

جامعة ألكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: النشاط البدني التربوي

الموضوع:

مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع
من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

دراسة ميدانية على تلاميذ متوسطات ولاية تيزي وزو-

إشراف الأستاذ:

لوناس محمد الله

إعداد الطالبتين:

- أوباجي زاهية

- شاوش ليلية

السنة الدراسية: 2019/2018

تشكرات

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا،

والقائل في محكم تنزيل "لئن شكرتم لأزيدنكم"

وأتقدم مصداقا لقول النبي عليه الصلاة والسلام:

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

بالشكر إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل

وبتشكراتي الخاصة إلى الأستاذ المشرف: لؤناس عبد الله

الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة

فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ سليمان رباح وإيبارودان أغلاس

وجميع الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الثلاث

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل

أوباجي زاهية

شاوش ليلية

إهداء

نهدي ثمرة جهدنا المتواضع إلى الذين قال الله تعالى فيهم
"وقضى ربك أن لا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا اما يبلغن عندك الكبر
أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض
لهما

جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا" سورة الإسراء
(24-22)

كما نهدي هذا العمل إلى الإخوة والأخوات ولكل أفراد عائلتي
شاوش و أوباجي وإلى كل من قدما لنا المساعدة في هذا البحث
وإلى الأصدقاء والزملاء وخاصة سعدي سيليا
وإلى جميع عمل وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أوباجي زاهية

شاوش ليلى

	التشكرات
	الإهداء
	محتوى البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	ملخص البحث
2	مقدمة
4	مدخل عام: التعريف بالبحث
4	1- الإشكالية
5	02 الفرضيات
5	03- أسباب اختيار الموضوع
5	04 أهمية البحث
5	05- أهداف البحث
5	06 الدراسات السابقة والمثابهة
9	07- تحديد المفاهيم والمصطلحات
	الخلفية النظرية المعرفية
	الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية
13	تمهيد
14	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
15	1-2 الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية
15	1-3 بعض الصفات الشخصية الضرورية للأستاذ
16	1-4 علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ
17	الخلاصة
	الفصل الثاني : التحصيل الدراسي
19	تمهيد
20	1-2 التحصيل الدراسي
20	1-1-2 مفهوم التحصيل الدراسي
20	2-2 أنواع التحصيل الدراسي
20	2-2-1 الإفراط التحصيلي (التحصيل الجيد)

20	2-2-2 التأخر التحصيلي(التحصيل الضعيف)
21	3-2 العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
21	1-3-2 العوامل العقلية
21	1-1-3-2 الذكاء
21	2-1-3-2 الذاكرة
21	2-3-2 الحالة الانفعالية
21	3-3-2 العوامل الجسمية
22	4-3-2 العوامل الأسرية
22	1-4-3-2 معاملة الوالدين لأبنائهم
22	2-4-3-2 العوامل الثقافي
22	5-3-2 العوامل الثقافية
22	6-3-2 العوامل الاقتصادية والاجتماعية
23	6-3-2 العوامل المدرسية
23	1-6-3-2 مهارات المدرس
23	2-6-3-2 الجو المدرسي
23	4-2 شروط التحصيل الدراسي
23	1-4-2 النضج
23	2-4-2 الممارسة والتكرار
23	3-4-2 الطريقة الكلية والجزئية
24	4-4-2 النشاط الذاتي
24	5-4-2 التدريب الموزع
24	6-4-2 التوجيه والإرشاد
24	5-2 أدوات قياس التحصيل الدراسي
24	1-5-2 الاختبارات التحصيلية التقليدية
25	1-1-5-2 الاختبارات الشفهية
25	2-1-5-2 الاختبارات المقالية التحريرية
25	3-1-5-2 الاختبارات العلمية
25	2-5-2 الاختبارات التحصيلية الموضوعية
25	1-2-5-2 إختبارات الصواب والخطأ

25	2-2-5-2 إختبار الإختبار من متعدد
25	3-2-5-2 إختبار إعادة الترتيب
25	4-2-5-2 إختبارات التصنيف
26	5-2-5-2 إختبار المطابقة (المزوجة)
26	6-2 علاقة الممارسة الرياضيين بالتحصيل الدراسي
27	خلاصة
	الفصل الثالث: المراهقة
29	تمهيد
30	1-3 تعريف المراهقة
30	2-3 خصائص المراهقة في مرحلة المتوسط
30	1-2-3 النمو الجسمي
30	2-2-3 النمو الفيزيولوجي
30	3-2-3 النمو الإنفعالي
31	4-2-3 النمو الحركي
31	5-2-3 النمو العقلي
32	6-2-3 النمو النفسي
32	7-2-3 النمو الإجتماعي
32	3-3 مراحل المراهقة
33	1-3-3 مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة)
33	2-3-3 مرحلة المراهقة الوسطى (15-17 سنة)
33	3-3-3 مرحلة المراهقة المتأخرة (18-20 سنة)
33	4-3 مشاكل المراهقة
33	1-4-3 المشكلات النفسية
33	2-4-3 المشكلات الصحية
34	3-4-3 المشكلات الإجتماعية
34	4-4-3 المشكلات الإنفعالية
34	5-4-3 مشاكل الرغبات الجنسية
35	خلاصة
	الجانب التطبيقي

	الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
37	تمهيد
38	1-4 الدراسة الإستطلاعية
38	2-4 المنهج المتبع
39	3-4 متغيرات البحث
39	4-4 مجتمع البحث
40	5-4 عينة البحث
40	6-4 مجالات البحث
40	7-4 أدوات البحث
41	8-4 إجراءات التطبيق الميداني
41	9-4 الأسس العلمية للإدابة
42	10-4 الوسائل الإحصائية
44	خلاصة
	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
46	تمهيد
47	1-5 عرض وتحليل النتائج
73	2-5 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
76	خلاصة
77	الاستنتاج العام
78	الخاتمة
79	اقتراحات وتوصيات
	الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مدى أهمية حصص التربية البدنية والرياضية بالمواد الأخرى	47
02	رأي التلاميذ في زوال التعب من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية	48
03	رأي التلاميذ حول شعورهم بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية	50
04	مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الإمتحانات	51
05	رأي التلاميذ حول إستعدادهم لحفظ ومراجعة دورسهم بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية	53
06	رأي التلاميذ في مدى مساهمت ممارسة التربيو البدنية والرياضية في تنمية مختلف القدرات العقلية	54
07	رأي التلاميذ حول دور معاملة أستاذ التربية والرياضية لهم في تحقيق التفوق الدراسي	56
08	رأي التلاميذ حول مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية لهم في تحقيق التفوق الدراسي	57
09	رأي التلاميذ حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الانتباه في الدراسة	59
10	شعور التلاميذ بالإرتياح النفسي بوجود الأستاذ	60
11	علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية	61
12	رأي التلاميذ حول مساعدة الأنشطة الرياضية التي يقدمها لهم الأستاذ في تنمية التركيز	63
13	رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتساب دافعية العمل والإجتهاد	64
14	رأي التلاميذ في مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية على استيعاب الدروي	66
15	رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإلمام بالعلوم الأخرى	67
16	رأي التلاميذ في الأنشطة الرياضية ومساعدتها لهم في فهم بعض المواد الأخرى	69
17	رأي التلاميذ حول شرح أستاذ التربية البدنية والرياضية لبعض المواد الأخرى	70
18	رأي التلاميذ حول مساندة أستاذ التربية البدنية والرياضية لهم خلال مشوارهم الدراسي	72

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مدى أهمية حصص التربية البدنية والرياضية بالمواد الأخرى	47
02	رأي التلاميذ في زوال التعب من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية	49
03	رأي التلاميذ حول شعورهم بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية	50
04	مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الإمتحانات	52
05	رأي التلاميذ حول إستعدادهم لحفظ ومراجعة دورسهم بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية	53
06	رأي التلاميذ في مدى مساهمت ممارسة التربيو البدنية والرياضية في تنمية مختلف القدرات العقلية	55
07	رأي التلاميذ حول دور معاملة أستاذ التربية والرياضية لهم في تحقيق التفوق الدراسي	56
08	رأي التلاميذ حول مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية لهم في تحقيق التفوق الدراسي	58
09	رأي التلاميذ حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الانتباه في الدراسة	59
10	شعور التلاميذ بالإرتياح النفسي بوجود الأستاذ	60
11	علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية	62
12	رأي التلاميذ حو مساعدة الأنشطة الرياضية اليتم يقدمها لهم الأستاذ في تنمية التركيز	63
13	رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتساب دافعية العمل والإجتهد	65
14	رأي التلاميذ في مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية على استيعاب الدروي	66
15	رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإلمام بالعلوم الأخرى	68
16	رأي التلاميذ في الأنشطة الرياضية ومساعدتها لهم في فهم بعض المواد الأخرى	69
17	رأي التلاميذ حول شرح أستاذ التربية البدنية والرياضية لبعض المواد الأخرى	71
18	رأي التلاميذ حول مساندة أستاذ التربية البدنية والرياضية لهم خلال مشوارهم الدراسي	72

الجانب التمهيدي

التعريف بالبحث

الإشكالية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية، جسمية، نفسية أو اجتماعية. وتعتبر مرحلة المراهقة ذات مكانة خاصة بالنسبة لبقية المراحل، فهي تعتبر المرحلة الحرجة في حياة الإنسان إذ تتشكل من خلالها خبراته ومعلوماته التي ينتظم في دراستها أكبر مجموعة من أبناء المجتمع لهذا وجب على المخططيين بذل أقصى عناية لإعداد وتنفيذ البرامج، المناهج وطرق التدريس التي توفر للتلميذ البيئة التعليمية والصحية والرياضية.

ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما، حيث يتمحور عمله ضمن المرحلة الأساسية في التخطيط والإشراف، الإدارة، التوجيه والتقويم، وهذا يتضمن أن يقود الأستاذ التلاميذ في الأنشطة الحركية المتنوعة، لكي تأدي الألعاب الرياضية الغرض من تدريسها في المرحلة، ويجب أن نلاحظ أن المهارات الحركية للتلميذ واستجابته العقلية والاجتماعية يجب أن تتماشى مع حاجات التلميذ المختلفة.

وينظر إلى التحصيل الدراسي على أنه المعيار الأمثل والوحيد لتقييم التلاميذ وبالتالي معرفة مقدار المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال فترة زمنية معينة، حيث خلال التحصيل الدراسي يحتاج المتعلم إلى الدافعية والتي تعتبر من أهم خصائص المراهقين.

ومما سبق يمكن لنا تحديد إشكالية بحثنا هذا من خلال طرح العديد من التساؤلات:

(1) **التساؤل العام:** هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الرفع من التحصيل الدراسي.

وانبثق من السؤال العام التساؤلات الجزئية التالية:

- 1 - هل لخصّة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة عند التلاميذ.
- 2 - هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التركيز لدى التلاميذ.
- 3 - هل يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية إحدى عوامل التي لها دور في تحقيق التفوق الدراسي.

(2) **الفرضيات:**

1-2: **الفرضية العامة:** لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في الرفع من التحصيل الدراسي.

2-2: **الفرضية الجزئية:**

- 1 - لخصّة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة عند التلاميذ.
- 2 - لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التركيز والانتباه لدى التلميذ.

3 يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التي لها دور في تحقيق التفوق الدراسي.

(3) أسباب اختيار الموضوع:

- إهمال مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى في البرنامج الدراسي.
- نظرة المجتمع السلبية على حصة التربية البدنية والرياضية على أنها مضيعة للوقت.
- المفهوم الخاطئ لمعظم فئات المجتمع للتربية البدنية والرياضية.
- الاستهزاء من الأهداف التي ترمي إليها التربية البدنية والرياضية.

(4) أهمية البحث:

انطلاقاً من شكل البحث المتمثل في مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- تكمن أهميته في توضيح تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي.
- إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.
- إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفوق الدراسي.

(5) أهداف البحث:

- معرفة مدى انعكاسات درس التربية البدنية والرياضية على التفوق الدراسي.
- إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية وكشف النقائص التي تعاني منها.
- إثبات مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وخاصة في الطور المتوسط.

(6) الدراسات السابقة والمماثلة:

- الدراسة الأولى: 2015-2016 من إعداد الطالب بن جحا عمر، جامعة بسكرة وهي دراسة لنيل شهادة الماجستير.

عنوان الدراسة: التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من مرحلة الثانوية.

وكانت مشكلة الدراسة هل للتربية البدنية والرياضية علاقات بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية.

وقد كان أهداف الدراسة:

1. محاولة الكشف على التأثير الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ.

2. التعرف على التأثير الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ.

3. معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحسين وتنمية بعض المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي.

فرضيات الدراسة:

– الفرضية العامة: للتربية البدنية والرياضية علاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية.

– الفرضيات الجزئية:

1. للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ.
2. للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي.
3. للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ.

المنهج المستخدم: هو المنهج الوصفي.

عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة عشوائية المتكونة من 54 تلميذ.

أدوات البحث: استخدام الباحث الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ.
- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي.
- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ.
- الدراسة الثانية: 2014-2015 من إعداد الطالبين: درويش بوعلام، عطوي مراد، جامعة البويرة وهي دراسة لنيل شهادة ليسانس.

عنوان الدراسة: العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

وكانت مشكلة الدراسة: ما هي العوامل المؤثرة على العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

هدف الدراسة: دراسة العوامل المؤثرة في العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وإبراز أهمية العلاقة بينهما.

فرضيات الدراسة:

– الفرضية العامة : توجد بعض العوامل المؤثرة على العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية.

– الفرضية الجزئية:

1. خبرة الأستاذ تؤثر على العلاقة بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
2. جنس الأستاذ (ذكر، أنثى) تؤثر على العلاقة بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
3. الطريقة البيداغوجية المطبقة من قبل الأستاذ تؤثر على هذه العلاقة بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة عشوائية الأولى 120 تلميذ والعينة الثانية من 15 أستاذ.

أدوات البحث: استخدم الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- يمكننا القول أن الخبرة لها دور كبير في نسج علاقات بين الأستاذ والتلميذ.
- يمكننا القول أن الجنس ليس له تأثير في عملية التعليم والعلاقة بين الأستاذ والتلميذ.
- يمكننا القول أن طريقة التدريس لها مكانة عالية في تكوين علاقة جيدة بين الأستاذ والتلميذ.
- الدراسة الثالثة: 2012-2013 من إعداد الطلبة: دحماني سليم، باديس أحمد، جامعة البويرة، وهي دراسة لنيل شهادة ليسانس.

عنوان الدراسة: تأثير التدريس بالمقاربة بالكفاءات على التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

مشكلة الدراسة: هل يؤثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

هدف الدراسة:

- معرفة أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية له دور هام في تحسين النتائج الدراسية.
- تبيان أن التدريس بالكفاءات يلقي اهتمام من طرف تلاميذ الطور الثانوي.
- معرفة مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في تنمية وتكوين قدرات التلميذ النفسية والعقلية.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

يوجد تأثير فعال للتدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضية الجزئية:

- التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى اهتمام من طرف الطور الثانوي.
- يلعب منهج المقاربة بالكفاءات دورا هاما في تنمية وتكوين قدرات التلميذ ومكتسباته النفسية والعقلية.
- طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحسين النتائج الدراسية.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي.

عينة البحث: تضم 24 أستاذ.

أدوات البحث: استمارة استبيان.

وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحسين النتائج الدراسية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إهتمام من طرف التلاميذ.
- مناهج المقاربة بالكفاءات تلعب دور كبير وهام في تنمية وتكوين قدرات التلميذ ومكتسباته العقلية والنفسية التي تجعل له الثقة في النفس والتحصيل على نتائج دراسية جيدة في المواد الأخرى.
- التعليق على الدراسات السابقة:
- تحليل الدراسات السابقة:

بعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا لاحظنا أن معظمها تتفق مع الدراسة الراهنة كونهم يبحثون في نفس الموضوع إن كان التربية البدنية والرياضية أو التحصيل الدراسي أو الاثنين معا.

كما وقد اتفقت بعض الدراسات التي قام بها الباحثون مع الدراسة الراهنة في المنهج الوصفي وكذلك طريقة اختيار العينة وهي العينة العشوائية وأداة البحث حيث استعملوا الاستبيان كأداة للبحث كما اتفقت بعضها في طبيعة المبحوثين وهم تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفدنا من الدراسات السابقة بمعرفة علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي وكيف تؤثر مختلف الأنشطة الرياضية على التلميذ المراهق في العديد من الجوانب وخاصة الجانب العقلي.

ساعدتنا الدراسات السابقة بتناول "التحصيل الدراسي" الذي هو جزء من المشكلة في دراستنا وفي دراسة البحث، إذ أعطتنا الدراسة معلومات ومعارف حول شروطه، عوامله، أنواعه، في الحقيقة ساعدتنا أيضا في إثراء رصيدنا المعرفي حول هذا المفهوم.

لقد أفدتنا الدراسات السابقة أيضا بشكل جيد إذ أعطتنا صورة واضحة عن تلاميذ المراهقة وما قد يعانیه من مشاكل مختلفة في تحصيله الدراسي.

استفدنا في جانب الخلفية النظرية في بعض الدراسات باستعمالها كمرجع والاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها.

استفدنا من الدراسة الميدانية لهذه الدراسات كيفية طرح موضوع الدراسة وطريقة تناول هذا الموضوع والنظرة عن طريقة المنهجية.

كما أفدتنا في تحديد فرضيات الدراسة وكذلك استفدنا من استثمارات الاستبيان في تحديد فرضيات الدراسة وكذلك استفدنا من استثمارات الاستبيان الموجهة للتلاميذ وكيفية صياغة أسئلة الاستبيان.

وأخيرا استفدنا من أهم النتائج المتوصل إليها مقارنة بنتائج دراستنا الحالية.

(7) تحديد المصطلحات والمفاهيم:

• تعريف الأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية ويحمل أعباء وأدوارا كبيرة بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيسي في نقل المعرفة والعلم فهو يساهم في تربية أجيال صاعدة وتهيئتهم للحياة المستقبلية وما حدث من تطورات لا يمكن الاستغناء عنه داخل الوسط التعليمي.

وتظهر أهمية الأستاذ في كونه مسؤولا عن تنمية التلاميذ وتطوير شخصيتهم وتعليمهم أنماط و ألوان النشاط البدني، الرياضي والحركي المنظم خلال الحصّة⁽¹⁾.

¹-أنور أمين أنور، أصول التربية البدنية والرياضية والمهنية والإعداد المهني والنظام والأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص167.

• التربية البدنية والرياضية:
(أ) المفهوم التربوي:

إن التربية البدنية والرياضية أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشتها وتعاطيها من خلال خبرات الترويج البدني واللياقة البدنية و هي المحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء وهو مفهوم يشتق من التربية طول الحياة وهي ترافق حياتنا لصيغتها التربوية، فالتربية هي نقل التراث كما في الوضع المدرسي وقد تكون غير ذلك⁽¹⁾.

(ب) التعريف الإجرائي:

التربية البدنية والرياضية عملية توجه للنمو التربوي والقوام الإنساني باستخدام التمرينات البدنية، وفق الأساليب التي تشترك مع الوسائل التربوية لتنمية النواحي النفسية والاجتماعية.

