وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند أولحاج البويـــرة

معهد علوم و تقنيــات النشاطات البدنيـة و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص :تسيير المنِشآت الرياضية والموارد البشرية

واقع التسيير الاداري و دوره في الرياضة الجامعية

دراسة ميدانية من وجهة نظر المسيرين الرياضيين للرياضة الجامعية لولاية البويرة .

الطلبة:

* حدادو وليد
* بلطرش ابوبكر الصديق

تحت إشراف:

د. برجم رضوان

السنة الجامعية: 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

- قال الله تعالى:

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

- سورة النمل الآية 19.

- وقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم):

(من لم يشكر الناس لم يشكر الله).

في البداية نشكر لمولى عز وجل لتوفيقنا على إتمام هذا العمل المتواضع تبارك الله ذو الجلال والإكرام.

نشكر كل من قدم لنا يد العون والمساعدة في إنجاز هذه المذكرة ونخص بالذكر الأستاذ المشرف الدكتور "برجم رضوان " الذي لم يبخل علينا بنصائحه وإرشاداته من خلال متابعته لعملنا خطوة بخطوة, وبكل جدية وتفاني.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى كل من:

* مديرية الشباب والرياضة .
* الاقامات الجامعية ذكور وإناث .
* الرئاسة الجامعية

ونشكر في الأخير كل من قدم لنا يد المساعدة, سواء من قريب أو من بعيد.

فالحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات.

إهداء

الحمد لله الذي أعاننا على انجاز هذا البحث المتواضع ونحمده حمدا كثيرا
ونشكره شكرا جزيلا الذي كان فضله وعطائه كريما نحمده
لأنه سهل
لنا المبتغى واعننا على إتمام هذا العمل المتواضع لمتاعب ، يسعدنا أن نتقدم
بعميق الشكر وخالص التقدير إلى كل من وقفو الى جانبنا
والى من كان رفيقنا في هذا العمل
والى انسان سواء كان من بعيد او من قريب، كما نسعد
بتقديم احر التهاني واجمل الاماني لأساتذتنا بمعهد العلوم وتقنيات
النشطات البدنية والرياضية لولاية البويرة خاصة د. خيري و د. الوناس
كما نتقدم بشكر الخالص للدكتور المشرف على
هذه المذكرة د. برجم رضوان .

و إلى كل أصدقاء الجامعة.

إلى كل من لم يجد اسمه فغضب

إلى قارئ هذا الإهداء.

فهرس المحتويات

البسملـــــــــة.	
شكر وتقدير.	أ
إهـــــــــداء.	ب
فهرس المحتويات.	ج
فهرس الجداول.	ز
فهرس الأشكال.	ح
ملخص الدراسة.	ط
مقـــــــــدمة.	ى
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
2- الإشكاليـة.	1
4- الفرضيـات.	2
5 - اسباب اختيار الموضوع.	2
6- أهمية البحث.	2
7- اهداف الموضوع.	3
8- تحديد المصطلحات والمفاهيم.	4
الجانب النظري :الخلفية النظرية للدراسة والدراسة المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
المحور الاول : التسيير	
تمهيد.	5
1- مفهوم التسيير	6
2-أهمية التسيير	6
2-1 تحقيق الاهداف المسطرة	6
2-2المحافظة على التوازن بين الاهداف المعارضة	6
2-3 تحقيق الكفاءة والفعالية	6
3- التسيير الرياضي	6
3- 1 -مفهوم التسيير الرياضي	6
3-2- اهداف التسيير الرياضي	7

4- عناصر عملية التسيير	7
4-1 التخطيط	7
4-2 التنظيم	8
4-3- التوجيه	8
4-4 الرقابة	8
5- المسير الاداري الرياضي	9
5-1- تعريف المسير	9
5-2- ادوار المسير	9
5-2- 1- الادوار العلائقية	9
5-2-2 الادوار الاعلامية	9
5-2-3 الادوار التقريرية	9
5-3- وضائف المسير	10
5-4- اقسام المسيرين	10
5-4-1- المسيرون القاعديون	10
5-4-2-المسيرون الاواسط	10
5-4-3- الادارة العليا	11
5-5- صفات المسير الناجح	11
5-5-1- القدرات الابداعية والعقلية	11
5-5-2- المهارات الاجتماعية	11
5-5-3- السمات المزاجية	11
الخلاصة	12
المحور الثاني : الادارة الرياضية	
تمهيد.	13
1- نضرة تاريخية حول نشأة وتطور الادارة	14
1-1- نشأة الادارة	14
1-2- الادارة في العهود القديمة	14
1-3- ضهور الادارة مع الثورة الصناعية	15
1-4- تطور الادارة الحديثة	15
2- الادارة العامة	16

2-1 تعريف الادارة العامة	16
3- الادارة الرياضية	17
3-1- مفهوم الادارة الرياضية	18
3-2- مكونات الادارة الرياضية	18
4- المهارات الاساسية في الادارة الرياضية	18
4-1- المهارات الفنية	19
4-2- المهارات الانسانية	19
4-3- مهارات الاستعاب الفكري	19
- مكونات المنشأة الرياضي	19
- خلاصة	20
المحور الثالث : الرياضة الجامعية	
تمهيد.	21
1- لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية	22
1-1- الرياضة الجامعية في العالم	22
-1-2- الرياضة الجامعية في الوطن العربي	22
2-2- نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر	23
2 -3 – تعريف الرياضة الجماعية	24
2 – 3- 1- رياضة التنشيط او رياضة التسلية	25
2-3-2- رياضة المستوى العالي	25
2-4-اماكن ممارسة الرياضة	25
2-4-1- كيفية ممارسة الرياضة	25
2-5- النادي الرياضي الجامعي	25
2-5-1- كيفية إنشاء نادي	26
2-6- تنظيم الرياضة الجامعية على مستوى	26
2-6-2-الرابطة الولائية للرياضة الجامعية	26
2-6-3- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية	26
2-6-3- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية	27
الخلاصة	
الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة بالبحث	
تمهيد	29
2-1- الدراسات المرتبطة بالبحث	30

2-2 - التعليق على الدراسات السابقة	37
2-3 – اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	37
الخلاصة	38
الجانب التطبيقي **الجانب التطبيقي : الدراسة الميدانية بالبحث** **الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**	
تمهيد	41
4-2- الدراسة الأساسية.	42
4-2-1- منهج المتبع.	42
4-2-2- متغيرات البحث	42
4-3- المجتمع	42
4-5- مجالات البحث.	43
4-6- أدوات الدراسة.	43
4-7- الأسس العلمية لأداة القياس.	44
4-8-الوسائل الإحصائية.	45
الخلاصة	46
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد	48
5 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج	49
5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالمحور الاول	49
5-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالمحور الثاني	56
5-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالمحور الثالث	62
الاستنتاج العام	70
الخاتمة	72
اقتراحات وفروض مستقبلية.	73
البيبليوغرافيا	
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنـوان الجـدول	الورقة
1	معرفة هل هناك برنامج سنوي خاص بانشاطات الرياضية الجامعية	49
2	يوضح الفرق بين إجابات المسيرين حول العراقيل التي يواجهونها من طرف المنشأة	50
3	يوضح الفرق بين إجابات المسيرين في ما مدى ملائمة البرامج عالية ام ضعيفة	51
4	**يوضح لفرق بين اجابا المسيرين فيما يخص طبيعة الاتصالات بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الجامعية في تسطير البرامج الرياضية**	53
5	يوضح الفرق بين اجابات المسيرين فيما يخص المردودية الرياضية الجامعية على ضوء الاتصال والبرامج بين الاحياء الجامعية.	54
6	:تبين الفرق بين اجابات المسيرين حول المعرفة هناك مشاريع او برامج مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية	55
7	بين الفرق بين اجابات المسيرين حول وجود خبرة اخرى في تسيير الفريق الرياضي	56
8	يبين الفرق بين راي المسرين ايام تكوينية لتطوير المعارف في التسيير الرياضي	57
9	**يوضح لفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تلقي الانتقادات من طرف المباشر لهم**	60
10	**يبين الفرق بين اجابات المسيرين حول تلقي شكاوي من طرف الطلبة الرياضيين**	61
11	يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فياستغلال الموارد المالية يكون بالشكل المناسب	62
12	يوضح الفرق بين إجاباتما إذا كان للمدربين لهم الحق في استغلال كل الاجهزة الرياضية	63
13	جدول يبين لنا مدى جودة المنشأة الرياضية المتواجدة في الولاية مقارنة بالولايات الاخرى	64
14	يبين لنا الفرق بين اجوبة المسيرين ما اذا كانت المعدات والادوات مساعدة في انجاز الدورات الرياضية	65
15	جدول يبين لنا الفرق بين اجوبة المسيرين حول دور المنشآت الرياضية في مردودية الفرق الرياضية.	66
16	يبين لنا الجدول التالي رأي المسيرين في مردودية المنشآت الرياضية.	67

فهرس الأشكال

الشكل		الصفحة
2	دائرة تمثل النسب المئوية للفرق بين إجابات المشرفين في وجود برنامج مسطر في المنشآت	49
4	يوضح الفرق بين إجابات المسيرين حول العراقيل التي يواجهونها من طرف المنشأة	50
6	يوضح الفرق بين إجابات المسيرين في ما مدى ملائمة البرامج عالية ام ضعيفة	51
8	**يوضح لفرق بين اجابا المسيرين فيما يخص طبيعة الاتصالات بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الجامعية في تسطير البرامج الرياضية**	53
10	يوضح الفرق بين اجابات المسيرين فيما يخص المردودية الرياضية الجامعية على ضوء الاتصال والبرامج بين الاحياء الجامعية.	54
12	:تبين الفرق بين اجابات المسيرين حول المعرفة هناك مشاريع او برامج مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية	55
14	بين الفرق بين اجابات المسيرين حول وجود خبرة اخرى في تسيير الفريق الرياضي	56
16	يبين الفرق بين راي المسرين ايام تكوينية لتطوير المعارف في التسيير الرياضي	57
18	**يوضح لفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تلقي الانتقادات من طرف المباشر لهم**	60
20	**يبين الفرق بين اجابات المسيرين حول تلقي شكاوي من طرف الطلبة الرياضيين**	61
22	وضح الفرق بين إجابات المسيرين فياستغلال الموارد المالية يكون بالشكل المناسب	62
24	يوضح الفرق بين إجاباتما إذا كان للمدربين لهم الحق في استغلال كل الاجهزة الرياضية	63
26	جدول يبين لنا مدى جودة المنشأة الرياضية المتواجدة في الولاية مقارنة بالولايات الاخرى	64
28	يبين لنا الفرق بين اجوبة المسيرين ما اذا كانت المعدات والادوات مساعدة في انجاز الدورات الرياضية	65
30	جدول يبين لنا الفرق بين اجوبة المسيرين حول دور المنشآت الرياضية في مردودية الفرق الرياضية.	66
32	يبين لنا الجدول التالي رأي المسيرين في مردودية المنشآت الرياضية.	67

واقع التسيير الاداري ودوره في الرياضة الجامعية

دراسة ميدانية من وجهة نضر المسيرين الرياضيين للرياضة الجامعية لولاية البويرة.

