أخرى في لعبة كرة اليد من غير المستعملة في الدراسة الحالية.

- إجراء دراسات مشابهة على ألعاب فرعية أخرى وتشمل فئات عمرية مختلفة.

- على الباحثين والأساتذة الجامعيين التعمق في دراسة مثل هذه المواضيع.

- إضافة مقياس أو استبيان آخر مع مقياس الرضا الحركي نستطيع من خلاله الحكم على صلاحية هذه الدراسة.

❖ دراسة إيناس بنهام نقولا واحمد مؤيد العنزي 2012/2011.

\*عنوان الدراسة: علاقة الرضا الحركي المصور ببعض المهارات الأساسية لأطفال الرياض بأعمار 5-6 سنوات في مدينة الموصل.

\*تساؤلات الدراسة:

-ما علاقة الرضا الحركي والمهارات الأساسية للطفل؟

-ما قيم الرضا الحركي المصور لدى أطفال الرياض بأعمار 5-6 سنوات في مدينة الموصل؟

-ما قيم المهارات الأساسية (الجري، الوثب، الحجل، اللقف) لأطفال الرياض بأعمار 5-6 سنوات في مدينة الموصل؟

\*أهداف الدراسة:

-التعرف على قيم الرضا الحركي المصور لدى أطفال الرياض بأعمار 5-6 سنوات في مدينة الموصل.

-التعرف على قيم المهارات الأساسية (الجري، الوثب، الحجل، اللقف) لأطفال الرياض بأعمار 5-6 سنوات في مدينة الموصل.

-التعرف على علاقة الرضا الحركي والمهارات الأساسية للطفل.

\*فرض البحث:

وجود علاقة ارتباط معنوية بين الرضا الحركي المصور و المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل، اللقف) لدى أطفال الرياض بأعمار 5-6 سنوات في مدينة الموصل.

\*منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي.

\*عينة الدراسة: يتكون مجتمع البحث من 75 طفلا وطفلة تم الاختيار بطريقة عشوائية.

\*الأدوات المستعملة:

-مقياس الرضا الحركي المصور لأطفال الرياض.

-اختبارات المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض.

\*أهم النتائج:

إن الرضا الحركي المصور لأطفال الرياض بأعمار 5-6 يتأثر في المهارات الأساسية (الجري، الوثب، الحجل، اللقف)، إذ أن الطفل كلما تعرف على الرضا الحركي المصور بصورة اكبر زاد بالمقابل مستواه في اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

\*التوصيات:

-مراعات ميول الأطفال نحو الحركات التي يؤديونها وعدم إجبارهم على أداء حركات لا تناسب اتجاهاتهم.

-إجراء دراسات مقارنة بين الأطفال الذكور والإناث في الرضا الحركي المصور واختبارات المهارات الحركية الأساسية.

## ❖ دراسة إبراهيم 1995.

## \*عنوان الدراسة:

مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

## \*تساؤلات الدراسة:

ما هي مؤشرات الرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي؟

ما مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الصفوف الرابعة، الخامسة، السادسة في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن؟

ما الفروق في مستوى الرضا الحركي بين تلاميذ الصفوف الرابعة، الخامسة، السادسة؟

## \*أهداف الدراسة:

-التعرف على مؤشرات الرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

-التعرف على الفروق في مستوى الرضا الحركي بين تلاميذ الصفوف الرابعة، الخامسة، السادسة.

-التعرف على مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الصفوف الرابعة، الخامسة، السادسة في مرحلة التعليم الأساسي

في الأردن.

\*عينة البحث: اشتملت عينة البحث على 1110 تلميذ يمثلون 11 مدرسة في محافظة عمان.

\*الأدوات المستعملة: مقياس تتر لرضا الحركي أداة للبحث الذي يتكون من 30 عبارة.

## \*النتائج:

مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي كان ايجابيا.

- وجود فروق في مؤشر الرضا الحركي بين الصفين الرابع والخامس ولصالح الخامس.

- وجود فروق في مؤشر الرضا الحركي بين الصفين الخامس والسادس ولصالح الخامس.

-عدم وجود فروق في مؤشر الرضا الحركي بين الصفين الرابع والسادس.

## 7-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث من شأنه المساهمة في توضيح الموضوع وإزالة الغموض الذي

قد يعيق الفهم الصحيح لهذا البحث، ولهذا السبب نجد أنفسنا مضطرين لتحديد مصطلحات بحثنا نظريا وإجرائيا من

أجل تحقيق القدر الكافي من الوضوح وهذا على النحو التالي:

-الرضا الحركي (التعريف الاصطلاحي): يعرف بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط

معين وتعبير عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحق بهذا النشاط.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>خالد فيصل الشيوخ، ألاء عبد الله حسين. دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة ألعاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل. المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، العراق: 2002. ص114.

\***التعريف الإجرائي:** هو إحساس يشعر به الفرد نتيجة أدائه للمهارات الحركية الرياضية بحيث كلما كان الأداء كلما زادت درجة الرضا والشعور بالسعادة، وذلك يساعده على تعزيز ثقته بنفسه.  
-المراهقة:

**لغة:** يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة في اللغة العربية إلى الفعل "راهق" بمعنى اقترب من الحلم، وقولنا راهق الفتى أو رهفت الفتاة إنهما نميا نموا مستطرد.<sup>1</sup>

**اصطلاحاً:** يعرفها "حسين عبد القادر" على أنها مرحلة من مراحل التطور، تبدأ بالبلوغ وتتسم بالكثير من التغيرات الفزيولوجية والنفسية والاجتماعية وإذا كان من السهل تحديد بداياتها، يبدأ البلوغ والميلاد النفسي إلا انه من الصعب الاتفاق على نهايتها.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>المنجد في اللغة العربية والاعلم، دار النشر بيروت، الطبعة 2. 1986. ص542 .  
<sup>2</sup>حسين عبد القادر، معجم علم النفس والتحليل النفس، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت ص408.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الرضا الحركي

## تمهيد:

أصبحت الرياضة تحتل مكانة مرموقة في التقدم الحضاري لمختلف المجتمعات، وأصبح توفير الإمكانيات المادية والبشرية من الأمور الضرورية لتحقيق المستويات الرياضية العالية ولتطور العملية التدريبية والتعليمية لرفع الانجاز الرياضي.

إن النجاح وتحقيق التقدم في أداء النشاط الحركي مرتبط بالرضا والمتعة والحوافز الدافعة للاهتمام بالنشاط الحركي، فالرياضة ما هي إلا خبرة اجتماعية عن طريق أنشطتها يمكن أن يخطو الأفراد خطوات واسعة وسريعة نحو التقدم الاجتماعي وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة أساسها رضا الأفراد عن معيشتهم، فرضا الأفراد عن أدائهم في الأنشطة الرياضية يكون حافز لبذل أقصى جهد لاستثمار قدراتهم وإمكانياتهم وبذلك يتحقق النجاح لهم وللمجتمع، إن الرضا على الأداء يجعل الفرد محبا للأنشطة التي يؤديها مقبلا عليها وبذلك تتحقق رغباته وطموحاته، ومن هنا برزت أهمية هذا الفصل للتعرف عن الرضا الحركي والذي يؤثر وبدرجة كبيرة على ممارسة الأنشطة الرياضية.



## 1-1- مفهوم علم الحركة:

المقصود بعلم الحركة هو دراسة الحركة الإنسانية من وجهة نظر العلوم الطبيعية، فدراسة حركة الجسم الإنساني تعتمد على ثلاث ميادين دراسية هي علم الميكانيكا وعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء.<sup>1</sup> وبفضل العلماء تسمية علم الحركة بدراسة الحركة لأنها ليست علم قائم بذاته، وعلى أي حال فإن الإسهام الحقيقي لهذا العلم أو لهذه الدراسة هو اختيار الأسس التي تحكم الحركة الإنسانية من عدة علوم وتنظيم طريقة تطبيقها وقد أعطى هذا العلم نظرة جديدة للحركة الإنسانية التي نعيشها، وفتح الباب على عالم جديد وآفاق جديدة لاكتشاف وتقدير الحركة الإنسانية.<sup>2</sup>

ويعرفه حامد عبد الخالق بأنه "هو العلم الذي يقوم بدراسة الأداء الحركي للإنسان بغرض الوصول بالأداء إلى أعلى مستوى تسمح به إمكانيات وطاقات البشر".<sup>3</sup>

## 1-2- التعلم الحركي :

التعلم الحركي بمفهومه العام هو تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية، أي قيام الفرد الرياضي بنشاط ولا يتم هذا النشاط إلا إذا نشأة لديه حاجات تدعوه إلى القيام بمثل إذا النشاط، فالتعلم الحركي هو اكتساب عن طريق أداء مهارة ما، أو اكتساب قدرة على أداء مهارات جديدة، فتعلم الحركات أو المهارات الجديدة لا تنتهي بالمعرفة التي اكتسبها الفرد الرياضي، بل المقدره التي جاءت نتيجة الممارسة، والذي يبذل فيها الفرد الرياضي في البداية جهودا كبيرة نتيجة للتجارب الأولية، كما أن تثبيت هذه الحركات وجعلها تحت السيطرة في الوقت الذي يرغب فيه الفرد الرياضي.<sup>4</sup>

وفي المجال الرياضي يكون التعلم عملية انتقال المعلومات من المدرب إلى اللاعب، وهي عملية ضرورية تتأسس عليها عملية التدريب وذلك لأجل أن يكتسب اللاعب المهارة التي تسهم بالارتقاء في مستواه إلى أقصى درجة، فعندما لا يستطيع الفرد الرياضي أداء مهارة حركية معينة بصورة صحيحة أثناء ممارسته لنشاط رياضي معين فإنه يشعر بحاجة إلى تعلم هذه المهارة الحركية.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> بسطويسي أحمد بسطويسي. أسس ونظريات علم الحركة. ط1. القاهرة، دار الفكر العربي: 1996. ص37.

<sup>2</sup> ناهد أنور الصباغ، جمال محمد علاء الدين. علم الحركة. ط7. القاهرة، دار الكتاب: 1999. ص44.

<sup>3</sup> بسطويسي احمد بسطويسي. نفس المرجع. 1996. ص39

<sup>4</sup> اسامة كامل راتب. النمو الحركي. القاهرة، دار الفكر العربي: 1999. ص143

<sup>5</sup> فاروق السيد عثمان. سيكولوجية اللعب والتعلم. القاهرة، دار المعارف: 1995. ص9

## 3-1- العوامل المؤثرة في التعلم الحركي:

## 1-3-1- التصميم على الهدف:

أن تعلم حركة جديدة عمل إيجابي من جانب الفرد الرياضي، يرتبط بإدراك الفرد للحركة أو المهارة الجديدة، مع إيمان اللاعب بهدف الحركة أو المهارة وطالما أن ذلك عمل إيجابي فهناك نشاط يقوم به الفرد الرياضي في مختلف الظروف والعوامل بتصميم معين وهو دافع الحركة، هذا الدافع الحركي الذي يظهر بوضوح عندما نلاحظ أن الأطفال الأصحاء يكونون في حركة دائمة خلال مراحل نموهم المختلفة، مع تناسب ذلك مع مستوى التطور الحادث في الجهاز العصبي لهؤلاء الأطفال الأصحاء.<sup>1</sup>

## 2-3-1- المخزن الحركي والتجارب الحركية:

من المعروف أن الفرد الرياضي لا بد أن يتعلم المهارات الحركية والسلوك الرياضي من درجة الصفر، إذن ففي المجال نجد الفرد قد مر بتجارب كثيرة حركية وسلوكية تؤثر بالطبع في الخبرات التي يحاول تعلمها واكتشافها، وقد يكون تأثير هذه الخبرات إيجابيا أو سلبيا وهذا يتوقف بالطبع على الخبرات السابقة التي يحتفظ بها في المخزن الحركي أو السلوكية لذلك فهناك انتقال إيجابي لأثر التدريب، وهو عبارة عن إسهام مهارة معينة سبق تعلمها واكتسابها في تكوين أو تطوير مهارة أو مهارات جديدة مما يساهم في سرعة تعلم وإتقان تلك المهارة الجديدة.<sup>2</sup>

## 3-3-1- غرض الحركة وهدفها:

لكل حركة واجب يحدد هدف وغرض الحركة وكل حركة رياضية يتعلمها الفرد، تحقق واجبا حركيا سبق أن تعلمه أو سبق معرفته له، وعليه كان من الأهمية استطاعة الفرد الرياضي استيعاب الواجب الحركي مضبوطا وواضحا حتى تكون هناك قاعدة للتعلم أفضل.<sup>3</sup>

## 4-1- مفهوم الرضا الحركي:

الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة، وهي في مضمونها استجابة بدنية وطريقة أساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم بوجه عام، وهي استجابات بدنية ملحوظة لمثير ما سواء أكان داخليا أم خارجيا وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في المفاهيم وحل المشكلات وقد أجمعت الآراء في الآونة الأخيرة على ما للحركة من أهمية كبيرة لمسار التطور العام للإنسان إذ يرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي بالرضي والمتعة وهما من الحوافز الدافعة إلى الاهتمام بالنشاط الحركي إذ تلعب الأنشطة الرياضية دورا إيجابيا سواء من الناحية الفعلية والبدنية أو الاجتماعية أو النفسية للمشاركين فيها.

يعرف الرضا الحركي بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحق بهذا النشاط.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> فاروق السيد عثمان. مرجع سابق، 1995. ص108

<sup>2</sup> أسامة كامل راتب. مرجع سابق. 1999. ص107

<sup>3</sup> محمد يوسف الشيخ. التعلم الحركي. القاهرة، دار المعارف: 1984. ص117.

<sup>4</sup> محمد سمير طه. بناء مقياس الرضا الحركي لمنساقبي الميدان والمضمار. مجلة علوم وفنون الرياضة. المجلد الأول. العدد الثاني. كلية

الرياضة للبنات. القاهرة. 1989. ص101.

إن القيادة الرشيدة هي مفتاح التعليم الجيد السليم فيمكن للقائد أن يخلق مرافق سارة تجعل الأفراد يتذوقون النجاح ويحصلون على خبرات مرضية سارة فيحققون شيئاً من الرضا.