التحصيل الدراسي:

أ - لغة: حصل الشيء والأمر خلصه وميزه عن غيره وتحصيل الشيء تجميع وتثبيت.

ب اصطلاحاً: عملية تركيز الانتباه على موضوع ما وتحصيله لاسيما إذا كان مكتوباً أو مطبوعاً⁽²⁾.

يعرف جابلن التحصيل على أنه: "مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، كما يقدم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما⁽³⁾".

التحصيل الدراسي: يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم أو المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال إلى الرحلة التي تليها⁽⁴⁾.

ج -التعريف الإجرائي:

يمكن القول أن التحصيل الدراسي هو مقدار من المعلومات والمهارات المكتسبة أو المتحصل عليها من عملية التعلم والتفاعل الصفي بين الأستاذ والتلميذ ويتم هذا الاكتساب عن طريق مختلف القدرات العقلية مثل الذكاء، الحفظ والفهم...الخ.

¹ - أمين أنور الخولي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص12.

² - محمد حمدان، معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007، ص37.

³ - الطاهر سعد الله، علاقة القدرة على التفكير بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، د.س، ص122.

⁴ - عبد الرحيم نصر الله، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، دار وائل، ط2، عمان، الأردن، 2010، ص15.

المراهقة:

أ - المراهقة لغة: وكلمة مراهقة تقابلها باللاتينية adobescence، وهي مشتقة من الفعل اللاتيني

adolescere، بمعنى التدرج نحو النضج الجسمي، العقلي، الانفعالي.

ب - المراهقة اصطلاحاً: المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد⁽¹⁾.

والبعض الآخر يراها على أنها مصطلح وصفي لفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً، وذا خبرة محدودة ويقترّب من نهاية نمو البدني والعقلي⁽²⁾.

ج - التعريف الإجرائي للمراهقة:

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث تغيرات عضوية ونفسية ذهنية.

د - تعريف التلميذ:

إن مصطلح التلميذ يعني تزاوّل التعليم الابتدائي، الأساسي والثانوي فمن خلال هذا التعريف الموجز

يتضح أن التلميذ هو ذلك الشخص الذي يمر بعدة مراحل ومستويات تعليمية بدايةً بالتعليم الابتدائي ثم الأساسي إلى الثانوي أين تنتهي مرحلة التلميذ ليصبح طالباً وخلال هذه المراحل التعليمية يكتسب معارف ومعلومات تمكنه من التكيف مع المواقف الحياتية الجديدة⁽³⁾.

¹ - ميخائيل أسعد إبراهيم، مشكلات الكفولة والمراهقة، دار الأفاق الجديدة، ط1، بيروت، لبنان، 1999، ص31.

² - محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1989، ص18. سعدية محمد هادر، علم النفس والنمو، دار البحوث العلمية، الكويت، 1998، ص329.

³ - محمد برغوتي، دراسة الوضع لطلاب الثانوية، دراسات معمقة في الاجتماع، جز1، 84-1985، ص7، جامعة قسنطينة.

الفصل الأول

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يشير المثل الصيني "إذا سمعت نسيت، وإذا رأيت تذكرت، وإذا مارست تعلمت"، إلى أهمية الممارسة في الحياة اليومية للتلميذ كي يتعلم، كما أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يلعب دوراً مميزاً في الارتقاء بخبرة الفرد وشخصيته وتميزها، من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، فهو لا يحتاج إلى مدربين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فحسب، بقدر ما هو بحاجة إلى أشخاص يعملون على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية والاجتماعية وما لها من أثر بالغ في تحديد قيم الممارس واتجاهاته، فهدف النشاطات الرياضية تكوين رجال مقبلين على الحياة الاجتماعية مع جميع جوانبها وليس شباب رياضيين ليصبحوا أبطال في المستقبل، حيث يقوم هؤلاء الأشخاص والممثلون في أستاذ التربية البدنية والرياضية في بث المثل العليا في تلاميذهم، فهم قدوة لهم ويتأثرون بشخصيتهم، لأن الأساتذة يتقابلون مع تلاميذهم في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية.

1-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقول "ويلين كلارك wiliamclaikn" أن الأستاذ يعد مصمما لبنية التعليم، فهو الذي يبدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الحصة ويقوم بإعداد المرافق التعليمية والتربوية، ويقرر الاستراتيجيات التي يسير عليها المتعلم ليتم التعامل بينه وبين هذه المواقف التعليمية، لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد إنجازه من قبل المتعلم وأساليب تقويم هذا الأداء.

ويرى "بول دير Bold yrew" أنه قائدك فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل، فهو لا يعمل فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في المراحل المعرفية والمهارية فحسب بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنمية جماعية⁽¹⁾.

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي وأكثرهم تأثيرا في تنمية الأخلاق والقيم الرفيعة للتلميذ، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دوره في تقديم ألوان النشاطات البدنية والرياضية المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعتمد على الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراتها الشخصية في تقديم الواجبات التربوية في إطار بدني ورياضي يستهدف النمو والتكيف، وتتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك، كما تتصف باكتساب التلاميذ الخصائص اللازمة لجعله متكيفا من خلال القدرات المهارية، والحركية، والعلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ والصحة العضوية والنفسية والاتجاهات الحديثة.

كما أنه يعد الركن الركين في العملية التربوية بالمدرسة، حيث تتاح له الفرص التي لا تتاح لزملائه الأساتذة الآخرين في المواد الدراسية المختلفة، وبواسطته يمكن الوصول بالمتعلمين إلى الطريق المقبول اجتماعيا كما تلقى التربية على كاهله، وهذا عبء كبير يجعله مسؤول إلى حد كبير على إعداد جيل سليم للوطن.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة ينبغي أن يشارك في تخطيط المناهج بمعنى أنه يقوم بتحديد أهداف المناهج ومحتواها، ثم يحدد الأنشطة التعليمية ثم يقوم بعد ذلك بتنفيذ المناهج وتقويمها، كذلك يجب عليه الإلمام بالأساليب والبرامج المستخدمة في التربية البدنية والرياضية ومشكلات تطبيق البرامج وكيفية إيجاد الحلول لها واكتساب الخبرات المرتبطة بها⁽²⁾.

¹- محمد الحماصي، أمين أور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص 169-197.

²- أمين أنور الخولي، التربية البدنية والرياضية، المهنة والعداد الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 149-150.

1-2-الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:

يتمثل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المدرسة من خلال أربع جوانب هي:

- تدريس التربية البدنية وذلك من خلال حصص التربية البدنية المقررة في البرنامج المدرسي لكل صف دراسي.
- إدارة النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية والبرامج الخاصة وهي أنشطة تخص حالات الإعاقة بأنواعها وبما يناسبها، كما أنها على الجانب الآخر تخص حالات التفوق والامتياز الرياضي.
- التخطيط الواعي للتدريس ابتداء من المستوى اليومي مرورا بقصير المدى.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم جوانب البرنامج⁽¹⁾.

1-3-بعض الصفات الشخصية الضرورية للأستاذ:

إن الأستاذ بحكم أنه أقرب شخص للتلميذ فهو الذي يقدم له الأفكار والمعلومات لذا فيجب عليه أن يتحلى ببعض الصفات الشخصية الضرورية وهي:

- أن يكون ملما بالمادة التعليمية التي يقوم بتدريسها إماما كافيا وأن يفهم خصائص التلميذ وحاجاته في مختلف المراحل.
- أن يكون متمكنا من المنهج الدراسي وأغراضه وطرق تناوله.
- يجب أن يهتم بالجانب الأساسي ألا وهو العلاقات الإنسانية.
- أن يبدع ويبتكر طرق ومناهج سهلة تساعد كلا من الأستاذ والتلميذ في الأداء.
- أن يحسن معاملة التلاميذ ويعطف عليهم عطا مقرونا بالحرز.
- الإلمام بالمبادئ والقيم والأسس التعليمية المختلفة بما يمكنه من الحكم على نمو التلاميذ حكما يتخذه أساسا لتوجيههم التربوي.
- أن يمتلك شخصية قوية يستطيع من خلالها التصرف بكل موضوعية ونزاهة في المواقف الصعبة وحالات الغضب.
- الأستاذ يعمل على توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع فهو بذلك رائد اجتماعي.
- توثيق الصلة بين التلاميذ والمدرسة عن طريق المجالس العلمية.
- الرابط بين العملية التربوية والتعليمية ووسائلها بالمؤسسة التربوية وبين الاتجاهات السائدة كأستاذ.

¹ - عدنان درويش وآخرون، مرجع سابق، ص34.

1-4-علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ:

إن شخصية الأستاذ لها تأثير كبير على شخصية التلميذ من حيث تكوينهم النفسي والاجتماعي كما يلعب الجو الاجتماعي المدرسي دورا كبيرا في حياة التلاميذ بجوه التعليمي ويحافظ عليه بأخذ ما اكتسبه منه.

إن العلاقة القوية بين الأستاذ والتلميذ تساهم كثيرا في عملية التعليم، ويوضح صالح عبد العزيز ذلك: "إن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوى العلاقة بين الأستاذ والتلميذ، فالتدريس الجيد يجب أن لا ينفصل عن العلاقة الشخصية والمتداخلة والجيدة"⁽¹⁾.

¹ - صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، 1993، ص 197.

الخلاصة:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية، بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوطنية، لكن الغياب للمهئات المعنية في الاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون خسارة عرفتھا ولا تزال تعرفھا حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني

التحصيل الدراسي

تمهيد:

إن التحصيل الدراسي بات ينظر إليه من قبل الكثير من التربويين والمختصين في الأوساط التعليمية والتربوية على أنه معيار أساسي يمكن من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للتلميذ والطلاب لكي يلعب كل واحد منهم دوره في بناء وطنه ومن هنا فإن إعداد الأطفال والتلاميذ لتقبل التحصيل الدراسي والاستمرار فيه من أجل تكوين شخصيتهم وتحقيق إمكانياتهم، فالضرورة تفرض رعاية التلاميذ ومساعدتهم على الاستفادة من كل المواد الدراسية التي يجب أن تكون متنوعة والتي تؤدي إلى إبداع وابتكار في تكوين العادات الاجتماعية والمهارات التي تجعل منهم مواطنين صالحين وقادرين على اتخاذ مواضعهم الصحيحة في المجتمع الذي يعيشون فيه. وحتى يتسنى الإلمام أكثر والتعرف على هذه الظاهرة التربوية (التحصيل الدراسي) يمكن التطرق إليه بتحديد مفهومه (التحصيل الدراسي) أنواعه، العوامل المؤثرة فيه، شروطه، أدوات قياس التحصيل الدراسي وعلاقة التربية البدنية والرياضية.

2-1-1- التحصيل الدراسي:

2-1-1- مفهوم التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي أنسب طريقة لتقديم المعلومات والمعارف التي يكتسبها التلميذ أثناء التعلم، فهو بلوغ مستوى معين في مادة ما، وتعمل من أجل الوصول إليها لهدف مقارنة مستوى الفرد، أي ما وصل إليه من نجاح في استيعاب المعلومات المتعلقة بهذه المادة خلال مدة زمنية محددة، وقد تعددت التعاريف واختلف الأخصائيون في تعريف المصطلح ومن بينهم:

- زيومان دانيال "ZiomaneDaniel" الذي يعرف مصطلح التحصيل الدراسي بقوله: "التحصيل الدراسي هو استيعاب المعلومات التي يحاول تعليمها التلميذ"⁽¹⁾.
- كما عرفه روبر لافان "Rober Lavan" بقوله: "التحصيل الدراسي يعني المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قد يتكيف مع الوسط والعمل المدرسي"⁽²⁾.

2-2- أنواع التحصيل الدراسي:

2-2-1- الإفراط التحصيلي (التحصيل الجيد):

وهو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الأداء الشخصي عند الفرد للمستوى المتوقع منه في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة أي أن الفرد المفرط تحصيله في نفس العمر العقلي والزمني، وبذلك فإن عمر الفرد التحصيلي يفوق عمره الزمني والعقلي ويتجاوزهما بشكل غير متوقع وعادة ما يفسر ذلك التجاوز في ضوء مؤثرات أخرى كالقدرة على المثابرة من طرف ذاته.

2-2-2- التأخر التحصيلي (التحصيل الضعيف):

وهو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة أو عدم توافق في الأداء ما بين ما هو متوقع من الفرد وما يحققه فعلا من التحصيل.

وبالتالي فتأخر التحصيلي ناتج من تلك الثغرة أو اختلال الواقع بين ما هو متوقع من التلميذ وبين ما يحققه فعلا من التحصيل⁽³⁾.

¹-مصطفى سوييف، الأسس النفسية للتكامل، دار المعارف، ط4، مصر، بدون سنة، ص13.

²- Rober Lavan, Vocabulaire psychopédagogie, 3^{ème} édition, P.U.F, Paris, 1973, p15.

³- شاكر قنديل، معجم علم النفس، والتحصيل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1991.

2-3-العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

2-3-1-العوامل الشخصية:

2-3-1-1-العوامل العقلية:

أ- الذكاء: من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وذلك لوجود علاقة ارتباطية بينهما، فالذكاء قدرة عامة تظهر قدرة الفرد على التعلم واكتساب المهارات وفي القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة أو المشكلات التي تواجه الفرد، والقدرة على ممارسة العمليات العقلية العليا كال تفكير، والتذكر، التخيل وإدراك العلاقات وحل المشكلات⁽¹⁾.

ب- الذاكرة: قدرة التلميذ على اختزان المواد العملية الخاصة بالعام الدراسي، وللذاكرة دورا مهما في عملية التحصيل الدراسي فهي أيضا قدرة التلميذ على تذكر عدد كبير من الألفاظ والأفكار والمعلومات وتخزينها واسترجاعها عند الحاجة.

مما لا شك فيه أن قدرة التلميذ على تذكر الألفاظ، الأفكار والصور الذهنية سيؤثر على تحصيلهم الدراسي بشكل إيجابي وبشكل واضح، لذا يجب الاهتمام بما يقدم له من معلومات لاسترجاعها عند الحاجة⁽²⁾.

2-3-1-2- الحالة الانفعالية:

إن الاضطرابات في الاتزان العاطفي، وعدم الثقة في النفس وتجاه الطفل نحو الخمول والكسل بسبب الإحباطات النفسية التي قد تصادفه في حياته، وهذا ما يؤدي إلى عدم التركيز والانتباه مما يصرفه عن متابعة الدروس⁽³⁾.

ولا ننسى أنه يؤدي إلى عدم الاتزان، والاضطرابات العصبية والقلق، وهذا يؤدي بدوره على أعمال المتدرسين وخاصة التي تتطلب الدقة والتركيز كالحساب مثلا⁽⁴⁾.

2-3-1-3-العوامل الجسمية:

¹ - عبد الرحمان العيساوي، سيكولوجية النمو، دراسة في نمو الطفل والمراهق، ص360.

² - محمد سلامة وآخرون، 1973، ص120.

³ - محمد ضيفة بركات، علم النفس التعليمي، ط3، دار القلم، الكويت، 1979، ص362.

هي العوامل المتعلقة بالنمو الحسي والحركي كالحلل في الحواس واضطرابات حركية متعلقة بعيوب النطق وصعوبة في الكلام أو تعرض الطفل لأمراض مزمنة كالربو، وقوة البنية الجسمية تساعد التلميذ على الانتباه والتركيز وبالتالي يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي، كما أن وجود بعض العاهات مثل صعوبة النطق قد يشعره بالنقص فيعتقد موضوع نقد الآخرين، مما يسبب له مضايقات عديدة تحول بينه وبين التركيز على الدراسة ومن ثم يقل تحصيله الدراسي⁽¹⁾.

2-3-2- العوامل الأسرية:

تعد العوامل الأسرية من أهم العوامل التي تؤثر سلبا على تحصيل التلميذ، وقد تؤثر على نفسيته بصورة مباشرة أو غير مباشرة، فمن بين العوامل الأسرية التي تعرقل التحصيل للتلميذ.

2-3-2-1- معاملة الوالدين لأبنائهم:

إن تكوين شخصية الأبناء تتأثر كثيرا بالأسرة، لأن الأسرة التي تستعمل في تربيتها السماحة، وإعطائهم القدر الوافر من الحرية لاتخاذ التدابير والأمور الخاصة بهم، قد يؤدي بهم إلى مشكلات عديدة لا تحول دون نجاح، أما عكس هذه الطريقة لها تأثيرا على التركيز والاستيعاب لعدم توفر الثقة بينهم⁽²⁾.

2-3-2-2- العامل الثقافي:

إن انتماء التلميذ إلى أسرة متقفة يوفر له جو تنقيفي وتعليمي ملائم، فالأسرة المثقفة تتبع مراقبة أبنائهم في فروضهم المنزلية وتوعيتهم دوما بدروسهم وهذا ما يرفع من مستواهم التحصيلي.

2-3-2-3- العوامل الاقتصادية والاجتماعية:

إن الانخفاض الشديد للمستوى الاقتصادي والاجتماعي والظروف السكنية السيئة وكذا كبر حجم الأسرة، تعتبر من بين العراقيل الأكثر إثارة التي تجعل المستوى التحصيلي للطالب منخفض جدا، وبالنسبة للمتخلفين في الأسر المتدنية يكون أعلى بكثير⁽³⁾.

¹ - مصطفى قاضي يوسف، مرجع سابق، ص 401.

² - أحمد كمال وآخرون، المدرسة والمجتمع، ط1، مكتبة الأنجلو مصر، القاهرة، 1972، ص 26-27.

³ - محمد جميع يوسف منصور، قراءة في مشكلات الطفولة، شركة مكة للطباعة والنشر، ط1، 1981، ص 200-201.

2-3-3-2- العوامل المدرسية:

2-3-3-2-1- مهارات المدرس:

يعتبر المدرس في المحيط المدرسي ملقن لجميع المهارات، وتحصيل التلاميذ سوف يتأثر حتما بشخصيته خاصة في الجانب الأدائي الذي يعلق بمهاراته في التدريس كاستخدام أسلوب جيد للتعامل مع التلاميذ، فيساهم في مساعدتهم على تحصيل الخبرات التي تلائم قدراتهم العقلية، فكلما كان المدرس ذو كفاءة علمية عالية ومهارة معتبرة في إثارة انتباه التلاميذ وجلبهم نحو مادته الدراسية كان تحصيل التلاميذ عالياً، والعكس صحيح.

2-3-3-2-2- الجو المدرسي:

فتوفر جو مدرسي ملائم يمنح الفرصة للتلميذ لإشباع حاجته وإشعاره بالتفوق والنجاح يزيد فيه الثقة والحماس والأمل، أما إذا اضطربت علاقة الطالب بالآخرين، فإن ذلك يؤثر سلباً على تحصيله، وبجملة واحدة نقول أنه عجز على التكيف مع عناصر المجال المدرسي وهذا سوف يؤثر في تحصيل⁽¹⁾.

2-4-2- شروط التحصيل الدراسي:

2-4-2-1- النضج:

يعرف النضج على أنه عملية تطور ونمو داخلي متتابع بشكل معين منذ بدئ الحياة وذلك باتحاد الخلية الذكرية والأنثوية ولا دخل للفرد فيها، وتشمل هذه العمليات تغيرات فيزيولوجية، وتشريحية وكذلك تغيرات عقلية، وهي ضرورية لاكتساب أي خبرة فالنضج شرط أساسي لكل تعلم.