الاعداد : **تحت اشراف :**

* حدادو وليد * د . برجم رضوان

* بلطرش ابوبكر الصديق

الملخص :

يعتبر النشاط البدني الرياضي الجامعي ركنا أساسيا من المهام التربوية والتعليمية ، فهو يعد من بين الحركة الوطنية إذ يعمل على تطوير المهارات لدى الطالب والتوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل وذلك بتوفير جميع الشروط الملائمة لممارستها حتى تجعل منها عضوا فعالا ، وبذلك يتطور مستوى الرياضة بصفة عامة والرياضة الطلابية الجامعية بصفة خاصة كما هدفت دراستنا الى معرفة واقع الرياضة الجامعية و تحديد الحالة التي هي عليها ،إبراز الدور الفعال التي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية وايضا تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية، وكبداية لدراستنا قمنا بصياغة عدة فرضيات اولها يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية الجامعية لاستغلال مركباتها الرياضية ، وكذا يوجد مؤطرين مخصصين بالرياضة الجامعية اما آخرها تتوفر الاحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية ، وحرصا على الوصول الى النتائج الاكثر دقة والاكثر وضوح واكثر موضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة حيث شملت 20 مسير للأحياء والمرافق الرياضية الجامعية لجامعة ولاية البويرة ، واعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل الظاهرة ، نضرا الى معطيات هذه الدراسة من اشكالية وفرضيات .

وتم الاعتماد على الاستبيان الذي استعملنا فيه الاسالة المغلقة والأسالة المفتوحة والاختيارية، وقسمناه الى ثلاثة محاور وكل محور يخدم فرضية معينة، اضافة الى ذلك قمنا بإعداد مقابلة متكونة من اسأله والتي دعمنا بها الفرضيات المطروحة بحيث قمنا بإثراء موضوعنا . ومن اهم النتائج التي توصلنا اليها هي ان سوء التنظيم وسوء التسيير للمنشآت الرياضية الجامعية يؤثر بالسلب على مستوى الرياضة الجامعية ، وانعدام الكفاءات والمعارف والعمل بالمحابات يرجع بالسلب على مردودية الفرق الرياضية الجامعية ، و قد توصلنا الى جملة من الاقتراحات والتوصيات المستقبلية اهمها وضع ادارة رياضية تهتم بتكوين الاطارات في مجال التسيير الاداري الرياضي ، وكذا العمل على تنظيم وتحسين الظروف البيئية والمادية والاجتماعية لممارسة النشاط البدني الرياضي وهذا كله راجع الى تحفيز الطلبة على ممارسة الرياضة الجامعية سواء كانت فردية او جماعية .

الكلمات الدالة :التسيير الإداري ، الإدارة الرياضية ، الرياضة الجامعية .

مقدمة :

أصبحت الرياضة في العصر الحالي من أولويات الحياة اليومية للفرد، التي لا يمكن أن يتركها الفرد لأي سبب كان، ويعزى هذا الاهتمام الكبير إلى عدة غايات في نظر ممارسها، فالبعض يمارسها من أجل جانب صحي والأخر من أجل تحقيق مستويات عليا في حين يمارسها البعض من أجل جانب ترفيهي، ويرى (محمد علي و يحيى محمد، 2002 أن الرياضة تساهم بشكل ايجابي في تحقيق الرسالة العملية التربوية فالمشاركة بالنشاط الرياضي يحدث تغيرات وظيفية ويعمل على تنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات والقدرات الحركية، إن الرياضة اليوم أصبحت تدخل حتى في الجانب السياسي أوالاقتصادي.حيث يرى أيضا (أمين أنور الخولي،1996تعد الرياضة إحدى الأنشطة الإنسانية المهمة فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضية فقدعرفهاالإنسان عبر عصوره وحضاراته المختلفة وقد تفاوتت توجهات كل حضارة بشأنها .ومنه ممارسة الرياضة تتماشي و تدخل في عملية إعداد الفرد إعداداً سليما في مختلف مراحل نموه، خصوصاً مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة والشباب.

فالرياضة لها دور كبير جداً في إعداد الشباب الصالح والسوي، وذلك في مختلف مواقعهم سواء كانوا في المدارس أو الجامعات وحتى الحياة المهنية، تساهم أيضا في أن تبعده م عن دخول عالم الانحراف وأخطاره وتنمي فيه مختلف الخصال الحميدة . فعملية إعداد وبناء الشباب خصوصاً طلبة الجامعات، ليست سهلة وتتطلب معرفة ودراية تامة بالنواحي النفسية والاجتماعية والسلوكية لهذه المرحلة العمرية ، كما أن عملية إعداد الطلبة هذه تستوجب توفير مستلزمات مادية وبشرية ذات درجة عالية من الكفاءة لتكون قادرة على تحقيق الأهداف.

وعلى ذكر ذلك سوف نتناول موضوع بحثنا حول واقع التسيير الرياضي ودوره في الرياضة الجامعية والذي سنتناوله في جانبين الأول سنخصصه للباب النظري و الذي سوف تكون هيكلته المنهجية : بداية بمقدمة عامة، تمثل مدخل عام للدراسة وتوضح أهم مبررات اختيار الموضوع . ثم الجانب التمهيدي: وقسمناه إلى فصلين :الفصل الأول: تضمن الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بموضوع دراستنا وبمختف متغيراته التي تؤثر فيه، وقمنا بمناقشتها ومدى الاستفادة منها الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة، الذي تضمن إشكالية الدارسة وفرضياتها، وأسباب اختيار الموضوع الذاتية والموضوعية، والأهداف المراد تحقيقها، والأهمية العلمية والعملية في تطوير الرياضة الجامعية، ثم قمنا بتحديد للمفاهيم الدالة الوارد في الدارسة تحديداً لغوياً واصطلاحياً وإجرائياً، وبعدها قمنا بعرض موجز لمجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع دراستنا والتعقيب عليها ومدى الاستفادة منها أما الجانب النظري: قسمناه إلى في ثلاثة محاور: **التسيير، الادارة الرياضية، الرياضة** الجامعية ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي قسمناه إلي فصلين: الفصل الأول حددنا فيه الإجراءات المتبعة الفصل الثاني نستعرض فيه عرض ولتحليل ومناقشة النتائج ثم أنهينا دراستنا بخاتمة عامة واقتراحات .

مدخل عام:

التعريف بالبحث

2- الاشكالية:

اهتمت جامعات الدول المتقدمة بعملية إعداد وتنشئة الطلبة إعدادا سليماً لأنهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة في شتي المجالات، بحيث يقاس تقدم هذه الجامعات ولحد كبير بمقدار الاهتمام في توفير الفرص العلمية والرياضية لطلبتها خلال مسارهم التكويني، من أجل الكشف عن طاقاتهم وإمكانياتهم وطموحاتهم والعمل على توجيهها للوصول بها إلى المستويات العليا .فالرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها وبرامجها التربوية والرياضية هي أحد الدعائم المهمة لتنمية ميول ورغبات الطلبة واستثمار طاقاتهم وتطويرها وصولاً إلى إعداد بيئة تربوية علمية وصحية.لذلك تعد الرياضة الجامعية جزء من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العربية والأوربية واتحادات الرياضية حيث تعتبر الرياضة الجامعية الرافد الرئيسي الذي ينمي المواهب الرياضية ، والذي يربط الأندية الرياضية باللاعبين وبمختلف الفعاليات وكذلك رفع مستوى المنتخبات الوطنية، لذا فإن الاهتمام بالرياضة الجامعية يعد أمر مهم ولابد منه وذلك لاكتشاف المواهب وخلق الفرص للموهوبين وإقامة البطولات و الفعاليات المختلفة على مستوى الجامعة لإظهار مواهب الطلاب وأن أي تدني في مستوى الحركة الرياضية الجامعية له تأثيره الواضح على الحركة الرياضية بشكل عام . ولتطور الرياضة الجامعية وجب أن تكون هناك استراتيجية واضحة المعالم مبينة على أسس ومبادئ مدروسة ولكي ترقى وتصل إلى مستوى معين يجب أن تكون هناك وسائل وإمكانيات متاحة ومطابقة للمقاييس العالمية، خصوصا المنشآت الرياضية، كما وجب أن تكون لها إدارة تطبق جميع وظائف العملية الإدارية الحديثة ويشرف عليها طاقم له تكوين متخصص في مجال تسيير المنشآت الرياضية التي تتماشي مع تطلعات وطموحات الرياضة (رأفت عبد الهادي، 2009).

ولا شك أن اهمية الرياضة الجامعية يكمن بزيادة مجالاتها وأنشطتها التي تمارس وتتعدد بتعدد ألوانها واتجاهاتها نحو المزيد من التخصصات والتنوع والابداع لتحقيق الانجاز الرياضي.

ويعتبر طلبة الجامعات شريحة اجتماعية من اكبر الشرائح التي لها مشكلاتها وضغوطها الخاصة إذ تعرضت كبقية شرائح المجتمع إلى أعباء وضغوط جديدة وكثيرة مما سبب اضطرابا في العلاقات الاجتماعية بين الطلبة والكثير من الأعباء والضغوط التي أثرت على مستوى الاستعداد النفسي والبدني لهم ونظرا لما لاحظه الباحثون بعدم اهتمام بعض الكليات بالنشاط الرياضي الجامعي وانخفاض المستوى الرياضي في الجامعة وعدم وجود ملاعب كافيه واقتصار النشاط الرياضي على الطلبة فقط دون الطالبات بعد التوسع الحاصل من خلال فتح كليات وأقسام جديدة في معظم الجامعات الجزائرية، و بحكم معرفتنا الجيدة لوضع النشاط البدني الرياضي الجامعي وبكوننا طلبة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لاحظنا هذه المشاكل عن قرب وارتأينا طرح الاشكالية التالية :

ما هو واقع التسيير الاداري ودوره في الرياضة الجامعية؟

3- التساؤلات الفرعية :

1- هل يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية الجامعية لاستغلال مركباتها الرياضية ؟

2- هل يوجد مؤطرين مخصصين بالرياضة الجامعية ؟

3- هل تتوفر الاحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية ؟

4 – فروض البحث:

4-1-الفرضية العامة: تسيير الادارة الرياضية الجامعية له دور في تطوير الرياضة الجامعية

4-2-الفرضيات الجزئية:

1- يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية الجامعية لاستغلال مركباتها الرياضية
2- يوجد مؤطرين مخصصين بالرياضة الجامعية
3- تتوفر الاحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية

5- أسباب اختيار الموضوع:

5-1- أسباب ذاتية :

- الميول الذاتي تجاه كل ما يتعلق بمجال الرياضات وخاصة الرياضة الجامعية.
- هي الرغبة والفضول في معرفة الى اي مدى آلة اليه الرياضة الجامعية.

5-2- أسباب موضوعية:

- إبراز واقع الرياضة الجامعية في ضل تسيير منشآتها الرياضية.
- الحالة التي تعيشها الرياضة الجامعية بصفة عامة وتسيير مركباتها الرياضية بصفة خاصة و ذلك لافتقارها للأسس والمناهج العلمية ومختلف العمليات الادارية المعروفة و انتهاجها لطريقة التسيير السطحي والعشوائي

6-أهمية البحث:

تعد الرياضة الجامعية وسيلة هامة من وسائل بناء الأجيال الشابة وتنمية القدرات وإعداد الطلاب ليكونوا طاقة فاعلة في المجتمع، وهذا يستلزم التخطيط السليم، وبذل الجهد، وتكثيف العمل من قبل الجامعات بالإضافة إلى السعي والتأكيد على جودة عمل جيد اضافة الى تنمية شخصية الطالب من خلال دمجه في المجتمعات الرّياضية، والتعرّف على لاعبين وفرق من مدارس مختلفة والتوسع في إعداد وإنشاء الفرق الجماعية، والفردية الرياضية، وإقامة البطولات الداخلية والخارجية لكل الأنشطة الرياضية، ووضع الخطط المستقبلية التي تشتمل على كل ما يخص النشاط الرياضي.

