

جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة: ليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: التربية و علم الحركة

تحت العنوان:

الآثار النفسية و الإجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية
والرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم .
في مرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية في بعض متوسطات البويرة

تحت إشراف:

- د. ساسي عبد العزيز.

من إعداد الطلبة:

- فرج أحمد .

- بوبحيرة فريد.

- عالم حميد.

السنة الجامعية 2019/2018

شكر و عرفان

إن الشكر والفضل يكون لله سبحانه وتعالى الذي وفقنا برحمته وهدايته لإتمام هذا العمل المتواضع.

ثم نشكر كل من ساهم في إنجاز هذا البحث خاصة الدكتور المشرف على هذا العمل وهو الدكتور ساسي عبد العزيز والذي لم يبخل علينا بتوجيهاته وآرائه القيمة لإثراء هذا البحث.

ونشكر جميع مدراء وأساتذة وتلاميذ المتوسطات التي أجري بها هذا البحث على مساهمتهم في إنجازه.

كما نشكر كل من ساهم من قريب أم من بعيد في إنجاز هذا البحث. و في الأخير نشكر كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضة الذين ساعدونا في الجامعة.

فشكرا لهم جميعا و جزاهم الله كل خير.



إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل إلى اللذين قال فيهما الله تعالى:
"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"
إلى الذي كان لي نعم المعين منذ نعومة أظفري....أبي
إلى من أشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أعلى إسم نطقه لساني أمي ثم أمي
ثم أمي .

لكما يا أغلى ما أملك في الحياة والديا الكريمين.

إلى الذين يدخلون القلب بلا إستئذان إلى كل إخوتي وأخواتي كل باسمه و إلى أعز الأصدقاء:جمال،
عمار،أيمن، محمد، وإلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا خاصة: إخوتي محمد،عبد القادر،
،وابنت الأخ بشرى ،والبرعم الصغير عبد الباسط.
إلى جميع الأساتذة الذين درست على أيديهم من الطور الإبتدائي حتى الجامعي.
إلى الأحباب الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة البويرة من دون إستثناء خاصة: حمزة، علاء ،
صهيب ، لخطر، وليد .

إلى كل من لم يجد إسمه فغضب.....

إلى قارئ هذا الإهداء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا.

فرج أحمد

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من أشترت راحتى وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أعلى إسم نطقه لساني

أمي ثم أمي ثم أمي حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها

إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتتير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة

أبي حفظه الله

لكما يا أعلى ما أملك في الحياة والديا الكريمين

إلى الذين يدخلون القلب بلا إستئذان إلى كل إخوتي وأخواتي كل بإسمه و إلى أعز

الأصدقاء: نذير، علي، عبد السلام، سفيان، عادل وأخيه يحي، عبد

الحق، بلال، مراد. وإلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا خاصة: البرعم الصغير عماد ، وأخي

عبد الرزاق و سمير، وابنت الأخ أريج.

إلى جميع الأساتذة الذين درست على أيديهم من الطور الإبتدائي حتى الجامعي.

إلى الأحباب الذين جمعنتي بهم أيام الدراسة بجامعة البويرة من دون إستثناء نور الدين ،محمد أمين

، عماد ، محمد ، رشيد.

إلى كل من لم يجد إسمه فغضب إلى قارئ هذا الإهداء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا.

عالم حميد

إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى اللذين قال فيهما الله تعالى:

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

إلى من أشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أغلى إسم نطقه لساني أمي ثم أمي

ثم أمي حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها

إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة

أبي حفظه الله

لكما يا أغلى ما أملك في الحياة والديا الكريمين

إلى الذين يدخلون القلب بلا إستئذان إلى كل إخوتي وأخواتي كل باسمه و إلى أعز الأصدقاء: محمد

حسن، علي،....الخ. وإلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا خاصة: أخي حمزة وإلى ابنة الأخت

هناء.

إلى جميع الأساتذة الذين درست على أيديهم من الطور الإبتدائي حتى الجامعي.

إلى الأحباب الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة البويرة من دون إستثناء

خاصة: هشام ، عبد الرحيم ، رياض، الطاهر، عبد الله .

إلى كل من لم يجد إسمه فغضب.....

إلى قارئ هذا الإهداء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا.

بوجيرة فريد

محتوى البحث

محتوى البحث

تشكر

إهداء

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

ملخص البحث

مقدمة.....أ- ب

الجانب التمهيدي

1/ الإشكالية..... 2

2/ الفرضيات..... 3

3/ أسباب إختيار البحث..... 3

4/ أهداف البحث..... 4

5/ أهمية البحث..... 4

6/ تحديد المفاهيم و المصطلحات..... 4

7/ الدراسات المشابهة..... 5

الجانب النظري: الفصل الأول
التربية العامة و النشاط البدني الرياضي

- 09.....تمهيد
- 10.....1/ التربية العامة
- 10.....2/ مجالات التربية
- 11.....3/ أهداف التربية
- 12.....4/ أهمية التربية بالنسبة للفرد والمجتمع
- 12.....5/ النشاط البدني والرياضي
- 13.....6 أنواع النشاط البدني الرياض.
- 14.....7/خصائص النشاط البدني الرياضي
- 15.....8/ مفهوم التربية
- 15.....9/ مفهوم التربية البدنية و الرياضية
- 16.....10/التربية البدنية و الرياضة في الجزائر
- 17.....11/ أهداف التربية البدنية والرياضية
- 18.....12/أهمية التربية البدنية للمراهقة
- 19.....13/علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة
- 20.....الخلاصة

الفصل الثاني: مدرس و درس التربية البدنية و الرياضية

- 22.....تمهيد.
- 23.....1/ أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 24.....2/ شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 25.....3/ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 26.....4/الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية .والرياضية
- 28.....5/ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 30.....6/ درس التربية البدنية والرياضية
- 31.....7/ أهمية درس التربية البدنية والرياضية
- 328/ الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية
- 32.....9/ تقسيم درس التربية البدنية والرياضية
- 33.....10/ طرق إخراج درس التربية البدنية والرياضية
- 35.....الخلاصة

الفصل الثالث: المراقبة

37	تمهيد.....
38	1/ مفهوم المراقبة.....
38	2/ مراحل المراقبة.....
39	3/ أنواع المراقبة.....
40	4/ مشاكل المراقبة.....
41	5/ أهمية ممارسة الرياضة للمراقب.....
43	الخلاصة.....

الفصل الرابع: الإنفعالات النفسية و الإندماج الإجتماعي

45	تمهيد.....
46	1/ مفهوم الإنفعالات.....
46	2/ أقسام الإنفعالات.....
46	3/ الإضطرابات النفسية عند المراقب.....
47	4/ تعريف القلق.....
47	5/ تعريف العلماء للقلق.....
48	6/ أسباب القلق.....
48	7/ مصادر القلق في الرياضة.....
49	8/ مفهوم الجماعة.....
49	9/ التفاعل الاجتماعي.....
50	10/ أنواع التفاعل الاجتماعي.....
51	11/ مراحل التفاعل الاجتماعي.....
52	12/ انماط التفاعل الاجتماعي.....

52.....	13/ مبادئ التفاعل الإختماعي
53.....	14/ أهمية التفاعل الإختماعي
53.....	15/ شروط التفاعل الإختماعي
55.....	الخلاصة

الجانب التطبيقي: الفصل الأول

إجراءات البحث

58.....	تمهيد
59.....	1/ الدراسة الميدانية
59.....	2/ منهج البحث
60.....	3/ الأدوات المستعملة
60.....	4/ عينة البحث
60.....	5/ حدود الدراسة
60.....	6/ الدراسة الإستطلاعية
61.....	7/ مجالات البحث
61.....	8/ الشروط العلمية للأدات
62.....	9/ ضبط متغيرات الدراسة
62.....	10/ المنهج الاحصائي
63.....	11/ كيفية تفرغ البيانات
63.....	12/ صعوبات البحث

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية

65.....	1/ عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
72.....	2/ عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية

78.....	3/ عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة
85.....	4/مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية
89.....	الإستنتاج العام
91.....	الخاتمة
92.....	الإقتراحات

المراجع و الملاحق

قائمة الجداول

الجدول إستبيان التلاميذ

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
65	يبين مدى إثراء أستاذ التربية البدنية والرياضية الحصة .	01
66	يمثل تعامل الأستاذ مع تلاميذه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	02
67	يمثل مدى كفاءة الأستاذ في توصيل درس التربية البدنية والرياضية.	03
68	يبين مدى إعجاب التلاميذ بأستاذهم والتأثر بشخصيته.	04
69	يمثل مدى إهتمام الأستاذ بمشاكل التلميذ .	05
70	يبين مدى رضى التلميذ على أستاذه من خلال فعاليه في الحصة.	06
72	يمثل الفرق بين الرياضة الجماعية والفردية في توفير الراحة النفسية .	07
73	يمثل الفوائد المكتسبة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	08
74	يمثل المكان المفضل للتلاميذ لممارسة النشاط البدني .	09
75	يمثل مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في إدماج التلميذ مع الجماعة	10
76	يمثل مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في التقليل من المشاكل النفسية .	11
77	يمثل الجو السائد في حصة التربية البدنية والرياضية.	12
78	إمكانيات المؤسسة في توفير الوسائل والعتاد الرياضي.	13
79	يمثل إمكانيات المؤسسة في توفير المساحات والفضاءات الخاصة بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.	14

80	يمثل مدى الإستغلال للعتاد والوسائل الخاصة بالنشاط البدني .	15
81	يمثل مدى صلاحية الميدان الرياضي للممارسة الرياضية.	16
82	يمثل دور الوسائل والعتاد الرياضي في تحسين العلاقات بين التلاميذ.	17
83	يمثل مدى مساهمة الوسائل والعتاد الرياضي في تفعيل العلاقات الإجتماعية.	18

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
65	يمثل مدى إثراء أستاذ التربية البدنية والرياضية الحصة.	01
66	يمثل تعامل الأستاذ مع تلاميذه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	02
67	يمثل مدى كفاءة الأستاذ في توصيل درس التربية البدنية والرياضية.	03
68	يبين مدى إعجاب التلاميذ بأستاذهم والتأثر بشخصيته .	04
69	يمثل مدى إهتمام الأستاذ بمشاكل التلميذ .	05
70	يبين مدى رضى التلميذ على أستاذه من خلال فعاليته في الحصة .	06
72	يمثل الفرق بين الرياضة الجماعية والفردية في توفير الراحة النفسية .	07
73	يمثل الفوائد المكتسبة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	08
74	يمثل المكان المفضل للتلاميذ لممارسة النشاط البدني .	09
75	يمثل مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في إدماج التلميذ مع الجماعة.	10
76	يمثل مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في التقليل من المشاكل النفسية .	11
77	يمثل الجو السائد في حصة التربية البدنية والرياضية.	12
78	إمكانيات المؤسسة في توفير الوسائل والعتاد الرياضي.	13
79	يمثل إمكانيات المؤسسة في توفير المساحات والفضاءات الخاصة.	14

80	يمثل مدى الإستغلال للعتاد والوسائل الخاصة بالنشاط البدني الرياضي.	15
81	يمثل مدى صلاحية الميدان الرياضي للممارسة الرياضية.	16
82	يمثل دور الوسائل والعتاد الرياضي في تحسين العلاقات بين التلاميذ.	17
83	يمثل مدى مساهمة الوسائل والعتاد الرياضي في تفعيل العلاقات الإجتماعية.	18

ملخص البحث

جاءت هذه الدراسة بعنوان : الأثار النفسية و الإجتماعية في العلاقات ما بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ، و التلاميذ في ما بينهم في الطور المتوسط .

حيث كان الهدف من الدراسة إبراز العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والتلاميذ ، و التلاميذ فيما بينهم .

وخلال هذه الدراسة تم طرح تساؤل عام كان كالآتي :

هل هناك آثار نفسية واجتماعية في العلاقات بين استاذ التربية البدنية و الرياضية والتلاميذ ، والتلاميذ فيما بينهم في الطور المتوسط .

ومن خلال إدراج التساؤلات الجزئية التالية :

. مامدى تأثير كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التأثير في العلاقة الإجتماعية والنفسية بين الأستاذ والتلاميذ ، والتلاميذ فيما بينهم؟

. هل محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية المختار بعناية يؤثر على العلاقة الموجودة بين الأستاذ والتلاميذ فيما بينهم من الناحية النفسية والإجتماعية ؟

. هل الوسائل والأجهزة البيداغوجية تهيء وسط لبناء علاقات إجتماعية ونفسية بين الأستاذ والتلاميذ والتلاميذ فيما بينهم؟

ومن خلال هذه التساؤلات تم صياغة فرضيات الدراسة:

. هناك آثار نفسية واجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ والتلاميذ فيما بينهم في المرحلة المتوسطة ؟

الفرضيات الجزئية :

. كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر في العلاقة الإجتماعية والنفسية بين الأستاذ والتلاميذ والتلاميذ فيما بينهم.

. محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية المختار بعناية يؤثر على العلاقة الموجودة بين الأستاذ والتلاميذ والتلاميذ فيما بينهم من الناحية النفسية والإجتماعية .

. الوسائل والأجهزة البيداغوجية تهيء وسط لبناء علاقات إجتماعية ونفسية بين الأستاذ والتلاميذ والتلاميذ فيما بينهم .

وقد تناولنا في الجانب النظري حيث قسمناها إلى أربعة فصول على التوالي الفصل الأول: " التربية العامة والنشاط البدني الرياضي" وشمل التربية العامة ومجالاتها وأهدافها ، وكذلك النشاط البدني الرياضي وأنواعه ، ومفهوم التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة وكذلك خلاصة الفصل، الفصل الثاني: "مدرس ودرس التربية البدنية والرياضية" ويحتوي هذا الفصل على أستاذ التربية البدنية وشخصيته ومسؤولياته وواجباته ، وكذلك درس التربية البدنية والرياضية وأهميته والطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية وخلاصة المحور ، الفصل الثالث: "المراهقة" ويحتوي هذا الفصل على مفهوم المراهقة ومراحلها وأنواعها ومشاكلها ، وكذلك أهمية ممارسة الرياضة للمراهق، وخلاصة الفصل، أما الفصل الرابع: "الإنفعالات النفسية والاندماج الإجتماعي" فقد شمل مفهوم الإنفعالات وأقسامها وتعريف القلق ومصادره ، وكذلك مفهوم الجماعة والتفاعل الإجتماعي ، أنواعه ومراحله ، ومبادئ التفاعل وأهميته وشروطه وخلاصة الفصل.

أما في الجانب التطبيقي فقد قسما إلى فصلين حيث كان عنوان الفصل الأول: "منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث تم إختيار العينة بطريقة عشوائية ، وفيما يخص المجال الزمني والمكاني ، أجريت الدراسة الميدانية على مستوى متوسطات ولاية البويرة ، في الفترة الممتدة ما بين 15أفريل 2019إلى غاية 02ماي 2019 ، ومن خلال طبيعة الدراسة إعتدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله ، أما الأدوات المستعملة في الدراسة فتم إتباع تقنية الإستبيان التي تعبر من أنجع الطرق للحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف .

ومن خلال هذه الدراسة يمكن حصر أهم النتائج المتحصل عليها في الفرصيات المطروحة نستنتج أن كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر في العلاقة الإجتماعية والنفسية ما بين الأستاذ والتلاميذ والتلاميذ فيما بينهم .وهذا ما يثبت صحة الفرضية المطروحة ، وفي الأخير قمنا بطرح بعض الإقتراحات وفروض مستقبلية :

. إعتبار مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية في المنظومة التربوية .

. تحفيز التلاميذ على الممارسة برفع معامل المادة.

. توفير الهياكل والوسائل المادية للممارسة الجيدة للنشاط البدني الرياضي .

. التركيز على الجوانب البيكولوجية والبيداغوجية خاصة مرتحل المراهقة .

. الإهتمام بجانب التوعية لأهمية هذه المادة في خلق الإرتياح النفسي والإندماج الإجتماعي للمراهق.

. الإهتمام بالرياضة المدرسية بتكثيف المنافسات الرياضية الولائية ، الجهوية ، وحتى الوطنية بين

المتوسطات وتسليط عليها الضوء الإعلامي المكتوب والمرئي لتشجيعها .

مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءا بالغ الأهمية من عملية التربية العامة فهي تعتبر من بين المواد الأساسية في البرنامج المدرسي حيث تعتبر نظام تربوي له أهداف تمس جوانب عديدة في الفرد والتي تشكل مع باقي المواد سلسلة مترابطة تكمل بعضها البعض لذا فهي تلعب دور مهم وفعال في تحقيق أهداف تعليمية فهي تساعد على إعداد الفرد الصالح والمتزن بدنيا وعقليا وإنفعاليا وإجتماعيا حتى يصبح فردا منتجا وفعالا في مجتمعه ووطنه.

ويعتبر للنشاط البدني الرياضي من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة والتي تحدث عنها العديد من العلماء وبينتها الكثير من الدراسات إذ تبين دراسة سيندر أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد وكذلك أوضح فروبل أن العملية التربوية يجب أن تقوم أساسا على النشاط والعمل والتفكير.

وتسعى الأنشطة البدنية والرياضية على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أطول وأكثر نشاطا، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية إتجاهات إيجابية نحو الأنشطة المختلفة والتي تعد بالنسبة للفرد جانبا هاما من جوانب شخصيته، وإضافة إلى ذلك تساعد على التكيف مع المجتمع وتوفر له القدرة على إتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقل.

وتمثل المدارس أهم المؤسسات الإجتماعية ذات التأثير الكبير في المجتمع، حيث تقع على عاتقها المسؤولية نحو فئة كبيرة وهامة من أفراد المجتمع، فالمدرسة هي الإدارة التي تتعاون مع الأسرة في تربية الأبناء، أن الأسرة لاتستطيع القيام بعملية التربية بمفردها.

وعلى ضوء ما ذكرناه نجد أن الأستاذ له دور مؤثر على التلاميذ من خلال إحتكاكه بهم وتفاعله معهم خاصة على الجانب النفسي والإجتماعي حيث يعمل على بعث روح التعاون وتحسين العلاقات بينهم وهذا من خلال الدور الفعال في تحقيق الإندماج الإجتماعي والإرتياح النفسي في مرحلة التعليم المتوسط ومن المعروف أن مرحلة التعليم المتوسط تتزامن مع المراهقة التي هي مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين حيث إختلف وجهات النظر والآراء

حول هذه المرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة الفسيولوجية،العقلية، الإجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلبا على توازنه وتكيفه الإجتماعي وهنا يظهر دور الأستاذ في تحقيق التوازن النفسي والإجتماعي بين التلاميذ من خلال الإحتكاك بهم .

سنحاول التطرق لهذا في الجانب النظري من دراستنا إذ نتطرق في الفصل الأول إلى التربية

العامة و

التربية البدنية مفهومها ، مجالاتها ، أهدافها، حيث هي أحد المواد التعليمية التربوية و في الفصل الثاني إلى

الأستاذ و الدرس . الأستاذ الذي يكسب تلاميذه القدرات و المهارات الحركية و العلاقات الإجتماعية و الصحة العضوية و النفسية و الإتجاهات الإيجابية ، ونشير كذلك إلى الدرس الذي يعتبر همزة وصل بين الأستاذ والتلميذ . تعريفه و أهميته .

وفي الفصل الثالث نتطرق إلى ركيزة هامة و هي التلاميذ الذي أهم ما يميزهم هو مرورهم بمرحلة المراهقة ومن هنا سنتطرق لكل ما يتعلق بهذه الفئة من خصوصيات وعلاقتهم مع الأطراف الأخرى . وفي الفصل الرابع والأخير سنتطرق إلى الانفعالات النفسية والاندماج الاجتماعي باعتبارهما أحد خصوصيات و مشاكل فئة المراهقة .

ولغرض حصر موضوع بحثنا هذا ، و تحديد جوانب الدراسة قمنا بتوزيع إستبيان إلى تلاميذ المرحلة التعليمية المتوسطة ، وبعد استرجاعها قمنا بجمع وعرض المعطيات والنتائج وإعطاء التحاليل و التفسيرات الممكنة مما يتوافق مع طبيعة كل سؤال ، و مع الأخذ بعين الاعتبار الفرضيات المقترحة و كذلك الدراسة النظرية .



الجانب التمهيدي

1/الإشكالية:

سلكت التربية البدنية و الرياضية مسار الدروس التعليمية في إطار المنظومة التربوية ، حيث تهدف إلى تكوين فرد قوي من الجوانب الفكرية و الجسمية و العقلية ، لهذا أدخلت المجال المدرسي وجدت لنفسها منهاج و برامج خاصة بها ، فكان الهدف الأسمى أستاذ هذه المادة هو تنمية الصفات الخلقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمانة و المحبة و اقتسام الصعوبات مع الزملاء هذا من الجانب النفسي أما من الجانب الإجتماعي يلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة الإجتماعية للمراهق ، حيث يمكن زيادة أواصرالأخوة ، الإحترام ،التعاون ،التسامح ، و كيفية إتخاذ القرارات الجماعية و كذلك مساعدة الفرد في الإندماج والتكيف مع الجماعة .

فعلاقة المدرس بتلاميذه و تبادل المحبة معهم و مقدار إخلاصه في عمله و نجاحه فيه يتوقف إلى حد كبير على الكيان النفسي و ما هو محمل به من أثر الماضي والحاضر . فهذه كلها عوامل خارجة عن إرادته و لكنها تتحكم في عمله إلى حد بعيد و تكون عناصر شخصية و تؤثر في سلوكه نحو تلاميذه وبالجملة تؤدي إلى نجاح المدرس في عمله أو فشله فيه .

ومن الملاحظ أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يتعرضون إلى مشاكل نفسية قد تتطور إلى تغيرات و اضطرابات في سلوكياتهم و التي تنعكس على الناحية النفسية ، الإجتماعية ، والفكرية . و في ضوء المتغيرات التي يمر بها الطالب في هذه المرحلة سواء المتعلقة بنموه الذاتي أو بالنسبة للمجتمع المدرسي الذي يتميز بطابع خاص في المدرسة و كذلك الانحرافات القائمة ، و ما لم تقابل احتياجات طالب هذه المرحلة فمن المنتظر أن تواجه المدرسة مشاكل حادة سواء في داخلها أو خارجها، بعضها قد يصل إلى مستوى الانحراف كالعدوان ، الاعتداء ، العنف ، وعدم احترام الأنظمة ، و ربما يصل ذلك إلى المجتمع المحلي .أيضا لذلك فطالب المدرسة و المرحلة المتوسطة أكثر حاجة من أي مرحلة تعليمية إلى نوع خاص من العلاقات الاجتماعية التي تحقق رغباتهم ، و في نفس الوقت تحقق احتياجاته . و أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام في ذلك عن طريق إقامة التنظيمات التي تهيئ للطالب فرص المساهمة في الحياة المدرسية ، و كلما ازداد النشاط الرياضي وكثرت إعداد الجماعات المدرسية .

1.1/التساؤل العام:

. هل هناك آثار نفسية و اجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ، والتلاميذ في ما بينهم في الطور المتوسط ؟

2.1/التساؤلات الفرعية :

. ما مدى تأثير كفاءة و دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التأثير في العلاقة الاجتماعية و النفسية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم؟

. هل محتوى برنامج التربية البدنية و الرياضية المختار بعناية يؤثر على العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم من الناحية النفسية و الاجتماعية ؟

. هل الوسائل والأجهزة البيداغوجية تهيء وسط لبناء علاقات اجتماعية ونفسية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم ؟

2/ فرضيات البحث:

على ضوء المعلومات المنتقاة من معارفنا الخاصة و من خلال المعارف المكتسبة و الإطار النظري المعروف في علوم التربية و علم النفس التربوي و إستنادا إلى بعض البحوث و الدراسات التي لها علاقة بالجانب النفسي الإجتماعي و بموضوع بحثنا هذا و تماشيا مع الإشكالية سابقا إقترحنا وضع الفرضية العامة ومنها تدرج و تنفرع إلى فرضيات جزئية.

. الفرضية العامة :

. هناك آثار نفسية واجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم في المرحلة المتوسطة؟

. الفرضيات الجزئية :

. كفاءة و دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر في العلاقة الإجتماعية و النفسية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم محتوى برنامج التربية البدنية و الرياضية المختار بعناية يؤثر على العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلاميذ ، و التلاميذ فيما بينهم من الناحية النفسية و الاجتماعية.

. الوسائل والأجهزة البيداغوجية تهيء وسط لبناء علاقات إجتماعية ونفسية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم .

3/ أسباب إختيار البحث :

إن الإهمال الذي نشهده من بعض أساتذة التربة البدنية و الرياضية لبعض المشاكل التي نرى بأنها مشاكل بسيطة لا تؤثر على التلميذ ، و هذا الإهمال أو عدم المعرفة يمكن إرجاعه إلى عدة عوامل مختلفة و متعددة و كذا المعرفة الخاطئة لمفهوم التربية البدنية و الرياضية و أهدافها في الوسط المدرسي ، و نظرا للمشاكل و الصعوبات النفسية التي يتعرض لها التلميذ في الإكتمالية .

لذلك نحاول الكشف عن الدور الهام الذي يلعبه الأستاذ من الناحية النفسية الإجتماعية و كذا خلق علاقة إنسجامية بين التلاميذ فيما بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.

4/ أهداف البحث :

- . إعادة الإعتبار لمادة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسة التعليمية.
- . تصحيح النظرة الخاطئة بالمهام النبيلة و الدور الفعال الذي يقدمه أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الناحية النفسية و الإجتماعية .
- . إبراز العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و التلاميذ ، و التلاميذ فيما بينهم .
- . تجنب كل أنواع الصراع و العنف و التحلي بالإنضباط و التعاون و التفاهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ .
- . دراسة سلوك التلاميذ و توجيهها مع ما يتناسب و القيم الأخلاقية المكونة للتربية البدنية و الرياضية

1.5 أهمية هذا البحث :

- قمنا بهذا البحث من أجل توضيح العلاقات الاجتماعية و النفسية القائمة ما بين الأستاذ والتلاميذ، والتلاميذ فيما بينهم في المرحلة التعليمية المتوسطة .
- الحصول على أكثر معلومات فيما يخص أهم التغيرات التي تطرأ على الفرد في مرحلة المراهقة التي يمكن أن يتعرض فيها المراهق إلى عدة ضغوطات نفسية و اجتماعية.
- دراسة سلوك التلاميذ و توجيهها مع ما يتناسب و القيم الأخلاقية المكونة للتربية البدنية و الرياضية.

