أثر الدمج باستخدام الأسلوب التعاوني في نشاط كرة السلّة بين الأطفال الأسوياء والمتخلفين ذهنيا من دوي التخلف البسيط على تنمية التفاعل الاجتماعي

أ . سيفي بلقاسم *
أ . زبشي نورالدين *

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الـدمج بـين الأطفـال الأسـوياء والمـتخلفين عقليـا مـن دوي التخلف البسيط (9 ـ 12) سنة في نشاط كرة السلة على تنمية التفاعل الاجتماعي لـدى فئـة المـتخلفين عقليـا . واستخدم الباحث لانجاز هذا البحث المنهاج التجريب وهو الملائم حيث قام بتسطير برنامج من 12 حصة في نشاط كرة السلّة تمّ خلالها الدمج بين الفئتين من خلال تشكيل أزواج غير متجانسة يتمّ فيها العمـل بالتعـاون ، ولقياس مدى التفاعل بين الفئتين قام الطالب البحث ببناء مقياس للتفاعل الاجتماعي خاص بفئـة المـتخلفين انطلاقا من مجموعة مقاييس سابقة لباحثين سابقين من دوي الاختصاص كما استعمل الباحثين اختبـار رسـم الرجل لجودانف ـ لقياس مستوى الذكاء لعناصر المجموعتين ، واختبار قياس العمـر العقلـي لا لفـرد بينيـه ، وتم اختيار عينة البحث التي تمثلت في مجموعة من الأطفال قوامها 20 طفلا يتراوح سنهم بين 9 إلى12 سـنة مكونة من 10 أطفال من دوي التخلـف العقلـي البسـيط (القـابلين للـتعلم) مسـجلون بمركـز رعايـة الأطفـال المعاقين عقليا ببيبي نيار ولاية مستغانم و 10 أطفال أسوياء .وبعد جمع البيانات تحليلها اتضح أن الدمج بـين الأطفال الأسوياء والمعاقين عقليا من ذوي التخلف البسيط (9 ـ 12) سنة في نشاط كرة السلة أثر إيجابيا على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى المعاقين عقليا.

الكلمات المفتاحية: الإدماج ، التفاعل الاجتماعي ، التعليم التعاوني ، المتخلفين عقليا القابلين للـتعلم ، المهارات الأساسية ، كرة السلة.

Résumé :

Cette étude vise à déterminer l'effet de la fusion entre les enfants normaux et les handicapés mentaux (9 12 ans) dans les activités de basket ball sur l'interaction sociale chez les handicapés mentaux .Pour accomplir cette étude les chercheurs en utilisés la méthode expérimentale qui est appropriée pour cela ils en élaborai un programme de 12 séances en basket ball au cours de laquelle il a fusionne entre les deux groupes à travers la formation des paires de travail hétérogène qui travail en collaboration, apprêt ce la les chercheurs en mesuré l'ampleur de l'interaction sociale chez les handicapes.

Après l'analyse des résultats obtenus et de discuter des hypothèses les chercheurs a conclurais que :

La présence de différences statistiquement significatives entre les résultats des deux prétest et post test pour l'échantillon de l'étude de la dimension de test qui confirme la validité deHypothèse la fusion entre les enfants normaux et les handicapés mentaux (9 12) ans dans les activités de basket ball affecte de façon positive le développement de l'interaction sociale.

Mots clés: intégration, l'interaction sociale, l'éducation coopérative, les handicapés mentaux (léger) les compétences de base du basket – ball.

. مقدمة إشكالية البحث : إن المشاركة في الأنشطة البدنية تساهم في الارتقاء بصحة و لياقـة الأطفـال ،

* معهد التربية البدنية ـ جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف .

كما تشير الدراسات إلى أهمية المشاركة في الأنشطة البدنية في تطوير بعض الجوانب النفسية للأطفال كادراك الكفاءة وكذلك بعض الجوانب الاجتماعية كتكوين الصدقات ، وتتحقق هذه الفوائد من المشاركة في الأنشطة البدنية للأطفال المعاقين ذهنيا أيضا رغم أنّ مستوى المهارات الحركية لغالبية الأطفال دوي التخلف العقلي أقل بكثير من أقرانهم العاديين في نفس المرحلة العمرية (Holland,1987) (المطر ، 2002) .