7- أهداف البحث :

- معرفة واقع الرياضة الجامعية وتحديد الحالة التي هي عليها.
- إبراز الدور الفعال التي تلعبها المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية.
- تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية.
- تنمية عنصر المرونة والرشاقة والاتزان عند المتعلم بشكل يجعله يتحكم في جسمه ويستخدمه في مجابهة ومواجهة ما يجلبه له القدر من طوارئ وكوارث بكفاءة وقدرة، تعطي مردودات ايجابية ونافعة قد تصل إلى حد إنقاذ حياته أو حياة الآخرين في حالات كثيرة.

8- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث من شأنه المساهمة في توضيح الموضوع وإزالة الغموض الذي قد يعيق الفهم الصحيح لهذا البحث، ولهذا السبب نجد أنفسنا مضطرين إلى تحديد المصطلحات بحثنا نظريا وإجرائيا من أجل تحقيق القدر الكافي من الوضوح، وهذا على النحو التالي:

8-1 التسيير:

***التعريف النظري (الاصطلاحي):**

هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي تشمل اساسا التخطيط و التنظيم والرقابة والتوجيه وهو باختصار تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها-(محمد رفيقا لطيب :مدخلللتسيير1995،ص5)

***التعريف الإجرائي:** ويعرف أيضا بأنه مهارات المسير و التي تشمل المهارات الإدارية ، التكنولوجية و الشخصية ومهارة التفكير بمنطق التنظيم.

8-2 الادارة الرياضية:

***التعريف النظري (الاصطلاحي):**

هي عملية (تخطيط ، قيادة ، رقابة) مجهودات افراد المؤسسات الرياضية واستخدام جميع الموارد المادية والمالية والمعنوية لتحقيق الاهداف المحددة (طلحة حسام الدين 1994 ، ص 25)

***التعريف الإجرائي:** هي توجيه كافة الجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها.

3-8 الرياضة الجامعية:

***التعريف النظري (الاصطلاحي):**

يمكن ان تكون رياضة التنشيط او رياضة التسلية: رياضة المنافسة (الاقامات ، الكليات ، الجامعات ، المراكز الجامعية) تتنفس الفرق على الصعيد الفني و اللياقة البدنية على هذه الاساس تأتي اهمية التدعيم و اثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعارف و الصداقة . أبراز التظاهرات الرياضية الالعاب الجامعية، تمثل هذه الالعاب المرحلة النهائية للمنافسات الخاصة بالفرق والرياضيين لمختلف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يجتمع فيه المئات من الطلبة والطلبات والرياضة الجامعية يمكن ان تكون(ابراهيم محمود عبد المقصود ،2004 ص 54)

***التعريف الإجرائي:**

هي مجموعة من الرياضات التي يمارسها الطلبة داخل المنشآت الرياضية الجامعية سواءا كانت ترفيهية او تنافسية التي تحقق اهدافا ونتائج ايجابية تعود على الطالب الجامعي

الجانب النظري

الفصل الاول :

الخلفية النضرية للدراسة

المحور الأول:

التسيير

تمهيد :

يتضمن التسيير كل من التخطيط و التنظيم و التوجيه و مراقبة النشاط الرياضي، من أجل الوصول لتحقيق الأهداف الموضوعة، هذه المبادئ تعتبر الوسيلة لرقي المجتمعات، بنجاح مؤسساتها و مشروعاتها، ذلك بتطبيقها بمسايرة التغيرات المعاصرة في ظل العولمة والتكنولوجية، من أجل الوصول لأرقى المستويات، و مواكبة التطور الحاصل .سنتطرق في هذا الفصل لهذه المبادئ بقليل من التفصيل، لنوضح مدى أهمية هذه الوظائف الإدارية في نجاح المنظمات.

1 - مفهوم التسيير:

هو الحقل الذي يهتم بمجموع الأفراد الذين يتحملون المسؤولية في إدارة و قيادة الانسجام في توحيد هذه الأفراد سواء كان من خلال الانجازات الفعالة الكافية لتحقيق ابسط الاحتمالات في النجاح.(مروان عبد المجيد ابراهيم،2001،ص52).

2 – اهمية التسيير:

التسيير ضروري من اجل:(بركان عادل ، 2011/2010،ص11)

2.1 – تحقيق الاهداف المسطرة:

هدف معظم المؤسسات عامة او خاصة هو تقديم خدمات للمجتمع، و لتحقيق هذا فالمؤسسات الحاصة تنتظر تحقيق الربح و حتى العامة منها(المجتمع الراس مالي) لان المؤسسة التي لا تستطيع تحقيق الربح هدف الربح سوف تتوقف لا محالة عن تقديم خدماتها للمجتمع.

2.2 – المحافظة على التوازن بين الاهداف المتعارضة:

في هذا المجال المسير مطالب بالبحث و التركيز على ايجاد نوع بين الاهداف المتعارضة داخل المؤسسة او المنظمة، كالبحث عن التوازن بين العائدات و النفقات، الخدمات و التكاليف المرتبة عن تقديمها و طلبات مختلف المجموعات في المنظمة لاستماع مشاكل المستخدمين بصفة عامة.

2.3- تحقيق الكفاءة و الفعالية:

و يقصد بالكفاءة القدرة على انجاز العمل بصورة صحيحة و الفعالية هي القدرة على انجاز العمل الصحيح و المطلوب.

3 - التسيير الرياضي:

3.1- مفهوم التسيير الرياضي:

ان التسيير الرياضي يعتبر الوجهة الجديدة للرياضة و يتبنى الاحترافية و الوصول الى الهدف المنشود الا و هو تطوير الرياضة بصفة عامة، لذلك انشأت اندية رياضية تعتمد على كل ما هو ملموس و اصبحت الرياضة غير محصورة على النشاط البدني فقط بل تعددت كل الحدود حيث اصبحت تساهم في بناء صح بعض الشعوب و كذلك دعم الاقتصاد من خلال اقامة البطولات الدولية في شتى المنافسات و كانت اول ظهور افال لتسيير الرياضي في اوروبا بعد الحرب العالمية الثانية نتيجة لعدة العوامل نذكر منها:

- تفسير نظري للحكومات اتجاه الرياضة.
- الخوصصة.
- نقصى الدعم المالي للأندية الرياضية من طرف الحكومة.
- عدم وجود قانون اساسي يسعى لتطوير الرياضة
- صعوبة كبيرة في التطور و خاصة بعد تخلي المتطوعين عن الدعم المالي للأندية الرياضية.

و نتيجة لهذا الظرف اصبح الجميع يبحث عن الحل و الكل يحب كلمة التطور مما ادى الى انعقاد القمة الاوربية الرابعة للتسيير الرياضي في مونبلية Montpelier و حضرها حوالي 350 مشارك جامعي من كل البلدان و التي اعطت دفعة جديدة للتسيير الرياضي .(بركان عادل،2011/2010،ص12).

3.2- اهداف التسيير الرياضي:

ان الوضعية السائدة في قطاع الشباب و الرياضة و ذلك على مستوى تسيير المنشئات الرياضية(المؤسسات الرياضيات)بروز عدة نقائص و تهميش الشباب و عدم الاستجابة لطموحاته مما دفع بوزارة الشباب و الرياضة من خلق تكوين اطارات في مجال التسيير الرياضي و من اجل التخلص من :

- الحالة المزرية للهياكل الرياضية
- تسيير اداري منقول عن قطاع التربية الوطنية و التنظيم البيداغوجي يتم بالبيروقراطية الإدارية.
- التوزيع السيئ للعتاد و التجهيز و عدم مسايرته للتطور.
- ضعف الغلاف المالي و استعماله غير العقلاني.
- مسيرون لا يتطابق تكوينهم مع تطور الشباب و الرياضة

4 - عناصر عملية التسيير:

1.4- التخطيط :

تعتبر وظيفة التخطيط اهم الوظائف الادارية و يجب ان تسبق اي وظيفة ادارية اخرى لانها الاطار الذي بموجبه تنفذ الوظائف الاخرى، فالخطة عمل يحدد مسبقا الاهداف الفرعية للدوائر المختلفة و محاولة تحقيقها لأفراد التنظيم.

فهو ينطوي على الاختيار بين البدائل من سبل العمل و التصرف و ذلك للمنشأة ككل و ايضا لكل ادارة، و كل قسم و كل شخص بها، فالتخطيط هو اساس الادارة و تقف عليه الاعمدة الحيوية للتنظيم و التشكيل و التوجيه و الرقابة و التي تعمل على مساندة الادارة و منحها المعنى و المغزى (ابراهيم عبد المقصود،2003،ص17).

2.4- التنظيم:

يعتبر التنظيم من العناصر الاساسية للادارة اذ بدونه لا يمكن للمديرين القيام بعملهم فهو الوسيلة التي يتمكن الافراد بواسطتها من العمل معا بكفاءة لغرض تنفيذ الخطط التي تم اعدادها فمن الضروري خلق و انشاء التنظيم اللازم ،كذلك و التنظيم كوظيفة ادارية تتمثل في تحديد نوع او نمط التنظيم المطلوب لتنفيذ الخطط الموضوعة، و هذا النمط يحدد الى درجة كبيرة امكان تنفيذ تلك الخطط او عدم تنفيذها , و على ذلك فان اهداف المشروع او الخطط الموضوعة لإنجازها يؤثران بطريقة فعالة على هيكل و خصائص التنظيم و هذا يعني التنظيم المطلوب . (فائق حسن ابو حليمة ,2004, ص 50)

3.4- التوجيه :

ان هذه الوظيفة الثالثة من وظائف الادارة يطلق عليها تسميات متعددة , منها التحفيز , القيادة ,التأثير , الارشاد و غيرها . رغم تعدد التسميات الا انها تدور حول معني واحد هو العوامل الانسانية في المنظمة حيث ان اهداف المنظمة لا تتحقق الا من خلال الجهود الإنسانية ،فان توجيه هذه الجهود لابد ان يمثل احد الوظائف الهامة للإدارة المنظمة.

ان التوجيه له طرفين هما، الفرد الموجه، و ان هناك علالقة بينهما هذه العلاقة تعمل على التعامل فيما بينهما من اجل الوصول الى الاهداف المرجوة و مساعدة الفرد.

من هذا يتبين ان التوجيه ليس عبارة عن اعطاء تعليمات محددة و انما عي عملية انسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد يد المساعدة ،هذا من جهة احرى يتصل ايضا بجميع الجوانب الشخصية للفرد. بالإضافة بان التوجيه ليس املاء وجهة نظر الشخص اكثر خبرة من شخص يقل عنه في الخبرة ، و انما يجب ان يقوم به اشخاص مؤهلون وظيفتهم المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف المرجوة.