2-4-2-2- الممارسة والتكرار:

إن تكرار عمل معين يسهل تعديله وتنظيمه عند الشخص المتعلم، فتكرار وظيفة معينة عدة مرات يكسبها نوعاً من الثبوت والنمو عند الشخص المتعلم، فالممارسة تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة ودقيقة.

2-4-2-3- الطريقة الكلية والجزئية:

لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الجزئية حتى تكون المادة المراد تعليمها سهلة وقصيرة، وكلما كان تعلمه متسلسلاً منطقياً سهلاً، فالموضوع الذي يكون أسهل تعلمه بالطريقة الكلية من الموضوعات

¹- يوسف مصطفى القاضي، مرجع سابق، ص31.

المكونة من أجزاء الرابطة بينها مثل: عملية الإدراك تسيير على مبدأ الانتقال من إدراك الكليات المبهمة العامة إلى إدراك الجزئيات.

2-4-4- النشأط الذاتى:

فهو السبيل الأمل لاكتساب المهارات والخبرات والمعلومات، فالتعلم الجيد هو الذى يقوم على النشاط الذاتى للطالب فالمعلومات التى يحصل عليها الفرد عن طريق جهده ونشاطه الذاتى يكون أكثر ثبوتاً ورسوخاً، أما التعلم القائم على التلقين والسرد من جانب الطالب فهو نوع سىء⁽¹⁾.

2-4-5- التدريب الموزع:

يقصد به التدريب الذى يقوم على فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة ولقد وجد أن التدريب المركز يؤدى إلى التعب والملل كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان، وذلك لأن فترات الراحة التى تتخلل فترات التدريب الموزع تؤدى إلى تثبيت ما يتعلمه.

2-4-6- التوجيه والإرشاد:

فالتحصيل القائم على أساس التوجيه والإرشاد أفضل من غيره الذى لا يستفيد منه التلميذ، فالإرشاد يؤدى إلى حدوث التعلم بجهد أقل وفي مدة زمنية أقصر كما لو كان التعلم دون إرشاد وتوجيه⁽²⁾.

2-5- أدوات قياس التحصيل الدراسي:

تعد الاختبارات من أهم الوسائل والأدوات التى بواسطتها يقاس التحصيل الدراسي للتلميذ وتهدف إلى تقييم نجاح كل من المعلم والمتعلم⁽³⁾، وقد تم تقسيمها إلى قسمين:

2-5-1- الاختبارات التقليدية:

وضعت لكي يتجلى من خلالها مدى تقدم العملية التربوية والتعليمية التى يتلقاها التلميذ، ويقصد بالامتحانات التقليدية امتحان مقالي وإنشائي يعطى الفاحص بضعة أسئلة للتلميذ ويطلب منه الإجابة عنها، وغالباً ما تبدأ بكلمات مثل: أذكر، اشرح، ناقش، قارن، حل...⁽⁴⁾.

¹ - أكرم مصباح عثمان، مستوى الأسرة وعلاقته بالسمات الشخصية والتحصيل الدراسي للأبناء، دار المسيرة، ط1، 1999، ص54.

² - أكرم مصباح عثمان، نفس المرجع، ص61.

³ - محمد منير مرسى، البحث التربوي وكيف نفهمه، علم الكتب، القاهرة، 1994، ص67.

⁴ - سبع محمد أبو لبة، مبادئ القياس النفسى والتقييم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، ط3، 1985، ص176.

تندرج تحت هذه الاختبارات:

2-1-5-1- الاختبارات الشفهية: وهي أسئلة غير مكتوبة تقدم للتلاميذ ويطلب منهم الإجابة عنها، دون كتابة، والهدف منها معرفة مدى استيعاب وفهم التلميذ للمادة المتعلمة، وقدرته على التعبير عن نفسه⁽¹⁾.

2-1-5-2- الاختبارات المقالية التحريرية: وهي مجموعة من ردود الأفعال السلوكية التي يسلكها التلميذ على فهم السؤال وتفسير المواقف وحل المشكلات.

وهي أقدم أنواع القياس المكتوبة في التربية وتكون عادة بنوعين: طويلة تمتد إجابتها إلى عشرات الصفحات، أو قصيرة ذات إجابات محدودة تتراوح بين جملة ونصف صفحة⁽²⁾.

2-1-5-3- الاختبارات العلمية: تعتمد على الأداء العملي وتعتبر أحدث من الاختبارات السابقة الذكر إلا أنها لازالت تعاني النقص⁽³⁾.

2-5-2- الاختبارات التحصيلية الموضوعية:

إذا كانت الامتحانات التقليدية تعتمد على أسلوب الإجابة الحرة من ناحية التلميذ، حيث يحتمل أكثر من طريقة للجواب وحيث يختلف فيها مصححات في وضع الدرجة فإن الاختبارات الموضوعية كثيرة نذكر أشهرها للامتحانات المدرسية وهي:

2-1-2-5-1- اختبار الصواب والخطأ: إذ يطلب من التلميذ تحديدها إذا كانت عبارة ما أو إجابة لسؤال ما صحيح أو خاطئ.

2-2-5-2- اختبار الاختبار من متعدد: يطلب من التلميذ اختبار إجابة واحدة من عدة إجابات معطاة لسؤال واحد على أن تكون بينها إجابة واحدة فقط صحيحة.

2-2-5-3- اختبار إعادة الترتيب: تستخدم في ترتيب بعض الحوادث أو الخطوات إما تستخدم في ترتيب بعض الجمل بعد قراءتها وفهمها لتكوين قصة.

2-2-5-4- اختبارات التصنيف: إذ نضع للتلميذ مجموعة أشياء مختلفة ونطلب منه أن يصنفها إلى مجموعات متجانسة.

¹ - رمزية الغريب، التقويم والقياس النفسي التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، 1970، ص89.

² - محمد مقداد وآخرون، قراءات في التقويم التربوي، مطبعة عمار قرفي باتنة، الجزائر، ط2، 1998، ص202.

³ - أحمد كمال، مرجع سابق، ص276.

2-5-2-5- اختبار المطابقة (المزاوجة): يقصد به ربط بين كل عبارة من عبارات قائمة الأسئلة بما يقابلها من عبارات في قائمة الأجوبة، ويعتبر أقلها شيوعاً وذلك لمحدودية الفائدة من استخدامها⁽¹⁾.

2-6- علاقة الممارسة الرياضية بالتحصيل الدراسي:

إن الممارسة الرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للفرد انطلاقاً من هذا فإنها تلعب دوراً هاماً في عملية التحصيل الدراسي.

فالممارسة الرياضية تعطي للعقل طاقة وتركيز كبيرين، وهذا ما يؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي.

كما لها دور في حماية الفرد من الأمراض والمشاكل الصحية مثل صعوبة التنفس، وهذا ما يعطيه قوة زائدة لأن جسمه في حالة جيدة، والتوجه إلى تنمية قدراته العقلية، بدون نسيان مدى مساهمة النوادي الرياضية في عملية التحصيل الدراسي وهذا من خلال ما تقدمه للتلميذ المنخرط من مهارات وتقنيات تؤثر على استعداداته العقلية، وتنمي لديه روح الفوز والتقدم، والتنافس بين الزملاء، مما يعود بالإيجاب على تحصيله الدراسي، الاهتمام أكثر بدراسته بالإضافة إلى مساهمتها في معالجة الاضطرابات النفسية للتلميذ وذلك لتهيئته للتكيف مع المحيط المدرسي، وتحقيق النتائج المدرسية، واكتساب المعارف⁽²⁾.

¹ - محي الدين توف، عبد الرحمان عدس، أساسيات علم النفس التربوي، الجامعة الأردنية، 1984، ص337.

² - محمد صبحي حسني، التقويم والقياس والتربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1979، ص172.

خلاصة:

يعتبر مفهوم التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم تداولاً واستخداماً في الحقل التربوي، ويقصد به الإنجاز التحصيلي للتلميذ في مادة أو مواد دراسية تماشياً في الامتحانات الموضوعية والمقترحة من طرف المدرسة، يهدف إلى معرفة مدى تقدم أو تأخر التلميذ ومقدار المعلومات التي تم استيعابها. فالتحصيل الدراسي سواء كان جيداً أو ضعيفاً يتأثر بعدة عوامل متداخلة فيما بينها، وهذا التأثير والتفاعل الموجود بين هذه العوامل، هو الذي يحدد في النهاية مدى تحصيل الشخص، ومن هنا توصلنا إلى نتيجة هو أن للوصول إلى التحصيل الدراسي الجيد، يجب توفير الشروط اللازمة ولظرف الملائمة للتلميذ للوصول إلى هذه الدراسة من التحصيل، لكن ما رأيناه أن هناك عدة صعوبات تؤدي بالتلميذ إلى الإخفاق أو الضعف في التحصيل الدراسي.

فأشرنا في الأخير إلى علاقة الممارسة الرياضية بالتحصيل الدراسي الذي سيكون موضوع دراستنا الميدانية لمعرفة تأثير الممارسة الرياضية على التحصيل الدراسي في مرحلة المتوسط.

الفصل الثالث

المرأة

تمهيد:

إن نمو الفرد بمراحل متسلسلة تمتد من الفترة الجنينية إلى مرحلة الكهول، ومن بين هذه المراحل مرحلة المراهقة التي يقترب فيها الفرد غير الناضج إلى مرحلة البلوغ أو الرشد ويختلف الأطفال فيما بينهم في السن التي يبدأون في الدخول في هذه المرحلة التي يختلف البنون عن البنات إذ تسبق البنات بسنة، أو سنتين، وتعتبر المراهقة مرحلة جد حساسة في حياة البشر، وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد ببلوغ عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح ليسهل عليه مواصلة مشواره بسهولة وبدون آثار جانبية قد تؤثر عليه وتحدث لديه عقدة نفسية يصعب التخلص منها مستقبلاً، فمن خلال هذه الفترة - المراهقة- تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة وغير مباشرة. ومنه فقد حاولنا في هذا الفصل إعطاء فكرة عن هذه المرحلة الصعبة حتى يسهل علينا فهم الفرد في هذه المرحلة والتعامل معه بصورة إيجابية بالإضافة إلى التحدث عن مراحل وخصائص النمو في هذه المرحلة وكذا تطرقنا إلى مشكلاته.

3-1- تعريف المراهقة:

المراهقة بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تصل بالفرد إلى اكتمال النضج وهي بهذا المعنى عند البنين والبنات حتى يصل عمر الفرد 21 سنة وهي تمتد من سن البلوغ إلى سن الرشد⁽¹⁾.

3-2- خصائص المراهقة في مرحلة المتوسط:

3-2-1- النمو الجسمي:

تنقسم مرحلة المراهقة بظهور سلسلة من التغيرات العضوية والفيزيولوجية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي، وتحدث هذه التغيرات عند البنات في مرحلة مبكرة (في بعض الأحيان في سن 12 سنة ولا تحدث عند الأولاد قبل سن 12 سنة).

وتتمثل هذه التغيرات التي تطرأ على الشكل العام للجسم وتتجلى هذه التغيرات في زيادة الطول، الوزن، ينعكس ذلك أكثر على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط الأطراف والساقين، ويختلف هذا النمو السريع في شدته حسب السن⁽²⁾.

3-2-2- النمو الفيزيولوجي:

يؤثر هذا النمو والتغيرات الطارئة على النمو الكامل للجسم، وترتبط اضطرابات البلوغ عامة من الغدد ودورها في إفراز الهرمونات الجنسية اللازمة وإن كان البلوغ مبكراً يعتبر ظاهرة عادية وترجع للنمو السريع للغدة، وخاصة إفراز الغدة النخامية.

غير أن تأخر البلوغ عادة ما يعود إلى إمداد غير كاف في الهرمونات الجنسية التي تأتي عن طريق إفراز الغدد، فهناك غدد صماء تختص بإعداد الجسم لوظيفة التناسل من حيث نمو الأعضاء الجنسية لإفراز خلايا الإنسان، وتتأثر هذه الغدد ببعضها البعض خاصة ما تفرزه الغدة النخامية وقشرة الأدرينالين في نموذج الوظيفة الجنسية بسرعة الإفراز وتأخره⁽³⁾.

3-2-3- النمو الانفعالي:

يشكل النمو الانفعالي في المراهقة جانباً أساسياً في عملية النمو الشاملة وتعتبر دراسة هامة ضرورية ليس فقط لفهم الحياة الانفعالية للمراهق بل لتحديد وتوجيه المسار النهائي للشخصية ككل.

¹ - فؤاد الباهي السيد، الأسس النفسية للنمو، ط1، دار الفكر العربي، 1997، ص272.

² - فؤاد البيهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، 1985، ص75.

³ - زيدان محمد مصطفى.

إذ يقول مصطفى زيدان: أن المراهقة مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية، حيث تمتاز نفس المراهق بالعنف والاندفاع⁽¹⁾.

ومن بين أهم الأنماط الانفعالية الشائعة خلال هذه الفترة من المراهقين هي:

أ - الغضب.

ب - القلق.

ج - الكآبة.

د - العدوانية.

3-2-4- النمو الحركي:

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه المراهقة ومدى أهميته بالنسبة للنمو الحركي.

إذ يرى جورين (GORKIN) بأن حركات المراهقة حتى حوالي 13 سنة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام.

ويرى ميكان أنها فترة الاضطراب والاختلال الحركي فيما يلي:

- الارتباك الحركي.

- الافتقار للرشاقة.

- الزيادة المفرطة في الحركات (الاقتصاد الحركي).

- اضطرابات القوة الحركية (الاقتصاد في الجهد).

- التعارض في السلوك الحركي العام.

3-2-5- النمو العقلي:

قد وصف بياجيه (BIAGE) النمو العقلي في مرحلة المراهقة بما يسمى بالعمليات الذهنية في المقاييس

والاختبارات التي تقيس الأداء العقلي درجة من الصدق والثبات، وهذه التغيرات تكون بالزيادة الموجبة.

وتنمو قدرات المراهق بشكل ملحوظ من حيث مستواه وينمو التذكر معتمدا على الفهم واستنتاج العلاقات،

وتزداد القدرة على التخيل المجرد وتزداد قدرة التفكير والاستدلال والاستنتاج.

وحل المشكلات وتزداد القدرة على التعميم وفهم التعميمات والأفكار العامة⁽²⁾.

ويمكن أن نتطرق إلى القدرات التي تبرز في هذه المرحلة:

¹ - ريغور علي، حقوق علم النفس، دار الطليعة، ط4، بيروت، لبنان، 1986.

² - حامد عبد السلام زهران، علم النفس للطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، 1999، ص3-5.

- الذكاء.
- الانتباه الشديد.
- التذكر.
- التمثيل.

فالنضج العقلي يتمثل في أن المراهق ينتقل من القبول الأعمى للحقيقة على أنها صادرة من مصدر ثقة، إلى طلب الدليل قبل القبول.

3-2-6- النمو النفسي:

الملاحظة في سلوك المراهقين في هذه الفترة، الاتجاه نحو الذات يصل إلى حد التمرکز حول الذات، ولكن يختلف في مضمونه عن تمرکز الطفل ذاته، لأن المراهق قد بلغ من النمو العقلي والنضج الاجتماعي.

كما يبحث المراهق عدم إفساء أسراره وتفادي مشاركة الآخرين بمشكلاتهم، والتذمر والضيق كتعبير عن عدم رضاه عن معاملة الكبار له الذين يراهم غير متفهمين لوضعيته الصببانية التي يرى أنها لم تتناسب سنه، انتقاده لأساليب معاملة الوالدين التي تغلب عليه الطابع الطفولي الراض لأفكاره ومنتقض لقيمته كفرد بالغ⁽¹⁾.

3-2-7- النمو الاجتماعي:

تتميز العلاقة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها أكثر تمايزاً وأكثر اتساعاً عند مرحلة المراهقة، فينمو الفرد وتزداد وتتسع آفاق علاقاته الاجتماعية، وتستمر عملية التطبيق الاجتماعي.

ومن حاجات مرحلة المراهقة وجود مثل أعلى يمثل له المراهق، وكلما يجد المراهقة مثلها في أحد الوالدين أو المدرسين عندما تبرز شخصيات وتتميز بالقوى والتماصك، يختار عامة الأفراد الزعيم من بينهم الذين يتصفوا بمميزات فعلية أو جسمية أو اجتماعية، إذن فالنمو الاجتماعي الصحيح يتوقف على التنشئة الاجتماعية وعلى النضج⁽²⁾.

3-3- مراحل المراهقة:

قسم بعض الدارسين المراهقة إلى ثلاث مراحل فرعية وهي كالتالي:

¹- سويس مصطفى، الأسس التقنية للتكامل الاجتماعي، دار المعارف، ط4، القاهرة، مصر، 1998، ص78-79.

²- زيدان محمد مصطفى، النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشرق، ط4، د س.

3-3-1- مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة):

تقابل المرحلة الإعدادية وفيها يتضاءل سلوك الطفل وتبدأ المظاهر الجسمية، الفيزيولوجية، العقلية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور.

3-3-2- مرحلة المراهقة الوسطى (15-17 سنة):

تقابل المرحلة الثانوية يؤدي بالانتقال من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية في أولها إلى إطراء الشعور بالنضج والاستقلال.

3-3-3- مرحلة المراهقة المتأخرة (18-20 سنة):

تقابل المرحلة الجماعية وهي التي تسبق مباشرة وتحمل مسؤولية الحياة، ويطلق البعض عليها اسم "مرحلة الشباب" وهي مرحلة اتخاذ القرارات حيث يتخذ فيها أهم قرارات حياة الفرد وهما المهنة والزواج⁽¹⁾.

3-4-4- مشاكل المراهقة:

3-4-1- المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع، بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقه ولا تحس بأحاسيسه، لهذا فهو يشعر دون قصد في أن يؤكد بنفسه وتمرده وعدوانه، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، الأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه، ولا تشجع حاجاته الأساسية فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيئاً يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمه.

3-4-2- المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصابون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص.

فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة في الغدد كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني لاستماع إلى متاعبهم فهو في ذاته جوهر العلاج لأن عند المراهق أحاسيس خاطئة لأن أهله لا يفهمونه.

¹ - صلاح الدين العمرية، علم نفس النمو، ط1، مكتبة المجتمع العربي، 2005، ص185.

3-4-3- المشكلات الاجتماعية:

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها المراهق العزلة بعيدا عن الأصحاب وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به، وتركيز على تحديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محددة غالبا ما تكون في نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق ليكون له مركز بين الجماعة وذلك عن طريق أعمال تثبت الانتباه على الاعتراف بشخصية.

3-4-4- المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعالية واندفاعها وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خاصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وصوته قد أصبح خشنا، فيشعر المراهق بالزهو الفأخر وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

3-4-5- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد ومجتمعه تقف حائرا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفضل المجتمع ما بين الجنسية فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند هذا المراهق تجاه الجنس الآخر وإحباطها.

وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الإغراء في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

خلاصة:

من خلال ما سبق يتضح لنا أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يهدف إلى اكتساب الفرد السلوك السوي خصوصا في مرحلة التعليم المتوسط نظرا لتصادفها مع مرحلة المراهقة والتي تعتبر أهم وأعقد مرحلة في حياة الفرد نتيجة للتغيرات السريعة والمفاجئة والتي تخلق له انفعالات سلبية تؤثر في سلوكه، كما يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى إشباع حاجاته النفسية والعقلية والاجتماعية، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية من أنجح الوسائل لإشباع هذه الحاجات باعتبار أنه يكتسب من خلالها مجموعة من الخصائص البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية التي تؤهله للتحويل إلى بالغ، يمكنه تحمل المسؤولية لذا أوجب الاهتمام بالمراهقين وتفهمهم ودعمهم من أجل تحاور هذه المرحلة ومن جهة أخرى التعرف على الطرق الحديثة التي تمكن الأستاذ من التغلب على الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهه أثناء تعامله مع هذه الفئة خلال المواقف التعليمية وزيادة الاهتمام بالتلميذ كمحور للعملية التعليمية، كل هذا فرض على الأستاذ التوجه لاكتساب التقنيات اللازمة التي من شأنها خلق تفاعل إيجابي وفعال بين التلميذ والأستاذ، ويمكن للأستاذ من تقديم الأفضل ويعطي التلميذ حقه في التربية والتعليم والإرشاد.

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيداتها وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي، البشري والزمني، بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات والتي تتمثل في استمارة الاستبيان، حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة، وتحديد الأسباب المباشرة التي أدت إلى استفحال هذه الظاهرة من أجل العمل على إيجاد الحلول المناسبة قصد وصول أفراد المجتمع إلى أعلى المستويات.

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة استشرافية من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية، وبما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لا بد من إجراء دراسة استطلاع كانت بدايتها بتوجهنا إلى بعض المتوسطات المراد دراستها والاستعانة بها في الدراسة الميدانية، حيث قمنا بمقابلة بعض التلاميذ من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم حول مجموعة النطاق الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة. وذلك لمعرفة الإمكانيات المادية والبشرية والمشاكل التي تواجه الباحث أثناء دراسته، وتحديد عينة البحث وضبطها والتي تمثل المجتمع الأصلي، وكذلك ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج الدراسة.

4-2- المنهج المتبع:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولاسيما في الميادين الاجتماعية، النفسية والتربوية، فهو يكسب البحث طابعه العلمي، والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لأن نتائج وصحة بحثه تقوم على نوعية المنهج المستعمل، وهذا بقول تركي محمد: "إن صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضيء على البحث أو دراسة الطابع الجدي كما تؤثر في محتوى ونتائج البحث" التحصيل الدراسي: يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم أو المعرفة في كل مرحلة حت يستطيع الانتقال إلى الرحلة التي تليها⁽¹⁾.

وانطلاقاً من طبيعة الموضوع، والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه، ومن هذه النظرة العلمية، اعتمدنا على استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداماً في العلوم الاجتماعية والنفسية، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع المعلومات ووصف الظاهرة كما هي حيث يهدف المنهج الوصفي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً، ويعرف كذلك على أنه "الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج يقينية للكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة"⁽²⁾.

ويعد هذا المنهج من أهم طرق البحث التي تتسم بالموضوعية وذلك لما يوفر لأفراد عينات البحث من حرية في إبداء آرائهم، وبناءً على ذلك فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا⁽³⁾.

4-3- متغيرات البحث:

أ) تعريف المتغير المستقل:

¹ - تركي محمد، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، الجزائر، ص 131.

² - علي عبد الواحد وافي، مناهج البحث، معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1975، ص 598.

³ - الرويغي والغانم، مناهج البحث في التربية، الجزء 1، مطبعة العافي، 1974، ص 81.

هو الأداة التي تؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به، وفي دراستنا المتغير المستقل هو أستاذ التربية البدنية والرياضة.

ب) تعريف المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، وفي دراستنا المتغير التابع هو: الرفع من التحصيل الدراسي⁽¹⁾.

4-4-مجتمع البحث:

يعرفه "غراووتر Gravity" 1988 على أنه: "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات" إذا فأي كانت مجموعة البحث، فإنها لا تعرف إلا بمقياس يجعل بطريقة ما العناصر التي ستمثلها ذات خاصية مشتركة أو ذات طبيعة واحدة⁽²⁾.

لقد اخترنا مجتمع بحثنا انطلاقا من عنوان دراستنا والمكون من متوسطات ومن خصائصه أنه:

- يشمل بعض متوسطات ولاية تيزي وزو.
- يشمل تلاميذ من متوسطتين.
- يشمل الفئة العمرية 12-16.

4-5-عينة البحث:

"مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليه الدراسة"⁽³⁾، وتعرف أيضا أنها جزء من الكل أو بعض من المجتمع.

¹ - موريس الجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تدريبات علمية، ترجمة محمد ماضي وسعيد سبعون، دار القصبية، الجزائر، 2006، ص 298-209.

² - موريس الجرس، نفس المرجع، ص 298-299.

³ - رشيد زرواتي، تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط 1، دار هومة، الجزائر، 2002، ص 91.

إن اختيار العينة المناسبة للبحث من العناصر الأساسية والمهمة في بداية العمل الميداني وانطلاقاً من موضوع البحث: مساهمة أستاذ التربية البدنية في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وفي حدود إمكانياتنا قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية وشملت تلاميذ متوسطات والتي كان عددها 02 وهي: المتوسطة الجديدة تيقوبعين ببلدية تيقوبعين، متوسطة إوديبي محمد تيقوبعين ببلدية تيقوبعين، وشملت 80 تلميذ.

4-6-مجالات البحث:

نقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام، وهي المجال المكاني، أي المنطقة التي يجري فيها البحث، والمجال البشري أي الأفراد الذين أجري عليهم البحث، وأخيراً المجال الزمني أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني وهي موضحة كالتالي:

- المجال المكاني: المتوسطات الموجودة في بعض ولايات تيزي وزو.
 - المجال البشري: تلاميذ داخل المتوسطات.
 - المجال الزمني: وهي الفترة التي يتم فيها إجراء البحث وتوزيع الاستمارات حيث كان المجال الزمني الذي قمنا به في هذه الدراسة ينقسم إلى قسمين:
- مجال خاص بالجانب النظري يمتد من شهر جانفي الى غاية شهر فيفري 2019
- مجال خاص بالجانب التطبيقي يمتد من شهر فيفري 2019 تاريخ الدراسة الاستطلاعية، تاريخ توزيع الاستمارات كان في بداية شهر ماي وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها في نهاية هذا الشهر.

4-7-أدوات البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث في المنهج المتبع، فاعتمدنا في بحثنا هذا على جمع المعلومات النظرية والميدانية حتى الحقائق التي نسعى إليها.

استمارة الاستبيان: تم الاعتماد في دراستنا على استمارة استبيان لجمع البيانات الميدانية.

1-تعريف الاستبيان:

"لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة، ويعد تصميمها بشكل صحيح ودقيق من المراحل المنهجية الهامة التي يتعين على الباحث أن يوليها اهتمامه وبنجاحه، إن الافتراضات التي ستتحول إلى أسئلة ضمن الاستمارة تشكل اللبنة الأولى في بناء المنطلقات النظرية المعرفية للبحث المدروس"⁽¹⁾.

¹ - محمد شفيق، البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية، المطبعة المصرية، الإسكندرية، 1986، ص45.

ويعرف الاستبيان على أنه مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين، ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها، وهو وسيلة لجمع المعلومات، ويستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان نستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة والتي بدورها تكون إما مغلقة، نصف مفتوحة، اختيارية، ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها، دراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منه.

4-8- إجراءات التطبيق الميداني:

في اليوم الاول تم تحديد عينة الدراسة وإجراء بعض المقابلات مع أفراد العينة وهذا كتمهيد للدراسة التي نحن بصدد تطبيقها.

وفي اليوم الثاني تم تحديد أسئلة الاستبيان التي تناولنا فيها ثلاث محاور الأول متعلق بالتربية البدنية و الرياضية و اهميتها عند التلاميذ أما الثاني فيتعلق بتأثير استاذ التربية البدنية و الرياضية على تنمية التركيز اما المحور الثالث فيتناول علاقة استاذ التربية البدنية و الرياضية بالتفوق الدراسي.

بعد تصميم استمارة الاستبيان وصياغة الشكل الأخير، قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة في الفترة الزمنية أوئل شهر ماي 2019، وتم استرجاعها في اواخر شهر ماي 2019 حيث قمنا بفرزها وتفحص الإجابات، ثم تقديم ومناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في استمارة الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية والكاف تربيع وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاجات ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي تتضمنها الدراسة.

4-9- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

أ - الثبات:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة والاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة والتي وضع من أجلها، والثبات يعزى إلى اتساق القياس والثبات عكس الصدق يتسم بالصيغة الإحصائية نظرا لأن التحليل المنطقي لأي اختبار لا يعطي أي دليل علمي عن الثبات، ويتم ثبات الاستبيان بعرضه لمجموعة من المختصين للإجابة عنها ثم استرجاعه للإجابة عنه ويتم التوصل إلى النتائج باستعمال الكاف تربيع.

ب الصدق:

إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من أجله أو الصفة المراد قياسها، وبعد صدق الأداة أنه صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه⁽¹⁾.

أج الموضوعية:

للقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف الدراسة وباستخدام طريقة استطلاع آراء المحكمين، قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة شهد لهم بتجربة وخبرة كبيرتين في مجال البحث العلمي.

لأخذ آرائهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة، وقد استفدنا من ملاحظات التي حصلنا عليها وعلى هذا الأساس تم استبعاد بعض العبارات التي اقترحوا حذفها لغموضها، إضافة إلى بعض العبارات رأوها من الأنسب إضافتها وبهذا تم إخراج الشكل النهائي للاستمارة الاستبائية، وبعد ذلك تم عرضها مرة أخرى على الأساتذة المحكمين قصد تحكيمها، وقد أجمعوا على صدق المضمون الاستبائي لهذه الدراسة وتحقيق الغرض الذي وضعت من أجله.

4-10- الوسائل الإحصائية:

– **النسبة المئوية:** بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها:

ع ← 100 %

ت ← س

س = $\frac{ت \times 100}{س}$

حيث أن:

ع: عدد العينة.

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية.

– **اختبار كاف تريبع (كا²):**⁽²⁾ يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

¹ - فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس البحث العلمي، ط 1، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002، ص 167.

² - عبد علين صيف السامرائي، طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، العراق، جامعة بغداد، 1997، ص 75.

$$K^2 = \frac{\sum (ت-ح-ت)^2}{ت}$$

درجة الخطأ المعياري ($\alpha=0.05$)

درجة الحرية ($r-1$) حيث (r) تمثل عدد الفئات.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 05 نستعمل تصحيح "يانس":

$$K^2 = \frac{\sum (ت-ح-ت-0.5)^2}{ت}$$

يمثل: K^2 : القيمة المحسوبة خلال الاختبار

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (المتوقعة)

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

يتم حساب عدد التكرارات النظرية (ت ن) من خلال المعادلة التالية:

$$ت ن = \frac{ن}{ت}$$

حيث أن: ن: العدد الكلي لأفراد العينة.

و: يمثل عدد الاختبارات الموضوعية للأسئلة.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه جانب الإجراءات الميدانية للدراسة التطبيقية حيث قمنا بتحديد الخطوات والمناهج التي سنتبعها ونسير وفقها لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها حيث حددنا المنهج الذي سنتبعه وخصائص المجتمع الذي سنقوم بدراسته وكذا العينة التي نعتبر أنها تمثل المجتمع المدروس أحسن تمثيل بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان والأدوات الإحصائية المستخدمة من أجل أحسن تحليل للنتائج التي سنحصل عليها، إذ أن هذا الفصل يعتبر كتمهيد وأساس صحيح يبني عليه تحليل النتائج.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

لقد كانت استمارة الاستبيان الموجهة إلى التلاميذ في بعض المتوسطات خير وسيلة للاتصال بهم من أجل معرفة تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعطيات التي جمعناها، ومن ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج الموجودة في الجداول واستخلاص استنتاجات وفي النهاية مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.

5-1- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: للتربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة عند التلاميذ.

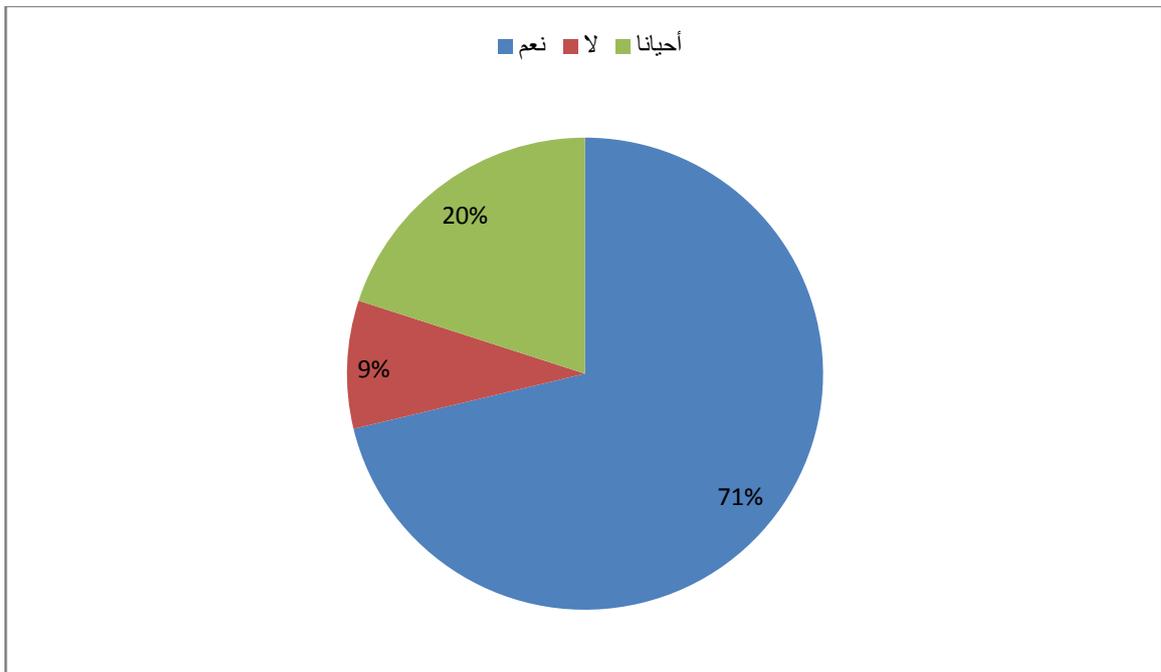
السؤال الأول: هل لحصة التربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة مقارنة بالمواد الأخرى؟

الهدف من السؤال: معرفة نظرة التلاميذ نحو أهمية التربية البدنية والرياضة مقارنة بالمواد الأخرى.

الجدول رقم 01: يمثل مدى أهمية حصص التربية البدنية والرياضة مقارنة بالمواد الأخرى

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	57	71,25%	53.27	5.99	0.05	02	دالة
لا	07	8,75%					
أحيانا	16	20%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم 01: تمثل أهمية حصص التربية البدنية والرياضة مقارنة بالمواد الأخرى



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا مايلي:

نسبة 71,25% من التلاميذ يعطون أهمية كبيرة للتربية البدنية والرياضة مقارنة بالمواد الأخرى، أما 8,75% من التلاميذ لا يعطون أهمية كبيرة للتربية البدنية والرياضة مقارنة بالمواد الأخرى، ونسبة 20% أحيانا يرون أن لحصّة التربية البدنية والرياضة أهمية مقارنة بالمواد الأخرى وأحيانا يرون العكس.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة 53.27 < 0.05 على الترتيب، عند [df=02/α=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

منه نستنتج أن أغلبية التلاميذ يدركون أهمية حصّة التربية البدنية والرياضة.

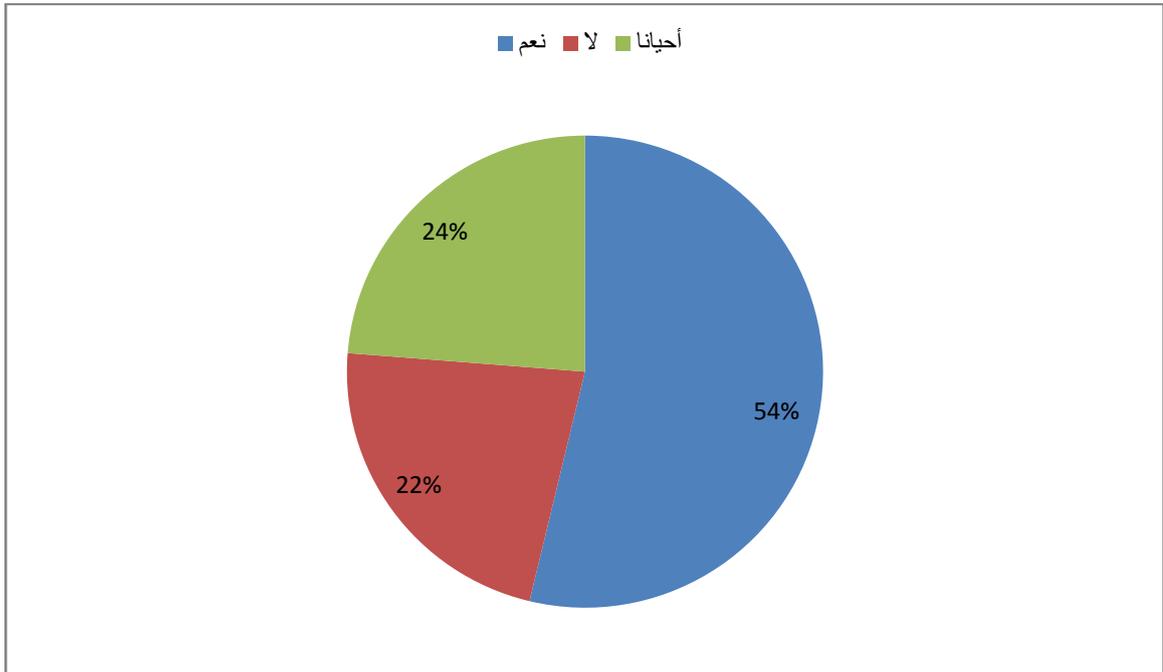
السؤال الثاني: هل التعب من الدراسة يزول أثناء ممارستك لحصّة التربية البدنية والرياضة؟

الهدف من السؤال: معرفة الدور الذي تلعبه حصّة التربية البدنية والرياضة في إزالة التعب لدى التلاميذ

الجدول رقم 02: يمثل رأي التلاميذ في زوال التعب من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضة

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	43	53,75%	15.02	5.99	0.05	02	دالة
لا	18	22,5%					
أحيانا	19	23,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم 02: تمثل رأي التلاميذ في زوال التعب من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضة.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 53,75% من التلاميذ أكدوا على أن التعب يزول أثناء حصة للتربية البدنية والرياضة ونسبة 22,5% يرون أن التعب من الدراسة لا يزول أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة، أما نسبة 23,75% يرون أن التعب من الدراسة يزول أحيانا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $15.02 < 0.05$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

نستنتج أن التعب من الدراسة عند التلاميذ يزول أثناء حصة التربية البدنية والرياضة وذلك لوجود المرح والحركة التي تزيل ضغوطات الدراسة، وتشعرهم بالحرية من مقاعد الدراسة.