وقد ظلّ الطفل المعاق طويلا داخل المؤسسات والمدارس الخاصة لا يعلم عن البيئة الطبيعية المحيطة به إلاّ ما يتمّ تقديمه من قبل المعلمين أو المحيط العائلي ، لذلك لم تتواجد لديه الفرصة المناسبة لاكتساب خبرات تمكنه من التعامل مع المجتمع الخارجي.و قد ظهر الدمج كحل يتيح للأطفال المعاقين أن ينشئوا في بيئة طبيعية تمكنهم من التفاعل والمشاركة في تجارب الحياة بمكوناتها ومشاكلها والاستفادة من خبرات النجاح والفشل حتى يكتسب الطفل المعاق القوة اللازمة لكي يستطيع أن يعيش داخل المجتمع (عزب ، 2002) ، وقد أيدت العديد من الدراسات هذا الاتجاه ، فقد أشار(Salend,1989) أنّ الأطفال ذوي الإعاقة المشتركون في برامج الدمج بالمدارس العادية يكتسبون مهارات أكاديمية و وظيفية أسرع بكثير من تعليمهم في أماكن معزولة ، بالإضافة إلى التحسين في السلوك و تقدير الذات و الدافعية للتعلم و زيادة التداخل مع الأقران (عزب ، 2002).

ومن خلال عملنا كمتطوعين لتدريس مادة التربية الرياضية في إحدى المراكز التي ترعى الأطفال المعاقين ذهنيا ومن خلال مشاركتنا في بعض البرامج الترفيهية التي تجمع فيها الأطفال المعاقين عقليا وبعض أقرانهم من الأسوياء لاحظنا قبولا لدى كل منهم للتداخل والتعاون الاجتماعي ، كما لاحظنا إصرار الطفل المعاق على تقليد الأسوياء وتعلقه بهم وهذا أيضا ما أكدته الأخصائية النفسانية للمركز ومعظم المربيات التي حضرن حصص النشاط .

ولأنّ الدراسات عن الدمج في التربية البدنية قليلة (Vogler,Depaepe ,1990) مقارنة بالدراسات حول الدمج التربوي و قد تركزت معظمها على مقارنة سلوكيات التلاميذ والمعلمين في البيئات المدمجة مقابل البيئات التعليمية الأخرى. (المطر ، 2002) كما أنّ الأطفال الأسوياء بالمرحلة السنية من 9 إلى 12 سنة يتجهون إلى تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم والاستعداد لتحمل المسئولية ، ويتسمون بتقدير و احترام وحب مساعدة الآخرين.كما يظهرون مواقف ايجابية تجاه التعاون مع الأفراد المعاقين ، وبذلك وقع اختيارنا عليهم لما وجد لديهم من المميزات تجعلهم على استعداد لتفهم الأطفال المعاقين والعمل معهم وحب مساعدتهم كما أن نذرت دراسات استخدمت الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا والأسوياء تنمية التفاعل الاجتماعي باعتباره هدفا من أهداف الدمج بين الأطفال المعاقين عقليا من دوي الإعاقة البسيطة والأطفال الأسوياء ولأنّ التعليم التعاوني يعدّ من أسس وركائز التعليم بأسلوب الدمج الذي اخترناه لمعالجة هذه الإشكالية. وبناء على ما سبق طرحنا التساؤل الرئيسي التالي:

ـ هل هناك أثر ايجابي للدمج بين الأطفال المعاقين عقليا (إعاقة ، بسيطة) والأسوياء على تنمية التفاعل الاجتماعي عند المعاقين عقليا ؟.

ـ أهداف البحث : يهدف البحث إلى التعرف إلى تصميم برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلّة باستخدام دمج التلاميذ المعاقين عقليا(القابلين للتعلّم) والأسوياء والتعرف على تأثير البرنامج على:

ـ مدى نمو التفاعل الاجتماعي من خلال أسسه الأربعة (الاتصال ، التوقع ، إدراك الدور وتمثيله والرموز ذات الدلالة) للأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلّم) والأسوياء.

