



جامعة آكلي محمد أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرفضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرفضية

التخصص: التربية وعلم الحركة

الموضوع

مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط (ذو الإفراط في الحركة)

دراسة ميدانية على بعض متوسطات دائرة البويرة - البويرة

- إشراف الدكتور:

* بن عبد الرحمان سيدعلي

- إعداد الطلبة:

* مولاي بشير

* عياد إسماعيل

* بلحوة علي

السنة الجامعية: 2018/2019

كلمة شكر

"ثُمَّ لَا تَبْتَئُهُمْ مِّنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ وَمِنْ خَلْفِهِمْ وَعَنْ أَيْمَانِهِمْ وَعَنْ شَمَائِلِهِمْ

وَلَا تَجِدُ أَكْثَرَهُمْ شَاكِرِينَ"؛ الآية 17 –سورة الأعراف-؛

"نِعْمَةٌ مِّنْ عِنْدِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ"؛ الآية 35 –سورة القمر-؛

"لا يشكر الله من لم يشكر الناس"؛ حديث نبوي شريف.

الشكر أولاً؛ لله سبحانه وتعالى عرفانا واعترافا. عرفانا؛ فلا عطاء إلا بإذنه ولا مجد

إلا بتقديره. واعترافا؛ فالكمال لله والتواضع صفة النبلاء،

الشكر ثانيا؛ إلى كل من ساهم من بعيد أو من قريب في إنجاز العمل محل الطرح؛

سواء بالعمل أو الدعاء،

الشكر ثالثا؛ إلى الأستاذ المشرف خاصة؛ الذي أفادنا بأفكاره وتصويباته القيمة،

ولجنة المناقشة التي سوف لن تبخل علينا بتوصياتها وتصويباتها القيمة،

إهداء

"تمادوا تحابوا"؛ حديث نبوي شريف.

الإهداء أولاً؛ إلى عائلتي الصغيرة. الوالد، الوالدة؛ أطال الله عمرهما، إخوتي؛ جعلني

الله سنداً وعوناً لهم،

الإهداء ثانياً؛ إلى كل من له قيمة ومقام في حياتي وقلبي؛ من أقارب، أحاب

وأصحاب؛

الإهداء ثالثاً؛ إلى كل من تذكره ذاكرتي ونسته مذكرتي.

بلحوة علي

إهداء

"تهادوا تحابوا"؛ حديث نبوي شريف.

الإهداء أولاً؛ إلى عائلتي الصغيرة. الوالد؛ ، الوالدة؛ أطال الله عمرهما، إخوتي؛ جعلني

الله سنداً وعوناً لهم،

الإهداء ثانياً؛ إلى كل من له قيمة ومقام في حياتي وقلبي؛ من أقارب، أحاب

وأصحاب؛

الإهداء ثالثاً؛ إلى كل من تذكره ذاكرتي ونسته مذكرتي.

مولاي بشير

الصفحة	العنوان
	كلمة شكر
	الإهداءات
	فهرس المحتويات
أ-ج	مقدمة
01	مدخل عام: التعريف بالبحث
02	الإشكالية
04	الفرضيات
05	أسباب اختيار الموضوع
05	أهمية البحث
06	أهداف البحث
07	تحديد المصطلحات والمفاهيم
	الجانب النظري
11	الفصل الأول: الألعاب شبه الرياضية في تعديل سلوك التلاميذ
12	تمهيد
13	الألعاب شبه رياضية
21	مرحلة المراهقة
33	خلاصة
	الجانب التطبيقي
35	الفصل الثاني: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
36	تمهيد
36	الدراسة الاستطلاعية
36	المنهج
37	متغيرات البحث
37	مجتمع البحث
37	عينة الدراسة
38	مجالات البحث
39	أدوات البحث
43	خلاصة
44	الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
45	عرض وتحليل النتائج

فهرس المحتويات

60	مناقشة الفرضيات
64	استنتاج عام
65	الخاتمة
68	بيبلوغرافيا
الملاحق	

الملاحق

مقدمة:

إن التطور الحاصل في شتى مجالات الحياة منها العلمية أو العملية أو الفكرية، أرغم الباحثين والعاملين في المجال التربوي على البحث عن الطرق المثلى لمواكبة هذا التطور في هذا المجال، لتكوين جيل قادر على البحث دون تعب أو ملل ويساهم مستقبلا في التطور الفكري والعلمي.

ومن خلال الدراسات والبحوث العلمية العديدة في المجال التربوي أثبتوا أن تحقيق التربية العامة التي تسعى إليها كل الأمم لا تستقيم بعيدا عن التربية البدنية والرياضية، فهي جزء منها، فهي تساهم في إعداد التلميذ ليس من الناحية البدنية فقط ولكن أيضا من الناحية الفكرية والنفسية، ذلك من خلال الأنشطة البدنية الحركية والعقلية التي تحتويها، فتم تفعيل وإقرار حصة التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية ومهمة ومكملة للمواد النظرية الأخرى في جميع الأطوار التعليمية.