إن الرضا عن الأداء الحركي يشكل تدعيماً أساسياً من أجل الاستمرار في ممارسة الأنشطة الحركية فضلاً على أن الزيادة الشعور بالرضا عن مستوى الأداء يعد أحد الأبعاد التي يهتم بها علماء النفس الرياضي إذ يشير (singer) " إلى أنه من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء لذا فإن قياسه يعطينا مؤشر عن حالة الرضى ، كما ويرتبط رضا الفرد بخبرات الفرد السابقة فإذا ما كانت خبراته ناجحة وسليمة فإن ذلك يؤدي إلى خلق مواقف مستقبلية سارة يمكن اعتبارها الدعائم الأساسية التي تبنى عليها توجهات الفرد ورغباته فيحيا حياة صحيحة ممتعة، كما (أسامة) في هذا الصدد " إلى أن الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها اللاعب النجاح والرضا في أي نشاط تؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة في الاستمرار لممارسة النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة والرضا نتيجة تحقيق الأهداف".

### 5-1- إجراءات تكوين الرضا الحركي :

تتحكم في عملية تكوين الرضا الحركي عن الممارسة الرياضية نوعان أساسيان من المتغيرات، الأولى هي مجموعة المتغيرات الشخصية والتي تتحدد فيما يريد الفرد الحصول عليه، وهذه النوعية من المتغيرات متوافرة لدى كل فرد يسعى للممارسة الرياضية وتتمثل في محاولة إشباع حاجاته البيولوجية إلى الحركة وكذلك إشباع حاجة أو أكثر من حاجاته النفسية تبعاً لتكوينه النفسي، أما المجموعة الثانية من المتغيرات فهي تلك المتغيرات البيئية التي تساعد على تحقيق غاياته وإشباع حاجاته، وهذه النوعية من المتغيرات يمكن التحكم فيها من خلال بعض الإجراءات التالية:

- أن تكون الممارسة الرياضية بصفة عامة وممارسة أي نوع من النشاط مجالاً خصباً لإشباع حاجة الفرد إلى الحركة ومنتفساً قوياً لطاقاته الحركية الكامنة.
- أن تكون الممارسة الرياضية في جو انفعالي يسوده المرح والسعادة ومجالاً لتحقيق أكبر قدر من النجاح.
- أن تشمل الممارسة الرياضية على إجراءات تدعيمية إيجابية عن كل أداء ناجح، ويجب تجاهل الأداء الخاطئ وعدم تدعيمه سلبياً.
- أن يكون التنافس عنصراً أساسياً في برامج الممارسة الرياضية وعلى مستوى مناسب لدرجة النضج الانفعالي الذي يكون عليه الممارسون.
- أن تكون الرياضة مجالاً لاكتساب مهاراته الأساسية وتحقيق مستوى مناسب من الإنجاز الحركي حتى يجد فيها الممارس مجالاً للتطور والنجاح.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ابن سعادة بدر الدين. مهارات الإتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، معهد التربية البدنية والرياضية، 2008-2009، ص122.

## 6-1- أنواع الرضا الحركي :

ليس من الضروري أن تتعادل كل مظاهر الرضا عن الجوانب المختلفة للأداء الحركي فالرضا عن الأداء يرتبط بعوامل كثيرة منها، التعليم، التدريب، الخبرة..... وتلك العوامل هامة في فهم التوافق الذي يمكن أن يستبدل عليه.

### 1-6-1 الرضا الإجمالي عن الأداء الحركي :

ويعني به الرضا الكامل عن الأداء لكل من بداية التدريب إلى أن ينتهي أو في المنافسات أي بداية المنافسة إلى النهاية وهذا الرضا يعطي حالة معنوية جيدة لدى الرياضي لتقديم الأفضل وحث المجموعة إلى تقديم المستوى المرضي.

### 2-6-1 الرضا الجزئي: ويعني هذا الرضا رضا الرياضي أو المجموعة أو المدرب عن جزء من مستوى

الرياضي في العملية التدريبية أو في المنافسات فتارة نرى الرياضي في مستوى جيد يرضي المدرب والمجموعة وتارة نراه في مستوى غير المستوى الأول ونشاهد عدم الرضا من خلال ملامح وإشارات وكلام المدرب.

### 7-1 عوامل ومحددات الرضا: إذا كان الرضا هو محصلة لمجموعة من العوامل والمحددات التي تسهم في

تحقيق الإحساس بالرضا أو عدم الرضا فان من المفيد التعرف على هذه العوامل والمحددات.

- عوامل بيئية تتعلق بالظروف البيئية المؤثرة

-عوامل ذاتية تتعلق بالقدرات والمؤهلات والمهارات على الأداء.

وكما ورد عن اسعد ورسلان من وجهة نظر kedth حيث قسم العوامل إلى:

-الرضا عن الأداء نفسه

-الاندماج مع الزملاء

-توفير جو تحقيق الهدف، الحالة البدنية والذهنية.<sup>1</sup>

### 8-1 علاقة الرضا الحركي بالروح المعنوية :

هناك عدد من المصطلحات التي تستخدم التعبير عن المشاعر النفسية التي يشعر بها الرياضي تجاه أدائه، فهناك الروح المعنوية والاتجاه النفسي نحو الأداء وهناك أيضا الرضا عن الأداء وهذه المصطلحات وان تباينت تفصيلات مدلولاتها إلا أنها تشير بصفة عامة إلى مجموعة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الرياضي نحو الأداء الذي قام به.

فالروح المعنوية تعرف بالجو العام الذي يسود الفريق أو المجموعة والناجم عن اتجاهات الرياضيين وأرائهم بالظروف المحيطة بالفريق، وتعتبر الروح المعنوية عن الحالة النفسية والذهنية والعصبية للفريق أو المجموعة التي تحكم سلوكهم وتصرفاتهم وتؤثر فيها وتؤكد رغبتهم في التعاون.

وقد تباينت وجهات نظر الباحثين وعلماء النفس حول مفهوم الرضا الحركي والروح المعنوية، إلا أن مفهوم الروح المعنوية ينظر إليها أكثر شمولاً من الرضا الحركي وأن الرضا الحركي أحد مكونات الروح المعنوية وان هناك

<sup>1</sup> كسيلي جمال. مرجع سابق. 2014/2013. ص24.

من عنده الرضا الحركي مرادفا للروح المعنوية، هناك صعوبة في التفريق بين مفهوم الرضا الحركي ومفهوم الروح المعنوية وكلما كانت الروح المعنوية عالية يكون ذلك نتاجا عن الرضا الحركي وقد تكون الروح المعنوية العالية مصدر الرضا الحركي والعكس كذلك صحيح كلما كان الرضا الحركي عاليا ارتبط ذلك مع الروح المعنوية وأثر فيها إيجابا.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>أسامة كامل راتب. الإعداد النفسي للناشئين. القاهرة، دار الفكر العربي: 2001. ص 195

## خلاصة:

أصبح النشاط الرياضي ضرورة من ضروريات الحياة المعاصرة، ويجب أن تكون الممارسة بالصورة التي توفر الفائدة المرجوة منها، وإن تحقق الفائدة والنجاح في أداء الأنشطة الرياضية يؤدي إلى شعور الفرد بالرضا الحركي الذي يعد احد أهم الأبعاد التي يهتم بها علماء النفس الرياضي، إذ يساعد على تقديم معلومات موضوعية عن الممارسين في شتى المجالات المعرفية والحركية، ويساهم في تحقيق الانجاز الرياضي والمساعدة على تطوير مستوى الأداء من خلال تفهم أفضل لهم عن مستوى رضاهم الحركي فضلا عن أن الإحساس بالرضا نتيجة الاشتراك بالأنشطة الرياضية يؤدي إلى الشعور بالارتياح والسعادة لممارسة تلك الألعاب، وهذا يؤدي إلى التغلب على كثير من الصعوبات التي تواجههم عند عملية التدريب والممارسة ويساهم في إثارة الدافعية لديهم نحو الاستمرار في مزاولة الأنشطة، في حين أن الحالة الانفعالية الإيجابية التي تستند عليها خبرات النجاح تعد من أهم الأسس للنهوض بمستوى أداء الفرد.

# الفصل الثاني:

## الفئة

### العمرية (المراهقة)

## تمهيد:

المراهقة هي إحدى مراحل النمو البشري، تبدأ من بداية البلوغ الجنسي، وتنتهي إلى النضج، أي عند اكتمال وظائف جسم الإنسان الجنسية والعقلية، وقدرتها على أداء رسالتها. ومن ذلك تمتد المراهقة عبر فترة طويلة من حياة الإنسان، فهي ليست عارضة طائلة ويفضل علمياً النظر إلى المراهقة على أنها مجموعة من التغيرات التي تطرأ على النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والروحي للفرد. فالمراهقة تعتبر مرحلة عامة يمر بها الإنسان في حياته حيث تتغير هذه الأخيرة نتيجة التأثير بعوامل داخلية فسيولوجية، عقلية، جسمية بحيث تؤثر على سلوكه وكذا الشخصية في المستقبل، لذا تعتبر من أصعب الفترات في مرحلة نمو الفرد وهذا نظراً للتقلبات التي تؤثر عليه بالرغم من هذا إلا أن للأنشطة الرياضية دور فعال في اكتساب الصحة النفسية والبدنية للمراهق إذ أنها تبعده عن الحياة الروتينية وما يصاحبها من توترات وانفعالات وتساعد على تنمية الصفات الخلقية والاعتماد على الذات واحترام الآخرين والانضباط.



1-2- التعريف بمرحلة التعليم الثانوي:

1-1-2- حديد وتعريف بمرحلة التعليم الثانوي:

إذا كنا بصدد التحدث عن مرحلة الثانوي أو المرحلة الممتدة ما بين (16-19) سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة جد حاسمة وهامة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة المتأخرة، وما هي إلا مرحلة تدعيم التوازن المكتسب من المرحلة السابقة وتأكيدا لها.

إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابع آخر وفيها يتجه الفرد محاولا أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، ويلام بين تلك المشاعر الجديدة والظروف البيئية ليحدد موقعه من هؤلاء الناضجين، محاولا التعود على ضبط النفس والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة فيدرس المراهق كيفية الدخول في الحياة المهنية، وتتوسع علاقاته مع توسع اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية وإزاء العمل الذي يسعى إليه.

2-1-2- مميزات تلاميذ الطور الثانوي:

أ - النمو الجسمي:

إن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، ويشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو هما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي، والمقصود بالنمو التشريحي هو النمو في الأجهزة الداخلية غير الظاهرة للأعيان التي يتعرض لها المراهق أثناء البلوغ وما بعده ويشمل ذلك الوجه بالخصوص النمو في الغدد الجنسية، أما النمو العضوي فيشمل على نمو المظاهر الخارجية الخارجية للمراهق كالطول والوزن والعرض، حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن "03 كلغم" في السنة و"29 سنتمتر".

ويؤدي النمو الجسمي إلى الاهتمام بالجنس الآخر ويهتم المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي، وإذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره فانه يبذل قصار جهده لتصحيح هذا الوضع، وإذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وقد يؤدي ذلك إلى الانطواء والانسحاب.<sup>1</sup> وتعتبر كذلك هذه المرحلة دورة جديدة للنمو الحركي ويستطيع المراهق اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها، بالإضافة إلى ذلك فان عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعده كثيرا على إمكانية ممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية، تتطلب المزيد من القوة العضلية.<sup>2</sup>

ب- النمو العقلي:

من الملاحظ لفترة المراهقة أن الحدث السوي يسير في نموه العقلي في جهات عديدة، فهو يستمر في هذا العقد الثاني من عمره على اكتساب القابلية العقلية وتقويتها، كما ينمو أيضا في القابلية على التعلم، وهو إلى جانب ذلك يتميز بزيادة قابليته على إدراك العلاقة بين الأشياء وعلى حل المشكلات التي تتميز بالصعوبة والتعقيد، بالإضافة إلى كل هذا سيصبح أكثر قدرة على التعامل بالأفكار المجردة.<sup>3</sup>

1- نوري الحافظ- المراهقة- ط.2. القاهرة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر: 1990. ص48.

2 محمد حسن علاوي- سيكولوجية التدريب والمنافسة- ط. 7، القاهرة، دار المعارف: 1992. ص 147

3 نوري الحافظ- نفس المرجع: 1990. ص69.

حيث يتميز ببحثه المستمر عن ما وراء الطبيعة ويظهر سمات المنطق في التفكير وهذا راجع لنمو الذكاء فيه ونضج الجهاز العصبي، وهذا ما يؤدي به إلى محاولة كل ما يثير فضوله وتساؤله، كما تتسم الحياة العقلية لدى المراهق بأنها تتجه نحو التمايز، إذ تكتسب حياته نوع من الفعالية تساعده على التكيف مع البيئة الأخلاقية الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها.

فيكون مثالي في تصرفاته لاهتمامه بالمواضيع المختلفة كالسياسية والدين والفلسفة نظرا لتأثر المراهق بنموه العضوي والعقلي والانفعالي ويختلف الإدراك عنده عن ما كان عليه في الطفولة، وهذا راجع إلى مدى تفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه، فإدراك الطفل للممارسة الرياضية مثلا يتلخص في الآثار المباشرة، وما يراه فيها من لهو ومرح، أما إدراك المراهق أوسع حيث يرى في الرياضة خصائص وسمات الصحة البدنية والعلاقات الاجتماعية السلمية ودورها في إنشاء الفرد السوي، ومع أن إدراك المراهق يمتد عقليا إلى ما وراء المحسوسات نحو الأفق البعيدة، والمراهق في هذه المرحلة يعتبر أكثر انتباها من الطفل لما يفهم ويدرك وأكثر ثباتا واستقرارا، هذا ما يظهر في لجوئه إلى الطرق المختلفة لحل المشاكل التي تعترضه باستخدامه الاستنتاج والاستدلال.

### ج - النمو الاجتماعي:

تتميز الحياة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وفي مرحلة المراهقة ينطلق المراهق لحياة أوسع محاولا التخلص من الخضوع الكامل للأسرة، ويصبح قادرا على الانتماء للجماعة.