فرضيات البحث:

ـ الفرضية العامة : يؤثر الدمج باستعمال الأسلوب التعاوني بين الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلّم) والأسوياء تأثيرا ايجابيا على تنمية التفاعل الاجتماعي من خلال أسسه الأربعة (الاتصال ، التوقع ، إدراك الدور

وتمثيله والرموز ذات الدلالة).

ـ الفرضيات الجزئية :

ـ لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفاعل الاجتماعي للاختبار القبلي بين الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) للعينتين الضابطة والتجريبية.

ـ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفاعل الاجتماعي للاختبار القبلي والبعدي للأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

ـ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفاعل الاجتماعي للاختبار البعدي للأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) للعينتين الضابطة و التجريبية.

. منهج البحث : لقد استخدمنا المنهج التجريبي بتصميم العينتين الضابطة و التجريبية وهم من الأطفال المعاقين عقليا حيث يطبق على العينة التجريبية برنامج الدمج مع الأسوياء لتنمية التفاعل الاجتماعي بينما تستمر العينة الضابطة في برنامجها المقرر داخل المركز .

. عينة البحث : أجريت الدراسة على عينة من الأطفال قوامها 20 طفلا يتراوح سنهم بين 9 إلى 12 سنة مكونة من 15 طفل من دوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم) مسجلون بمركز رعاية الأطفال المعاقين عقليا بيبنيار ولاية مستغانم و 05 أطفال أسوياء من المتمدرسين بمتوسطة لكحل محمد ـ لحسن ـ خروبة الجديدة مستغانم ، موزعين على ثلاث مجموعات:

ـ عينة تجريبية استطلاعية مكونة من 05 أطفال معاقين عقليا إعاقة بسيطة.

ـ عينة ضابطة مكونة من 05 أطفال معاقين عقليا إعاقة بسيطة يخضعون إلى برنامج التربية البدنية العادي المخصص للمعاقين عقليا.

ـ عينة تجريبية مكونة من 05 أطفال من المعاقين عقليا إعاقة بسيطة و 05 أطفال أسوياء يخضعون لبرنامج التربية البدنية بأسلوب الدمج.

. أدوات البحث :

ـ مقياس مستوى التفاعل الاجتماعي: قمنا باستعمال مقياس للتفاعل الاجتماعي خاص بفئة الأطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة تمّ بنائه وفق طرق علمية انطلاق من مجموعة مقاييس تفاعل الاجتماعي للعدة باحثين من دوي الاختصاص .

ـ مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال دوي الإعاقة العقلية البسيطة (8ـ 12)سنة

ـ اختبار رسم الرجل لجودانف ـ لقياس مستوى الذكاء لعناصر المجموعتين.

ـ اختبار قياس العمر العقلي لألفرد بينيه.

ـ الفريق المساعد (الأخصائية النفسانية للمركز الرعاية ، المربية المكلفة بكل فوج من أفواج المعاقين ذهنيا ، طبيب عام ، فريق من طلبة الماستر سنة ثانية).

ـ برنامج كرة السلة المقترح بأسلوب الدمج:

يهدف هذا البرنامج إلى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة و تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم والأسوياء في ما بين 9 و 12 سنة .

تم تحديد مكونات المحتوى المستهدف في ضوء الأهداف التعليمية المحددة و تكون البرنامج من 22 وحدة تعليمية يتمّ تنفيذه خلال 11 أسبوع بواقع حصتين في الأسبوع ، زمن كل حصة 45 دقيقة .

. عرض وتحليل النتائج:

ـ عرض نتائج الاختبار القبلي على مقياس التفاعل الاجتماعي للعينتين الضابطة و التجريبية :

المقاييس الإحصائية للاختبارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة الفروق
	س1	ع1	س2	ع2					
الاختبار القبلي	117	35.37	105.2	35.36	0.58	2.77	0.05	08	غير دالة إحصائيا

جدول رقم (01)يوضح مدى التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار ستيودنت (T). أطفال دوي الإعاقة العقلية البسيطة.

نلاحظ على الجدول رقم (01) أن قيمة (T) المحسوبة (0.58) أصغر من قيمة (T) الجدولية التي هي (2.77) عند درجة الحرية (8) ومستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن النتائج المحصل عليها غير دالة إحصائيا ومنه نستنتج أن العينتين الضابطة والتجريبية متجانستين من حيت النتائج القبلية مقياس التفاعل الاجتماعي.

عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي للعينة التجريبية:

المقاييس احصائية لاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		حجم العينة	T المحسوبة	T الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	س1	ع1	س2	ع2						
العينة الضابطة	105.2	35.36	147.4	12.93	05	3.64	2.77	04	0.05	دالة

جدول رقم (02)يوضح نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار ستيودنت (T).الخاصة بالعينة التجريبية للأطفال دوي الإعاقة العقلية البسيطة.

وجود فروق دالة إحصائيا بين نتائج مقياس التفاعل الاجتماعي في الاختبارين القبلي والبعدي للصالح الاختبار البعدي للعينة التجريبية.

عرض نتائج الاختبار البعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي للعينة الضابطة والتجريبية:

المقارنة بين نتائج العينتين في الاختبار البعدي	الاختبار البعدي		حجم العينة	T المحسوبة	T الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري						
العينة الضابطة	116.8	34.68	10	3.73	2.77	08	0.05	دالة
العينة التجريبية	147.4	12.93						

جدول رقم (04)يوضح نتائج الاختبارات البعدية باستخدام اختبار ستيودنت (T) الخاصة بالعينتين التجريبية والضابطة للأطفال دوي الإعاقة العقلية البسيطة.

وجود فروق دالة إحصائيا بين نتائج مقياس التفاعل الاجتماعي في الاختبار البعدي للصالح العينة التجريبية.

. الاستنتاجات :

ـ إن استخدام الدمج بين الأطفال الأسوياء والمعاقين عقليا إعاقة بسيطة في نشاط كرة السلّة خلال مدة تنفيذ .

ـ البرنامج المقترح وفي سن مبكرة (9ـ12) سنة أثر ايجابيا في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أفراد العينة التجريبية (فئة المعاقين عقليا إعاقة بسيطة).

ـ استخدام الأسلوب التعاوني كأداة من أدوات الدمج خلال نشاط كرة السلة المدمج سأهم في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أفراد العينة التجريبية(فئة المعاقين عقليا إعاقة بسيطة).

ـ استخدام العزل كوسط مثالي لتعليم فئة المعاقين عقليا إعاقة بسيطة يؤثر سلبيا على تفاعلهم

الاجتماعي مع اقرأنهم من الأسوياء ، ويحول دون تنشئتهم اجتماعيا بشكل صحيح ، كلما كانت فترة الدمج بين فئة المعاقين عقليا إعاقة بسيطة و أقرانهم من الأسوياء أطول كلما ساهم ذلك في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى هذه الفئة ، كلما كانت فترة العزل أكبر كلما صعب ذلك من إعادة دمج فئة المعاقين عقليا إعاقة بسيطة في بيئتهم الطبيعية رفقة أقرانهم من الأسوياء.

إن عملية الدمج في السن المبكرة تساعد على معالجة الاضطرابات النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تحصل نتيجة عزل فئة المعاقين عقليا إعاقة بسيطة لفترة طويلة تجاه نظرائهم من الأسوياء.

– مناقشة الفرضيات: ـ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج الاختبارات القبلية على مقياس التفاعل الاجتماعي بين العينتين الضابطة و التجريبية من الأطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة و هذا راجع لاشتراك هؤلاء الأطفال معا في مكان التدريس و فترة العزل و هذا ما أثبتته الدراسات السابقة و المتخصصة في هذه الفئة و التي تؤكد ان اغلب هؤلاء الأطفال لا يمكن اكتشاف إعاقتهم إلاّ عند تجاوزهم سن الخامسة إلى السادسة وذلك بعد التحاقهم بصفوف الدراسة أين يكتشف أساتذة التعليم العادين صعوبة لدى عناصر هذه الفئة في متابعة الدروس المبرمجة فيتم توجيههم إلى المراكز الخاصة لتلقي الدروس على أيدي أساتذة التربية الخاصة. وهذا ما أثبتته دراسة عبد العزيز مصطفي السرطاوي ويوسف فريد القريوتي(1990م) " تبين من هذه الدراسة أن حالات الإعاقة الشديدة يتم اكتشافها في السنة الأولى أما حالات الإعاقة البسيطة أو المتوسطة يتعد اكتشافها بعد سنة السادسة (القريوتي ، 1990) . وهذا ما يثبت صحة فرضية أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج استبيان مستوى التفاعل الاجتماعي للاختبار القبلي بين الأطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة في العينتين الضابطة والتجريبية.