ولتحقيق كل هذا نجد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية يستخدم طرق وأساليب في تدريس هذه المادة والتي تتوافق ومراحل نمو التلميذ في جوانبها المختلفة من جهة، والظروف المحيطة لإنجاز الحصة كنفص العتاد الرياضي مثلا من جهة أخرى، وإن من بين أنسب الوسائل التي تساهم في التوفيق بين هذين الجانبين نجد الألعاب شبه الرياضية التي يحبها كل التلاميذ مع اختلاف مراحلهم السنوية، وهذا لما تحتويه من المرح والتسلية وقلة القوانين فيها، ومن ثم فهي تمثل حاجة هامة لصحة التلميذ النفسية والحركية من خلال الشعور بالمتعة والراحة النفسية وأيضا بناء العلاقات الحركية من خلال جماعة اللعب، وكل هذا يساهم في تحقيق التوافق بأبعاده المختلفة، ومنه تم التطرق إلى هذه الدراسة والتي أتت لتسليط الضوء على ضرورة استخدام الألعاب شبه الرياضية أثناء التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والذي قل استخدام مثل هذه الألعاب والاكتفاء بالتمارين الرياضية.

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي بدأت من المقدمة والتي كانت عبارة عن تقديم الموضوع وشملت على خطة سير البحث والإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أسباب اختيار الموضوع، أهمية البحث، أهداف البحث، الدراسات المرتبطة بالبحث وشرح مصطلحات البحث.

وعلى جانبين:

1- الجانب النظري ويحوي فصل:

- الفصل الأول: والذي جاء بعنوان الألعاب شبه الرياضية لتعديل السلوك.

2- الجانب التطبيقي ويحوي فصلين:

- الفصل الثاني: الذي جاء بعنوان منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

- الفصل الثالث: الذي جاء بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج وكذا مقابلة الفرضية

الأولى بنتائج مقياس تعديل السلوك والفرضية الثانية بنتائج الاستبيان، وأكملنا الدراسة

باستنتاج عام.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

يعتبر اللعب ظاهرة نفسية واجتماعية تواكب مراحل النمو المختلفة للإنسان وهو وسيلة لمعرفة الذات وتحقيق حاجة الراحة والاستجمام، فقد عرفه الكثير من المفكرين والعلماء من عدة جوانب وظهرت عليه الكثير من النظريات ويعود ذلك لأهميته الكبيرة في حياة الطفل والمراهق وحتى الكبار فحُو يساعده على التنشئة الاجتماعية للفرد من عدة نواحي وايضا في بناء الشخصية، وهو وسيلة للتسلية والتعليم في نفس الوقت، فقد أكد جون بياجيه (1951) "على أهمية اللعب في مجال التعليم والتعلم حيث أن الطفل حين يمارس سلوك اللعب فإنه يحول المعلومات الواردة إليه من اللعبة لتصبح جزءا لا يتجزأ من البنية المعرفية لديه يؤدي إلى تعريفها وتدعيمها".¹

كما تشكل الألعاب الشبه رياضية جزء مهم من النشاط المدرسي بصفة عامة وفي حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، التي تضيف إلى الحصة جوا من السعادة والترفيه عن النفس، فقد عرفها (عبد الحميد مشرف) على أنها: "العاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل في طياتها التنافس"،² وزيادة على ذلك فهي تعتبر وسيلة فعالة لتخفيف من الطاقة الانفعالية المتراكمة نتيجة لبعض المواقف التي يتعرض لها الفرد، وهي أداة لخفض القلق وخاصة في مرحلة المراهقة التي يتعرض فيها المراهق إلى عدة مشاكل وأزمات الناتجة عن التغيرات البيولوجية التي تحدث في بداية هذه المرحلة وأخرى نفسية حركية تتبعها إلى نهايتها مما يعيق تعديل السلوك، فحسب وصف ستانلي هال (1950) لازمة المراهق وصعوبة

¹ - محمد احمد صوالحة- علم نفس اللعب- دار المسير للنشر والتوزيع: عمان، 2007، ص 44.

² - عبد الحميد شرف- التربية الرياضية للطفل- مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1995، ص 21.

تحقيق التوافق النفسي الحركي لديه أن "مرحلة المراهقة تتصف بالشدة وتحفل بالمشاكل لأنها تمثل مرحلة ميلاد جديدة ومن شأن هذه الفترة أن تتزامن معها صعوبة التوافق مع كل موقف يواجهه المراهق"، وتؤكد دراسة بوند، مورقان (1983) "أن فترة المراهقة هي فترة قلق وتخوف شديداً يشملان جوانب تفكير المراهق وسائر حياته الوجدانية لاسيما في المحيط المدرسي، مما يؤثر على توافقه النفسي والحركي"¹، وهنا تتجلى أهمية اللعب في حياة المراهق كنشاط طبيعي يدفعه للتخلص من الضغوطات النفسية وإحساسه بالإشباع نتيجة اللذة التي يجدها فيه مما يساهم في تحقيق تعديل السلوك النفسي الحركي لديه التي لها وزن ثقيل في توجيه سلوكه ومساعدته على التكيف مع المواقف التي يتعرض لها مما يتيح له النمو النفسي والحركي السليم.