6/ تحديد المفاهيم و المصطلحات :

1.6/ التربية البدنية والرياضية :

يرى نيسكون " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال إستثارة دوافعه لممارسة أوجه النشاط البدني¹.

2.6/ تعريف العلاقة :

1.2.6/ لغة : تشير اللغة العربية إلى أن مصطلح العلاقة هو جمع علاقات و علائق.

ويقالها باللغة الفرنسية مصطلح (relation) ولكن بعض القوانين تشير إلى أن مصطلح العلاقة في اللغة الإنجليزية هو (rapport) .

2.2.6/ إصطلاحا:

يعرفها أحمد زكي بأنها تعني رابط بين شيئين أو ظاهرتين بحيث يستلزم تغيير أحدهما تغيير الآخر .ويقال مبدأ العلاقة وهو إحدى مبادئ التفكير .لأن العمل الذهني في الجملة هو محاولة ربط طرفين أحدهما بآخر.

3.6/ تعريف العلاقات الإجتماعية :

ينص على أنها روابط متبادلة بين أفراد وجماعات المجتمع تنشأ عن اتصال بعضهم ببعض وتفاعل بعضهم مع بعض مثل روابط القرابة والروابط التي تقوم بين أعضاء الجمعيات التعاونية وأعضاء المؤسسات الاجتماعية وأبناء

طبقات المجتمع ومن الجدير بالذكر أن مصطلح العلاقة الاجتماعية شديد القرب في معناه من مصطلح التفاعل الاجتماعي لدرجة أن بعض المصادر الاجتماعية تستعمل أحدها مرادفاً لآخر.

وللعلاقة الاجتماعية أسباب مختلفة كالأسباب الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وهذه الأسباب هي التي تحفز الأفراد على الدخول في إطارها الامتثال لشروطها ومستلزماتها وكما إن للعلاقة الاجتماعية أسبابها فإن لها نتائجها التي قد تكون سلبية أو إيجابية.¹

7/ المراهقة :

1.7/ تعريف المراهقة لغة :

كلمة مراهقة تقابلها باللاتينية **adolexence**، وهي مشتقة من الفعل اللاتيني **adolexere** بمعنى التدرج نحو النضج الجسمي، العقلي، الانفعالي.¹

2.7/ تعريف المراهقة اصطلاحاً :

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية ذهنية، ولا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث نجد تضارب الآراء حول تعريفها فنجد هناك من يرى أن فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد .

2.7/ المفهوم الإجرائي:

هي مرحلة عمرية تأتي بين الطفولة والشباب وفيها يعرف الفرد تغيرات جسمية ونفسية سريعة ويكتمل فيها النمو وتبدأ عادة من سن 12 إلى 18 سنة.

8/ الدراسات المشابهة:

بعد إطلاعنا على المذكرات في المكتبة وجدنا بعضها اهتمت بدراسة علاقة الأستاذ بالتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية دون التطرق إلى العلاقة الموجودة بين التلاميذ فيما بينهم ، والآثار النفسية الناجمة عنها مع الإرشاد إلى وجود المذكرات التي تطرقت إلى العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ و التلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط .

لذلك ارتأينا أن نتطرق في بحثنا هذا و الذي يعتبر تكملة للبحوث المذكورة سابقا و محاولة إبراز الدور الهام لأستاذ التربية البدنية الرياضية من الناحية النفسية الاجتماعية ، و خلق جو جماعي و ارتياح نفسي بين التلاميذ.

إن في بحثنا هذا اعتمدنا على مذكرتين لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

1/ مذكرة لنيل شهادة ليسانس بعنوان : العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ و التلميذ خلال حصة التربية البدنية

والرياضية في الطور المتوسط 13-16 سنة التي قام بها الطالب زغلاش طارق ،جامعة محمد خيضر بسكرة في السنة الجامعية 2007-2008 .

¹ - ميخائيل أسعد إبراهيم: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الأفاق الجديدة، بيروت، ط1، 1991، ص 31 .

الفرضية العامة :

. يؤثر كل من عامل الجنس و عامل الخبرة على تطبيق العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ و التلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

. العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ و التلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تختلف حسب الجنس الذي يتعامل معه الأستاذ .

. العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ و تلاميذه خلال حصص التربية البدنية و الرياضية تختلف حسب سنوات العمل التي قام بها.¹

2/ مذكرة لنيل شهادة ليسانس بعنوان : دراسة علاقة الأستاذ بالتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية 15-18 سنة التي قام بها الطلبة رداوي نور الدين و مسعودي حسين ، جامعة محمد خيضر بسكرة في السنة الجامعية : 2008-2009.

الفرضية العامة :

- تكمل علاقة الأستاذ بمساعدته على الاندماج داخل المجتمع ، بتفادي الأزمات النفسية و الاجتماعية الناجمة على الفرق الموجود بين الوسط العائلي و المدرسي .

الفرضيات الجزئية :

- المربي في حصة التربية البدنية و الرياضية يثير العلاقة الاجتماعية عن طريق الاحتكاك.

- للمربي دور كبير في اكتساب المهارات الحركية للتلاميذ .

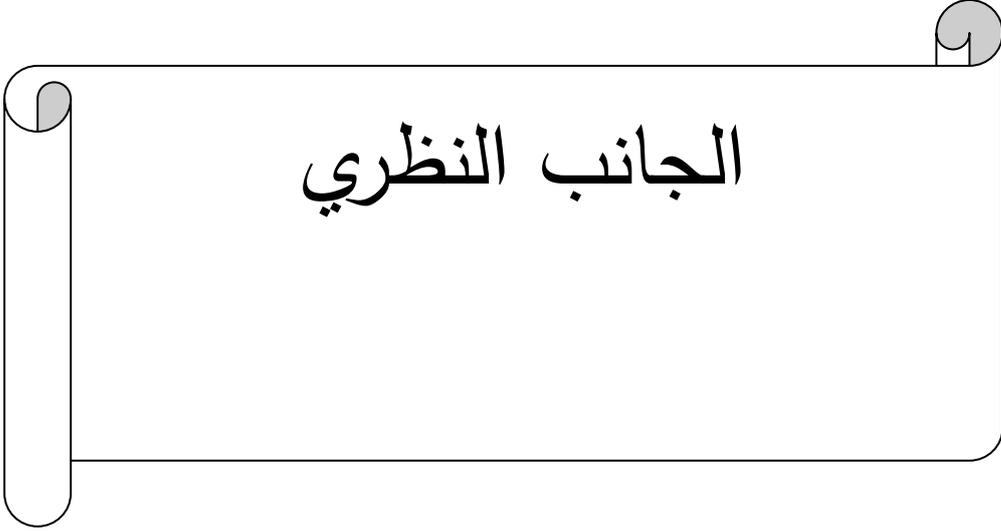
- الأستاذ يجعل التلميذ أكثر تكيف مع الجماعة.²

1- زغلاش طارق،العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ و التلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط 13-16 ،قسم التربية

البدنية والرياضية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة محمد خيضر بسكرة ،السنة جامعة 2008-2009

2- مسعودي حسين رداوي نور الدين، دراسة علاقة الأستاذ بالتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ، قسم التربية²

البدنية والرياضية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية15-18 ،جامعة محمد خيضر بسكرة ،السنة جامعة 2008-2009



الجانب النظري

الفصل الأول:
التربية العامة و النشاط
البدني الرياضي

تمهيد :

تعتمد مادة التربية البدنية و الرياضية على مختلف النشاطات الحركية بحيث تناولها يتمشى مع التجانس مع المقاربة المعتمدة من حيث تنمية الجانب البدني العام ، المهارات الفكرية و الحركية ، بناء شخصية المتلمذ ، و كذا تنمية القدرات و عوامل التنفيذ (المداومة ، السرعة ، التنسيق الحركي ، القوة ، المرونة و غيرها) .

1/ التربية العامة :

1.1/ معنى التربية:

التربية هي تبليغ الشيء إلى كماله ، أو هي كما يقال تنمية الوظائف النفسية بالتمرين حتى تبلغ كماله شيئاً فشيئاً ، نقول ربيت الولد إذا قويت ملكته ونميت قدراته وهذبت سلوكه حتى يصبح صالحاً للحياة في بيئة معينة.

ومن شروط التربية الصحيحة أن تنمي شخصية الطفل من الناحية الجسمية والعقلية والخلقية حتى يصبح قادر على التكيف مع الطبيعة ويعمل على إسعاد نفسه و إسعاد الناس . والتربية هي عبارة عن طريقة يتوصل بها إلى قوى الإنسان الطبيعية والعقلية والخلقية و الأدبية فتتطوي تحتها جميع ضروب التعليم والتهديب التي من شأنها إنارة العقل وتقويم الطبع وإصلاح العادات ومنابعها وإعداد الإنسان لينفع نفسه وغيره في مراكزه الإستقلالية والإعتناء بهم في الحالة التي يكونون فيها بحاجة إليه.

وبدل مصطلح التربية في أكثر إستعمالاته شيوعاً عملية التنشئة فكرياً وخلقياً خاصة مع الصغار وتنمية قدراتهم العقلية داخل المدرسة وغيرها من المنظمات والمؤسسات المتفرقة للتربية ويمكن أن يمتد هذا المفهوم ليشمل تعليم الكبار وتدريبهم . كما أنه يمتد ليشمل كذلك التأثيرات التربوية لجميع المنظمات الإجتماعية ، فالتربية عملية مستمرة لإعادة بناء الخبرة بقصد توسيع محتواها الإجتماعي وتعميقه.¹

2/ مجالات التربية:

إن مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات لذا لا يمكن حصرها في مجال واحد ، بل يجب أن يكون دور كل مجال من المجالات التي سنذكرها مكتملة لدور بقية المجالات ومنه الأسرة ، المدرسة والمجتمع هم الذين يمثلون هذه المجالات التي سنذكرها:

1.2/ الأسرة:

وتعتبر المبدأ الأول للعمل التربوي، يشارك كل أفراد الأسرة في العناية بالطفل فتغذيته وتنميته وتعليمه اللغة وتعويدته بعض العادات الإجتماعية، وشرح له آداب المجتمع إذا فهي تقوم بعملية تربوية.

2.2/ المدرسة:

وفيها ما يتلقى الطفل التربية والتعليم المقصودين بما فيها النشاطات الإجتماعية العلمية والرياضية والفنية فهي تصب كلها في عملية التربية.

3.2/ المجتمع :

بما يحتويه من مؤسسات دينية ، ثقافية ، اجتماعية و سياسية كلها تساهم في توجيه الفرد نحو إحترام مثل معينة والقيام بواجبات إجتماعية مفيدة ، وتزوده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة إذن فهو يقوم بعملية التربية.

¹- تركي راجح ، أصول التربية و التعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الثانية ، الجزائر ، ص 10.

فالتربية تعني كل عملية تؤثر في الإنسان وتوجه سلوكه ونمو جسمه وعقله ، من هنا يتضح أن التربية عملية ضرورية مثل الطعام للجسم ، فكما أن الطعام يحفظ بقاء الجسم وإستمراره في الحياة ، فكذلك التربية تضمن الحياة وتوجهها وجهة صالحة سليمة مثمرة.¹

3/ أهداف التربية:

تتلخص أهداف التربية في محاولة الوصول إلى بناء الشخصية المتكاملة من حيث:

1.3/ التربية الجسمية:

تهتم التربية برعاية الجسم وصحته مقدار غايتها بتنقيف العقل وصلقه ، ومن أهم الأسباب التي دفعت برجال التربية إلى الإتجاه نحو العناية بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم أنهم وجدوا أن العناية بصحة الجسم وقيام أجهزته بوظائفها تؤثر في سعادة الفرد وسعادة المجتمع كما تؤثر في أداء العقل لوظائفه أيضا وقديما شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الأضلاع قاعدته الجسم وضلعه الروح والعقل.

ومن ناحية أخرى فان المدرسة الحديثة تهتم بالناحية الصحية للطفل ، فهي لا تكتفي بالقوات البدنية والعضلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية و إنما أيضا تشرف على سلامة صحته فتجري عملية كشوف طبية دورية ، ويتابعه الطبيب كلما ظهرت عليه علامات المرض و تدرجه على طرق الوقاية الصحية و أساليب التغذية السليمة .

2.3/ التربية العقلية:

ان العقل استعداد فكري لدى كل إنسان ، لكنه ينمو و يزكو بالتدريب ، ولقد كانت المدرسة القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من معلومات ، فأصبح الهدف عندها هو حشو الذهن بأكبر قدر من المعلومات و الحقائق ، دون أن تهتم بمدى مناسبتها لمستوى النضج العقلي للتلميذ ولمدى ملائمتها لحاجاته و مطالبه النفسية و العقلية والإجتماعية إلا أن علم النفس الحديث أثبت أن الذكاء قدرة تظهر في حسن التصرف أمام المشاكل أو حسن إدراك الفرد لهذه المشاكل وما فيها من عناصر مختلفة تربط بينها العلاقات المتبادلة لذلك كان هدف التربية الحديثة فيما يتعلق بالناحية العقلية ، هو تربية العقل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن تصرفه في هذه المواقف بناء على هذا الإدراك السليم ، وما إهتمت به المدرسة الحديثة إكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلاميذ وتميئتها ورعايتها.²

ومن بين الاتجاهات الحديثة في التربية العقلية الإهتمام بالقدرات الإبتكارية التي تظهر عند بعض

¹ .د. تركي رابح :،المرجع السابق، ص16

² -دروس في التربية وعلم النفس (1973.1974) ص.20

التلاميذ ونلاحظ أيضا في النبوغ الزائد في القدرة الرياضية أوالإبداع العلمي أو الفني وتحرص بعض المجتمعات على الإنتقاء لهؤلاء التلاميذ وتخصص لهم مدارس ، تقدم لهم فيها رعاية خاصة(مدارس المتفوقين).

3.3/ التربية الإجتماعية :

وهنا يظهر هدف التربية و هو تنمية الروح الإجتماعية ، التي تشمل على حسن التعامل مع الآخرين ، و معرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها الفرد إزاء نفسه و إزاء أسرته وزملائه ومجتمعه كما يتدرب التلاميذ على إكتساب العادات و القيم و المثل الأخلاقية التي تسود في مجتمعهم سواء كانت مثلا دينية أو فيما تعارف عليها المجتمع.¹¹

إنطلاقا مما سبق يمكن تلخيص الأهداف السابقة الذكر فيما يلي : إعداد الفرد للحياة الكاملة بحيث يكون قوي الجسم صائب الفكر كامل الخلق سيعرف كيف يتعامل مع غيره، و يقدر الطبيعة و ما فيها من جمال ، و يدير شؤونه بنفسه و يقوم بواجبه نحو أمته و وطنه و ينتفع بما وهب الله له من مواهب و يستخدم كل قواه في سبيل منفعة نفسه وغيره²

4/ أهمية التربية بالنسبة للفرد والمجتمع:

1.4/ بالنسبة للفرد:

للتربية أهمية بالغة بالنسبة للفرد كونه يحتاجها في مختلف مراحل حياته وتتمثل فيما يلي:

- تنمية شخصية الفرد و إعداده للحياة بنجاح.

. يكتب الفرد استقلال إقتصادي .

. إعداده للقيام بدور إجتماعي.³

2.4- / بالنسبة للمجتمع:

كما يحتاج الفرد إلى التربية للأسباب التي ذكرناها ، كذلك يحتاج المجتمع بدوره للتربية أنها تساعد في القضايا الأساسية .

5/ النشاط البدني والرياضي:

1.5/ مفهوم النشاط البدني والرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي إحدى إتجاهات ثقافة الرياضي التي يرجع أساسها إلى قديم الزمان ، حينما كان الإنسان البدائي الأول يمارس كثيرا من ضروريها تلقائيا ، ضمنا لإشباع حاجاته الأولية ، فأقام مسابقات العدو و الجري و السباحة و الرمي ، المصارعة ، القفز و غيرها من النشاطات

¹- دروس في التربية و علم النفس ، مرجع سابق ، ص

²- أحمد مختار عضاضة ، التربية العلمية في المدرس الابتدائية ، بدون طبعة ، 1968، ص118-123

³- عبد القادر بن عبد الله ، الرياضة و الأمراض العصبية ، مذكرة نهاية ليسانس ، معهد دالي إبراهيم ، بدون تاريخ صفحة 89.

الرياضية الأخرى محاكيا أجداده الأولون و مستفيدا من خلفية الرياضة السابقة ، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات المضارب و الشبكات و وضع لها القوانين و اللوائح ، و أقام من أجلها التدريبات و المنافسات و عمل جاهدا على تطويرها و الإرتقاء بها حتى أصبحت إحدى الظواهر الإجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم و أصبحت عنوانا لكفاح الإنسان ضد الزمان و ذلك ليبلغ أعلى المستويات في الأداء و المهارة .

أما في عصرنا هذا فان النشاط الرياضي البدني أصبح عنصرا من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية و رخصة لشباب العالم اجمع ليتعاونو بعضهم مع بعض خدمة للمجتمع . بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية و تحقيق ذاته عن طريق الصراع و بذل الجهود ، فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الإجتماعي و في بعض الأحيان التقدم المهني إذ يعتبر النشاط البدني الرياضي عامل أساسيا في إعداد الفرد للدخول إلى الحياة العادية و العملية¹.

6/ أنواع النشاط البدني الرياضي :

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط في التربية الرياضية ، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده و هو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الإستعانة بالآخرين ، في تأديته و من بين أنواع هذا النشاط الملاكمة ، ركوب الخيل ، المصارعة ، المبارزة ، السباحة ، ألعاب القوى ، رمي القرص، رمي الرمح ، و تمرينات الجمباز . أما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة و هو يسمى بنشاط الفرق و من أمثله : كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، فرق التتابعات في السباحة و الجري ، و كذا رياضة الهوكي .

هذا التقييم من الناحية الإجتماعية ، لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط و تبعا للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط ، فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة و بعضها لا يحتاج إلى ذلك و منها :

1.6/ ألعاب هادئة :

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ و مكان محدود، كقاعة ألعاب الداخلية أو إحدى الغرف و أغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم .

2.6/ ألعاب بسيطة :

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل و كثرة القواعد و تتمثل في شكل أناشيد و قصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال .

3.6/ ألعاب المنافسة :

1. علي يحيى المنصوري ، الثقافة و الرياضية ، الجزء الأول ، بدون طبعه، 1971 ، ص 209 - 210 .

تحتاج إلى مهارة و توافق عضلي عصبي ، و مجهود جسماني يتناسب و نوع هذه الألعاب ، يتنافس فيها الأفراد فرديا و جماعيا .

إذا بما أن في المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز .

فيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة و الذي يدعى بالنشاط اللاحقي للتربية البدنية ، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكمل لبرنامج التربية البدنية و محقق نفس أصدائها ، و ينقسم بدوره إلى نشاط داخلي و نشاط خارجي .

4.6/ النشاط الداخلي :

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الجدول المدرسي و الغرض منه هو إتاحة الفرص لكل تلميذ ممارسة النشاط المحبب لديه و تطبيق المهارات التي تعلمها التلاميذ خلال الدرس ، و هو أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل فعلا اتصالا وثيقا بالدروس التي تمثل القاعدة و التي تبنى عليها تخطيط النشاط الداخلي .

ويختلف النشاط الداخلي من مدرسة أخرى ، و ذلك أنه يخضع للإمكانيات المتوفرة و طبيعة البيئة و النشاط الداخلي يحتوي على كل الأنشطة المتوفرة في المدرسة الفردية منها و الجماعية ، يتم النشاط الداخلي عادة في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم المدرسي و تحت إشراف المدرسين و الطالب الممتازين و الذين يجدون فرصة جيدة لتعلم إدارة النشاط الرياضي و كذلك التحكم بشكل عام فإن هذا النشاط يتيح للتلاميذ بالتدريب على المهارات و الألعاب الرياضية خارج وقت الدرس ، وينضم النشاط الداخلي بالمدرسة طبقا للخطة التي يضعها المدرس ، سواء كانت مباريات بين الفصول أو العروض الفردية أو أنشطة تنظيمية .

5.6/ النشاط الخارجي :

هو النشاط الذي يتم خارج أوقات الجدول المدرسي و خارج المدرسة ¹.

7/ خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص لعل أهمها مايلي:
 . النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط إجتماعي ، و هو تعبير عن تلقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع .

. خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن و حركاته الدور الرئيسي .
 . أوضح الصور التي يتم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم التنافس .

¹. محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية ، مصر القاهرة، 1967، ص27

. يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات و الأعباء البدنية و يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية أنها تتطلب درجة عالية من الإنتباه و التركيز .

. لا يوجد أي نوع من أنواع نشاط الإنسان من أثر واضح للفوز و الهزيمة أو للنجاح و الفشل و ما يرتبط بكل منهم في نواحي سلوكية معينة ، بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهر النشاط الرياضي .
. يتميز النشاط الرياضي بحدوثه في جمهور غفير من المشاهدين ، الأمر لا يحدث في كثير من فروع الحياة².

فكما نلاحظ فان النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة و مفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه و مجتمعه، حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي و الإستراحة من عدة حالات عالقة من ذهنه .

8/ مفهوم التربية :

التربية جملة من الإنفعال و الآثار التي يحدثها كائن إنساني في كائن إنساني آخر ، و في الغالب راشد في صغير ، و التي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير إستعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ النضج .

* أما ليطري **littre** فيعرف التربية بأنها :

هي العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب ، و انه مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكسب ، و مجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو .¹

9/ مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

التربية البدنية و الرياضية هي : (نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة)².

* و يعرفها ويست و بوتشر **west and butcher** :

(أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط و هي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك) .

أما تشارلز **charles** : (جزء من التربية العامة ، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية ، و ذلك عن طريق الأوان من النشاط البدني بغرض تحقيق المهام) .³

² . عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات . دار الكتب الجامعية، الطبعة الثانية، مصر ،ص.1972،14

1. تأليف لوينا لوبير ، ترجمة الدكتور عبد الله عبد الداعي ، التربية العامة ، دار العلم للملايين ، بيروت الطبعة الخامسة ، ص .27

2. د. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، د. إدريس ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، بدون تاريخ ، ص 17.

بالإضافة إلى أنها :

(العملية التي تكسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية و العقلية و الإجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني) .⁴

10/ التربية البدنية و الرياضة في الجزائر :

في جويلية 1962م لم يكن في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية و الرياضية تحت إشراف المدير العام للتربية الوطنية من طرف مفتش عام و الأخير لا يهتم إلا بالرياضة المدرسية و الإمتحانات ، و بعد الإستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام ، من أجل الصحة و التوازن الفكري و الأخلاقي للثبات الجزائري فأنشأت وزارة الرياضة و السباحة التي لها المهام التالية :

. الإشراف على التربية البدنية المدرسية و الجامعية .

. التكوين و الإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية و الرياضية ، و تنظيم المنافسات الرياضية ، وكان دور الجزائر يمثل في إخراج الرياضة و التربية البدنية من التهميش الذي أصابها ، و كان من الإهتمامات الأساسية لوزارة الشباب و الرياضة و وزارة التربية الوطنية ، حيث أوكلت لها مهام البرمجة و الإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية و التعبئة الجماهيرية . وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعات ، مما إستدعى إصدار النصوص القانونية التالية

المادة 76-35 المؤرخة في 16 أبريل 1976 المتضمنة تنظيم التربية و التكوين ، و هذه المادة تنص على : " كل جزائري له الحق في التربية و التكوين " ، و بأنها إجبارية (المادة 5) و مجانية المادة(7)، كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما و حيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية لكن النمو الديمغرافي

الهائل الذي تشاهده البلاد أثر كثيرا في تكوين المكونين و توفير الهياكل و العتاد الأساسيين للتربية البدنية و الرياضية من سنة 1978 إلى سنة 1987 ، و لم توجد إلا المعاهد الجهوية للتربية البدنية و الرياضية (سيرايدي) و (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إطارات التربية البدنية و الرياضية قدرة إستيعاب المعهدين للطلبة 260 طالبا بدلا 1340 سنويا .

مما أعطى فراغا كبيرا بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي و التقني في مادة التربية البدنية ، مما إستدعى فتح فروع لتكوين الأساتذة المساعدين - PA - لسد الفراغ سنة 1981 م. وفي سنة 1982 أعطت وزارة التعليم العالي الإشارة لتكوين أول دفعات أساتذة التربية البدنية والرياضية بفتح معاهد التربية

³... د. أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، بدون تاريخ، ص 29

4. د. أمين أنور الخولي ، د. جمال الدين الشافعي ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ، بدون تاريخ، ص 26-27.

البدنية و الرياضية بالجزائر العاصمة و سطيف ثم تحولت إلى مستغانم ، و كذلك تم فتح معهد قسنطينة مؤخرا و المهام التي أوكلت لهم هي:

. ملأ الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للطور الثانوي و التقني .

. ضمان تعليم مقياس التربية البدنية و الرياضية في معاهد التعليم .¹

11/أهداف التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضية عبارة عن عملية واسعة الشمول ، متعددة الجوانب أنها تشمل حياة الإنسان المادية و المعنوية فهي مقسمة إلى ثلاث أقسام : تربية بدنية ، تربية خلقية، و تربية فكرية ، و فصل إحداهن خطأ أن كل قسم مكمل لآخر و بذلك نستطيع القول بان التربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية ليست شيئا مضافا إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر هامة جدا بحيث توجه التلميذ توجيهها صحيحا يكتسب من خلال المهارات اللازمة و يشارك في النشاطات التي تفيده صحيا ، بدنيا و عقليا ، فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين الصحيح و السليم لمختلف وظائف الجسم و المتمثلة في سلامة الجهاز الدوري و التنفسي و العصبي العضلي، و سلامة العظام أيضا أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد على تحسين قدراته السيكلوجية.

. أما من الناحية الإجتماعية فالتربية البدنية و الرياضية تسعى إلى تنمية الروح الإجتماعية للتلميذ و المتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين و معرفة الحقوق و الواجبات

التي يلتزم بها الفرد إزاء مجتمعه و تقبل القوانين و الإحساس بالمسؤولية و نستطيع صياغة هذه الأهداف في ثلاث مجالات أساسية هي :

1.11/ أهداف المجال الحسي الحركي :

في هذا المجال تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى تطوير المهارات و القدرة البدنية في التعليم الثانوي و يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات التالية:

. إدراك التلميذ لجسمه جيدا و تعلمه تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة كفنيات الوثب العالي مثلا.