ويظهر هذا التغيير في النشاط الذي يمارسه المراهق في اختياره لزملائه وفي أحكامه الأخلاقية، وكذلك أسلوب تعامله مع الغير، فمن مظاهر هذا التحول التقطن للفروق الاجتماعية ونقده لنفسه وكذلك بإدراكه لدور ومسؤولية الفرد الواحد داخل الجماعة مما يساعد على التكيف بصفة سوية كما تتكون لديه فكرة الأحكام الأخلاقية على أنها مزيج من أحكام الراشدين والأحكام السائدة والمعروفة في المؤسسة.<sup>1</sup>

### ➤ النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة يتصف بمظاهر عن مرحلة الطفولة وهي:

❖ **الصراع مع الأسرة:** معظم علماء النفس والاجتماع يؤكدون أن الصراع القائم بين المراهق والوالدين هو إحدى حقائق الحياة إلا أن الاختلاف يكمن في العوامل المؤدية إلى ذلك، فنظرية التحليل النفسي مثلا: تبين أن الآباء هم المسؤولين عن ذلك الصراع في مرحلة المراهقة رأي "feridenberg" الذي يصرح أن الآباء عندما يرون علامات النضج ظاهرة عند أبنائهم فإن ذلك يؤثر عليهم فيثير فيهم الخوف لأن هذا التغيير يمثل تقدم الآباء في السن مما يزيد من مخاوفهم هو التعارض والاختلاف في وجهات النظر فيما بيديه المراهق من رغبة في التلقائية وتشكك في الأوضاع القائمة وهي ما يعلقه الآباء من آمال على مستقبل أبنائهم في النجاح والانجاز

❖ **المراهق والزملاء (الرفاق):** يختلف طابع العلاقات بين الرفاق عن علاقته بالأسرة في ناحيتين أساسيتين

هما

<sup>1</sup> محي الدين مختار. - محاضرات في علم النفس الاجتماعي. - الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1982. - ص 33، 162.

العلاقات الأسرية مفروضة العلاقات الأسرية مفروضة عليه دائما وليس له الحق أو الحرية في اختيارها، في حين نجد العلاقات التي يقيمها مع الزملاء تتمتع بنوع من حرية الاختيار كما أنها قابلة للتغيير كما أن الصداقة تعرف الفرد على أنماط جديدة من السلوك ويكتسب منها الخبرة وتكوين تصورات جديدة عن الذات.

#### ❖ المراهق والمركز الاجتماعي: يبدأ المراهق في تحديد اهتماماته المهنية بوضوح في سن (16-19) سنة

فالطموح المهني ينمو من خلال اكتسابه موقف سلبي نحو بعض المهن وليس عن طريق اكتسابه موقف إيجابي نحو المهن المفضلة.<sup>1</sup>

#### د - النمو الحركي:

يتفق معنى النمو الحركي إلى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الإنسان، ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه، وقد جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي " **motor développement acadimy**" التي قدمت تعريف النمو الحركي أنه عبارة عن التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان. والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات ومن مظاهر النمو الحركي لدى المراهق أن حركاته تصبح أكثر توافقا وانسجاما، ويزداد نشاطه وقوته ويزداد عنده "زمن الرجوع **Reaction time**" وهو الزمن الذي يمضي بين المثير والاستجابة.<sup>2</sup>

#### هـ - النمو الاجتماعي:

في بداية المراهقة تكون الانفعالات في حداثها بسبب التغيرات التي تحدث لكن بتقدم سن المراهق تأخذ هذه الانفعالات نوع من الهدوء حتى يصل الفرد سن تتزن انفعالاته ويصبح قادرا على التحكم فيها. وفي هذه المرحلة يدرك أن معاملاته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وبلوغ، ومن جهة نجد أن البيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة لا تولي اهتماما لهذا التطور ولا تقدر رجولته وحقوقه كفرد له ذاته.

#### ❖ الحاجة إلى الحنان: يعتبر منبع صحة المراهق النفسية فهي تعتبر الشعور إلى أن يشعر بالتقدير والتقابل

الاجتماعي، بحيث تنشأ في هذه المرحلة صفة الاستقلال بنفسه ولذلك نجد علاقته تنمو وتزداد بحيث تتعدى حدود المدرسة والمنزل.

#### ❖ النشاط الذاتي: يظهر هذا في مجال اللعب والاهتمام البالغ الذي يليه إلى الممارسة الرياضية، وعلى الأسرة

والمربي البدني توجيه حماسه ونشاطه إلى الوجهة السليمة والاستفادة منه لتطوير شخصيته وتدعيم الصفات التي لا نجدها متوفرة إلا عند الطفل الرياضي مثلا: التعاون، الاتصال، حب الغير، وحرية التعبير عن آراءه.

ويمكن تلخيص بعض الانفعالات في النقاط التالية:

- الحساسية الشديدة حيث يكون مرهق الحزن ورقيق الشعور يتأثر بأي شيء يلاحظه.

<sup>1</sup> سلامي الباهي. - سيكولوجية المراهقة. - الجزائر، المعهد التكنولوجي للتربية: 1981. - ص 06، 07.

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران. - علم النفي علم الطفولة والمراهقة. ط 04. القاهرة، علم الكتاب: (د.ت). ص 339

- الصراع النفسي حيث يكون كثير التقلبات والآراء.
- مظاهر اليأس والقنوط والكآبة بسبب أمانى المراهق وعجزه عن تحقيقها مما يدفعه للعزلة على الذات وقد ينتج عنه كثرة التفكير في الانتحار.
- التمرد ومقاومة سلطة الأسرة حيث يرى بأن مساعدتها تدخلا والنصيحة إهانة، فيعتمد إلى إبراز شخصيته.
- كثرة أحلام اليقظة فيعمل برجولة كاملة وبنجاح ويتفوق دراسي أو ثروة كبيرة.<sup>1</sup>

## 2-2-2- مشاكل التلاميذ:

إن مشاكل المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة ولذلك سوف نتناول مختلف المشاكل التي يتعرض لها المراهق.

## 2-2-2-1- المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التجديد والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع والقيمة الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله. وعندما يشعر المراهق بان البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقعه ولا تحس إحساسه الجديد الذي هو يسعى دون قصده لأن يؤكد نفسه وبثورته وتردده وعناده، فان كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته.

## 2-2-2-2- المشاكل الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة الفرد المراهق يبدو واضحا في عنف الانفعالات وحدثها واندفاعها وهذا الاندفاع الانفعالي ليس له أسباب نفسية خاصة، كل ذلك يرجع إلى التغيرات الجسمية للمراهق، حين ينمو جسمه وشعوره حيث أن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وأن صوته أصبح خشنا فيشعر المراهق بالفخر، وكذلك في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته.

## 2-2-2-3- المشاكل الاجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السلوكية الأساسية مثل الحصول على مركز أو مكانة في المجتمع كمصدر السلطة على المراهقة.

<sup>1</sup> سلامي الباهي. - مرجع سابق، 1981 ص 06.

✚ الأسرة كمصدر للسلطة:

إن المراهق في هذه المرحلة من العمر يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة، وعندما تتدخل الأسرة في شأنه يعتبر هذا الموقف تصغيراً في شأنه واحتقاراً لقدراته، كما أنه لا يريد أن يعامل معاملة الصغار لذلك نجد ميل المراهق إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من آراء وأفكار، ولا يتقبل كل ما يقال له بل يصبح له مواقف وأفكار يتعصب لها أحياناً لعناده، وإن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات والنزاعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع خضوع هذا المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه، فالمراهق يريد التحرر من أسرته فلا يقبل التدخل في شأنه، فهو يريد الاستقلال والتحرر من جميع القيود التي تكبله من قبل الأسرة.<sup>1</sup>

✚ المدرسة كمصدر للسلطة:

إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق أوقاته، وسلطة المدرسة تتعارض مع سلطة المراهق، فالطالب يريد أن يحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر بل أنه يرى السلطة المدرسية أشد من سلطة الأسرة، فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة ولهذا فهو يأخذ مظهرًا سلبيًا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور أو الاستهانة بالدرس أو قد تصل الثورة أحياناً لدرجة التمرد والخروج من السلطة المدرسية والمدرسين بوجه خاص لدرجة تصل إلى العدوان.

✚ المجتمع كمصدر للسلطة:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو العزلة، فالبعض منهم يمكنه عقد صلات اجتماعية بسهولة المتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من كسب الأصدقاء والبعض الآخر يميل إلى العزلة والابتعاد عن الآخرين لظروف اجتماعية نفسية، وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوباً من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وليشعر بتقبل الآخرين له.

2-2-4- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حاجزاً أمام تحقيق ما يميل إليه، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر وإحباطها وقد يتعرض إلى انحرافات وغيرها من السلوكيات غير الأخلاقية بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى الأساليب الملتوية التي لا يقرها المجتمع، وتكون لها صلة بالجنس الآخر وبالتالي تصيبهم بالانحراف في بعض العادات والأساليب الأخلاقية.

<sup>1</sup>ميخائيل خليل معوض. مشكلات المراهقة في المدن والريف. القاهرة، دار المعارف، 1971. ص73، 167.

### 2-2-5- المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب في سن المراهقة هي السمنة، أن يصاب المراهق بسمنة بسيطة مؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل، والعرض على الطبيب الأخصائي إذا رأى اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج للمراهق.

### 2-2-6- مشاكل النزعة العدوانية:

من المشاكل الشائعة بين المراهقين النزعة إلى العدوان على الآخرين من زملائهم، وعلى الرغم من أن النزعة تشكل مشكلة واحدة إلا أن أعراضها تختلف من مراهق لآخر من المراهقين العدوانيين مثل:

- الاعتداء بالضرب والشتم على الزملاء.
- الاعتداء والرقعة.
- الاعتداء بإلقاء التهم على الزملاء.<sup>1</sup>

### 2-3- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين:

إن الرياضة عملية تسلية وترويح لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا، كما تزود من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتنزة التي تؤدي اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجارها، فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية.

كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر وأنجح منهج لذلك هو تكيف الحصص الرياضية من شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل، وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا ويستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا المجتمع ولا النفس، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف النشاطات الرياضية فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ميخائيل خليل معوض. مرجع سابق، 1971. ص 162، 301.

<sup>2</sup>معروف رزيق. خطايا المراهقة. دمشق، دار الفكر: 1986. ص 15.

## خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نجد أن الفرد يمر بمرحلة حاسمة في حياته وهي المراهقة والتي يكون فيها غير ناضج كلياً، حيث تتأثر هذه الأخيرة بعوامل فيزيولوجية وجسمية وكذا عقلية تؤثر على سلوكه وكذلك شخصيته في المستقبل، هذه التغيرات تكون حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها. ومن هذا المنطلق يجب على الأسرة تفهم حالته ومحاولة الأخذ بيده لتجاوز هذه المرحلة، كما يأتي دور المدرسة كذلك باعتبارها الأسرة الثانية لتبرز أهمية درس التربية الرياضية والتربية كمتنفس للمراهق حيث يبرز فيه مختلف قدراته وطاقته باختلاف الأنشطة الرياضية الممارسة، فمنهم من يبرز في الحياة الفردية، ومنهم من يبرز في الألعاب الجماعية كل حسب قدراته ورغبته، ويعتبر هذا من إحدى العوامل النفسية المساعدة في التنشئة السليمة للفرد.

الجانب التطبيقي



الفصل الثالث:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

## تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها<sup>1</sup>.

فالبحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج بالضرورة إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية، وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد

وفي هذا الفصل سوف نقوم بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية للبحث والدراسة الأساسية التي تضم طبيعة المنهج المتبع فيها ومدى ملاءمته لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، كذا مجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري، المجال الزمني والمجال المكاني، وكذا أدوات الدراسة والأسس العلمية لها وذلك من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وبدون أن ننسى الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة والتي استعملناها في تحليل وتفسير النتائج.

<sup>1</sup>فريدريك معتوق. معجم العلوم الاجتماعية، إنجليزي-فرنسي-عربي، بيروت، أكاديميا: 1998. ص 231.

## 3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، والغرض منها هو تبيين مشكلة البحث وكذلك الوقوف على الواقع الميداني لتلاميذ المرحلة الثانية، فالبحوث الاستطلاعية، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا ماهي أبعادها وجوانبها...إلخ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، ولما كانت الاختبارات والمقياس، هي الأدوات المعتمد عليها فقد قام الباحث بدراسات استطلاعية سيعمد لعرضها بالتفصيل، حيث كان لكل دراسة غرض ومجال زمني ومكاني ثم الخروج بنتائج كل دراسة

كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته، ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل، ولا تتوفر على بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ماهي أبعادها وجوانبها...إلخ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف.

## • أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تكمّن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه.
- ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها.
- التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها.
- الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وماهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها.
- ومن هذا المنطلق قمنا بدراستنا الاستطلاعية على مستوى بعض الثانويات بولاية البويرة، لتحقيق الأهداف السالفة الذكر، وهذا بعد حصولنا على ترخيص من مديرية التربية وذلك للحصول على المعلومات اللازمة للبحث وهي عدد الثانويات وعدد التلاميذ في كل ثانوية للموسم الدراسي 2018/2019.

3-2- الدراسة الأساسية:

3-2-1- المنهج المستخدم:

إن جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلاءم مع طبيعة المشكلة، لأن المنهج هو عبارة عن طريقة يصل بها الباحث إلى حقيقة.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.<sup>1</sup> وعليه فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لأنه المنهج الملائم لدراستنا هذه، وهو أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف.

من أجل تحليل ودراسة الإشكالية التي طرحناها، واستجابة لطبيعة الموضوع المقترح فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة نظرا إلى معطيات هذه الدراسة من إشكالية وفرضيات .

3-2-2- تحديد متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والأخر متغير تابع: - المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع، وفي هذه الدراسة المتغير المستقل هو الرضا الحركي.

- المتغير التابع: هي تلك التغيرات التي لا تخضع لتحكم الباحث ويسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر لمتغير مستقل، وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو تلاميذ الطور الثانوي.

3-2-3- مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث في هذه النقطة مجموع محدود أو غير محدود من المفردات، حيث تنصب الملاحظات ويعرف أنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث وهو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ<sup>2</sup> بحيث يتكون مجتمع البحث في دراستنا من 4294 من تلميذ في 8 مؤسسات أو ثانويات في ولاية البويرة.

3-2-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي "جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل" وذلك بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث الأصلي تمثيلا دقيقا.<sup>3</sup> حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار العينة الخاصة بدراستنا أو بحثنا ولقد إعتدنا في إختيار عينة البحث من التلاميذ بالطريقة العشوائية الطبقية المتساوية والتي تتكون من 120 تلميذ أخذنا 10 أفراد من كل طبقة من الطبقات الثلاث من أربعة ثانويات.

<sup>1</sup> رشيد زرواتي. تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ط01، الجزائر: 2002. ص119.

<sup>2</sup> أحمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام و الاتصال، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2005، ص16.