مع التغير الحاصل في النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية وهو ما واكب هذا التطور من خلال نظام التدريس لمقاربة بالكفاءات أصبح للتلميذ أكثر حرية للإبداع والعمل المشترك هذا التغير الحاصل أعطى للألعاب الشبه الرياضية حيزاً كبيراً من العمل.

لذلك تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في تعديل السلوك النفسي والحركي للمراهق المتمدرس ومساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، كما انها حل من حلول تعديل السلوك التلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة.

وانطلاقاً مما سبق نطرح التساؤل العام والذي يكون تمهيداً لدراستنا:

¹ - طاوس وازي-تعديل السلوك وعلاقته باتجاهات المراهق نحو الدراسة-رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر.

هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط الذين لديهم

إفراط في الحركة؟

وتحت غطاء هذا التساؤل تتجلى الأسئلة الفرعية التالية:

- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية الفردية في تعديل السلوك للتلاميذ الذين لديهم إفراط في

الحركة؟

- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية الجماعية في تعديل السلوك للتلاميذ الذين لديهم إفراط

في الحركة؟

- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية باستخدام الوسائل البيداغوجية في تعديل السلوك لدى

التلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة.

2- الفرضيات:

1.2- الفرضية العامة:

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية بشكل فعال في تعديل السلوك لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

الذين لديهم إفراط في الحركة.

2.2- الفرضيات الجزئية:

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية الفردية في تعديل السلوك لدى التلاميذ الذين لديهم إفراط في

الحركة.

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية الجماعية في تعديل السلوك لدى التلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة.

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية باستخدام الوسائل البيداغوجية في تعديل السلوك لدى التلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- رغبتنا في دراسة الموضوع لإثراء جانبنا المعرفي.
- قلة استخدام الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة المادة عندما كنت ادرس في المتوسطة.
- محاولة دراسة دور الألعاب الشبه رياضية من الناحية النفسية والحركية على المراهقين المتمدرسين في الطور المتوسط.
- فقدان حصة التربية البدنية والرياضية الجانب التنافسي والترويحي مما جعلها مملة وينفر منها التلاميذ.

4- أهمية البحث:

1.4- الجانب العلمي:

تنويه القائمين على المنظومة التربوية على ضرورة الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية كوسيلة فعالة من أجل الحد من الإفراط الحركي للمراهق المتمدرس التي من شأنها أن تعرقل تحقيق التوافق النفسي الحركي لديه.

2.4- الجانب العملي:

- إعطاء صبغة جديدة لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الألعاب الشبه الرياضية فيها.
- إعطاء نظرة نفسية وحركية للألعاب الشبه الرياضية من خلال مساهمتها في تعديل السلوك الاجتماعي.
- إعطاء للتلميذ نافذة لكسر الروتين للمواد الدراسية النظرية من خلال ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

5- أهداف البحث:

- الكشف عن مساهمة الألعاب الشبه الرياضية الفردية في تعديل السلوك للتلميذ المتمدرس.
- الكشف عن مساهمة الألعاب الشبه الرياضية الجماعية في تعديل السلوك للتلميذ المتمدرس.
- الكشف عن مساهمة الألعاب الشبه الرياضية باستخدام الوسائل البيداغوجية في تعديل السلوك للتلميذ المتمدرس.
- إبراز المكانة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1.6- الألعاب الشبه رياضية:

- **التعريف الاصطلاحي:** هي مجموعة من الألعاب المختارة متعددة الأغراض تؤدي بلاعب واحد أو أكثر وهي بسيطة من حيث القوانين الموضوعية لها ومن حيث الأدوات المستخدمة، ويغلب عليها طابع المنافسة وتبعث الشوق والحماس والسرور في النفوس وهي محببة للأطفال عليها من كلى الجنسين (ذكور والإناث).¹

- **التعريف الإجرائي:** اللعب الشبه الرياضية عبارة عن العاب بسيطة تتميز قوانينها بالسهولة تبعث في نفس الممارس لها البهجة والسرور وتنمي فيه عدة أمور إيجابية سواء من الناحية النفسية والحركية والبدنية والعقلية، يمكن تكييفها حسب سن وجنس الممارس.

2.6 الإفراط في الحركة:

- **التعريف الاصطلاحي:** فرط الحركة هي حالة بدنية يكون فيها الفرد نشيطا بصورة غير طبيعية يستخدم المصطلح العامي مفرط النشاط (hyper) لوصف شخص في حالة مفرطة من النشاط.