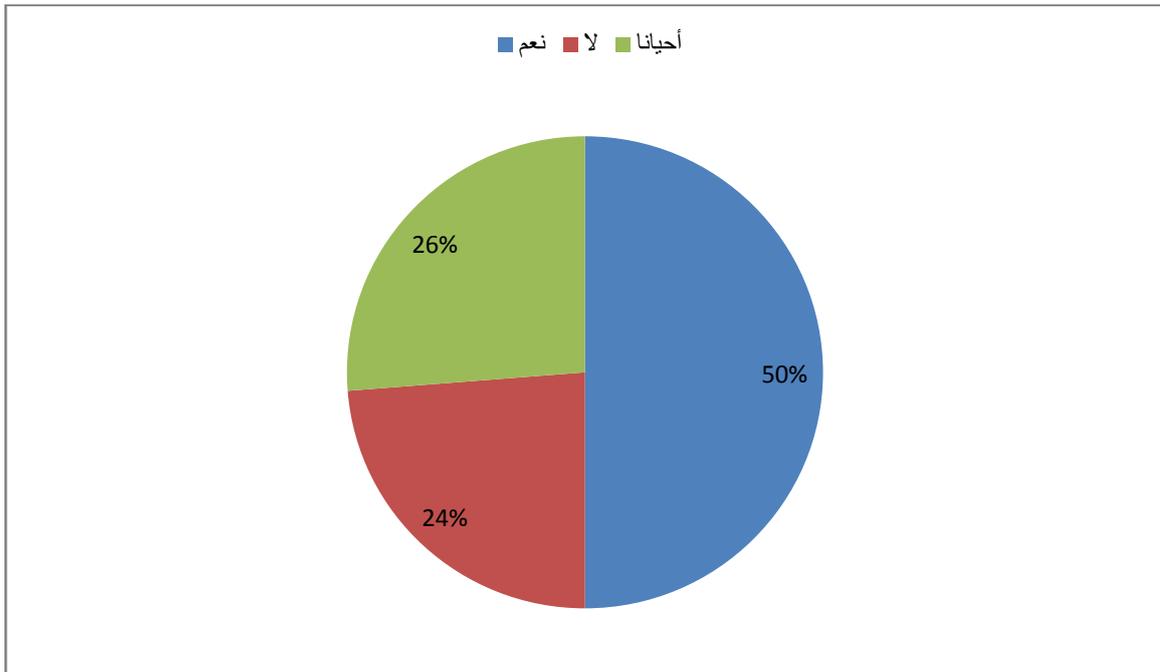
السؤال الثالث: هل تشعر بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضة؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كان التلاميذ يشعرون بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضة.

الجدول رقم 03: يمثل نسبة رأي التلاميذ حول شعورهم بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضة

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	40	%50	10.07	5.99	0.05	02	دالة
لا	19	%23,75					
أحيانا	21	%26,25					
المجموع	80	%100					

الدائرة النسبة رقم 03: تمثل نسبة رأي التلاميذ حول شعورهم بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضة



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا مايلي:

نسبة 50% من التلاميذ يشعرون بالملل عن إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضة ونسبة 23,75% من التلاميذ يشعرون بالفرح عند إلغاء الأستاذ لحصة للتربية البدنية والرياضة أما نسبة 26,25% من التلاميذ يشعرون من حين إلى آخر بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $10.07 > 5.99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية التلاميذ يشعرون بالملل عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضة وهذا راجع لكونها الحصة الترفيهية الوحيدة طيلة الأسبوع الدراسي.

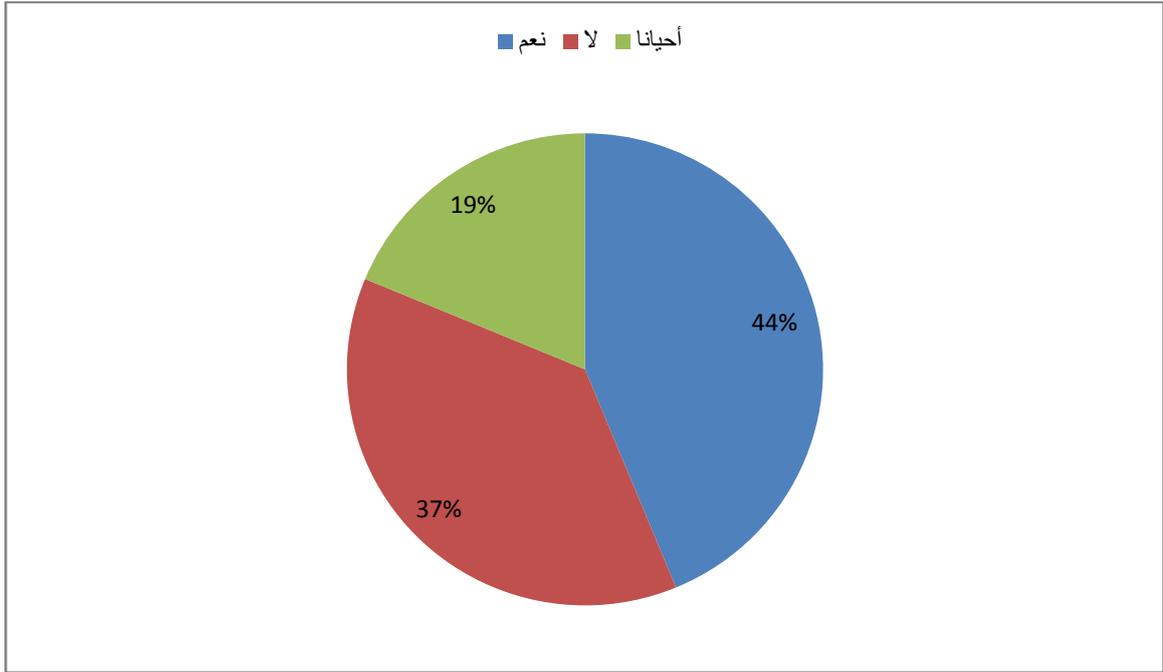
السؤال الرابع: أثناء فترة الامتحانات هل تحب أن تمارس نشاط رياضي؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يحبون ممارسة النشاط البدني في فترة الامتحانات

الجدول رقم 04: يمثل مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الامتحانات

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	35	43,75%	8,10	5.99	0.05	02	دالة
لا	30	37,5,75%					
أحيانا	15	18,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم 04: تمثل مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الامتحانات



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 43,75% من التلاميذ يحبون ممارسة نشاط رياضي أثناء فترة الامتحانات، ونسبة 37,5% من التلاميذ لا يمارسون أي نشاط رياضي أثناء فترة الامتحانات، ونسبة 18,75% يمارسون أحيانا نشاط رياضي أثناء فترة الامتحانات.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة 8.10 < 5,99 على الترتيب، عند [df=02/α=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلب التلاميذ يحبون ممارسة الأنشطة الرياضية أثناء فترة الامتحانات، لأن التلميذ في تلك الفترة يكون في وضعية مقلقة، نتيجة إما لكثرة المراجعة أو الخوف من الامتحانات وبالتالي فإن ممارسة نشاط رياضي يخفف بشكل كبير من الضغط المترتب من الامتحانات.

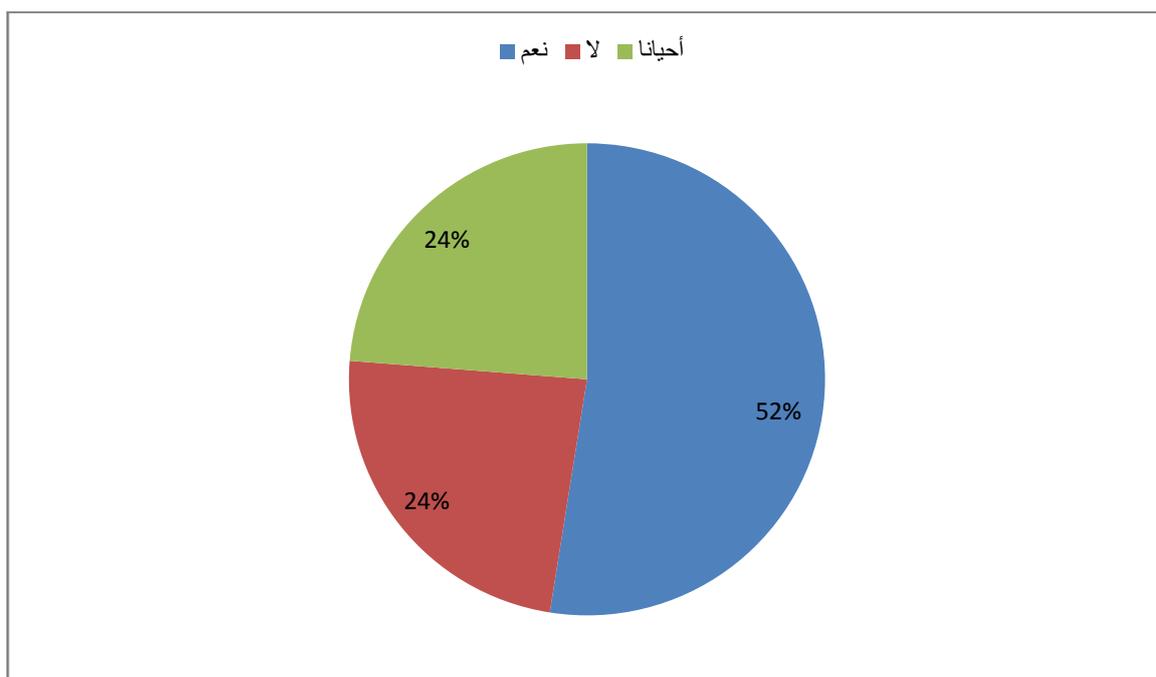
السؤال الخامس: هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضة بأنك مستعد لحفظ ومراجعة دروسك؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضة تجعل التلميذ مستعدا لحفظ ومراجعة دروسه.

الجدول رقم 05: يمثل رأي التلاميذ حول استعدادهم لحفظ ومراجعة دروسهم بعد ممارسة التربية البدنية والرياضة

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
نعم	42	52,5%	13,22	5.99	0.05	02	دالة
لا	19	23,75%					
أحيانا	19	23,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم 05: تمثل رأي التلاميذ حول استعدادهم لحفظ ومراجعة دروسهم بعد ممارسة التربية البدنية والرياضة



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 52,5% من التلاميذ يشعرون بعد ممارسة التربية البدنية والرياضة أنهم مستعدون لحفظ ومراجعة دروسهم، ونسبة 23,75% من التلاميذ لا يشعرون بعد ممارسة التربية البدنية والرياضة أنهم مستعدون لحفظ ومراجعة دروسهم، أما نسبة 23,75% من التلاميذ أحيانا يشعرون بعد ممارسة التربية البدنية والرياضة أنهم مستعدون لحفظ ومراجعة دروسهم.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة 13,22 < 5,99 على الترتيب، عند [df=02/α=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن التلاميذ يشعرون بعد ممارسة التربية البدنية والرياضة أنهم مستعدون لحفظ ومراجعة دروسهم.

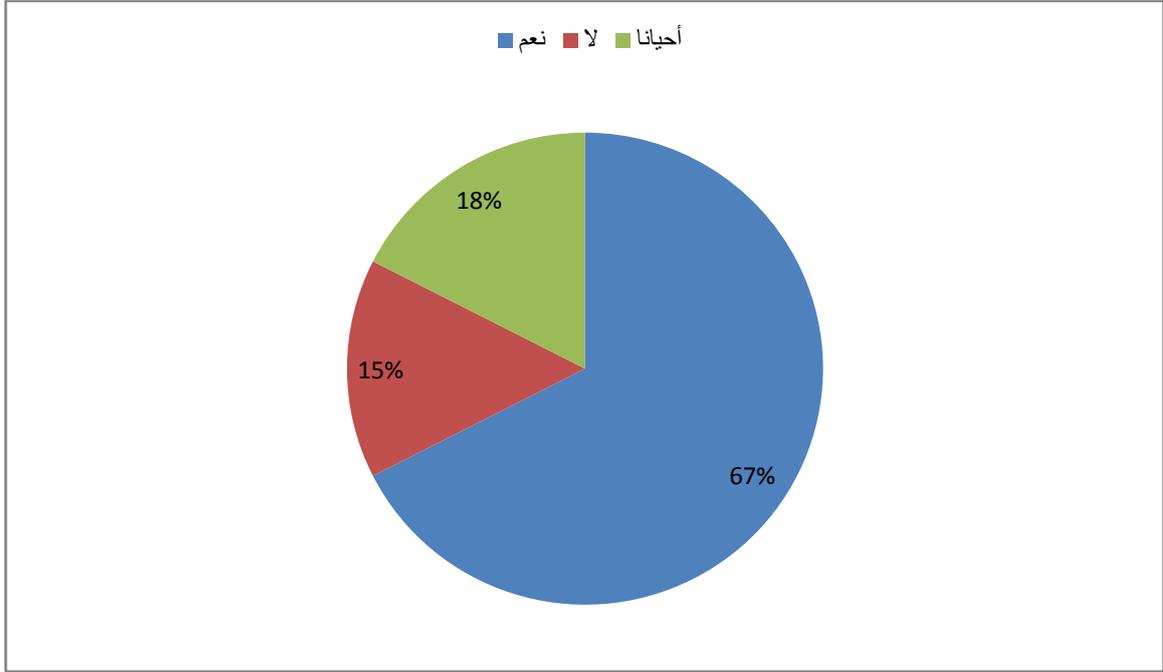
السؤال السادس: هل ممارسة التربية البدنية والرياضة تنمي مختلف قدراتك العقلية؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما كانت التربية البدنية والرياضة تنمي مختلف القدرات العقلية للتلميذ

الجدول رقم 06: يمثل رأي التلاميذ في مدى مساهمة ممارسة التربية البدنية والرياضة في تنمية مختلف القدرات العقلية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	54	67,5%	42,10	5,99	0,05	02	دالة
لا	12	15%					
أحيانا	14	17,5%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم 06: تمثل رأي التلاميذ في مدى مساهمة ممارسة التربية البدنية والرياضة في تنمية مختلف القدرات العقلية



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 67,5% من التلاميذ يرون أن التربية البدنية والرياضة تنمي مختلف القدرات العقلية، ونسبة 15% من التلاميذ يرون أن التربية البدنية والرياضة لا تنمي مختلف القدرات العقلية، أما نسبة 17,5% من التلاميذ يرون أن التربية البدنية والرياضة تنمي أحيانا مختلف القدرات العقلية.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $42.10 > 5,99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أن ممارسة التربية البدنية والرياضة تنمي مختلف القدرات العقلية عند التلاميذ.

المحور الثاني: تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضة على تنمية التركيز

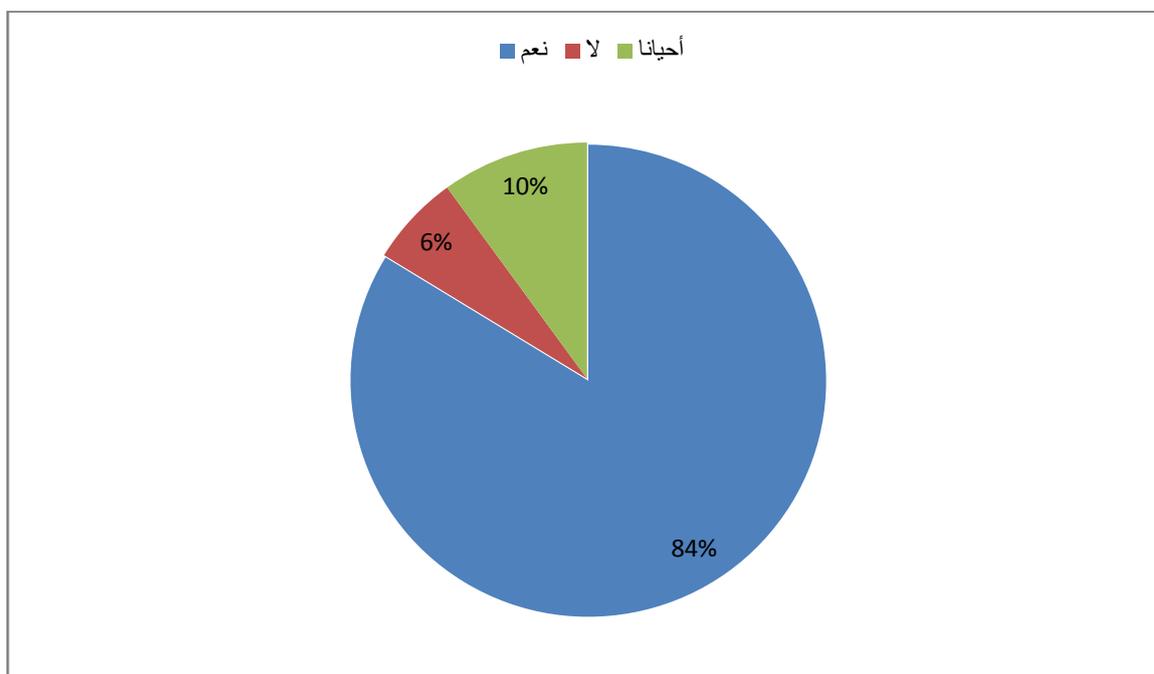
السؤال الأول: هل معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضة لها دور في تنمية التركيز؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضة لها دور في تنمية التركيز

الجدول رقم 07: يمثل رأي التلاميذ حول معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضة في تنمية التركيز

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	67	%83,75	91,68	5.99	0.05	02	دالة
لا	5	%6,25					
أحيانا	8	%10					
المجموع	80	%100					

الدائرة النسبة رقم 07: يمثل رأي التلاميذ حول دور معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضة في تنمية التركيز



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة %83,75 من التلاميذ يرون أنمعاملة التربية البدنية والرياضة لهم دور في تنمية التركيز، ونسبة %6,25 من التلاميذ يرون أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضة لهم ليس لها دور في تنمية التركيز، أما نسبة %10 من التلاميذ يرون أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضة لهم أحيانا لها دور في تنمية التركيز.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² المجدولة 91.68 < 5,99 على الترتيب، عند [df=02/α=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضة للتلاميذ لها دور في تنمية التركيز.