4-4-الرقابة:

ان جانب الأخر من العملية الإدارية تتمثل في وظيفة الرقابة ، و هذه تتمثل في قياس الأداء الحالي و مقارنته بالمعايير المتوقعة الأداء و السابق تحديدها ،ان الوظيفة تمارس بطريقة دائمة و مستمرة و بالرغم من اتصال هذه الوظيفة بوظيفتي التوجيه و لتنظيم إلا أن اتصالها الأكبر يكون عادة بوظيفة التخطيط عادة ما يتضمن الإجراء التصحيحي للرقابة إدخال تعديلات على الخطط الموضوعة و نتيجة لهذه الحقيقة ينظر الكثيرون من دراسة الإدارة إلى وظيفتي التخطيط و الرقابة كجزء من دائرة متكاملة تبدأ بالتخطيط و تنتهي بالرقابة ثم التخطيط و هكذا (علي شريف،1989،ص15) .

5-المسير الاداري الرياضي:

5-1-تعريف المسير:

المسير هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال و انجاز المهام من خلال الاخرين ،فهو مخطط و منشط، و مراقب و منسق لجهود الاخرين، و لابد ان يكون للمسير سلطة معينة لاتخاذ القرارات ، و الا فانه يفقد صفته كمسير و تتحول الى منفذ فقط .

5-2-ادوار المسير:

يتبع "منتز برج" سلوك عدد من المسيرين في مستوى القمة خاصة، و ذلك لهدف معرفة ما كان هؤلاء يقومون بوظائف حيث رأى انهم يقومون بتمثيل ادوار معينة صنفها الى ثلاثة مجموعات و هي:

5-2-1الادوار العلانية:

و تتمثل في تأمين سير العمل في صور منتظمة و هي كالاتي : (محمد رفيق الطيب،ص12)

- الواجهة: هنا يجب ان يفهم المسيرون الآخرون بانه هو الممثل و صاحب الامر في عمله.
- القائد: حيث يقوم المسير بتوجيه المرؤوسين
- الرابط : يجب ان يكون المسير همزة وصل بين عمل و بين المسيرين و المسؤولين الاخرين.

5-2-2- الادوار الاعلامية:

و تعني الحصول على المعلومات و ايصالها الى الجهات المعنية و هي كما يلي:

- الملتقط للمعلومات التي تفيد في تسيير شؤون عمله .
- موصل اطلاع المرؤوسين على مجريات العمل .
- المتحدث مع الجهة الرسمية و صاحب النفوذ في الداخل و الخارج .

5-2-3- الادوار التقريرية :

و تشمل اتخاذ القرارات و هي على الشكل الاتي :

- المستحدث حيث يقوم المسير بالمبادرات اللازمة للتكيف و التطور .

- معالج المشاكل اي يجب تفادي المشاكل قبل وقوعها و يقوم بمعالجتها عندما تقع.

- هو الدي يبرم العقود و يقبل الالتزامات و يقدم التنازلات للمسؤلين.

5-3- وظائف المسير :

ان انشطة المسير هي في الواقع أنشطة قيادية و هذا يتطلب الماما لأساليب القيادة و يمكننا أن نذكر الأعمال التي يقوم بها المسير

- التخطيط و تحديد السياسات .
- تنظيم انظمة الاخرين.
- تفويض السلطة و المسؤولين .
- الاشراف على تقديم النتائج.
- اصدار الأوامر و التعليمات .

5-4- أقسام المسيرين :

يمكننا التمييز بين ثلاث مستويات للمسيرين كما يلي :

5-4-1- المسيرون القاعديون :

يقومون بالإشراف على المستخدمين و على استعمال الموارد في المستويات التنظيمية و يجري انتقائهم بالنظر لخبراتهم و مهاراتهم التقنية حيث يتفوقون على زملائهم من حيث حسن الأداء اما مهمتهم فتتمثل في تأكيد أن المهام الموكلة لمرؤوسيهم تنفذ بالشكل المناسب و هم يقضون معظم اوقاتهم مع هؤلاء لمرؤوسين بغرض النصح و الارشاد.

5-4-2- المسيرون الاواسط :

يلعبون دور الوسطاء بين المسيرين القاعديين من جهة الإدارة العليا من جهة اخرى و يتمثل دورهم في تنظيم استعمال و مراقبة الموارد للتأكد من حسن تسيير التنظيم و يقضون معظم اوقاتهم في كتابة التقارير و حضور الاجتماعات .

5-4-3- الإدارة العليا:

يمارس المسيرون هنا مهامهم في قمة الهرم التنظيمي حيث يقومون برسم المسار العام للمنشأة، اما عملهم الاساسي فيتمثل في التخطيط و رسم السياسات العامة و تنسيق انشطة الاداري الوسطى و التأكيد من سلامة المخرجات النهائية في المستوى القاعدة و تجري ترقية هؤلاء المسيرين من الادارة الوسطى من التخصصات الأساسية أي الإنتاج أو التحويل و البيع.

5-5-صفات المسير الناجح:

انه كثيرا ما يثار جدل حول حقيقة وجود صفات محددة ثابتة عامة تميز المديرين الناجحين في تسيير المنظمات، لكن في واقع الامر ينفي وجود مثل هذا ، فصفات المدير الناجح لغرفة العمليات تختلف عن تلك اللازمة لمدير مصنع لإنتاج السيارات ، و عليه فالذي يحدد الصفات الأزمة للمدير الفعال هو خصائص اعضاء الجماعة التي عليه ان يديرها من جانب، و طبيعة عملها و ظروفها من جانب اخر.

ان صفات المسير الناجح هي خليط للصفات الجسمانية الطبيعية الطبيعة و الاخلاق و الطبائع المكتسبة عن الموهبة الادارية التي تمكن الشخص من اختيار افضل الطرق للوصول الى الهدف.

و كلما توفرت في المسير اكبر قدر مكمن من السمات الاساسية كلما كان اقرب الى المثل الاعلى و هذا الاخير هو من النادر لأنه يجمع كافة الشروط و اهم السمات نجد: (فرج عبد القادر طه،1986،ص268)

5-5-1-القدرات العقلية و الابداعية:

من اهم الخصوصيات التي يقوم بها المسير انه يتميز بحسن الادراك ، الذكاء ، الفطنة الاشراف، و الفكر الاشرافي، و كذلك قدرته على ايجاد الثقة و سهولة التعبير و خاصة الشفوي، و كذا هدوءه، و مما يمكن الاشارة اليه ان هناك اختلاف في الطرق و المنهجية من قبل المديرين الناجحين في القيادة الادارية، فهناك من يستعمل اسلوب القيادة الادارية ،و هناك من يتوقف على رغبات المرؤوسين ، و نجاح كل مدير قد يكون بحسن التسيير و حسن التفاهم، او عن طريق بث الرعب و الخوف في نفوسهم ،و هناك من له طباع حادة و عصبي... الخ

5-5-2-المهارات الاجتماعية:

أ- تأكيد الذات :حتى يتمكن المسير من فرض ذاته و مواجهة الصراع، عليه بالدفاع عن حقه و التعبير عن آرائه و ان اختلفت عن غير، و الافصاح عن انتقاداته للغير و عدم الرضوخ لمطالب غير الواقعية.

ب-ى القدرة على اقامة علاقة مع الاخرين.

ج- القدرة على الاقتناع.

5-5-3- السمات المزاجية:

أ- الاتزان الانفعالي: هو قدرة الفرد على التحكم في انفعالاته او عدم المغالاة في الاستجابة للمواقع الانفعالية.

ب-تحمل المشقة.

ج-المثابرة.

خلاصة :

تناولنا في هذا الفصل مفهوم التسيير الإداري ، كما تطرقنا لتعريف المسير أو المدير فأوضحنا مدى أهمية خبرات المسير لنجاح العمل الإداري، وأهمية مبادئ التسيير، أو العمليات الإدارية هذه التسمية التي ظهرت في أدبيات الإدارة الرياضية المعاصرة، والعمليات في الإدارة تبدأ بالتخطيط و تنتهي بالرقابة ، بحيث يلازم كل عملية اتخاذ القرار الرشيد، هذه العمليات مهمة جدا خاصة في المجال الرياضي الذي حظي باهتمام كبير في دول العالم، كما أن المنظمات تحتاج لكفاءات لتطوير الأداء الإداري، وهذا باستعمال الأساليب الحديثة لتحقيق أهدافها، لذلك يجب الأخذ بالاتجاهات الحديثة في المنظمات الإدارية التي تهدف إلى التغيير نحو الأفضل في العملية الإدارية، هذا التغيير الذي شهده العالم و ما زال يشهده في ظل العولمة والتطور التكنولوجي السريع، إضافة يجب توفر تشريعات تسهل هذا التسيير و تتماشى مع تغيرات العصر الحالي. في الفصل الموالي سنحاول تسليط الضوء على الجانب القانوني التشريعي لتسيير النوادي الرياضية الجزائرية.

المحور الثاني:

الادارة الرياضية

تمهيد:

يعتبر القرن الحالي قرن التطورات والإدارية، والقرن الماضي قرن وضع الدساتير فنتيجة للثورة الصناعية حدثت تطورات عظيمة في المبادئ العلمية لعلم الإدارة بصفة عامة، ونتيجة اتساع النشاط الحكومي في القرن الحالي، أصبح الاهتمام موجه لوضع نظم الإدارة بهدف رفع الكفاءة الإنتاجية لأجهزتها.

فالإدارة تعبر عن النشاط الإنساني المركب والمستمر والذي يضطلع به أفراد ممن لهم قدرات ومهارات وخبرات متنوعة تمكنهم من تحقيق أهداف محددة وهذا يعني أن الإدارة تقوم بالتخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه، وأن الغرض الرئيسي للإدارة يهتم بالسلوك والتصرف البشري ومن خلال هذا السلوك أن تقدم الخبرات، فالإدارة هي مشكلة الناس جميعا وبهذا يجب الاهتمام بها والعاملين فيها، ومن أجل ذلك فلا بد أن تتوفر لديهم المهارات والقابليات المعنية لحل المشكلات التي تجابههم.

1- نظرة تاريخية حول نشأة وتطور الإدارة:

إن دراسة تطور الفكر الإداري تعنى التعرض إلى ناحيتين :

الأولى هي الناحية التاريخية بمراحلها المختلفة وبما أن الفكر البشري في تطور مستمر فإن كل مرحلة تاريخية لا بد أن تصنف إلى سابقتها وما تحويه من معارف، أما الناحية الثانية فتتمثل في الناحية التنظيرية لعلم الإدارة أو نظرية الإدارة، فإذا كانت النظرية تعني الطريقة التي ينظر لها إلى ظاهرة ما لتفسيرها والتعرف عليها، ومن

ثم تسخيرها لخدمة الأفراد، فإن هذه الطريقة لا بد أن يلحقها التطور من وقت لآخر على ضوء ما يتوفر للإنسان من طرق جديدة للبحث ووسائل مستحدثة للمعرفة.

معنى ما سبق أن تطور الفكر الإداري هو ذا شقين: التاريخ والنظرية الإدارية، وتكمن أهمية الدراسة التاريخية في أنها تساعد المدير على تحقيق هدفين:

- فهم التطورات الحالية بطريقة أفضل.
- تفادي الوقوع في نفس الأخطاء التي وقع فيها السابقون.