<sup>3</sup> رشيد زرواتي، مرجع سابق، 2007، ص334

3-2-5- مجالات البحث:

**المجال البشري:** يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالهم إنجاز هذه الدراسة، وقد شمل 120 تلميذ ثانوي.

- **المجال المكاني:** يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه إنجاز هذه الدراسة، وقد تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى 4 ثانويات في ولاية البويرة والتي تتمثل في ثانوية العقيد أعرمان والرائد عبد الرحمان ميرة وهواري بومدين وأخيرا كريم بلقاسم.
- **المجال الزماني:** يمثل الإطار الزمني الذي تم فيه إنجاز الدراسة، حيث دام إنجاز البحث بما فيه ما بين 2019/01/20 و 2019/05/23.

2-6- أدوات البحث:

لقد إعتدنا في دراستنا على:

3-3- الأسس العلمية للمقياس:

حتى تكون للمقاييس صلاحية في إستخدامها وتطبيقها لابد من مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية:

3-3-1- ثبات المقاييس:

يعتبر الثبات بمثابة العمل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين المقاييس، وهو يعني أن يكون المقياس على درجة عالية من الدقة والإتقان فيما وضع لقياسه، ويمثل معامل الثبات أهمية في عملية بناء وتقنين المقاييس.<sup>1</sup>

قمنا بإستعمال إختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس الرضا الحركي إذ تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج إذ تعتمد هذه الطريقة مدى ارتباط الفقرات مع بعضها داخل المقياس وكذلك إختبار كل فقرة من المقياس ككل. إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا<sup>2</sup>

الجدول (01): يمثل إختبار ألفا كرونباخ بتطبيق SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,890	30

إتضح من الجدول (01) أن قيمة إختبار ألفا كرونباخ تقدر ب 0.89 وهذه القيمة أكبر من 0.70 إذن يعد مقياس الرضا الحركي مقياس ذو ثبات عال

<sup>1</sup> محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص353

<sup>2</sup> مصطفى باهي، 1999، ص18

3-3-2- صدق المقياس :

يعتبر الصدق أهم شروط المقياس الذي يدل على مدى تحقيق المقياس لهدفه الذي وضع من أجله، ويشير باروا ومك جي إلى الصدق يعني " المدى الذي يؤدي فيه المقياس للغرض الذي وضع من أجله، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض التي يود قياسها.<sup>1</sup>

إن المقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس ما وضع من أجل قياسه، أما إذا أعد لشيء مقاس غيره لا تنطبق عليه صفة الصدق.<sup>2</sup>

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

الجدول (02) : يمثل معامل الصدق لمقياس الرضا الحركي

معامل الصدق	معامل الثبات	مقياس الرضا الحركي
0.943	,890	

من الجدول (02) تبين أن معامل الصدق الذي يقدر ب 0.943 عال، أي أن مقياس الرضا الحركي ذو صدق عال

3-3-3- موضوعية المقياس:

تعني موضوعية المقياس عدم تأثيره، أي أن الإختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم. يعتبر الإختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه.

الجدول(03) : يمثل قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس الرضا الحركي

المحكم	الملاحظة
دكتور	موافق مع تعديل
دكتور	موافق مع ملاحظات
دكتور	مقبول مع بعض التعديلات
دكتور	مقبول
دكتور	مقبول مع بعض التعديلات

<sup>1</sup> موقف اسعد محمود، مرجع سابق، 2011، ص21-22

<sup>2</sup> عبد اليمين بوداود، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010، ص70

4-3- الوسائل الإحصائية:

علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث عن جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وإتخاذ القرارات بناء عليها، إن هدف الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعد في تحليل و تفسير مدى صحة الفرضيات.<sup>1</sup>

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية.<sup>1</sup>

تم إستعمال تطبيقي IBM SPSS 23 و EXCEL

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

**نسبة المئوية:** قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

• **المتوسط الحسابي:** الوسط الحسابي لمجموعة من القيم هو مجمع هذه القيم مقسوم على عددها، يتم حساب المتوسط الحسابي بالعلاقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

∑: مجموع.

x: القيمة أو الدرجة.

n: عدد الأفراد أو عدد الدرجات

حيث يعد من أهم مقاييس النزعة المركزية، يساعد على معرفة مدى تماثل الصفات المراد دراستها لأفراد العينة، كما يفيد المتوسط في مقارنة مجموعتين، بمقارنة متوسطي حسابهما عندما نجري نفس القياس على المجموعتين.

• **الانحراف المعياري:** ويتم حساب هل معرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n}}$$

∑: مجموع.

X: القيمة او الدرجة.

<sup>1</sup> قيس ناجي عبد الجبار، شامل كامل محمد، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية ، بغداد، 1988، ص 53

$\bar{x}$ : المتوسط الحسابي.

$n$  : عدد الأفراد أو عدد الدرجات.

وهو من أهم مقاييس التشتت ويعرف أنه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي، والانحراف المعياري يفيدنا في معرفة توزيع أفراد العينة أي مدى انسجامها، وهو يتأثر بالمتوسط والدرجات المتطرفة أو تشتتها وبمدى صلاحية الاختبار المطبق، ويفيدنا أيضا في مقارنة مجموعة بمجموعة أخرى.

### اختبار ت لعينة واحدة One-Sample T Test ..

حالة من حالات اختبار الفرق بين المتوسطات.. وتتم مقارنة متوسط مجموعة واحدة بمتوسط معلوم أو متوسط افتراضي. متوسط المجموعة الذي تم الحصول عليه من العينة هو احصائي العينة.. المتوسط المعلوم المأخوذ من المجتمع هو معلمة المجتمع

الشروط الواجب تحققها لعمل هذا الاختبار. 1: حجم العينة لا يقل عن 25. 2: اعتدالية البيانات.. ويمكن التجاوز عن هذا الشرط اذا كانت العينة 30 مفردة فما فوق وذلك بحسب نظرية الحد المركزي. 3: العشوائية

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

### اختبار ت للعينات المستقلة Independent-Samples T Test

ويقارن هذا الاختبار متوسطي مجموعتين، ومن أجل هذا تقسم المجموعتان إلى مجموعتين عشوائيتين، وأي فرق بينهما يرجع للمتغير التجريبي

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

### تحليل التباين الاحادي One-Way Analysis Of Variance

ويحلل التباين بين متغيرات تابعة بالنسبة لمتغير مستقل واحد، وهو امتداد لاختبار ت للعينات المستقلة، والفرق بينها احتواء الاخير على اكثر من متغير تابع. وبعد معرفة وجود الفرق فإنه يمكن تتبع الفرق ومعرفة مصدره (من أي المتغيرات)، وذلك باستخدام خيار Post Hoc . ويتوفر العديد من اختبارات بعد التحليل

$$F = \frac{SSb}{SSw}$$



## خلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية حيث شمل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية فمن خلاله وضع الباحثان مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الرابع:

عرض، تحليل

ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

تعتبر عملية جمع البيانات والنتائج وعرضها من الخطوات التي على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كاف للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية ولكن يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة تلك النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية ولكن وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة. وفي هذا الفصل سنعرض تحليل وتفسير للبيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال توزيع مقياس الرضا الحركي، وسنحاول إعطاء تفسير للنتائج والتي حرصنا على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة وتمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك.

4- عرض البيانات وتحليلها

الجدول (04): يمثل الإحصاءات الوصفية لكل عبارة من المقياس للمجتمع الكلي

رقم العبارة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العبارة رقم 01	427	3,5583	,91482
العبارة رقم 02	415	3,4583	1,00332
العبارة رقم 03	423	3,5250	1,11493
العبارة رقم 04	402	3,3500	1,19277
العبارة رقم 05	420	3,5000	1,03713
العبارة رقم 06	407	3,3917	1,11744
العبارة رقم 07	423	3,5250	1,02869
العبارة رقم 08	420	3,5000	1,00419
العبارة رقم 09	405	3,3750	1,12319
العبارة رقم 10	382	3,1833	1,14483
العبارة رقم 11	399	3,3250	1,14615
العبارة رقم 12	396	3,3000	1,08929
العبارة رقم 13	389	3,2417	1,08462
العبارة رقم 14	406	3,3833	,97173
العبارة رقم 15	403	3,3583	1,17248
العبارة رقم 16	372	3,1000	1,20503
العبارة رقم 17	396	3,3000	1,03388
العبارة رقم 11	355	2,9583	1,11065
العبارة رقم 11	396	3,3000	1,14202
العبارة رقم 20	406	3,3833	1,07831
العبارة رقم 21	409	3,4083	1,10382
العبارة رقم 22	414	3,4500	1,20817
العبارة رقم 23	452	3,7667	1,05108
العبارة رقم 24	419	3,4750	1,11493
العبارة رقم 25	393	3,2750	1,18791
العبارة رقم 26	411	3,4250	1,04248
العبارة رقم 27	402	3,3500	,96711

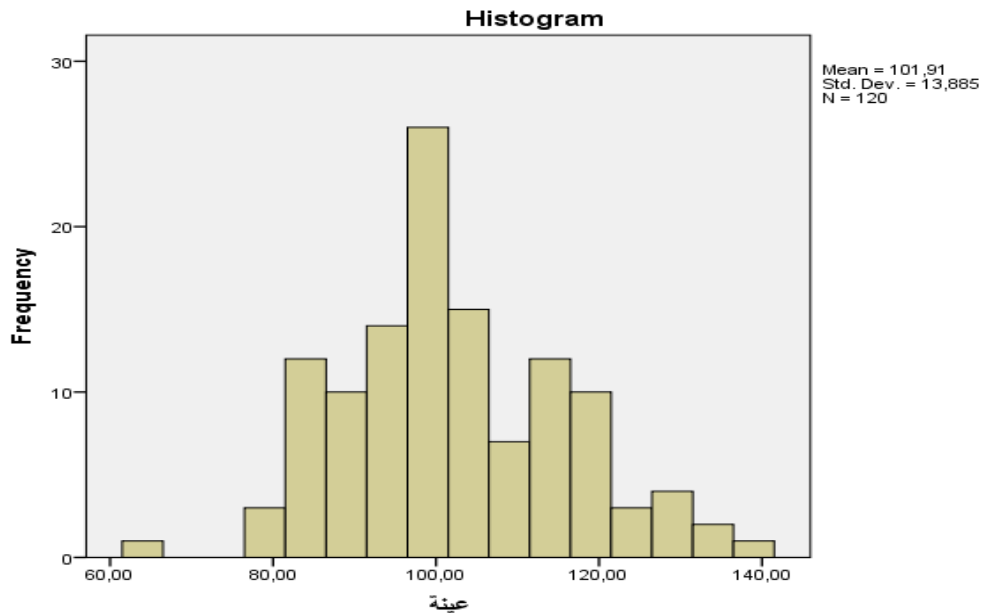
1,09224	3,5167	422	العبرة رقم 28
1,02353	3,6667	440	العبرة رقم 29
,99828	3,6083	433	العبرة رقم 30

1-4- عرض البيانات الكلية للعيينة وتحليلها

بغرض التعرف على مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي قمنا بجمع بيانات مقياس الرضا الحركي لجميع أفراد العينة المتمثلة في 120 فرد، قمنا بإستعمال إختبار ت لعينة واحدة وتوصلنا الى ما يلي

الجدول (05): يمثل الإحصاءات الوصفية لبيانات العينة

العينة	المجموع الكلي لنقاط العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اقصى قيمة	أدنى قيمة
120	12229	101.90	13.88	138	64



الشكل (01): يمثل تكرارات مجموع النقاط لعينة التلاميذ

إستعملنا إختبار التوزيع الإعتدالي شابيرو - ويلك (عينة أكبر من 50 فرد) الذي هو شرط من شروط إختبار ت لعينة واحدة

الجدول (06): يمثل التوزيع الإعتدالي للعينة الكلية بتطبيق SPSS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الكلية	,094	120	,012	,982	120	,119

بما أن قيمة ال sig الذي يقدر ب 0.11 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فالتوزيع إعتدالي و يكون تحقق شرط من شروط إختبار ت لعينة واحدة

مقياس الرضا الحركي يحتوي 30 عبارة و 5 درجات فالوسط الحسابي الفرضي يقدر ب 90

الجدول (07): يمثل نتائج إختبار ت لعينة واحدة بتطبيق SPSS

One-Sample Test						
	Test Value = 90					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الكلي	9,395	119	,000	11,90833	9,3985	14,4181

الجدول (08): يمثل مقارنة الوسط الحسابي المحسوب بالوسط الحسابي الفرضي

sig	ت المحسوبة	الوسط الحسابي الفرضي	الوسط الحسابي المحسوب	القيمة
0.000	9.39	90	101.90	

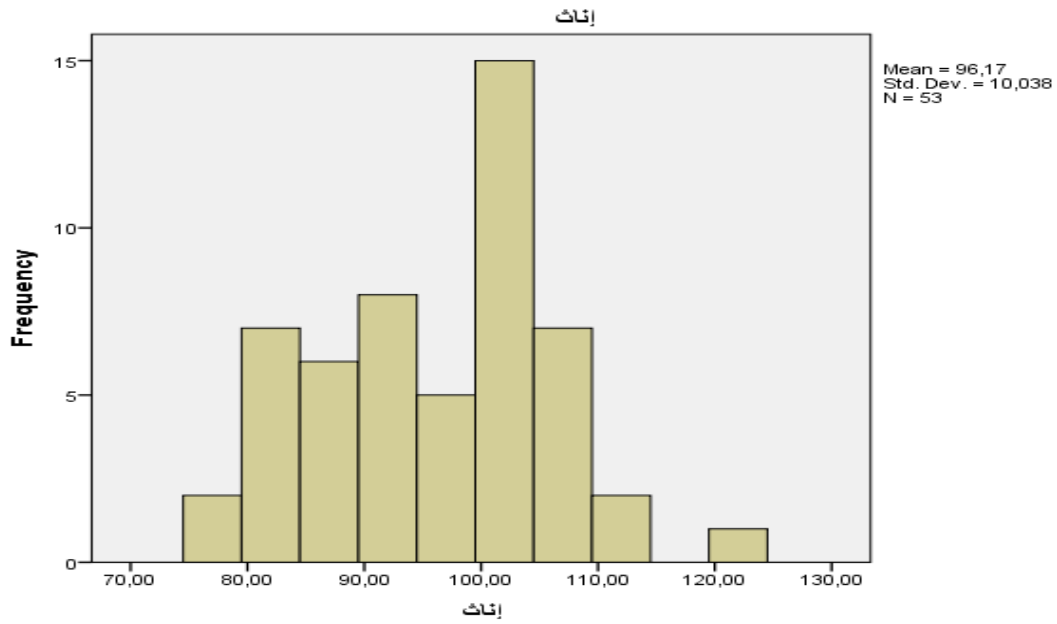
من الجدولين (07) و (08) ف ال sig الذي يقدر ب 0.000 اصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي نقبل الفرض البديل الذي يقرر أن مستوى الرضا الحركي عال

