



جامعة ألكلي محمد أولحاج البويرة



معد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التربية وعلوم الحركة

الموضوع:

معيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي
من وجهة نظر الأساتذة التربوية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية أجريت في بعض ثانويات ولاية تيزي وزو-

تحت إشراف:

د. طراد توفيق

من إعداد الطلبة:

شتوان طكفاريناس

عمران أحمد

بودار حمزة

السنة الجامعية: 2018-2019

شكر وتقدير

الحمد لله الذي انزل على عبده كتابا عجا فيهِ من كل شيء حكمةً ونبأ، والصلاة والسلام على نبيه محمداً أشرف الخليقة عجا وعربا وأزكاهم حسبا ونسبا وعلى أصحابه السادة النجب، فيا رب نحمدك حمدا كثيرا كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا

ونتقدم مصداقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم:

{ من لم يشكر الناس لم يشكر الله }

نتقدم بالشكر إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل.

وبتشكراتنا الخاصة إلى الأستاذ المشرف "طراد توفيق" الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر إلى * جميع أساتذتنا * الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الثلاث ولكل من ساهم بالكثير أو القليل، من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور.

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل.

الإهداء

أحمد الله رب الأرباب** ومسبب الأسباب** ومنزل الكتاب** ومجري السحاب** وهازم الأحزاب** وخالق خلقه
من تراب** والصلاة والسلام على المصطفى الأمين** وسيد المرسلين** * * * * * وحيب رب العالمين** محمد**

قيل

لأمك حق لو علمت كثير** كثير يا هذا ليس ببسير** لها من جواها أنت وزفير فكم ليلة باتت بثقلك
تشتكي إشفافاً وأنت صغير وكم من مرة جاءت وأعطتك قوتها** حناناً وأهدي لك هذا العمل المتواضع وأنا
الذي أهديك عمري محبة وخادماً ومطيعاً وطامعاً في رضاك عني، فعندك وجدت الحنان والحب حين تقسوا
الحياة، وبك أقوي إيماني بالله وكنت دوماً شمعتاً تنطفئ لتضيء الطريق لأولادها. * * إليك أمي العزيزة..... **

أمي ثم أمي ثم أمي

الى الذي تاهت الكلمات في وصفه وعجز اللسان في ذكر مآثره إلى سندي وعوني وقدوتي

أبي الغالي

والى اختي العزيزة اتمنا ان يوفقها الله هذا العام في نيل شهادة البكالوريا

واهدي تشكري الى اقاربي واعمامي

والى كل الأحباب التي جمعتني بهم أيام الدراسة

خاصة زملائي في التخصص في النشاطات البدنية والرياضية

طكفاريناس

الإهداء

أحمد الله ربنا على إتمام هذا العمل الذي بين أيدينا وأهديه بالمناسبة

إلى أعلى ما في الوجود إلى التي كدست كل دقيقة من حياتها من أجل تقديم الفضل لأبنائها ينبوع الحنان "أمي "

وإلى الذي ضحى من أجل راحتي " أبي " رحمه الله واسكنه فسيح جنانه

إلى أخواني وأخواتي

إلى كل الأهل والأقارب إلى كل الأصدقاء وإلى كل من يعرفني

إلى صديقي يونس الذي ساندني

وإلى كل من ساهم في انجاز هذه المذكرة من قريب أو بعيد

إلى من قاسمني هذا العمل المتواضع.

﴿ أحمد ﴾

الإهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد إلى أعلى مخلوقين في الوجود

-إلى من ملأت عيوني بنورها و سقتني شوقا بحنانها

إلى شمعتي في عتم الليل

إلى التي صوتها جدول الألحان، صدرها واحة الإحسان، زهرة أيامي، عطر

أحلامي

إليك يا روح " أمي " الطاهرة.

-إلى أعلى ما أملك في هذا الوجود و أقرب

إلى من حبل الوريد،

إلى من يحترق كالشمعة لينير لي الطريق ويمدني من كأس العطاء بلا حدود

إلى منبع الطمأنينة ومصدر الحنان

إلى من أدلني بنوره وأسعدني: " أبي " العزيز أطل الله في عمره.

إلى أعز الناس على قلبي ونعمة الرب

إلى إخوتي وأخواتي

إلى أعز الأصدقاء

إلى كل من لم تسعهم سعة الورق ولهم في القلب سعة

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	الإهداء
هـ	محتوى البحث
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الاشكال
ك	مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية
03	2- الفرضيات
04	3- أهمية البحث
04	4- أهداف البحث
04	5- أسباب اختيار البحث
05	6- تحديد المصطلحات
06	7- الدراسات السابقة والمشابهة
الفصل الأول: الأنشطة البدنية والرياضية	
08	تمهيد
09	1-1 مفهوم النشاط البدني والرياضي
09	1-2 تعريف النشاط البدني الرياضي
09	1-3 أهمية النشاط البدني الرياضي
10	1-4 أهداف النشاط البدني والرياضي
10	1-5 أنواع النشاط البدني والرياضي
11	1-6 دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي أو العزوف عنه
12	1-7 العوامل المؤثرة على النشاط البدني والرياضي

14	8-1- هرم النشاط البدني
15	9-1- النشاط البدني الرياضي والصحة النفسية
17	خلاصة
الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
19	تمهيد
20	2-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
20	2-2- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
22	2-3- صفات الأستاذ الناجح
23	2-4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية
25	2-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	2-6- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية
27	2-7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة
28	2-8- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية
29	2-9- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية
29	2-10- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية
30	2-11- معلومات الأستاذ عن المادة
30	2-12- العوائق والعراقيل
32	الخلاصة
الفصل الثالث: الطور الثانوي	
34	تمهيد
35	3-1- مفهوم التعليم الثانوي في الجزائر
35	3-2- خصائص النظام التعليمي في الجزائر
35	3-3- مبادئ التعليم الثانوي
37	3-4- المراهقة
39	الخلاصة

40	الجانب التطبيقي
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
42	تمهيد
43	4-1- الهدف من الدراسة الميدانية
43	4-2- الدراسة الاستطلاعية
43	4-3- الدراسة الأساسية
44	4-4- مجتمع البحث
45	4-5- عينة البحث وكيفية اختيارها
45	4-6- مجالات البحث
46	4-7- الأدوات المستعملة في البحث
47	4-8- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة)
48	4-9- الوسائل الإحصائية
49	4-10- الاستنتاج الإحصائي
50	خلاصة
الفصل الخامس: عرض تحليل ومناقشة النتائج	
52	تمهيد
53	5-1- عرض وتحليل النتائج
68	5-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات
72	الخلاصة
73	الاستنتاج العام
74	خاتمة
75	اقتراحات وفروض المستقبلية:
	البيبلوغرافيا
	الملاحق

قائمة الجداول

الورقة	العنوان	رقم
45	يمثل توزيع افراد العينة على الثانويات	01
53	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (01)	01
54	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (02).	02
55	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (03)	03
56	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (04)	04
57	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (05).	05
58	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (01).	06
59	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (02).	07
60	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (03).	08
61	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (04).	09
62	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (05).	10
63	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (01).	11
64	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (02).	12
65	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (03).	13
66	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (04).	14
67	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال (05).	15
68	الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.	16
69	الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.	17
70	الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.	18
71	مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	19

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
12	يبين العوامل المؤثرة في النشاط البدني.	01
15	يبين مستويات هرم النشاط البدني والرياضي.	02
53	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01	01
54	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02	02
55	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03	03
56	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04	04
57	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05	05
58	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01	06
59	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02	07
60	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03	08
61	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04	09
62	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05	10
63	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01	11
64	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02	12
65	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03	13
66	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04	14
67	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05	15

ملخص البحث

معيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة التربوية البدنية والرياضية.
دراسة ميدانية اجرية في بعض ثانويات ولاية تيزي وزو

اشراف الدكتور:

- طراد توفيق

اعداد الطلبة:

- شتوان طكفاريناس

- عمران احمد

- بودار حمزة

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أهم معيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة التربوية البدنية والرياضية، وقد قمنا باختيار عينة من الأساتذة بطريقة عشوائية تتكون من 14 استاذ في المرحلة الثانوية لولاية تيزي وزو.

استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي، واعتمدنا على الاستبيان في الفرضية الأولى التي تنص على أن هناك بعض العوائق الإدارية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، أما الفرضية الثانية تنص على أن عدم اهتمام التلاميذ بالحصة التربية البدنية يعيق سيرورة الحصة التربية البدنية الرياضية، كذلك تطرقنا في الفرضية الثالثة أن قلة المرافق والعتاد الرياضي يعيق تفعيل الحصة التربية البدنية الرياضية. وفي الأخير توصلنا إلى النتائج التالية:

- ✓ توجد عوائق إدارية اثناء تفعيل حصة التربية البدنية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية الرياضية
- ✓ عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية الرياضية يعق من سيرورة الحصة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ قلة المرفق العتاد الرياضي يعق من تفعيل حصة التربية البدنية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية الرياضية.

من خلال هذه النتائج قمنا باقتراح مجموعة من الحلول:

- ضرورة تجهيز المؤسسات بالمنشآت الرياضية.
- إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.
- تسهيل الأمور الإدارية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات الدالة: الأنشطة البدنية والرياضية، أستاذ البدنية والرياضية، الطور الثانوي

مقدمة

النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات واسعة تجعل منه جزءا لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية: فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات و تنشطها، أما من العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات حميمة كالصداقة والزمالة والحب...إلخ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوكات والتصرفات السلبية.

أصبحت الأنشطة البدنية والرياضية محط اهتمام كل الشعوب، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة وعنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكاته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا، عاطفيا وبدنيا عبر أطوار حياته، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام.

جاءت دراستنا هذه لمعرفة العوائق التي تواجه الاستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظرهم ، وكانت الدراسة على مستوى الثانويات وقد قسمنا بحثنا هذا إلى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية والفرضيات وأهداف وأهمية الدراسة وأسباب اختيار البحث إضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة ثم الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث فصول: الفصل الأول الأنشطة البدنية والرياضة الفصل الثاني استاذ استاذ التربية البدنية والرياضية والفصل الثالث الطور الثانوي ثم الجانب التطبيقي وقد قسمناه إلى فصلين: الفصل الأول لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة، والفصل الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل النتائج للخروج باستنتاج عام، ثم وضعنا جملة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها تخدم الموضوع لنختم البحث بخاتمة.



مدخل عام
التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تعتبر الأنشطة البدنية والرياضية بنظمها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين الأنشطة، لتأثيرها في إعداد وتهيئة المواطن الصالح ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة إلا انه مازال هناك فهم خاطئ الأنشطة البدنية مم تحمله من معاني سلبية عن اللعب، وهذا ما يجعلنا نقول إن دول العالم الثالث خاصة تعاني مما يمكن تسميته بالأمية الثقافية في هذا المجال.

أما عن الوسط المدرسي فالأنشطة البدنية والرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى، تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامه ثقافية واجتماعية، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي.

يعتبر أستاذ الأنشطة البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع والأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية شلا يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأساتذة التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم وآرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي ، بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية على تنمية وتشكيل وزع القيم الأخلاقية ئى الرفيعة لدى التلاميذ، اذ يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام . متعددئ وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية و ميولات ايجابية.

لكن من جهة أخرى يواجه هذا المربي (أستاذ التربية البدنية والرياضية) العديد من المعوقات (الصعوبات) المتمثلة اما في الإدارة او التلاميذ او نقص المنشئات الرياضية التي يمكن أن تقف حاجزا أمام تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها الأمر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من أجل التعرف على أهم هذه المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، والتي بدورها قد تنعكس بالسلب على سيرورة الأنشطة البدنية والرياضية.

خلال السنوات الأخيرة تقطنت الدولة لأهمية التربية البدنية والرياضية وذلك بإصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشآت والوسائل وكذلك إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادتي التعليم الأساسي والبكالوريا)¹.

في هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ التعليم الثانوي يعيشون مرحلة مراهقة، والتي أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي

في وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة ركيزة أساسية وعنصر حساسا وجد هام لتحقيق هذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها ومن أجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام. إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما كان يصبوا إليه.

من هذا طرحنا الإشكالية التالية:

معيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية والرياضية؟
من الإشكالية استخلصنا بعض الأسئلة الفرعية التالية:

- ✓ هناك عوائق إدارية أثناء تفعيل الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية
- ✓ هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة الأنشطة البدنية والرياضية يعيق من سيرورة الحصص من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ هل قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت تنقص من فعالية ممارسة التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة: هناك عدد من المعيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية والرياضية.

1- منهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الأولى ثانوي، وزارة التربية والتعليم، 2005، ص48.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- ✓ هناك عوائق إدارية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق سيرورة الحصص أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية. من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

3- أهمية البحث:

3-1- الأهمية العلمية النظرية:

تكمّن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للعراقيل والعوائق المهنية التي تعيق سير حصة التربية البدنية والرياضية وأمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية وبناء خطة الدرس (حصة التربية البدنية والرياضية).

3-2- الأهمية العملية التطبيقي:

كمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهها في حصة التربية البدنية والرياضية.

4- أهداف البحث:

- ✓ التعرف على اهم العراقيل الإدارية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية
- ✓ معرفة إذا ما كان عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق سيرورة الحصص أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة إذا ما كان قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

5- أسباب اختيار البحث: عود أسباب اختيار الموضوع إلى الأسباب التالية:

5-1- أسباب ذاتية: هي رغبتنا وفضولنا في تبين معيقات الأنشطة البدنية والرياضية مرحلة التعليم الثانوي، ومن الأسباب أيضا حبنا وميولنا الأنشطة البدنية والرياضية التي نجد فيها ضبط المشاعر وتوجيه الطاقة نحو أعمال بناءة، بالإضافة إلى الإحساس بالقدرة على تناول هذا الموضوع والكشف عن خباياه.

5-2- أسباب موضوعية:

- نقص العتاد الرياضي يعود سلبا علي تسير هدف الحصة النشاط البدنية والرياضية
- العوائق الإدارية تؤثر على تفعيل حصص الأنشطة البدنية والرياضية
- محاولة إيجاد حلول لصعوبات والمعوقات وتحسين وتنمية الأنشطة البدنية والرياضية.

6- تحديد المصطلحات:

6-1- النشاط البدني والرياضي:

تعريف نظري: عرفه "شوف" و"سيج" على أنه كل نشاط مفعم باللعب التنافسي الداخلي والخارجي، والذي يتضمن أفرادا أو فرقا تشاك في المسابقة، تقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطبية¹ في حين أشار "بيوكر" إلى نف النشاط البدني الرياضي يوفر الفرص للممارسين ذوي المهارات العلمية في مختلف الأنشطة الرياضية، بجانب ما يوفره من حرية أوجه الأنشطة التي تمكن الممارس من تنمية مهاراته الرياضية التي يميل إليها².

6-2- أستاذ التربية البدنة والرياضي:

اصطلاحا: يذكر بولدرو (Boldyrew): انه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة في الفصل، و يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحس ،بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تتميتها تنمية اجتماعية³.