وأهمية دراسة نظرية الإدارة هي تحقيق النواحي التالية للمدير:

- كيفية الربط بين المتغيرات.
- كيفية التعامل مع المشاكل بطريقة منهجية.
- كيفية تصنيف المتغيرات إلى أسباب ونتائج.
- إمكانية التنبؤ بالتأثيرات المتوقعة.

وإذا كانت الدراسة التاريخية والدراسة النظرية للإدارة يحققان أهدافا إلا أن دراستهما معا تحقق إيجابيات منها:

- تقديم فهم أوضح للمتغيرات الاختيار الأفضل التقارير للمواقف التطورات الحالية.
- تسهيل التنبؤ بأحوال مستقبلية في الميدان العلمي الإداري.

1-1 - نشأة الإدارة:

إن المنافسة الإدارية قديمة من قدم المجتمع الإنساني، فهناك شواهد تاريخية تشير إلى وجود نشاطات تنظيمية تدل على معرفة ودراية بأفكار إدارية ثم التعبير عنها لاحقا بواسطة رواد الفكر الإداري.

1-2-الإدارة في العهود القديمة:

إذا نظرنا إلى إنجازات الحضارات القديمة نرى بوضوح أن جميعها كان من المستحيل أن تنجز ما أنجزته إلا من خلال الإدارة على سبيل المثال :بناء الأهرامات في مصر القديمة الذي تم بناء بعضها قبل 3000 سنة قبل الميلاد، نجد أن المصريين عرفوا تنظيم جيد ونذكر أيضا نظم الإدارة الحكومية للبابليين وبناء سور الصين العظيم ومبادئ الإدارة التي تحدث عنها سقراط، وأسس التخصص التي روج لها أفلاطون ودراسات القيادة التي قام بها الفرابي، كل هذه الآثار المادية والفكرية تعد دليلا على ممارسة الإدارة علميا منذ حوالي 3000 عام قبل الميلاد.

وعلى الرغم من الممارسات الإدارية السابقة إلا أن الاهتمام بالإدارة كحقل دراسي لم يبدأ إلا منذ 100 عام فقط (نويوة صباح واخرون 2003 ص15)

1-3- ظهور الإدارة مع الثورة الصناعية:

من المعروف أنه لا يمكن أن تحدث الثورة الصناعية بدون وجود أسس للإدارة الناجحة وهذا في القرن 09، وكانت المهارات الإدارية تتفوق على المهارات العمالية في المصانع وقد تزامنت التطورات في المجالات الإدارية

مع ذلك في المجالات الفنية وحتى نهاية القرن 09 كان عدد منظمات الأعمال كبيرة الحجم قليلا، أما المنظمات الحكومية والعسكرية التي كانت منتشرة في ذلك الوقت لم تكن منظمات ربحية ومن ثمة فإن عدم وجود دوافع الربح لم يخلق لديها اهتماما بالدراسات اللازمة لزيادة الكفاءة والفعالية .(نويوة صبلح ص 18)

وأيضا الدراسات التي أجريت في نهاية القرن 09 كانت دراسات اقتصادية هذه الدراسات وجهت اهتماما نحو الاقتصاد؛ وتغيير النمط السابق للإدارة وكانت بداية تغيير هي قيام الثورة الصناعية و بروز ما يسمى بنظام المصنع، في ظل هذا النظام بدأت المصانع في استخدام أعداد هائلة من العاملين في مكان واحد لتأدية أعمال مختلفة و متباينة ترتب على ذلك إن مديري هذه المصانع أصبحوا يواجهون أنواعا جديدة من المشاكل لم تكن معروفة من قبل، وهي مشاكل التنسيق والإشراف ومع تمركز المجتمعات العلمية في أماكن قريبة من المنظمات

بدأ من نوع آخر من المشاكل في الظهور وهي المشاكل الاجتماعية مثل ساعات العمل وظروف العمل، والمستوى الأدنى للأجور.

1-4- تطور الإدارة الحديثة:

حدث هذا التطور بعد الثورة الصناعية ونتيجة هذه الثورة حدثت زيادات كبيرة وهائلة في حجم الإنتاج، وأصبحت الحاجة الملحة لاستخدام أعداد كبيرة من المديرين و المسيرين كما وجدت الفوارق بين الوظائف الإدارية المختلفة وبين الإداريين والمديرين و العمال وبناء عليه توسع نطاق الإدارة والمصنع كان يضم جميع عناصر الإنتاج

في مكان واحد، واقتضى هذا وجود رقابة مركزية على الخدمات والمنتجات وعملية الإنتاج، كما أوجد نظام المصنع تميزا واضحا بين العامل وصاحب العمل وتطورت المصانع بفضل نتائج الثورة الصناعية وأصبحت تستخدم آلات متخصصة وعمال مدربين وتستقطب رؤوس أموال ضخمة، كل هذا تطلب قدرا كبيرا من عمليات التخطيط والإشراف كما استخدمت حوافز العمل لزيادة الإنتاج والإنتاجية وتم تطويرها من قبل الرواد الأوائل وتكونت في نهاية الأمر بطبقة الإداريين، تم الحديث وقتها عن الثورة الإدارية وظهرت الفوارق بين الملكية والسلطة وظهرت شركات المساهمة كشركات رئيسية أما فيما يخص الإدارة العلمية" لتايلور "فقد بدأ تطورها مبكرا خاصة في ميدان الإنتاج الصناعي وعلى سبيل المثال تم في مؤسسة إنجليزية استخدام مبادئ بحوث التسويق والتنبؤ والتخطيط لمواقع المصنع ودراسة ترتيب مكان الآلات كما تمت دراسة تدفق الإنتاج وممارسة الرقابة على التكاليف ومحاسبة التكاليف واستخدام المكافئات التشجيعية وكيفية ترقية العمال، وفي هذا الإطار كان أول الباحثين الذي تصدى للمشاكل السابقة هو" روبرت أوين "وهو أحد المتصنعين البريطانيين وقد لجأ أوين إلى تحسين ظروف العمل في

مصانعه وحدد حد أدنى لأعمال العاملين وزود العاملين بوجبات غذائية وخفض ساعات العمل وفتح مدارس ومراكز ممارسة الرياضة والتّرويح عن النفس بعد العمل .(د محمد الشافعي ابو راس ص22)

2-الإدارة العامة:

هي أسلوب تطبيق المبادئ العلمية والأسس الإدارية المتفق عليها في النشاط الحكومي بما يحقق أهداف المجتمع، وبهذا المعنى تتكون الإدارة العامة من عملية توجيه وقيادة الجهود البشرية، التخطيط والتنسيق واتخاذ القرارات والرقابة في الجهاز التنفيذي للدولة بمعناه الواسع، أي الوزارات والمصالح والهيئات والمؤسسات العامة، وبالتأكيد تزداد أهميتها في الأجهزة التي تتعامل الجماهير معها بصفة مباشرة

ولا يمكن لأي منشأة أن تكون ناجحة وتحافظ على نجاحها إلا إذا استخدمت الإدارة الفعالة وإلى حد كبير يتوقف تحقيق الكثير من الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية على قدرة الإداري ومهارته، ويلقى على عاتق الإدارة الحديثة مهمة إقامة مجتمع اقتصادي أفضل، وتحسين المستويات الاجتماعية وزيادة كفاءة الحكومة، والإدارة هي التي تزود الجهود الإنسانية بالفعالية، فهي تساعد على تحقيق أفضل المنتجات والخدمات وأفضل المصانع والمعدات وأفضل علاقات إنسانية وتقف الإدارة على استعداد لمقابلة الظروف المتغيرة مع توفير بعد النظر والتخيل، وهي التي تجلب النظام للمشروعات المختلفة فبواسطة الإدارة يمكن تجميع الأحداث والمعلومات أو المعتقدات المنعزلة مع بعضها البعض لإقامة علاقات لها أهميتها، وتؤثر هذه العلاقات على المشاكل

المعالجة وتشير إلى الصعوبات المستقبلية التي ينبغي التغلب عليها كما تساعد على تحديد الحلول لهذه المشاكل.

2-1-تعريف الإدارة العامة:

من هذا يمكن القول بأن الإدارة العامة تعني مجموعة الأشخاص والأجهزة القائمين تحت إمرة الحكومة وبتوجيه منها بأداء الخدمات العامة التي يجب أن تؤدي يوميا متى أردنا أن نستوثق من نفاذ القانون وحماية الحقوق وتأدية الواجبات، وكلما توسعت الدولة في الحقوق والواجبات أدى هذا إلى كبر حجم الخدمات التي يؤديها الموظفون.

ولذا فإن الإدارة العامة تعني": تنفيذ السياسات العامة للدولة وإخراجها إلى حيز الواقع "وهي بذلك تمثل مجموع النشاط والعمل الحكومي الموجه نحو أداء الخدمات العامة، ويتمثل هذا في المجال الرياضي في أوجه الأنشطة

المختلفة التي تؤديها الأجهزة العاملة في رعاية الشباب مع توفير المناخ الرياضي الملائم لمختلف المراحل السنية في كافة الأجهزة المعنية. (ابراهيم محمود عبد المقصود : حسن احمد الشافعي 2003 ص 15)

3- الإدارة الرياضية :

إن الرياضة وأهميتها وكبقية شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة وتنظيم جيدين وإن الاختصاصين في شؤون الإدارة الرياضية قاموا بعرض مواضيع وعمليات نظرية عامة يمكن أن تنسجم مع الجوانب التطبيقية العملية وبهذا فإن مهمتهم هذه تحدد في عمليات تحليل وتخطيط وتقرير ومراقبة المسائل الأساسية اليومية المتعلقة باتجاهات

تطور حقل التربية البدنية والرياضية على ضوء الخبرة المجتمعة والتي تتجمع نتيجة العمل الإداري.

إن كل المساعي والجهود في العمل التي تبذل داخل هذا الحقل تسعى في الحقيقة إلى الوصول إلى هدفان رئيسيان متداخلين مع بعضهما:

-تحقيق إنجازات رياضية عالية.

-محاولة جذب واحتواء الشباب لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل متواصل ومنظم مما لا شك فيه أن الإنجازات في المستويات الرياضية العالية تحقق من قبل الرياضيين أنفسهم إلا أن هنالك جهود أخرى تضاف إلى كل الجهود المبذولة من قبل الرياضيين من أجل الحصول على النتائج الرياضية المتقدمة.

لقد توضح منذ سنوات طويلة بأن النتائج الرياضية المتقدمة هي ثمرة الجهود المبذولة في العمل الجماعي المشتّك، وهذا لا يتمثل في مهمات المدرب مع الرياضي أو الفريق فحسب بل يمتد أكثر ليشمل الناحية الإدارية، وقد فهمت الدولة المتقدمة في عالم الرياضة أهمية هذا الدور، وعملت على تشريع القوانين الخاصة لذلك لأجل تطوير وحماية مفهوم العمل الجماعي في هذا الحقل وذلك بمساهمة اللاعبين والمدربين والإداريين.

إن التطور الذي طرق التّربية البدنية والرياضية مؤخرا جعلها تستعين بالأسلوب العلمي لمعالجة أمورها وحل مشاكلها فكان لزاما عليها أن تلجأ إلى التنظيم المبرمج والإدارة الجيدة كفن وعلم لتنظيم مختلف أنشطتها وهي فن وعماد هذا الفن حسن التخطيط والتنظيم.

تعتبر الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الأداة الفعالة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطوره كما نوعا وهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم لكل الأنشطة الرياضية.

والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب الرياضية تعتبر عنصرا أساسيا من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التغيير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته ولهذا فإنها مطالبة بأن تعد نفسها وتهيئ أدواتها ووسائلها لتكون أكثر تجاوبا مع ظروف المجتمع والبيئة.

إن تطور مستوى الإنجازات كما ونوعا في حقل التّربية الرياضية هو نتيجة منطقية تعتمد بشكل رئيسي على عوامل كثيرة منها :نوعية تطوير العملية الإدارية في هذا الحقل وبمعنى آخر يمكن القول كيفما تكون القيادة تكون الإنجازات، وبذلك فيجب إعطاء الفعالية الإدارية أهمية كبيرة لأي إداري الناجح في هذا الحقل هو بذلك القدر من الأهمية كمدرب الناجح، ذلك أن التدريب والمسابقة يمكن فقط أن تكون فاعلة ومؤثرة عندما يكون العمل الإداري الخاص بمسألة تنفيذها قد أحاط بكل جوانب وظروف التنفيذ المطلوب وعلى أكمل وجه وبأقل كلفة وفي وقت محدد. (د. مروان عبد المجيد ابراهيم 2002 ص49)

3-1- مفهوم الإدارة :

عرفت الإدارة بتعارف أذكر منها ما يلي:

يعرفها الإداري الأمريكي (Jenson) بأنها الحقل الذي يهتم بمجموع الأفراد الذين يتحملون المسؤولية في إدارة وقيادة الانسجام في توحيد جهود هذه الأفراد سواء أكان ذلك من خلال الإنجازات الفعالية والكافية بأنها التفاعل وتناولها الإداري الأمريكي (Hemphill. J. Griffith) لتحقيق أبسط الاحتمالات في النجاح الحيوي لصنع الفعاليات للوصول إلى الأغراض والأهداف العامة.

ويرى (Walter fayal)بأنها التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة .ويتناولها ويرى فيقول إنها استخدام العلم في عمليات الاختيار والتنظيم والسيطرة على النشاطات الآتية:الإجراءات، الآلات، الأفراد، المواد، التحويل، التسويق، عمل ما يجعل ذلك العلم أكثر إنسانية وأعظم ربحا، كما يعرفها" حسن شلتوت "و"حسن السيد معوض "بأنها فن وتطبيق السياسة الإدارية الموضوعة في الإطار التنظيمي العام على أن يراعي هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان.

وقد نظر إليها الرئيس الراحل" جمال عبد الناصر على أنها علم يساعد في تحريك وسائل الإنتاج لتحقيق أكفأ وأعلى نسبة نمو فيها، بينما ينظر إليها الدكتور سيد الهواري بأنها ذلك العضو في المؤسسة المسؤول عن تحقيق النتائج أي وجدت من أجلها تلك المؤسسة.

وقد عرفها" إدوارد بريك "بأنها مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة.

وبهذا فقد يرى المؤلف بأن الإدارة هي تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المرجوة. (د. مروان عبد المجيد ابراهيم 2002 ص52)

ويمكن تعريف الإدارة بأنها عملية اجتماعية مستمرة تعمل على استغلال الموارد المتاحة استغلالا أمثل عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة، والرقابة للوصول إلى هدف محدد . (عصام بدوي ص 20)

3-2- مكونات الإدارة الرياضية:

الإدارة الرياضية فوجد أنها تتضمن أربعة مكونات أساسية وهي (Kans) :لقد حلل الإداري الأمريكي

-العمل البشري.

-العمل الجماعي.

-المنظمة التي تعمل الإدارة لأجلها.

-القائد الإداري .(د. مروان عبد المجيد ابراهيم 2002 ص60)

4-المهارات الأساسية في الإدارة الرياضية:

لقد أشاد الإداري الأمريكي (kanz) بأن الإدارة الناجحة تعتمد على ما يلي :

4-1-المهارات الفنية:

وقد وصفه (kanz) بأنها التفهم الكامل والكفاءة في نوع خاص من الفعاليات وهي تتضمن

معلومات خاصة وقابلية كبيرة للتعليل في ذلك الاختصاص والقدرة على كيفية استخدام التفنين في المجال الرياضي.

4-2-المهارات الإنسانية:

القابلية الدقيقة للعمل بشكل فعال كمجموعة واحدة من العاملين لغرض تعاون وتجانس تام في ذلك الفريق الذي يعمل معه أيضا وتتضمن معرفة الآخرين والقدرة على العمل معهم بشكل فعال وبعلاقة جيدة.

4-3-مهارة الاستيعاب الفكري:

القدرة على ربط الأجزاء الدقيقة وهذا يعني النظرة الشاملة والكلية للمنظمة التي يعملون فيها وكيفية اعتماد أقسام تلك المنظمة على بعضها البعض.

إن إدارة التربية الرياضية تعتبر من أهم وأصعب الوظائف الإدارية في أي مجتمع يسعى لرعاية شبابه وبذلك فهي تعتمد بالدرجة الأولى على القادة والرواد والمشرفين والموظفين وجميع العاملين في مجالاتها وميادينها الواسعة كما تعتمد على المؤسسة بالدرجة الثانية وعلى المنشأة والمرافق والمعدات والأدوات بالدرجة الثالثة. (د. مروان عبد المجيد ابراهيم 2002 ص87)

خلاصة:

من البديهي أن الإدارة العامة تهدف إلى تحقيق أهداف عامة تتصل بتنفيذ السياسات العامة للدولة، أما الإدارة كعلم له أصوله، أسسه مبادئه شيء حديث من مواليد القرن العش رين ومن أشهر رواد هاذا العلام(فريدريك تايلو) وبناء على ما تقادم فإنها هناك تداخلا وتشابكا في المفاهيم الإدارية الأتية سابق الأحاديث عنها وهاذ الأمر طبيعي فالتشابه من علم الإدارة.

فالإدارة هي المعنية والتي تعتبر المحرك الأساسي لها من خلال الأدوار التي تؤديها في التسيير الأمثال والحسان داخل المنشآت الرياضية من خلال تأديتها لجميع الأدوات وتنميتها ووضع بعاض الحوافز الاتي تساهم في تحسين أداء العمال في هذه الورشات.

المحور الثالث :

الرياضة الجامعية

تمهيد:

تحظى الانشطة الرياضية الجامعية بشكلها المفعم و الحيوي في مختلف اقطار العالم باهتمام شديد، و ذلك على نحو الصورة التي تطبع بها الجامعات الامريكية المؤلفة لأقوى و اشهر البطولات الرياضية و المتمثلة بالبطولة الامريكية لكرة السلة و التي تحتل الترتيب الثاني بعد رابطة دوري المحترفين الأمريكيين و المعروفة ب(NBA).

كما تلعب الكثير من الجامعات في الدول المتقدمة دورا اساسيا في صقل وتأهيل الكوادر الرياضية من خلال الحوافز التشجيعية كالمنح الدراسية لنجوم الالعاب التي تقدمها الجامعات الصينية والاسترالية و الامريكية و البريطانية والتي تسجل في الاخير اقدام مسابقة رياضية تاريخية علي المستو الجامعي العالمي و المتمثلة في المنافسات سواء كانت فردية او جماعية .

1-لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية :

1-1-الرياضة الجامعية في العالم

اول مشاركة بين الجامعات عقد اجتماعاتها في سويسرا، و الولاياتالمتحدة و انجلترا في عام 1905م التي تم تكوينها من الجمعيات الأكاديمية و ادت الى الاتحاد الدولي للطلبة des étudiants في عام 1919م.

في عام 1923، تشكلت لجنة الرياضة في تلك المنظمة ، التي يرأسها شاب فرنسي جان petit jean الكيميائي، بتنظيم اول دورة للألعاب في جميع انحاء العالم في ام 1947 و جامعة (الحركة الرياضية) في عام 1924 التي انضمت الى الاتحاد الدولي للطلبة، و قد قسمت الى اربع مجموعات: الاتحاد الدولي و وكالات ترويج الاستثمار، و التأكيد على ان الاتحاد الدولي للطلاب.كل منهم كان ينظم الاحداث الخاصة به.

توحيد الجامعة حيث تأسست الحركة الرياضية في عام 1957 بناء على اقتراح من الرابطة الفرنسية التي اقترحت لتنظيم دورة الألعاب المشتركة. (الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية :2006)

1-2- الرياضة الجامعية في الوطن العربي :

تعتبر الرياضة أخد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من اثر واضح في تزويد الندية و المنتخبات الوطنية باللاعبين و المدربين كما إنها المكان الذي تصقل فيه طاقة اللاعب و أفكاره كما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة .لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حياة الطلاب عامة و اللاعب خاصة .كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة و متممة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على إرشاد و توظيف الطاقات الرياضية بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب ،الا ان الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي و سوء المرافق الرياضية و وجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية و بين المسئولين عن الرياضة إضافة إلى قلة الدورات التدريبية و التحكيمية للمدربين و حكام الجامعة بالرغم من هذه الصعوبات فان القائمين و المشرفين و العاملين يقدمون بطولات ناجحة على مستوى عالي من المنافسة بما يتمتعون به (التدريبيين و الفنيين) من إمكانيات و طاقات بالإضافة إلى الحب و التفاني في سبيل إنجاح الحركة الرياضية على مستوى الجامعة ،هذا بالإضافة إلى إن الرياضة الجامعية كانت في يوم من الأيام تتمتع بقاعدة جماهيرية واسعة بمستوى عالي من المنافسة و يعمل مستمر على مدار السنة كاملة ،فما هو الدواء الذي أصاب رياضتنا الجامعية و ما هي الحلول التي يمكن توظيفها للنهوض من جديد في هذا المجال من الرياضة العراقية إلى الأردنية و السورية كل ذلك دعانا إلى آن نحمل متاعنا الصحفي و نعيش في أروقة الرياضة الجامعية و نسأل القائمين عليها عن هذه الأسباب .

اعتقد أن أسباب تخلف الرياضة الجامعية كثيرا ،لكن يمكن حصر أسباب رئيسية وراء تدهور المستوى منها قلة عدد الطلاب الممارسين للألعاب إضافة إلى حالة الملاعب السيئة و عدم وجود مخصص للنشاط أو حتى وفت مخصص في الكلية لمزاولة النشاط الرياضي إضافة إلى الفرق الواضح بين الرياضة الجامعية و الرياضة على مستوى الأندية و هذه الأسباب كمحصلة تؤدي الى عدم اكتشاف الطاقات الشابة الفنية و التدريبية و الإدارية.

2-2- نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر :

تعد الممارسة الرياضية و الثقافية و العلمية داخل الوسط الجامعي مكون أساسي لشخصية الطالب ،إذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي و الفكري للطالب ،فإنها يجب أن تحرص على عدم تهميشه لان الجامعة تعمل أساسا على اتحاد الإطار المسؤول و من ثم النشاطات الثقافية و العلمية و الرياضية أضحت ضرورة حتمية يقتضيها السير الحسن للحياة الجامعية.

و في غياب التقسيم الموضعي و العلمي للنشاطات في مختلف جوانبها الثقافية و الرياضية و العلمية و الترفيهية و التي واكبت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها يقتضي عموما الى صياغة حلول خاطئة للمشكلات المطروحة و يحدمن سيطرة الافاق المستقبلية.(دليل جامعة الجزائر للمدرسين و الطلاب).