#### 2-4- عرض البيانات الخاصة بفئتي الذكور والإناث وتحليلها

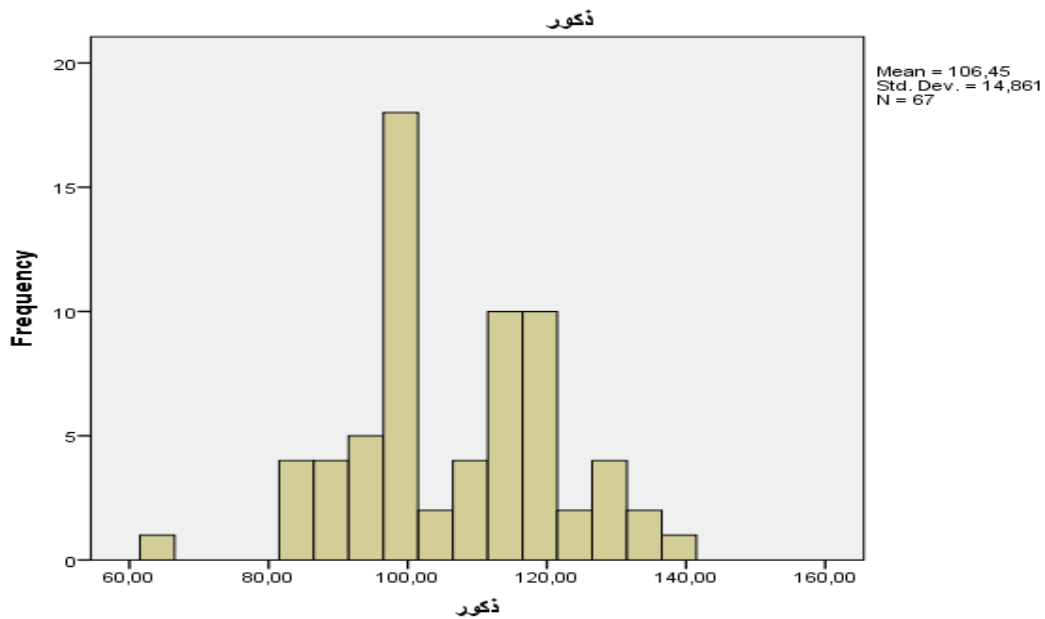
بغرض التعرف على ما إذا كانت توجد فروق في مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير الجنس قمنا بجمع بيانات مقياس الرضا الحركي لجميع أفراد العينة المتمثلة في 67 ذكر و 53 أنثى أي عدد أفراد كلي 120 فرد، قمنا بإستعمال إختبار ت لعينتين مستقلتين وتوصلنا الى ما يلي

الجدول (09): يمثل الإحصاءات الوصفية لفئتي الذكور والإناث

أدنى قيمة	أقصى قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع الكلي لنقاط العينة	حجم العينة	
64	138	14.86	106.44	7132	67	ذكور
77	122	10.03	96.16	5097	53	إناث



الشكل (02): يمثل تكرارات مجموع النقاط لفئة الإناث



الشكل (03): يمثل تكرارات مجموع النقاط لفئة الذكور

إستعملنا إختبار التوزيع الإعتدالي شابيرو - ويلك (عينة أكبر من 50 فرد) الذي هو شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين (فئة الإناث)

الجدول (10): يمثل التوزيع الإعتدالي لفئة الإناث بتطبيق SPSS

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
إناث	,120	53	,054	,975	53	,323

بما أن قيمة الـ sig الذي يقدر بـ 0.323 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فالتوزيع إعتدالي في فئة الإناث و يكون تحقق شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين  
 إستعملنا إختبار التوزيع الإعتدالي شابيرو - ويلك (عينة أكبر من 50 فرد) الذي هو شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين (لفئة الذكور)

الجدول (11): يمثل التوزيع الإعتدالي لفئة الذكور بتطبيق SPSS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ذكور	,155	67	,000	,965	67	,056

بما أن قيمة الـ sig الذي يقدر بـ 0.056 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فالتوزيع إعتدالي في فئة الإناث و يكون تحقق شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين

الجدول (12): يمثل نتائج إختبار ت لعينتين مستقلتين بتطبيق SPSS

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
جنس	13,078	,069	-4,314	118	,000	-10,277	2,3822	-14,995	-5,560
جنس			-4,508	115,37	,000	-10,277	2,279	-14,793	-5,762

إتضح من الجدول (12) أن قيمة الـ sig لـ Levene's Test أكبر من 0.05 أي تحقق شرط تجانس التباين و هذا شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين

كما إتضح من الجدول أن قيمة الـ sig لإختبار ت لعينتين مستقلتين يقدر بـ 0.000 أي أقل من 0.05 و من هذا نقبل الفرض البديل الذي يقرر وجود فروق بين متوسطات كل من فئة الذكور و الإناث لصالح الفئة ذات الوسط الحسابي الأكبر أي فئة الذكور

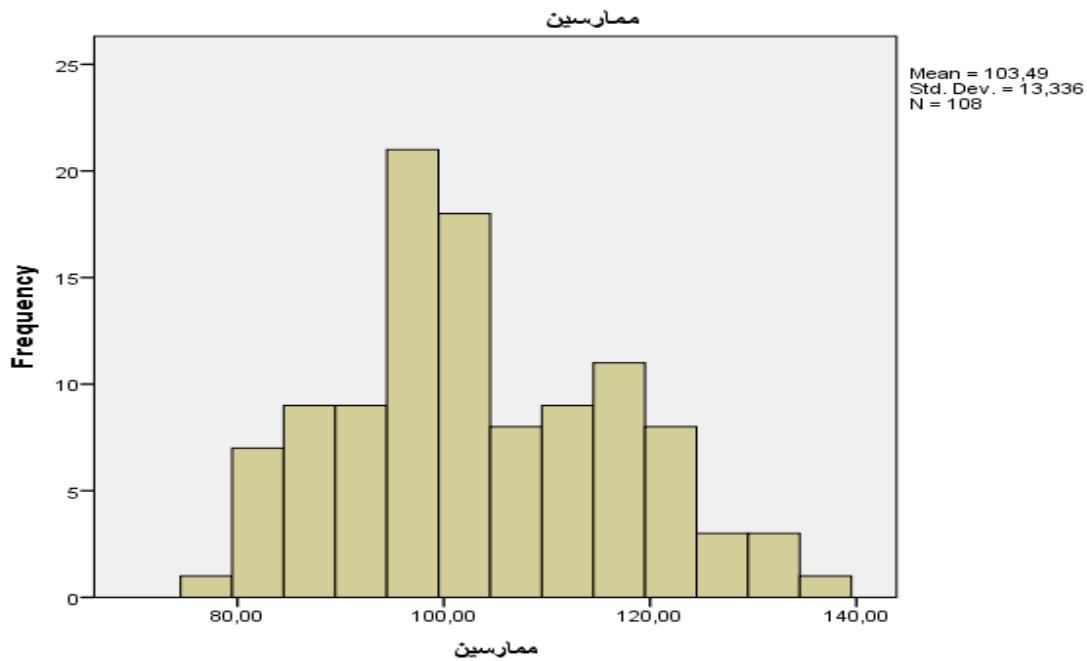


3-4- عرض البيانات الخاصة بفئتي الممارسين والغير ممارسين وتحليلها

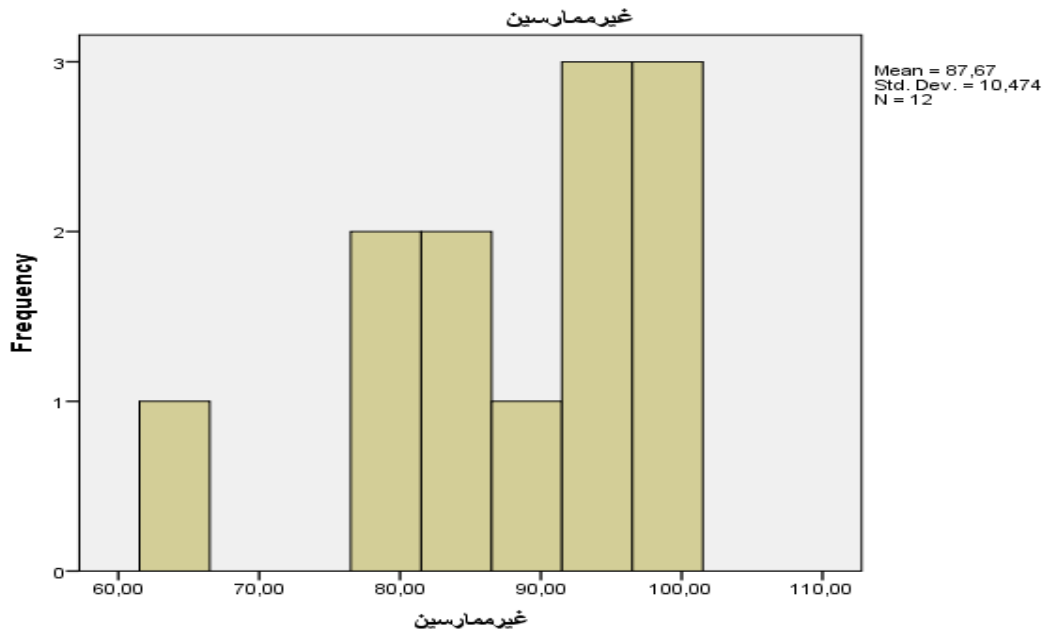
بغرض التعرف على ما إذا كانت توجد فروق في مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير الممارسة قمنا بجمع بيانات مقياس الرضا الحركي لجميع أفراد العينة المتمثلة في 108 ممارس و 12 غير ممارس أي عدد أفراد كلي 120 فرد، قمنا بإستعمال إختبار ت لعينتين مستقلتين وتوصلنا الى ما يلي

الجدول (13): يمثل الإحصاءات الوصفية لفئتي الممارسين والغير ممارسين

أدنى قيمة	أقصى قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع الكلي لنقاط العينة	حجم العينة	
77	138	13.33	103.49	11177	108	ممارسين
64	98	10.47	87.66	1052	12	غير ممارسين
64	138	13.88	101.90	12229	120	المجموع



الشكل (04): يمثل تكرارات مجموع النقاط لفئة الممارسين



الشكل (05): يمثل تكرارات مجموع النقاط لفئة الغير ممارسين

إستعملنا إختبار التوزيع الإعتدالي شابيرو - ويلك (عينة أكبر من 50 فرد) الذي هو شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين (لفئة الممارسين)

الجدول (14): يمثل التوزيع الإعتدالي لفئة الممارسين بتطبيق SPSS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ممارسين	,098	108	,012	,976	108	,052

بما أن قيمة ال sig الذي يقدر ب 0.052 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فالتوزيع إعتدالي في فئة الممارسين و يكون تحقق شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين

إستعملنا إختبار التوزيع الإعتدالي كلمغروف سمرنوف (عينة أقل من 50 فرد) الذي هو شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين (لفئة الغير ممارسين)

الجدول (15): يمثل التوزيع الإعتدالي لفئة الغير ممارسين بتطبيق SPSS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
غير ممارسن	,208	12	,159	,865	12	,057

بما أن قيمة الـ sig الذي يقدر بـ 0.159 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فالتوزيع إعتدالي في فئة الممارسين و يكون تحقق شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين

الجدول (16): يمثل نتائج إختبار ت لعينتين مستقلتين بتطبيق SPSS

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الممارسة	,873	,352	-3,971	118	,000	-15,824	3,984	-23,715	-7,932
الممارسة			-4,818	15,269	,000	-15,824	3,284	-22,814	-8,833

إتضح من الجدول (16) أن قيمة الـ sig التي تقدر بـ 0.352 لـ Levene's Test أكبر من 0.05 أي تحقق شرط تجانس التباين و هذا شرط من شروط إختبار ت لعينتين مستقلتين

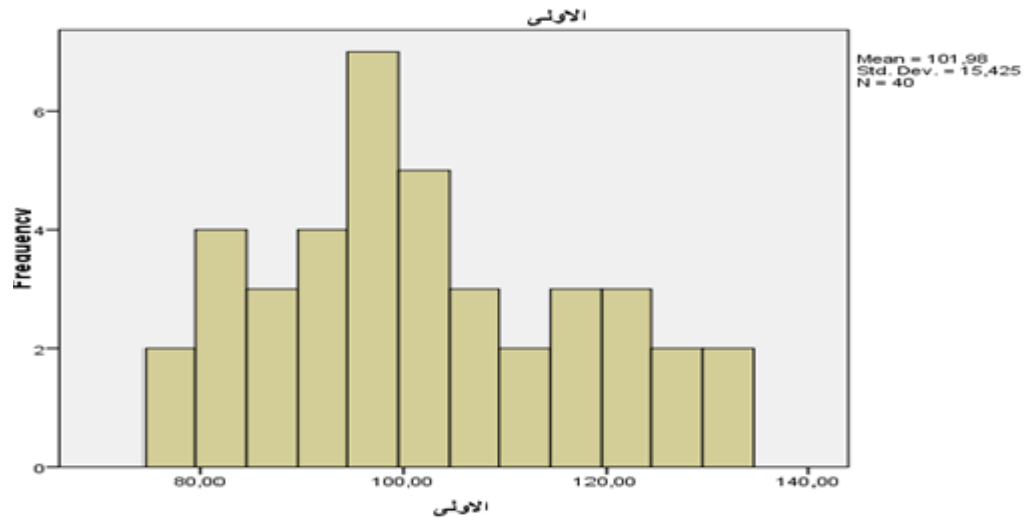
كما إتضح من الجدول أن قيمة الـ sig لإختبار ت لعينتين مستقلتين يقدر بـ 0.000 أي أقل من 0.05 و من هذا نقبل الفرض البديل الذي يقرر وجود فروق بين متوسطات كل من فئة الممارسين و الغير الممارسين لصالح الفئة ذات الوسط الحسابي الأكبر أي فئة الممارسين