ـ إنّ وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي أنظر الجدول رقم (03) مما يؤكد أن هناك تأثير ايجابي على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى فئة المعاقين عقليا إعاقة بسيطة راجع إلى دمج عناصر هذه الفئة مع نظرائهم من الأسوياء في نشاط كرة السلة خلال فترة محددة وهذا ما تثبته نظرية التنشئة الاجتماعية وخاصة منها نظرية التعلم الاجتماعي "وحسب هذه النظرية ، فإن التنشئة الاجتماعية عبارة عن " نمط تعليمي يساعد الفرد على القيام بأدواره الاجتماعية ، كما أن التطور الاجتماعي حسب وجهة نظر هذه النظرية يتم بالطريقة نفسها التي كان فيها تعلم المهارات الأخرى ، ويعطي أصحاب هذه النظرية أهمية كبرى للتعزيز في عملية التعلم الاجتماعي أمثال دولارد (Dolard) و ميلر (Miler) بحيث يذهبان إلى أن السلوك الفردي يدعم أو يتغير تبعا لنمط التعزيز في تقوية السلوك ، أما باندورا (Bandora) و ولتزر (Walter) ف برغم من موافقتهما على مبدأ التعزيز في تقوية السلوك إلا أنهما يشيران إلى أن التعزيز وحده لا يعتبر كافيا لتفسير التعلم أو تفسير بعض السلوكات التي تظهر فجأة لدى الطفل ، ويعتمد مفهوم نموذج التعلم بالملاحظة على افتراض مفاده أن الإنسان ككائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وتصر فاتهم وسلوكهم ، وينطوي هذا الافتراض على أهمية تربوية بالغة ، آخذين بعين الاعتبار أن التعليم بمفهومه الأساسي عملية اجتماعية "(حروش ، 2005) وهذا ما يثبت صحة فرضية أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج استبيان مستوى التفاعل الاجتماعي للاختبار القبلي والبعدي للأطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة في العينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

ـ أظهرت النتائج أنّ هناك فروق دالة إحصائيا في نتائج الاختبارات البعيدة لصالح العينة التجريبية (المجموعة المدمجة) حيت سجلنا تغيير ايجابي في نتائج مقياس التفاعل الاجتماعي في حين لم يطرأ أي تغيير على نتائج الاختبارات البعدية على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى عناصر العينة الضابطة مما يدلّ على أن التغيير الايجابي الحادث لدى الفئة المدمجة ناتج حقيقة عن فترة الدمج في نشاط كرة السلّة خلال مدة تطبيق البرنامج المقترح وليس راجع لأسباب أخرى وهي الفترة التي مارست فيها مجموعة الأطفال المعاقين عقليا نشاط كرة السلّة مع أقرانهم الأسوياء ، وهذا ما يتفق مع نتائج عدّة دراسات " تعمل الرياضة الموحدة

على توسيع فرص الممارسة الرياضية للمعاقين والأسوياء من خلال مشاركاتهم في البرامج الرياضية المختلفة ، وتساعد على عملية إدماج المعاقين في المجتمع" (الجمعية النسائية بأسيوط ، منتـديالتمع المعـني بحقـوق المعاق برئاسة علية‌حمد الحسيني ، 2015) وهذا ما يثبت صحة فرضية أنه يوجد فروق ذات دلالـة إحصـائية بين نتائج استبيان مستوى التفاعل الاجتماعي للاختبار البعدي للأطفال المعـاقين عقليـا (القـابلين للـتعلم) في العينتين الضابطة والتجريبية.