- **التعريف الإجرائي:** يعرف فرط النشاط بأنه نشاط الزائد عن الحدود المقبولة اجتماعيا، والذي يؤدي إلى عدم القدرة على تركيز الانتباه لمدة طويلة، وعدم ضبط النفس، وعدم القدرة على إقامة

¹ - أكرم الخطيب-التربية الرياضية للأطفال والناشئة-دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الطبعة العربية: 2011-ص 48.

علاقات اجتماعية طيبة مع الزملاء والوالدين والمدرسين. وقد اتفق عدد من الباحثين على اتخاذ عدم القبول الاجتماعي للنشاط كمحك للحكم على النشاط إن كان زائدا أم عاديا.

3.6 حصة التربية البدنية والرياضية:

- **التعريف الاصطلاحي:** تتمثل في الجزء الأهم من البرنامج المدرسي للتربية البدنية والرياضية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والوحدات التعليمية التي تحقق أهداف المنهج.¹

- **التعريف الإجرائي:** هي مادة دراسية تربوية، تنفذ من خلال دروس الجدول الدراسي، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية والألعاب المختلفة فردية كانت أو جماعية من أجل تكون التلميذ من الناحية البدنية والمهارية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

4.6 المراقبة:

- **التعريف اللغوي:** كلمة مشتقة من الفعل راهق التي تعني دني واقترب من الحلم.

- **التعريف الاصطلاحي:** هي فترة زمنية يمر بها كل إنسان في حياته، ينمو فيها نموا جسيا وفسولوجيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ونفسيا تقريبا من كل الجوانب.²

¹- ماهر حسن محمود محمد-منهاج التربية الوطنية المطور (المقترح) للمدارس الثانوية-المكتبة المصرية للطبع والنشر: 2005-ص99.

²- عبد الرحمان الوافي-النوم من الطفولة الى المراهقة-الخنساء والتوزيع، 2004-ص 49.

- **التعريف الإجرائي:** المراهقة هي تلك الفترة التي تبدأ في حدود 12 إلى 14 سنة وتمتد إلى غاية سن الرشد إما في 21 سنة إلى 22 سنة وتحدث فيه تغيرات بيولوجية وسيكولوجية، فنتكون شخصيته حيث يصبح الفرد من معتمد علة والديه إلى فرد على نفسه في كل الأمور.

الفصل الثاني:

منهجية البحث وإجراءاته
الميدانية

تمهيد:

لا يمكن لأي بحث علمي أن يتم عن الإطار المنهجي الذي يمثل اللبنة الأساسية للباحث في بناء بحثه، من خلال توضيح الإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي وييسر للقارئ فهم الخطوات المتبعة في تأسيس البحث.

وفي هذا الفصل سوف يتم تفصيل الخطوات المنهجية المتبعة في بحثنا من خلال عرض طبيعة المتبع وكذا إلى مجالات البحث البشري والمكاني والزمني وأيضا أدوات البيانات وفي الأخير الأدوات الإحصائية المعتمدة في هذا البحث.

1.1. الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بالدراسة الاستطلاعية الأولية من خلال تنقلنا إلى مديرية التربية لولاية البويرة من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بموضوع دراستنا وتمت مباشرة بعد ضبط الموضوع بالاتفاق مع الأستاذ المشرف وكذا الإدارة الوصية على الصيغة النهائية لطبيعة الموضوع وذلك من خلال إحصاء الدراسة، ومعرفة مدى ملائمة أدوات الدراسة على مجتمع البحث.

2.1. المنهج:

يعتبر المنهج العلمي بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة بحثه، ونظرا للمشكلة المطروحة في بحثنا والتي توافقت أحد المواضيع دراسة الظواهر الإنسانية فقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي والذي يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة المدروسة، وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

3.1 متغيرات البحث:**1.3.1 المتغير المستقل:**

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفهمه وقياس تأثيره على المتغير التابع، أو هو العامل الذي له تأثير على المتغير التابع، ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا تأثير الألعاب الشبه رياضية.

4.3.1 المتغير التابع:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفسره، أو العامل الظاهرة التي يسعى الباحث إلى قياسها، ولكن حتى يتمكن من ذلك فلا بد من ترجمتها إلى مؤشرات ملموسة،¹ ويتمثل المتغير التابع في بحثنا تعديل سلوك تلاميذ الطور المتوسط.

4.1 مجتمع البحث:

يعد مجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث،² وفي هذه الدراسة تكون مجتمع البحث في مجموع أساتذة التربية للطور المتوسط والموزعين (121) متوسطات على مستوى مديرية التربية لولاية البويرة حسب إحصائيات الموسم الدراسي (2019/2018) والمقدرين بـ (230) أستاذ.

5.1 عينة الدراسة:

يعتبر اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث، ولا شك أن الباحث في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه، لأن طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته مثل العينة والاستبيانات والاختبارات اللازمة.³

¹ - محمد سليم، منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار الغرب للنشر والتوزيع: وهران، 2004، ص 36.

² - ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمان عدس، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر: الأردن عمان، 2014، ص 96.

³ - ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمان عدس، مرجع سابق، 2014، ص 97.

فحرصنا منا أن تكون نتائج هذه الدراسة أكثر دقة وموضوعية، وبما أن مجتمع البحث يتمثل في مجموع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والموزعين على متوسطات مديرية التربية لولاية البويرة، قمنا باختيار عينة بحثنا بالطريقة العشوائية البسيطة وهذا لتوفر شرطين:

• الشرط الأول: أن جميع أفراد العينة معروفين وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

• الشرط الثاني: أن يوجد تجانس بين وهؤلاء الأفراد والأفراد عبارة عن الأساتذة.

وأیضا لإعطاء فرص متكافئة لكل الأفراد كي يكون ضمن العينة دون اعتبارات محددة.

تكونت عينة الدراسة بـ (08) أساتذة من أصل (30) أستاذ أي بنسبة (27 %). وهم موزعين على 04 متوسطة كالاتي:

الجدول رقم (01): يبين عدد الأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية الموزعين على المتوسطات

عدد الأساتذة	المنطقة	اسم المتوسطة
2	البويرة	متوسطة سليمان سميلي
2	البويرة	متوسطة بن خلدون
2	البويرة	متوسطة قويزي السعيد
2	البويرة	متوسطة الديبسي

6.1. مجالات البحث:

1.6.1. المجال البشري: والمتمثل في عينة الدراسة والمتمثلة في:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والبالغ عددهم (08).

- تلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للألعاب الشبه الرياضية والذي كان عددهم (30) تلميذ، وأيضا الغير الممارسين للألعاب السبه الرياضية والذي كان عددهم نفس عدد الممارسين لها (30) تلميذ.

2.6.1. المجال المكاني: المتمثل في المتوسطات التابعة لمديرية التربية لولاية البويرة.

2.6.1 المجال الزمني: تم الشروع في بحثنا بعد إعطائنا الموافقة على بدأ الدراسة من طرف إدارة المعهد وذلك في أواخر شهر نوفمبر عن طريق الجانب النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم في مرحلتين:

- المرحلة الأولى: توزيع استمارات الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط وكان ذلك في أواخر شهر ماي وتم استرجاعها في بداية شهر جوان، وتوزيع مقياس تعديل السلوك على أساتذة المرحلة المتوسطة والمقدر عددهم بـ 08 أساتذة.

7.1. أدوات البحث:

1.7.1. الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير الشروط التقنين والثبات والموضوعية.¹

وقد تم استعمال الاستبيان كأداة ثانية في دراستنا التالية موجهة إلى أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وهذا من الفرضية الجزئية الثالثة حيث على (10) سؤال موزعة على ثلاثة أشكال من الأسئلة وهي كالاتي:

- الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا وغالبا ما تكون بـ نعم أو لا.
- الأسئلة المفتوحة: وهي عكس المغلقة إذا يعطى المستوجب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برئيئه الخاص.

¹ حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد على مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف، الإسكندرية، دون سنة، ص 204.

– الأسئلة متعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.¹

صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل الظاهرة التي وضع لقياسها.² فتم عرض استمارة الاستبيان على ثلاثة أساتذة محكمين، ذوي الاختصاص، بغرض معرفة مدى ملائمة الأسئلة للمحور الثالث وكذلك حذف أو إضافة أي عبارة من العبارات. الجدول رقم (02): يمثل قرارات وملاحظات الأساتذة لاستمارة الاستبيان.

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	القرار	الملاحظة
01	معانقي جميلة	شهادة الكفاءة الأستاذية	مقبول للتطبيق	دون ملاحظة
02	خليفاتي سمير	شهادة الكفاءة الأستاذية	مقبول للتطبيق	دون ملاحظة
03	عزيزي نور الدين	شهادة الكفاءة الأستاذية	مقبول للتطبيق	دون ملاحظة
04	رحماني طارق	بكالوريا	مقبول للتطبيق	دون ملاحظة

2.7.4 ثبات الاختبار:

إن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف والشروط، ويقاس هذا الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد في المرة الأولى وبين نتائج الاختبار في المرة الثانية، فإذا أثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل إن درجة ثبات الاختبار كبيرة.³

¹ إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص 83.

² محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر، 1999، ص 224.

³ بن عبد الرحمان سيد علي، مرجع سابق، 2008، 2009، ص 125.