لقد بات من المؤكد ان الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي و الترفيهي هي حصيلة حسابية على العموم و خاصة خلال هذه السنوات الاخيرة من عمر الجامعة الجزائرية اذ تعرف فيه النشاطات و التظاهرات في جميع اشكالها و جوانبها ركودا جزئيا اضحى السمة العامة التي تطبع الحياة الثقافية و الرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المحاولات المعتزلة لإعادة انعاشها او بالأحرى استمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحدودة مكانا و زمانا.

ان هذا التدهور في الاوضاع ل ينبغي ان ينسينا المراحل المضيئة التي تمت و ازدهرت فيها هذه النشاطات مواكبة للتقدم الذي احرزته الجامعة الجزائرية خلال هذه الحقبة الثرية من تاريخها.

و يمكننا ان نرى ثلاثة مراحل بها النشاطات الجامعية في الجزائر :

2—1- مرحلة 1962-1971:

و اثناءها تم وضع البذور لانتشار و توسيع النشاطات الثقافية و الرياضية و الترفيهية في الاوساط الطلابية، و قد اخذت المنظمات الشبانية و الطلابية على عاتقها جانبي التنظيم و التجسيد و شكلت بذلك و بفضل منضاليها أطرا مفضلة و عامل دفع و حافز للعمليات المسطرة في هذا الشأن.

و كان النشاط يرتكز اساسا في الحياة الجامعية و بصفة اقل في الجامعة و كان مقتصرا على الجانب الثقافي و الترفيهي و محتشما في الميدان الرياضي و لن تتمكن هذه الحركة من التنشيط المناسب لعدد الطلبة القليل الذي كان يؤم مقاعد الجامعات الاربع(الجزائر ،وهران،قسنطينة،عنابة) حوالي 12000 طالب في 1970 لأشكال من اشكال الادارة في التعبير و الخروج من التوقع و التفتح على الافكار و النماذج الثقافية السائدة انذاك.

و التطور السريع و المذهل الذي عرفته الجامعة الجزائرية فيما بعد و على كافة الاصعدة العلمية و الثقافية و الفكرية اطلت و بدأت المرحلة اصلاح التعليم العالي و الديمقراطية في 1971.

2-2-2- مرحلة 1971-1985

عرفت الجامعة الجزائرية اثناء هذه الحقبة تقدما متصاعدا في مسيرتها من كافة الاصعدة من الحياة الطلابية، مما انعكس ايجابيا على حركة النشاطات الثقافية و الرياضية و الترفيهية و العلمية فدفعت في هذه السنوات عجلتها الى الامام لتساهم في الاشعاع الثقافي و البناء و الوطني و تكوين طالب جزائري متفتح على محيطه الاجتماعي و العلمي. : (نفس المرجع السابق)

و لقد لعبت الأطر الرسمية للمؤسسات الجامعية دورا متعاظما في بروز هياكل تنظيمية ذات مصداقية للاحتكاك و التنظيم و استقطاب المواهب و الادارات في ظل حركة البناء السريع للجامعات و التفقدات الكبيرة لأعداد الطلبة ازدهرت النشاطات في الوسط الجامعي حجما و نوعا ،و يجب الاشارة هنا الى حجم الامكانيات المادية الموفرة من قبل الدولة للطالب كمواطن يحظى بالعناية الخاصة باستعمال التجهيزات و المنشات بدون دفع مقابل ،و من خلال عمليات التبادل و التوأمة بين الجامعات الجزائرية و نظيرتها الاقليمية و العالمية ،غير أن هذه المرحلة المنيرة في مسيرة الجامعة الجزائرية قد حملت في ثناياها أسباب التدهور و الاضمحلال.

2-2-3-مرحلة 1985 الى يومنا هذا :

و تعتبر هاته المرحلة صعبة فيما يتعلق بالحياة الثقافية و الرياضية و الترفيهية فهي تشكل حقبة مظلمة تدهورت فيها الأوضاع بشكل فضيع و في الوقت الذي كان فيه الأمل معقودا على تحقيق قفزة نوعية في هذا الميدان بالنظر الى التراث و رأس مال التجربة المميزة للأطر و الهياكل و الأشخاص القائمة عليها و قد ساهمت في هذه الوضعية عدة عوامل في كافة الميادين الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية و كذا بالتدفقات الكبيرة باعداد الطلبة ،و بالسياسة المتبعة و نوعية التسيير و ركود الأسرة الجامعية وحالة المنشآت الحية و التجهيزات .

و ضمن هذا المنظور يمكن حصر أسباب التدهور و الركود في العناصر التفسيرية التالية :

-غياب الادارة السياسية في ادراج النشاطات الثقافية و الرياضية في برامج التكوين المنفذ.

-تجاهل الأهمية التي تكتسبها هاته النشاطات في تكوين الطالب و اعتبارها من طرف المسيرين فرعية كل ما تمت .

- غياب الرامج و المخططات العمل الميدانية القابلة لتحقيق بأقل التكاليف لضمان استمرار تنظيم نشاطات .

- غياب استراتيجية لتطوير النشاطات الثقافية و الرياضية و اقتصار العمل في الميادين على أعمال ظرفية و ارتجالية تفرضها متطلبات انية و قرارات سياسية مرتبطة بالأشخاص و الاهداف المرد تحقيقها .

- غياب استغلال الاعمال الفكرية و المعلومات المعدة و المنشورة في هذا الميدان و ترجمته الى قرارات تنفيذية و نصوص تنظيمية ملزمة . (نفس المرجع السابق)

2 -3 – تعريف الرياضة الجماعية :

يمكن ان تكون رياضة التنشيط او رياضة التسلية : رياضة المنافسة (الاقامات ، الكليات ، الجامعات ، المراكز الجامعية) تتنفس الفرق على الصعيد الفني و اللياقة البدنية على هذه الاساس تأتي اهمية التدعيم و اثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعارف و الصداقة . ابرز التظاهرات الرياضية الالعاب الجامعية ، تمثل هذه الالعاب المرحلة النهائية للمنافسات الخاصة بالفرق و الرياضيين لمختلف الجامعات و تكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يجتمع فيه المئات من الطلبة و الطلبات و الرياضة الجامعية يمكن ان تكون(ابراهيم محمود عبد المقصود ،2004 ص 54)

2 – 3- 1- رياضة التنشيط او رياضة التسلية :

اي في الواقع لعبة رياضة بإمكان الطلبة تنظيمها مع المنشطين و المسؤولين اثناء وقت الفراغ و يكفي ان يكون نشاطا بدنيا حرا او مقابلات لا تتطلب امكانيات فنية او تنظيمية رياضات المنافسة تنظم المنافسات لفرق مكونة و مهيئة لإجراء المقابلات مع احترام القانون الرياضي للعبة ، يتعلق الامر برياضيين مهيئين في اطار النادي الرياضي في الاقامة الجامعية او مؤسسة بيداغوجية رياضة منافسة (الاقامات ، الكليات ، الجامعات ، المراكز الجامعية) تتنفس الفرق على الصعيد الفني و اللياقة البدنية على هذا الاساس تأتي اهمية التعميم و اثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعرف و الصداقة ابرز التظاهرات الرياضية الألعاب الوطنية الجامعية ، تمثل هذه الالعاب المرحلة النهائية لمنافسات خاصة بالفرق الرياضيين لمختلف الجامعات و تكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة و الطالبات .

2-3-2- رياضة المستوى العالي :

مخصصة لرياضيين و الفرق ذات المستوى العاليو التي تحول للمشاركة في البطولات العالمية و الالعاب الجامعية الدولية و العربية و كذا البطولات للألعاب الجامعية العربية و الافريقية .

2-4-اماكن ممارسة الرياضة : يمارس النشاط الرياضي حسب الحالات التالية :

- في الاقامات الجامعية .
- في المؤسسات البيداغوجية .

2-4-1- كيفية ممارسة الرياضة الجامعية:

يمكن للطلبة ممارسة الرياضة الجامعية:

المشاركة في النشاط الرياضي سواء في الاقامة أو المؤسسة ، و في هذه الحالة فهم غير ملزمين و يكفي ان يعبروا عن مشاركاتهم بالتسجيل و الالتحاق بالنادي الرياضي التابع لإقامتهم او مؤسستهم و في إطار النادي الرياضي يستطيع الطالب ان يشارك في النشاط الرياضي العام و في المنافسات الجامعية في إطار الفروع المختلفة

2-5- النادي الرياضي الجامعي :(القانون 90/31 و القانون 95/09)

هو قاعدة النشاط الجماهيري او رياضة المنافسات ، ويسري فعاليته في أطار جمعوي بموجب القانون 90/31 المؤرخ ب : 1990/12/04 المتعلق بالجمعيات و قانون 95/09 بتاريخ : 02/25 /1995 بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية لبدنية و الرياضية .

2-5-1- كيفية إنشاء نادي :

يمكن إنشاء النادي من طرف مجموعة من الطلبة أو من طرف الإدارة الجامعية و إدراجه ضمن تنظيمها لقوانينها، و يمكن إنشاء النادي الرياضي الجامعي في اي وقت ، يكفي ان يحدد تنظيمه كل سنة و لأسباب عملية و إدارية (تنظيم المنافسات الحصول على رخصة الموافقة – الحصول على المساعدات و الالتحاق بالمرافق الرياضية للبلديات) يستحسن إنشاء أو تجديد النادي في بداية السنة الدراسية ، و انخراط يكون فرديا و يتحقق بالحصول على بطاقة تامين الرياضي من الحوادث مقابل سعر رمزي .

2-6- تنظيم الرياضة الجامعية:

2-6-1- تنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الولائي و الوطني :

النادي هو قاعدة الرياضة الجامعية ، يوجد على مستوي المؤسسة الجامعية ، يتم تنسيق و تنظيم المؤسسات بين الجمعيات الرياضة الجامعية على مستوى الولاية عن طريق الرابطة للرياضة الجامعية ، و على المستوى الوطني بواسطة الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية .

2-6-2-الرابطة الولائية للرياضة الجامعية :

تنظم كل الجمعيات الرياضية الموجودة عبر الولاية و تنسق نشاطاتها بتنظيم منافيات محلية تتكون من اعضاء منتجين من طرف النوادي الرياضية التابعة للمؤسسات الجامعية هياكلها هي الجمعية العامة لممثلي الجمعيات الرياضية الجامعية ، و المكتب التنفيذي المنتخب من طرف هذه الجمعية العامة

2-6-3- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية :

و تظم كل رابطات الولاية و تنسق نشاطاتها بتنظيم المنافسات على المستوى المحلي و الدولي و تتكون من اعضاء منتجين من طرف الرابطات الولائية هياكلها هي الجمعية العامة لممثلي الرابطات للمكتب التنفيذي المنتخب من طرف .(الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية ، 2006)

خلاصة :

تعتبر الرياضة الجامعية احد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من اثر واضح في تزويد الأندية و المنتجات الوطنية باللاعبين و المدربين كما انها المكان تصقل الذي فيه طاقة اللاعب و أفكاره بما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة .

لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حيات الطلاب عامة و اللاعب خاصة . كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة و ممتعة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على إرشاد و توظيف الطاقات الرياضية بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب . إلا إن الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة تمويل المادي و سوء المرافق الرياضة ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية و بين المسؤولين عن الرياضة .