قائمة المراجع:

1. الجمعية النسائية بأسيوط ، منتدياالتمع المعني بحقوق المعاق برئاسة علية حمد الحسيني (19 جانفي 2015). دمج المعـاق ذهنيـاً بـين النظريـة والتطبيق. تاريخ الاسترداد 01 فيفري , 2015 ، من أطفال الخليج دوي الاحتياجات الخاصة :
http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=77&topic id=1634
2. الحازمي ,ع .م .(2013) .التربية البدنية الخاصة و الترويح و أهميتها لدوي الاحتياجات الخاصة .جدة المملكة العربية السعودية ـ جامعـة الملـك عبد العزيز :المكتبة الالكترونية ، موقع أطفال الخليج دوي الاحتياجات الخاصة .www.gulfkids.com
3. القريوتي ,ع .ا (1990) الإعاقة العقلية في المملكة العربية السعودية ، أسبابها وبعض المـتغيرات الأخـرى .مجلـة كليـة التربيـة ـ كليـة التربيـة ـ جامعة الإمارات العربية ، العدد الخامس.
4. الكومي ,ح .م .(2011) .تأثير الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا و الأسوياء على السلوك التوافقي و مستوى أداء بـع المهـارات الأساسـية في كـرة اليد .مصر :جامعة الزقازيق.
5. المصطفى الحدية بن الشيخ (16 ماي , 2012). علم الاجتماع: التنشئة الاجتماعية . تاريخ الاسترداد 01 فيفـري 2015 ، مـن جامعـة القاضـي عياض مراكش:
http://socio kech.blogspot.com/2012/05/blog post_16.html
6. المطر ,ع .ا .(2002) .دمج الاطفال ذوي التخلف العقلي و اثره في ادائهم الحركي . .الكويت :مجلة الطفولة العربية م4 ، ع13.
7. خليفة ,ح .(2005) .فاعلية برنامج متعدد الوسائط لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المعاقين عقليا في مدارس التنمية الفكريـة .جامعـة عين شمس :مؤتمر تكنولوجيا المعرفة.
8. رابح حروش. (2005). أساليب التنشئة الأسرية وإنعكاساتها على المراهـق ـ رسـالة ماجيسـتير. باتنـة ، علـم الاجتمـاع ، الجزائـر: كليـة العلـوم الاجتماعية و العلوم الاسلامية جامعة الحاج لخضر.
9. كمال سالم سيسالم. (2001). الدمج في فصول ومدارس التعليم العام ، ص16 ـ 17. . الإمارات ، العين: دار الكتاب الجامعي.
10. محمد ,ع .ع .(2004) .الإعاقة العقلية الانماط ـ التشخيص التدخل المبكر .مصر :جامعة الزقازيق.
11. ناصر علي الموسى. (1992). دمج الأطفـال المعوقين بصرياً في المدارس العادية:طبيعته ، برامه ، و مبرراته. المملكة العربية السعودية: مركـز البحوث التربية ـ جامعة الملك سعود.
12. نهى يحي إبراهيم عزب. (2002). أثر الدمج بين الأطفـال المعـاقين ذهنيـا و الأطفـال الأسـوياء علـى تعلـم المهـارات الأساسـية في السـباحة. القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

1. Almokbel, A. b. (2010). l'apprentissage coopérative. Consulté le 11 16, 2015 , sur www.almekbel.net: http://www.almekbel.net/articles.php?action=show&id=7
2. Boukhelif, M. (2015). LA REPRÉSENTATION SOCIALE DE LA SCOLARISATION DES ENFANTS HANDICAPES. Montpellier: Université Paul Valéry,Ecole Doctorale 60. Laboratoire Epsylon.
3. OMS, O. m. (2014). Handicap,Projet de plan d'action mondial de l'OMS relatif au handicap20142021 un meilleur état de santé pour toutesles personnes handicapées. OMS, Rapport du Secrétariat. Genève: Cent trente ـ quatrième session.
4. Silvia Sacco, G. P. (2008). Accompagnement éducatif et rééducatif, intégration sociale des retards mentaux,d'origine génétique de l'enfant. mt pédiatrie , 11 (n° 4).
5. Tant, M. (2014). Inclusion en Education Physique et Sportive des élèves en situation de handicap. Mise en évidence d'un système inclusif entrois stades distinctschez les enseignants d'EPS français. Valenciennes.france, france: Universite de Valenciennes et du Hainaut ـ Camb