6-3- الطور الثانوي:

اصطلاحا: (Secondary school) جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي: "مدرسة ثانوية تضم طلابا ما بين سن 14-18 سنة تقريبا وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما هي عليه في المدرسة الابتدائية"³

1 - أمين أنور الخولي.- الرياضة والمجتمع.- الكويت، سمسمة عال المعرفة: 1996 -ص32

2 - بدور المطوع .- نفس المرجع.- 2006 -ص55.

3 Dr.Ageli sarkez, Dictionary of educational and psychological terms, the sevnth of april university publication.J.A.L. 1997. P 184-.581

6-4- مرحلة المراهقة:

اصطلاحاً: هي الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية وإطراء الشعور بالنضج والاستقلال والمراهقة الوسطى هي قلب مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة¹

6-5- العوائق والعراقيل:

هي المعوقات والمشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله.

7- الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى:

إعداد الباحث: (بوشارب شريف وآخرون) كانت إشكالية بحثه كالتالي

الموضوع: ما مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية؟

الفرضيات: -يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من الصعوبات في العمل اليومي

- عدم اهتمام التلاميذ،

- قلة الراتب الشهري، قلة العتاد الرياضي.

العينة: تم اختيار الثانويات اختياراً عشوائياً عن طريق السحب حيث كانت 25 ثانوية تم اختيار معظم مدرسي

الثانويات المختارة والذي كان عددهم 50 مدرسة.

المنهج: الوصفي.

النتائج التي توصل إليها الباحث

- المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ.
- هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة مما يؤثر سلباً على قابلية المدرس في تحقيق أهداف درس ناجح.

1- أحمد الأوزي، المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992، ص 50

الدراسة الثانية: من إعداد الطالب - شبوكي عبد العزيز 2011/ 2012

الموضوع: العوائق التي تواجه الأستاذ اثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة العمرية 14-16 سنة

الفرضية: يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية؟

-المنهج المستخدم : المنهج الوصفي.

العينة: 64 أستاذ.

الاستنتاج:

_ أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ

- كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية

- أن المنشآت والإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الأول:

الأنشطة البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر النشاط البدني والرياضي في عصرنا هذا اتجاها من اتجاهات الثقافة عامة، والثقافة الرياضية خاصة، فهو يعد عاملا من عوامل التقدم والتطور، حيث يساعد الفرد في تحقيق ذاته بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته ومهاراته وقدراته البدنية، النفسية والفكرية، ويعد عنصرا هاما من عناصر التضامن والتعارف وتحسين العلاقات بين الممارسين للرياضة في مختلف المجتمعات، كذلك خدمة للفرد والمجتمع.

تساهم الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف أنواعها سواء كانت تنافسية، ترويحية أو ترفيهية في جعل حياة الفرد أكثر متعة واتزاناً، حيث تعتبر ميدان ذات أهمية بالغة لإعداد الفرد الصالح والسليم في مختلف الأعمار، وخاصة المراهقين، وذلك من خلال تكوين وتنمية صحته البدنية، النفسية، العقلية والحركية، حيث تكسبه وتزوده بمهارات وخبرات واسعة، والتي بدورها تعمل على تسهيل تكيفه مع مجتمعه وتساعد على تحديد وتحقيق أهدافه، وتجعله قادرا على حياته بما يتناسب مع تطورات عصره.

1-1- مفهوم النشاط البدني والرياضي :

يعتبر النشاط البدني والرياضي مفهوماً أكثر اتساعاً من التمرين البدني، يعني أشكال الحركات التي تتميز باستخدام العضلات الكبيرة مثل أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة، العمل، وبعض أنشطة الحياة اليومية، وعلى هذا النحو يعتبر التمرين البدني أحد مجالات النشاط البدني، وفي الكثير من الأحيان يستخدم للتعبير عن الآخر.¹

إن النشاط البدني والرياضي بمفهومه العريض هو تعبير عام، يتسع ليشمل كل أنواع النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم انثروبولوجي أكثر منه اجتماعي، لأن النشاط البدني جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبناء الإنسان، فهو تغلغل في كل المظاهر كالأنشطة الحياتية اليومية الاجتماعية إن لم يكن هو الحياة الاجتماعية نفسها، بدءاً بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مروراً بمجالات التربية، العمل، الانتاج، الدفاع، الامتثال كالخدمات كالترويج وأوقات الفراغ.

1-2- تعريف النشاط البدني الرياضي:

عرفه "لوشن" و "سيج" على أنه كل نشاط مفعم باللعب التنافسي الداخلي والخارجي والذي يتضمن افراداً او فرقا تشارك في المسابقة، تقرر نتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطئية².

في حيف أشار "بيوكر" إلى أن النشاط البدني الرياضي يوفر الفرص لممارسين ذوي المهارات العلمية في مختلف الأنشطة الرياضية، بجانب ما يوفره من حرية أوجه الأنشطة التي تمكن الممارس من تنمية مهاراته الرياضية التي يميل إليها.³

لقد اعتبر "لارسون Larson" النشاط البدني الرياضي بمنزلة نظام رئيسي تتدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى، وعالي في ذلك لدرجة أنه يرد ذكر التربية البدنية على الإطلاق في مؤلفاته.³

1-3- أهمية النشاط البدني الرياضي:

نظراً لظروف الحياة العصرية، فقد قل النشاط البدني للإنسان نتيجة للتطور التكنولوجي الهائل الذي أدى إلى تقليل الكثير من الأعمال البدنية التي يقوم بها الإنسان من قبل، حيث أف الجسد البشري يحتاج إلى النشاط الحركي سواء لتنمية وظائفه الحيوية كالحركية أو المحافظة عليها في مستوى عالي فإن التربية الرياضية يجب أن تقوم بدورها في هذا المجال، لكي توفر للجسم النشاط البدني المنظم الذي يعمل على المحافظة على حيويته نشاطه، فمما لا

¹ - أبو العلاء أحمد عبد الفتاح. - بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي. - دار الفكر العربي: القاهرة، 1998. - ص151.

² - علي عابد رسمي. - النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة والتحديث. - دار مجداوي للنشر والتوزيع: الدف، 1998. - ص261

³ - أمين أنور الخولي. - المعرفة الرياضية. - دار الفكر العربي: القاهرة، ط1، 1999. - ص94..

شك فيه أن يمارس النشاط البدني بانتظام يمتاز بصحة عالية تمكنه من القيام بمتطلبات الحياة، سواء في عمله او حياته اليومية كما تجنبه الإصابة بكثير من الامراض.

يؤدي النشاط البدني المنتظم إلى زيادة استمتاع الإنسان بحياته، وقد تكون هذه الميزة أفضل من إطالة العمر ومن الطبيعي أن الإنسان الذي يستطيع القيام بمتطلبات الحياة بجهد بدني أقل مع عدم سرعة شعوره بالتعب تكون نوعية حياته أفضل وتتعكس صورة ذلك في سهولة صعود السلم حمل حقيبة ثقيلة، وممارسة السباحة، لعب التنس، وركوب الدراجات.

1-4- أهداف النشاط البدني والرياضي:

تحدد وتختلف النشاط البدني الرياضي وذلك حسب الظروف الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والفروق الفردية لكل شخص وقد لخص علي عابد رسمي أهداف النشاط البدني والرياضي فيما يلي:

- تنمية المهارات الفردية البدنية.
- مساعدة الفرد على التفكير العميق والوعي المنتظم.
- ضبط الانفعالات.
- غرس الناحية الاجتماعية المدروسة في أذهان الطلبة.
- تعريف الفرد بالجسد ومقدار كفاءته، وكيف يسعفه ليمارس الرياضة الصحية.
- تنمية الروح القيادية من خلال التعاون المثمر.
- جعل وقت الفراغ مجال اثمار وانتاج وتنمية جسدية ذهنية

1-5- أنواع النشاط البدني والرياضي:

يمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي الى ثلاثة أنواع:

1-5-1- النشاط البدني والرياضي التنافسي:

المنافسة او ما يطلق عليه قانون اللعب، وهو المبادئ التي تحكم أداء اللاعبين وسلوكهم في المنافسات، وهي عبارة عن بنود توضح ما هو مسموح في المنافسة والعناصر المشترك في ذلك، التي يجب ان يلتزم بها اللاعب، اذ يجب الاتصاف بالعمل والمساواة بين المتنافسين، حتى تقام المنافسة في أحسن الظروف للممارسين والشاهدين³.

1-5-2- النشاط البدني والرياضي النفعي:

هو كل نشاط بدني رياضي يعود بالفائدة على صحة الفرد، وذلك من مختلف النواحي النفسية، الاجتماعية والبدنية، والذي يمارس اثناء أوقات الفراغ، وقد يكون بهدف زيادة اللياقة البدنية وتحسين الصورة الجسمية للفرد، ويكون على شكل التمارين الرياضية الصباحية، وهي تمارين تخلص من الملل والكسل.¹

1-5-3- النشاط البدني والرياضي الترويحي:

الترويح هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطا بالرياضة حيث يتصل بها اتصالا وثيقا فطالما استخدم الانسان الرياضة كوسيلة للمتعة والتسلية وأنشطة للترويح وأنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر في أصبحت كثيرة ومتنوعة، خاصة بما يتصل بالأنشطة البدنية والرياضية.¹

1-6- دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي أو العزوف عنه:

للتعرف على دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي يجب علينا التعرف على الأسباب التي تجعل بعض الافراد يملون ويفضلون ويوظبون على النشاط البدني والرياضي ، بينما هناك البعض الاخر يعزفون عنه.

❖ فما يخص الافراد الذين يفضلون ويوظبون على ممارسة النشاط البدني والرياضي يمكن ان نستعرض ما توصل اليه كل من "مار كلاند " Mark Land " و"انجل دو 1997 Angle dewم" وذلك بعد مراجعة شاملة لمختلف نتائج البحوث والدراسات ان اهم مصادر ودوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي تتمثل في:

✓ إدارة الضغوط النفسية وضغوط الصحة العامة ومحاولة التحكم بها.

✓ الاستمتاع التحدي المنافسة.

✓ تجديد وتحسين الحياة.

✓ تنمية قوة التحمل المرونة والسرعة لاكتساب الحركة الرشيقية.

✓ الانتماء والاعتراف الاجتماعي.

✓ المظهر الجسماني والتحكم في الوزن وتحقيق الصحة الإيجابية.

✓ الوقاية من الامراض.²

¹ - أمين أنور الخولي. - الرياضة والمجتمع. - مرجع سابق، 1996 - ص22.

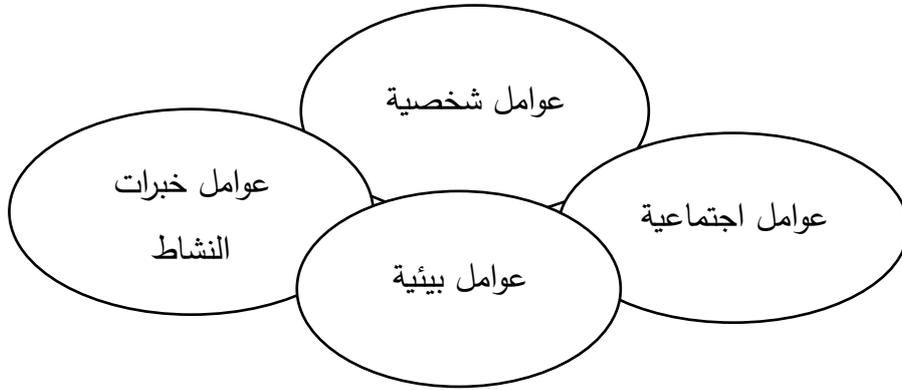
¹ - كمال درويش، أمين أنور الخولي. - أصول الترويح وأوقات الفراغ. - دار الفكر العربي: القاهرة، ط1، 1990، - ص43.

❖ اما ما يخص الافراد الذين يعزفون عن ممارسة النشاط البدني والرياضي فيمكن ان نقسمهم الى فئتين:

- فئة يعانون من حالات وامراض نفسية وعقلية أكثر منها دينية: فقلق والخوف الشديد من حدوث إصابات او الإحباط والاكنتاب والتوتر الدائم او الأفكار السلبية عن الأنشطة الرياضية تجعلهم ينظرون الى الرياضة العامة نظرة سلبية التي بدورها تبعدهم وتمنعهم عن أداء أي تمارين رياضية.
- فئة من الافراد يفضلون الجلوس الطويل ويميلون الى الراحة الدائمة: فنجدهم لا يمارسون أي تمرين رياضة، وذلك بالرغم من انا نسمعهم ونراهم يفكرون فيها ويعرفون تمام المعرفة فوائدها وأهميتها.

1-7- العوامل المؤثرة على النشاط البدني والرياضي:

يمكن تحديد العوامل المؤثرة في النشاط البدني الى أربعة عوامل ممثلة في الشكل التالي:¹



الشكل رقم (01): يبين العوامل المؤثرة في النشاط البدني.

1-7-1- العوامل الشخصية:

يمكن تصنيف العوامل الشخصية المؤثرة في النشاط البدني والرياضي إلى متغيرات ديمغرافية، التي تؤثر في حدوث مخاطر عدم النشاط أو التقليل منه حيث تخلق صعوبات وعقبات لممارسة النشاط البدني والرياضي، ومتغيرات معرفية التي ترتبط بشكل مباشر بالتأثير على ممارسة النشاط البدني والرياضي.

❖ المتغيرات الديمغرافية:

وتشمل هذه المتغيرات نوع المهنة، مستوى التعليم، مستوى الدخل، البدانة، التدخين، حيث تمثل هذه العوامل عادات او ظروف مانعة للحياة النشطة، حيث تجعل الشخص يركز على الراحة والجلوس لفترات طويلة.

¹ - أسامة كامل راتب. - النشاط البدني والاسترخاء. - مرجع سابق، 2004 - ص 80.

فعلى سبيل المثال: الشخص الذي يعاني البدانة والوزن الزائد، يجد صعوبة في ممارسة النشاط البدني مقارنة بالشخص الذي يتميز بالوزن المثالي.

❖ المتغيرات المعرفية:

يختلف معظم الأفراد بدرجة كبيرة في ممارستهم للنشاط البدني والرياضي، كذلك حسب أسلوب حياتهم رغم تقارب أو تشابه أعمارهم ومستوى تعليمهم ودخلهم وظروفهم الاجتماعية، وتقيد المتغيرات المعرفية مثل المعتقدات، القيم والاتجاهات في تفسير لماذا بعض الناس يلتزمون بالنشاط البدني والرياضي في حياتهم رغم أن ظروفهم غير ملائمة، بينما البعض الآخر يعزفون عن النشاط البدني والرياضي رغم ملائمة ظروفهم وتوفر العوامل المساعدة، حيث نجد أن الكثير من كبار السن ينتظمون في ممارستهم للنشاط البدني والرياضي رغم تقدمهم في السن والعديد من المدخنين يمارسون الرياضة رغم عاداتهم الغير صحية.¹

1-7-2-العوامل الاجتماعية:

يمكن من خلال الكلام أو السلوك أن تقدم الأسرة أو الأصدقاء المساعدة والمساندة للانتظام والاستمرار في ممارسة النشاط البدني والرياضي، وعلى سبيل المثال التشجيع، توفير الوقت، المشاركة الفعلية في النشاط الممارس وفي المقابل يمكن أن تمثل اتجاهاتهم السلبية نحو النشاط البدني معوقات وموانع لممارسة النشاط البدني.²

1-7-3-العوامل البيئية:

نقص الأدوات ولأجهزة الرياضية والمنزلية وضيق الوقت مع التزامات أخرى مثل العمل والاسرة أو عدم توفره، المناخ وحالة الطقس (الحر الشديد، الرطوبة المرتفعة، البرد الشديد) كلها عوامل مؤثرة في عدم نجاح برنامج النشاط البدني.¹

1-7-4-عامل خبرات النشاط البدني والرياضي:

الخبرات السابقة المكتسبة في الحياة وخاصة المتعلقة بالنشاط مثل الداء وعادة الجلوس لفترات طويلة لمشاهدة التلفاز أو بغرض القراءة أو العمل بالكمبيوتر، تمثل عوامل سلبية لممارسة النشاط البدني.²

¹ - أسامة كامل راتب. - النشاط البدني والاسترخاء. - مرجع سابق، 2004. - ص169.