صدق الاختبار:

تم عرض الاختبار على 04 أساتذة محكمين ذوي اختصاص بغرض معرفة ملائمة الأسئلة للمحور الأول والثاني، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

الجدول رقم 04: يمثل قرارات وملاحظات أساتذة المحكمين لاختبار الشخصية

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	القرار	الملاحظة
01	ميعاتقي جميلة	شهادة الكفاءة الأستاذية	مقبول للتطبيق	دون ملاحظة
02	خليفاتي سمير	شهادة الكفاءة الأستاذية	مقبول للتطبيق	دون ملاحظة
03	عزيزي نور الدين	شهادة الكفاءة الأستاذية	مقبول للتطبيق	دون ملاحظة
04	رحماني طارق	بكالوريا	مقبول للتطبيق	دون ملاحظة

الوسائل الإحصائية:

لقد تم اللجوء إلى معالجة إحصائية حتى نتمكن من حساب النتائج بشكل موضوعي وعلمي، ولقد تم الاعتماد على وسائل إحصائية لحساب النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة والتي كانت مجموعة من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، وكذا الوسائل الإحصائية لحساب النتائج المتحصل بعد تطبيق مقياس تعديل السلوك على التلاميذ.

النسبة المئوية:

قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع التكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بطريقة ثلاثية كالاتي:

$$\text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد العينة}$$

اختبار كا² (كاف تربيعي):

يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج

المتحصل عليها من خلال الاستبيان، وذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة¹، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية:

$$\text{كا}^2 = (\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

- التكرارات المشاهدة: هي تكرارات الملاحظة والحقيقية.
- التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

¹ - فريد كامل او زينة، عبد الحافظ الشايب، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، الأردن، 2006، ص213.

خلاصة:

إن نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية، لأن جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية، وعليه جاء الفصل الرابع ليبين المنهجية المتبعة وإجراءاته الميدانية بداية من الدراسة الاستطلاعية مروراً بالمنهج العلمي المتبع والذي يلائم وطبيعة الموضوع، وكذا متغيرات البحث والى حصر مجتمع الدراسة واختيار العينة، ولق عرجنا على أداتين الدراسة مع التطرق إلى الخصائص السيكو مترية لهما وأخيراً تطرقنا إلى الأدوات الإحصائية التي تناسب مع هذه الدراسة وهذا لي نترجم النتائج الرقمية إلى دلالات لفظية تسمح لنا بالتحقق من صحة الفرضيات.

الفصل الثالث:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أن الألعاب شبه الرياضية الفردية لها دور في تعديل سلوك تلاميذ المرحلة المتوسطة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية الأساتذة كانت إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعة حيث أن نسبة 75% من الأساتذة على إطلاع بمعرفة إذا كانت الألعاب شبه الرياضية الفردية تستعمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما أدلى بها السؤال (1) و 25% غير ذلك، وفيما يخص السؤال الثاني الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 50% "مملة" و 12.5% "نشطة" و 25% "عادية" و 12.5% بـ"أخرى" بمعرفة كيفية إجراء حصة التربية البدنية والرياضية دون الألعاب شبه الرياضية، وفي السؤال الثالث الذي كانت الإجابة عليه بـ 50% بـ "نعم" و 50% بـ "لا" بمعرفة إذا كانت تؤثر الألعاب شبه الرياضية على تعديل السلوك، وفيما يخص السؤال الرابع كانت الإجابة عليه بنسبة 62.5% بـ "نعم" و 37.5% بـ "لا" بمعرفة إذا كانت الألعاب شبه الرياضية الفردية مناسبة لتعديل سلوك التلاميذ، وفي السؤال الخامس كانت الإجابة عليه بنسبة 75% بـ "نعم" و 25% بـ "لا" بمعرفة مدى إرتياح التلاميذ عند ممارسة الألعاب شبه الرياضية الفردية.

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعة ومما يزيد من تأكيدها نتائج الدراسات السابقة وراء الباحثين في هذا المجال، حيث نجد أن آراءهم تصب في اتجاه تحقيق الفرضية.

ومن خلال كل هذا نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت، أي أنه توجد علاقة بين الألعاب شبه الرياضية الفردية وتأديتها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على مساهمة الألعاب شبه الرياضية الجماعية على تعديل سلوك التلاميذ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية الأساتذة كانت إجاباتهم تصب في

إتجاه الفرضية الموضوعية، ونذكر منها نسبة 87.5% بـ "إجابا" و 12.5% بـ "سلبا" التي تنص على معرفة كيفية تأثير ألعاب شبه الرياضية الجماعية على سلوك التلاميذ عند ممارستها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما أدلى بها السؤال السادس، أما السؤال السابع الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 75% بـ "كبيرة" و 25% بـ "نسبية" التي تنص على معرفة درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب شبه الرياضية الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، والسؤال الثامن الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 75% بـ "نعم" و 25% بـ "لا" التي تنص على معرفة إذا ما كانت الألعاب شبه الرياضية الجماعية تجعل التلاميذ مدرك لدوره داخل جماعة اللعب، وفيما يخص السؤال التاسع الذي كانت الإيجابية عليه بنسبة 50% بـ "جيدة" و 50% بـ "عادية" التي تنص على معرفة الحالة السلوكية لدى التلاميذ عند ممارسة الألعاب شبه الرياضية الجماعية، والسؤال العاشر الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 87.5% بـ "نعم" و 12.5% بـ "لا" لمعرفة إذا ما كانت تستخدم الألعاب شبه الرياضية الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية لتقارب النتائج المتحصل عليها ولأن النسبة أكبر كانت تدور حول أن هذه الفرضية محققة إرتأينا إلى تحقيقها وتأكيدنا بنتائج الدراسات السابقة وأراء الكتاب والباحثين في هذا المجال.