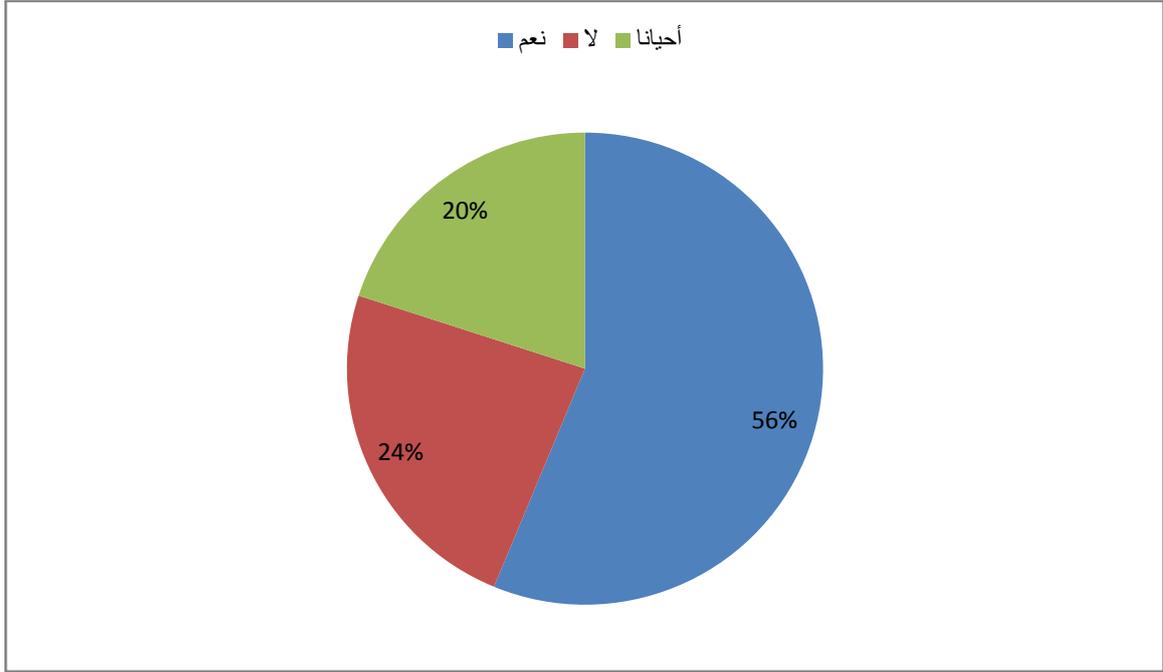
السؤال الثاني: هل يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضة في تحقيق التفوق الدراسي؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضة في تحقيق التفوق الدراسي.

الجدول رقم 08: يمثل رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضة لهم في تحقيق التفوق الدراسي

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	45	56,25%	19,07	5,99	0,05	02	دالة
لا	19	23,75%					
أحيانا	16	20%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم 08: يمثل رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضة لهم في تحقيق التفوق الدراسي



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 56,25% من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعدهم على تحقيق التفوق الدراسي، أما نسبة 23,75% لا يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعدهم على تحقيق التفوق الدراسي، ونسبة 20% من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعدهم أحيانا على تحقيق التفوق الدراسي.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $19.07 > 5,99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

منه نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحقيق التفوق الدراسي لدى التلاميذ.

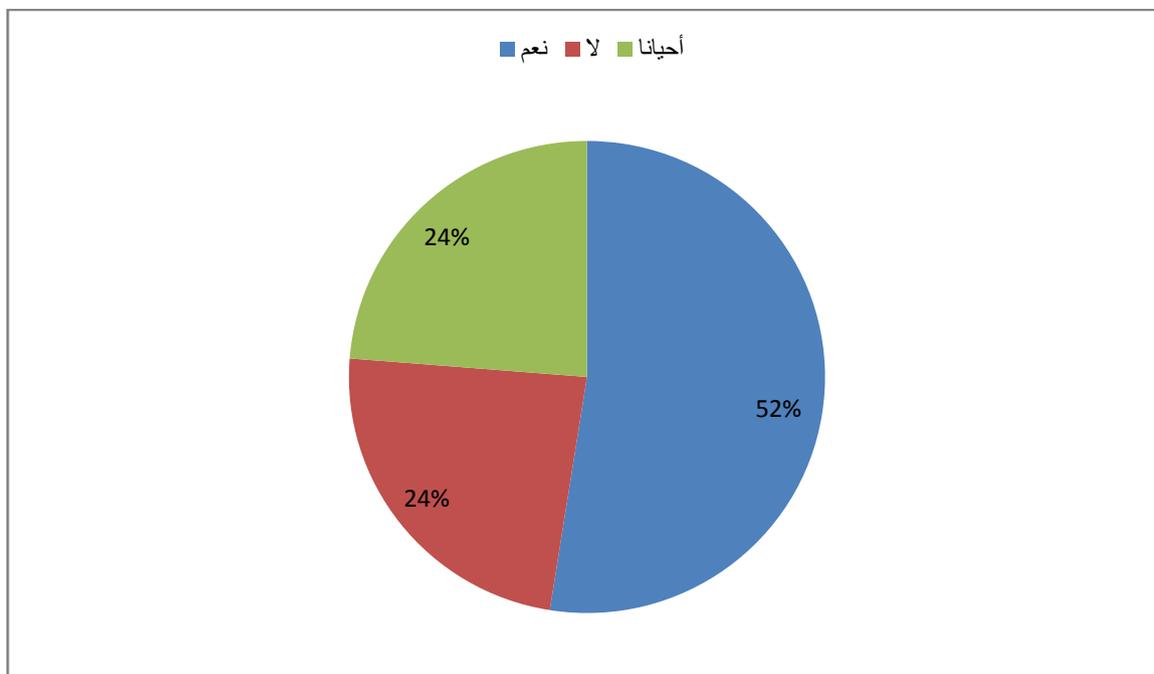
السؤال رقم 03: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تنمية الانتباه في الدراسة؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تنمية الانتباه في الدراسة

الجدول رقم 09: يمثل رأي التلاميذ حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في تنمية الانتباه في الدراسة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	42	52,5%	13,22	5.99	0.05	02	دالة
لا	19	23,75%					
أحيانا	19	23,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم 09: تمثل رأي التلاميذ حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في تنمية الانتباه في الدراسة



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 52,5% من التلاميذ يرون أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في تنمية الانتباه في الدراسة، ونسبة 23,75% من التلاميذ يرون أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في تنمية الانتباه في الدراسة، أما نسبة 23,75% من التلاميذ يرون أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة أحيانا دورا في تنمية الانتباه في الدراسة.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $13.22 < 5.99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في تنمية الانتباه في الدراسة.

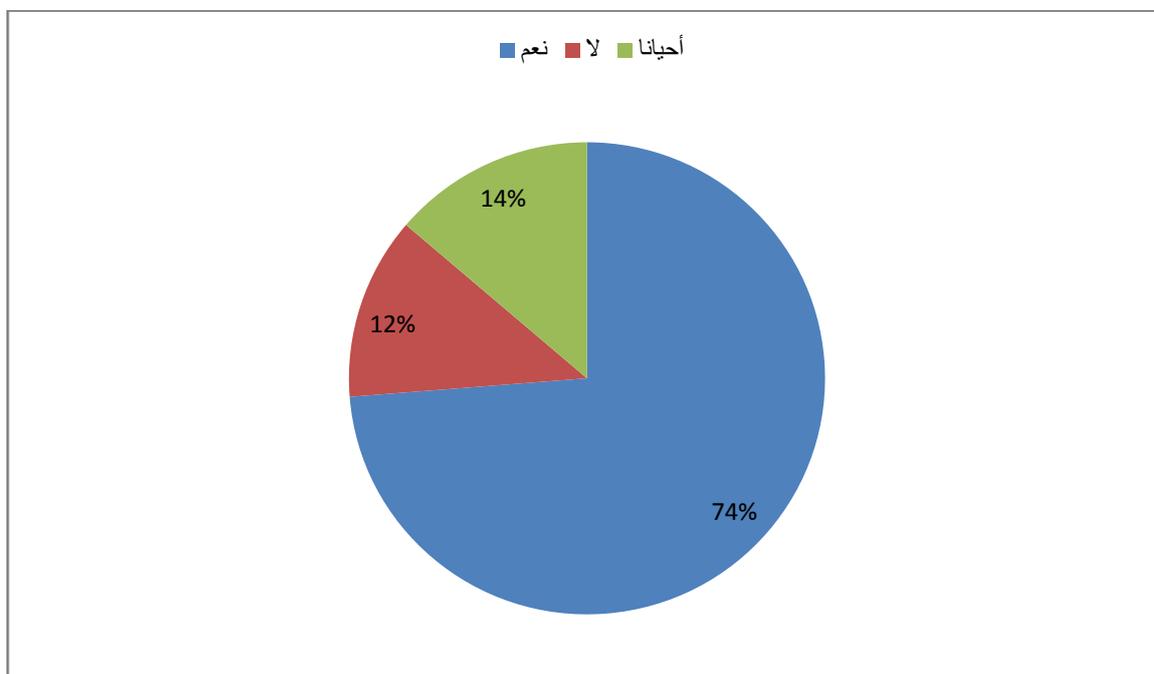
السؤال الرابع: هل تشعر بالارتياح النفسي بوجود الأستاذ؟

الهدف من السؤال: معرفة شعور التلاميذ في وجود الأستاذ

الجدول رقم 10: يمثل شعور التلاميذ بالارتياح النفسي بوجود أستاذ التربية البدنية والرياضة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	59	73,75%	58,83	5.99	0.05	02	دالة
لا	10	12,5%					
أحيانا	11	13,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم 10: تمثل شعور التلاميذ بالارتياح النفسي بوجود الأستاذ



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 73,75% من التلاميذ يشعرون بالارتياح النفسي بوجود الأستاذ، ونسبة 12,5% من التلاميذ لا يشعرون بالارتياح النفسي بوجود الأستاذ، أما نسبة 13,75% من التلاميذ يشعرون أحيانا بالارتياح النفسي بوجود الأستاذ.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة 58.83 < 5,99 على الترتيب، عند [df=02/α=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن وجود الأستاذ يعطي التلاميذ شعورا بالارتياح النفسي، وهنا ما يحسن من وضعهم.

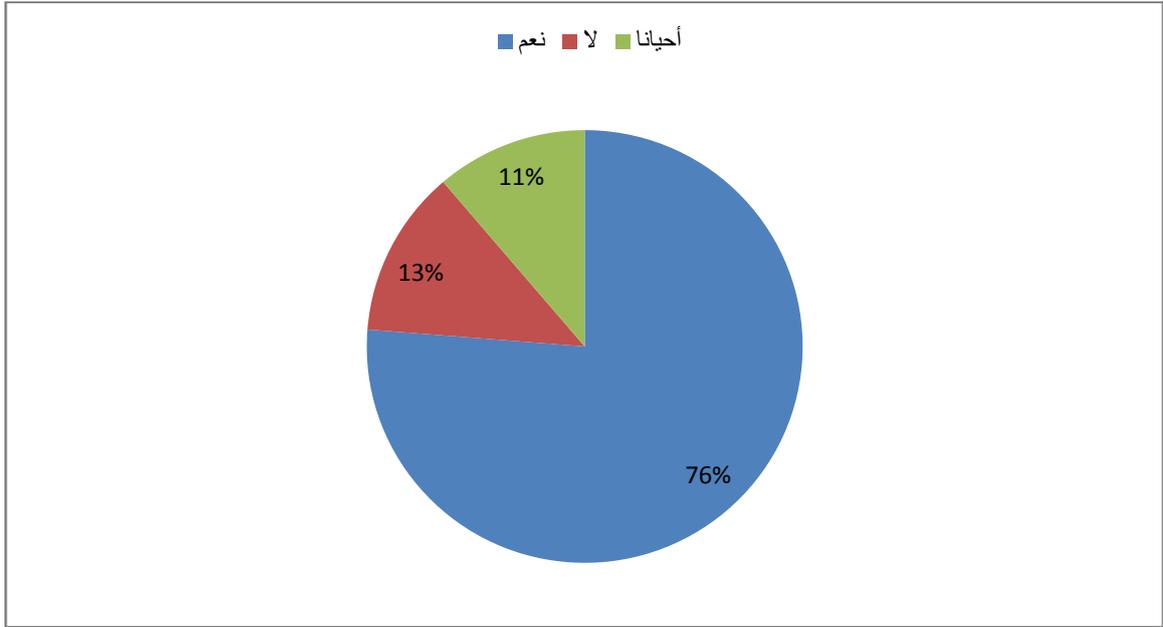
السؤال الخامس: هل علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضة جيد؟

الهدف من السؤال: معرفة علاقة التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضة؟

لجدول رقم 11: يمثل علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	61	76,25%	66,33	5,99	0,05	02	دالة
لا	10	12,5%					
أحيانا	09	11,25%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم (11): تمثل علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضة



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 76,25% من التلاميذ لديهم علاقة جيدة مع أستاذ التربية البدنية والرياضة، ونسبة 12,5% من التلاميذ علاقتهم سيئة مع أستاذ التربية البدنية والرياضة، أما نسبة 12,25% من التلاميذ لديهم أحيانا علاقة جيدة وأحيانا ليست جيدة.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $66.33 > 5,99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضة مع التلاميذ علاقة جيدة.

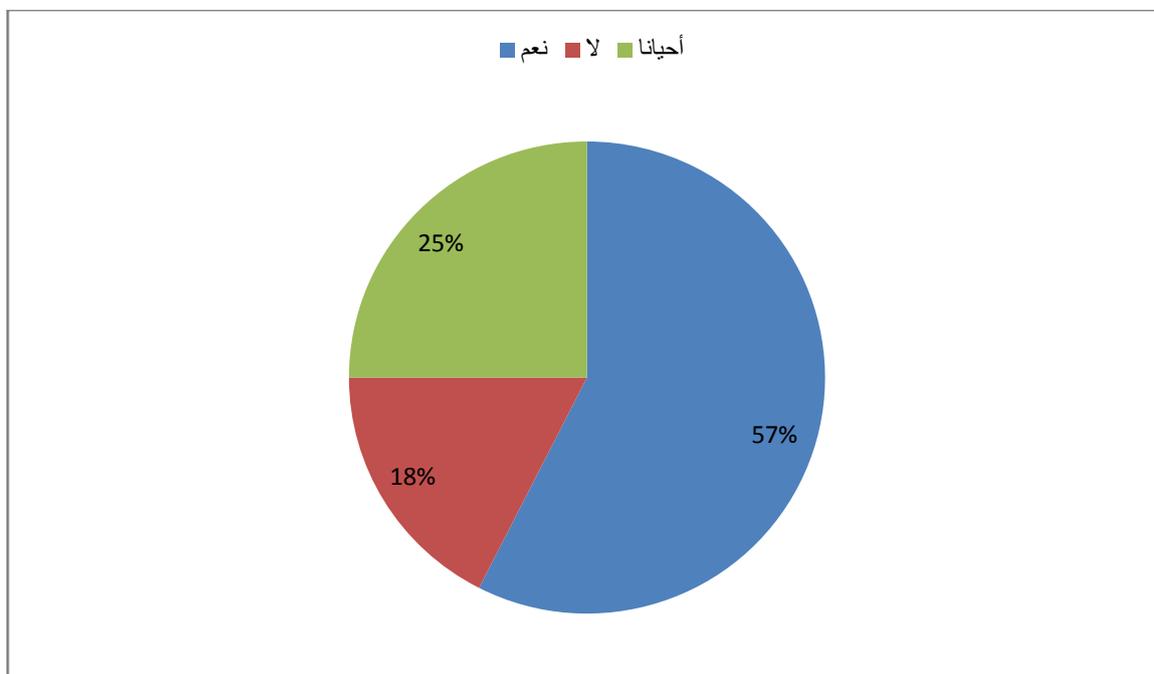
السؤال السادس: هل الأنشطة الرياضية التي يقدمها لكم الأستاذ تساعدكم على تنمية التركيز؟

الهدف من السؤال : معرفة إذا ما كانت الأنشطة الرياضية التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضة تساعد التلميذ على تنمية التركيز.

الجدول رقم 12: يمثل رأي التلاميذ حول مساعدة الأنشطة الرياضية التي يقدمها لهما الأستاذ في تنمية التركيز

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	46	47,5%	21,69	5,99	0,05	02	دالة
لا	14	17,5%					
أحيانا	20	25%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبية قم (12): تمثل رأي التلاميذ حول مساعدة الأنشطة الرياضية التي يقدمها لهم الأستاذ في تنمية التركيز



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 57,5% من التلاميذ أثرت عليهم الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية تركيزهم، ونسبة 17,5% من التلاميذ لم تأثر عليهم الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية تركيزهم، أما نسبة 25% من التلاميذ أثرت عليهم أحيانا الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية تركيزهم.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة 21.69 < 5,99 على الترتيب، عند [df=02/α=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن للأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ تأثير في تنمية التركيز لدى التلاميذ.

المحور الثالث: يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي

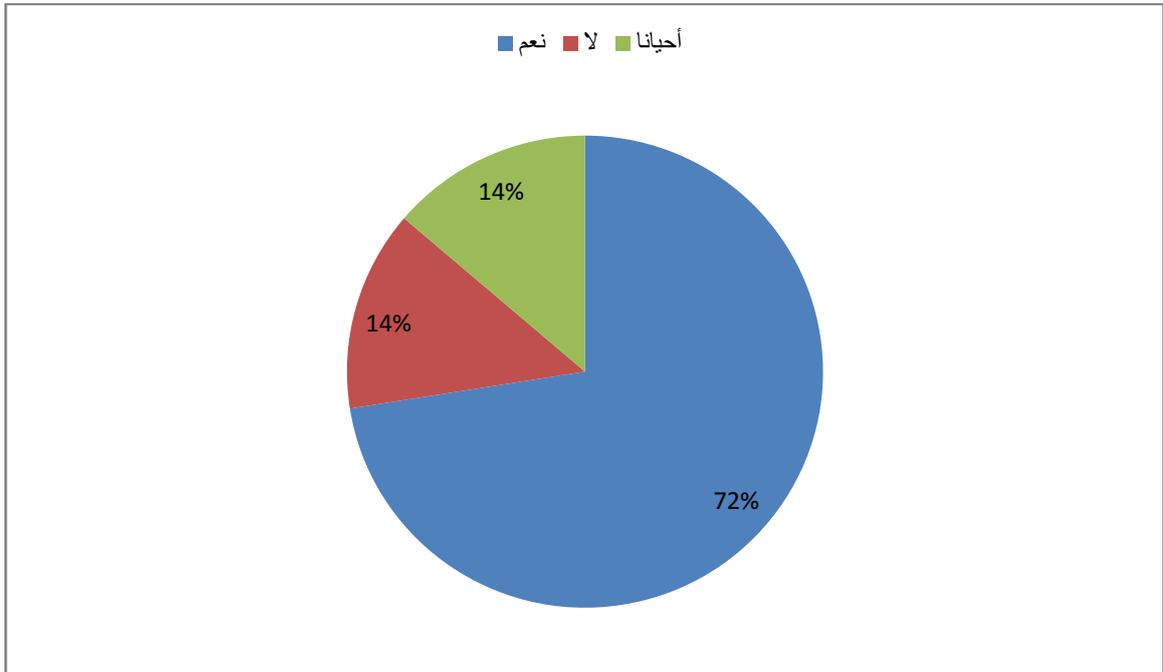
السؤال الأول: هل يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على اكتساب دافعية العمل والاجتهاد؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في اكتساب دافعية العمل والاجتهاد

الجدول رقم 13: يمثل رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضة في اكتساب دافعية العمل والاجتهاد

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	58	72,5%	55,22	5,99	0,05	02	دالة
لا	11	13,75%					
أحياناً	11	13,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبية رقم (13): يمثل رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتساب دافعية العمل والاجتهاد



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 72,5% من التلاميذ يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضة على اكتساب دافعية العمل والاجتهاد، ونسبة 13,75% من التلاميذ لا يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضة على اكتساب دافعية العمل والاجتهاد، أما نسبة 13,75% من التلاميذ يساعدهم أحيانا أستاذ التربية البدنية والرياضة على اكتساب دافعية العمل والاجتهاد.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $55.22 > 5,99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد التلاميذ على اكتساب دافعية العمل والاجتهاد.