² - أسامة كاتب راتب. - النشاط البدني والاسترخاء. - مرجع سابق، 2004. - ص171.

1-8- هرم النشاط البدني:

يعتبر هرم النشاط البدني مدخلا هاما لفهم الفرد لاحتياجاته من النشاط البدني والرياضي وتنمية لياقته الصحية، ويتضمن الهرم اربعة مستويات³:

❖ **المستوى الأول:** يتمثل في قاعدة الهرم وهي الاكثر اتساعا حيث تتضمن أنشطة الحياة اليومية، كالمشي من وإلى العمل، صعود السلم، ممارسة الأنشطة المنزلية...

❖ **المستوى الثاني:** يتضمن هذا المستوى الأنشطة الهوائية (Activités Aérobie) حيث يكون الاداء لفترات طويلة دون توقف، مثل المشي، الهرولة، الجري والتمرينات الهوائية، وهذه الأنشطة تحتاج الى التدريب والممارسة في معظم ايام الاسبوع، حيث تساهم هذه الأنشطة بدرجة اساسية في تنمية لياقة الجهاز الدوري والتنفسي ويساعد في خفض نسبة الدهون في الجسم وتنمية بعض جوانب اللياقة الاخرى.

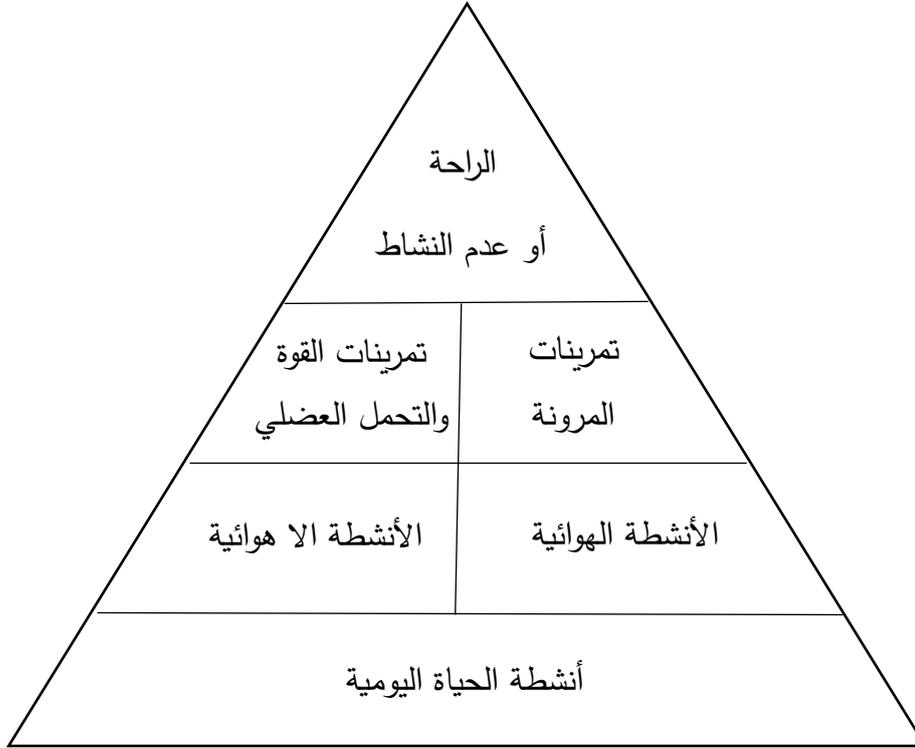
❖ **المستوى الثالث:** يتضمن هذا المستوى مختلف التمديدات والتمرينات المطاطية وذلك لتنمية المرونة، وتمارين القوة والتحمل لتنمية القوة. وتؤدي اهمية التمرينات المطاطية لتنمية المرونة نظرا لأن الأنشطة المنتظمة في المستويين الاول والثاني لهرم النشاط البدني لا تساهم في تنمية المرونة، ويجب أداء تمارين المرونة ثلاث مرات في الاسبوع على الاقل وذلك لتحقيق أفضل النتائج، وينطبق الامر ايضا على تمارين القوة والتحمل العضلي حيث ان المستويين الاول والثاني لا يتضمنان تنمية القوة والتحمل، كما يجب ان يؤدي هذا النوع من التمرينات بواقع مرتين او ثلاثة في الاسبوع على الاقل¹.

المستوى الرابع: يأتي في قمة هرم النشاط البدني، الراحة وعدم النشاط وخير من ذلك النوم، حيث يعتبر من اهم عوامل الراحة وهو فترة الاصلاح والصيانة لأجهزة الجسم حتى لا تتآكل خلاياه او يصاب الانسان بضعف في قدراته الذهنية او وضائقه الفيزيولوجية، وكما ان النوم ضروري للحصول والوصول الى الاتزان النفسي وتفريغ الانفعالات ومساعدة الجسم واعضائه على استرجاع طاقته بكفاءة وفعالية².

³ - أسامة كاتب راتب. - النشاط البدني والاسترخاء. - مرجع سابق، 2004. - ص 170.

¹ - أسامة كامل راتب. - النشاط البدني والاسترخاء. - مرجع سابق، - 2004. ص 36.

² - أسامة كامل راتب. - النشاط البدني والاسترخاء. - مرجع سابق، - 2004. ص 37.



الشكل رقم (02): يبين مستويات هرم النشاط البدني والرياضي.

1-9- النشاط البدني الرياضي والصحة النفسية:

ينظر إلى الصحة النفسية على أنها أحد أهم مكونات اللياقة الصحية العامة، وأنها حالة دائمة نسبياً حيث يكون فيها الشخص متوافقاً نفسياً ويشعر فيها بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكانياته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادراً على مواجهة مطالب وحاجيات الحياة.

وتشهد السنوات الأخيرة تزايداً كبيراً في الاهتمام بالنشاط البدني والرياضي كمدخل للوقاية وتحسين اللياقة والصحة النفسية، ويرجع ذلك لعدة أسباب أهمها:

- زيادة الوعي بأهمية تغيير الإنسان المعاصر لأساليب ونوعية حياته، حيث يمثل النشاط البدني أحد الجوانب الهامة والضرورية لتحقيق ذلك.

- ظهور مجالات عديدة تستخدم النشاط البدني كمدخل وقائي وعلاجي مثل مجال الصحة العقلية والطب السلوكي.
- زيادة مبدأ اهتمام الشخص بمساعدة نفسه في العلاج النفسي، ورغم أن العقاقير والأدوية الحديثة لها الاولوية في علاج الأمراض النفسية، حيث تتعامل مباشرة مع الجهاز العصبي فتقوم بإصلاحها وتعديلها، إلا أن ممارسة النشاط البدني والرياضي بانتظام وبمعدلات جهد معينة قد أظهرت نتائج إيجابية كعامل إيجابي مساعد في العلاج النفسي والارتقاء باللياقة النفسية.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم النشاط البدني والرياضي والى أهميته، أهدافه، انواعه، دوافع ممارسته، العوامل المؤثرة عليه، هرم النشاط البدني، وأيضا إلى علاقته بالصحة النفسية.

ومنه نستخلص أن النشاط البدني والرياضي يعتبر وسيلة ذات أهمية بالغة في تكوين وتطوير القدرات البدنية والنفسية لدى الافراد وخاصة المراهقين الذين نجد نسبة كبيرة منهم منخرطين ضمن نوادي أو جمعيات رياضية كذلك بهدف تطوير مهاراتهم واستغلال إمكاناتهم من أجل المشاركة في مختلف المنافسات.



الفصل الثاني:
أستاذ التربية البدنية
والرياضية

تمهيد:

تحتاج الأنشطة البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية، ولذا فليعلم مربي اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد حافظ لمعلومات، أو ناقل ثقافة، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية، والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية، وعليه يجب أن نرفع الصوت عاليا للمسؤولين على هذا المجال ونقول لهم أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكاف في الوقت الحاضر، لذا يجب وضع المستويات التي لا تسمح إلا للأفراد المؤهلين ليصبحوا أعضاء في هذه المهنة التي تعتبر اليوم من أهم الآليات في تربية الأجيال كما يجب مواجهة هذه العقبة إذا ما أريد للتربية البدنية والرياضية أن تصبح مهنة محترمة يمكن أن تؤمن الجماهير وتكون محل ثقتهم.

2-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي دف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية.¹

- ومما سبق يمكن القول ان الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:
- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

2-2- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققا للأمور التالية:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجا م من المعلومات والخبرات.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.
- أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجا م².

1 - أكرم زكي خطاوية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997، ص، 173، 174.

2 - مخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2001، ص88.

• أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها.¹
وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية ويقول د. حسن معوض،
1982، إن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع جوانب:

- جوانب شخصية.
- جوانب الخبرة.
- جوانب الإعداد المهني.
- جوانب الصحة.

وفي دراسة مجلس المدارس بإنجلترا، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب واحترام ثقة التلاميذ.
- القابلية في توصيل الأفكار.
- القدرة على الإيحاء بالثقة.
- التمكن المعرفي للمادة.
- مستوى عال من الأمانة والاستقامة.²

وفي دراسة كان قد أجراها " حازم النهار " 1993 في الأردن، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية

▪ **كفايات مهنية:**

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بأراء الطلاب.
- يشارك في التطبيق الميداني.
- ينضم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس.³

▪ **كفايات شخصية:**

- عادل في إعطاء الدرجات.

¹ - يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، مرجع سابق ، ص88.

² - د أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1998، ص42.

³ - د أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص153 .

- أن يكون مهذب ومرح.
- أن يتقهم ميول وحاجات الطلاب.
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.
- لديه سمعة رياضية جيدة.
- وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء هي:
- أن يكون قادر على تعليم التلاميذ.
- أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمه.
- يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي.
- يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة وتمع.
- أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي.¹

2-3- صفات الأستاذ الناجح:

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

2-3-1- الصفات الشخصية:

وتتمثل في الآتي

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء.
- أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان.
- صحته جيدة ونشاطه واضح، خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.
- حسن المظهر دون المبالغة.²

2-3-2- الصفات النفسية:

- الصبر والتحمل وضبط النفس.
- أن يكون حازما في إرادته لنفسه ومجموعته ولكن حزما بغير قسوة.
- المحبة والعطف على التلاميذ.
- القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

¹ - أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، مرجع سابق، ص153.

² - د عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999، ص34، 40.

2-3-3- الصفات العقلية:

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.
- الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.
- الخبرة والمران التدريسي الطويل.
- ثقافة علمية واسعة.

2-3-4- الصفات الاجتماعية:

- المرح في غير ابتذال.
- الود والابتسام وعدم الخبط بين الجد والهزل.
- إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة.
- سداد الرأي وعدم الانفعال.
- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصيا م.¹

2-4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

2-4-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقاً من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ. فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتماً إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد.²

2-4-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية:

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما انه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

¹ - عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مرجع سابق، ص 40، 34.

² - محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي مصر، 4991، ص 65.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتقمم الآخرين، لان القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية بان القيادة عملية سلوكية).

2-4-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

لقد حددت روبرت ديبين (Robert Dreeben) للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاة في

تدريسه وهي:

- ◆ طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.
 - ◆ استثارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة.
 - ◆ ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.
 - ◆ استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم.¹
- وفي دراسة (لايفوراك دافيد) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية:

التخطيط:

وهو يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها: ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟ ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

التنظيم:

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.
- أعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعينون.²

القيادة والتوجيه:

بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من اجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة.

¹ - سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998، ص39.

² - محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص182.

2-4-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون التنشيط بتحريك وتفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوزات ايجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل، ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي، فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والاهتمام .

فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة.

2-4-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه تنفيذا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام. وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي. وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في اية الموقف¹.

2-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-5-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل ا، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي.
- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.

¹ - محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، مرجع سابق، ص183.

- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبررا وقادر على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم.
- وحدد أيضا أكرم زكي خطابية الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- ◆ معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة وقصيرة المدى ومباشرة
- ◆ التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:
- احتياجات ورغبات التلاميذ.
- الميول والفروق الفردية.
- تنوع وتعدد أوجه النشاط.
- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
- الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
- عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة
- ◆ تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
- ◆ التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة له¹
- ◆ الأعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للاستعداد والتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشترك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق.
- ◆ توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية.
- ◆ استخدام القياس والتقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض.
- ◆ تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
- ◆ إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج.¹

2-5-2- الواجبات الخاصة:

- إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، منها:
- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
 - التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
 - الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
 - القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.

- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.
- تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية.¹

2-6- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النفاصل باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك.²

2-7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة:

وهنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

2-7-1- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيراً تربوياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبؤها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه.³

¹ - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، مرجع سابق، ص 164-165.

² - أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص 165.

³ - حمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، ط1، المعمورة، بحرين، 2001،

2-7-2- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادًا سليما حيث تعلم أن يُ قوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية، والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة.¹

2-8- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا و إثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية بمختلف تخصصات، و أستاذ التربية البدنية الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقات بالثقافة وتمتع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية، يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية و الرياضية نظرتة نحو نظامه الأكاديمي و مهنته كما يتوقف كذلك على البيانات التربوية و المناخ التربوي المدرسي، و أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحقق أهداف و تتمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا و ليس كما تصبح هذه الأهداف و الأدوار في أذهان المسؤولين التربويين، لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع التلاميذ في الثانويات، فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك ا، و نجد لديه قناعة شخصية و مهنية خاصة بتلك التي تربط بالسلوك والتعليم وتشكل شخصية التلاميذ.

البيئة المعرفية في التربية البدنية والرياضية التي تشق منها المناهج والبرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات ونوعية الإسهام المهني في التربية.

واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج في التربية.

واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج في التربية البدنية التعليمية، وعليه أن يدرك

أهداف التربية البدنية في علاقاتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن التقويم المستمر

للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، كذلك تقييم جوانب البرامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية

للبرامج.¹

¹ - محمد الحماحي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999، ص 186

¹ - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 138.