ومن خلال كل هذا نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت، أي أن الألعاب شبه الرياضية الجماعية تساهم في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على مساهمة الألعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل البيداغوجية في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم تصب في إتجاه الفرضية الموضوعية، ونذكر منها نسبة 50% بـ "نعم"

و50% بـ "لا" التي تنص على معرفة استخدام الوسائل البيداغوجية أثناء توظيف الألعاب شبه الرياضية في الحصة كما أدلى به السؤال الحادي عشر، وفي السؤال الثاني عشر الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 50% بـ "نعم" و50% بـ "لا" لمعرفة إذا كان باستخدام الوسائل البيداغوجية في الألعاب شبه الرياضية يحفز التلاميذ على الممارسة، والسؤال الثالث عشر الذي كانت الإجابة عليه نوعية حسب كل أستاذ، والتي تنص على معرفة الوسائل الأكثر توظيفاً أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما السؤال الرابع عشر الذي كانت الإجابة عليه نوعية حسب كل أستاذ، الذي ينص على معرفة الفرق بين استخدام الألعاب شبه الرياضية بتوظيف الوسائل البيداغوجية وبدونها، والسؤال الخامس عشر الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 62.5% بـ "نعم" و 37.5% بـ "لا" لمعرفة إذا ما كان توظيف الوسائل البيداغوجية يساعد في تحقيق هدف الحصة.

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية لتقارب النتائج المتحصل عليها، ولأن النسبة أكبر كانت تدور حول أن هذه الفرضية محققة إرتأينا لتحقيقها وتأكيدنا بنتائج الدراسة السابقة وأراء الكتاب والباحثين في هذا المجال.

ومن خلال كل هذا نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت، أي أن الألعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل البيداغوجية تساهم في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه تبين لنا أن الفرضيات الثلاث المقترحة كحل لمشكلة البحث قد تحققت، وهذا بما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للأساتذة، ومنه نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت والتي مفادها أن للألعاب شبه الرياضية دور في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستها التي دارت حول الإشكالية التالية:

هل تساهم الألعاب شبه الرياضية في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط الذين لديهم إفراط في الحركة؟

ومن خلال كل ما سبق والاستنتاجات التي توصلنا إليها من خلال أجوبة الأساتذة بعد تحليلها ومناقشتها استنتجنا ما يلي:

1- للألعاب شبه الرياضية الفردية دور في تعديل السلوك لدى التلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة وهذا ما بينته الفرضية الجزئية الأولى.

2- مساهمة الألعاب شبه الرياضية الجماعية بشكل فعال في تعديل السلوك لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة الذين لديهم إفراط في الحركة وهذا ما بينته الفرضية الجزئية الثانية.

3- مساهمة الألعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل البيداغوجية في تعديل السلوك لدى التلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة وهذا ما بينته فرضية الجزئية الثالثة.

وأخيرا بينت الدراسة أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط الذين لديهم إفراط في الحركة وهذا ما بينته الفرضية العامة.

الخاتمة:

ختاما يمكننا القول أن للعب دور مهم في حياة الفرد منذ نشأته ومساهمة في نموه الحركي والعاطفي والعقلي وتحقيقه السعادة الرفاهية والراحة النفسية مما يحقق له التوافق النفسي والحركي الذي يعتبر المنتج النهائي بالسلوك السوي للفرد الذي يصبوا إليه كل الناس.

وجاءت هذه الدراسة الموسومة ب: مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في تعديل السلوك لدى تلاميذ الطور المتوسط الذين لديهم إفراط في الحركة، لتسليط الضوء على الحيز الكبير الذي تلعبه هذه الألعاب في تعديل السلوك لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث تعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل بناء شخصية الفرد، فكلما كان التلميذ ذو سلوك جيد تتنبأ أن شخصيته بكل سماتها وأبعادها ستكون سوية ومتكاملة والعكس صحيح، ومن ثم جعل اللعب وسيلة فعالة بتعديل السلوك أمر قد غفل عنه الكثير من الذين يعملون في المجال التربوي وهو شئ متكامل من البداية إلى النهاية ولا يتوقف عند مرحلة أو طور معين.