#### 4-4- عرض البيانات الخاصة بتلاميذ المستويات الثلاث وتحليلها

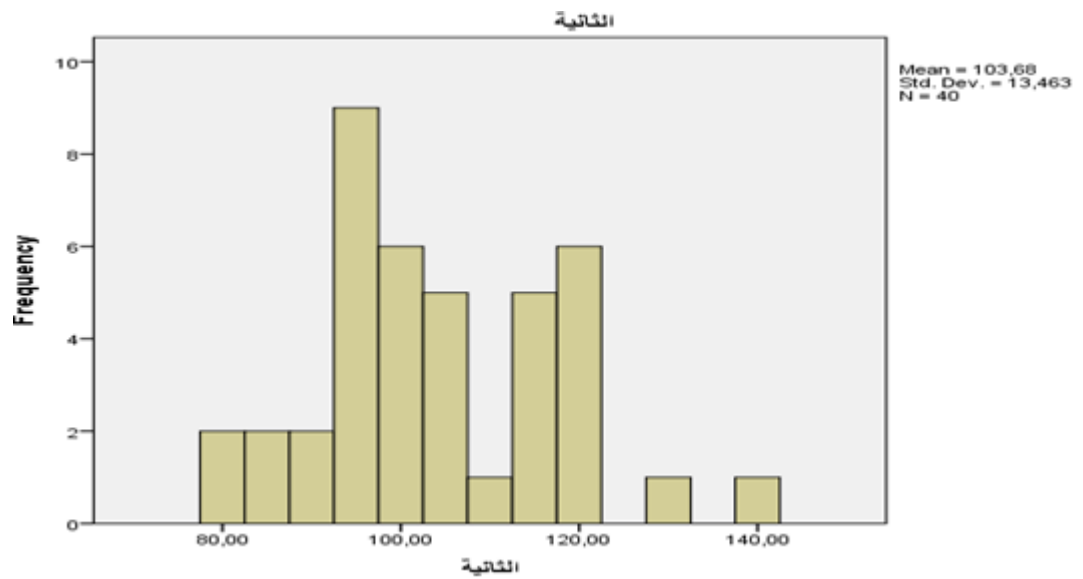
بغرض التعرف على ما إذا كانت توجد فروق في مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير المستوى قمنا بجمع بيانات مقياس الرضا الحركي لجميع أفراد العينة المتمثلة في 40 فرد من كل مستوى من المستويات الثلاث أي عدد أفراد كلي 120 فرد، قمنا بإستعمال إختبار one way anova وتوصلنا الى ما يلي

الجدول (17): يمثل الإحصاءات الوصفية لبيانات تلاميذ المستويات الثلاث

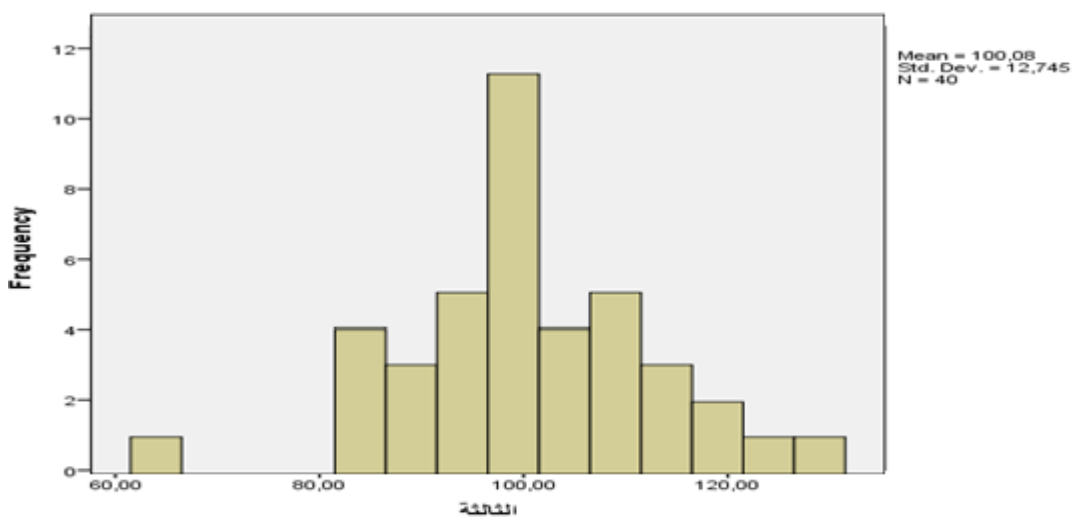
أدنية قيمة	اقصى قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع الكلي لنقاط العينة	حجم العينة	
77	132	15.42	101.97	4079	40	السنة الأولى
80	138	13.46	103.67	4147	40	السنة الثانية
64	130	12.74	100.07	4003	40	السنة الثالثة



الشكل (06): يمثل تكرارات مجموع النقاط لتلاميذ السنة الأولى



الشكل (07): يمثل تكرارات مجموع النقاط لتلاميذ السنة الثانية



الشكل (08): يمثل تكرارات مجموع النقاط لتلاميذ السنة الثالثة

إستعملنا إختبار التوزيع الإعتدالي كلمغروف سمرنوف (عينة أقل من 50 فرد) الذي هو شرط من شروط إختبار one way anova (لفئة السنة الأولى)

الجدول (18): يمثل التوزيع الإعتدالي لتلاميذ السنة الأولى بتطبيق SPSS

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الأولى	,102	40	,200*	,957	40	,136

بما أن قيمة ال sig الذي يقدر ب 0.200 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فالتوزيع إعتدالي في فئة السنة الأولى و يكون تحقق شرط من شروط إختبار one way anova

إستعملنا إختبار التوزيع الإعتدالي كلمغروف سمرنوف (عينة أقل من 50 فرد) الذي هو شرط من شروط إختبار one way anova (لفئة السنة الثانية)

الجدول (19): يمثل التوزيع الإعتدالي لتلاميذ السنة الثانية بتطبيق SPSS

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الثانية	,115	40	,196	,965	40	,250

بما أن قيمة ال sig الذي يقدر ب 0.196 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فالتوزيع إعتدالي في فئة السنة الثانية و يكون تحقق شرط من شروط إختبار one way anova

إستعملنا إختبار التوزيع الإعتدالي كلمغروف سمرنوف (عينة أقل من 50 فرد) الذي هو شرط من شروط إختبار one way anova (لفئة السنة لثالثة )

الجدول (20): يمثل التوزيع الإعتدالي لتلاميذ السنة الثالثة بتطبيق SPSS

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الثالثة	,089	40	,200*	,981	40	,712

بما أن قيمة ال sig الذي يقدر ب 0.200 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فالتوزيع إعتدالي في فئة السنة الثالثة و يكون تحقق شرط من شروط إختبار one way anova

الجدول (21): يمثل إختبار تجانس التباين بين المستويات الثلاث بتطبيق SPSS

### Test of Homogeneity of Variances

المستوى

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,261	2	117	,287

إتضح من الجدول أن قيمة ال sig التي تقدر ب 0.287 ل Levene's Test أكبر من 0.05 أي تحقق شرط تجانس التباين و هذا شرط من شروط إختبار one way anova

الجدول (22): يمثل بيانات ANOVA للمستويات الثلاث بتطبيق SPSS

### ANOVA

المستوى

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	259,467	2	129,733	,669	,514
Within Groups	22682,525	117	193,868	/	/
Total	22941,992	119	/	/	/

كما إتضح من الجدول (22) أن قيمة ال sig لإختبار one way anova يقدر ب 0.514 أي أكبر من 0.05 و من هذا نقبل الفرض الصفري الذي يقرر عدم وجود فروق بين متوسطات المستويات الثلاث

## 5-4- مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج المتوصل إليها:

في إطار موضوع بحثنا والذي يتطرق إلى دراسة "مستويات الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي" ومن خلال قياس مستوى الرضا الحركي عبر مقياس نيلسون وآلن توصلنا الى النتائج التي سبق عرضها وتحليلها بمختلف الأساليب الإحصائية، وسنقوم بمناقشة النتائج المحصل عليها في ضوء الفرضيات المطروحة والتحليل الإحصائي

## 1-5-4- مناقشة الفرضية الأولى

الفرضية الأولى التي صيغت على النحو التالي " مستوى الرضا الحركي المميز لدى تلاميذ الطور الثانوي عال. " بغرض التعرف على مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي قمنا بجمع بيانات مقياس الرضا الحركي لجميع أفراد العينة المتمثلة في 120 فرد وقمنا بإستعمال إختبار ت لعينة واحدة وقبل اللجوء إختبار ت لعينة واحدة، قمنا بالتحقق من شروطه، فقد تحقق الشرط الأول وهو الشرط النظري بكون البيانات رقمية ومن الجدول (06) تحققنا من أن التوزيع إعتدالي في بيانات العينة وبما أن مقياس الرضا الحركي لنيلسون وآلن مقياس الرضا الحركي يحتوي 30 عبارة و5 درجات فالوسط الحسابي الفرضي يقدر ب 90

من الجدول (07) ف ال sig الذي يقدر ب 0.000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي نقبل الفرض البديل الذي يقرر أن مستوى الرضا الحركي عال

وهذا يتوافق مع ما جاء به لعجال جمال في دراسته تأثير الألعاب الشبه الرياضية على المهارات الحركية

لدى تلاميذ الطور المتوسط<sup>1</sup> إذ توصل إلى أنه أن متوسط الرضا الحركي لتلاميذ المستويات التي أجرى عليها الدراسة إختلفت من مستوى لآخر لصالح التلاميذ الأكثر سن إذ أن مستوى الرضا الحركي يزداد بزيادة العمر

فالفرضية الأولى التي صيغت على النحو التالي " مستوى الرضا الحركي المميز لدى تلاميذ الطور الثانوي عال. " تحققت

## 2-5-4- مناقشة الفرضية الثانية

الفرضية الثانية التي صيغت على النحو التالي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس"

<sup>1</sup>لعجال جمال، تأثير الألعاب الشبه الرياضية على المهارات الحركية، ماستر، جامعة بسكرة، 2015-2016

بغرض التعرف على ما إذا كانت توجد فروق في مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير الجنس قمنا بجمع بيانات مقياس الرضا الحركي لجميع أفراد العينة المتمثلة في 67 ذكر و 53 أنثى أي عدد أفراد كلي 120 فرد وقمنا بإستعمال إختبار ت لعينتين مستقلتين

وقبل اللجوء إختبار ت لعينتين مستقلتين، قمنا بالتحقق من شروطه، فقد تحقق الشرط الأول وهو الشرط النظري لإستقلالية البيانات

من الجدولين (10) و (11) تحققنا من أن التوزيع إعتدالي في كل فئة من الفئتين (إناث، ذكور) و من الجدول (12) تحققنا من تجانس التباين و هاذين شرطين لإستعمال إختبار ت لعينتين مستقلتين

من الجدول (12) تبين لنا أن قيمة ال sig لإختبار ت لعينتين مستقلتين يقدر ب 0.000 أي أقل من 0.05 و من هذا قبلنا الفرض البديل الذي يقرر وجود فروق بين متوسطات كل من فئة الذكور و الإناث لصالح الفئة ذات الوسط الحسابي الأكبر أي فئة الذكور و هذا يتوافق مع ما جاء به الباحث **لعجال جمال** في دراسته تأثير الألعاب الشبه الرياضية على الرضا الحركي إذ أن للذكور رضا حكي أكبر من الإناث

وهذا قد يعود لإختلافات جسمية وبدنية بين الجنسين كون الذكور ذو بنية جسمية ولياقة بدنية أحسن من الإناث أو قد تعود لأسباب بسيكو-إجتماعية، فالأنثى في مجتمعنا غالبا ما تتلقى ضغوطات تجعل ثققتها في نفسها أدنى من ثقة الذكور في أنفسهم وهذا يمكنه أن يؤثر في مستوى الرضا الحركي لها

فإستنادا على دراسة قريشي محمد في دراسته مستوى القلق لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبين أن الإناث أكثر قلق من الذكور وهذه الفروق بين الجنسين في القلق تتركز على وجه الخصوص في مرحلتي المراهقة والرشد، ليس بسبب ظروف المراهقة الجسمية والنفسية والاجتماعية فحسب، بل نتيجة تضافر مجموعة من العوامل الاخرى ثقافية وبيئية وبيولوجية وفسولوجية، فضلا على ان المرأة في هذه المرحلة بالذات تتجاذبها مجموعة من الادوار التي تسبب لها ضغوط شديدة<sup>1</sup>

كما قد يعود لأسباب إجتماعية كون الذكور عامة، يمارسون أنشطة رياضية خارج أوقات الدراسة وينخرطون في نوادي رياضية، وهذا قد يعزز ثقتهم في أنفسهم ويؤثر بالإيجاب على مستوى الرضى الحركي لديهم

توصلنا من خلال دراستنا الى وجود فروق في مستويات الرضا الحركي بين الإناث والذكور أي أنه توجد فروق في مستوى الرضا الحركي تعزى لمتغير الجنس وبهذا فالفرضية الثانية التي تنص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس" تحققت

<sup>1</sup> قريشي محمد مستوى القلق لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 13 -ديسمبر 2013



## 4-5-3- مناقشة الفرضية الثالثة

الفرضية الثالثة التي صيغت على النحو التالي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى متغير الممارسة "

بغرض التعرف على ما إذا كانت توجد فروق في مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير الممارسة قمنا بجمع بيانات مقياس الرضا الحركي لجميع أفراد العينة المتمثلة في 108 ممارس و 12 غير ممارس أي عدد أفراد كلي 120 فرد، قمنا بإستعمال إختبار ت لعينتين مستقلتين

وقبل اللجوء إختبار ت لعينتين مستقلتين، قمنا بالتحقق من شروطه، فقد تحقق الشرط الأول وهو الشرط النظري لإستقلالية البيانات

من الجدولين (14) و (15) تحققنا من أن التوزيع إعتدالي في كل فئة من الفئتين (ممارس، غير ممارس) ومن الجدول (16) تحققنا من تجانس التباين وهاذين شرطين لإستعمال إختبار ت لعينتين مستقلتين

كما إتضح من الجدول (16) أن قيمة ال sig لإختبار ت لعينتين مستقلتين يقدر ب 0.000 أي أقل من 0.05 و من هذا نقبل الفرض البديل الذي يقرر وجود فروق بين متوسطات كل من فئة الممارسين و الغير الممارسين لصالح الفئة ذات الوسط الحسابي الأكبر أي فئة الممارسين

وهذا يمكن أن يعود إلى عدد ساعات الممارسة، فالتلاميذ الذين يمارسون لساعات عديدة يكتسبون مهارات أكثر من الغير ممارسين وهذا يعزز مستوى الرضا الحركي لديهم فمن المتعارف عليه أن مراحل التعلم الحركي وتشمل مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية وهي مرحلة تقديم المهارة الحركية أي أداء نموذج المهارة الحركية او شرح ووصف هذه المهارة الحركية ثم يطبق التلميذ ما عرضه الأستاذ وذلك بالأداء الحركي كتجربة أولية لاكتساب الإحساس الحركي بها، تأتي بعدها مرحلة اكتساب التوافق الدقيق الجيد للمهارة الحركية وهي المرحلة التي يقوم فيها الأستاذ بالتوجيه والإرشاد والتصحيح للتلميذ في حين يقوم التلميذ بتكرار الأداء ومحاولة إتقان الحركة حتى يستطيع اكتساب الأداء التوافقي الجيد والدقيق ومن خواصها أنها تستنفذ وقتاً أطول من المرحلة الأولى من خلال التطبيق . أما المرحلة الثالثة فهي مرحلة إتقان المهارة الحركية والياتها أين يقوم التلميذ بالتدريب على أداء المهارات تحت مختلف الظروف والطرق المتعددة التي يشكلها الأستاذ حتى يستطيع التلميذ إتقان وأداء هذه المهارة<sup>1</sup>. فالتلميذ الممارس يمر بهذه المراحل وفي الأخير يتقن المهارة مما يفسر مستوى الرضا الحركي العال

أما بالنسبة للغير ممارسين فنقص مستوى الرضا الحركي لديهم يمكن أن يكون هو السبب في عدم ممارستهم، إذ نقص الرضى الحركي يشكل لهم حواجز نفسية مما يؤدي الى تجنبهم الممارسة وقد يعود نقص مستوى الرضا الحركي لديهم الى عدم الممارسة

<sup>1</sup>عنايات محمد أحمد ،مناهج طرق تدريس التربية البدنية ،ط1،المكتبة الأموية ،بيروت ،1983،ص169

توصلنا من خلال دراستنا الى وجود فروق في مستويات الرضا الحركي بين الممارسين والغير ممارسين أي أنه توجد فروق في مستوى الرضا الحركي تعزى لمتغير الممارسة وبهذا فالفرضية الثالثة التي تنص على أنه توجد " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الممارسة " تحققت

#### 4-5-4- مناقشة الفرضية الرابعة

الفرضية الرابعة التي صيغت على النحو التالي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي. "

بغرض التعرف على ما إذا كانت توجد فروق في مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير المستوى قمنا بجمع بيانات مقياس الرضا الحركي لجميع أفراد العينة المتمثلة في 40 فرد من كل مستوى من المستويات الثلاث أي عدد أفراد كلي 120 فرد وقمنا بإستعمال إختبار one way anova

وقبل اللجوء إختبار one way anova، قمنا بالتحقق من شروطه، فقد تحقق الشرط الأول وهو الشرط النظري لإستقلالية البيانات

من الجداول (18)، (19) و (20) تحققنا من أن التوزيع إعتدالي في كل مستوى منالمستويات الثلاث (السنة الأولى السنة الثانية، السنة الثالثة) ومن الجدول (21) تحققنا من تجانس التباين وهاذين شرطين لإستعمال إختبار one way anova

كما إتضح من الجدول (22) أن قيمة ال sig لإختبار one way anova يقدر ب 0.514 أي أكبر من 0.05 و من هذا نقبل الفرض الصفري الذي يقرر عدم وجود فروق بين متوسطات المستويات الثلاث، أي أنه لا توجد فروق في مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير المستوى

وهذا يتنافى مع ما جاء به لعجال جمال في دراسته تأثير الألعاب الشبه الرياضية على المهارات الحركية

لدى تلاميذ الطور المتوسط<sup>1</sup> إذ توصل إلى أنه توجد فروق في متوسطات الرضا الحركي تعزى لمتغير السن إذ أن متوسط الرضا الحركي لتلاميذ المستويات التي أجرى عليها الدراسة إختلفت من مستوى لآخر لصالح التلاميذ الأكثر سن إذ أن مستوى الرضا الحركي يزداد بزيادة العمر

وهذا قد يعود الى أن الفرق في عمر تلاميذ المستويات الثلاث ليس شاسع ولا يتعدى الثلاث سنوات وبالتالي لم تتشكل لديهم فكرة عن الرضا الحركي على العموم، كما أنه يمكن أن يكون هناك تلاميذ معيدون في فئتي السنة الأولى والثانية أثر مستواهم في نتائج الفئتين . وبالتالي الفرضية الرابع التي تنص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي. " لم تتحقق

<sup>1</sup>لعجال جمال ،تأثير الألعاب الشبه الرياضية على المهارات الحركية ،ماستر، جامعة بسكرة، 2015-2016

## خلاصة

في هذا الفصل قمنا بعرض النتائج المحصل عليها بعد جمع و ترتيب بيانات مقياس الرضا الحركي، فبعد إستعمالنا لعدة أساليب إحصائية كإختبار ت لعينة واحدة، إختبار ت لعينتين مستقلتين و إختبار one way anova ، توصلنا إلى معرفة مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي فتلاميذ الطور الثانوي يمتازون برضا حركي عال وتمكننا كذلك من خلال هذا الفصل قبول أو رفض الفرضيات التي سبق ووضعتها، فتبين أنه توجد فروق بين مستويات الرضا الحركي للتلاميذ، تعزى لمتغير الجنس والممارسة وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الإستنتاج العام

### الإستنتاج العام:

من خلال مناقشة نتائج الفرضيات وعلى ضوء النتائج والبيانات المتحصل عليها، تمكنا من الكشف مستويات الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي، فتوصلنا إلى أن:

- مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي عال
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير الممارسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي لدى أفراد العينة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

ومن هذا، نقبل كل من الفرضية الأولى، الثانية والثالثة وندفي الفرضية الرابعة

الختامة

حاولنا من خلال دراستنا، التعرف على مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي.

فقد خضنا في هذا الموضوع حتى نتعرف على مستويات الرضى الحركي عند التلاميذ ومعرفة المتغيرات التي يمكنها التحكم في هذا مستوى و نأتي بشيء جديد، سنتمكن من خلاله تحسين ظروف تعلم التلاميذ محاولة تعديل وضبط المتغيرات التي تأثر سلبا على الرضا الحركي للتلاميذ. ومن هنا أتت رغبتنا في دراسة موضوع الرضا الحركي تحت عنوان " مستويات الرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي".

بهدف الوصول الى جواب، وبعد إطلاعنا على الموضوع بصفة معمقة من الجانب النظري، قمنا بدراسة ميدانية هدفها جمع البيانات، إذ اتجهنا الى الميدان وقمنا بتوزيع مقياس الرضا الحركي على تلاميذ الطور الثانوي، شملت الدراسة ذكور و إناث، من مستوى السنة الأولى إلى مستوى السنة الثالثة، و كذا الممارسين و الغير ممارسين، و بعد تحليل النتائج المتوصل اليها و مناقشتها في ضوء الفرضيات، توصلنا إلى أن مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي عال و أن متغير الجنس و الممارسة يؤثرون على مستوى الرضا الحركي للتلاميذ، عكس متغير المستوى إذ إتضح أنه لا يؤثر على مستوى الرضا الحركي .

إقتراحات وفروض

مستقبلية



### إقتراحات وفروض مستقبلية:

في ضوء ما قام به الباحثان في الدراسة، وما توصلا إليه من نتائج، تم الخروج بالإقتراحات التالية:

- إجراء قياسات خاصة بالتلاميذ الغير ممارسين لمعرفة ما إذا كان نقص مستوى الرضا الحركي لديهم سبب أو نتيجة لعدم الممارسة
- وضع برامج خاصة بالتلاميذ الغير ممارسين و بالتلميذات لتعزيز ثقتهم بنفسهم
- تحسيس الأساتذة، التلاميذ و أولياءهم عن أهمية الرضا الحركي
- تحسيس الأساتذة، التلاميذ و أولياءهم عن ضرورة تسجيل أبناءهم، خاصة الإناث في نوادي رياضية أو على الأقل جعلهم يمارسون أنشطة رياضية أو بدنية بشكل منتظم
- التعمق في أسباب نقص مستوى الرضا الحركي لدى الإناث
- تحسيس المصالح المعنية عن ضرورة وأهمية الأخصائيين النفسانيين على مستوى المؤسسات التربوية

البيبيو غرافيا

1. أسامة كامل راتب. الإعداد النفسي للناشئين. القاهرة، دار الفكر العربي: 2001.
2. أسامة كامل راتب. النمو الحركي. القاهرة، دار الفكر العربي: 1999.
3. بسطويسي أحمد بسطويسي. أسس ونظريات علم الحركة. ط1. القاهرة، دار الفكر العربي: 1996.
4. حامد عبد السلام زهران. - علم النفي علم الطفولة والمراهقة. ط04. القاهرة، علم الكتاب: (د.ت)
5. حسين عبد القادر، معجم علم النفس والتحليل النفس، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت
6. رشيد زرواتي. تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ط01، الجزائر: 2002
7. سلامي الباهي. - سيكولوجية المراهقة. -الجزائر، المعهد التكنولوجي للتربية: 1981
8. عنايات محمد أحمد، مناهج طرق تدريس التربية البدنية، ط1، المكتبة الأموية، بيروت، 1983،
9. فاروق السيد عثمان. سيكولوجية اللعب والتعلم. القاهرة، دار المعارف: 1995.
10. فريدريك معتوق. معجم العلوم الاجتماعية، إنجليزي-فرنسي-عربي، بيروت، أكاديميا: 1998
11. قيس ناجي عبد الجبار، شامل كامل محمد، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، بغداد، 1988
12. محمد الحماحمي، فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة 1999
13. محمد حسن علاوي. - سيكولوجية التدريب والمنافسة. - ط. 7، القاهرة، دار المعارف: 1992
14. محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995
15. محمد يوسف الشيخ. التعلم الحركي. القاهرة، دار المعارف: 1984.
16. محي الدين مختار. - محاضرات في علم النفس الاجتماعي. -الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1982.
17. مروان أبو حويج، سمير أبو مغلي، المدخل إلى علم النفس التربوي، عمان دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع 2004
18. معروف رزيق. خطايا المراهقة. دمشق، دار الفكر: 1986.
19. المنجد في اللغة العربية والاعلم دار النشر بيروت، الطبعة 2. 1986.
20. ميخائيل خليل معوض. مشكلات المراهقة في المدن والريف. القاهرة، دار المعارف، 1971.
21. ناهد أنور الصباغ، جمال محمد علاء الدين. علم الحركة. ط7. القاهرة، دار الكتاب: 1999.
22. نوري الحافظ. - المراهقة. - ط.2. القاهرة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر: 1990

#### المجلات والمطبوعات

1. أحمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام و الاتصال، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2005،

2. عبد اليمين بوداود، **مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010
3. قريشي محمد **مستوى القلق لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، العدد 13 -ديسمبر 2013
4. محمد سمير طه. **بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقى الميدان والمضمار**. مجلة علوم وفنون الرياضة. المجلد الأول. العدد الثاني. كلية الرياضة للبنات. القاهرة. 1989

#### المذكرات

1. بن سعادة بدر الدين. **مهارات الإتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية**، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة حسبية بن بوعلی بالشلف، معهد التربية البدنية والرياضية، 2008-2009
  2. لعجال جمال، **تأثير الألعاب الشبه الرياضية على المهارات الحركية**، ماستر، جامعة بسكرة، 2015-2016
- المواقع الالكترونية

- [Open Library](#) سقراط على موقع

الملاحق

المحقق (01)

## عرض نتائج التلاميذ

عبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	مجموع	
1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
2	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	98	
3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	5	4	5	2	82	
4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	122	
5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	2	5	3	5	4	5	3	116	
6	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
7	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	120	
8	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	129	
9	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	5	1	3	4	3	5	4	4	98	
10	4	5	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	4	1	3	3	2	3	2	3	1	4	87	
11	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	98	
12	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	5	4	5	2	82	
13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
14	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
15	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
16	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
17	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
18	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
19	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
20	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
21	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
22	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	91	
23	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	115	
24	5	5	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	138	
25	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	115	
26	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	113	
27	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	5	120	
28	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	1	3	3	5	100	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	129	
30	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	95
31	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	120	
32	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	118	
33	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	129	
34	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	119	
35	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	2	3	5	4	3	2	3	4	2	3	4	4	5	99	
36	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	121
37	5	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	103	
38	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	93	
39	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	3	4	1	4	120	
40	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	5	4	2	5	3	5	4	3	98	
41	5	5	5	4	3	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	116	
42	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	117	
43	3	3	4	1	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	95	
44	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	96	
45	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	1	2	5	1	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	85	
46	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	111	
47	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	3	2	1	3	124
48	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	111	
49	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	113	

50	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	108	
51	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	110
52	4	2	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	116
53	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	130
54	5	5	5	5	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	5	99	
55	3	3	4	5	4	4	2	3	5	3	4	2	3	4	4	3	3	1	2	5	1	1	4	2	4	5	4	5	5	5	103	
56	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	5	4	5	94	
57	5	1	1	4	2	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	117	
58	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	88	
59	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	3	115	
60	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	113	
61	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	118
62	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	4	98	
63	3	3	3	5	1	1	4	2	1	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	113	
64	4	5	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	5	87	
65	2	3	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	88	
66	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	2	3	2	5	101	
67	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	2	3	2	4	5	4	122	
68	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	4	4	102	
69	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	3	103	
70	2	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	86	
71	3	3	4	5	5	4	2	3	5	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	2	104	
72	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82	
73	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	77	
74	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	90	
75	3	3	3	2	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	5	3	100	
76	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	2	4	3	94	
77	2	3	2	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	82	
78	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	4	102	
79	4	5	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	3	106	
80	3	3	4	4	5	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	5	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	102	
81	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	85	
82	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	5	3	3	5	3	103	
83	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	94	
84	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	2	100	
85	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	3	5	3	91	
86	4	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	3	114	
88	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	106	
87	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	2	3	5	3	108
89	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	1	2	3	2	4	4	2	4	4	3	95	
90	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	88	
91	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	5	4	3	93	
92	3	4	4	4	4	3	5	4	2	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	106	
93	4	5	4	4	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	104	
94	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	84	
95	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	95	
96	5	5	5	2	3	3	4	4	3	5	5	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	112	
97	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	2	2	4	4	3	5	3	3	4	1	1	1	1	2	3	3	2	82	
98	4	3	4	4	3	4	3	5	5	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	5	3	108	
99	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	93	
100	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	83		
101	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	103	
102	4	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	5	3	100	



103	3	4	3	5	4	3	2	5	2	2	3	3	3	4	3	4	5	5	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	102
104	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	108
105	2	2	3	4	5	3	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	88	
106	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	3	100	
107	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	3	105	
108	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	5	3	3	3	4	4	4	101	
109	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	4	3	3	2	3	64		
110	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	96		
111	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	1	91		
112	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	78		
113	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	5	4	2	3	3	97		
114	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	94		
115	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	82		
116	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	97		
117	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	98		
118	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	82		
119	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	80		
120	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	93		

المُلْحَق (02)

## عرض نتائج الإناث

عبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	مجموع	
1	2	3	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	88	
2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	2	3	2	5	101	
3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	2	3	2	4	5	4	122	
4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	4	4	102	
5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	3	103	
6	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	78	
7	2	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	86	
8	3	3	4	5	5	4	2	3	5	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	2	104	
9	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82	
10	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	77	
11	2	2	3	4	5	3	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	88	
12	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	90	
13	3	3	3	2	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	5	3	100	
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	2	4	3	94	
15	2	3	2	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	82	
16	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	4	102	
17	4	5	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	3	106	
18	3	3	4	4	5	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	5	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	102	
19	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	80	
20	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	85	
21	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	5	3	3	5	3	103	
22	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	94	
23	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	2	100	
24	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	94	
25	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	3	5	3	91	
26	4	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	3	114	
27	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	106	
28	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	2	3	5	3	108
29	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	1	2	3	2	4	4	2	4	4	3	95	
30	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	88	
31	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	5	4	3	93	
32	3	4	4	4	4	3	5	4	2	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	106	
33	4	5	4	4	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	104	
34	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	84	
35	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	95	
36	5	5	5	2	3	3	4	4	3	5	5	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	112	
37	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	96	
38	4	3	4	4	3	4	3	5	5	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	5	3	108	
39	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	93	
40	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	93	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	83	
42	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	103	
43	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82	
44	4	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	5	3	100	
45	3	4	3	5	4	3	2	5	2	2	3	3	3	4	3	4	5	5	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	102	
46	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	108	
47	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	97	
48	4	5	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	4	1	3	3	2	3	2	3	1	4	87	
49	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	3	100	

50	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	3	3	105
51	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	98	
52	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	101
53	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82

## عرض نتائج الذكور

عبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	مجموع	
1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
2	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	98	
3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	5	4	5	2	82	
4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	122	
5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	2	5	3	5	4	5	3	116	
6	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
7	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	120	
8	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	129	
9	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	5	1	3	4	3	5	4	4	98	
10	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
11	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	98	
12	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	5	4	5	2	82	
13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
14	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
15	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
16	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
17	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	91	
18	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
19	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
20	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
21	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
22	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
23	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	91	
24	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	115	
25	5	5	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	138	
26	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	115	
27	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	113	
28	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	5	120	
29	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	3	1	3	3	5	97	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	129	
31	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	2	2	4	4	3	5	3	3	4	1	1	1	1	2	3	3	2	82	
32	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	95	
33	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	120	
34	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	118	
35	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	129	
36	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	119	
37	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	2	3	5	4	3	2	3	4	2	3	4	4	5	99	
38	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	121
39	5	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	103	
40	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	93	
41	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	3	4	1	4	120	
42	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	5	4	2	5	3	5	4	3	98	
43	5	5	5	4	3	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	116	
44	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	117	
45	3	3	4	1	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	95	
46	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	96	
47	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	1	2	5	1	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	85	
48	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	111	

49	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	3	2	1	3	124		
50	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	111	
51	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	113
52	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	108
53	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	110
54	4	2	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	2	4	3	4	4	4	4	5	116
55	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	130
56	5	5	5	5	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	5	99
57	3	3	3	5	4	4	2	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	97
58	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	5	4	5	94
59	5	1	1	4	2	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	117
60	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	88
61	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	3	115
62	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	113
63	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	118
64	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	64
65	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	4	98
66	3	3	3	5	1	1	4	2	1	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	113
67	4	5	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	5	87

المُلْحَق (03)

## عرض نتائج التلاميذ الممارسين

عبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	مجموع	
1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
2	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	98	
3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	5	4	5	2	82	
4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	122	
5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	2	5	3	5	4	5	3	116	
6	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
7	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	120	
8	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	129	
9	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	5	1	3	4	3	5	4	4	98	
10	4	5	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	4	1	3	3	2	3	2	3	1	4	87	
11	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	98	
12	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	5	4	5	2	82	
13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
14	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
15	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
16	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
17	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
18	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
19	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
20	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
21	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
22	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	91	
23	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	115	
24	5	5	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	138	
25	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	115	
26	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	113	
27	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	5	120	
28	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	1	3	3	5	100	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	129	
30	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	95	
31	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	120	
32	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	118	
33	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	129	
34	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	119	
35	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	2	3	5	4	3	2	3	4	2	3	4	4	5	99	
36	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	121
37	5	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	103	
38	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	93	
39	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	3	4	1	4	120	
40	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	5	4	2	5	3	5	4	3	98	
41	5	5	5	4	3	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	116	
42	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	117	
43	3	3	4	1	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	95	
44	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	96	
45	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	1	2	5	1	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	85	
46	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	111	
47	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	3	2	1	3	124
48	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	111	
49	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	113	



50	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	108	
51	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	110
52	4	2	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	116
53	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	130
54	5	5	5	5	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	5	99	
55	3	3	4	5	4	4	2	3	5	3	4	2	3	4	4	3	3	1	2	5	1	1	4	2	4	5	4	5	5	5	103	
56	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	5	4	5	94	
57	5	1	1	4	2	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	117	
58	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	88	
59	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	3	115	
60	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	113	
61	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	118
62	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	4	98	
63	3	3	3	5	1	1	4	2	1	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	113	
64	4	5	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	5	87	
65	2	3	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	88	
66	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	2	3	2	5	101	
67	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	2	3	2	4	5	4	122	
68	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	4	4	102	
69	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	3	103	
70	2	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	86	
71	3	3	4	5	5	4	2	3	5	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	2	104	
72	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82	
73	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	77	
74	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	90	
75	3	3	3	2	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	5	3	100	
76	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	2	4	3	94	
77	2	3	2	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	82	
78	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	4	102	
79	4	5	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	3	106	
80	3	3	4	4	5	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	5	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	102	
81	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	85	
82	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	5	3	3	5	3	103	
83	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	94	
84	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	2	100	
85	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	3	5	3	91	
86	4	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	3	114	
88	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	106	
87	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	2	3	5	3	108
89	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	1	2	3	2	4	4	2	4	4	3	95	
90	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	88	
91	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	5	4	3	93	
92	3	4	4	4	4	3	5	4	2	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	106	
93	4	5	4	4	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	104	
94	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	84	
95	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	95	
96	5	5	5	2	3	3	4	4	3	5	5	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	112	
97	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	2	2	4	4	3	5	3	3	4	1	1	1	1	2	3	3	2	82	
98	4	3	4	4	3	4	3	5	5	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	5	3	108	
99	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	93	
100	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	83		
101	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	103	
102	4	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	5	3	100	

103	3	4	3	5	4	3	2	5	2	2	3	3	3	4	3	4	5	5	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	102
104	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	108
105	2	2	3	4	5	3	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	88
106	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	100
107	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	3	3	105
108	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	101

## عرض نتائج التلاميذ الغير ممارسين

عبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	مجموع
1	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	64
2	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	96
3	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	91
4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	78
5	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	97
6	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	94
7	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82
8	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97
9	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	98
10	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82
11	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	80
12	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	93

المحقق (04)

## عرض نتائج تلاميذ السنة الأولى

ع.أ.إ.ر.ة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	مجموع	
1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
2	4	5	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	3	106	
3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	5	4	5	2	82	
4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	122	
5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	2	5	3	5	4	5	3	116	
6	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
7	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	120	
8	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	129	
9	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	5	1	3	4	3	5	4	4	98	
10	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	3	115	
11	4	3	4	4	3	4	3	5	5	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	5	3	108	
12	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	5	4	5	2	82	
13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
14	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	129
15	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
16	3	3	3	5	1	1	4	2	1	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	113	
17	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	91	
18	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
19	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98	
20	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
21	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	113	
22	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
23	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	91	
24	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	115	
25	2	3	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	88	
26	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	2	3	2	5	101	
27	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	2	3	2	4	5	4	122	
28	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	4	4	102	
29	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	3	103	
30	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	78	
31	2	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	86	
32	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	106	
33	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82	
34	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	77	
35	2	2	3	4	5	3	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	88	
36	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	90	
37	3	3	3	2	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	5	3	100	
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	2	4	3	94
39	2	3	2	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	82	
40	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	4	102	

## عرض نتائج تلاميذ السنة الثانية

عبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	مجموع	
1	5	5	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	138	
2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	115	
3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	113	
4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	5	120	
5	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	1	3	3	5	100	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	129	
7	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	2	2	4	4	3	5	3	3	4	1	1	1	1	2	3	3	2	82	
8	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	95	
9	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	120	
10	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	118	
11	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97	
12	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	119	
13	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	2	3	5	4	3	2	3	4	2	3	4	4	5	99	
14	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	121	
15	5	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	103	
16	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	93	
17	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	3	4	1	4	120	
18	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	5	4	2	5	3	5	4	3	98	
19	5	5	5	4	3	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	116	
20	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	117	
21	3	3	4	1	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	95	
22	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	1	1	5	2	2	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	96	
23	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	98	
24	3	3	4	4	5	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	5	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	102	
25	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	80	
26	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	85	
27	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	5	3	3	5	3	103	
28	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	94	
29	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	2	100	
30	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	94	
31	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	3	5	3	91	
32	4	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	3	114	
33	3	3	4	5	5	4	2	3	5	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	2	104	
34	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	2	3	5	3	108
35	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	1	2	3	2	4	4	2	4	4	3	95	
36	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	88	
37	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	5	4	3	93	
38	3	4	4	4	4	3	5	4	2	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	106	
39	4	5	4	4	2	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	104	
40	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	84	

## عرض نتائج تلاميذ السنة الثالثة

عبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	مجموع
1	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	1	2	5	1	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	85
2	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	111
3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	3	2	1	3	124
4	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	111
5	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	98
6	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	108
7	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	110
8	4	2	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	2	4	3	4	4	4	4	5	116
9	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	130
10	5	5	5	5	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	5	99
11	3	3	4	5	4	4	2	3	5	3	4	2	3	4	4	3	3	1	2	5	1	1	4	2	4	5	4	5	5	5	103
12	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	5	4	5	94
13	5	1	1	4	2	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	117
14	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	88
15	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97
16	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	113
17	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	118
18	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	64
19	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	4	98
20	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	97
21	4	5	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	5	87
22	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	95
23	5	5	5	2	3	3	4	4	3	5	5	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	112
24	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	96
25	3	5	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	1	1	4	2	1	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	4	98
26	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	2	5	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	93
27	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	93
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	83
29	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	103
30	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82
31	4	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	5	3	100
32	3	4	3	5	4	3	2	5	2	2	3	3	3	4	3	4	5	5	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	102
33	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	108
34	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	97
35	4	5	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	4	1	3	3	2	3	2	3	1	4	87
36	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	100
37	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	2	3	3	105
38	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	98
39	3	3	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	101
40	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	82

المحقق (05)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية  
إلى  
السيدات و السادة / مديري ثانويات  
دائرة البويرة

مديرية التربية لولاية البويرة  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم: 509/م ت/م ت/ 19/

الموضوع: تسهيل مهمة .  
المرجع: مراسلة جامعة ألكلي محمد أولحاج تحت رقم: 2019/019  
2019/02/21 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .  
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة):  
سعدوني أيوب لإجراء إستبيان تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

البويرة في: 2019/02/21

ججينة مسرور  
مديرة التربية لولاية البويرة

المحقق (06)

إحصاء التلاميذ الى غاية: 31 / 01 / 2019

المجموع	المجموع حسب	المجموع العام						الجنس	المؤسسات	الدائرة
		س 3 ث	س 2 ث	س 1 ث	س 1 ث	س 2 ث	س 3 ث			
431	184	164	67	113	48	154	69	الرائد عبد الرحمان ميرة	الولاية الغربية	
	247		97		65		35			
730	333	241	120	250	110	239	103	حمزة بن الحسن العلوي		
	397		121		140		136			
681	314	186	75	232	101	263	138	محمد الصديق بن يحي		
	367		111		131		125			
688	311	250	98	183	85	255	128	كريم بلقاسم		
	377		152		98		127			
411	185	145	74	126	51	140	60	هواري بومدين		
	226		71		75		80			
465	209	177	81	141	62	147	66	متقن العقيد أعران		
	256		96		79		81			
449	166	130	37	134	49	185	80	يوشراعين محمد		
	283		93		85		105			
439	176	181	58	108	47	150	71	احمد قادري		
	263		123		61		79			

المحقق (07)

جامعة أكلي محند أولحاج- البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: التربية وعلم الحركة

استمارة تحكيم مقياس

الموضوع: مستويات الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي

إشراف الاستاذ:

نبيل منصوري

إعداد الطلبة:

سعدوني أيوب

واضح بلال

بن محند السعيد اغيلاس

الرقم	اسم المحكم (الخبير)	الجامعة	الملاحظات	التوقيع
01	د. محامي إبراهيم	البويرة	موافق مع التقييم	
02	خالد بويحي	البويرة	بالموافقة مع ملاحظات	
03	حميد خضير	البويرة	مقبول مع بعض التقديرات	
04	توفيق طراد	البويرة	مقبول	
05	مرنان حميد	البويرة	مقبول مع بعض التقديرات	

المحقق (08)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: التربية وعلم الحركة

استمارة مصادقة عينة الدراسة

الموضوع: مستويات الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي

إشراف الاستاذ:

نبيل منصوري

إعداد الطلبة:

سعدوني ايوب

بلال وضاح

بن محند السعيد اغيلاس

الرقم	اسم الثانوية	المصادقة والامضاء
01	ثانوية العفية ارضماة لبويرة قاسي بلحات	
02	ثانوية الرائد عبد الزحمان سيدريسي عمر الجبير مديرية التربية لولاية البويرة	
03	ثانوية هواركي بومديني	
04	ثانوية بلقيا بوم	
05		

المحقق (09)