2-9- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها وتمثل في إعداد المتعلم للحياة في ا تمتع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها ا تمتع لنفسه وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها، ومن أهمية إعداد الأستاذ يقول " تشارلز ميريل ": " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا "

حيث أ ا تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم، حتى نتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، وحيث أنه لأستاذ التربية البدنية دور هام في إعداد التلميذ، لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا، أكاديميا، ثقافيا وعلميات.²

2-10- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:

يتمثل دور الأستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة خلال أربعة

جوانب هي:

2-10-1 - تدريس التربية البدنية:

ذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب كل صف مدرسي.

2-10-2 - إدارة النشاط الداخلي:

هي الأنشطة التربوية المكمل للدرس وهي ذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المؤسسة.

2-10-3 - إدارة النشاط الخارجي:

هي أنشطة ذات طابع تنافسي، حيث تمثل فرق المؤسسة ومنتخباتها في المسابقات خارج المؤسسة.

2-10-4 - إدارة البرامج الخاصة:

هي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والامتياز

الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به.

ولمدرس التربية البدنية و الرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن انجازها على النحو التالي :

- التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي ومرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى المستوى بعيد المدى، وصياغة الأغراض التعليمية الجزئية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.
- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية، الحركية والرياضية المختلفة، والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ بخصالها السلوكية.

²- د محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر 1996، ص21.

- اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.

2-11- معلومات الأستاذ عن المادة:

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا، وأن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ويأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد والركائز، ومن هذا تظهر أهمية هذه المعارف فبقول " شارلز ميريف": "لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم، ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا، التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تم بحاجيات التلاميذ ودوافعهم وميولهم وإرشادهم وتوجيههم".

وحتى يصل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى أهدافها، يحتاج إلى معرفة متكاملة ومعارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية التي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ وحلها.

كما أن شخصية الأستاذ وكفاءته تؤثران كثيرا على النجاح، وأيضا لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم والتعلم معا ونظريا ما وأسسها ووسائل التقويم والقياس.

كما يعد التدريب العلمي أو التطبيقي، تنفيذا لهذه الدراسات النظرية والمعلومات الفكرية، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية، وإعداد الأستاذ مهنيا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، وذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية، وكفاءته البدنية والأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة، فتعطي سلوكا تربويا ناجحا.

2-12- العوائق والعراقيل:

يمكن تقسيم هذه العوائق إلى عدة جوانب وهي:

2-12-1- الجوانب الإدارية:

- النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المدرسة والإدارة
- كثرة نصاب المعلم من الحصص.
- عدم توافر البدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو.

2-12-2- الجوانب الفنية:

- قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية والرياضية.
- قلة الموجهين *المشرفين*
- تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على التدريس.

2-12-3- الجوانب المنهجية:

- عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة.
- عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس.
- عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية.
- نقص في المنافسات الرياضية.

2-12-4- الجوانب الخاصة بالتلميذ:

- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ.
- عزوف بعض التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.
- عدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكونها مادة غير أساسية.
- شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية
- هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ.

2-12-5- الجوانب الخاصة بالإمكانيات:

- عدم توفر وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنشآت رياضية لعدد التلاميذ.
- قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية وال رياضية¹

الخلاصة:

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال لا يستهان به، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية والخلقية والبدنية ... الخ. ولاحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية والرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ خاصة في مثل هذه المرحلة (مرحلة المراهقة) إلا أن هناك بعض المشاكل التي يواجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية والمرافق والعتاد الرياضي.

الفصل الثالث:

الطور الثانوي

تمهيد:

يعتبر التعليم الثانوي حلقة في سلسلة المراحل التعليمية، لكونه يحتل داخل المنظومة التربوية موقعا وسطا بين التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (في السلم التعليمي)، مما جعله يمثل مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة، لذلك تقع عليها تبعات أساسية، فهي مطالبة بالوفاء لحاجات المتعلمين في أخصب فترة من مراحل حياتهم، وفي نفس الوقت مطالبة بالوفاء باحتياجات المجتمع، فهي تقوم بدور تربوي وثقافي واجتماعي متوازن.

تكمن أهميته كذلك كونه مرحلة موصلة ومنتوية في آن واحد، فهو مرحلة موصلة إلى الدراسة الجامعية من جهة، ومن جهة أخرى منتوية عند الرسوب في امتحان البكالوريا (شهادة الدراسة الثانوية). وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى ذكر كل ما يهم المراهقة، والتي تعد أكثر مراحل النمو، حساسية في هذا المجال، وأكثرها عبئا على الآباء والمربين على حد سواء، وأكثرها حاجة إلى التروي وضبط النفس، مع القدرة على الصبر والاحتمال للتعامل مع الأبناء ء خلال هذه المرحلة بشكل سليم يوصلنا إلى أهدافنا المرجوة من رعايتنا لأبنائنا.

3-1- مفهوم التعليم الثانوي في الجزائر:

تهتم مختلف الأنظمة التربوية بالتعليم الثانوي اهتمام خاصا باعتباره يتوسط السلم التعليمي في معظم هذه الأنظمة، كما أنه يعتبر نقطة انعطاف هامة في حياة التلميذ نحو تغيير مسار حياته المستقبلية. وحول مفهوم المدرسة الثانوية (Secondary school) جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي: "مدرسة ثانوية تضم طلابا ما بين سن 14-18 سنة تقريبا وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما هي عليه في المدرسة الابتدائية"¹

والمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة... وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة.²

3-2- خصائص النظام التعليمي في الجزائر:

يتميز النظام التعليمي في الجزائر بعدد من الخصائص تبين اتجاهه ومعالمه العامة، بحيث يمكن إجمال هذه الخصائص على النحو الآتي:

3-2-1- انه تعليم مختلط بين البنات والبنين:

ابتداء من مدارس الحضانه ورياض الأطفال حتى الدراسات الجامعية العليا، فأبوابه مفتوحة أمام جميع بنات وأبناء الجزائر، كذلك فإن سلك لتعليم في مختلط هو الآخر، والإدارة التربوية مختلطة، والإشراف التربوي مختلط إلى غير ذلك، صحيح أنه توجد بعض المدارس في المرحلة الابتدائية خاصة بالبنات أو البنين كما توجد بعض المدارس في المرحلة المتوسطة.

وبعض المدارس الثانوية، لا يوجد فيها اختلاط مراعاة لبعض الاتجاهات الدينية أو التقليدية لبعض من آباء وأمهات التلاميذ غير أن القاعدة العامة، أو الأغلبية الساحقة من المدارس ومراكز ومعاهد التعليم في الجزائر يجري التعليم فيها مختلطا بين البنات والبنين في سائر مراحل التعليم، ونفس الشيء في سلك المعلمين والإدارة المدرسية.

3-3- مبادئ التعليم الثانوي:

إن المبادئ هي القواعد الأساسية التي يقوم عليها أي نظام، وباعتبار النظام التربوي أحد الأنظمة المعروفة والموجودة في نظام الدول والمجتمعات فإنه يقوم على مجموعة من المبادئ يمكن حصرها على النحو الآتي:

¹ Dr.Ageli sarkez, Dictionnary of eductional and psychological terms, the sevnth of april university publication.J.A.L. 1997. P 184-.581

² د.اب ارهيم عباس نتو، أفكار تربوية، تحامة للطبع، ط1، جدة، 1981، ص83.

3-3-1- مبدأ وحدة النظام:

تتمثل هذه الوحدة (وحدة النظام) في استمراره بعض الأهداف و الروابط المشتركة بين أنواع التعليم كله (التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم العالي)، وذلك من خلال الربط بين مدخلات الطور الثانوي ومخرجاته، وذلك بغية الربط بين التعليم الثانوي والتعليم العالي الذي تم إصلاحه في سنة 1971 والتعليم الأساسي الذي دخل عليه الإصلاح سنة 1980م بينما بقي التعليم الثانوي على حالته منذ الاستقلال، مما جعل النظام التربوي يتطور طورا بعد طور، وهذا معناه أن مبدأ الوحدة بين فروع التعليم الثانوي لم يكن مأخوذ بعين الاعتبار، و لهذا السبب ظل التعليم الثانوي يعيش تناقضات في مدخل الطور ومخرجه وأثنائه، ففي مدخل الطور مثلا لا يوجد التناسق بين ملمح الخروج من التعليم الأساسي، وبرامج التعليم الثانوي ومناهجه، ولا يفي ما في هذه الحالة من صعوبات لمتابعة الدراسة بالنسبة للتلاميذ، وعلى نوعية¹

التعليم ومردوديته، وكان من نتائج هذا الوضع بروز نظامين: أحدهما تعليم عام وآخر تقني، مع أن التفوق كان دائما لصالح التعليم العام.

ب - مبدأ التوافق:

إن مبدأ التوافق بين نظام التعليم الثانوي وبين الحاجات الاجتماعية والاقتصادية الناجمة عن تطور التنمية يبدو غير واضح في وثائق وزارة التربية، بحيث لا يوجد أي مكتب مكلف بالتنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات الاقتصادية يوجه عن طريق الطلبة الذين أنهوا المرحلة الثانوية إلى ميدان العمل والإنتاج في هذه المؤسسات بالإضافة إلى عدم العناية بالتعليم التقني الذي يحضر لعالم الشغل نظرا لتكاليفه الباهظة، ورجوع الأهداف المعرفية على الأهداف المسلكية.¹

لكن هذا التناقض في الطرح والذي أدى بطبيعته إلى نقض مبدأ التوافق إلى عدم التوافق تسبب في عرقلة طموح التلاميذ وبالتالي تكوين حاجز يفصل بين ميول التلاميذ ورغباتهم من جهة ومن جهة ثانية بين حاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

ج - مبدأ التناسق:

يتمثل هذا المبدأ (مبدأ التناسق) في التكامل والاقتصاد في التنظيم العام للنظام التربوي كله والتعليم الثانوي خصوصا وما يحتوي عليه من أنظمة فرعية، ويتجلى ذلك من خلال التنسيق في تحديد الأهداف والمحتويات والمناهج المتبعة لكل نظام فرعي على حدى، كما يتجلى في إتباع خطة التقويم والتوجيه حسب مراحل التعليم و كيفية التدرج بينهما، و التي تبدو في الأساليب المعتمدة التي تضمن لكل بنية مردوديتها، حتى يكون التعليم وطنيا في أبعاده و ديمقراطيا في مبادئه.²

1- د. أسامة كامل أرتب، النمو الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص 211.

1- وزارة التربية الوطنية، مشروع إصلاح التعليم الثانوي، الجزائر، مارس، سنة 1992، ص 51.

2- نعيم الرفاعي، مصدر سبق ذكره، ص 418.

3-4- المراهقة:

3-4-1- التعريف بالمراهقة:

• المراهقة في اللغة:

جاءت مادة الفعل (راهق) في معجم اللغة العربية بمعان عدة فقد جاء في اللسان من معاني (راهق) ما يلي:
 - الرهق: الكذب. والرهق: الخفة والعريضة وأرهقنا الليل: دنا منا وأرهقتنا الصلاة رهقا أي حانت. مقول: راهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق: الغلام الذي قد قارب الحلم، وجاريه مراهقة، والرهق: الكبر، والرهق: العجلة.

• المراهق المتمدرس والمرحلة الثانوية:

يعاني المراهق في المدرسة الثانوية مجموعة من الأزمات والصراعات، وذلك بسبب دراسته وتفكيره بمستقبله، فالامتحان الذي يطلب اجتيازه من أجل الدخول إلى الثانوية يواجه بضغوط، وما يزيد من شدته؛ ما يعلقه والداه من آمال على المدرسة الثانوية.

لذلك نجد بين تلاميذ المدرسة الثانوية الكثير من القلق والصراعات، والسلوك العنيف. كما تطلب المدرسة الثانوية من المراهق جهدا غير قليل من أجل متابعة الدراسة والانتقال من مستوى تعليمي لآخر¹.
 والواقع أن طبيعة العلاقة التي يكونها المراهق مع هذا الوسط المدرسي الجديد ذات تأثير كبير في تحديد معالم مستقبله الاجتماعي والمهني، ولها انعكاس في بلورة شخصيته وتكوينها، هذا فضلا عن أن الشخصية تتعرض لاختبارات توافقية عديدة؛ كلما تعرضت لموقف مواجهة جديد، فالتكيف مع البيئة المدرسية يختلف باختلاف مستويات النظام المدرسي، فمتطلبات التعليم الأساسي تختلف عن متطلبات التعليم الثانوي، مما يجعل حياة التلميذ سلسلة من عمليات تكيفه مع المواقف الجديدة.²

إذا فمرحلة المراهقة تعتبر أرضا خصبة تنتشر فيها الاضطرابات النفسية كالضغط والسلوك العنيف، وذلك كون المراهق في هذه المرحلة عرضة لتغيرات عديدة، وفي مختلف الأعضاء، ما يخلق له ضغوطات وتوترات نفسية، ما يتوجب عليه البحث عن وسائل جديدة للتكيف مع كل الأخيرة، فكل العلماء يتفقون بأنها مرحلة صراعات وأزمات نفسية، أضف إلى ذلك المشكلات السلوكية التي تظهر من خلال التصرفات التي تصدر من المراهق المتمدرس داخل المؤسسات التربوية، وهكذا يجد التلميذ المراهق نفسه بحاجة إلى بذل أقصى جهوده لتحقيق أفضل تلاؤم مع متطلبات الواقع الجديد.

³ نعيم الرفاعي، الصحة النفسية، دار العلمية للنشر والتوزيع، ط5، 1978 دمشق، ص 413.

² أحمد أوزي، المراهق والحياة المدرسية، الشركة المغربية للطباعة والنشر، المغرب، دون سنة، ص 95.

3-4-2- مراحل المراهقة:

يقسم العديد من العلماء المراهقة إلى ثلاث مراحل متتالية هي:

أ- المراهقة المبكرة:

"تبدأ هذه المرحلة من (12 سنة إلى 16 سنة)، تتميز هذه المرحلة بمجموعة من التحولات، وهذا بسبب تقلبات عديدة وعنيفة، مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى فقدان الشعور بالتوازن"¹. إذ يتميز سلوك المراهق في هذه الفترة بالسعي نحو الاستقلال والرغبة في التخلص من القيود والسيطرة.

ب- المراهقة الوسطى:

"تمتد من (15 سنة إلى 17 سنة) تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وزيادة القدرة على التوافق، كما يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين. وتتميز هذه المرحلة بالاستقلالية ويتخلص من الاعتماد على الآخرين.

تقابلها المرحلة الثانوية، ويتراوح عمر المراهق فيما بين (15-16 سنة) ويؤدي الانتقال من الإعدادية إلى الثانوية بظهور مراحل النضج والاستقلال؛ والمراهقة الوسطى هي قبل مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة. كما تمتاز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء والسكينة، وزيادة القدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم ومن أهم سمات هذه المرحلة تطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للنظر.²

إذ نجد أن المراهق في هذه الفترة يسعى إلى إيجاد نوعاً من التوازن مع العالم الخارجي، وقدرته على الانفصال عن الآخرين والنظر إلى نفسه كفرد مستقل.

ت- المراهقة المتأخرة:

تمتد هذه المرحلة من (18 سنة إلى 21 سنة)، هناك من يطلق عليها مرحلة الشباب، تتميز هذه الأخيرة بالتوازن واتخاذ القرارات، إذ يتميز المراهق بالقوة والشعور بالاستقلالية ووضوح الهوية والالتزام والاستقرار في اتخاذ القرارات.¹

¹ رمضان محمد القذافي، علم النفس النمو، ط1، الملكية الجامعية، الاسكندرية، 1997، ص.592

² حامد عبد السلام زهران، علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتاب، القاهرة، 1995، ص.339.

الخلاصة:

وخلاصة القول فإنه مهما يكن من الأمر لم يبقى التعليم الثانوي جامدا في بلادنا، لكن ما ذكرناه سابقا فإن التعليم الثانوي في الجزائر عاش تحركات و تعديلات عديدة وذلك منذ أن استرجعت بلادنا السيادة الوطنية إلى يومنا هذا، كما أنه تخلص على الطابع النظري الذي كان يغلب عليه غير أنه في حاجة ماسة إلى المزيد من الإصلاح والمراجعة وتقييمه بصفة مستمرة، ولا يتم ذلك إلا بتضافر جهود المخلصين في هذا القطاع الهام وفي هذه المرحلة الحساسة من عمر التلاميذ، وبذلك نتغلب على أوجه النقص والضعف والظواهر السلبية وبذلك نحقق التطور المنشود في عالم معروف بالتقدم والرقي في مجال العلم والتكنولوجية، وتكوين جيل قوي بدنيا ومعرفيا و أخلاقيا ومن أجل الوصول إلى ذلك فإنه تبقى التربية البدنية والرياضية أهم ميزة إيجابية في هذه المرحلة من حياة الفرد.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:
منهجية البحث وإجراءاته
الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف.

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، و الذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء على ثوابت الظاهرة المراد دراستها على معيقات الأنشطة البدنية و الرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان ثم تحليله بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والراضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

4-1- الهدف من الدراسة الميدانية :

الدراسة ميدانية لا بد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دارستنا الميدانية فيما يلي:

- تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
- لتأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج
- معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات.
- فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

4-2- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه. قمنا بدراسة استطلاعية لبعض ثانويات تزي وزو قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض الأساتذة، وذلك للتأكد من ملاءمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة المعلومات، وأبضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها وقد خلصنا لجمع لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذلك الاستبيان.

4-3- الدراسة الأساسية:

4-3-1- المنهج العلمي المتبع:

ان التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضة قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم. ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغاية تحقيق بحثه¹ وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي يبين الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث.²

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديد أهدافها ثم اختيار الفرضيات ووضعها، اختبار العينة المناسبة واختبار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات وضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة.

¹ - رشيد زرواتي... تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية... ط1... 2002... ص119.

² - Jean Claude combessie.- La méthode en sociologie(Série approches) .- éd : Casbah.- Alger.-La découverte, Paris :1996, P09

4-3-2- متغيرات البحث:

بناءً على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية

4-3-3- المتغير المستقل:

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في:¹ الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

4-3-3- المتغير التابع:

يعرف بأنه متغير نؤثر فبه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: معيقات الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

4-4- مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات وعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.²

وهو إجراء تستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بثانويات ولاية تزي وزو. واشتمل المجتمع الإحصائي على 140 أستاذ موزعين على 56 ثانوية.

¹ - عبد القادر محمودة - سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي.. - سلسلة في دروس الاقتصاد.. - ديوان المطبوعات

الجامعية: الجازنر، 1990.. - ص 58

² - Deslandes Neve. - L'introduction à la recherche. - édition, paris : 1976, p20

4-5- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل. بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.¹

حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضة من الجنسين المدرسين للطور الثانوي.

تتكون العينة من 14 أستاذاً، موزعين على مجموعة من الثانويات (05 ثانوية)، تم اختيارها بطريقة عشوائية عن طريق القرعة البسيطة. والجدول التالي يوضح توزيع افراد العينة على الثانويات:

الجدول رقم 01: يمثل توزيع افراد العينة على الثانويات.

اسم الثانوية	المكان	عدد الاساتذة
بوجمع الجديدة	بوجمع (تيزي وزو)	03
ديواني محمد سعيد	ماكودة (تيزي وزو)	03
زعموم محمد	بوغني (تيزي وزو)	03
دحماني محمد	بوغني (تيزي وزو)	03
لعرباس على	آسي يوسف (تيزي وزو)	02
05 ثانويات	/	14 استاذ

4-6- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

4-6-1- المجال البشري:

يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية، بمختلف ثانويات ولاية تيزي وزو وكان عددهم 14 أستاذاً من المجتمع الأصلي الذي بلغ 140 أستاذاً.

¹ - محمد حسن علاوي، أسامة كامل أرتب. . . البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. . . دار الفكر العربي: 1999. ص 219.

4-6-2- المجال المكاني: وقد قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومكتبات أخرى).
- الجانب التطبيقي: تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية، وعلى مستوى ثانويات ولاية تيزي وزو، والتي سبق ذكرها في العينة.

4-6-3- المجال الزمني: قد قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر فيفري إلى غاية نهاية شهر افريل.
- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (من ماي الى غاية شهر جوان) وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمة ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

4-7- الأدوات المستعملة في البحث:

4-7-1- الاستبيان:

قد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية¹

ويعرف الاستبيان بأنه: مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق

إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

يتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث، والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات

والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسباً للتلميذ والأستاذ، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

4-7-2- أشكال الاستبيان:

- الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقاً وغالباً ما تكون ب: نعم أو لا.
 - الأسئلة المفتوحة: وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
 - الأسئلة المتعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.¹
- وجاء الاستبيان إجرائياً كما يلي:

- استبيان خاص بالأساتذة: ويضم عشرون سؤال (15) سؤالاً موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

- المحور الأول: من السؤال رقم (01) إلى السؤال رقم (05).
- المحور الثاني: من السؤال رقم (06) إلى السؤال رقم (10).
- المحور الثالث: من السؤال رقم (11) إلى السؤال رقم (15).

4-7-3- الهدف من تطبيق الاستبيان:

- تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.
- تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعده على الإجابة عن الإشكالية.

4-7-4- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه بطريقة مباشرة أي منا إلى الأساتذة.

4-8- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

4-8-1- صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صالحية الاختبار¹.

يعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه².

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

¹ - إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر.. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية.. - مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2000، ص83.

4-8-2- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على ثلاثة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات. وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

4-9- الوسائل الإحصائية:

بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث تتم في هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

4-9-1- الطريقة الثلاثية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية):

$$\frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}} \leftarrow \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \leftarrow 100\% \\ \text{ت} \leftarrow \text{س} \end{array} \right.$$

التكرارات $\times 100$

النسبة المئوية = %

عدد الأفراد

حيث أن:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب χ^2 بعد ذلك نجد χ^2 الجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

4-9-2- حساب اختبار كاف تربيع:

ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات. الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها¹.

مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)²

= χ^2

التكرارات المتوقعة

4-9-3- اختبار χ^2 :

يتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول χ^2 يحتوي هذا الجدول على:

χ^2 الجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع χ^2 المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين ستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

4-10- الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج χ^2 المحسوبة نقوم بمقارنتها ب χ^2 الجدولة فإذا:

- كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

خلاصة:

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا الغموض عن بعض العناصر التي وردت في هذا الفصل.

الفصل الخامس:
عرض تحليل ومناقشة
النتائج

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبان.

وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى.

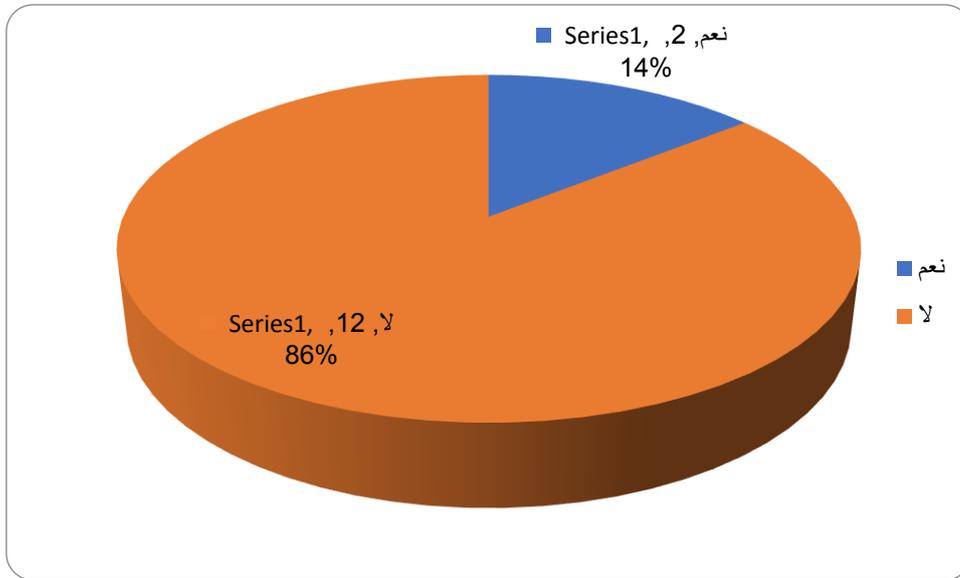
5-1- عرض وتحليل النتائج:

5-1-1- الفرضية الأولى: هناك بعض العوائق الإدارية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (01): هل يكفي الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية كافي.

جدول رقم (01): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (01)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	2	14	7,14	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	12	86					
المجموع	14	%100					



شكل رقم (01): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01

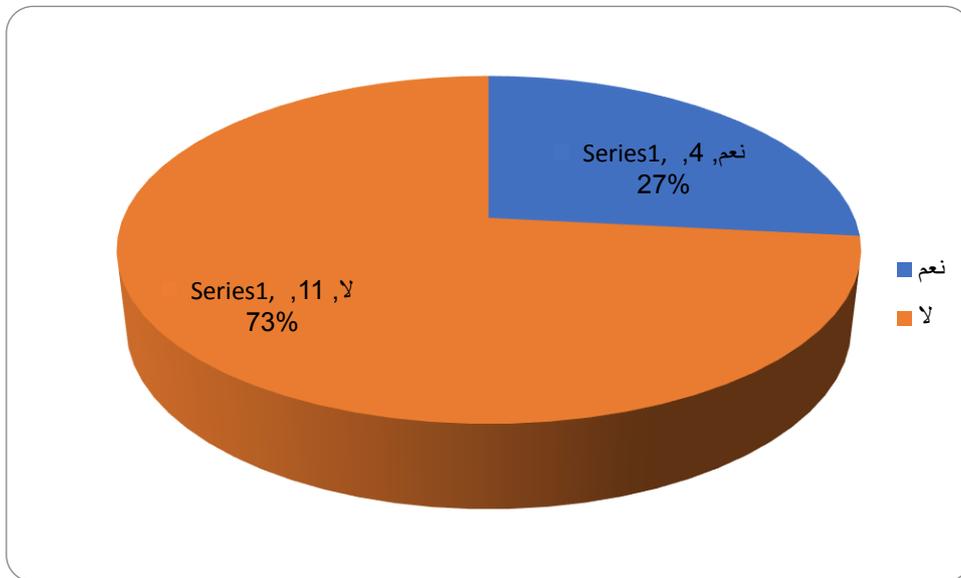
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (01) ان نسبة 14% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 86% أجابوا بـ "لا" ونسبة مثل ما هو موضح في الشكل رقم (01)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 7,14 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج ان معظم الأساتذة يؤكدون بأن كان الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية غير كافي.

السؤال رقم (02): هل هناك تسهيلات إدارية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت هناك تسهيلات إدارية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (02): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (02).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	4	27%	3,75	3.84	1	0.05	غير دال
لا	11	73%					إحصائياً
المجموع	14	100%					



شكل رقم (02): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.

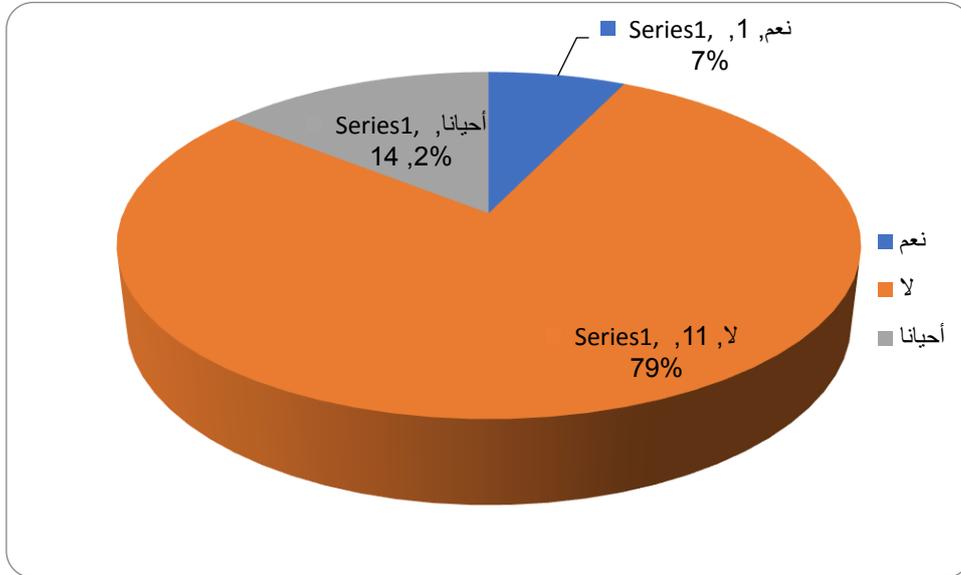
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات المدربين حول السؤال رقم (02) ان نسبة 27% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" و73% من الأساتذة أجابوا بـ لا، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (02)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 3,75 وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج انه لا توجد تسهيلات إدارية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (03): هل تستشيرك الإدارة في كل ما يخص التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الإدارة تستشير في كل ما يخص التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (03): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (03)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	1	7%	13,01	5,99	2	0.05	دال
لا	11	79%					إحصائياً
أحياناً	2	14%					
المجموع	14	100%					



شكل رقم (03): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.

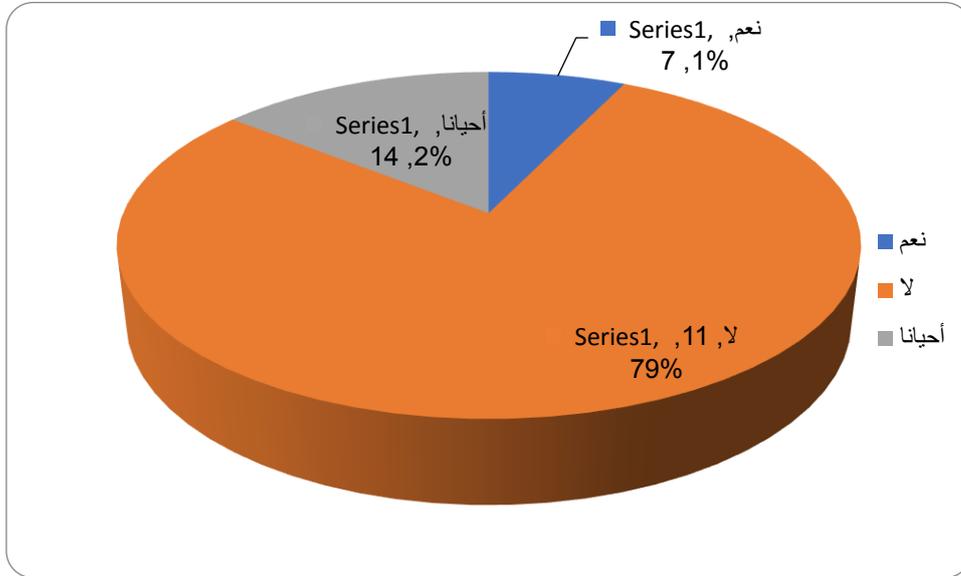
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (03) ان نسبة 7% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 79% أجابوا بـ "لا" ونسبة 14% أجابوا بـ "أحياناً" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (03)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 13,01 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج أن الإدارة لا تستشير في كل ما يخص التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (04): هل تستجيب الإدارة لاحتياجاتك من أجل تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الإدارة تستجيب للاحتياجات من أجل تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (04): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (04)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	1	7%	13,01	5,99	2	0.05	دالة
لا	11	79%					
أحيانا	2	14%					
المجموع	14	100%					



شكل رقم (04): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.

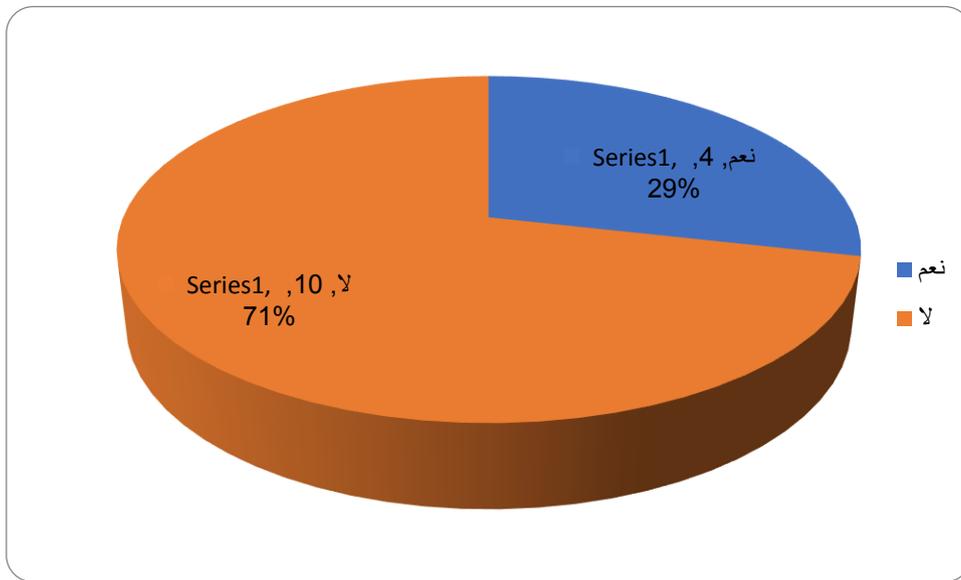
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (04) ان نسبة 7% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 79 % أجابوا بـ "لا" ونسبة 14% أجابوا بـ "أحيانا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (04)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 13,01 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج أن الإدارة تستجيب للاحتياجات من أجل تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (05): هل تساعدك الإدارة على تسيير الجانب الانضباطي للتلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الإدارة تساعد على تسيير الجانب الانضباطي للتلاميذ.

جدول رقم (05): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (05).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	4	%29	2,57	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	10	%71					
المجموع	14	%100					



شكل رقم (5): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (05) ان نسبة 29% من عينة البحث قد أجابوا ب "نعم" ونسبة 71% أجابوا ب "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (05)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 2,57 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن الإدارة لا تساعد على تسيير الجانب الانضباطي للتلاميذ.

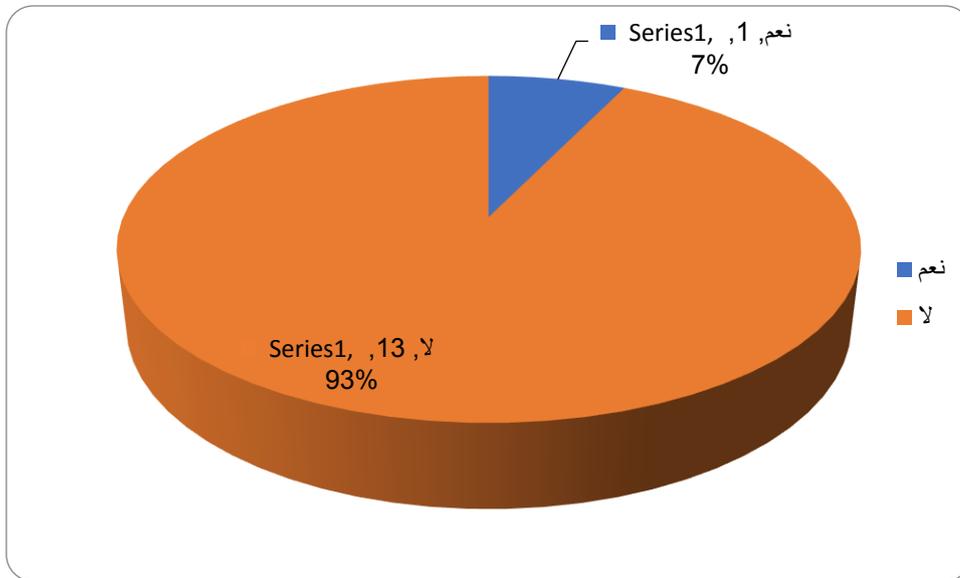
5-1-2- الفرضية الثانية: عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق من سيرورة الحصة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (01): هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (06): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (01).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	1	7%	10,28	3.84	1	0.05	دالة
لا	13	93%					
المجموع	14	100%					



شكل رقم (06): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.

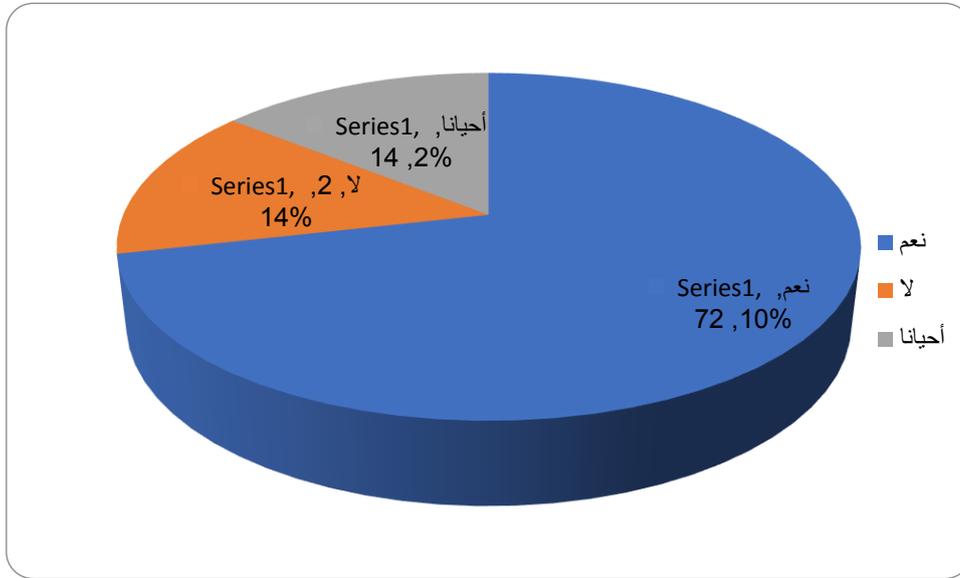
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (06): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات المدرسين حول السؤال رقم (01) ان نسبة 7% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 93% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (06)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 10,28 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (02): هل اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق هدف الحصة؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كان اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق هدف الحصة؟

جدول رقم (07): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (02).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	10	72%	9,15	5,99	2	0.05	دالة
لا	2	14%					
أحيانا	2	14%					
المجموع	14	100%					



شكل رقم (07): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.

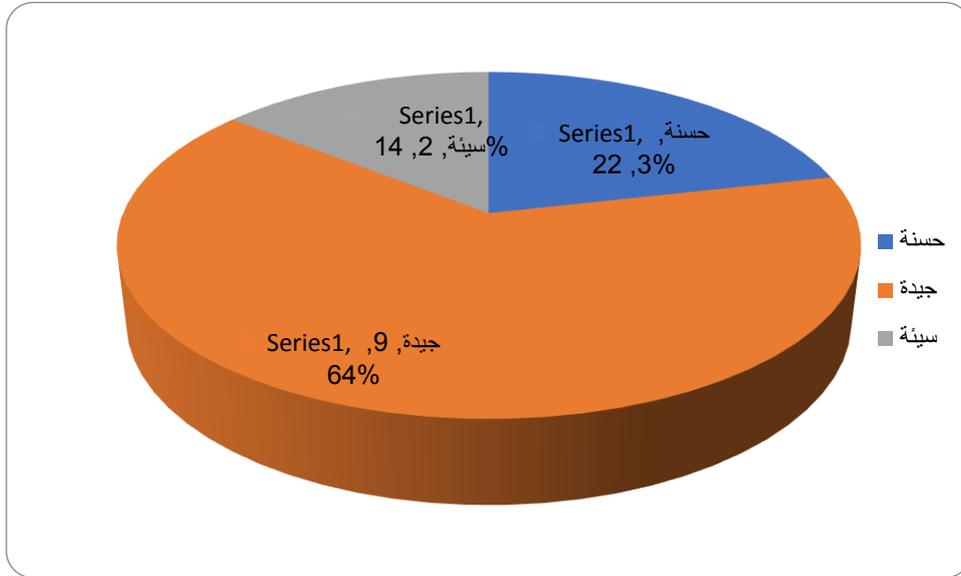
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (02) ان نسبة 72% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 14% أجابوا بـ "لا" ونسبة 14% أجابوا بـ "أحيانا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (07)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 9,15 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج أن اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق هدف الحصة الان الاهتمام يولد التركيز والانتقال من تمرين لآخر بتسلسل وانتظام.

السؤال رقم (03): كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة كيفية رؤية الأساتذة لعلاقتهم مع التلاميذ أثناء سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (08): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (03).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
حسنة	3	%22	6,15	5,99	2	0.05	دالة
جيدة	9	%64					
سيئة	2	%14					
المجموع	14	%100					



شكل رقم (08): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.

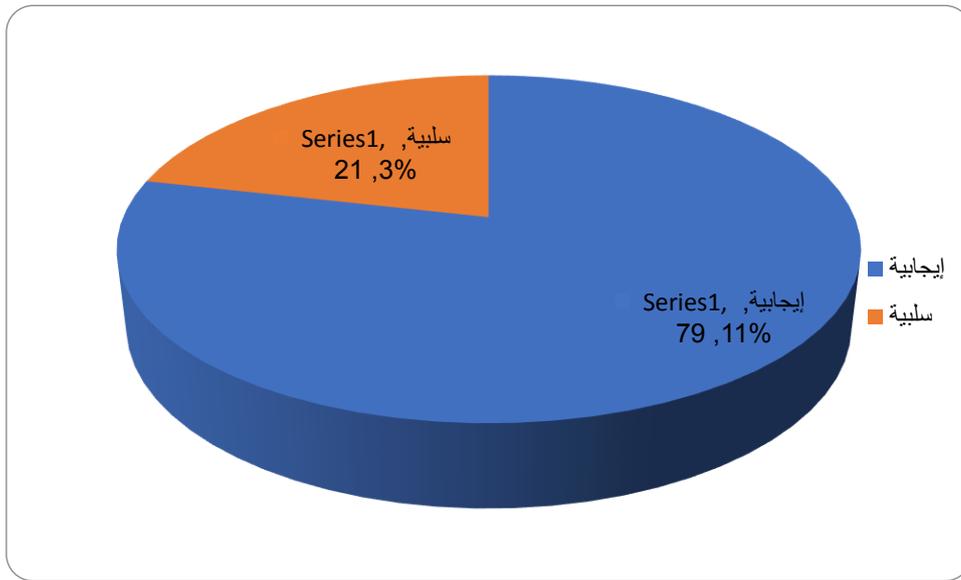
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (03) ان نسبة 22% من عينة البحث قد أجابوا بـ "حسنة" ونسبة 64% أجابوا بـ "جيدة" ونسبة 14% مثل ما هو موضح في الشكل رقم (08)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 6,15 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج أن رؤية الأساتذة لعلاقتهم مع التلاميذ جيدة أثناء سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية ويكمن ذلك في الاحترام المتبادل بين الاستاذ وتلاميذه وحبهم لحصة الانشطة البدنية والرياضية.

السؤال رقم (04): كيف يتجاوب التلاميذ مع الحصص التدريبية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة كيفية إجابة التلاميذ مع الحصص التدريبية البدنية والرياضية.

جدول رقم (09): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (04).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
إيجابية	11	79%	4,57	3.84	1	0.05	دالة
سلبية	3	21%					
المجموع	14	100%					



شكل رقم (09): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.

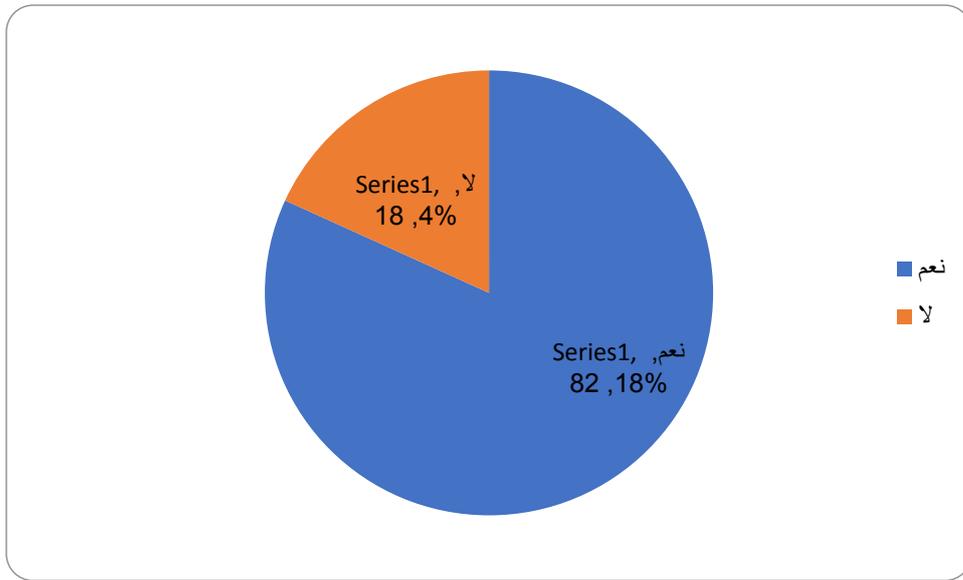
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (04) ان نسبة 79% من عينة البحث قد أجابوا بـ "إيجابية" ونسبة 21% أجابوا بـ "سلبية" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (09)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 4,57 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ يتجاوب إيجابيا مع الحصص التدريبية البدنية والرياضية لانهم يجدون الراحة الاستقلالية وحب المنافسة.

السؤال رقم (05): ما هو الجنس الأكثر تفاعلا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة الجنس الأكثر تفاعلا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (10): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (05).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكور	9	%64	1,14	3.84	1	0.05	غير دالة
الإناث	5	%36					
المجموع	14	%100					



شكل رقم (10): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (05) ان نسبة 64% من عينة البحث قد أجابوا بـ "ذكور" ونسبة 36% أجابوا بـ "إناث" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (10)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 1,14 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن الذكور الأكثر تفاعلا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الانهم يبحثون عن اللياقة البدنية وتكوين العضلات ويحبون التنافس.

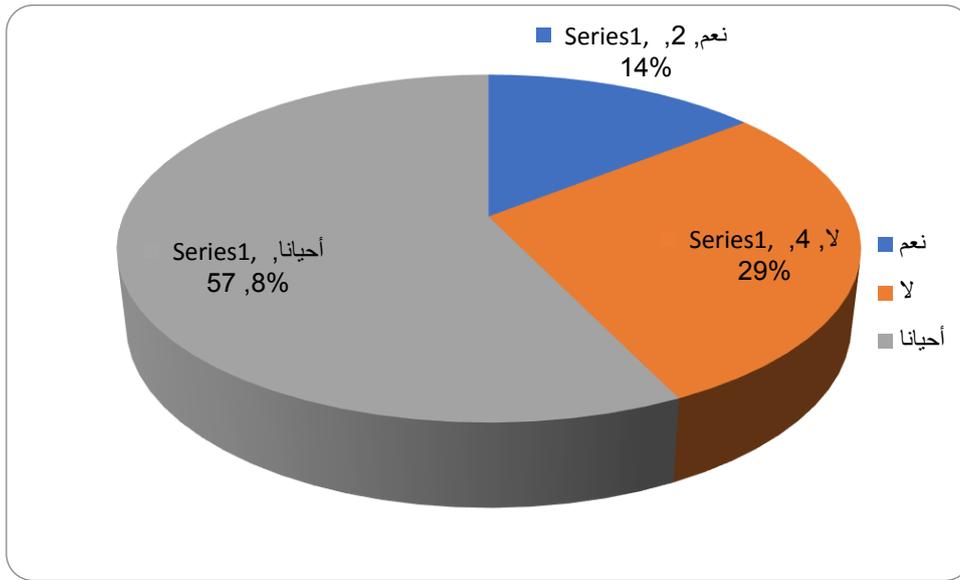
5-1-3- الفرضية الثالثة: قلة المرافق العتاد الرياضي يعيق التفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (01): هل عدد التلاميذ يتناسب مع الوسائل والأدوات الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة كيف تكون نفسية اللاعبين في وجود حكم غير نزيه أثناء المقابلة.

جدول رقم (11): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (01).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	2	14%	4,00	5,99	2	0.05	غير دالة
لا	4	29%					
أحيانا	8	57%					
المجموع	14	100%					



شكل رقم (11): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.

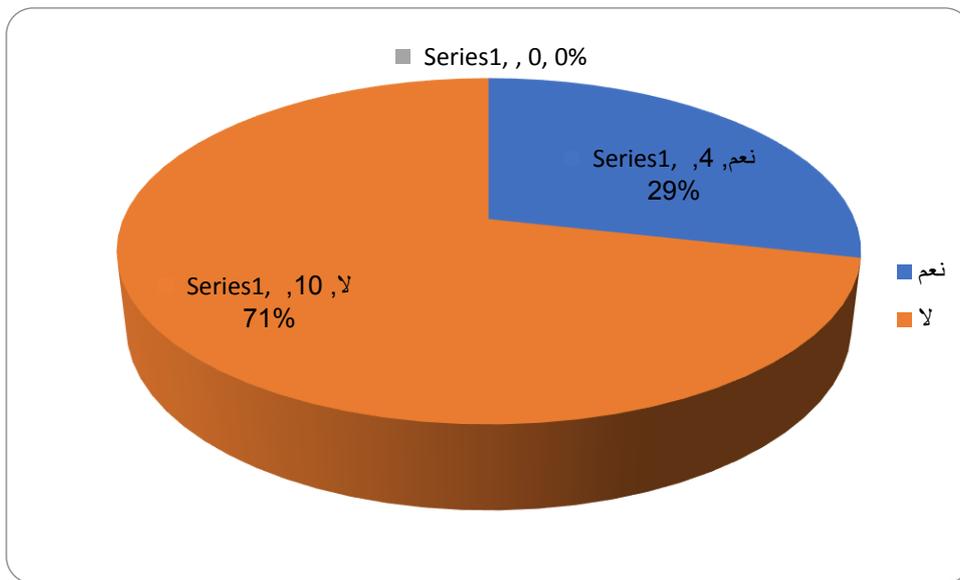
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (11): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات المدربين حول السؤال رقم (01) ان نسبة 14% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 29% أجابوا بـ "لا" ونسبة 57% أجابوا بـ "أحيانا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (11)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 4 وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج أن عدد التلاميذ يتناسب أحيانا مع الوسائل والأدوات الرياضية.

السؤال رقم (02): هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت الرياضية الكافية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت المؤسسة تتوفر على المنشآت الرياضية الكافية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (12): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (02).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	4	29%	2,57	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	10	71%					
المجموع	14	100%					



شكل رقم (12): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.

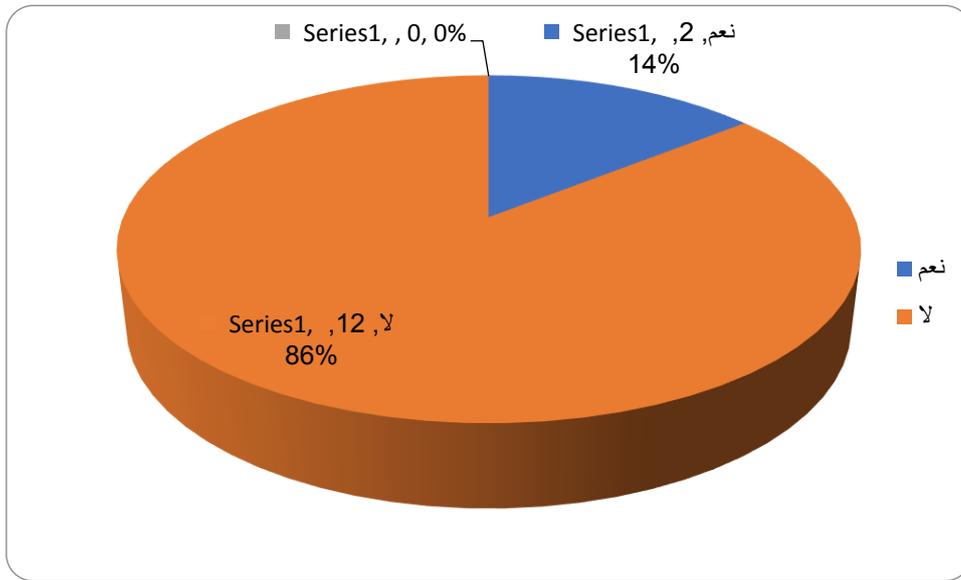
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (12): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (02) ان نسبة 29% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 71% أجابوا بـ "تصرف عادي" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (12)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 2,57 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن المؤسسة لا تتوفر على المنشآت الرياضية الكافية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (03): هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد.

جدول رقم (13): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (03).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	2	14%	7,14	3.84	1	0.05	دالة
لا	12	86%					
المجموع	14	100%					



شكل رقم (13): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.

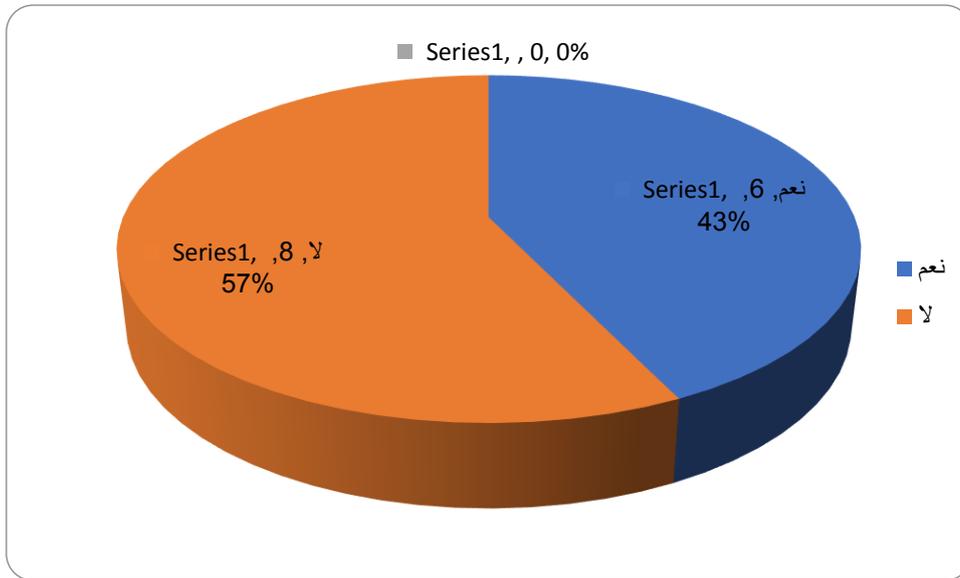
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (03) ان نسبة 14% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 86% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (13)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 7,14 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل البيداغوجية ليست مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد.

السؤال رقم (04): هل مساحة ممارسة التربية البدنية والرياضية آمنة؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت مساحة التربية البدنية والرياضية آمنة.

جدول رقم (14): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (04).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	6	%43	0,28	3,84	1	0.05	غير دالة
لا	8	%57					
المجموع	14	%100					



شكل رقم (14): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.

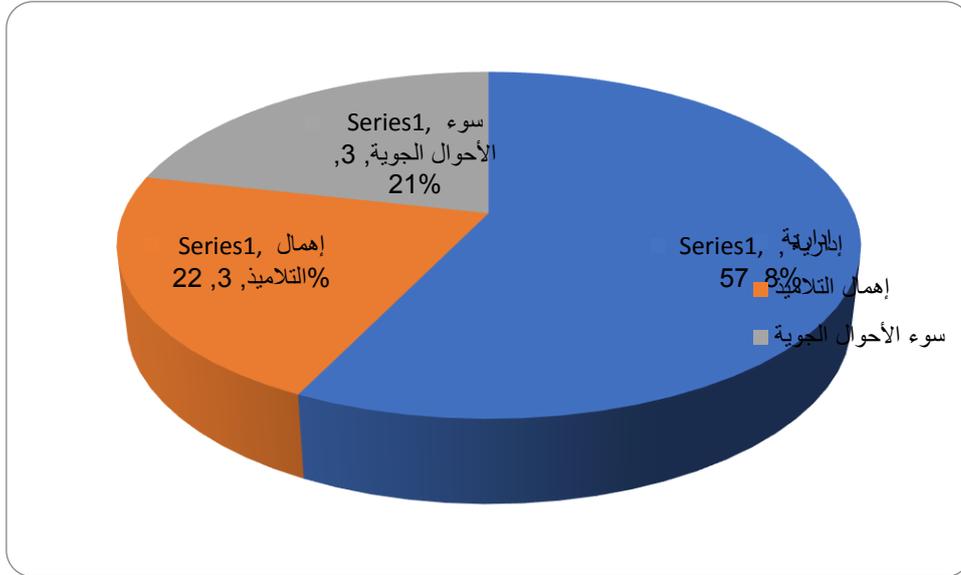
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (14): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات المديرين حول السؤال رقم (04) ان نسبة 43% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 57% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (14)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 0,28 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3,84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن مساحة ممارسة التربية البدنية والرياضية ليست آمنة للتلميذ او للعتاد الرياضي وللسلامة التلاميذ اثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

السؤال رقم (05): ما هي أكثر المعوقات انتشاراً؟
الغرض من السؤال: معرفة أكثر المعوقات انتشاراً.

جدول رقم (15): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (05).

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
إدارية	8	%57	3,57	3.84	1	0.05	غير دالة
إهمال التلاميذ	3	%21					
سوء الأحوال الجوية	3	%21					
المجموع	14	%100					



شكل رقم (15): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (15): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (05) ان نسبة 57% من عينة البحث قد أجابوا بـ "إدارية" ونسبة 21% أجابوا بـ "إهمال التلاميذ" ونسبة 21% أجابوا بـ "سوء الأحوال الجوية" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (15)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 3,57 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن المعوقات الأكثر انتشاراً هي المعوقات الإدارية المتعلقة بالتسيير والدعم والتنظيم داخل المؤسسات التربوية وبالتالي تعرقل من تسيير الأنشطة البدنية والرياضية وينجم عن ذلك التقليل من نسبة تحقيق الأهداف المسطرة خلال الفصل.

5-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات

5-2-1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية: هناك بعض العوائق الإدارية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة معوقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الطور الثانوي، قمنا بطرح ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

❖ مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

جدول رقم 16: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الأسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س1	7,14	3,84	دال
س2	3,75	3,84	غير دال
س3	13,01	5,99	دال
س4	13,01	5,99	غير دال
س5	2,57	3,84	دال

من خلال عرض وتحليل نتائج الأسئلة (1/2/3/4/5) إضافة إلى النسب المئوية 86% 73% 79% 79% التي وجهت الأساتذة التربية البدنية و الرياضية والإجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الأولى التي تنص هناك بعض العوائق الإدارية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية وجدنا ان معظم الأساتذة يؤكدون بأن الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية و الرياضية غير كافي ولا يساعدهم علي تحقيق أهدافهم، وكما وجدنا أيضا انه لا توجد تسهيلات إدارية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية لفائدة الأساتذة لإيصال المعلومة للتلميذ، وكذلك أن الإدارة لا تستشير في كل ما يخص التربية البدنية والرياضية وهذا أيضا يؤثر نوعا ما على نفسية على الأساتذة، وكذلك أيضا أن الإدارة لا تساعد على تسيير الجانب الانضباطي للتلاميذ اذ يعد هذا الجانب صعب جدا على الأستاذ وحده. ومن هذا نستنتج أن الأساتذة يواجهون عوائق إدارية معتبرة تقف ضده أثناء قيامه بعمله. ومنه يمكن القول ان الفرضية التي تقول ان هناك بعض العوائق الادارية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية تحققت. ويتفق هذا مع دراسة الباحث

(بوشارب شريف وآخرون) 2017/2016 أي توصل الى ان هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة مما يؤثر سلبا على قابلية المدرس في تحقيق اهداف درس ناجح. تتفق أيضا مع دراسة (شبوكي عبد العزيز) 2012/2011 عدم مرافقة الإدارة الأساتذة تعيق الأنشطة البدنية والرياضية.

مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية: عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق من سيرورة الحصة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 17: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الأسئلة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س6	10,18	3,84	دال
س7	9,15	5,99	دال
س8	6,15	5,99	دال
س9	4,57	3,84	دال
س10	1,14	3,84	غير دال

من خلال عرض و تحليل نتائج الأسئلة (6 / 7 / 8 / 9 / 10) إضافة إلى النسب المئوية 93% 72% 64% 79% 64% التي وجهت الأساتذة التربية البدنية و الرياضية والإجابات المعرب عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الثانية التي تنص عن عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضة يعيق من سيرورة الحصة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية وجدنا ان معظم الأساتذة يؤكدون ان كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية الاكتظاظ لا يساعد التلميذ على التركيز، و كذلك أن اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يساعد على تحقيق هدف الحصة الاهتمام و حب المادة يساعد الأستاذ و كذلك التلميذ على استيعاب المعلومات، وكذلك ايضا وجدنا أن رؤية الأساتذة لعلاقتهم مع التلاميذ جيدة أثناء سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية عندما يكون هناك احترام تولد تلك المودة والتفاهم بين التلميذ واستاذة توصلنا الى أن التلاميذ يتجاوب إيجابيا مع الحصص التربية البدنية و الرياضية هذا ما يساعد استمرارية الحصة بشكل ايجابي، وكما توصلنا الى ان الذكور الأكثر تفاعلا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية عوض الإناث و منه يكن القول أن الفرضية التي تقول أن عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق عمل الأستاذ أثناء سير الحصة محققة. ويتفق هذا مع دراسة الباحث (بوشارب شريف و آخرون) 2017/2016 المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ. تتفق أيضا مع دراسة (شبوكي عبد العزيز) 2012/2011 لا يواجهون معيقات مع التلاميذ.

❖ مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة: قلة المرافق ولعناد الرياضي يعيق تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 18: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الأسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س11	4,00	5,99	غير دال
س12	2,57	3.84	غير دال
س13	7,14	3.84	دال
س14	0,28	3,84	غير دال
س15	3,57	3.84	غير دال

من خلال عرض و تحليل نتائج الأسئلة (11 / 12 / 13 / 14 / 15) إضافة إلى النسب المئوية 57% 71% 86% 57% التي وجهت للأساتذة التربية البدنية و الرياضية والإجابات المعبر عنها من طرفهم على ان أن عدد التلاميذ يتناسب أحيانا مع الوسائل و الأدوات الرياضية و كذلك ايضا المؤسسة التي لا تتوفر على المنشآت الرياضية الكافية لإنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية و نقص العتاد الرياضي و الصالات يعرقل الاساتذة في التطبيق ،و كذلك نجد أن الوسائل البيداغوجية ليست مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد لتحقيق هدف كل حصة نظرا للنقص الذي تشهده المؤسسات التربوية، وكما نجد أن مساحة ممارسة التربية البدنية والرياضية ليست آمنة للتميز او للعتاد الرياضي و للسلامة التلاميذ اثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .

ونجد أن المعوقات الأكثر انتشارا هي المعوقات الإدارية المتعلقة بالتسيير والدعم والتنظيم داخل المؤسسات التربوية منه يكن القول إن الفرضية التي تقول ان قلة المرافق العتاد الرياضي يعيق تفعيل حصة الانشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة الانشطة البدنية والرياضية محققة. تتفق هذه مع دراسة الباحث (بوشارب شريف و آخرون) 2017/2016 يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت. . تتفق أيضا مع دراسة (شبوكي عبد العزيز) 2012/2011 نقص المرافق و المنشآت الرياضية يعيق تفعيل حصة الانشطة البدنية والرياضية

5-2-2- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم 19: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	هناك بعض العوائق الإدارية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الأولى
تحققت	عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق من سيرورة الحصة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الثانية
تحققت	قلة المرافق العتاد الرياضي يعيق تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الثالثة

من خلال الجدول رقم (19) تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول ما هي معوقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية والرياضية؟

الخلاصة:

تناولنا واستنتجنا في هذا الفصل عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث من الفرضيات لمعرفة اراء الاساتذة على للصعوبات والعراقيل التي تواجه الأستاذ في الأنشطة البدنية والرياضية في أغلب المؤسسات التعليمية في الطور الثانوي التي حالت في الواقع دون وصول أستاذ التربية البدنية والرياضي إلى تحقيق أهدافهم اين توصلنا في هذا البحث الى ان عدم توفر قاعات رياضية والمشاة والوسائل الرياضية في أغلب المؤسسات التعليمية وعدم مرافقة الادارة الاساتذة حالت في الواقع دون وصول أستاذ التربية البدنية والرياضي التحقيق أهدافهم المسطرة استخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا² لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج.

الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية "هناك عدد من المعوقات ممارسة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية والرياضية."

ومن خلال كل ما سبق والاستنتاجات التي توصلنا إليها من خلال اجوبة الاساتذة بعد تحليلها ومناقشتها استنتجنا مايلي:

- هناك بعض العوائق الإدارية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق من سيرورة الحصة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- قلة المرافق العتاد الرياضي يعيق التفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

أخيرا بينة الدراسة ان المعوقات الإدارية عدم اهتمام التلاميذ وقلة المرافق والعتاد الرياضي يعيق ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر الاساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تتمثل في العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، وبعد تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مروراً بالجانب التطبيقي معتمداً في ذلك على استمارة استبيانيه تحتوي على 15 سؤال تم توزيعها على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي في مدينة تيزي وزو البالغ عددهم 14 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية معتمداً على المنهج الوصفي.

من خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان وتحليلها ومناقشتها اتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه عوائق أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من ناحية الإدارة، معظم الأساتذة يؤكدون بأن كان الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية غير كافي وأنه لا توجد تسهيلات إدارية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية كما نجد أيضاً أن الإدارة لا تستشير في كل ما يخص التربية البدنية والرياضية وأن الإدارة تستجيب للاحتياجات من أجل تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية كما توصلنا إلى أن الإدارة لا تساعد على تسيير الجانب الانضباطي للتلاميذ.

من جهة أخرى أثبتت دارستنا أن نقص المرافق والعتاد والمنشآت الرياضية يعيق الأساتذة في تفعيل الأنشطة البدنية والرياضية حيث نجد وجدنا أن عدد التلاميذ يتناسب أحيانا مع الوسائل والأدوات الرياضية في المؤسسة وكذلك أن الوسائل البيداغوجية ليست مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد كما أن مساحة ممارسة التربية البدنية والرياضية ليست آمنة للتلميذ أو للعتاد الرياضي وللسلامة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

على ضوء الاستنتاجات واستناداً إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا إلى كشف معيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

في الأخير يمكن القول إن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقاً كان واسعاً، وأن كل ما بذلناه من جهد كان قليلاً مقارنة مع أهميته ودوره في الوسط التربوي، إلا أننا نترك المجال مفتوحاً أمام اهتمامات وبحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى.

اقتراحات وفروض المستقبلية:

بعد الاطلاع على أهم العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل الانشطة البدنية والرياضية، والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وهذا في المؤسسات التربوية في مدينة تيزي وزو خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات نطرحها إيماناً منا بأن ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية والرياضية.

✓ ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين والنظر إليها كمادة أساسية.

✓ إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية وفق الطرف التعديل الحالي الذي يمس قطاع

✓ التربية والتعليم.

✓ ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وذلك

✓ لتسهيل إجراء عملية التدريس.

✓ تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين.

✓ زيادة ميزانية النشاطات البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.

✓ إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.

✓ شرح وتوضيح أهداف التربية البدنية والرياضية والتي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من

✓ الناحية الصحية، العقلية والنفسية... الخ.

البيبايوغرافيا

قائمة المراجع

❖ الكتب المؤلفة:

1. أبو العلاء أحمد عبد الفتاح. - بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي. - دار الفكر العربي: القاهرة، 1998.
2. أحمد الأوزي، المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992.
3. أحمد أوزي، المراهق والحياة المدرسية، الشركة المغربية للطباعة والنشر، المغرب، دون سنة.
4. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر.. - طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية.. - مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2000.
5. أمين أنور الخولي. - المعرفة الرياضية. - دار الفكر العربي: القاهرة، ط1، 1999.
6. أمين أنور الخولي، الرياضة وتمع، دار الفكر العربي مصر، 1998.
7. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، 1996.
8. تشارلز أبيكور، أسس التربية البدنية، حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، 1964.
9. حامد عبد السلام زهران، علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتاب، القاهرة، 1995.
10. حمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، ط1، المعمورة، بحرين، 2001.
11. د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998.
12. د أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1998.
13. د عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.
14. د محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر 1996.
15. د. أسامة كامل أرتب، النمو الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
16. رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط2، 2002.
17. رمضان محمد القذافي، علم النفس النمو، ط1، الملكية الجامعية، الإسكندرية، 1997.
18. سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998.
19. عبد القادر محمود - سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي.. - سلسلة في دروس الاقتصاد... ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990.
20. علي عابد رسمي. - النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة والتحديث. - دار مجداوي للنشر والتوزيع: الردف، 1998.

21. كرم زكي خطايبة، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
 22. كمال درويش، أمين أنور الخولي. - أصول الترويج وأوقات الفراغ. - دار الفكر العربي: القاهرة، ط1، 1990.
 23. لورنق يوسف، دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد ت، ب، ر، جامعة الجزائر-2007.
 24. محمد الحماحمي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999.
 25. محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
 26. محمد حسن علاوي، أسامة كامل ارتب. . . البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. . . دار الفكر العربي: 1999.
 27. محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي مصر، 1994.
 28. منهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الأولى ثانوي، وزارة التربية والتعليم، 2005.
 29. نعيم الرفاعي، الصحة النفسية، دار العلمية للنشر والتوزيع، ط5، 1978 دمشق.
 30. وزارة التربية الوطنية، مشروع إصلاح التعليم الثانوي، الجزائر، مارس، سنة 1992.
 31. يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.
- ❖ المراجع باللغة الأجنبية:**

1. Deslandes Neve.- L'introduction à la recherche.-édition, paris : 1976,
2. Dr.Ageli sarkez, Dictionnary of eductional and psychological terms, the sevnth of april university publication.J.A.L. 1997. P 184-.581
3. Jean Claude combessie. - La méthode en sociologie (Série approches). - éd : Casbah. - Alger.-La découverte, Paris :1996.

الملاحق

استبيان البحث:

معيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة التربوية البدنية والرياضية

تحية واحترام.....

يقوم الباحثون بإعداد دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة ليسانس في مجال التربية البدنية والرياضية

"يمثل هذا الاستبيان أحد الجوانب الهامة في البحث، ويهدف إلى دراسة معيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة التربوية البدنية والرياضية، أرجو التكرم والإجابة على الأسئلة المطروحة وتزويد الباحثون بأرائكم القيمة من خلال وضع إشارة (X) على الإجابة التي ترونها ملائمة. كما يأمل الباحثون أن تغني إجاباتكم وترفع من المستوى البحث العلمي لهذا البحث. يرجى العلم أن جميع الأسئلة المطروحة ضمن هذا الاستبيان لأغراض البحث العلمي وأن إجاباتكم ستكون محاطة بالسرية الكاملة والعناية العلمية الفائقة.

شكرا لتعاونكم وحسن استجابتكم....

تحت إشراف الأستاذ :

طراد توفيق

من إعداد الطلبة:

شتوان طكفاريناس

عمران أحمد

بودر حمزة

2019-2018

I. المحور الأول: هناك بعض العوائق الإدارية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر

أساتذة التربية البدنية ولرياضية.

1. هل يكفي الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضة؟

نعم لا

2. هل هناك تسهيلات إدارية في تسير حصة التربية البدنية والرياضة؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم

وضح

.....؟

3. هل تستشيرك الإدارة في كل ما يخص التربية البدنية والرياضة؟

نعم لا أحيانا

4. هل تستجيب لإدارة لاحتياجاتك من أجل تفعيل حصة التربية البدنية والرياضة؟

نعم لا أحيانا

5. هل تساعدك الإدارة على تسير الجانب الانضباطي للتلاميذ؟

نعم لا

II. المحور الثاني: عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق من سيرورة الحصة من وجهة

نظر أساتذة التربية البدنية ولرياضية.

1. هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

2. هل اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق هدف الحصة؟

نعم لا أحيانا

3. كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية

حسنة جيدة سيئة

4. كيف يتجاوب التلاميذ مع الحصص التربية البدنية والرياضية

إيجابيه سلبية

5. ما هو الجنس الأكثر تفاعلا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الذكور الإناث

III. المحور الثالث: قلة المرافق العتاد الرياضي يعيق تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر

أساتذة التربية البدنية والرياضية.

1. هل عدد التلاميذ يتناسب مع الوسائل والأدوات الرياضية؟

نعم لا أحيانا

2. هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت الرياضية الكافية الانجاز حصة التربية البدنية؟

نعم لا

3. هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

نعم لا

4. هل مساحة ممارسة التربية البدنية والرياضية آمنة؟

نعم لا

5. ما هي أكثر المعوقات انتشارا؟

إدارية إهمال التلاميذ سوء الأحوال الجوية

اذكر معوقات أخرى إن وجدت؟

**Les Obstacles des exercices d'activités physiques et sportives au niveau
Secondaire du point de vue des enseignants d'éducation physique et sportive.
Etude de terrain au sein de certaines écoles secondaires de la wilaya de Tizi Ouzou**

Préparé par :

- **CHETOUANE Takfarinas**
- **AMRANE Ahmed**
- **BOUDAR Hamza**

encadre par :

Dr Tarrad

Résumé :

Le but de cette étude était d'identifier les principaux obstacles à l'exercice des activités physiques et sportives au secondaire du point de vue des enseignants d'éducation physique et sportive. Nous avons sélectionné au hasard un échantillon de 14 professeurs au sein de certaines écoles secondaires de la wilaya de Tizi Ouzou.

Dans cette étude, nous avons utilisé l'approche descriptive: nous nous sommes basés sur le questionnaire de la première hypothèse selon lequel il existait des obstacles administratifs à la réalisation de la séance d'éducation physique et sportive du point de vue des enseignants d'éducation physique et sportive. La deuxième hypothèse indique que le désintérêt des élèves pour le secteur de l'éducation physique et sportif entrave le processus d'éducation physique sportive, et nous avons également discuté dans la troisième hypothèse que le manque d'équipements sportifs entrave l'activation de l'éducation physique et du sport. Enfin, nous avons abouti aux conclusions suivantes:

- Il y a des obstacles administratifs lors de la réalisation de la séance d'éducation physique et sportive du point de vue des professeurs de sport d'éducation physique
- Le désintérêt des élèves pour le secteur de l'éducation physique et sportif entrave le processus d'éducation physique sportive.
- Le manque d'équipements sportifs de base entrave le bon déroulement de de la séance d'éducation physique et sportive selon le point de vue des enseignants d'éducation physique et sportive,

A travers ces résultats, nous avons proposé un ensemble de solution :

- La nécessité de doter les institutions d'installations sportives.
- Réduire le nombre d'étudiants au niveau des classes.
- Faciliter les démarches administratives des enseignants d'éducation physique et sportive.

Mots clés : Activités physiques et sportives, professeur de physique et de sport, cycle secondaire.