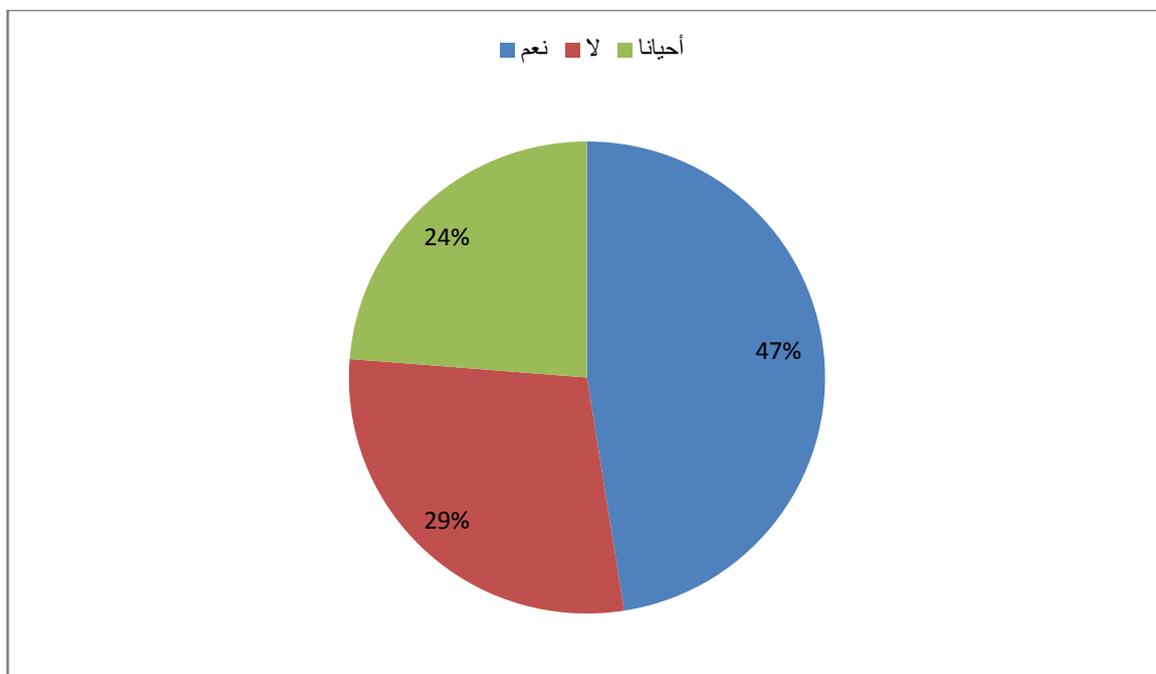
السؤال الثاني: هل أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعدك في فهم واستيعاب دروسك؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضة التلاميذ على فهم الدروس

الجدول رقم 14: يمثل رأي التلاميذ في مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضة على استيعاب الدروس

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	38	47,5%	7,52	5.99	0.05	02	دالة
لا	23	28,75%					
أحيانا	19	23,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبية رقم (14): تمثل رأي التلاميذ في مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضة على استيعاب الدروس



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 47,5% من التلاميذ يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضة في استيعاب دروسهم، ونسبة 28,75% من التلاميذ لا يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضة في استيعاب دروسهم، أما نسبة 23,75% من التلاميذ يساعدهم أحيانا أستاذ التربية البدنية والرياضة في استيعاب دروسهم.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة 7.52 < 5,99 على الترتيب، عند [df=02/α=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في استيعاب التلاميذ لدروسهم.

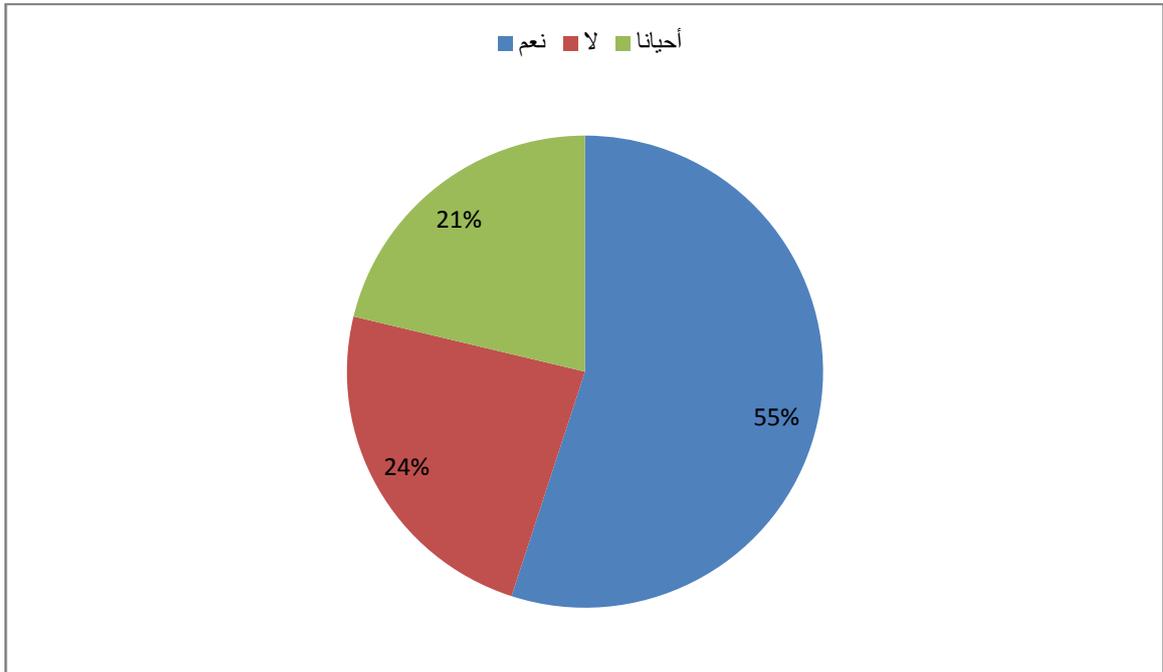
السؤال الثالث: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في مساعدتك في الإلمام بالعلوم الأخرى

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما كان لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في مساعدة التلاميذ في الإلمام بالعلوم الأخرى

الجدول رقم 15: يمثل رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضة في الإلمام بالعلوم الأخرى

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	44	55%	16,97	5.99	0.05	02	دالة
لا	19	23,75%					
أحيانا	17	21,25%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبية رقم (15): تمثل رأي التلاميذ حول مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضة في الإلمام بالعلوم الأخرى



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 55% من التلاميذ يرون أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة يساعدهم في الإلمام بالعلوم الأخرى، ونسبة 23,75% من التلاميذ يرون أن ليس لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في الإلمام بالعلوم الأخرى، أما نسبة 21,25% من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعدهم أحيانا في الإلمام بالعلوم الأخرى.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $16.97 > 5.99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد التلاميذ في إلمامهم للعلوم الأخرى.

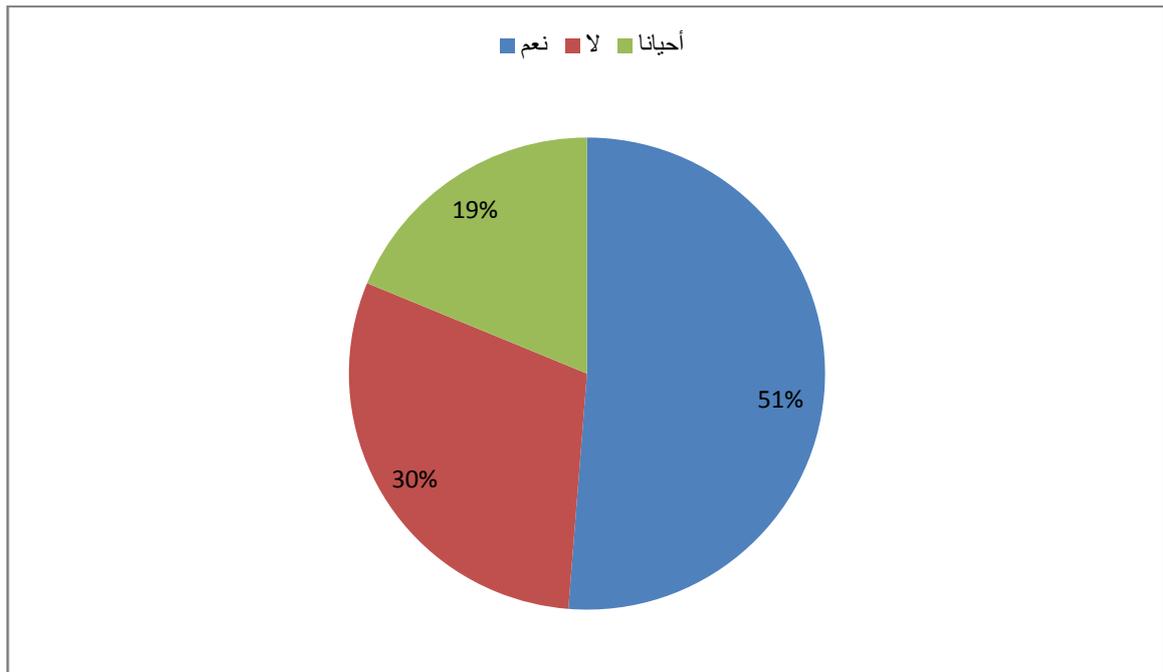
السؤال الرابع: هل نوع الأنشطة التي تتطلب التركيز والانتباه تساعدك في فهم بعض المواد الأخرى

الهدف من السؤال: معرفة دور التمارين التي تتطلب التركيز والانتباه في مساعدة التلاميذ على فهم بعض المواد الأخرى.

الجدول رقم 16: يمثل رأي التلاميذ في الأنشطة الرياضية ومساعدتها لهم في فهم بعض المواد الأخرى

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	41	51,25%	13,07	5.99	0.05	02	دالة
لا	24	30%					
أحيانا	15	18,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبة رقم (16): تمثل رأي التلاميذ في الأنشطة الرياضية ومساعدتها لهم في فهم بعض المواد الأخرى



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 51,25% من التلاميذ يرون أن الأنشطة الرياضية التي تتطلب التركيز والانتباه تساعدهم على فهم بعض المواد الأخرى، ونسبة 30% من التلاميذ لا تساعدهم هذه الأنشطة على فهم بعض المواد الأخرى، أما نسبة 18,75% من التلاميذ يرون أن الأنشطة الرياضية التي تتطلب التركيز والانتباه تساعدهم أحيانا على فهم بعض المواد الأخرى.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $13.07 < 5.99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن التلاميذ يعتمدون على الذكاء خلال حصة التربية البدنية والرياضة وهذا ما ينمي القدرات الفكرية لديهم وبالتالي تساعدهم على فهم بعض المواد الأخرى.

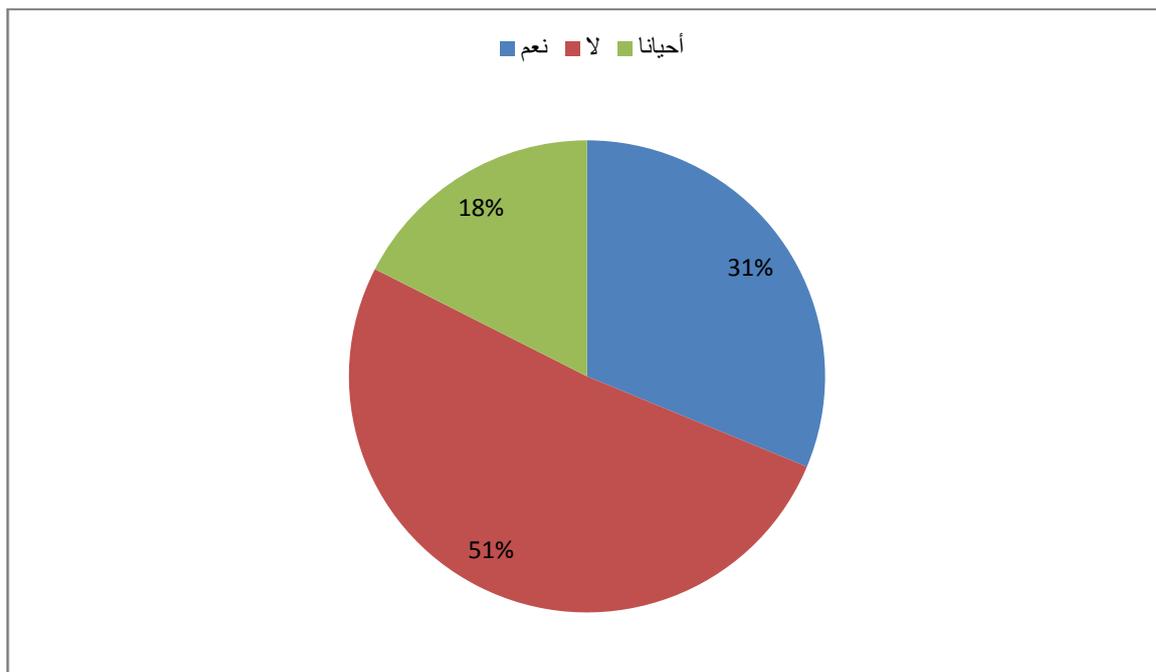
السؤال الخامس: هل يطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضة أن يشرح للتلميذ بعض محتوى المواد الأخرى؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضة أن يشرح للتلميذ بعض المواد الأخرى

الجدول رقم 17: يمثل رأي التلاميذ حول شرح أستاذ التربية البدنية والرياضة لبعض المواد الأخرى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	25	31,25%	13,82	5,99	0,05	02	دالة
لا	41	51,25%					
أحيانا	14	17,5%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبية رقم (17): تمثل رأي التلاميذ حول شرح أستاذ التربية البدنية والرياضة لبعض المواد الأخرى



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 31,25% من التلاميذ يرون أنه يطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضة شرح بعض المواد الأخرى، ونسبة 51,25% من التلاميذ يرون أنه لا يطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضة شرح محتوى المواد الأخرى، أما نسبة 17,5% من التلاميذ يرون أنه يطلب أحيانا من أستاذ التربية البدنية والرياضة شرح محتوى المواد الأخرى.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $13.82 < 5,99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه لا يطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضة شرح محتوى المواد الأخرى.

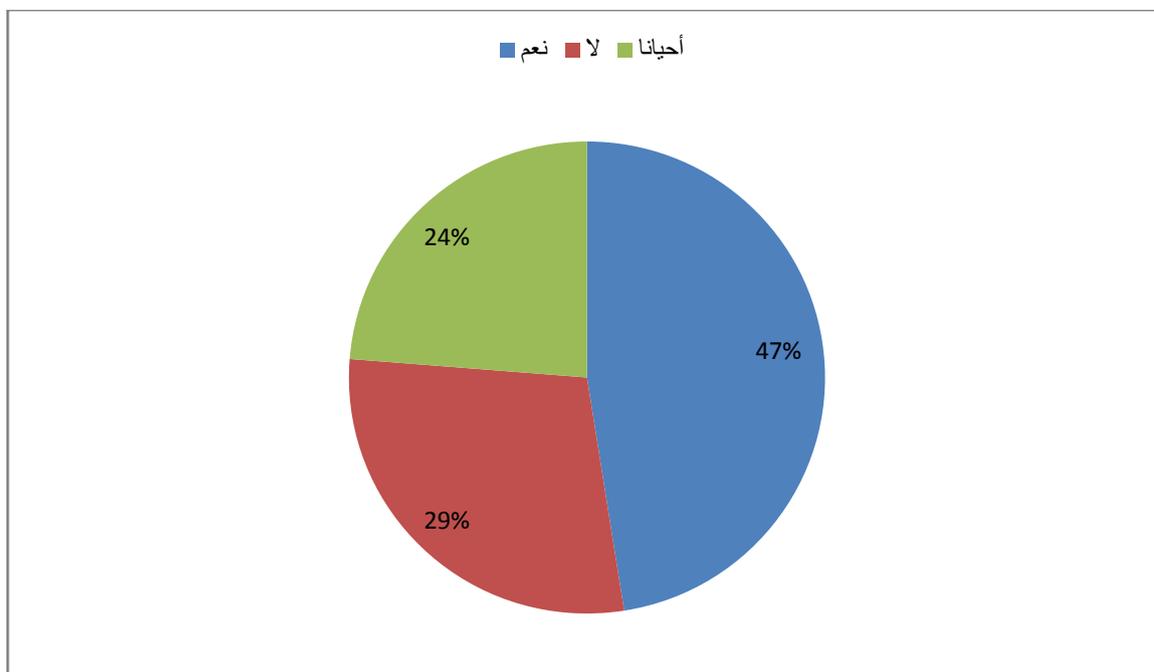
السؤال السادس: هل تلقي مساندة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضة خلال مشوارك الدراسي

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد التلميذ خلال مشواره الدراسي

الجدول رقم 18: يمثل رأي التلاميذ حول مساندة أستاذ التربية البدنية والرياضة لهم خلال مشوارهم الدراسي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	38	47,5%	7,52	5.99	0.05	02	دالة
لا	23	28,75%					
أحيانا	19	23,75%					
المجموع	80	100%					

الدائرة النسبية (18): تمثل رأي التلاميذ حول مساندة أستاذ التربية البدنية والرياضة لهم خلال مشوارهم الدراسي



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 47,5% من التلاميذ يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضة خلال مشوارهم الدراسي، ونسبة

28,75% من التلاميذ لا يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضة خلال مشوارهم الدراسي، أما نسبة

23,75% يساعدهم أحيانا أستاذ التربية البدنية والرياضة خلال مشوارهم الدراسي.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة $17.52 < 5,99$ على الترتيب، عند $[df=02/\alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد التلاميذ في مشوارهم الدراسي.

5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال البحث الذي قمنا به قصد معرفة تأثير حصص التربية البدنية والرياضة على دافعية التحصيل الدراسي، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

5-2-1- تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على التلاميذ، ثم بعد عملية التحليل تم التوصل إلى أغلب الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الأولى التي تقول أن للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة عند التلاميذ.

من خلال الجداول في المحور الأول لاستبيان التلاميذ (6، 5، 4، 3، 2، 1)، إضافة إلى النسب المئوية وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا أن للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة لدى التلاميذ وهذا ما يتفق مع أهمية التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ في الجانب النظري الذي ينص على ما يلي:

5-2-1-1- الحاجات البيولوجية:

حتى ينمو جسم التلميذ نموا سليما، فهو بحاجة إلى الهواء النقي والشمس والحاجة إلى الطعام والشراب، والحاجة إلى التخلص من الفضلات، وعدم إشباع هذه الحاجيات يؤدي به إلى الضرر بجسمه من خلال الأنشطة الرياضية التي تتم في الخلاء حيث تتوفر الشمس والهواء النقي بالإضافة أن ممارسة هذه الأنشطة الرياضية تساعد الجسم على القيام بوظائفه الفيزيولوجية المختلفة بصورة أفضل.

5-2-1-2- الحاجات النفسية:

عد إشباع الحاجات النفسية للتلاميذ يؤثر على نموهم وإن الإهمال والحرمان يؤثر على سلوكهم وشخصيتهم، فمن خلال مناهج التربية البدنية والرياضية والأنشطة المختلفة يمكن إشباع حاجات كثيرة لدى

التلاميذ كالنجاح، التوفيق والتقدير والانتماء والأمن والنظام من خلال أداء المهارات الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة أوقات الفراغ.

5-2-1-3- الحajat الاجتماعية:

تتكون لدى التلاميذ بمراحل نموهم المختلفة حاجات اجتماعية مختلفة كالحاجة إلى الاستقلال والانتماء إلى الجماعة الإنسانية خارج أسرة مثل جماعة الأصدقاء، وزملاء المدرسة والأندية الرياضية المتنوعة يمكن إشباع حاجات التعاون والانتماء للقيادة وتملي المسؤولية والقيادة بالفرق الرياضية وتنظيمها.

5-2-2- تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الجداول في المحور الثاني لاستبيان التلاميذ (7، 8، 9، 10، 11، 12) المتعلقة بالفرضية الثانية إضافة إلى النسب المئوية والفروق ذات الدلالة الإحصائية تبين أن فعلاً أن تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية التركيز وهذا ما يتفق مع دور الأستاذ في الجانب النظري الذي ينص على ما يلي:

لم يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الأستاذ المجهول من طرف التلاميذ والمجتمع ككل، فقد أخذ حصة الأسد في متطلبات التربية الحديثة، حيث أصبح يلعب الدور الكبير في التكوين السليم للفرد والأجيال، بعدما كان مهمشاً في الماضي.

والتربية الحديثة اتخذت منحى جديد للوصول إلى الأهداف المرجوة معتمداً على بسكولوجية واستعدادات التلاميذ، فأستاذ التربية البدنية والرياضية الدور المهم في هذا الاتجاه، حيث تمكن مهمته في إكساب التلميذ المعارف والمثل العليا وإتقان المهارات، وتعويدهم على السلوك الاجتماعي وتمكينهم من ملائمة البيئة التي يعيشون¹ فيها.

وقد أخذ أحد المربين عن وظيفة المعلم بقوله: "إن عملية التربية تقوم بين الفرد وعوامله الثلاث: عالم الطبيعة وعامل الاجتماع وعالم الأخلاق وموقف المعلم بين الفرد وعوامله، والتفاعل المستمر، والمعلم يشرف ويعين ويشرف حتى يسهل التفاعل ويوجه إلى الهدف المنشود".

5-2-3- تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال الجداول في المحور الثالث من استبيان التلاميذ (13، 14، 15، 16، 17، 18) المتعلقة بالفرضية الثالثة، إضافة إلى النسب المئوية والفروق ذات الدلالة الإحصائية تبين لنا فعلاً أنه يمكن اعتبار أستاذ

¹صالح عبد العزيز عبد العزيز عبد المجيد، "علم النفس نمو الطفولة والمراهقة"، ط4، ص523.

التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي وهذا ما يتفق مع علاقة الرياضة بالتحصيل الدراسي في الجانب النظري الذي ينص على ما يلي:

إن ممارسة الرياضة لها تأثير على القدرات العقلية للتلاميذ انطلاقاً من هذا فإنها تلعب دوراً هاماً في عملية التحصيل الدراسي.

فالممارسة الرياضية تعطي العقل الطاقة وتركيز كبيرين وهذا ما يؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي، حيث اللياقة البدنية تعد من العوامل الهامة التي لها دور في تحقيق التقدم، فالتحصيل الدراسي كون التمارين البدنية والرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ فإنها بدون شك تساهم في عملية التحصيل الدراسي¹.

5-2-4- تفسير ومناقشة الفرضية العامة:

من خلال النتائج المتوصل إليها في المحور الأول، الثاني والثالث المتعلقة بالفرضية الأولى والثانية والثالثة على الترتيب تبين لنا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على تنمية التركيز لدى التلاميذ خاصة في فترة المراهقة حيث يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي مما يجعل لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة عند التلاميذ.

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن الفرضيات الجزئية ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن الفرضية العامة قد تحققت التي تنص بدورها على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، حيث يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصر أساسي في العملية التربوية الرياضية نظراً لعلاقته بالتلميذ ودوره في مشواره الدراسي، فلا يقتصر دوره على القيام بتوصيل ونقل المعلومات والمعارف المختلفة فحسب، وإنما يتبع هذا الدور ليشمل تحقيق الأهداف التربوية التي تضم اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم.

فمن خلال ما توصلنا إليه في الفرضيات الجزئية تأكدنا من صحة الفرضية العامة².

وتتفق دراستنا هذه مع دراسة لمعان مصطفى الجليلي والتي تنص على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية ورفع مستوى التحصيل الدراسي.

¹ محمد صبحي حسني، تقييم وقياس التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1979، ص17.

² لمعان مصطفى الجليلي، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص371.

خلاصة:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان والمقابلة تبين لنا بوضوح رأي الأساتذة والتلاميذ، والمتمثل في اجماعهم على أن لحصص التربية البدنية والرياضية تأثير على التحصيل الدراسي.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الاستبيان الذي حصلنا على نتائجه من طرف التلاميذ، والمتمثل في أن التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة عند التلاميذ، كما أنه تعتبر إحدى عوامل التفوق الدراسي، إضافة إلى ذلك أن لأستاذ التربية دور في تنمية التركيز والانتباه.

الاستنتاج العام:

من خلال دراستنا الميدانية وتطبيقاتها، والعمل الذي قمنا به بتوزيع الاستبيان ومن ثم الحصول على النتائج والمعلومات التي قدمها لنا التلاميذ في المتوسطات وبعد معالجتها إحصائياً وتقديم تحليل واستنتاجات لكل سؤال من الأسئلة المطروحة وكذا مناقشتها ومقابلتها بالفرضيات يمكن أن نلخص كل ما توصلنا إليه في النقاط التالية:

- تلاميذ الطور المتوسط يحبون ممارسة الرياضة ويشعرون أثناء ممارستها بالارتياح.
- للتربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة عند التلاميذ باعتبارها مادة أساسية ولا يمكن الاستغناء عنها في المنظومة التربوية.
- أستاذ التربية البدنية والرياضة يلعب دوراً هاماً في تحسين العلاقات الاجتماعية للتلميذ.
- أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه وإبراز قدراته.
- أستاذ التربية البدنية والرياضة ينمي القدرات الفكرية للتلميذ كالذكاء، التركيز، الانتباه والاستيعاب.
- للتربية البدنية والرياضة علاقة إيجابية بالتحسين الدراسي.
- الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضة في الأسبوع قليل، فساعتان في الأسبوع غير كافية.
- نقص العتاد والتجهيزات الرياضية في المتوسطات يعيق عملية التعليم.
- أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد التلاميذ في مشوارهم الدراسي.

خاتمة:

إن التحصيل الدراسي يعتبر غاية كل التلاميذ والأولياء وكذا المؤسسات التربوية والتعليمية، وهو يتأثر بعدة عوامل منها النفسية، الاجتماعية وحتى الفسيولوجية، وكذا الظروف البيئية المحيطة بالتلميذ، لاسيما إذا كان هذا التلميذ يمر بمرحلة الطفولة المتأخرة والتي تعد مرحلة تدوين كل معلومة يكتسبها التلميذ في مجال الدراسة أو البيت أو المحيط الذي يعيش فيه حيث يكون في حالة تحصيل لكل المعلومات الجديدة، فالتربية البدنية والرياضة تلعب دورا هاما في تحسين علاقة التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس الأساسية، حيث تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه وإبراز قدراته إضافة إلى مساهمتها في تنمية القدرات الفكرية، التركيز وسرعة الفهم والاستيعاب وغير ذلك من القدرات.

ومن خلال دراستنا هذه توصلنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضة تلعب دورا كبيرا في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وفي الأخير، يمكن القول إن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا جدا، وإن كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة، لكن هذا لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا في وكانت غايتنا في ذلك هو إبراز مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضة في المتوسطة وإعطائها المكانة اللائقة بها باقي المواد الأخرى، ونرجوا أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى.

اقتراحات وتوصيات:

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها في هذا الجانب والمتعلق بدراسة أستاذ التربية البدنية والرياضة بالتحصيل الدراسي، وهذه الدراسة بينت حسب آراء العينة المستجوبة أن أستاذ التربية البدنية والرياضة له علاقة إيجابية بالتحصيل الدراسي، لهذا فقد كان من الواجب علينا إعطاء بعض التوصيات والاقتراحات، التي نتمنى أن نجد أذان صاغية وقلوبا واعية وإعطاء لأستاذ التربية البدنية والرياضة الأهمية التي يستحقها كباقي الأساتذة الأخرى ومن بين هذه التوصيات:

- مراعات مشاكل المراهقة وتوفير الجو المناسب لمزاولة نشاطه على أكمل وجه.
- العناية بأستاذ التربية البدنية والرياضة من جميع النواحي.
- توعية التلاميذ الاهتمام بهذه الحصص التربوية.
- الزيادة في عدد الساعات المتخصصة للتربية البدنية والرياضة.
- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

وأخيرا على أستاذ التربية البدنية والرياضة الاهتمام بالتلاميذ وتزويدهم بالمعلومات والقواعد السليمة في تكوين اتجاهاتهم نحو الدراسة وخلق الشخصية المتكاملة والتوازن بين الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

الببليو غرافيا

البيبايوغرافيا:

باللغة العربية:

المراجع:

1. أكرم مصباح عثمان، مستوى الأسرة وعلاقته بالسمات الشخصية والتحصيل الدراسي للأبناء ، دار المسيرة، ط1، 1999
2. أمين أنور الخولي، مناهج التربية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2000م.
3. انو رامين أنور: أصول التربية البدنية والرياضية والمهنية والإعداد المهني والنظام والأكاديمي، دار الفكر العربي ، القاهرة، ، 1996.
4. تركي محمد، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، الجزائر.
5. حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو للطفولة والمراهقة، علم الكتاب القاهرة، 1999.
6. خليل ميخائيل عوض، مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارف القاهرة، مصر 1971.
7. رشيد زرواتي، تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، ط 1 دار هومة ،الجزائر.
8. رمزية الغريب،التقويم والقياس النفسي التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية1970.
9. الرويعي والغنام ،مناهج البحث في التربية ، الجزء 1، مطبعة العافي، 1974.
10. ريغورعلي، حقوق علم النفس ،دار الطليعة ، ط4، بيروت لبنان، 1986.
11. زيادان محمد مصطفى، النمو النفسي للطفل والمراهقة، دار الشرق، ط4، دلسس
12. سبع محمد أبو لبدة، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية/ عمان ،ط3،1985.

13. سعدية محمد هادر، علم النفس والنمو، دار البحوث العلمية، الكويت، 1998،
14. سويس مصطفى، الأسس التقنية للتكامل الإجتماعي، دار المعارف، ط 4، القاهرة
، مصر، 1998.
15. شاكر قنديل، معجم علم النفس والتحصيل النفسي، دار النهضة العربية بيروت،
لبنان.
16. صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطوق التدريس، 1993د
17. صلاح الدين العمرية، علم نفس النمو، ط1، مكتبة المجتمع العربي 2005،.
18. الطاهر سعد الله، علاقة القوة على التفكير بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات
الجامعية، الجزائر، س ص 122.
19. عبد الرحمان العيساوي:سيكولوجية النمو، دراسة في النمو الطفل والمراهقة
20. عبد الرحيم نصر الله، ندني مستويات التحصيل والإنجاز المدرسي، دار وائل،
ط2، عمان، الأردن، 2010،
21. علي عبد الواحد وافي، مناهج البحث، منهج العلوم الإجتماعية، الهيئة المقرية العامة
للكتاب، القاهرة، 1975.
22. فؤاد الباهي السيد، الأسس النفسية للنمو، ط1، دار الفكر العربي، 1997 .
23. فؤاد البيهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر
العربي، 1985.
24. فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، ط1، مصر مكتبة
ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002.
25. لمعان مصطفى الجلالي، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع،
والطباعة
26. محمد الصلحمي، امين أور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر
العربي.

27. محمد برغوتي، دراسة الوضع لطلاب الثانوية، دراسات معمقة في الإجتماع
جامعة قسنطينة جزء1، 84
28. محمد حمدان ،معجم المصطلحات التربوية والتعليم ،دار كنور المعرفة للنشر
والتوزيع ،عمان الأردن 2007 .
29. محمد شفيق، البحث العالمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية المطبوعة
المصرية، الإسكندرية.
30. محمد صبحي حسني،التقويم والقياس والتربية البدنية، ط 1، دار الفكر العربي
مصر، 1979.
31. محمد ضيفة بركات،علم النفس التعليمي ، ط3، دار القلم ن الكويت،1979
32. محمد عاطف عيث، قاموس علم الغجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،
مصر 1989.
33. محمد مقداد وآخرون، قراءات في التقويم التربوي، مطبعة عمار قرفي باتنة
الجزائر ، ط2، 1998.
34. محمد منير مرسي، البحث التربوي وكيف نفهمه، علم الكتب ،القاهرة، 1994.
35. محي الدين توف، عبد الرحمان عدس، أسسيات علم النفس التربوي، الجامعة
الأردنية، 1984.
36. مصطفى سويق ،الاسس النفسية للتكامل، دار المعارف ، ط4، مصر، بدون سنة .
37. موريس الجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تدريبات علمية،
ترجمة محمد ماضي، وسعيد سبعون، دار القصبه الجزائر، 2006
38. ميخائيل اسعد إبراهيم، مشكلات الكفولة والمراهقة ندار الافاق الجديدة، ط 1،
بيروت، لبنان 1999
- 39.

باللغة الفرنسية:

Roberlavan , vocabulaire psychopédagogie 3eme édton, p.v.f .paris 1973.

المذكرات:

1. بن حجاب مر ، التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من مرحلة الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، 2015-2016.
2. دحماني سليم بادريس أحمد تأثير التدريس بالمقاربة بالكفاءات على التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة لنيل شهادة ليسانس ، 2012-2013.
3. درويش بوعلام ،عطوي، مراد، العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، مذكرة لنيل شهادة الليسانس ، 2014،2015

الملاحق

استمارة الاستبيان:

إخوتي التلاميذ، في إطار مذكرة نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص نشاط بدني تربوي بعنوان: "مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في رفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط".

والمحاور بالنسبة للنظر للفرضيات كانت:

- للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة عند التلاميذ.
- تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية التركيز.
- يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي.

نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وموضوعية للوصول إلى أدق النتائج الممكنة.

أحيطكم علما أن هذه الأسئلة ليست امتحان أو اختبار لمعلوماتكم ولكن ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة.

نرجو منكم وضع العلامة × أمام الإجابة التي تختارونها

الطالبات:

أوباحي زاهية

شاوش ليلية.

أسئلة الاستبيان قبل التعديل:

المحور الأول: أهمية التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ:

الأسئلة:

- 1- هل لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة مقارنة بالمواد الأخرى؟
- 2- هل التعب والملل من الدراسة يزول أثناء ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضة؟
- 3- هل تشعر بالارتياح والمتعة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضة؟
- 4- هل تشعر بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضة؟
- 5- أثناء فترة الامتحانات هل تحب أن تمارس نشاط رياضي؟
- 6- هل تشعر بعدم ممارسة التربية البدنية والرياضة بأنك جاهز لحفظ ومراجعة دروسك؟
- 7- هل ممارسة التربية البدنية والرياضة تنمي مختلف قدراتك العقلية؟
- 8- هل التربية البدنية والرياضة لها دور في تنمية الفكر؟
- 9- بعد ممارسة التربية البدنية والرياضة هل تشكل زيادة القدرة على التركيز؟
- 10- هل ممارسة التربية البدنية والرياضة تعلمك مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة؟

المحور الثاني: تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ

الأسئلة:

- 1- هل معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التركيز والانتباه؟
- 2- هل يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على اكتساب دافعية العمل والاجتهاد؟
- 3- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في فهم واستيعاب دروسك؟
- 4- هل يساعدك أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفوق الدراسي؟
- 5- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الفكر والجسم؟
- 6- هل تشعر بالارتياح بوجود الأستاذ؟
- 7- هل علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية جيدة؟
- 8- هل الأنشطة الرياضية التي يقدمها لك الأستاذ تساعدك على تنمية التركيز؟

المحور الثالث: يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي

الأسئلة:

- 1- هل يساعدك أستاذ التربية البدنية والرياضية على اكتساب دافعية العمل والاجتهاد؟
- 2- هل أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعدك في فهم واستيعاب دروسك؟
- 3- هل يساعدك أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفوق الدراسي؟
- 4- هل نوع الأنشطة تتطلب التركيز والانتباه تساعدك في فهم بعض المواد الأخرى؟
- 5- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في رفع التحصيل الدراسي؟
- 6- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بمستواك في المواد الأخرى؟
- 7- هل تطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يشرح لك عن بعض محتوى المواد الأخرى؟
- 8- هل تلقى مساندة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في مشوارك الدراسي؟
- 9- هل المعلومات التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعدك فوق مشوارك الدراسي؟

عنوان الدراسة:

مساهمة أستاذ التربية والرياضية في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	اسم المحكم	الدرجة العلمية	الملاحظة	الإمضاء
01	زريقي سليم	دكتوراه	مقبول مع بعض التعديلات	
02	قليل محمد	أستاذ مساعد "ب"	تعديل	
03	نصري نبيل	أستاذ محاضرة "أ"	مقبول	

من إعداد الطالبتين: تحت إشراف الأستاذ:

- لونس عبد الله

- أوباجي زاهية

- شاوش ليلية

المحور الأول: للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة عند التلاميذ

- 1 - هل لحصّة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة مقارنة بالمواد الأخرى؟
نعم لا أحيانا
- 2 - هل التعب من الدراسة يزول أثناء ممارستك لحصّة التربية البدنية والرياضية؟
نعم لا أحيانا
- 3 - هل تشعر بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصّة التربية البدنية والرياضية؟
نعم لا أحيانا
- 4 - أثناء فترة الامتحانات هي تحب أن تمارس نشاط رياضي؟
نعم لا أحيانا
- 5 - هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بأنك مستعد لحفظ ومراجعة دروسك؟
نعم لا أحيانا
- 6 - هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي مختلف قدراتك العقلية؟
نعم لا أحيانا

المحور الثاني: تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية التركيز

- 1 هل معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التركيز؟
نعم لا أحيانا
- 2 هل يساعدك أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفوق الدراسي؟
نعم لا أحيانا
- 3 هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية الانتباه في الدراسة؟
نعم لا أحيانا
- 4 هل تشعر بالارتياح النفسي بوجود الأستاذ؟
نعم لا أحيانا
- 5 هل علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية جيدة؟
نعم لا أحيانا
- 6 هل نوع الأنشطة التي يقدمها لكم الأستاذ تساعدكم على تنمية التركيز؟
نعم لا أحيانا

المحور الثالث: يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي

- 1- هل يساعدك أستاذ التربية البدنية والرياضية على اكتساب دافعية العمل والاجتهاد؟
نعم لا أحيانا
- 2- هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدك في فهم واستيعاب دروسك؟
نعم لا أحيانا
- 3- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في مساعدتك في الإلمام بالعلوم الأخرى؟
نعم لا أحيانا
- 4- هل نوع الأنشطة تتطلب التركيز والانتباه تساعدك في فهم بعض المواد الأخرى؟
نعم لا أحيانا
- 5- هل يطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يشرح التلميذ بعض محتوى المواد الأخرى؟
نعم لا أحيانا
- 6- هل تلقى مساعدة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال مشوارك الدراسي؟
نعم لا أحيانا