. يكتسب سلوكيات حركية منسقة و متلائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية كالمشي و

الجري و من خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز و ملامسة الأجهزة التربوية .

. التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة المبرمجة في المؤسسة .

. اكتساب القدرات البدنية كالسرعة ، القوة ، المداومة ، المرونة ، المقاومة ،... الخ

. تعليمه كيفية توزيع جهده و تناوب الفترات الراحة و العمل .

1. دخان محمد ، بوخرص رمضان، مذكرة لنيل شهادة ليسانس ، أهمية ت. ب. ر في المنظومة التربوية و واقعها بتانويات

الشرق الجزائري :- معهد ت.ب.ر ، الجزائر ، 1994 ، ص 19-20-27-28.

. تعلمه كيفية الإسترجاع و الراحة بطرق سليمة ¹.

2.11/ أهداف المجال الإجتماعي العاطفي :

تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة و لهذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لإتخاذ المواقف و التحكم في القدرات التالية :

. حب النشاط البدني الرياضي و امتلاك الرغبة و القدرة على بذل الجهد قد تعود على التدرج باستمرار.

. دمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني و التقمص التدريجي لمختلف الأدوار . تهذيبه خلقيا بتقبل القوانين و احترامها و تطبيقه للقوانين داخل الفوج و اتجاه الزميل (التحلي بالروح الرياضية) .

. تعبيره عن انفعالاته بطريقة إيجابية بالفرح و الإرتياح أثناء ممارسته النشاط و تقبله الهزيمة .

3.11/ أهداف المجال المعرفي :

الأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين القدرات الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها من تركيز و يقظة و سرعة الإستجابة و التصور الذهني لمواقف اللعب كما يمكن المراهق من أن يكتسب المعارف التالية :

. كيفية ممارسة و تطبيق قوانين اللعب .

. التعرف على تاريخ الأنشطة البدنية و الرياضية .

. فهم معنى التربية و تأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية و الفسيولوجية .

12/ أهمية التربية البدنية للمراهق :

إن التربية البدنية و الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق و شخصيته حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية ، التي تزيد رغبة وثيقة في الحياة و تجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل ، تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق و قدراته البدنية و العقلية و تطوير الطاقات البدنية و النفسية ، و يأتي بتكليف برنامج يوافق بين الدروس و ممارسة النشاط البدني و عموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية و الكفاءات البدنية و تعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة ترويح عن النفس للمراهق ، بحيث تهياً له نوع من التعويض النفسي و البدني و تجعله يعبر عن مشاعره و أحاسيسه ، التي

1. مديرية التربية و التعليم ، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي ، طبعة جوان 1997 ، ص 6.

تتصف بالإضطرابات و الإندفاع و هذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة و منسجمة و مناسبة تخدم و تتمي أجهزته الوظيفية و العضوية و تقوي معنوياته.¹

13/ علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة :

إن تعبير التربية البدنية و الرياضية إكتسب معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن و هي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية ، و النمو

البدني أو الصحة البدنية و هي تشير إلى البدن مقابل العقل ، و على ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية تحصل على تعبير تربية بدنية ، و المقصود بها تلك العملية التربوية التي عند

ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم الإنسان و تساعد على تقويته و سلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت ، هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو العكس تكون من الهدام

و يتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية ، و تتوقف قوة التربية البدنية و الرياضية على المعاونة في تحقيق أغراض التربية.²

¹ ميخائيل إبراهيم أسعد ، مشكلات الطفولة و المراهقة ، دار الآفاق الجديدة ، الطبعة الثانية ، بيروت ، 1977 ، ص 225.

² د. محمود عوض بسيوني ، د. فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية ، بدون طبعه ، سنة 1992 ، ص 11

الخلاصة :

يتمثل رأينا في أن العلاقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و التربية هي علاقة إرتباطيه كون الإنسان كائن شمولي و هو يواجه حياته على هذا الأساس ، فلا يمكن عزل جسده عن روحه كما لا يمكن عزل بدنه عن عقله لأن العقل يؤثر على الجسم و مجهوده و بهذا لا يمكننا فصل التربية عن البدن ، لأن التربية البدنية لا نقصد بها تربية البدن فقط و إنما هي الإستفادة من الأنشطة البدنية و الحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية حيث أن الإنسان ينمو و يتطور و يتكيف مع الحركة ، هذه الأخيرة تؤثر في بناء الشخصية القوية.

الفصل الثاني:
مدرس و درس التربية البدنية
و الرياضية

تمهيد :

إن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المرتبطة ، تعطي للنشاط المدرس إتجاهها محددًا ، و تطبيع عمله بأسلوب المربي ، لذا فالإختبار المهني له دور وظيفي متخصص يتطلب وجود إرتباط بين طبيعة هذا الدور ، ومتطلباته من قدرات و كفاءات تخصصية مناسبة ، و منه فإن التدريس هو عملية تفاعل متبادل بين الأستاذ والمتعلمين ، المعلومات والمهارات و القيم والإتجاهات التربوية المرغوبة ، التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو بوحدة النشاط .

1/ أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دوراً هاماً وحيوياً و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا و مهمة ، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك ، أنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة ، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى .

كما أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم و يهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة ، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الإتجاه الإجتماعي السليم ، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم ، كما يضمن البعض ولكنه مربى أولا و حجر الزاوية في النظام التعليمي . فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما ، أنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين ، و ليس هناك معلم في أي مدرسة تحتاج له الفرص التي تتاح أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا ، و ذو الأثر الصحي و العقلي¹.

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائدا إجتماعيا و يعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض إجتماعية و من تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع ، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم².

¹- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة 2008، ص 65-66.

²- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا للطباعة و النشر ، الطبعة الثانية الإسكندرية ، مصر، 2004 ، ص.197.

2/ شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1.2/ الشخصية التربوية للمدرس :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، أنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الإجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، ويدخل العمل المهم للأستاذ في إمتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والأخلاق .

2.2/ الشخصية القيادية للمدرس :

يقول ارنولد (Arnold) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه ، وتخصصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه و يعتقد ويليامز (Wiliyamz) : أن دور معلم التربية البدنية و الرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا ، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته و مدرسته ومجتمعه .ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية و الرياضية له دور على النمو الإجتماعي والعاطفي للتلميذ ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ و المشاكل التي يعانون منها و الفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية .وفي دراسة قدمها ويتي (witty) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل و مراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل:اهتمامه بالحافز ، التعرف على تلاميذه ، إظهار الحنان و الألفة ، إتصافه بروح مرحة ، إهتمامه بمشاكل التلاميذ ، التعاطف و التسامح .ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالإرتياح ، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والإنتهاء و بعض الإهتمام¹.

امين محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون:التربية الرياضية و المدرسية،دار الفكر العربي،الطبعة الرابعة، القاهرة،33-34

¹-انور الخولي ،

وقد أشار " عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير الموصفات التالية في القيادة و هي : موصفات فطرية ، موصفات إجتماعية ، موصفات علمية ، موصفات عقلية وتوفر هذه الموصفات يعطي المجتمع مدرسا و قائدا أفضل . ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه و سلم بأوصاف قيادية ، نذكر منها على سبيل المثال : الآية الكريمة التالية "وإنك لعلی خلق عظیم " القلم آية(4)

"ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و استغفر لهم وشاورهم في الأمر " (آل عمران (159)

"ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي أحسن" (النحل آية (125).¹

3/ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1.3/ فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية :

يتحتم على مدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة ، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادر على النجاح في عمله اليومي ، وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية و الرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها .

2.3/ تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية :

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض ، وهذا يعني الإهتمام باعتبارات أولها وأهمها: إحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر"كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والأدوات ، وحجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية .

¹ - أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون ، المرجع السابق ، ص35-36

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة .¹

3/ توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على توفير أعراض التربية البدنية والرياضية والقيادة خاصة تتوافر في المدرس الكفئ ، هذه الخاصية لها أثر كبير على إستجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية. والقيادة لاتتأثر مالم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية والرياضية ، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها ، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به ،فهو موجود وسط يجب أن يؤثر به .²

4/ الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع و التلميذ ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا .

1.4/ الخصائص الشخصية :

لمهنة التعليم دستور أخلاقي البد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة

1- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ،عدنان درويش جلون ، المرجع السابق ، ص38-39.

2- نثييال كانتور : المعلم ومشكلات التعليم والتعلم ،ترجمة حسن الفقهي ، الطبعة الأولى ، دار المعارف ،مصر²

حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول ...) وعلاقته مع التلاميذ ، مع زملائه ، مع رؤسائه ، أولياء أمور التلاميذ.¹

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي :

1.1.4/ الصبر والتحمل :

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظرمليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة ، فالتلاميذ كونهم غير مسؤولين فهم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته .

2.1.4/ العطف واللين مع التلاميذ :

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه ، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والإستفادة ، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد إحترامهم له ومحافظتهم على النظام .

3.1.4/ الحزم والمرونة :

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ وإحترامهم له . أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه .

2.4/ الخصائص الجسمية :

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:²

- ❖ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر إجتماعي كبير .
- ❖ التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

¹-أبراهيم تركي : أصول التربية والتعليم ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1990، ص240

2- صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد : التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ، الطبعة الأولى ، مصر ، 1984 ، ص.20.

- ❖ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه .
- ❖ يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظريته للآخرين ، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.

3.4/ الخصائص الخلقية والسلوكية:

- لكي يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها :
- ❖ أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها .
- ❖ أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه ، مأمكنا ذلك من تضحيات .
- ❖ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

5/ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.5/ الواجبات العامة:

تشكل التربية العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها ، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها إتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية. ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديرية المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد مايلي:

- ❖ لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والإتزان.
- ❖ يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- ❖ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- ❖ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .
- ❖ لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- ❖ لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

2.5/ الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

- ❖ حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم و لقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- ❖ تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- ❖ تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- ❖ السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.
- ❖ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية¹.

3.5/ واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع :

من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال :

- ❖ التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته.اشترك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع .

- ❖ التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن تحقق هذه الهيئات والنوادي أهدافها .

- ❖ المساهمة في خدمة المجتمع بالإشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك.

- ❖ أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.

- ❖ أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثال للمواطن الصالح علما وخلقا .أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم .

3.5/ واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة :

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعال من خلال إشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية :

1- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 2002 ، ص152.153.

- ❖ إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كامال فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان .
- ❖ الإطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .
- ❖ الإشتراك في المجالات والمطبوعات الدورية المهنية .
- ❖ محاولة الحصول على درجات علمية أعلى .
- ❖ العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد. أن يتبع تقاليد المهنة الخلفية .¹

6/ درس التربية البدنية والرياضية :

1.6/تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلميذ هذه المدرسة ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.¹

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية ، وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض .وبذلك ينشأ التلاميذ بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على " حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية والرياضية

1- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم ، المرجع السابق ، ص.82.80.

1- محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بدون طبعه، الجزائر ،1992،ص94.

كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم " 2.

7/ أهمية درس التربية البدنية والرياضية :

لما كانت التربية البدنية والرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ ، فقد وجب الإهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة³.

لما كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها "عملية توجيه النمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى ، والتي تشارك في الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق إحتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية ، فتعطى الفرصة للبالغين منهم بالإشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة.⁴

1.7/ إكتساب الصفات الخلقية :

يرى " عدلان جلون " أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا واجتماعيا.¹

2.7/ النمو العقلي :

تعتبر عملية النمو عملية معقدة للغاية ، فهي تلك التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي تحدث للكائن الحي ، وهي عملية نضج للقدرات العقلية.²

ومن خلال ما تطرق إليه الباحث من أغراض للتربية البدنية والرياضية يمكن القول أنه يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا في النمو بصورة عامة وفي النمو العقلي للتلميذ بصفة خاصة ، لكن بشرط أن يكون على معرفة وافية على كل ما يخص التلميذ وعلى كل ما يطرأ عليه من تغيرات

2. إبراهيم قنديل ، برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية ، مطبعة مخيم ، الطبعة الثانية ، الأردن ، 1990، ص.15

3.قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية،جامعة الموصل، بدون طبعة،العراق 1990،ص98.

4. محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسن الشاطي ، مرجع سابق ، ص92.

1. عدلان درويش جلون وآخرون ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي،بدون طبعة ،القاهرة ، 1994 ، ص 30 .

2-محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، مرجع سابق ، ص 151 .

نفسية وانفعالية وبدنية ، وذلك بغرض كشف كفاءاته وتوجيهها للتوجيه السليم الذي يخدم كل من التلميذ و درس التربية البدنية والرياضية على حد سواء .

8/ الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية :

وتتمثل الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية في عملية التفاعل التي تتم بين التلاميذ في إطار القيم والروح الرياضية ، حيث يكتسبون الكثير من الصفات التربوية التي تعمل على تنمية السمات المختلفة كالشعور بالصدق والمثابرة والمواظبة واقتحام الصعوبات مع الزملاء، هذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسيبها طابعها المميز ، وعلى هذه المرتكزات تبنى أهداف درس التربية البدنية والرياضية مما تعطيه الطابع التربوي.

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي ، فالخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسه لتلاميذ هذه المدرسة ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة البدنية الرياضية.³

9/ تقسيم درس التربية البدنية والرياضية :

صنف علماء التربية الرياضية الأنشطة البدنية والرياضية وفقا للإتجاهات متباينة ووفقا لهدفها والمشاركين فيها ولنوعيتها وأدوارها ووفقا لطبيعتها أيضا.⁴

وسيحاول الباحث فيما يلي أن يتناول أهم التقسيمات للأنشطة البدنية والرياضية والتي تشمل ثلاث جوانب أساسية وهي :

❖ درس التربية البدنية والرياضية .

❖ النشاط الرياضي الداخلي .

❖ النشاط الرياضي الخارجي .

1.9/ درس التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى ، كما له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية ، فهو الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاصا يميزه عن باقي الدروس ، قد أضحي من الأهمية العناية بمكوناته وبالمادة التي يحتويها ، وطريقة توصيل هذه المادة إلى التلاميذ.

³ - محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، مرجع سابق ، ص

⁴ - ليلي عبد العزيز زهران ، مرجع سابق ، ص 97.

وبذلك يمثل درس التربية البدنية والرياضية " القالب أو الإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية والمدرسية ، وينظر إليه على أساس القاعدة الأساسية للتلاميذ منها الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية ، بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى كالاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية . ويهدف درس التربية البدنية والرياضية إلى:

- ❖ الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي .
- ❖ تعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب .
- ❖ تحقيق النمو البدني والصحي والعقلي والنفسي والمحافظة عليه .
- ❖ تنمية النمو والتكيف الاجتماعي .
- ❖ تنمية النضج الإنفعالي وتطوير العادات و السلوكات المختلفة .
- ❖ إفراح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية .
- ❖ إحتكاك التلاميذ مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى .

10/ طرق إخراج درس التربية البدنية والرياضية :

يقصد بإخراج درس التربية البدنية والرياضية "استخدام جميع الوسائل والإمكانات التي تساعد على تنظيم التلاميذ بشكل ديناميكي والتي يمكن خلال ذلك الوصول إلى الهدف المرجو بطريقة سريعة وبسيطة"¹. أما الطريقة الشائعة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية فهي كما يلي :

1.10/ الطريقة الجماعية :

حيث يؤدي التلاميذ جميع الحركات والتمارين الرياضية بشكل جماعي وبحمل موحد مع استخدام الوسائل المتوفرة ، وهذا النوع من الإخراج للدرس يخدم المهارات الفردية كالوثب وأنواعه مثل الجري والسباحة ، وكذا يستخدم أحيانا في الألعاب الجماعية ككرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة.... الخ . من مميزات هذه الطريقة أنها مريحة بالنسبة للأستاذ ، حيث يستطيع هذا الأخير تعليم مجموعة من التلاميذ في وقت واحد ، إلا أن الصعوبة تكمن في تصحيح الأخطاء ، ويلعب موضع أو مكان المدرس دوراً كبيراً في ملاحظة الأخطاء .

2.10/ طريقة الأداء التتبعي :

في هذه الطريقة يقوم التلميذ بأداء المهارات والحركات بالترتيب واحدة وراء واحدة وبدون توقف ، وهذه الطريقة تعتمد على الوسائل والإمكانات المتوفرة ، ومن مميزات أنها تتيح لنا الفرصة في معرفة

¹- ليلى عبد العزيز زهران ،مرجع سابق ، ص16

الفروق الفردية عند التلاميذ إلى جانب تماسك وحدة الدرس مع تنظيم الحمل بشكل أفضل وتستعمل هذه الطريقة كثيراً في الجمباز ، إلا أن لهذه الطريقة عيب هو الوقوف الذي يقضيه التلميذ في إنتظار دوره.

3.10/ طريقة المناوية :

يؤدي التلاميذ التمرينات بشكل متناوب ، حيث ينقسمون إلى مجموعتين تقوم المجموعة الأولى بأداء التمارين ثم ترجع إلى الخلف ، لتقوم المجموعة الثانية بنفس الشيء ، ويركز إستعمال هذه الطريقة في الوثب العالي والوثب الطويلالخ.¹

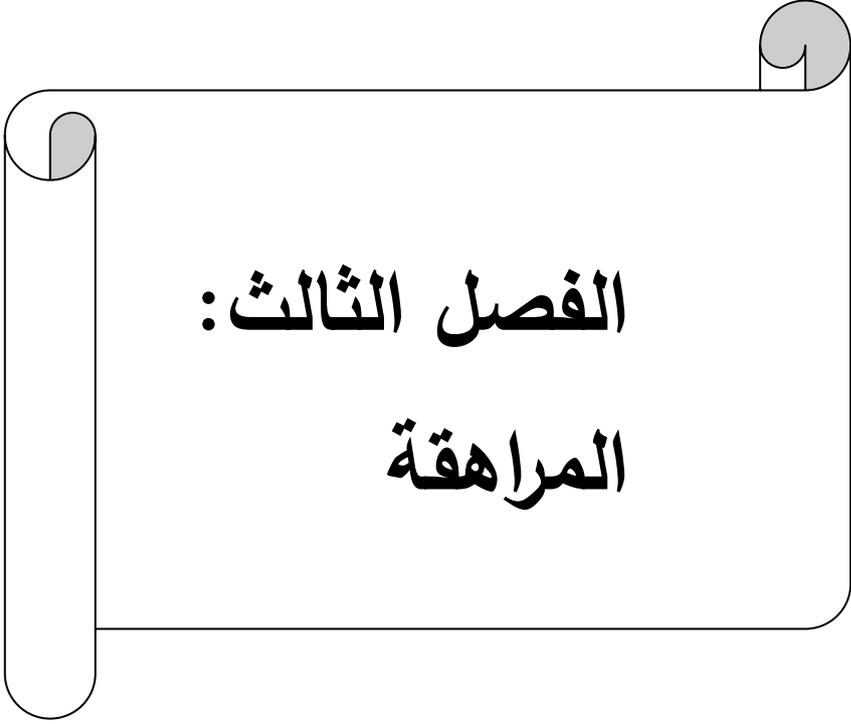
4.10/ طريقة المجاميع :

حيث يقسم المدرس التلاميذ إلى مجموعات ليقوموا بتأدية أنواع المهارات بشكل مفصل ، يتم في هذه الطريقة نشاط تطبيقي عند توسيع المكان وتوفر الأجهزة حيث تقوم كل مجموعة بأداء التمارين ثم تتناوب ويقوم المدرس بالمرور على المجموعات الواحدة تلو الأخرى وبالإستعانة بالتلاميذ الممتازين .

1- عبد اللطيف نصيف ، الخطة الحديثة في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة الميناء ، بدون طبعة ، بغداد ،

الخلاصة:

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج و من خلال تقدم كافة الخبرات ، و الأنشطة الحركية التي تحقق أهداف البرنامج المدرسي و يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل ، و نظرا للطبيعة التعليمية و التربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس : الوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة ، و طرق القياس، و التقويم .



الفصل الثالث:
المراجعة

تمهيد :

تعتبر المراهقة من أهم الفترات الحساسة في حياة الفرد، لهذا إجتهد أغلب علماء النفس والإجتماع وعلماء التربية نظرا لكثرة التغييرات التي تمس المراهقة في مختلف جوانبه الشخصية ومختلف المراحل السنوية التي يمر بها في هذه الفترة .

وتقتصر هذه المرحلة بأنها فترة إضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته وسلوكاته النفسية والاجتماعية لذلك فهي فترة تجلب معها خبرات جديدة من شأنها أن تؤثر على المراحل التنموية كما أنها تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لما لها من أهمية خاصة باعتبارها أكثر مراحل النمو أهمية وإثارة .

1/ مفهوم المراهقة:

1.1/ تعريف المراهقة لغة :

كلمة مراهقة تقابلها باللاتينية adolexence، وهي مشتقة من الفعل اللاتيني adolexere بمعنى التدرج نحو النضج الجسمي، العقلي، الانفعالي.¹

2.1/ تعريف المراهقة إصطلاحاً :

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية ذهنية، ولا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث نجد تضارب الآراء حول تعريفها فنجد هناك من يرى أن فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد.²

والبعض الآخر يراها على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج إنفعالياً، وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي.³

يعرفها "راجح" على أنها تلك المرحلة التي يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وقدرة الفرد على التناسل، وتنتهي بسن الرشد، وأشرف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج.⁴

2/ مراحل المراهقة :

إن مرحلة المراهقة تنقسم إلى ثلاثة مراحل تتمثل في المراهقة المبكرة (14.11 سنة) والمراهقة المتوسطة (18.14 سنة) والمراهقة المتأخرة (21.18 سنة)، وسيتم تفصيل كل مرحلة على حدة في ما يلي :

1.2/ المرحلة الأولى: المراهقة المبكرة (14.11) سنة :

يرى علماء النفس أنه في هذه المرحلة من العمر يتضاءل السلوك الطفل وذلك لخروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والدينية والأخلاقية الخاصة بالمراهق في الظهور، وأهم مظاهر النمو فيها هو البلوغ الجنسي ونمو الأعضاء التناسلية.

1- ميخائيل أسعد إبراهيم: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الأفاق الجديدة، بيروت، ط1، 1991، ص 31 .

2- محمد عاطق غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1989، ص18

3- سعدية محمد على هادر: علم النفس والنمو، دار البحوث العلمية، الكويت، 1998، ص329.

4- سمير كامل أحمد: سيكولوجية نمو الطفل، مركز الإسكندرية للكتاب، ط1، 1987، ص 35 .

2.2/ المرحلة الثانية : المراهقة المتوسطة (18.14) سنة :

في هذه المرحلة يشعر المراهق بالنضج الجسمي، وبالاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى، لذلك تراه يهتم إهتماماً كبيراً بنموه الجسمي، كما تعتبر هذه الفترة، بكونها فترة توجيه مهني ودراسي، لأن القدرات الخاصة تبدأ بالظهور بشكل واضح.

3.2/ المرحلة الثالثة : المراهقة المتأخرة (21.18) سنة :

في بعض المجتمعات تعتبر المراهقة المتأخرة بمرحلة الشباب بحكم أن هذه المرحلة يلتحق فيها المراهقون بالجامعة، ولكن ليس كل المراهقين، ومن ثم يتخذون القرار النهائي لحياتهم، والذي يتعلق بالحياة المهنية والزواج، كما نجد المراهق في هذه المرحلة قد يلتحق بمراكز التكوين أو يتجه مباشرة إلى الحياة العملية دون الالتحاق بالجامعة، وبعض المراهقين يختارون طريق الانحراف وعلى هذا الأساس تعتبر مرحلة خطيرة بالنسبة للفرد.¹

3/ أنواع المراهقة :

لقد قسم ميخائيل ميخاريوس المراهقة إلى أربعة أنواع :

2.3/ المراهقة المكيفة :

تنقسم هذه المرحلة بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع القرارات الإنفعالية والسلبية وتتميز فيها علاقة المراهق مع الآخرين بالحسن والتفتح.²

2.3/ المراهقة الإنسحابية :

تنقسم هذه المرحلة بالميل إلى العزلة والإنطواء والتردد والخجل والشعور بالنقص، وعدم التوافق الإجتماعي، وينصرف جانب كبير من تفكيره إلى نفسه، وحل مشاكله وإلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الإستغراق في أحلام اليقظة وخيالات مرضية، يؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يقرأها.

وسميت بالإنسحابية أن الفرد ينسحب من مجتمع الرقاق حيث يفضل الإنعزال والإنفراد بنفسه، متأملاً بذلك لذاته ومشكلاته.³

3.3/ المراهقة العدوانية :

يكون المراهق تائر متمرداً على السلطة الأبوية وسلطة المجتمع الخارجي كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني أما بصفة مباشرة أو غير مباشرة فيرفض كل شيء.

4.3/ المراهقة المنحرفة :

1- عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004، ص49 .

2- محمد التومي الشيباني: الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، دار الثقافة، 1973، ص42

3- ميخائيل خليل معوض : مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، مصر، 1971، ص161.162

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، وتتميز بالإنحلال الخلفي والإنهيار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات ترزع المجتمع، ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي والعقلي.

4/ مشاكل المراهقة :

إن مشكلات المراهقة من أهم المشكلات التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة، فاللوم يوجه إلى المجتمع نفسه أو المدرسة والهيئات الاجتماعية، والبيوت وكل المنظمات التي لها علاقة بالصغار فكلها مسؤولة على حياة هؤلاء الصغار في الوقت الحالي، بحيث تتمثل هذه المشكلات فيما يلي:

1.4/ المشكلات النفسية :

من المفروض أن هذه المشاكل قد تثير في نفسية المراهق وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والإستقلالية وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها، وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يحصص الأمور ويناقشها، ويزنها بتفكيره وعقله، وعند ما يحس المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد، لهذا فهو يسعى دون قصد أنه يؤكد بنفسه، بثورته، بتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه، ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع به حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيئاً يذكر يعترف به الكل، أي أن تكون له قيمة داخل المجتمع.

2.4/ المشكلات الاجتماعية :

إن مشاكل المراهق اجتماعية تنشأ من الاحتياجات السلوكية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع، والمدرسة كمصادر السلطة على المراهق. وعليه إن كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع يشكلون مصدر سلطة بالنسبة للمراهق.¹

1- ميخائيل خليل معوض : مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، مصر، 1971، ص 162.161.

وعلى هذا الأساس فإن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع، ونحو العادات والتقاليد، والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينقد نواحي النقص، والعيوب الموجودة فيها ويكون المراهق كفرد بانتمائه إلى المجتمع وتفاعله معه يؤكد رغبته في التعبير عن ذاته وشخصيته وتحقق استغلال وفرديته، وأننا نلاحظ مقاومة وثورة تمردا من المراهق إذا ما ضغطت أو أعيقت هذه الرغبات من طرف المدرسة أو المجتمع.¹

3.4/ المشكلات الأخلاقية والقيمية :

تشير المشكلات الأخلاقية والقيمية إلى أهمية الدين والأخلاق في حياة المراهق، وأي خروج عنه يعد مخالفة يرتكبها المراهق ويشعر بالذنب، لا يقتصر دور الدين على القيام بوظائف الضبط والتحكم في نزوات المراهق، وإنما يشجع حاجات نفسية أكثر عمقا في نفوس المراهقين، ومن أكثر المشكلات الأخلاقية و القيمة شيوعا لدى المراهق في هذا المجال ما يلي:

- ❖ إبتعاد المراهق عن الدين .
- ❖ الشعور بالندم لعدم المواظبة على الصلاة .
- ❖ الحاجة إلى معرفة الكثير عن الأمور الدينية .
- ❖ الشعور بالإضطراب والتوتر بسبب القيام بأعمال لايرضاها الله عز وجل.
- ❖ الخشية من عقاب الله .

4.4/ مشكلة الإختيارات والقرارات :

على المراهق أن يتخذ قراراته التي تحدد مستقبله في الحياة، خاصة تلك القرارات التي ترتبط بتعليمه، أو اختيار مهنته، أو ما يتعلق بالزواج وتكوين الأسرة، وممارسة بعض الهوايات.²

5 أهمية ممارسة الرياضة للمراهق :

ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية و كذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ.

1.5/ من الناحية النفسية :

لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية و عنصرها هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تعالج كثيرا من الإنحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد .

1- محمد رفعت : المراهقة وسن البلوغ، دار المعارف للطباعة والنشر، لبنان، ط1، 1974، ص 220.

2- سامي محمد : علم النفس النمو، ط1، دار الفكر، 2004، ص 387 .

كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت و الإنعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فممارسة النشاطات البدنية و الرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الإنفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم¹.

2.5/ من الناحية الإجتماعية :

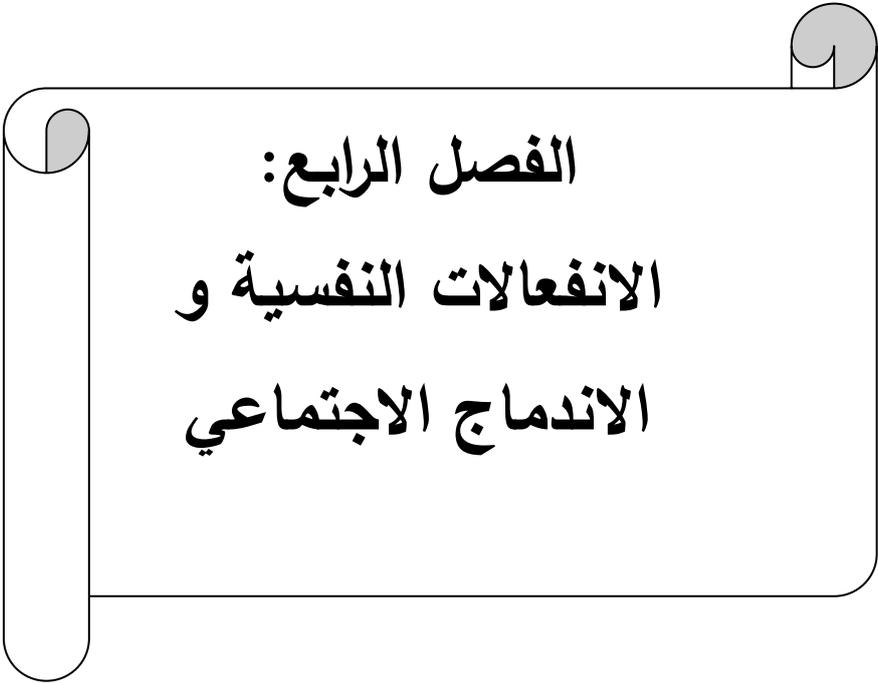
إن عملية إندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه حقوق وواجبات و يعلمه التعاون و المعاملة، و الثقة بالنفس، و يتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط، وماهو صالح للمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية إحترام القوانين و الأنظمة في المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية و الرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق و تساعدهم على فهم العلاقات الإجتماعية و تكيفهم معها، و هي عنصر لإحلال السلام في العالم و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي²

1- علاوي محمد صالح : علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط1، 1987، ص 175 .

2- محمد عوض بيسيوني، فيصل ياسين الشطي : نظريات و طرق التربية البدنية، ط.2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، ص17

خلاصة:

إن المراهقة هي مرحلة معقدة وجد خطيرة يمر بها الفرد فهي تلك المرحلة الأساسية الفاصلة بين الطفولة والرشد، وهي تشكل بما يسمى بداية حياة جديدة، وهذا بانتهائها، رغم أنه من الصعب تحديد بداية ونهاية هذه المرحلة، وعليه يمكن القول أن اجتياز الفرد لهذه الفترة بشكل ايجابي يفتح له أبواب واسعة تجعله ناجحاً في حياته، لكونه يصبح مهتم بجوانب المسؤولية، والتطلع بالمستقبل، ولكن عدم اجتياز هذه المرحلة بشكل ايجابي يشكل معوقات للفرد في حياته، وفي مختلف المجالات، الثقافية والإجتماعية والدينية والنفسية أنه في حالة نجاح المراهق في الخروج من مرحلة المراهقة يؤكد اكتسابه لهوية يلتزم بها بكونها هوية سوية تساعده على مواصلة حياته لتحقيق أهدافه وطموحاته، والتي تشغل تفكير أي مراهق.



**الفصل الرابع:
الانفعالات النفسية و
الاندماج الاجتماعي**

تمهيد :

نركز في هذا الفصل على بعض الاضطرابات النفسية ، و التي هي شائعة و منتشرة ، و لها أهمية بالغة في حيات الفرد عامة ، و عند المراهق خاصة ، إذ أنها تعيق في النمو النفسي عند هذا الأخير .
وركزنا أيضا على التفاعل الاجتماعي الذي يؤدي إلى تعديل أو تغيير وتكون إلغاء الاتجاهات والميول والاهتمام والقيم والآراء والعقائد والمعتقدات وسمات الشخصية ووجهات النظر والفلسفات والمرئيات ونظرتنا للحياة ، مجرد الاستعداد لمقابلة شخص ما يثير الانتباه.

1/ مفهوم الإنفعالات :

يكتسب الفرد في غضون تفاعله المستمر مع بيئته الخارجية علاقات معينة بالنسبة للأشياء و المظهر و الأحداث ، و كذلك بالنسبة للأشخاص الآخرين و سلوكهم ، و من ناحية أخرى تثير فينا الحزن و بعض المظاهر أو الأحداث تستدعي لدينا الحماس و الفتور و كل هذه الإنفعالات تعيش في الفرد، ويرى بعض العلماء أن الإنفعال حالة من التوتر في الكائن الحي تصاحبها تغيرات فسيولوجية داخلية و مظاهر جسمانية خارجية غالبا ما تعبر عن نوع الإنفعال¹، وتلعب الإنفعالات دورا هاما في حيات الفرد ، إذا إرتبطت بواقعة و حاجاته ، و بأنواع الأنشطة المتعددة التي يمارسها ، فلا يوجد على الإطلاق نوع من التعلم أو اللعب أو النشاط المبدع الخالق أو العلاقات الإجتماعية المختلفة دون أن تصبغ اللون الإنفعالي المميز لها .

و تعتبر الخبرات الإنفعالية في بعض الأحيان دوافع في حد ذاتها وحالات الخوف و القلق، الإنفعال هو توتر يتميز بالشعور بعدم الراحة ، وقد تكون الإنفعالات مصاحبة لدواعي كما يحدث حين إعاقة دافع من الدوافع أو حين نفرح عند إشباع دافع معين.²

2/ أقسام الإنفعالات :

من خلال ما سبق ذكره نلاحظ أن الإنفعالات تنقسم إلى قسمين:

1.2/ القسم الإيجابي :

الذي يتمثل في الفرح مثل رؤية صديق، أو الفوز في منافسة رياضية أو نجاحه في إمتحان، وكذلك تتمثل في الأمن و الحب.

2.2/ القسم السلبي:

والذي يتمثل في الحزن و الخوف و القلق و الغضب و الكراهية ، و نشير إلى أن هذه الإنفعالات السلبية تندرج ضمن الإضطرابات النفسية.³

ملاحظة :

أحيانا يمكن لبعض الإنفعالات السلبية أن تكون إيجابية فالخوف مثلا: يمكن أن يكون سببا في الحفاظ على الذات بالنسبة للإنسان.

3/ الإضطرابات النفسية عند المراهق :

1- د.محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعرفة ، بدون طبعة، القاهرة ، 1985 ، ص 95.

2- جابر ، كراس التعليمات مقياس التفصيل ، مكتبة النهضة ، بدون طبعة ، 1973 ، ص 112.

3- د.محمد الحسن العلاوي ، نفس المراهق ، ص 97.

نركز دراستنا على بعض الإضطرابات النفسية ، و التي هي شائعة و منتشرة ، و لها أهمية بالغة في حيات الفرد عامة ، و عند المراهق خاصة ، إذ أنها تعيق في النمو النفسي عند هذا الأخير .
4/ تعريف القلق :

1.4/ لغة :- القلق هو الإزعاج ، قلق الشيء ، فهو قلق و كذلك الأنتى بغير هاء .

. أن لا يستقر في مكان واحد ، و قد ألقفه فقلق ، و في حديث علي :

. " اقلق السيوف في الغمد " أي حركوها في أعمادها قبل أن تحتاجوا إلى سلها عند الحاجة إليها.

. هو الإضطراب كأنه يضطرب في سلوكه و لا يثبت فهو ذو قلق .²

. القلق هو الحصر أيضا المقصود به الحالة الوجدانية التي يشعر بها الأنا إزاء الأخطار و لها مظاهرها الفسيولوجية مثل ضيق التنفس و زيادة ضربات القلب و صفرة الوجه و الصداع و الدوار..الخ
2.4/ إصطلاحا :

يمكن القول أن القلق حالة من الإضطرابات و التوتر الشامل يصيب الفرد نتيجة شعوره بالتهديد أو الخوف من أشياء غير محدثة أو واضحة المعالم ، فهو كعمليات إنفعالية تظهر في شكل خوف أو اضطراب أو فزع أو شعور بالتهديد ، يصاب الفرد بالقلق و يعاني من بعض الإضطرابات النفسية و الخوف الشديد دون أن يعرف الأسباب التي تدفع إلى فعل هذا السلوك أو دخوله في هذه الحالة .

5/ تعريف العلماء للقلق :

1.5/ تعريف سيجموند فرويد " S. Freud " :

يرى أن القلق هو الظاهرة الأساسية و المشكلة المركزية في الأعصاب ، و عرفه بأنه شيء ما يشعر به الإنسان أو حالة إنفعالية نوعية غير سارة لدى الكائن العضوي و يتضمن مكونات ذاتية فسيولوجية و سلوكية.¹

2.5/ تعريف ماي "May" :

هو توجس يصاحبه تهديد لبعض القيم التي يتمسك بها الإنسان و يعتقد أنها أساسية في حياته.

3.5/ تعريف كارل يونغ "K.Young" :

هو عبارة عن ردة فعل يقوم بها الفرد حينما تغزو عقله قوى و خيالات غير معقولة صادرة عن اللاشعور الجمعي .³

2- إبن منصور ، لسان العرب ، المجلد العاشر ، دار صادر بيروت ، الطبعة السادسة ، لبنان،

1- بن عوالي فاطمة و آخرون ، مذكرة ليسانس ، تقدير حدة القلق لدى الطبيب الجراح ، علم النفس العيادي، قسم علم النفس ،كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية،جامعة محمد خيضر بسكرة،بدون سنة ص23.

4.5/ تعريف شيلر "Shiler" :

و هو ذلك الكف العميق للشعور بالحياة.

6/ أسباب القلق:

سنذكر أهم مصادر للقلق وهي:

1.6/ الإحباط و الصراع : أن عدم إشباع أو إرضاء رغباتنا و دوافعنا و طموحاتنا أو وقوعنا

في مواقف صراعية يؤدي إلى التوتر و القلق .¹

أما حامد زهران فيرجع القلق إلى بعض الأسباب أخرى من بينها :

2.6/ الإستعداد الوراثي : تلعب الوراثة دورا هاما في ظهور القلق إذ أن 25% أقارب الدرجة الأولى

للمرضى يصابون بالقلق مما يشير إلى دور الجينات الوراثية إلى أن دراسات التوائم لم تؤكد ذلك بل إثارة

نتائجها الجدل حول دور الجينات الوراثية .

3.6/ مواقف الحياة الضاغطة : بما في ذلك الضغوط الحضارية و الثقافية الناجمة عن التغيرات الحديثة

عوامل الخوف و الحرمان و عدم الأمن و عوامل البيئة الأسرية كالتفكيك و الإضطرابات الأسرية .²

7/ مصادر القلق في الرياضة :

1.7/ الخوف من الفشل : يؤدي إلى التوتر على أداء اللاعب فيتميز الأداء في هذه الحالة بالإفتقار إلى

الحركة السهلة الصحيحة و قد يرجع اللاعب ذلك إلى إدراكه لمستوى المنافس أو لقدرة التفكير

الموضوعي للموقف .

2.7/ الخوف من عدم القدرة : يؤدي بشعور اللاعب بأنه ليس لديه إستعداد لمواجهة الموقف و يتبع هذا

الشعور داخليا و يتمثل في القدرة لمهارة الجهد كسمة التدريب المستمر للحالة المزاجية ، الجهد كحالة

مؤقتة ، التدريب الغير كافي أو قد يكون خارجيا.

3.7/ فقد السيطرة على الموقف :

حينما يتمكن القلق من الرياضي يفقده الإحساس بالسيطرة على سلوكه الحركي و خاصة أثناء المنافسة ،

لذا يمكن أن تتحول نتيجة المباراة لغير صالحه و خاصة في الأنشطة الفردية التي تؤثر نتائجها بالحالة

النفسية وذلك بعكس الأنشطة الجماعية . كما أنه يمكن أن تكون لديه فرصة التحكم في سلوكه وإنفعالاته

التي تمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

³ - فاروق السيد عثمان ، القلق و إدارة الضغوط النفسية ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ، 2001 ، ص 22 .

¹ - صبر محمد علي ، أشرف عبد الغني شريت ، ص96-98

² - حسن فايد ، الإضطرابات السلوكية ، طيبة للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولى ، ص2001،5

8/ مفهوم الجماعة:

. هناك إختلاف كبير بين العلماء على تحديد معنى الجماعة وهناك من يطبق لفظ الجماعة على شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الأفراد.

9/ التفاعل الإجتماعي :

- يقصد بالتفاعل عامة على حد قول أنجلش أنه التأثير المتبادل أو المتساوي بين نظامين أو أكثر من نظامين وخاصة التفاعل الإجتماعي ويبدو التفاعل في سلوك الإنسان والحيوان.

. معنى أنه الأخذ و العطاء والتأثير والتأثر فالظاهرة الأولى مثال تؤثر وتتأثر بالظاهرة الثانية ومن ذلك الفقر يؤثر ويتأثر بالجريمة . أو أن الوضع الإقتصادي يتأثر ويؤثر في السلوك الإنحراقي ، وبمعنى أكثر اتساعا يمكن النظر لعمليات التفاعل على أنها نوع من الإتصال والتواصل ، ولكن الوجود الفيزيقي لفردين معا لا يعني قيام علاقة التفاعل بينهما بالضرورة ، ومن أمثلة التفاعل الإجتماعي أن الآباء والأمهات يؤثران في الطفل ولكن الطفل أيضا عن طريق إستجابته لهم يؤثر فيهم ، كذلك فإن علاقة التفاعل أخذ وعطاء وتأثير وتأثر أو تأثير متبادل تقوم بين الأستاذ والطالب وبين القائد وأتباعه وبين مدير المؤسسة والعاملين بها ، وبين الزوج والزوجة.

• وفي إطار الكيمياء ، فإن إختلاط عنصرين وتفاعلهما يؤدي إلى تكوين عنصر جديد من جراء عملية التفاعل ، هذا التكوين الجديد تكون له خواص مختلفة عن خواص كل عنصر منها منفردا ، فإختلاط الأكسجين مع الهيدروجين وكلاهما له طبيعة غازية ، يؤدي هذا الإختلاط إلى تكوين مكون جديد هو الماء وله خواص مختلفة منها السيولة بل أن داخل الإنسان نفسه بإعتباره وحدة نفسية ، جسمية ، عقلية ، إجتماعية فكرية ، روحية ، أخلاقية ، داخل هذا الكل أي إنسان تقوم علاقات التفاعل بين قواه النفسية والجسمية ، ومن أظهر دلالات هذا التفاعل أنه حالة الإنفعال تؤثر في كيان الجسم كله وفي وظائفه ، وإذا إستمرت حالة الإنفعال العنيف كالغضب أو الحزن أو الثورة أو التوتر أو الشر أو الصراع والتأزم ، أدى ذلك إلى حدوث تغيرات جسمية كبيرة في جسم الإنسان ،يلخصها ما يعرف باسم الأمراض السيكوسوماتية أي النفس جسمية وهي مجموعة أمراض أسبابها نفسية مثل الإنفعال الدائم والعنيف ، وأعراضها جسمية ما يلي : ضغط الدم،قرحة المعدة، قرحة القولون ، قرحة الإثنا عشر، البول السكري ، الربو الشعبي ، ممر الخريف ، الإصابة بالبرد المتكرر ، القراع و نطف الشعر ، فقدان الشهية ، بعض آلام الأسنان واللثة ، بعض الأمراض الجلدية ، بعض أمراض الدورة الدموية والقلب . وهناك أيضا عدة تعريفات لهذا التفاعل الإجتماعي منها :

1. هو مجموع العمليات المتبادلة بين طرفين إجتماعيين في موقف أو وسط إجتماعي معين ، بحيث يكون سلوك أي منهما منبها أو مثير السلوك الطرف الآخر، ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسيط معين ، ويتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة ، ترتبط بغاية أو هدف محدد ، وتتخذ عمليات التفاعل أشكالا ومظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات إجتماعية معينة .

2. هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا ودفاعيا وفي الحاجة والرغبات والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك .

3. هو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف أحدهما على سلوك الآخر ، أو يتوقف كل منهما على سلوك الآخرين .

ويعتبر مفهوم التفاعل من المواضيع الأساسية عند رواد علم النفس الاجتماعي ، لقد عرف (أ ، آوينك) بأنه (قوة العمل الجماعي الداخلية ، كما يراها الذين يساهمون فيها ، لقد ميز تلك بين نوعين من التفاعل ، التفاعل بالمعارضة (إختلاف ومنافسة "امتزاج وانصهار " فحل النتائج على درجة الحوار ، والمساواة ، والمشابهة¹)

10/ أنواع التفاعل الاجتماعي :

التفاعل الاجتماعي ال يحدث على مستوى واحد أو على وتيرة واحدة أو بعمق واحد إنما هناك أنواع مختلفة أو صور مختلفة من هذا التفاعل .

فقد يختلف هذا التفاعل إذا حدث بين الأصدقاء عنه بين الفيزياء ، وما Variations interaction الذي يجذب الأشخاص الذين لم يسبق لهم معرفة بعضهم بعضا نحو التفاعل ، وكيف تعادل وجهات نظرهم وسلوكياتهم جراء هذا الاختلاط وذلك التفاعل يتوقف الأمر على مبلغ المحبة أو الإعجاز أو الرغبة في الاعتماد على الغير ، وما يلقاه الفرد من تبادل ، والحقيقة أن موضوع التفاعل الاجتماعي قد يمتد ليشمل كل موضوعات علم النفس الاجتماعي ، حيث يحدث في إطار القيادة والروح المعنوية ، والاتجاهات والرأي العام والإتصال والشخصية ، والعلاقات الإنسانية والإدارة والعلاقات السوسيكوماترية وما على ذلك ، التفاعل ينطبع على جميع مظاهر حياة الإنسان ، ويختلف هذا التفاعل من البسيط جدا إلى العميق ، فمجرد الإتصال بشخص ما نوع من التفاعل ، ولكنه تفاعل في شكله البسيط كذلك فإن اللقاءات التي تتم بمحض الصدفة، وكذلك الإجتماعية القصيرة لا تترك أثر كبيرا في شخصياتنا إنما التفاعلات طويلة الأمد هي التي تترك آثارها فينا وهي التي تفرض ضربا من التبادل أو السلوك المتبادل.

العلاقات الدائمة هي التي تعتمد فيها الأفراد على بعضهم البعض ، فأعضاء الأسرة حتى وإن باعدت المسافات يظلون يتلقون التأثير بعضهم فوق بعض ، من خلال الأمور المشتركة. الفتاة المتزوجة بعيدة عن مكان أمها بالأميال ومع ذلك تظل متأثرة في تعاملها مع زوجها يوصى بأمرها "وتعاليمها" .

ولكن المهم في دراستنا هو التفاعل الذي يمتد لفترة طويلة من الزمن . الناس تشعر بهذا التفاعل في الحفلات والأفراح وليالي السمر، ويشعرون بالمتعة من جراء التفاعل الاجتماعي ومن هنا كانت أهمية إقامة الحفلات عند الأزواج وعند الإحالة إلى المعاش وعند النقل أو الترفيه وفي عيد الميلاد .

1- عبد الرحمان محمد العيسوي ، تفاعل الجماعات البشرية ، الدار الجامعية ، بدون طبعة، الإسكندرية ، بدون سنة ، ص39.

ومن خلال هذه الحفلات يشعر الإنسان بقيمة ، وبأنه يكرم من قبل الآخرين ، وفي ذلك نوع الموافاة ورد الجميل².

ويأخذ التفاعل الإجتماعي بعض الأشكال التالية :

- ❖ التفاعل في مجال الأسرة .
- ❖ التفاعل في مجال العمل .
- ❖ التفاعل الروحي .
- ❖ التفاعل في مجال الدراسة .
- ❖ التفاعل مع الأصدقاء.¹

11/ مراحل التفاعل الإجتماعي :

لقد قسم بيلز أنماط التفاعل الأجتاعي إلى 12 نمط وزعها على 6 مراحل تسير فيها عملية التفاعل الإجتماعي كما يلي :

1.11/ المرحلة الأولى : مرحلة الإهتمام النسبي بمشكلات التعرف أي الوصول إلى تعريف مشترك بالموقف وتحديد المشكلة أو الموضوع قيد البحث .

2.11/المرحلة الثانية : مرحلة الإهتمام بمشكلات الأسس التي تقوم في ضوءها الإبدال أو الحصول المختلفة المطروحة والتعبير عنها .

3.11/ المرحلة الثالثة : مرحلة الإنتقال إلى مشكلات الضبط ،أي محاولات الأعضاء التأثير في بعضهم البعض .

4.11/ المرحلة الرابعة : مرحلة إتخاذ القرارات أي التوصل إلى قرار نهائي أو نتائج محددة.

5.11/المرحلة الخامسة : مرحلة مواجهة المشكلات الناشئة عن التفاعل والتحكم بها حرصا على نجاح الجماعة في تحقيق أهدافها .

6.11/ المرحلة السادسة : مرحلة صيانة تكامل الجماعة والمحافظة على تماسكها مما يكون قد أصابها خلال التفاعل الإجتماعي ومرافقه من مواقف سلبية وأنانية وعدوانية .

²-عبد الرحمان سوي ، علم النفس الإجتماعي ، دار النهضة العربية ، بدون طبعة ، بيروت ، بدون سنة، ص58-59.

1- محمد مصطفى أحمد : التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الإجتماعية، دار الفكر العربي القاهرة، ط1، 1985، ص .

12/ الأنماط :

1.12/ النمطان 7-6 : أي طلب والإعطاء المعلومات وتوضيحها واستيضاحها .

2.12/ النمطان 7-5 : أي طلب إبداء الرأي وتحليل المشاعر .

3.12/ النمطان 4-9 : أي طلب الإقتراحات وتقديمها والتوجه إلى مختلف أنواع السلوك الممكنة للعمل

4.12/ النمطان 3-10: أي المرافقة والقبول والفهم والطاعة والتغلب على الرفض وعلى التمسك بالشكليات وحجب المساعدة¹

5.12/ النمطان 11-5 : أي معالجة التوترات بإظهار الإرتياح والفكاهة وإظهار الرضا .

6.12/ النمطان 1-15 : أي رفع من شأن الآخرين بإظهار الود ، وتقديم التعزيز والمكافئة لإظهار

التماسك وإزالة كل الآثار السلبية وتعتبر كل مرحلة من مراحل التفاعل الإجتماعي شرطا للمرحلة التي تليها ، فتحديد أسس تقديم حلول المشكلة المعروضة يتضمن ويتطلب معرفة سابقة للمشكلة .

13/ مبادئ التفاعل الإجتماعي :

1.13/ الأدوار الإجتماعية : أي إنسان يستطيع النظر لنفسه من خلال نظرة الآخرين له.

2.13/ الإتصال: أي الإحتكاك بالآخرين مما يؤثر تأثيرا كبيرا في حل المشكلات وإتخاذ القرارات ومن خلالها يتم نشوء النظم الإجتماعية وإنتشار الثقافة .

3.13/ التوقع : له تأثير كبير في عملية التفاعل بالفرد عندما يقوم بأداء معين يضع في اعتباره توقعات عدة لإستجابات الآخرين .

1- عبد الحافظ سلامة ، علم النفس الإجتماعي ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية ، عمان ، الأردن شارع الملك حسين ، 2007 ، ص 106-107-108.

4.13/ الإدراك الإجتماعي : يمكن وراء كل تفاعل إجتماعي ناجح أو فاشل ووراء كل مهارة إجتماعية يستخدمها الناس في علاقاتهم .¹

14/ أهمية التفاعل الإجتماعي :

إن التفاعل يؤدي إلى تعديل أو تغيير وتكون لإلغاء الإتجاهات والميول والإهتمام والقيم والآراء والعقائد والمعتقدات وسمات الشخصية ووجهات النظر والفلسفات والمثريات ونظرتنا للحياة ، مجرد الإستعداد لمقابلة شخص ما يثير الإنتباه²

إذا كنت تقف وحدك في طريق وفجأة وجدت شخصا آخر يقترب منك فهنا الشخص يغير من محتوى المجال الذي توجد فيه ويغير الموقف . وعلى الفور نأخذ في التفكير عما إذا كان هذا القادم شخصا آخر تعرفه أو لا تعرفه ، وإذا كان شخصا تعرفه كيف تشعر نحوه ، وإذا كان هذا الشخص غريبا عنك ، وإذا كان هناك إتصال بصري بينك وبينه فإنك تأخذ في التفكير في إمكانية فتح محادثة أو حوار معه من عدمه **conntsatation** .

ومن ثم إلى مزيد من التداخل حتى الكائنات الأخرى تشعر بوجود بعضها البعض ، وخاصة في حالات السيطرة على الموقف وفي مجال طلب الحماية أو البحث عن الجنس وعن الطعام بالنسبة للإنسان هناك وعي بالذات وإدراك الذات **nensuo; xcon-fSel** ، وفي سبيل السعي لإقامة إتصال مع شخص آخر **tcatnoc** ، اتصالات بين بنين الإنسان أكثر عنه وثرء وفاعلية عنها بين الكائنات الأخرى ، وعلى ذلك تبدو عملية التفاعل بأنها في جوهرها ، عملية إتصال **noitacinummoc** الإتصال الإنساني سريع النمو والتطور ويؤدي كثيرا من الوظائف.

15/ شروط التفاعل الإجتماعي :

- ❖ أن يتصف أفراد الجماعة بالسوية والرشد .
- ❖ أن يتصف أفراد الجماعة بالقدرة على التواصل بواسطة اللغة أو غيرها من وسائل الاتصال.
- ❖ توفر الحد الأدنى من التماسك بين أفراد الجماعة .
- ❖ تقارب أفراد المجموعة في المراكز والأدوار والأعمار .
- ❖ وجود مشكلة مهمة واضحة تعمم جميع أفراد المجموعة .

1- خليل عبد الرحمان المعاينة عبد اللطيف ، علم النفس الإجتماعي ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، بدون طبعة ، عمان الأردن ، 2000 ، ص130-131 .

2- عبد الرحمان العيسوي ، علم النفس الإجتماعي ، دار النهضة العربية ، بدون طبعة ، بيروت ، ص42-43.

❖ أن تكون هذه المشكلة المطروحة قابلة للحل.¹

16/ وقت الفراغ وعلاقته بتحقيق التوافق للمراهق:

❖ لعل من المشاكل الهامة التي تواجه الطالب وخاصة الشباب شغل وقت الفراغ، ونقصد بوقت الفراغ وقت النشاط الذي يحقق للطالب رغباته ويشبع ميوله ويقابل احتياجاته، لوقت الفراغ أهمية كبيرة إذا ما أحسن إستغلاله في تنمية شخصية الطالب، حتى ينشأ بعيدا عن الإنفعالات النفسية التي تنتابه إذا ما لم يجد ما يشغل فراغه سوى التافه من الأمور.

❖ ففي وقت الفراغ يكتشف الفرد نفسه، وينمي ملكاته الكامنة، كما أنه فرصة للتعبير عن الذات وللتفيس عن التوتر، ولإشباع الكثير من الحوافز الدوافع التي يتعذر إشباعها في الحياة اليومية، فوقت الفراغ يمكن في الواقع أن يكون الوقت الذي تتغير فيه الشخصية، وبالتالي يصنع فيه الشخص من جديد.²

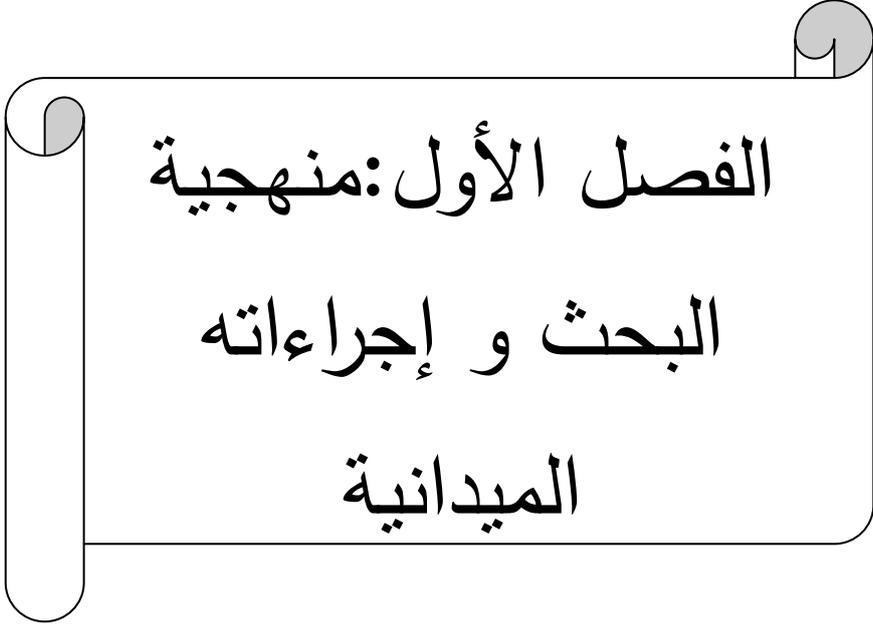
¹ - عبد الحافظ سلامة ، نفس المرجع السابق ، ص

2.- نصر الدين جبار : عالقة التقبل الرفض الوالدي بتكيف الأبناء، رسالة دكتوراه غير منشورة في علم النفس الإجتماعي، 96، ص1997جامعة الجزائر، الجزائر،

الخلاصة :

ومنه نقول أن الانفعالات النفسية حالة انفعالية ثابتة نسبيا، تتشكل لدى الفرد نتيجة قدرته على عدم التلاؤم والتكيف مع الظروف الخارجية، و يتميز بالتوتر يحدثه توقع خطر ما. ومن هذا فإن للخدمة الاجتماعية برامج رياضية تهدف أساسا إلى مساعدة الفرد على النمو الاجتماعي مع القدرة على مدى ما تحقق للفرد من صفات التعاون و إنكار الذات للقيادة والتبعية وحرية الرأي ، تتفق و صالح الجماعة و المجتمع .

الجانب التطبيقي



الفصل الأول: منهجية
البحث و إجراءاته
الميدانية

تمهيد:

بعد أن عرجنا في الجانب النظري على شرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا و تطرقنا بالشرح لكل جانب منها بالاستعانة بدراسات و بحوث سابقة في نفس المجال سنحاول في هذا الجزء الإلمام بصلب موضوع دراستنا و المتمثل في الآثار النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم في الطور التعليمي المتوسط و من خلال دراسة ميدانية تعطي لبحثنا هذا الصيغة العلمية ذات الطابع التربوي ، و يعتبر هذا الفصل العمود الفقري في تصميم و بناء بحث علمي ، و في سبيل ذلك قمنا بتوزيع استبيان موجه إلى تلاميذ الطور التعليمي المتوسط ، و بعد جمع و تحليل النتائج قمنا بإعطاء التفسيرات المتوفرة بما يتناسب و الفرضيات المطروحة سابقا كذلك و ما وصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج .

1/ الدراسة الميدانية:

إن الهدف من الدراسة الميدانية هو محاولة الإجابة على التساؤلات التي طرحت في الإشكالية بالإضافة إلى اختيار الفرضيات التي وضعناها ولتحقيق هذا الغرض استعملنا بعض الوسائل لجمع بعض المعلومات كالاستبيان وبعد فرز و تحليل النتائج المتحصل عليها نخرج بنتائج و اقتراحات تخدم المجتمع و التربية البدنية والرياضية.

1.1/ أهداف الدراسة الميدانية:

. **هدف علمي نظري:** وهو لاحتوائه على المعرفة العلمية وإشباع الفضول العلمي ودعم التراث النظري.

. **هدف علمي تطبيقي عملي:** ويتحقق باستخدام نتائج البحث وتطبيقاته للوصول إلى حل المشكلة التي قمنا بدراستها أي جعل العلم في خدمة المجتمع¹.

2/ منهج البحث :

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية لبدنية و الرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي "مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم"².

و المشكلة نحن بصدد دراستها و التي تعتبر دراسة إستطلاعية في المجال الرياضي تحتم علينا إستعمال المنهج الوصفي المسحي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت.

1.2/ المنهج الوصفي :

هو عبارة عن إستقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها³.

وإستنادا لما سبق كان إعتقادنا للمنهج الوصفي المسحي للقيام بدراسة الآثار النفسية و الإجتماعية في

العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم في الطور المتوسط

12-16 سنة في بعض متوسطات مدينة البويرة.¹

1- محمد شفيق،البحث العلمي مع تطبيقات في المجال الدراسة الإجتماعية ،المكتب العلمي الحديث 2006،ص26.

2- محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ،نظرية و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية،الطبعة الثانية ، الجزائر ، 1992،ص28.

3- د.رابح تركي،مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس،المؤسسة الوطنية للكتاب،بدون طبعة،1984،ص23.

3/ الأدوات المستعملة : إستعملنا في الدراسة الميدانية طريقة الإستبيان.

ويعرف الإستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في إستمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.

إن الإستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الإجتماعية لجمع معلومات من المصدرالأصلي و يضم جملة من الأسئلة المغلقة و المفتوحة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها و طرحنا الأسئلة بالشكل التالي:

18سؤال على تلاميذ المرحلة التعليمية المتوسطة .

4/ عينة البحث :

تم اختيار العينة عشوائيا أنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع .

إن مجتمع البحث يتكون من تلاميذ السلك التعليمي المتوسط المتواجدون على مستوى بعض متوسطات مدينة البويرة و قد بلغ عدد التلاميذ 80 تلميذا.

5/ حدود الدراسة:

إقتصرت دراستنا على متوسطات مدينة البويرة وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تفادى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج مدينة البويرة من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

6/ الدراسة الإستطلاعية:

من أجل السير الحسن لبحثنا قمنا بدراسة إستطلاعية كان الهدف منها مدى تقبل المبحوثين أسئلة الإستمارة وفهمهم لها وقد قمنا بتوزيع الإستمارات وبلغ عددها 80 إستمارة موزعة على التلاميذ الطور المتوسط.

1- عمار بحوش،مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحث،ديوان المطبوعات الجامعية،بدون طبعة،الجزائر،1985،ص58.

ومن خلال فرز هذه الإستمارات الموزعة تمكنا من معرفة الأسئلة المبهمة وتغيير صياغتها حتى تكون واضحة أكثر وهذا طبعا بعد مناقشة بعض المبحوثين حول محتوى الإستمارة.

7/ مجالات البحث:

1.7/ المجال الزمني:

شرعنا في هذا البحث في شهر فيفري ، أما الإستبيان بدأ تحضيره في شهر أفريل و تم توزيع الإستبيان في الفترة الممتدة ما بين 2019.04.08 إلى 2019.04.11 و قد تم تحليل و فرز النتائج من 2019.04.13 إلى 2019.04.23 و أنهينا بحثنا هذا يوم : 2019.04.30.

2.7/ المجال المكاني:

قمنا بالبحث الميداني في متوسطات مدينة البويرة حيث إستعملنا 80 إستمارة مخصصة للتلاميذ.

8/ الشروط العلمية للأداة:

1.8/ صدق الأداة:

إن القصد بالصدق هو " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه¹. وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الإستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة، وبالإعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي إتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1- فاطمة عوض صابرو ميرفت على خفاجة - أسس البحث العلمي-الإسكندرية -مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط 1-

9/ضبط متغيرات الدراسة:

1.9/المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والمتمثل في بحثنا هذا هو: الآثار النفسية و الإجتماعية .

2.9/المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه.

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم.¹

10/المنهج الإحصائي :

من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة إعتدنا طريقة من الطرق الإحصائي وهي النسب المئوية والكاف التربيعي:

1. قانون النسبة المئوية = عدد التكرارات × 100 ÷ المجموع الكلي للعينة.

2. قانون الكاف التربيعي : يتم استخدام (كا2) في البيانات التي تقع في

تصنيفات وتعريفات والتي يبلغ عددها اثنين أو أكثر مثل الإجابة عن أسئلة

الإستبيان ، التي يتطلب عنها إختيار بديل من عدة بدائل :

(كا2) = التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع

التكرار المتوقع

1- عبد الواحد بن حمد البلهيد، البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر، ص48.

11 كيفية تفرغ البيانات :

بعد جمع الاستثمارات الخاصة بالتلاميذ قمنا بتفرغ هذه البيانات بحساب عدد التكرارات الخاصة بكل سؤال ثم بعد ذلك حساب النسبة المئوية لكل سؤال و الكاف التريبيعي .

12/ صعوبات البحث :

لقد واجهتنا في هذا البحث العديد من الصعوبات نذكر منها:

- تلقينا صعوبات في توزيع وإسلام بعض الاستثمارات.
- نقص المراجع في الجانب الانفعالات النفسية.

الفصل الثاني:
عرض و تحليل و مناقشة
نتائج الدراسة الميدانية

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

1/ عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

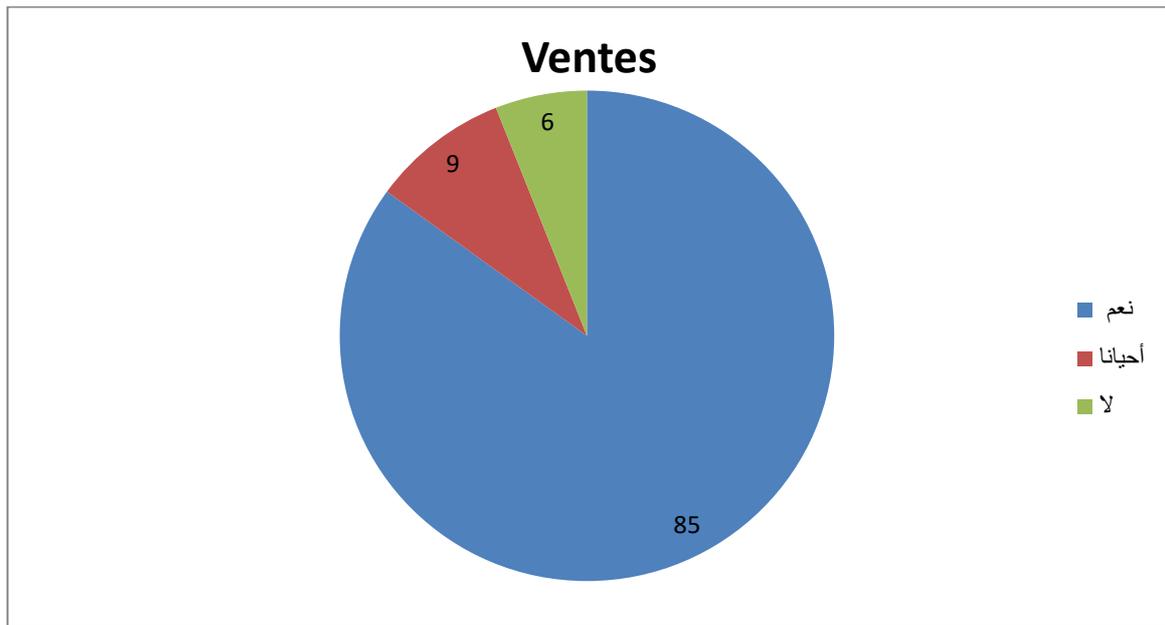
نص الفرضية كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر في العلاقة النفسية و الإجتماعية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم .

السؤال الأول: هل تشعر أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبذل مجهودات بدنية ومعرفية من أجل

تفعيل وإثراء الحصة ؟

الجدول رقم 01: يبين مدى إثراء أستاذ التربية البدنية والرياضية الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا 2 المحسوبة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	68	85%	96.17	02	5.99	0.05	دال
أحيانا	07	8.75%					
لا	05	6.25%					



التمثيل البياني رقم (1): يبين مدى إثراء أستاذ التربية البدنية والرياضية الحصة.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 85% من التلاميذ أكر أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبذل كل مجهوداته المعرفية البدنية من أجل إثراء الحصة كما نجد أن نسبة 07% من التلاميذ ترى أن الأستاذ التربية البدنية و الرياضية يبذل أحيانا جهد معرفي بدني من أجل إثراء الحصة. في حين نجد نسبة 6.25% ترى أن الأستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يبذل أي جهد معرفي و لا بدني.

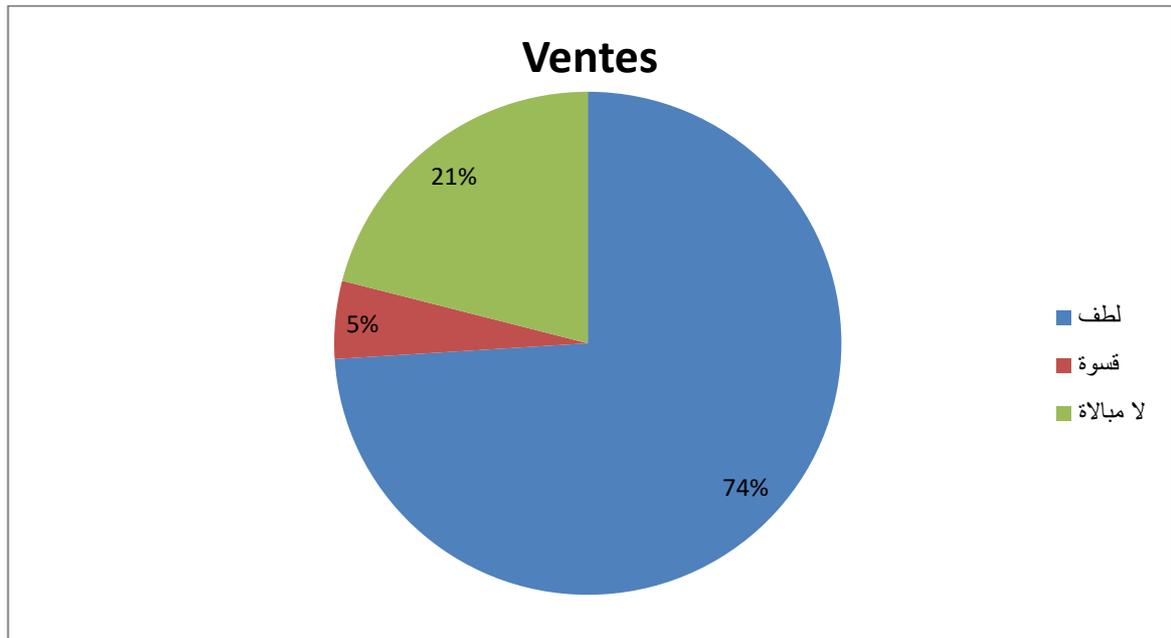
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 96.17 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبذل كل مجهوداته المعرفية البدنية من أجل إثراء الحصة.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال الجدول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبذل كل مجهوداته المعرفية البدنية من أجل إثراء الحصة.

السؤال الثاني: كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم 02: يمثل تعامل الأستاذ مع تلاميذه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
لطف	59	73.75%	61.97	02	5.99	0.05	دال
قسوة	04	5%					
لا مبالاة	17	21.25%					



التمثيل البياني رقم (2): يبين تعامل الأستاذ مع تلاميذه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 73.75% من التلاميذ تشعر أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاملهم بلطف و نجد نسبة 5% ترى أن الأستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاملهم بقسوة في حين نجد نسبة 21.25% ترى أن الأستاذ غير مبالي .

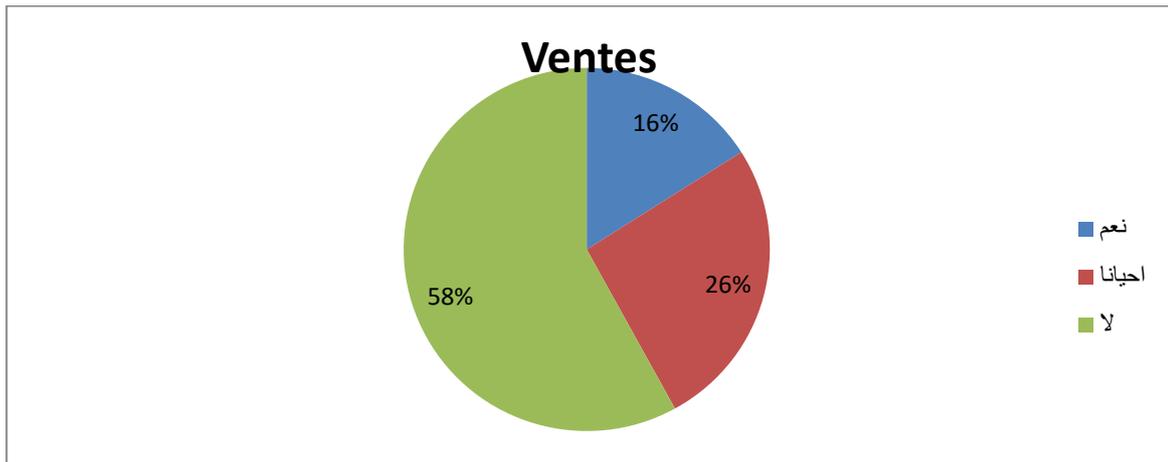
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 61.97 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعامل التلاميذ بلطف.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعامل التلاميذ بكل لطف.

السؤال الثالث: هل تجد صعوبة في إستيعاب ما يقدمه أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم 03: مدى كفاءة الأستاذ في توصيل درس التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	13	16.25%	22.22	02	5.99	0.05	دال
أحيانا	21	26.25%					
لا	46	57.5%					



التمثيل البياني رقم (3): يبين مدى كفاءة الأستاذ في توصيل درس التربية البدنية و الرياضية.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 16.25% من التلاميذ تجد صعوبة في فهم ما يقدمه الأستاذ و نجد نسبة 26.25% أحيانا تجد صعوبة في فهم ما يقدمه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حين نجد نسبة 57.5% لا تجد أي صعوبة في فهم ما يقدمه أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

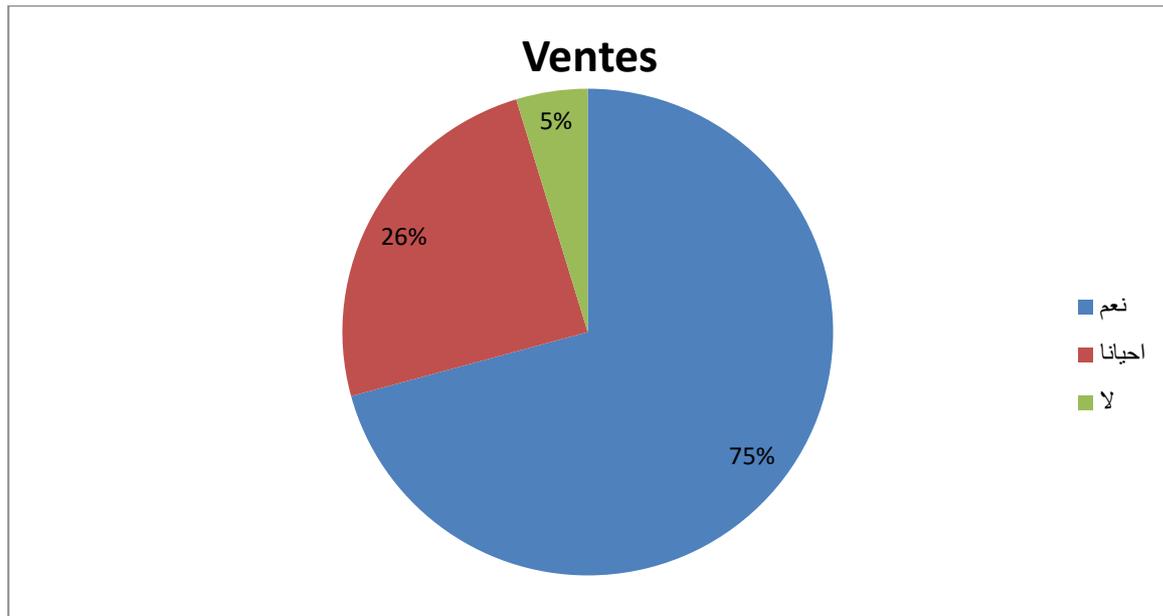
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 22.22 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين لا يجدون أي صعوبة في فهم ما يقدمه الأستاذ.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية كفؤ في توصيل و تلقين درس التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.