ومن خلال الطرح النظري والتطبيقي وكذا تحليل النتائج توصلنا إلى ما يلي:

- أن الألعاب شبه الرياضية وسيلة مناسبة لتعديل سلوك التلاميذ.
- أن الألعاب شبه الرياضية تؤثر بطريقة إيجابية على سلوك التلاميذ عند ممارستها.
- إن درجة إقبال التلاميذ لممارسة الألعاب شبه الرياضية كبيرة.
- تساعد الألعاب شبه الرياضية في حل الكثير من المشاكل التي تصادف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- مساعدة التلاميذ المنطوون للاندماج في جماعة اللعب بواسطة الألعاب شبه الرياضية. وأخيرا بقي أن نقول أن الأستاذ الكفاء هو الذي يعي ويدرك كيف ومتى يجعل من حصة التربية البدنية والرياضية مكان لحل الكثير من المشاكل إما ميدانية كنقص العتاد والوسائل الرياضية، أو مشاكل متعلقة بالتلاميذ وخاصة المشاكل النفسية والحركية التي تصادفهم، تكون من خلال عدة

وسائل والتي من بينها استعمال الألعاب شبه الرياضية حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من أثر بالغ على التلاميذ للتخلص من الضغوط النفسية المترتبة والمتراكمة جراء بعض خاصة منها المدرسية والأسرية.

بيليو غرافيا

- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
- أكرم الخطيب-التربية الرياضية للأطفال والناشئة-دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الطبعة العربية: 2011.
- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد على مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف، الإسكندرية، دون سنة.
- ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمان عدس، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر: الأردن عمان، 2014.
- طاوس وازي-تعديل السلوك وعلاقته باتجاهات المراهق نحو الدراسة-رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر.
- عبد الحميد شرف-التربية الرياضية للطفل-مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1995.
- عبد الرحمان الوافي-النوم من الطفولة الى المراهقة-الخنساء والتوزيع، 2004.
- فريد كامل او زينة، عبد الحافظ الشايب، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، الأردن، 2006.
- ماهر حسن محمود محمد-منهاج التربية الوطنية المطور (المقترح) للمدارس الثانوية-المكتبة المصرية للطبع والنشر: 2005.
- محمد احمد صوالحة-علم نفس اللعب-دار المسير للنشر والتوزيع: عمان، 2007.

- محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر، 1999.
- محمد سليم، منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار الغرب للنشر والتوزيع: وهران، 2004.

معلومات خاصة بالأساتذة

1- الجنس:

ذكر -

أنثى -

2- الشهادة المتحصل عليها:

ليسانس -

ماستر -

شهادة أخرى أنكرها:

3- سنوات الخبرة:

4- المؤسسة:

ملاحظة:

- توضع علامة (x) على الإجابة الصحيحة

أسئلة الاستبيان

المحور الأول: تساهم الألعاب الشبه الرياضية الفردية في تعديل السلوك لدى التلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة.

السؤال الأول: هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية الفردية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم:

لا:

السؤال الثاني: كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية الفردية؟

نعم:

لا:

السؤال الثالث: هل تؤثر الألعاب الشبه الرياضية الفردية على تعديل السلوك؟

نعم

لا

السؤال الرابع: هل الألعاب الشبه الرياضية الفردية مناسبة لتعديل سلوك التلاميذ؟

نعم:

لا:

السؤال الخامس: هل تلاحظ ارتفاعاً للتلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية الفردية؟

نعم:

لا:

المحور الثاني: تساهم الألعاب الشبه الرياضية الجماعية في تعديل السلوك لدى التلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة.

السؤال السادس: كيف تؤثر الألعاب الشبه الرياضية الجماعية على سلوك التلاميذ عند ممارستها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم:

لا:

كيف ذلك:

السؤال السابع: ما هي درجة اقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

كبيرة نسبية ضعيفة

لماذا حسب رأيك:

السؤال الثامن: هل الألعاب الرياضية الجماعية تجعل التلميذ مدرك لدوره داخل جماعة اللعب؟

نعم:

لا:

السؤال التاسع: كيف تكون الحالية السلوكية لدى التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية الجماعية؟

جيدة عادية سيئة

السؤال العاشر: هل تستخدم الألعاب الشبه رياضية الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بهدف تعديل جانب السلوكي للتلميذ؟

نعم:

لا:

المحور الثالث: تساهم الألعاب الشبه الرياضية باستخدام الوسائل البيداغوجية في تعديل السلوك للتلاميذ الذين لديهم إفراط في الحركة.

السؤال الأول: هل تستخدم الوسائل البيداغوجية أثناء توظيف الألعاب الشبه الرياضية في الحصة؟

نعم:

لا:

السؤال الثاني: هل ترى بأن استخدام الوسائل البيداغوجية في الألعاب الشبه الرياضية يحفز التلاميذ على الممارسة؟

نعم:

لا:

السؤال الثالث: ما هي الوسائل البيداغوجية الأكثر توظيفا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

.....
.....

السؤال الرابع: ما هو الفرق بين استخدام الألعاب الشبه الرياضية بتوظيف الوسائل البيداغوجية وبدونها؟

.....
.....

السؤال الخامس: هل توظيف البيداغوجية يساعد في تحقيق هدف الحصة؟

نعم:

لا: