

دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لذوي الاحتياجات  
الخاصة فئة المعاقين سمعيا (16.11 سنة) دراسة ميدانية على مستوى مدرسة الأطفال المعوقين  
سمعيا بالمسيلة

\* أ . بجاوي فاضلي

\* أ . سديرة محمد

#### Abstract

**Title:** the role of sport body conditioned activity the socio psychological equilibrium for the handicapped children: the case of the handicapped school children in Msila

**Aim:** to know the role of body sport conditioned activities in achieving the socio psychological equilibrium for the handicapped children.

**Problem of the study:** does the sport body conditioned activity have a role to play in the socio psychological equilibrium for the handicapped children?

#### Sub Questions

Does the sport body conditioned activity have role for the psychological comfort for the handicapped children?

Does the sport body conditioned activity have role to improve the social harmony for the handicapped children?

Does the sport body conditioned activity have role to improve the body health for the handicapped children?

Does the sport body conditioned activity have an effective role to achieve better results in school for the handicapped children?

Hypotheses Main hypothesis The sport body conditioned activity play an important role in achieving the socio psychological equilibrium for the handicapped children. Sub hypothesis

The sport body conditioned activity leads to achieve the psychological comfort for the handicapped children.

The sport body conditioned activity leads to improve the social harmony for the handicapped children.

The sport body conditioned activity leads to improve the body health for the handicapped children.

The sport body conditioned activity has an effective role to achieve better results in school for the handicapped children.

Study Methodology Sampling: the sample population of the study was chosen in a non random way which was about children above the age 11.

Time / space dimension of the study: form November 2013 to May 2014./ the study took place in the handicapped children school in Msila, Algeria.

**Research Approach:** the descriptive approach

**Research Tools:** questionnaire

**Results and Recommendations:** on the basis of this study the research can suggest the following;

To make educators and teachers aware about the multiple characteristics of the handicapped

children in terms of psychological, emotional, and body of them. To reorganize the syllabus in terms of objectives and relate it with the socio psychological dimensions of the target children.

To try to diagnose the misbalance cases that may exist between the handicapped children.

To focus more on the teacher and make him plays a central role for socio psychological equilibrium for the handicapped children by creating a favorable atmosphere. To encourage the handicapped children to practice the body sport activities; the latter have many and many positive effects.

To take much more care about the psychological side of pupils during the sport and body activities.

**. مقدمة :** يسعى الشخص الصالح في المجتمع الذي يعيش فيه بأن يكون عنصرا فعالا يؤثر ويتأثر بمن يحيطون به فهو بذلك يتولى مسؤولية غير محدودة توجب عليه الاهتمام بما يدور حوله و هذا بتأدية مختلف الأدوار و الواجبات التي يرى فيها صلاح بمجتمعه والتي تتمثل أساسا في الاهتمام بمختلف الحاجات الإنسانية مختلف شرائح وفئات هذا المجتمع كما أخذنا في عين الاعتبار بمجموعة من المعايير التي تتوقف عليها تحديد الحاجة وطبيعتها ويدخل ذلك في عامل السن والجنس والحالة الصحية والمادية فالنشاط البدني بأهدافه السامية التي تمس مختلف الجوانب الاجتماعية والمعرفية النفسية منها دون أن تنسى الصحية التي تعتبر من مستلزمات الحياة المستقرة خاصة للفرد المعاق الذي يرى فيه متنفسا له يلجأ إليه من أجله تحقيق مختلف حاجاته قصد كسر الحواجز التي تبعده عن المستوى العادي في هذا الصدد نحاول من خلال دراستنا هذه ونظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية تم التطرق إلى دور النشاط البدني في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة لفئة الصم والبكم .

**. إشكالية:** إن الحضارة البشرية بما عرفته من التقدم مكنت من تحقيق إنجازات كانت في الماضي قريبة من الخيال من خلال الاختراعات والاكتشافات التي عرفها العالم في العصر الحديث فإذا تطرقنا إلى رياضة المعاقين نجد إن التقدم ايجابيا على هذه الفئة ويظهر خلال تطور نضرة المجتمعات إلى ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة ايجابية فإذا أردنا إلى رياضة المعاقين نجد أن هذا التقدم كانت له انعكاسات ايجابية على هذه الفئة ويظهر هذا من خلال تطور نظرة المجتمعات إلى الإعاقة والمعاقين بصورة جذرية فبعد أن كانت النظرة السلبية صارت ايجابية حيث أضحى المعاقون يحضون بشتى أنواع الرعاية من وقاية وعلاج وتأهيل وسرعة التطور لتجعل من الإنسان المعاق إنسانا يعيش حياة قريبة جدا من الإنسان السوي و توفر له قدرا كافيا من العناية لينعم في الحياة

ونجد ممارسة النشاط البدني والرياضي إذ يستمد هذا النوع من النشاط أهدافه من الأهداف العامة للتربية الرياضية من حيث النمو الوظيفي والعصبي والعضلي والبدني والنفسي والاجتماعي وبالمقابل نتج عن هذا التقدم زيادة المتطلبات والضغوطات بمختلف أنواعها ومسبباتها والأمر الذي أدى إلى تعقد مسار حياة الأسوياء فما بالك بالأفراد المعاقين اللذين هم في أمس الحاجة للاهتمام والرعاية التامة والشاملة على كافة الأصعدة هذا إذا أخذنا بعين الاعتبار الحياة المضطربة التي تعيشها هذه الفئة في جو من الحرمان والقلق والإحباط و الاضطراب والشعور بمركب نقص والتهميش من المجتمع وفي هذا الصدد تشير جل الدراسات التي أجريت على فئة المعاقين إلى أهمية النشاط البدني الرياضي كعامل علاجي مكمل للعلاج الطبي هذا لما يتميز به هذا النوع من النشاط من قدرة على مساعدة الفرد المعاق للتغلب على كافة المشاكل و الاضطرابات النفسية والاجتماعية الناتجة أساسا عن الشعور بالإعاقة و الوصول إلى تحقيق نوع من التوافق النفسي الاجتماعي لهذا الفرد إن أهمية النشاط البدني المكيف كعامل علاجي مكمل للعلاج الطبي حيث تمثل عملية التوافق النفسي احد المفاهيم المركزية في علم النفس الذي يهتم بعمليات التوافق العامة للكائن الحي باجتماع الباحثين في المجال النفسي الاجتماعي حول أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق هذه العملية اعتبره احد ابرز الوسائل المساعدة على تحقيق التوافق الاجتماعي للفرد سواء كان إنسانا عاديا أو من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة وبناء على كل ما تقدم يمكن طرح سؤال على النحو التالي

- هل النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة لفئة الصم والبكم ومن التساؤل العام نتفرع إلى :

### **- التساؤلات الفرعية :**

- هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحقيق الراحة النفسية لتلاميذ صغار الصم .
- هل للنشاط البدني الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ صغار الصم .
- هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين الصحة الجسمية لدى تلاميذ الصم .
- هل للنشاط البدني الرياضي المكيف لها دور فعال في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصم .

### **- فرضيات الدراسة:**

**- الفرضية العامة :** النشاط البدني الرياضي المكيف دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة لفئة الصم والبكم (11-16 سنة).

### **الفرضيات الجزئية :**

- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحقيق الراحة النفسية لتلاميذ صغار الصم .
- للنشاط البدني الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ صغار الصم .
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين الصحة الجسمية لدى تلاميذ الصم .
- للنشاط البدني الرياضي المكيف لها دور فعال في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصم .

**- أهمية الدراسة :** - أهمية وضرورة تحقيق التوافق النفسي - معرفة إذ كان النشاط البدني المكيف

دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

**أهداف الدراسة :** - التعرف على خصائص صغار الصم البكم الجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية الاجتماعية .

- وإبراز سبل تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لصغار الصم (11-16 سنة)

**- أسباب اختيار الموضوع :** فئة ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر فئة تعاني التهميش وعليه سلطنا الضوء على هذه الفئة لمعرفة الجوانب الخفية التي تعيشها هذه الفئة.

### **- تحديد المفاهيم والمصطلحات :**

- **الإعاقة لغة :** هي كلمة مشتقة من عاق عوق .
- **اصطلاحا :** هي عدم قدرة الشخص على تأدية مهامه بنفسه .
- **الإعاقة السمعية :** هي من أهم الحواس التي يتصل بيه الإنسان بعالمه الخارجي فهي جزء كبير من عملية الاتصال والتواصل .
- **تعريف الصم:** هو الطفل الذي تكون قدراته السمعية ضعيفة .
- **لغة :** صم \* صمما \* صمما القارورة أي سدها و صم أي اسللت أذنها ذهب سمعه
- **التوافق :**
- **لغة:** في اللغة مأخوذة من وافق وفاقا وهي ضد مخالفة .
- **اصطلاحا:** انه العملية التي يكون من خلاله الفرد في علاقة منسجمة .
- **إجرائيا :** هو مجموعة من الإجراءات التي يقوم بيه الفرد من اجل تحقيق الراحة النفسية من جميع الجوانب الاجتماعية والعملية .

## . الدراسات السابقة :

**.الدراسة الأولى:** دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى ذوى الاحتياجات الخاصة لفئة الصم البكم داخل المراكز الطبية البيداغوجية - مذكرة الماجستير الطالب مراد راحلي .

### - أهم النتائج التوصل إليها :

- حصول المعاق ذهنيا أعاقا بسيطة أو متوسطة أد إلى نمو بعض المهارات الحركية الأساسية سواء الانتقالية أو غير الانتقالية .

- المتخلف ذهنيا في حاجة إلى التدريب على المهارات والأنشطة التي تمكنه من التوافق الشخصي .

**.الدراسة الثانية :** دور التدريب الرياضي في تحقيق التوافق النفسي لدى لاعبي كرة القدم - دلوهم

عماد .

**.أهم النتائج :** التدريب لرياضي له تأثير على مختلف النواحي للاعب بما فيها الجانب النفسي .

- توفر الوسائل والمعدات الحديثة عامل أساسي لبلوغ الأهداف المسطرة

- وجود البرامج وتجديدها يخلق نوع من النشاط والحيوية .

### - أهمية الدراسات السابقة بالنسبة للموضوع :

- الاستفادة من أهم النتائج المتحصل عليها .

- التطلع أهم المراجع المستعملة ولاستفادة منها .

- التطلع على المنهجية المستعملة والاستفادة منها .

### .الإجراءات المنهجية :

**. منهجية البحث :** لا بد لأي دراسة كانت وخاصة الدراسات الاجتماعية أن تعتمد على إجراءات منهجية

معينة حتى تتضح من خلالها فحص الظهور والوصول إلى الأهداف التي يسعى إلى تحليلها وتفسيرها وعليه فقد أشتمل هذا البحث على المنهج المتبع وعينة البحث ، مع توضيح الطرق التي تم بها اختيار عينة البحث ، مع توضيح الطرق التي تم بها اختيار عينة البحث وكذا حجمها كما حددنا لفرع الدراسات المستعملة ضيف إلى محاولات البحث والوسائل الإحصائية المستعملة في البحث .

**. المنهج المتبع :** لما كانت طبيعة الموضوع المدروس هي التي تحدد نوع المنهج المتبع ، ولما كنا

بحاجة إلى وصف ظاهرة معينة وجمع بيانات ومعلومات حولها ، وتحليل نتائج تلك البيانات قصد مقارنتها فيما بينها وإصداره لأحكام عليها فقد اقتضى ذلك من إتباع المنهج الوصفي ، ويعرف جلال الدين عبد الخالق الدراسات الوصفية بأنها دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بحقيقة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع ويعرف كذلك محمد تفيق "الدراسة الوصفية على أنها لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها كميًا وكيفيًا بهدف التوصل إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها .

### .الدراسة الاستطلاعية :

**- المنهج المستخدم :** تم اختيار المنهج الوصفي لأنه يتماشى مع طبيعة الموضوع المدروس .

**- مجتمع البحث :** إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء والذين

يكونون موضوع مشكلة البحث يجب أن يشمل مجتمع للبحث عن النقاط التالية:

- احتوائه على جميع الفئات التي تدخل في البحث يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي .

- مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث .

- لذا فإن مجتمع دراستنا يتكون من:

تم البحث على مستوى مدرسة المعاقين سمعياً لولاية مسيلة .

- ويحتوي المجتمع على تلاميذ من ذوي الإعاقة السمعية أصم .

**- عينة البحث :** عينة البحث هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي ، أما العينة العشوائية فهي تلك العينة التي تكون فيها لكل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متكافئة مع بقية عناصر المجتمع للظهور في العينة ، أي الوحدات المكونة لمجتمع الدراسة تعامل كلها باحتمال متساوي ولا تعطي أي منها نوع من الترويج ، أهم النتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة بطريقة قصدية واتي تمثل التلاميذ التي تتجاوز أعمارهم إحدى عشرة سنة ، وتحتوي العينة على تلاميذ من ذوي الإعاقة السمعية (الصم على 52 فرد من بينهم 32 ذكور و20 إناث .

**- أدوات وتقنيات البحث :** تحرياً للدقة والصدق والموضوعية في نتائج البحث وعملاً بالمعايير المنهجية للبحث العلمي لابد من إتباع أحداث الطرق من خلال الدراسة حيث تم استخدام الأدوات التالية:

**- الدراسة النظرية :** والتي تسمى بالخلفية النظرية حيث تتمثل في استعمال مختلف المراجع والمصادر من كتب ومذكرات المجالات ، مناشير ، تعليمات... إلخ التي يدور حول مواضيع فصول الدراسة .

**- الاستبيان :** هو الطلب الكتابي لوجهة نظر أو رأي حول موضوع أو مسألة معينة من شخص أو مجموعة من الأشخاص عن طريق ورقة أو استبيان محرر بها أسئلة محددة لكي يجيب الموجه إليه الاستبيان في أن يضع علامة (X) أمام الإجابة إلى يراها مناسبة في نظره أو أن يترك بعض الفراغات ويقوم الشخص بكتابة عبارة مختصرة في الفراغ أو يكون على هيئة صورة أو رسوم ويختار الشخص المطلوب الإجابة أو الصورة التي يراها مناسبة في نظره وينقسم الاستبيان إلى : الاستبيان الحر ، أو الاستبيان المقيد ، أو الاستبيان المختلط .

تم استخدام الاستبيان باعتباره من أفضل الطرق للتحقق من الإشكالية وتحتوي استمارة الاستبيان على خمسة وعشرون سؤال موجهة للتلاميذ صغار الصم وهذه الأسئلة مقسمة إلى أربعة محاور حيث كان هدف المحور الأول ودي تحقيق حصة الرياضة للراحة النفسية والمحور الثاني التعرف على التوافق الاجتماعي والمحور الثالث إبراز دور الرياضة في تحقيق الصحة الجسمية والمحور الرابع التعرف على درجة التحصيل الدراسي السائد على أغلبية التلاميذ .

**- مجالات البحث :**

- المجال الزمني : من شهر نوفمبر 2013 إلى غاية ماي 2014 .

- المجال المكاني : تمت إجراء دراستنا على صغار الصم لولاية مسيلة .

**- المعالجة الإحصائية:**

**- الوسائل الإحصائية :** إن هدف الدراسة الإحصائية ، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة إحصائية تساعدنا على التحليل والحكم كل مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المتعلقة هي :

**1.4.1 النسب المئوية:** استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها.تمت بطريقة النسب المئوية بالطريقة الثلاثية المعروفة و ذلك عند تحليل الجداول.

**- مناقشة نتائج الدراسة الميدانية على ضوء الفرضيات:**

- على ضوء الفرضية الأولى : حصة الأنشطة البدنية والرياضية تؤدي إلى تحقيق الراحة النفسية لتلاميذ صغار الصم بالنسبة للمحور الأول حيث دلت هذه النتائج و بنسبة كبيرة على أن الأنشطة البدنية والرياضية لها دور و أهمية كبيرة في تحقيق الراحة النفسية للتلميذ الأصم وأنها حصة ذات أهداف نفسية اجتماعية علاجية ويتضح ذلك جليا الجدول رقم(04) يوضح رأي التلميذ حول حصة النشاط الرياضي.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	48	%96
لا	2	%04
المجموع	50	%100

حيث نسبة 48% من التلاميذ الصم أجابوا بأن الأنشطة البدنية والرياضية حصة مهمة أما نسبة 02% من التلاميذ الصم أجابوا بأن حصة الأنشطة البدنية والرياضية حصة ليست ذات أهمية من خلال نتائج الجدول يتضح لنا إن معظم تلاميذ الصم يرون أن حصة الأنشطة البدنية والرياضية حصة ذات أهمية كباقي الحصص الأخرى و يعود هذا للدور الذي يلعبه الأستاذ في تحقيق الأهداف

- **مناقشة نتائج الفرضية الثانية:** نتائج الدراسة الميدانية على ضوء الفرضية الثانية يبين لنا الجدول (10) أن نسبة 45% من التلاميذ الصم أجابوا بأن ممارسة النشاط الرياضي يكسبهم الثقة بالنفس أما 05% من التلاميذ أجابوا بأن حصة الأنشطة البدنية والرياضية لا ترد عليهم بشيء من الجانب المعنوي حصة الأنشطة البدنية و الرياضية تؤدي إلى تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ صغار الصم بالنسبة للمحور الثاني ، حيث دلت هذه النتائج وبنسبة كبيرة على أن الأنشطة البدنية والرياضية من أهم الحصص ، واتضح لنا ذلك من خلال حب التلاميذ و انجذابهم للحصة كما يبين لنا الجدول .

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	45	%90
لا	5	%10
المجموع	50	%100

الجدول رقم (05) يوضح إذا كان النشاط الرياضي يكسب الثقة بالنفس بالنسبة للتلاميذ الصم من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن معظم التلاميذ الصم يرون أن حصة الأنشطة البدنية و الرياضية ذات مردود معنوي كبير نسبة إلى التلاميذ صغار الصم و يعود هذا المردود اعتبارا للحصة أنها فضاء غير مقيد بالنسبة للتلاميذ بطبيعة سيرها في فضاء واسع مقارنة بالقسم وبالتالي قبول الفرضية الثانية .

- **مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :** يبين لنا الجدول رقم (06) أن نسب 48% من التلاميذ الصم أجابوا كلام الناس لا يؤثر فيهم أثناء ممارستهم للرياضة أما نسبة 02% من التلاميذ أجابوا بأن كلام الناس يؤثر فيهم أثناء ممارستهم للرياضة من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن معظم تلاميذ الصم يرون أن كلام الناس لا يؤثر فيهم أثناء الرياضة و لها مردود معنوي كبير ويعود هذا المردود باعتبار الحصة مهمة جدا بالنسبة لتلاميذ الصم .

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	48	%96
لا	2	%4
المجموع	50	%100

يوضح الجدول رقم (06) يوضح المردود المعنوي بالنسبة للتلاميذ الصم أثناء ممارستهم للرياضة بالتالي قبول الفرضية الثالثة .

- **مناقشة نتائج الفرضية الرابعة :** مناقشة الدراسة الميدانية على ضوء الفرضية الرابعة حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة لها دور فعال في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصم .

**- بالنسبة للمحور الرابع :** بعد تحليلنا لنتائج هذا المحور الذي يدور حول إبراز دور حصة الأنشطة البدنية والرياضة في التحصيل الدراسي بالنسبة للتلميذ الأصم حيث نجد التلميذ الأصم الممارس أكثر استعداد لتلقي المعلومات من التلميذ الأصم الغير ممارس من خلال نتائج الجدول نرى أن معظم التلاميذ يرون أن حصة الرياضة حصة ذات دور كبير في المحافظة على صحة التلميذ الأصم و يعود هذا للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ للمحافظة على الصحة كما يوضح الجدول رقم (17) يوضح زيادة عدد أصدقاء تلاميذ الصم بعد ممارسة الرياضة

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
20%	10	نعم
80%	40	لا
100%	50	المجموع

يبين لنا الجدول (17) أن نسبة 80% من التلاميذ أجابوا عدد الأصدقاء أزداد لهم بعد ممارسة الرياضة أما نسبة 20% من التلاميذ أجابوا بعدم اكتساب أصدقاء جدد من خلال نتائج الجدول نرى أن أغلبية التلاميذ صغار الصم يرون أن عدد الأصدقاء لهم قد زاد بعد ممارسة الرياضة و يعود هذا لعمل الأستاذ أثناء حصة الرياضة كما يوضح ذلك وكذلك من خلال نتائج الجدول (32) أن نسبة 64% من التلاميذ أجابوا أن ممارسة الرياضة تساعدهم على خلق دو من التسامح مع أفراد المجتمع إما نسبة 18% من التلاميذ أجابوا بان الرياضة لا تساعدهم على خلق جو من التسامح .

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
36%	18	نعم
64%	32	لا
100%	50	المجموع

وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم 22 يتبين إن أغلبية التلاميذ يرون أن ممارسة الرياضة تساعدهم على خلق جو من التسامح مع أفراد المجتمع أما البقية القليلة فتري عكس ذلك و يبين لنا الجدول أن نسبة 47% من التلاميذ الصم أجابوا بأن حصة الرياضة تساعدهم في المحافظة على صحتهم أما نسبة 03% من التلاميذ الصم أجابوا بأن حصة الرياضة لا تساعدهم في ذلك من خلال نتائج الجدول نرى أن معظم التلاميذ يرون أن حصة الرياضة حصة ذات دور كبير في المحافظة على صحة التلميذ الأصم و يعود هذا للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ للمحافظة على الصحة .

**- نتائج الدراسة :** من خلال دراستنا هذه حاولنا معالجة مختلف الجوانب التي لها علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي وأردنا أن نبرز علاقة الأنشطة البدنية و الرياضية بهذه الجوانب و دورها الفعال في التخفيف من التأثيرات الجانبية للإعاقة حيث توصلنا إلى النتائج التالية:

- للأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة أو المعدلة أهمية كبيرة في حياة المعاقين .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة لها دور في كسر الروتين لدى التلاميذ .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تساهم في تخفيف من حدة القلق .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تلعب دور المحفز للدراسة والتعلم .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية تلعب دائما الدور الإيجابي .
- تعلق التلميذ الأصم جدا بحصة الأنشطة البدنية والرياضية.
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تزيد في قدرة الانتباه لدى تلميذ الأصم
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة حصة ذات أهمية كباقي الحصص الأخرى .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تساعده على المحافظة صحته .

- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تقلل من الإصابة من الأمراض .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تساعد على التغلب تدريجيا .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة الحصص التي يحبها التلميذ .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة أكبر من أنتكون مجرد حركات .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تساهم من التخفيف والإزعاج .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تقلل من الإصابة الأمراض .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تزيد من عدد أصدقائهم .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تبعدهم من السلوك العدواني .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تساعدهم على خلق جو من التسامح .
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة ترفع من القدرة التنفسية.
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تساهم في التقليل من الاكتئاب
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تساهم في التقليل من التكيف.
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تعكس الشعور بالثقة بالنفس.
- حصة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة دور في إشباع الحاجات النفسية للتلميذ.
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة لفئة الصم والبكم من جميع الجوانب سواء الأسوياء أو فئة ذوي الاحتياجات الخاصة .