السؤال الرابع: هل تتأثر بشخصية أستاذك ؟

الجدول رقم 04: يبين مدى إعجاب التلاميذ بأستاذهم و التأثير بشخصيته.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	60	75%					
أحيانا	16	20%	65.20	02	5.991	0.05	دال
لا	04	05					



التمثيل البياني رقم(4): يبين مدى إعجاب التلاميذ بأستاذهم و التأثير بشخصيته.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 75% من التلاميذ تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و نجد أن نسبة 20 % أحيانا تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ،في حين نجد أن نسبة 04% لا تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 65.20

أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على

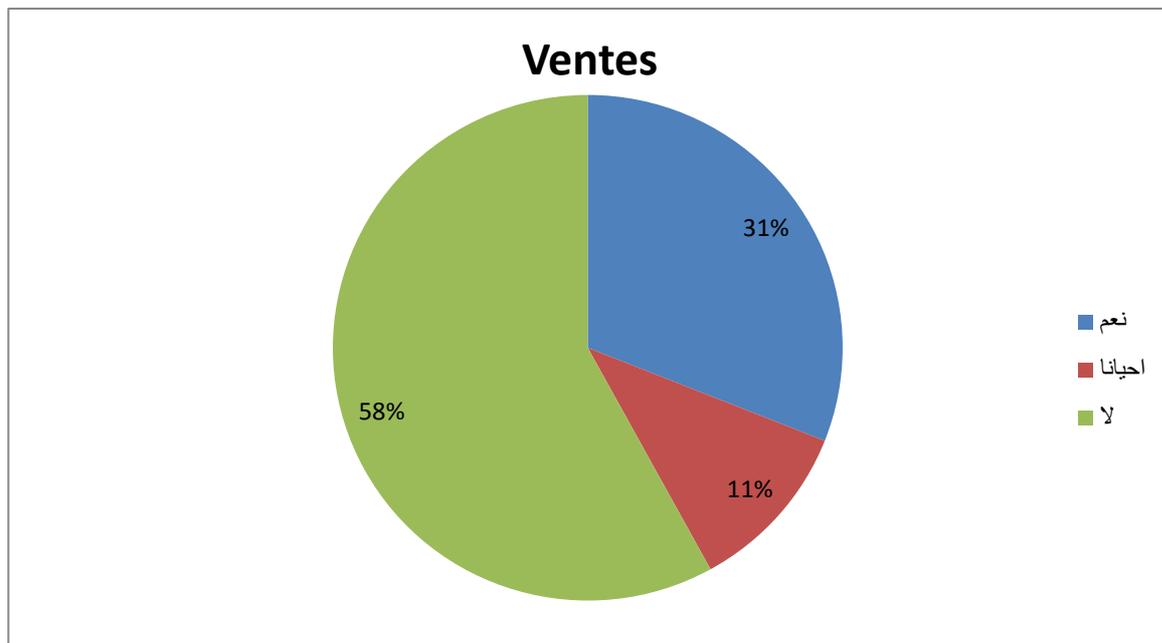
وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يتأثرون بشخصية الأستاذ.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن التلاميذ يتأثرون بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

السؤال الخامس : هل يحاول أستاذ التربية البدنية والرياضية التقرب منك لمعرفة مشاكلك الإجتماعية والنفسية؟

الجدول رقم 05: يمثل مدى اهتمام الأستاذ بمشاكل التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا المحسوبة	درجة الحرية	كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	25	31.23%	25.82	02	5.99	0.05	دال
أحيانا	09	11.25%					
لا	46	57.5%					



التمثيل البياني رقم(5): يبين مدى إهتمام الأستاذ بمشاكل التلميذ.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 31.23% من التلاميذ تجد أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتقرب إليهم من أجل معرفة مشاكلهم النفسية و الإجتماعية و نجد نسبة 11.25% أحيانا تجد أن الأستاذ يتقرب إليهم لمعرفة مشاكلهم النفسية والإجتماعية في حين نجد نسبة 57.5% لا تجد أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتقرب إليهم من أجل معرفة مشاكلهم النفسية و الإجتماعية.

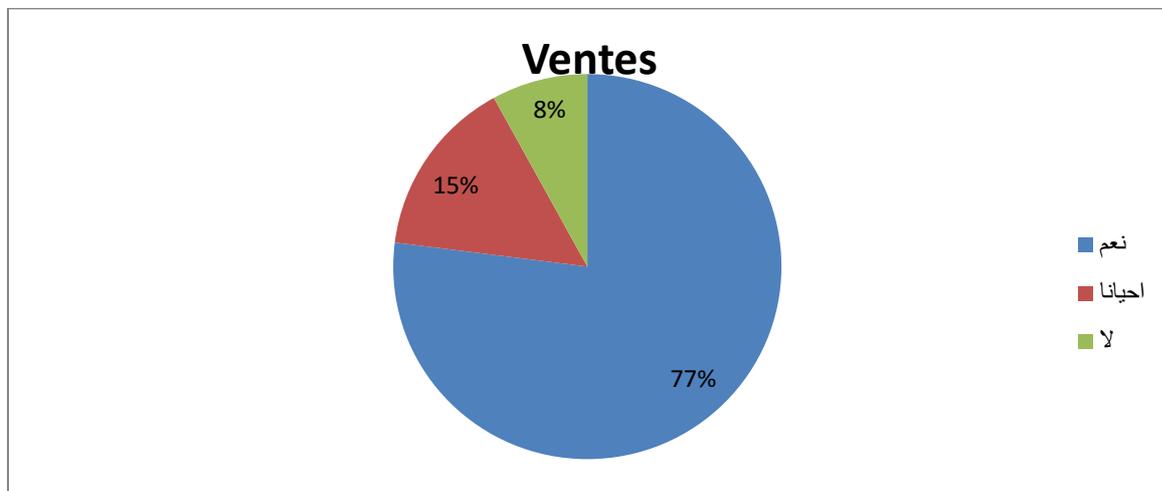
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 25.82 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين لا يجدون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتقرب إليهم من أجل معرفة مشاكلهم النفسية والإجتماعية.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يحاول التقرب إلى التلاميذ من أجل معرفة مشاكلهم الإجتماعية و النفسية.

السؤال السادس: هل تشعر بالرضى على أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نهاية حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 06: يبين مدى رضى التلميذ على أستاذه من خلال فعاليته في الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
نعم	62	77.5%	73.9	02	5.99	0.05	دال
أحيانا	12	15%					
لا	6	7.5%					



التمثيل البياني رقم (6) : يبين مدى رضى التلميذ على أستاذه من خلال فعاليته في الحصة.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 77.5% من التلاميذ تشعر بالرضى على أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نهاية الحصة و نجد نسبة 15% أحيانا تشعر بالرضى على أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نهاية الحصة في حين نجد نسبة 7.5% لا تشعر بالرضى لما يقدمه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نهاية الحصة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 73.9 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يشعرون بالرضى على أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نهاية حصة التربية البدنية و الرياضية.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن التلاميذ يشعرون بالرضى على أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نهاية حصة التربية البدنية و الرياضية.

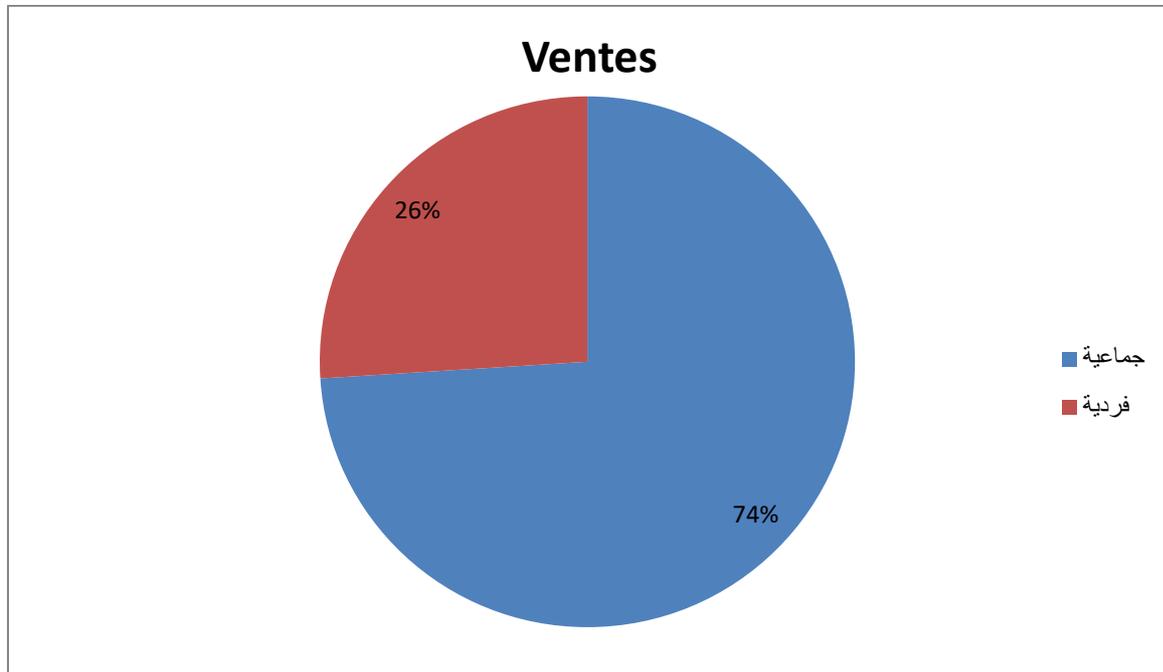
2/ عرض تحليل نتائج الفرضية الثاني:

نص الفرضية: محتوى برنامج التربية البدنية و الرياضية المختار بعناية يؤثر في العلاقة النفسية و الإجتماعية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ و التلاميذ فيما بينهم.

السؤال السابع: ما نوع الرياضة التي تحب ممارستها و تشعرك بالإرتياح النفسي؟

الجدول رقم 07: يمثل الفرق بين الرياضة الجماعية و الفردية في توفير الراحة النفسية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
جماعية	59	63.2%	4.99	1	3.84	0.05	دال
فردية	21	27.2%					



التمثيل البياني رقم (7): يمثل الفرق بين الرياضة الجماعية و الفردية في توفير الراحة النفسية.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 63.2% من التلاميذ يفضلون الرياضة الجماعية أنها تشعرهم بالإرتياح النفسي و نجد نسبة 16.8% تفضل ممارسة الرياضة الفردية .

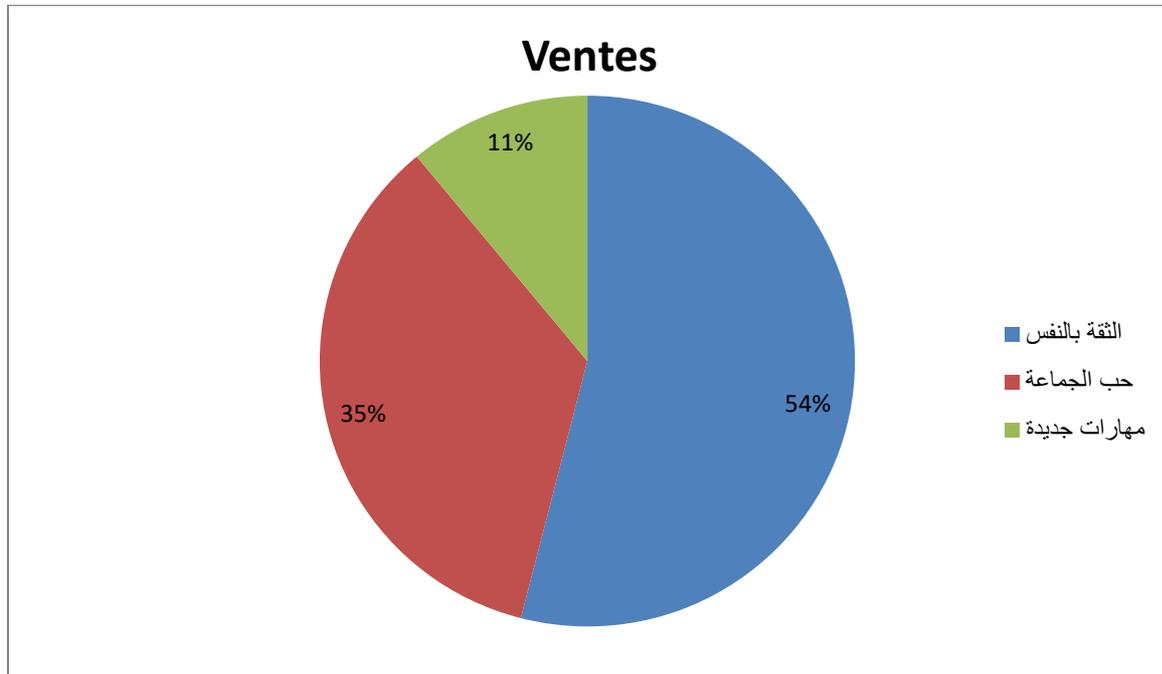
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 4.99 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يفضلون الرياضة الجماعية التي تشعرهم بالإرتياح النفسي.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن التلاميذ يشعرون بالإرتياح النفسي في الرياضات الجماعية .

السؤال الثامن: ماذا كسبت من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم 08: يمثل الفوائد المكتسبة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
الثقة بالنفس	43	%53.75	21.77	02	5.99	0.05	دال
حب الجماعة	28	%35					
مهارات جديدة	09	%11.25					



التمثيل البياني رقم(8): يبين الفوائد المكتسبة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 73.75% من التلاميذ يرون أنهم كسبوا من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية الثقة بالنفس و نجد نسبة 35 % تشعر أنها كسبت حب الجماعة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في حين نجد نسبة 11.25% تشعر أنها كسبت مهارات جديدة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

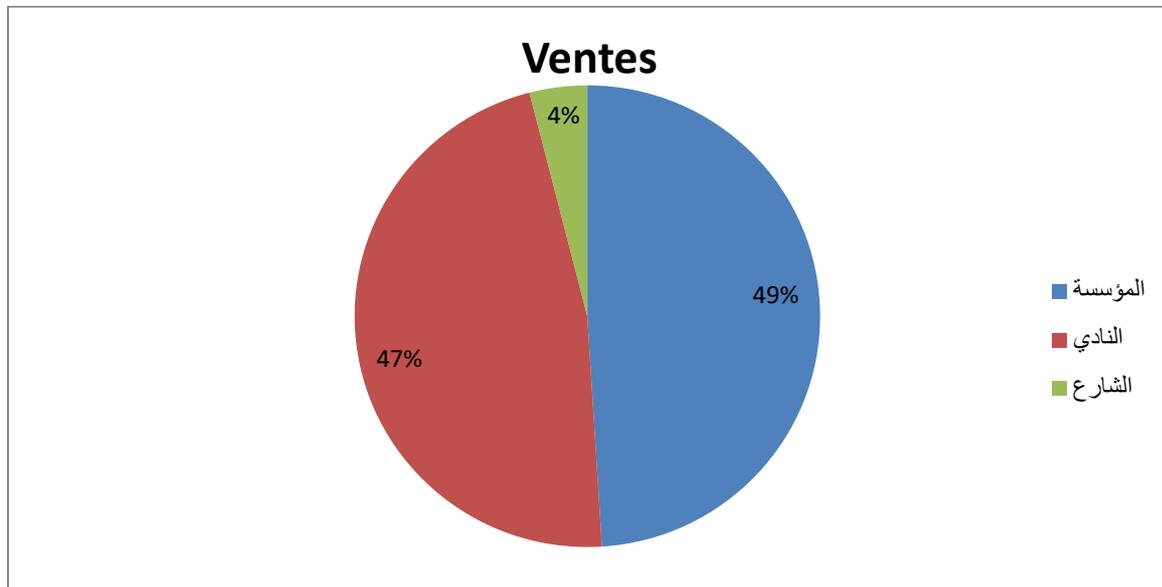
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 21.77 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يشعرون أنهم كسبوا الثقة بالنفس من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن التلاميذ يشعرون أكثر أنهم كسبوا الثقة بالنفس من خلال حصة أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

السؤال التاسع : ما هو المكان الذي تفضل ممارسة النشاط البدني فيه ويشعرك بالإرتياح النفسي؟

الجدول رقم 09: يمثل المكان المفضل للتلاميذ لممارسة النشاط البدني.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا 2 المحسوبة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
المؤسسة	39	%48.75	31.52	02	5.99	0.05	دال
النادي	38	%47.5					
الشارع	03	%3.75					



التمثيل البياني رقم (9): يمثل المكان المفضل للتلاميذ لممارسة النشاط البدني.

تفسير النتائج:

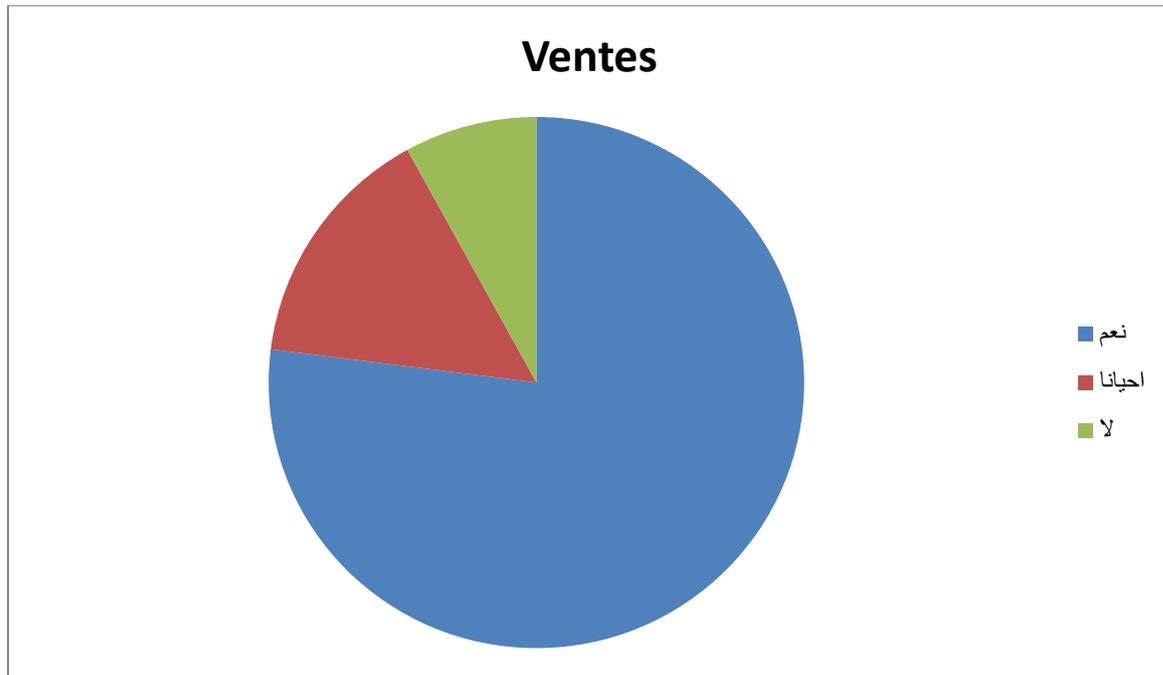
من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 48.75% من التلاميذ يفضلون ممارسة النشاط البدني في المؤسسة التعليمية و نجد نسبة 47.5% تفضل ممارسة النشاط البدني في النوادي الرياضية في حين نجد نسبة 3.75% تفضل ممارسة النشاط البدني في الشارع.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 31.52 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين هم أكثر ممارسة للنشاط البدني في المؤسسات التعليمية.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن التلاميذ يفضلون ممارسة النشاط البدني في المؤسسات التعليمية.

السؤال العاشر: هل تشعر أن الأنشطة البدنية و الرياضية تدفعك إلى التعامل مع الزملاء والإحتكاك بهم أكثر؟
الجدول رقم 10: يمثل مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في إدماج التلميذ مع الجماعة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا المحسوبة	درجة الحرية	كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	62	77.5%	73.9	02	5.99	.05	دال
أحيانا	12	15%					
لا	06	7.5%					



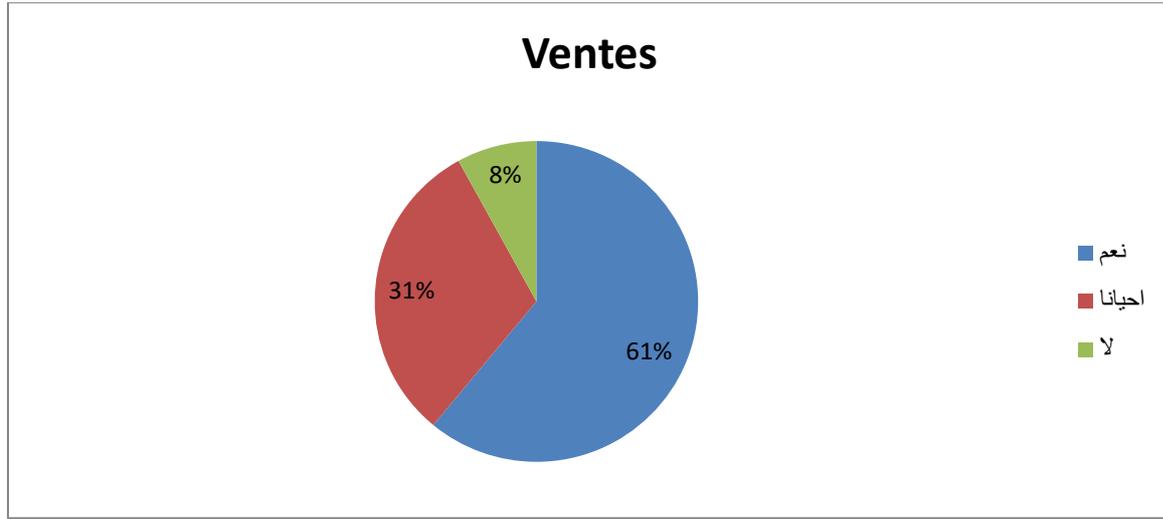
التمثيل البياني رقم (10): مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في إدماج التلميذ مع الجماعة .
تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 77.5% من التلاميذ أن الأنشطة البدنية و الرياضية تدفعهم إلى زيادة التعامل مع الزملاء و الإحتكاك بهم و نجد نسبة 15% ترى أن الأنشطة البدنية أحيانا تساهم في التعامل مع الزملاء و الإحتكاك بينهم في حين نجد أن نسبة 7.5% لا ترى أن الأنشطة البدنية تساهم في التعامل مع الزملاء و الإحتكاك بينهم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 73.9 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن الأنشطة البدنية تساهم في زيادة التعامل مع الزملاء و الإحتكاك بينهم. ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن الأنشطة البدنية تساهم في زيادة التعامل مع الزملاء و الإحتكاك بينهم.

السؤال الحادي عشر : هل المواقف التعليمية تساعدك على التخلص من الإضطراب و القلق؟
الجدول رقم 11: يمثل مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من المشاكل النفسية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	49	%61.25	34.82	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	25	%31.25					
لا	06	%7.5					



التمثيل البياني رقم(11): يمثل مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من المشاكل النفسية .

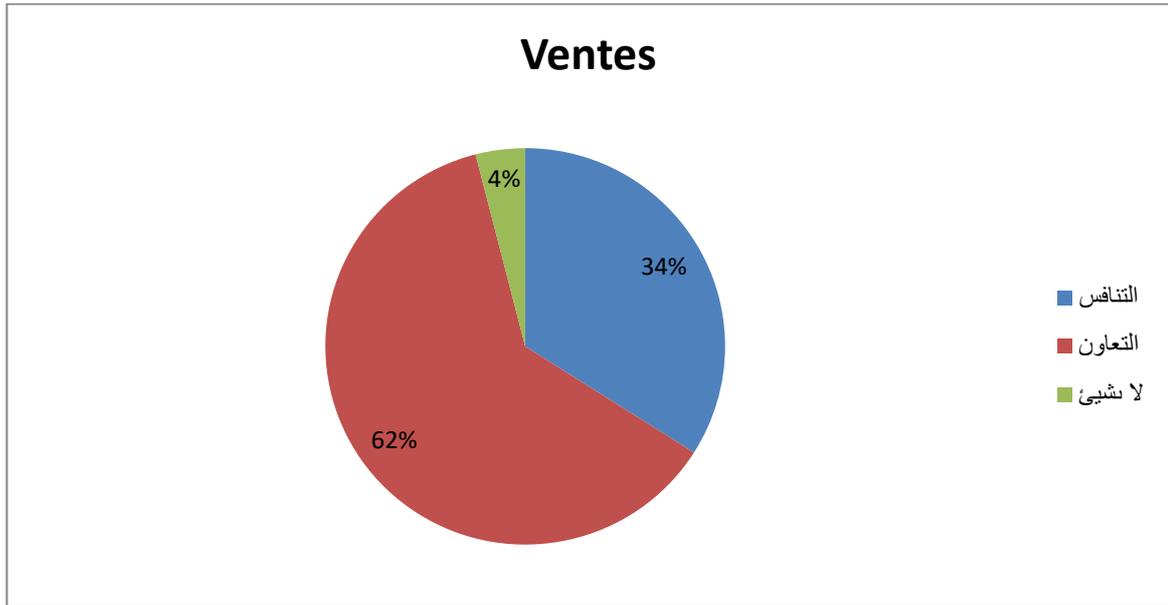
تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 61.25% من التلاميذ أن المواقف التعليمية تساعد على التخلص من القلق و الإضطراب و نجد نسبة 31.25% أن المواقف التعليمية أحيانا تساهم في التخلص من القلق و الإضطراب في حين نجد نسبة 7.5% لا ترى أن المواقف التعليمية تساهم في التخلص من القلق و الإضطراب.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 34.82 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن المواقف التعليمية تساهم في التخلص من القلق و الإضطراب. منه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن المواقف التعليمية تساهم في التخلص من القلق و الإضطراب.

السؤال الثاني عشر: ما الجو السائد من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الجدول رقم 12: يمثل الجو السائد في حصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التنافس	27	%33.75	41.42	02	5.99	0.05	دال
التعاون	50	%62.5					



التمثيل البياني رقم(12): يمثل الجو السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية .
تفسير النتائج :

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة %33.75 من التلاميذ ترى أن الجو السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية هو جو التنافس و نجد نسبة %52.5 ترى أن الجو السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية هو التعاون في حين نجد نسبة %3.75 لا ترى إلا الحيادية والبرودة سائدة في حصة التربية البدنية و الرياضية. وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 41.42 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن الجو السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية هو جو التنافس . ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن الجو السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية هو جو التنافس.

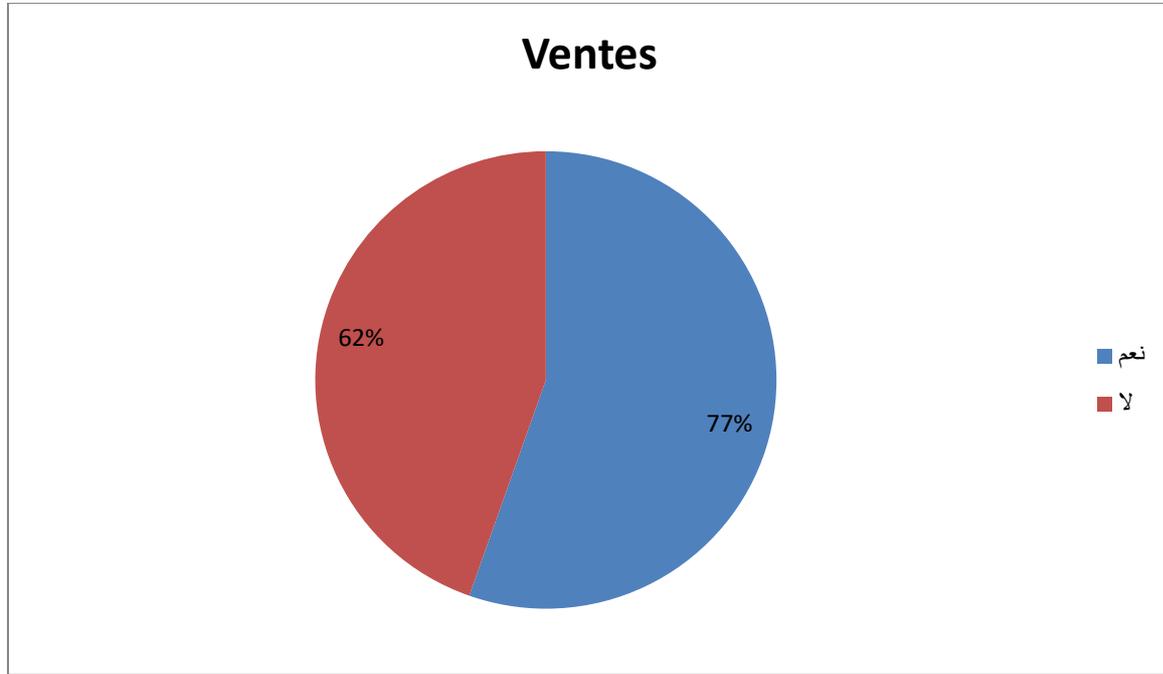
3/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

نص الفرضية: الوسائل والأدوات البيداغوجية تهيئ وسط جيد لبناء علاقات إجتماعية و نفسية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم.

السؤال الثالث عشر: هل تتوفر مؤسستكم على الوسائل و العتاد الكافي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 13: إمكانيات المؤسسة في توفير الوسائل والعتاد الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	62	%77.5	42	02	3.84	0.05	دال
لا	18	%22.5					



التمثيل البياني رقم(13): إمكانيات المؤسسة في توفير الوسائل و العتاد الرياضي.

تفسير النتائج:

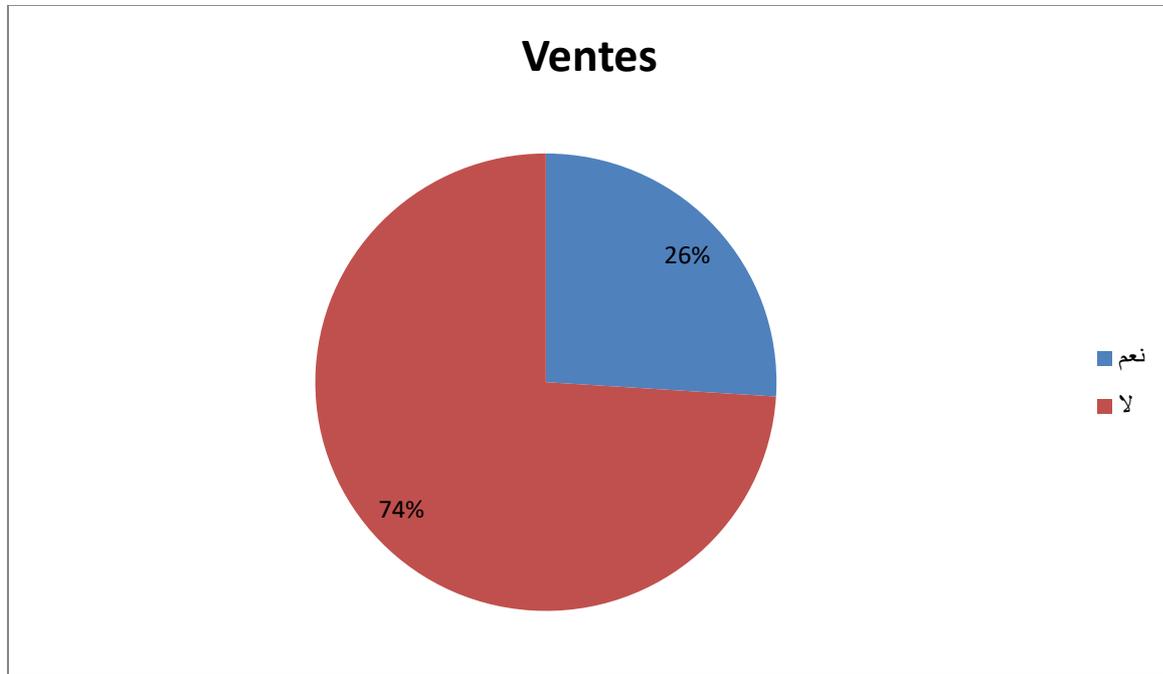
من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 77.5% من التلاميذ أكدوا أن مؤسستهم تتوفر على العتاد و الوسائل الكافية لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و نجد نسبة 22.5% ترى أن هناك نقص في العتاد و الوسائل اللازمة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 42.00 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن مؤسستهم تتوفر على الوسائل و العتاد اللازم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن المؤسسات التربوية التي أجريت عليها الدراسة الميدانية تتوفر على الوسائل و العتاد اللازم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال الرابع عشر : هل تتوفر مؤسستكم على مساحات و فضاءات لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية؟
الجدول رقم 14: يمثل إمكانيات المؤسسة في توفير المساحات و الفضاءات الخاصة بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	21	%26.25	4.99	02	3.84	0.05	دال
لا	59	%73.75					



التمثيل البياني رقم (14): يمثل إمكانيات المؤسسة في توفير المساحات و الفضاءات الخاصة بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.

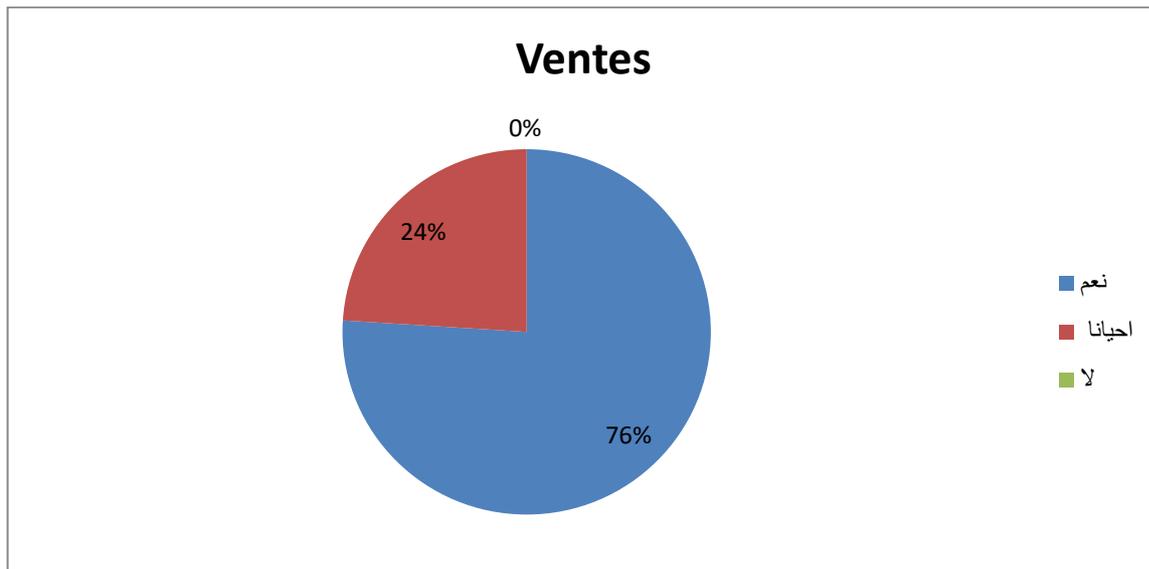
تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 26.25% من التلاميذ الذين أكدوا توفر مؤسساتهم على مساحات و فضاءات لممارسة النشاط البدني الرياضي و نجد نسبة 73.75 % أكدوا أن مؤسساتهم لا تتوفر على مساحات و فضاءات لممارسة النشاط البدني الرياضي .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 4.99 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين أكدوا توفر مؤسساتهم على مساحات و فضاءات لممارسة النشاط البدني الرياضي. ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن المؤسسات التربوية ال تتوفر على مساحات و فضاءات الكافية لممارسة النشاط البدني الرياضي.

السؤال الخامس عشر: هل يستعمل الأستاذ كافة العتاد والوسائل الخاصة بالنشاط البدني الرياضي؟
الجدول رقم 15: يمثل مدى الإستغلال للعتاد و الوسائل الخاصة بالنشاط البدني الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	59	73.75%	18.22	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	19	23.7%					
لا	00	00%					



التمثيل البياني رقم (15): يمثل مدى الإستغلال للعتاد و الوسائل الخاصة بالنشاط البدني الرياضي.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 73.75% من التلاميذ ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم كل العتاد و الوسائل الخاصة بالنشاط البدني الرياضي و نجد نسبة 23.75% ترى أنالأستاذ أحيانا يستخدم كافة العتاد وأحيان لا يستخدم كافة العتاد في حين نجد نسبة 00 % ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يستخدم كافة العتاد الوسائل للنشاط البدني الرياضي.

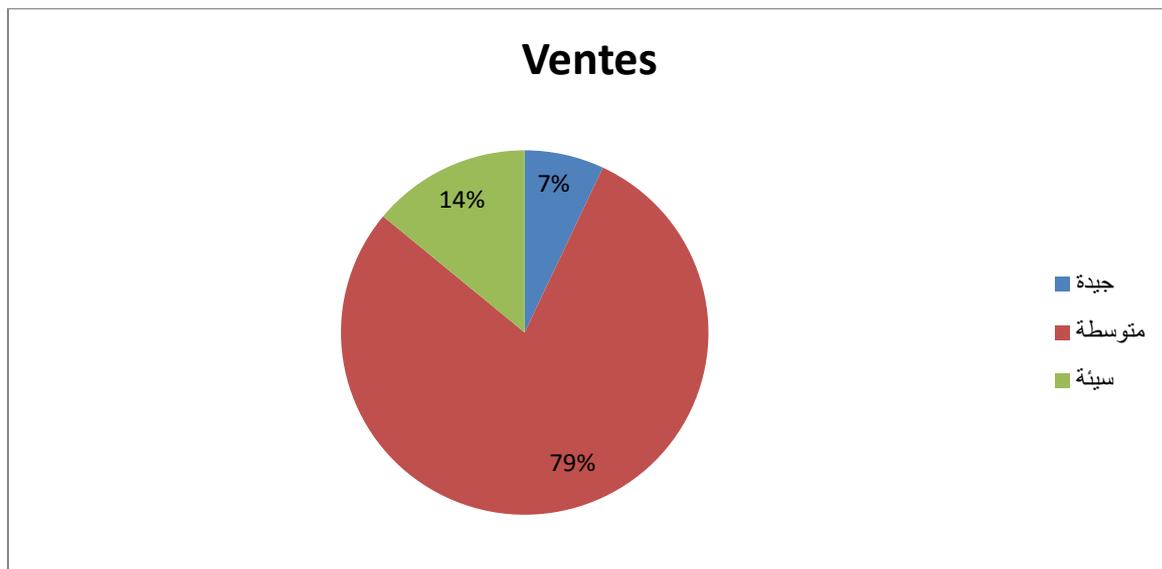
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 18.22 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم كل العتاد و الوسائل الخاصة بالنشاط البدني الرياضي.

منه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم كل العتاد و الوسائل الخاصة بالنشاط البدني الرياضي.

السؤال السادس عشر: كيف ترون الميدان المخصص حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم 16: يمثل مدى صلاحية الميدان الرياضي للممارسة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا المحسوبة	درجة الحرية	كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
جيدة	06	7.5%	74.72	02	5.991	0.05	دال
متوسطة	63	78.75%					
سيئة	11	13.75%					



التمثيل البياني رقم(16): يمثل مدى صلاحية الميدان الرياضي للممارسة الرياضية.

تفسير النتائج :

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 7.5% من التلاميذ ترى أن حالة الميدان المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية جيدة و نجد نسبة 78.75% ترى أن حالة الميدان المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية متوسطة في حين نجد نسبة 13.75% ترى أن حالة الميدان المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية سيئة .

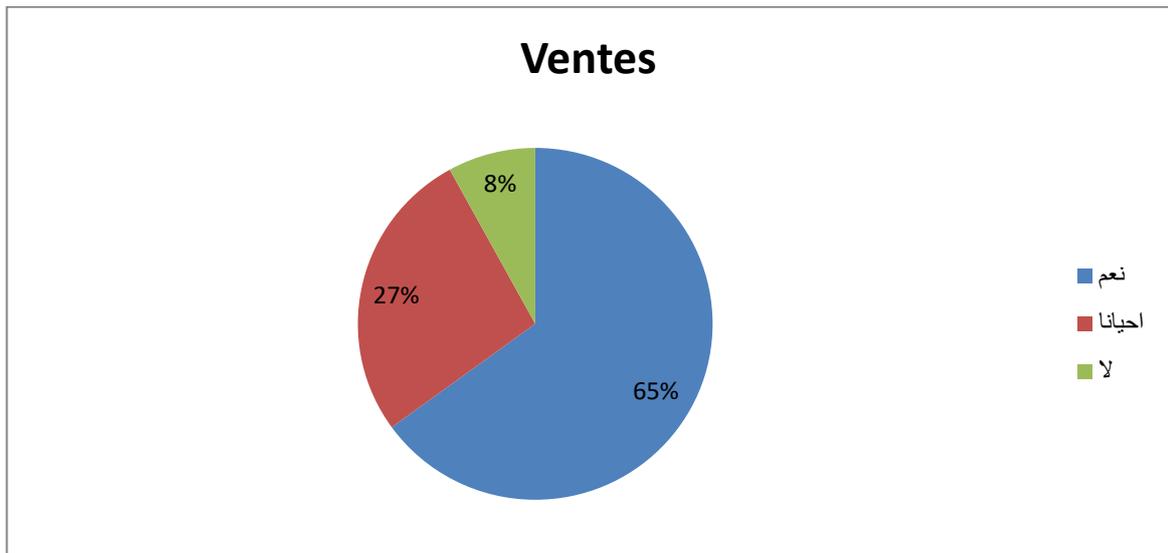
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 74.72 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن حالة الميدان المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية متوسطة .

ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن حالة الميدان المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية متوسطة.

السؤال سابع عشر: هل ترى أن لنقص الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر في العلاقة بين الزملاء ؟

الجدول رقم 17: يمثل دور الوسائل والعتاد الرياضي في تحسين العلاقات بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	52	65%	40.90	02	5.99	0.05	دال
أحيانا	22	27.5%					
لا	06	7.5%					



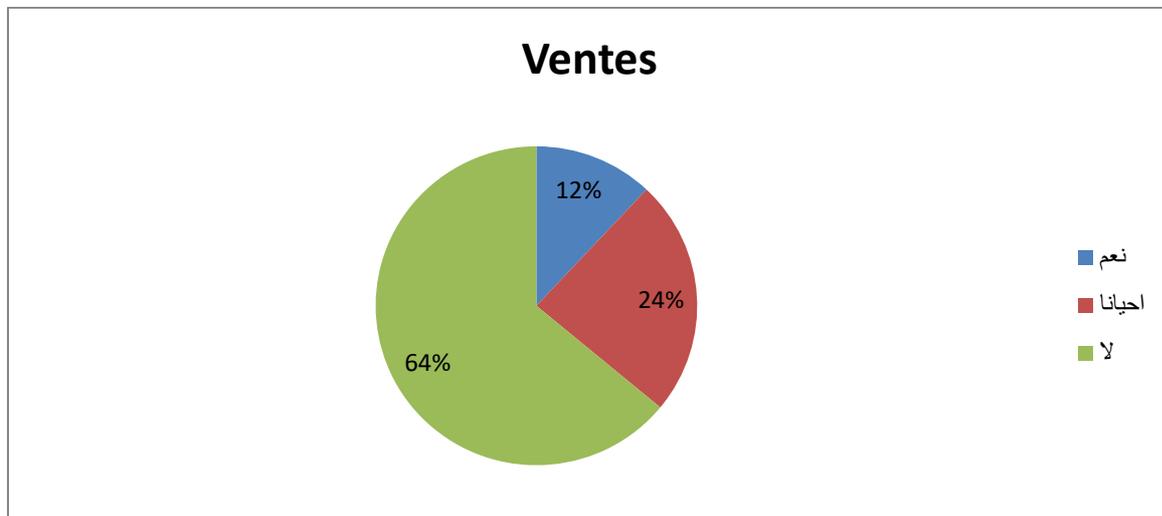
التمثيل البياني رقم (17): يمثل دور الوسائل والعتاد الرياضي في تحسين العلاقات بين التلاميذ.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 65% من التلاميذ ترى أن نقص الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر في العلاقة بين التلاميذ و نجد نسبة 27.5% ترى أن نقص لوسائل و العتاد الرياضي يؤثر أحيانا في العلاقة بين التلاميذ في حين نجد نسبة 7.5% ترى أن نقص الوسائل و العتاد الرياضي لا يؤثر في العلاقة بين التلاميذ . وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 40.90 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن نقص الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر في العلاقة بين التلاميذ . ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن نقص الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر في العلاقة بين التلاميذ .

السؤال الثامن عشر : هل تستطيع أن تتفاعل مع الأستاذ و الزملاء في غياب الوسائل و العتاد الرياضي؟
الجدول رقم 18: يمثل مدى مساهمة الوسائل و العتاد الرياضي في تفعيل العلاقات الإجتماعية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كاف المحسوبة	درجة الحرية	كاف الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	10	12.5%	34.82	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	19	23.75%					
لا	51	63.75%					



التمثيل البياني رقم (18): يمثل مدى مساهمة الوسائل و العتاد الرياضي في تفعيل العلاقات الإجتماعية.

تفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول تلاحظ أن نسبة 12.5% من التلاميذ ترى أنها تتفاعل مع الأستاذ

والتلاميذ في ظل غياب الوسائل و العتاد الرياضي و نجد نسبة 23.75% ترى أنها تتفاعل أحيانا مع الأستاذ و التلاميذ في ظل غياب الوسائل و العتاد الرياضي في حين نجد أن نسبة 63.75% ترى أنها لا تتفاعل مع الأستاذ و التلاميذ في ظل غياب الوسائل و العتاد الرياضي.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 40.90 أكبر من كاف الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن نقص الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر في العلاقة بين التلاميذ . ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال الجدول أن غياب الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر في تفاعل الأستاذ والتلاميذ و التلاميذ فيما بينهم.

4/مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية :

1.4/ مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تقدم إجابات الأسئلة(1.2.3.4.5.6) الموجهة للتلاميذ أجوبة على الفرضية الأولى التي مفادها أن كفاءة و دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر على العلاقات النفسية و الإجتماعية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم .

بعد جمع المعطيات و تحليلها إستنتجنا أن للنشاط البدني الرياضي عدة أهداف تربية و بدنية و ترفيهية و نفسية اجتماعية يسعى الأستاذ لتحقيقها عن طريق إستعمال الأنشطة التنافسية لكي تزيد من حدة النشاط و الحيوية و أخرى ترويحوية تساعد المراهق على الترويح و إزالة التوتر و الإضطراب .

و من النتائج المحصل عليها من الدراسة تبين أن من الجدول رقم (01) أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبذل مجهودات بدنية و معرفية من أجل تفعيل واثراء حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا الأخير يخلق ويثير جملة من الإنفعالات النفسية و الإجتماعية التي تعكس العلاقات الموجودة بين الأستاذ و التلميذ فمثلا تنشأ علاقة الإحترام و التقدير للأستاذ و التعاون و التنافس و حسن الخلق و الصداقة بين التلاميذ, كما نجد أن كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في كيفية التعامل مع التلاميذ أي بلطف تخلق إمكانية إنشاء علاقات إجتماعية و نفسية بينه و بين التلميذ وهذا بزيادة الإحتكاك به أكثر وهذا ما أكده الجدول رقم(02) و نجد أن الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية

وطريقة التقرب إلى التلاميذ و الإحتكاك بهم لمعرفة مشاكلهم النفسية و الإجتماعية عامل يساهم في إنشاء و تمتين هذه العلاقات وهذا ما لم يتحقق من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(05) و الجدول رقم (06) هذا راجع إلى عدم كفاءة الأستاذ أو اللامبالاة و تهاونه في أداء مهمته أو لإهماله للعامل البيداغوجي, و نجد كذلك أن الجدول رقم(03) أن كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقديم الجيد للدرس وطريقة تسييره و توصيله للتلاميذ يكسبه الإحترام والتقدير و الثقة بين التلاميذ و يشعر هذا الأخير بالرضي على أستاذه عكس الأستاذ المهمل و الغير كفؤ الذي لا يستطيع توصيل درس التربية البدنية و الرياضية فإنه يكسب الإحتقار و النفور و عدم الثقة وكذلك نجد أن التلاميذ يتأثرون بشخصية الأستاذ و هذا راجع إلى كفاءته في تسيير درس التربية البدنية و الرياضية و دوره في تفعيل العلاقات النفسية و الإجتماعية بينه و بين التلاميذ وهذا ما أكده الجدول رقم(04).

إن الكفاءة لدى الأستاذ و تكوينه الجيد عاملان ضروريان لبلوغ الأهداف النبيلة ، حيث يجعله يهتم بالجانب الإجتماعي للتلاميذ و مشاركتهم في حلها و كذا مراعاته للحالة النفسية لهم بالتحديد من الإضطرابات و الإنفعالات و جلب التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و تأثيرها الإيجابي على رفع الحالة النفسية لهم.

وبهذا يمكن الوصول إلى إدماج المراهق إدماجاً صحيحاً نفسياً و إجتماعياً و التي يكسب من خلالها الخصال الحميدة و التخلص من الصفات السيئة .

وعليه فإن حسب التحليل و المناقشة نستطيع أن نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت ومنه أن كفاءة و دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر على العلاقات النفسية و الإجتماعية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم .

2.4/ مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تقدم الإجابات رقم (7.8.9.10.11.12) الموجهة للتلاميذ أجوبة على الفرضية الثانية و التي مفادها أن محتوى برنامج التربية لبدنية و الرياضية المختار بعناية يؤثر في العلاقة النفسية و الإجتماعية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية والتلاميذ و التلاميذ فيما بينهم. من خلال النتائج المحصل عليها لاحظنا الميل الكبير للتلاميذ إلى ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية باعتبارها جزءاً مكملاً لحياتهم المتزنة و أسلوباً تربوياً يساعدهم على تخطي العقبات و المشاكل التي تصادفهم . فهذا النشاط يعتبر من أهم الأنشطة التي تمارس في المؤسسات التربوية فهو يساعد على نمو المراهقين نمواً نفسياً و إجتماعياً و عقلياً ، كما يساعدهم على رفع مستواهم الصحي و الدراسي و يسمح لهم باكتساب عدة خصال حميدة كالتعاون و الإحترام و حسن الخلق و الإندماج في المجتمع حيث تزداد روابط الأخوة و الصداقة بينهم ، كما يتيح للمراهق فهم دوره في المجتمع و إدراك حقوقه و واجباته .

كما أكد نتائج الجدول رقم (07) أن النشاط البدني الرياضي الذي يفضلهُ التلاميذ ويشعرون بالإرتياح النفسي ويرجع ذلك إلى توفرها على روح المنافسة وهي فرصة للإحتكاك بالزملاء و تساعدهم على التعرف بأصدقاء جدد فهي تنمي روح الجماعة كالتعاون و الإتحاد بين التلاميذ. ويظهر لنا في الجدول رقم (08) أن الرياضة الجماعية والفردية المفروضة من البرنامج تغطي عليها صفة التعاون بين الزملاء وهذا من أجل الوصول إلى أهدافهم المشتركة من خلال أدائهم لمختلف الأنشطة الرياضية وهذا ما يفتح فضاء واسع لترسيخ هذه العلاقات حيث تتكاتف الجهود وتتحد الآراء وتتوطد العلاقات فيما بينهم وهذا ما يتفق مع دراسة لطرش محمد تحت عنوان الرياضة المدرسية و دورها في تحقيق التكيف الإجتماعي 2010/2011 في بعض ثانويات الشلف¹.

ونجد كذلك أن التلميذ يفضل ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في المؤسسة أكثر من جهات أخرى وهذا لما توفره المؤسسة من هياكل و عتاد رياضي ولوجود إطار منظم (الأستاذ) وكذلك لوجود الزملاء أما بالنسبة للبنات فإن المؤسسة تعتبر الوسط الوحيد بالنسبة لهم لممارسة النشاط البدني وهذا ما أكدته نتائج الجدول رقم (09) على التوالي. وما يؤكد الجدول رقم (08) أننا نجد التلميذ يكتسب عدة صفات من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي وأبرزها الثقة بالنفس وهذا راجع إلى إبراز قدراته وتطويرها من خلال النشاط البدني الرياضي ونجد أن نتائج الجدول رقم (10) و الجدول رقم (11)

1- لطرش محمد، الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي، مذكرة تخرج لنيل ليسانس في التربية البدنية والرياضية، الشلف، 2010/2011، ص133.

تؤكد على أن المواقف التعليمية و الأنشطة البدنية و الرياضية تزيد من التعامل مع الزملاء و الإحتكاك بهم أكثر أنه يعتبر فضاء لتفعيل العلاقات بين التلاميذ وكذلك الأستاذ وتساوم في التخلص من الأمراض و المشاكل النفسية مثل القلق وعقدة التوحد وهذا ما يتفق مع الدراسة التي قام بها رحمانى قوادري إبراهيم 2011/2010 ببعض ثانويات ولاية الشلف تحت عنوان إلى أي مدى يمكن للتربية البدنية و الرياضية تحقيق التوافق النفسي الإجتماعي حيث أظهرت النتائج أن التلاميذ الممارسة للتربية البدنية والرياضة يتميزون عن غيرهم الغير الممارسين في جميع أبعاد التوافق النفسي الإجتماعي. وتم توظيف اختبار " ت " " T " عند مستوى الدالة 0.05 لتحديد الفروق بين الممارسين والغير الممارسين ، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق بين الممارسين والغير الممارسين في كافة الأبعاد .

وعليه فإن حسب التحليل و المناقشة يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية محققة ومنه محتوى برنامج التربية البدنية و الرياضية المختار بعناية يؤثر في العلاقات النفسية والإجتماعية بين الأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم.

3.4/ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

تقدم الإجابات رقم (13.14.15.16.17.18)الموجهة للتلاميذ أجوبة للفرضية الثالثة و التي مفادها أن الوسائل والأدوات البيداغوجية تهيئ وسط جيد لبناء علاقات إجتماعية و نفسية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم.

من خلال النتائج المحصل عليها في الجداول التالية(13)،(14)،(15) أننا نجد لوفرة الوسائل و الأدوات البيداغوجية تؤثر في إنجاح وتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية وكذا رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية وتمكنهم من تطوير وتحسين علاقاتهم الإجتماعية و تفعيل المشاركة بينهم وتنمية قدراتهم البدنية فوفرة الوسائل و الأجهزة تمكن التلميذ من إشباع حاجته و التخلص من الروتين و الإبتعاد عن الشعور بالملل وهذا ما أكدته الدراسة التي قام بها بوعبد الله أحمد و بوعاش حمزة تحت عنوان أهمية المنشآت و العتاد الرياضي في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية 2009/2008 في بعض ثانويات الجزائر¹.

فعند نقصها سواء عدم توفرها أو عدم إستخدام الكمية الكافية منها فإنها تعم الفوضى و الأنانية بين التلاميذ مما يؤدي إلى العنف فيما بينهم وهذا ما يؤثر في العلاقة فيما بينهم ،وهكذا ما أكدته نتائج الجداول رقم (16)،(17)،(18)على التوالي.

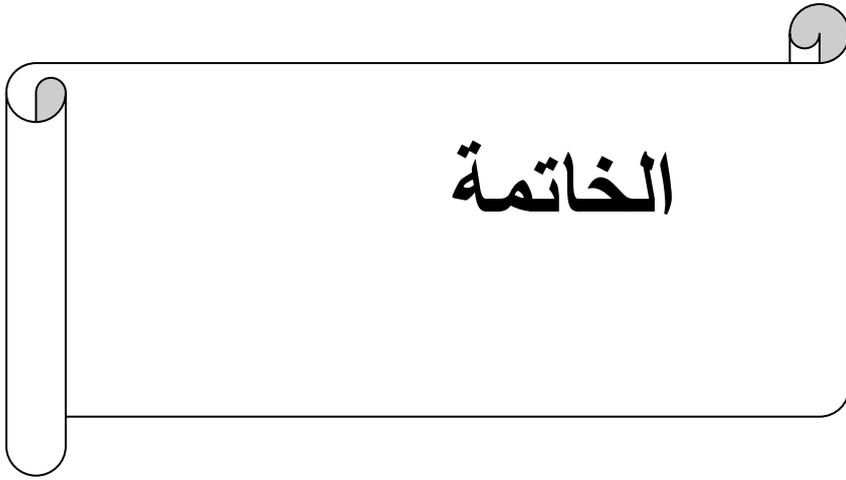
1- بو عبد الله أحمد، بوعاش حمزة، أهمية المنشآت والعتاد الرياضي، في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة تخرج

لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2009/2008، ص129

وعليه فإن حسب التحليل و المناقشة يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت ومنه نستطيع القول أن الوسائل والأدوات البيداغوجية تهيئ وسط جيد لبناء علاقات إجتماعية و نفسية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم.

الإستنتاج العام :

بناء على العلاقة بين الجانب النظري والتطبيقي الوطيدة و بحثنا الذي يدرس الآثار النفسية و الإجتماعية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم وبعد تحليل الإستبيان توصلنا إلى إستنتاج عام مفاده أن هناك عوامل تؤثر في العلاقات النفسية و الإجتماعية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم وهي كالتالي كفاءة و دور الأستاذ التي تساهم في تطوير المهارات الحركية و المعرفية ، وكيفية الحفاظ على الصحة و توجيه التلاميذ نفسيا و إجتماعيا و ذلك بمراعاة مراحل نمو التلاميذ وتطورهم ،وكذلك محتوى برنامج التربية البدنية و الرياضية الذي يتيح ممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية وخاصة الجماعية حيث يساهم هذا الأخير في تحقيق الإندماج الإجتماعي الإيجابي للفرد في الجماعة عن طريق تمتين العلاقات الإجتماعية فيما بينهم و التخفيف من المشاكل النفسية الإجتماعية للمراهقين وخلق روح التعاون ما بين الزملاء . كذلك نجد أن الوسائل البيداغوجية تلعب دورا كبيرا في تهيئة الوسط الجيد لبناء علاقات إجتماعية ونفسية حيث تحسن العلاقات فيما بينهم وتخلق لهم جو المشاركة والتعاون فيما بينهم.



خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا المتواضع فقد حاولنا إظهار بعض العوامل التي يمكن لها أن تؤثر في العلاقات الاجتماعية و النفسية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم في المرحلة المتوسطة .

حيث تناولنا مجموعة من الفرضيات و لإثبات مدى صدقها قمنا بتوزيع إستبيان للتلاميذ المتوسطة و بعد جمع الإحصاءات و تحليل النتائج توصلنا إلى تحقيق الفرضيات الجزئية بنسبة معتبرة . فالفرضية الأولى تخص كفاءة و دور الأستاذ ومدى تأثيره في تفعيل العلاقات النفسية و الإجتماعية بينه وبين التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم . والتي تحققت بنسبة كبيرة وإما بالنسبة للفرضية الثانية تدور حول محتوى البرنامج المختار بعناية ومدى أثره في العلاقات النفسية و الإجتماعية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم والتي تحققت أيضا أما الفرضية الثالثة فكانت تدور حول الوسائل البيداغوجية و مدى أثرها في تهيئة الوسط الجيد لإنشاء علاقات إجتماعية و نفسية بين الأستاذ و التلاميذ و التلاميذ فيما بينهم وكذلك تحققت هذا الأخير . وبالتالي هذا يعني تحقق الفرضية العامة .

حيث لخصنا أن النشاط البدني الرياضي بتعدد ألوانه ، يعد أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان ، و أكثر فعالية و تنظيما لما يعيه من أدوار هامة و مميزة في حياة الفرد عبر حضاراته المتعاقبة .

فهو الوسيلة المثلى لخلق علاقة إيجابية بين الأطراف المشاركة فيه ، الأستاذ و التلاميذ وهذا من الناحية النفسية الاجتماعية ، و باعتبار الأستاذ أحد أهم الركائز للعملية التربوية والذي ينفرد عن غيره في أنه لا يهدف فقط إلى تلقين المعارف فحسب ، بل يتعدى ذلك لتطور المهارات الحركية ، وكيفية الحفاظ على الصحة و توجيه التلاميذ نفسيا و اجتماعيا و ذلك بمراعاة مراحل نمو التلاميذ وتطورهم ، لكون أن أول أداة أو جهاز يوظفه الأستاذ من الدرس هو التلميذ ، إن صح التعبير ، و من ثم وجب على الأستاذ معرفة الخصائص النفسية و الإجتماعية لهذا الجهاز الحساس و إمكانية تحقيق الاندماج الإجتماعي و التوافق النفسي له.

فبينت لنا النتائج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي له أهمية بالغة في حياة المراهق أنه يكسبه الجسم السليم و المزاج المتميز و الشخصية السوية و الخصال الحميدة و الأخلاق السامية كالصبر ، الشجاعة ، التعاون ، و الإعتماد على النفس ، التنافس النبيل ، إستغلال أوقات الفراغ و التنظيم ... الخ. والتخلص من العقد النفسية و العادات السيئة كالأنانية و الإنطواء ، الخجل ، القلق و تبعده عن المشاكل الإجتماعية كالإنحراف ، و العزلة . ويبقى الوصول إلى هذه الغايات النبيلة مرهون بعدة عوامل هي :- المؤسسة ، الأسرة ، الإمكانيات اللازمة ، المربي الكفاء .

الإقتراحات:

يعتبر النشاط البدني و الرياضي وسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين المراهق تكويناً شاملاً و متكاملًا من الناحية البدنية و النفسية و الإجتماعية و العقلية ، و بعد تناولنا لدراسة موضوع :
. الآثار النفسية و الإجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ ، و التلاميذ فيما بينهم و استخلصنا ما يمكن إستخلاصه من خلال الأسئلة المطروحة حول هذا الموضوع ، و جب علينا إثراء موضوع بحثنا المتواضع بمجموعة من الإقتراحات ، و التي إن أخذت بعين الإعتبار فإنها تعطي للتربية البدنية و الرياضية دفعة قوية للأمام ، و يمكن تلخيصها فيما يلي :

- ❖ بار مادة التربية البدنية و الرياضية مادة أساسية في المنظومة التربوية.
- ❖ إعادة النظر في عدد الحصص الأسبوعية لمادة التربية البدنية و الرياضية.
- ❖ تحفيز التلاميذ على الممارسة برفع معامل المادة .
- ❖ توفير الهياكل و الوسائل المادية للممارسة الجيدة للنشاط البدني الرياضي .
- ❖ التركيز على الجوانب البسيكولوجية و البيداغوجية خاصة مراحل المراهقة.
- ❖ التكوين و التأطير الجيد لأساتذة هذه المادة .
- ❖ الإهتمام بجانب التوعية أهمية هذه المادة في خلق الإرتياح النفسي و الإندماج الإجتماعي للمراهق .
- ❖ تحسيس الأساتذة لفهتتمام بالمشاكل النفسية و الإجتماعية للمراهق و مساعدته في حلها .
- ❖ على المربي التحلي بالعدل بين التلاميذ و تحسين معاملتهم .
- ❖ التنسيق بين الممارسة في المؤسسة و في النوادي لخلق تكامل بينهما للوصول إلى المبتغى .
- ❖ الإهتمام بالرياضة المدرسية بتكثيف المنافسات الرياضية الولائية ، الجهوية ، وحتى الوطنية بين الإكماليات و تسليط عليها الضوء الإعلامي المكتوب و المرئي لتشجيعها .



قائمة المراجع

قائمة المراجع :

- 1/ أحمد محمد الطيب ، " أصول التربية " ، المكسب الجامعي الإزباطية ، مصر ، دت ، ص19.
- 2/ إحسان محمد الحسن : موسوعة علم الاجتماع ، الدار العربية للموسوعات ، الطبعة الأولى ، بيروت ، لبنان ، 1999.
- 3/ ميخائيل أسعد إبراهيم : مشكلات الطفولة والمراهقة ، دار الأفاق الجديدة ، بيروت ، ط1 ، 1991.
- 4/ د. رايح تركي ، أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، الطبعة الثانية ، 1970 ، ص10.
- 5/ زهير الشوريجي ، الأمل في التربية الرياضية ، المطبعة التعاونية بدمشق ، 1964-1965.
- 6/ دروس في التربية وعلم النفس 1973-1974.
- 7/ أحمد مختار عضاضة ، التربية العلمية في المدارس الابتدائية ، بدون طبعة ، 1968.
- 8/ علي يحي المنصور ، الثقة والرياضة ، بدون طبعة ، 1971.
- 9/ محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية الخدمة الإجتماعية ، مصر القاهرة ، 1965.
- 10/ عصام عبد الخالق ، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، دار الكتب الجامعية ، الطبعة الثانية ، مصر ، 1972.
- 11/ تأليف لوينا لوبيز ، ترجمة الدكتور عبد الله عبد الداعي ، التربية العامة ، دار العلم للملايين ، بيروت ، الطبعة الخامسة ، بدون سنة .
- 12/ أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 2002.
- 13/ أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، د. إدريس التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الرابعة ، بدون سنة .
- 14/ أمين أنور الخولي ، د. جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، بدون سنة .
- 15/ مديرية التربية والتعليم ، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي ، طبعة جوان 1997.
- 16/ ميخائيل إبراهيم أسعد ، مشكلات الطفولة والمراهقة ، دار الأفاق الجديدة ، الطبعة الثانية 1977.
- 17/ محمود عوض بسيوني ، ديفصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية .
- 18/ أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر ، 1996 ، ص348.
- 19/ زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 2008.

- 20/ محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية ، مصر ، 2004.
- 21/ أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الرابعة ، بدون سنة ، القاهرة .
- 22/ د. رابح تركي ، أصول التربية والتعليم ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1990.
- 23/ صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد : التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ، الطبعة الأولى ، مصر ، 1984.
- 24/ أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 2002.
- 25/ محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992.
- 26/ قاسم المندلاوي وآخرون ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة المصل ، العراق ، 1990.
- 27/ إبراهيم حامد قنديل ، برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية ، مطبعة مخيم ، ط2 ، الأردن ، 1990.
- 28/ محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، ط8 ، القاهرة ، 1992.
- 29/ عبد الطيف نصيف ، الخطة الحديثة في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة الميناء ، بغداد ، 1981.
- 30/ مكارم حلمى أبو هجة ، محمد سعد زغلول ، مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب والنشر ، 1999.
- 31/ محمد عاطق غيث : قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1989.
- 32/ سعدية محمد علي هادر : علم النفس والنمو ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، 1998.
- 33/ سمير كامل أحمد : سيكولوجية نمو الطفل ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الطبعة الأولى .
- 34/ عبد الرحمن الوافي ، زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة ، الخنساء للنشر والتوزيع ، 2004.
- 35/ محمد مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام ، مرجع سابق .
- 36/ محمد التومي الشيباني : الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب ، دار الثقافة ، 1973.
- 37/ خليل ميخائيل معوض ، مشكلات المراهقين في المدن والريف ، دار المعارف ، مصر ، 1971.
- 38/ محمد رفعت : المراهقة وسن البلوغ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، لبنان ، ط1 ، 1974.
- 39/ سامي محمد : علم النفس والنمو ، ط1 ، دار الفكر ، 2004 ، ص 387.

- 40/ محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظرية وطرق التربية البدنية والرياضية ، الطبعة الثانية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992.
- 41/ د. محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعرفة ، القاهرة ، بدون طبعة ، 1985.
- 42/ جابر ، كراس التعليمات مقياس التفصيل ، مكتبة النهضة ، بدون طبعة ، 1973.
- 43/ ابن منصور ، لسان العرب ، المجلد العاشر ، الطبعة السادسة ، دار صادر بيروت ، 1997.
- 44/ سامر جميل رضوان ، الصحة العقلية ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2002.
- 45/ حسن فايد ، الإضطرابات السلوكية ، طبعة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، 2001.
- 46/ عبد الرحمان محمد العيسوي ، تفاعل الجماعات البشرية ، الدار الجامعية 14، الإسكندرية ، بدون طبعة ، بدون سنة .
- 47/ عبد الرحمان العيسوي ، علم النفس الإجتماعي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، بدون طبعة ، بدون سنة .
- 48/ عبد الحافظ سلامة ، علم النفس الإجتماعي ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن شارع الملك حسين ، الطبعة العربية 2007.
- 49/ خليل عبد الرحمان المعاينة عبد اللطيف ، علم النفس الإجتماعي ، دار الفكر للطباعة والتوزيع عمان الأردن ، 2000.
- 50/ د. رايح تركي ، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، 1984.
- 51/ محمد عوض البسيوني ، د. فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، سنة 1992، 11.
- 52/ عمار بحوش ، مناهج البحث العلمي ، وطرق إعداد البحث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1985.

المذكرات :

- 1/ مذكرة ليسانس: العلاقة البيداغوجية بين السناذ و التلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط 13-16 ، من إعداد الطلبة: زغلاش طارق ، السنة الجامعية 2008.2009 بسكرة.
- 2/ مذكرة ليسانس ، عبد القادر بن عبد الله ، الرياضة و الأمراض العصبية ، معهد دالي إبراهيم.
- 3/ مذكرة ليسانس: أهمية ت. ب. ر في المنظومة التربوية و واقعها بثنائيات الشرق الجزائري :- إعداد الطلبة دخان محمد ، بوخرص رمضان ، إشراف الأستاذ بوداود ، معهد ت.ب.ر الجزائر 1994 ص 27 - 28.
- 4/ مذكرة ليسانس: بن عوالي فاطمة و آخرون ، تقدير حدة القلق لدى الطبيب الجراح ، علم النفس العيادي.
- 5/ مذكرة ليسانس: أهمية المنشآت والعتاد الرياضي في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية ، من إعداد الطلبة : بوعبد الله أحمد ، بوعاش حمزة ، السنة الجامعية 2008.2009 الجزائر .
- 6/ مذكرة ليسانس: الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي ، من إعداد الطالب : لطرش محمد ، السنة الجامعية 2010.2011 الشلف.
- 7/ مذكرة ليسانس : دراسة علاقة الأستاذ بالتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، من إعداد الطلبة : مسعودي حسين ، رداوي نور الدين ، السنة الجامعية 2008.2009 بسكرة .



جامعة البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية وعلم الحركة

أعزائنا التلاميذ ، عزيزاتنا التلميذات ، في إطار البحث الميداني
الذي نقوم به لإنجاز مذكرة ليسانس في العلوم والتقنيات النشاطات البدنية و
الرياضية تحت عنوان :
"الآثار النفسية و الإجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و
التلاميذ و التلاميذ في ما بينهم" في الطور التعليمي المتوسط.

نرجوا منكم مساعدتنا ، و ذلك بملاً هذه الإستمارة بكل حرية و موضوعية و
صدق ، ولكم منا جزيل الشكر و التقدير .

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

- د/ ساسي عبد العزيز.

- فرج أحمد.

. فريد بوبحية.

. عالم حميد.

ملاحظة:- للإجابة ضع علامة (X) واحدة فقط في الخانات المقترحة لكل سؤال:

معلومات عامة عن التلميذ

الجنس : ذكر أنثى

المستوى الدراسي:

الرابعة متوسط الثالثة متوسط الثانية متوسط الأولى متوسط

الأسئلة:

س1:- هل تشعر أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبذل مجهودات بدنية و معرفية من أجل تفعيل و إثراء الحصة ؟

لا أحيانا نعم

س2:- كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

لامبالاة قسوة بلطف

س3:- هل تجد صعوبة في استيعاب ما يقدمه أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

لا أحيانا نعم

س4:- هل تتأثر بشخصية أستاذك ؟

لا أحيانا نعم

س5:- هل يحاول أستاذ التربية البدنية و الرياضية التقرب منك لمعرفة مشاكلك الإجتماعية و النفسية ؟

لا أحيانا نعم

س6:- هل تشعر بالرضى على الأستاذ التربية البدنية و الرياضية في نهاية حصة التربية البدنية و الرياضية؟

لا أحيانا نعم

س7:- ما نوع الرياضة التي تحب ممارستها و تشعرك بالإرتياح النفسي؟

جماعية فردية

س8:- ماذا كسبت من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الثقة بالنفس حب الجماعة مهارات جديدة

س9:- ما هو المكان الذي تفضل ممارسة النشاط البدني فيه و تشعرك بالإرتياح النفسي؟

الشارع النادي المؤسسة

10:- هل تشعر أن الأنشطة البدنية و الرياضية تدفعك إلى التعامل مع الزملاء و الإحتكاك بهم أكثر؟

لا أحيانا نعم

س11:- هل المواقف التعليمية تساعدك على التخلص من الإضطراب و القلق؟

لا أحيانا نعم

س12:- ما الجو السائد من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الشيء التعاون التنافس

س13:- هل تتوفر مؤسستكم على الوسائل و العتاد الكافي لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

س14:- هل تتوفر مؤسستكم على مساحات و فضاءات لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية؟

نعم لا

س 15:-هل ترى أن لنقص الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر في العلاقة بين الزملاء ؟

لا أحيانا نعم

س 16:-هل تستطيع أن تتفاعل مع الأستاذ و الزملاء في غياب الوسائل و العتاد الرياضي؟

لا أحيانا نعم

س17:- هل ترى أن لنقص الوسائل و العتاد الرياضي يؤثر في العلاقة بين الزملاء ؟

أحيانا نعم

س18- هل تستطيع أن تتفاعل مع الأستاذ و الزملاء في غياب الوسائل و العتاد الرياضي؟

لا أحيانا نعم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ألكي محند أولحاج البويرة .
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إمضاء مدراء المؤسسات التربوية :

نرجو من سيادتكم المحترمة توقيع وختم المؤسسة من أجل المصادقة على الإستبيان وتأكيدده ، وشكرا
على مساعدتكم مع إحترامنا لتفهمكم .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ألكي محند أولحاج البويرة .
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إمضاء مدراء المؤسسات التربوية :
نرجو من سيادتكم المحترمة توقيع وختم المؤسسة من أجل المصادقة على الإستبيان وتأكيدده ، وشكرا
على مساعدتكم مع إحترامنا لتفهمكم .

توقيع وختم المؤسسة	اسم المؤسسة
	عروسية سليمان سميلي
	عروسية أبو سعيد أعر

قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة (الاستمارة)

تحت عنوان: الأثار النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين استاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ ،
و التلاميذ فيما بينهم في طور التعليمي المتوسط

من اعداد الطلبة:

- فرج احمد
- فريد بو بحيرة
- عالم حميد

تحت اشراف الاستاذ:

-د/ساسي عبد العزيز

قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة (الاستمارة)

تحت عنوان: الأثار النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين استاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ ،
و التلاميذ فيما بينهم في طور التعليمي المتوسط

من اعداد الطلبة:

- فرج احمد
- فريد بو بحيرة
- عالم حميد

تحت اشراف الاستاذ:
-د/ساسي عبد العزيز

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء	الملاحظة
01	توطيق فهراد	استاذ مساعد	جامعة البويرة		مقبول مع ملاحظة التعليق
02	عبد السلام خاويك	استاذ التعليم العالي	جامعة البويرة		مقبول
03	يحيى خالد	دكتوراه	جامعة البويرة		مقبول

السنة الجامعية 2018/2019

السنة الجامعية 2018/2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: 838/م ب/ب/ 19

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة / مديري متوسطات

دائرة البويرة

الموضوع: فد/ي تسهيل مصفة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج معمد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحد رقم: 2019/052.

بتاريخ 2019/05/08

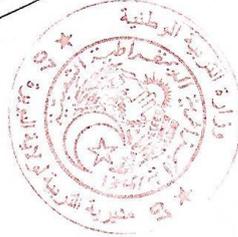
بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه

يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة): بوبعيرة فريد

للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

البويرة في: 2019/05/09

ججينة مسزون



Résumé de la recherche

Cette étude est intitulée: Effets psychologiques et sociaux dans les relations entre le professeur d'éducation physique, de sport et les élèves, et les élèves au stade intermédiaire.

L'objectif de l'étude était de mettre en évidence la relation entre le professeur d'éducation physique et les étudiants, et entre eux.

Au cours de cette étude, une question générale a été posée:

Existe-t-il des effets psychologiques et sociaux dans les relations entre le professeur d'éducation physique et de sport et les élèves, et les élèves au stade intermédiaire?

Et en incluant les questions partielles suivantes:

Quel est l'impact de l'efficacité et du rôle du professeur d'éducation physique et sportive sur la relation sociale et psychologique entre l'enseignant et les élèves, et les élèves entre eux?

Le contenu du programme d'éducation physique et sportive choisi avec soin affecte-t-il psychologiquement et socialement la relation entre l'enseignant et les élèves?

Les moyens et les outils pédagogiques créent-ils un moyen d'établir des relations sociales et psychologiques entre l'enseignant et les élèves et les élèves entre eux?

A travers ces questions, les hypothèses de l'étude ont été formulées:

Il existe des effets psychologiques et sociaux dans les relations entre le professeur d'éducation physique et de sport et les élèves et élèves au stade intermédiaire?

Hypothèses partielles:

L'efficacité et le rôle du professeur d'éducation physique et sportive ont une incidence sur les relations sociales et psychologiques entre l'enseignant et les élèves.

Le contenu du programme d'éducation physique et sportive soigneusement sélectionné influe sur la relation entre l'enseignant, les élèves et les élèves, psychologiquement et socialement.

Les moyens et les outils pédagogiques constituent un moyen de nouer des relations sociales et psychologiques entre l'enseignant et les élèves, et entre eux.

Sur le plan théorique, nous avons divisé en quatre chapitres: Le premier chapitre intitulé «Éducation générale et activité physique» comprenait l'enseignement général, ses domaines et objectifs, les types d'activité physique et de sport, ainsi que le concept d'éducation physique et de sport et ses relations avec l'enseignement général ainsi que la conclusion du chapitre. Et étudié l'éducation physique et sportive "Ce chapitre contient le professeur d'éducation physique et de la personnalité et les responsabilités et les devoirs, ainsi que l'étude de l'éducation physique et sportive et son importance et le caractère éducatif de la leçon d'éducation physique et sportive et résumé de l'axe, Chapitre III:" l'adolescence " Le chapitre 4: "Émotions psychologiques et inclusion sociale" comprenait le concept des émotions et ses sections, la définition de l'anxiété et ses sources, ainsi que le concept du groupe et de l'interaction sociale, ses types et ses étapes, les principes d'interaction, son importance et ses conditions, ainsi qu'un résumé Chapitre.

Sur le plan pratique, il était divisé en deux chapitres dont le titre du premier chapitre était: "Méthodologie de la recherche et procédures de terrain. L'échantillon a été sélectionné au hasard. Dans le domaine du temps et de l'espace, l'étude de terrain a été menée au niveau de la moyenne de l'état de Bouira entre le 15 avril 2019 et le 2 mai. En 2019, et de par la nature de l'étude, nous nous sommes appuyés sur une approche descriptive adaptée à la nature de la recherche à effectuer. Les outils utilisés ont été suivis de la technique du questionnaire, qui décrit les moyens les plus efficaces d'obtenir des informations sur un sujet, un problème ou une position.

Dans cette étude, nous pouvons résumer les résultats les plus importants obtenus dans les opportunités proposées et conclure que l'efficacité et le rôle du professeur d'éducation physique et de sport affectent la relation sociale et psychologique entre l'enseignant et les étudiants et entre eux, confirmant ainsi la validité de l'hypothèse.

Considérer le matériel d'éducation physique et de sport comme un matériel de base dans le système éducatif.

Encouragez les élèves à s'exercer à lever le coefficient du matériau.

Fournir des structures physiques et des moyens pour une bonne pratique de l'activité physique.

Mettre l'accent sur les aspects physiologiques et pédagogiques, en particulier l'adolescent.

Attention à la prise de conscience de l'importance de cet article dans la création d'un réconfort psychologique et l'intégration sociale des adolescents.

L'intérêt pour le sport scolaire en intensifiant les compétitions sportives nationales, régionales et même nationales et en mettant en avant les médias écrits et visuels pour les encourager.