الفصل الثاني :

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

حتي يتمكن الباحث من السير بخطى واضحة، لابد له أن يتبع طريق واضح ومفهوم وسليم، يمكن من خلال أن يثبت نتائجه، لذا سأحاول من خلال هذا الفصل عرض الدراسات السابقة والمشابهة، التي تناولت موضوع بحثنا من قبل وذلك ليبين لنا السبيل الذي سلكه الباحثين، الذين قام بالدراسات من قبل ونحاول التأني والاستفادة من بحوثهم ومما توصلوا إليه، فمن خلال الدراسات السابقة يتمكن الباحث من تجنب إعادة نفس إنّ المواضيع التي تطرقت إلى .الفرضيات ويحاول القيام ببحث يمكن أن يضيف شيء جديد للبحث العلمي التسيير الإداري للمنشآت الرياضية على المردود الرياضي قليلة، وذلك بعد أن اطلعت على مختلف الارشيفات المكتبية للمعاهد الرياضية، وبالرغم من الأهمية البالغة لهذا الموضوع خاصة من جانب تطوير وتحسين العلاقات بين الرياضي والإدارة، وتشابه العديد من المواضيع في حال التسيير الإداري إلاّ أ ننني ارتأيت أن نتطرق للمواضيع المتعلقة بدراستنا هذه خاصة و أننا سنتخذها بداية لبحثنا هذا، وكانت من بين الدراسات .

2-1- الدراسات المرتبطة بالبحث

2-1-1 الدراسات المشابهة:

الدراسة الاولى:

اسم ولقب الباحث: حداب سليم

عنوان البحث: واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية (دراسة ميدانية على مستوى جامعات الجزائر)

تاريخ الدراسة: 2008

مستوى الدراسة: مذكرة لنيل شهادة الماجستير

مشكلة الدراسة: إلى أي مدى يمكن أن يكون لتسيير المنشآت الرياضة الجامعية دور في تطوير الرياضة الجامعية

هدف البحث: تهدف الدراسة إلى :

- معرفة واقع الرياضة الجزائرية وتحديد الحالة التي هي عليها
- إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية
- تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية

الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة:

الفرضية العامة :

- تسيير المنشآت الرياضية الجامعية لو دور في تطوير الرياضة الجامعية

الفرضيات الجزئية :

الاتصال بشقيه الداخلي والخارجي بين مصالح النشاطات الرياضية و إدارة المنشآت الرياضية لو دور في تطوير الرياضة الجامعية

تسطير برنامج من طرف ملمحة النشاطات الرياضية عمى مستوى الجامعة لاستغلال مركباتها الرياضية يؤدي إلى النهوض بالرياضة الجامعية

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعه الباحث هو المنهج الوصفي

مجتمع البحث: رؤساء مصالح النشاطات عمى مستوى جامعة الجزائر بكمياتها ورؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الإقامات الجامعية و إدارة المركب الرياضي لجامعة الجزائر

عينة البحث: 25 رئيس مصلحة عمى مستوى جامعة الجزائر بكمياتها و الإقامات الجامعية الموجودة بها

أدوات البحث: استبيان ومقابلة

النتائج المتوصل إليها من البحث :

تبين أن المنشآت الرياضية الجامعية تلعب دورا كبيرا في تطوير الرياضة الجامعية من خلال التخطيط والتنظيم والرقابة والاتصال

تنفيذ هذه القرارات ونيابتها مرتبطة ارتباطا وثيقا بمبادئ وأحكام وقواعد ابتكرتها وأنشأها القانون بالتوثيق بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة وتحقيق مراكز ونقاط التوازن بينهما، وعليه فإن تطبيق العناصر الأساسية في الإدارة وفق معايير عملية مدروسة يرجع بالإيجاب عمى نجاع وفعالية الرياضة الجامعية

أهم الاقتراحات والتوصيات التي توصل إليها :

لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفر عمى مستوى كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان لنجاح وفعالية الرياضة الجامعية يجب تطبيق نظام تسيير ليا مكمل لنظام تسيير الأندية الرياضية والدول المتقدمة .

لنجاح وفعالية الرياضة الجامعية يجب توفير جميع الإمكانيات البشرية و المادية معا وضبطها وفق معايير دولية تكون مسايرة للتطور المشهود .

التعليق على الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل، وهذا هو المنهج الذي اعتمدناه نحن في دراستنا، كما اعتمدنا عمى العينة العشوائية في طريقة اختيار أفراد المجتمع في مثل هذه الدراسة، كذلك تناولت هذه الدراسة أداة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا كذلك على هذه الأداة، بالإضافة إلى المقابلة التي لم نعتمد عليها في بحثنا، وقد اشتركت مع دراستنا في دور الموارد المادية المتمثل بالاختلاف فقط في المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بدل المدرسية .

الدراسة الثانية:

اسم ولقب الباحث : رأفت عبد الهادي الكروي

عنوان البحث : واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية وسبل تطورها .

تاريخ الدراسة : 2009

مستوى الدراسة : ماجستير

التعرف على واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية من خلال عدد الفعاليات التي يقام لها بطولات وكذلك من خلال الكليات المشاركة في البطولات وكذلك محاولة ايجاد سبل الكفيلة لتطويرها .

اهداف البحث :

التعرف الى واقع البطولات الرياضية في جامعية القادسية

سبل تطوير واقع البطولات الرياضية في جامعية القادسية

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح للملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة .

العينة وكيفية اختيارها : البالغ عددهم 29 مدربا .

ادوات البحث : استبيان

اهم النتائج المتوصل اليها :

ان الاسباب الاساسية التي تعيق مشاركة الكليات في البطولات الرياضية وقت للممارسة الانشطة الرياضية في اغلب الكليات

الاسباب الرئيسية التي تمنع او تعيق اقامة البطولات لبعض الرياضات هي عدم وجود الملاعب والتجهيزات ، اقامة البطولات لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين .

ما يتعلق بالكليات ومدربي الالعاب الرياضية و اولياء الامور فقد ضهر عدم وجود اي مشاكل بين الكليات والمدربين او الكليات واولياء الامور كما ضهر ان هناك دعم من قبل الاولياء الامور الى ابنائهم للمشاركة في البطولات الرياضية .

اهم الاقتراحات :

- ضرورة تخصيص وقت لممارسة الانشطة الرياضية في الكليات .

– ضرورة مراعاة ميول الطلاب واتجاهاتهم الرياضية .

– ضرورة محاسبة الكليات التي لا تشارك في البطولات الجامعية

– ضرورة توفير الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات التي لا تقام لها بطولات حتى يمكن اقامة بطولات لها .

تثقيف اولياء الامور حول اهمية مزاولة ابنائهم للأنشطة الرياضية ودورها الايجابي في عملية التعلم بصفة عامة .

الدراسة الثالثة :

اسم ولقب الباحث : عبد اللاوي زهير

تاريخ الدراسة : 2016/2015

عنوان البحث :

– واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية دارسة ميدانية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية بسكرة

مستوى الدارسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في عموم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

مشكلة الدارسة: ما هو و اقع التسيير للرابطات الولائية في التنظيم للرياضة المدرسية؟

:هدف البحث : تهدف هذه الدراسة إلى:

– معرفة واقع الرياضة المدرسية من خلال جانب التسيير الإداري

– الوصول إلى أن التنظيم جانب هام في التسيير الإداري

– إبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين مستوى الرياضة المدرسية

– محاولة الوصول بتوصيات واقتراحات لرفع مستوى الرياضة المدرسية من حيث التسيير الجيد والدعم العقلاني لهذه الرياضة.

الفرضيات التي تناولتها الدارسة :

الفرضية العامة : للتسيير الإداري دور في التأثير السلبي على الرياضة المدرسية

الفرضيات الجزئية :

– للتسيير الإداري دور في التأثير على الرابطة الرياضية

– للإمكانيات المادية دور في تحسسين مردود و نتائج الرياضة المدرسية

–يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية

المنهج المتبع:

اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات

مجتمع البحث :

مجتمع هذا البحث يشمل الثانويات و لإكماليات و يصل حوالي 180 أستاذ

عينة البحث

هذه العينة في مجموعة من : أساتذة التربية البدنية

- الأمين العام للرابطة المدرسية بولاية بسكرة

أدوات البحث :

اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

التسيير الإداري الرياضي له تأثير سلبي على الرياضة المدرسية-

- توفر الإمكانيات المادية يساهم بقسط كبير في تحقيق نتائج جيدة

أهم الاقتراحات :

يجب النظر في خريجي الدفعات الخاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي

برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي في الرياضة المدرسية

تحسين سمك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي في كافة المراحل التعليمية

التعليق على الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل ، وهذا هو المنهج الذي اعتمدنا علبه في دراستنا ا

اعتمدنا على العينة العشوائية في طريقة اختيار أفراد المجتمع في مثل هذه الدراسة ،كذلك تناولت هذه الدراسة أداة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا كذلك على هذه الأداة وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في محاولة الكشف عن أسباب نستطيع من خلال معرفة دور الموارد البشرية و المادية في تسيير الرياضة المدرسية

الدراسة الرابعة :

تاريخ الدراسة : (2008)

اسم ولقب الباحث :

دراسة محمد علي، يحيى محمد

عنوان الدراسة : الرياضة الجامعية في العراق دراسة تحليلية بجامعة

(تكريت)

اهداف البحث:

توضيح دور الرياضة الجامعية في تنشيط الحركة الرياضية في الجامعة منذ تأسيسها .

التعرف على أهم النتائج التي حققتها على مستول النشاطات الداخلية و الخارجية

التعرف على الإمكانيات المادية والمعنوية للرياضة الجامعية

التعرف على الكفاءات الإدارية والتدريبية المتعاقبة التي عملت وحققت نتائج متميزة

التعرف على ما كانت عليه الرياضة الجامعية كما يتطلب أن تكون علية الآن

حيث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

– إن موقع الكليات في بداية تأسيس الجامعة تقع داخل المدينة وبالقرب من سكن الطلاب للرياضة الجامعية

–كان مقر كوحدة الرياضة الجامعية في القاعة الرياضية المغلقة كالتي كانت في حينها من أملاك الجامعة

– وجود نظام أسبوعي للدوام للتدريسيتين ومدربي الألعاب حيث يكون تواجدهم

وانجاز نشاطاتهم الداخلية في الكليات وتواجد يوم واحد في الأسبوع في مقر وحدة الرياضة الجامعية ويطلب من كافة مسئولي الرياضة في الكليات تقدنً تقرير نصف شهري عن النشاطات الداخلية في الكليات .

– وجود عدد لا بأس به من الكادر التدريبي النسوي في الرياضة الجامعية مما شجع وساعد على تنشيط الطالبات في المشاركة في النشاطات الرياضية .

– قرب الأقسام الداخلية للطلبة والطالبات من مكان القاعة الرياضية، مما شجع على تواجد الطلبة بعد الدوام في القاعة و مزاولة النشاطات الرياضية والالتزام في التدريب

– تعاون عميدات الكليات مع كحدة الرياضة الجامعية في متابعة النشاطات الرياضية الداخلية وحضورهم المستمر في البطولات الجامعية

– المتابعة المستمرة من قبل رئاسة الجامعة للأنشطة الرياضية الجامعية ومطالبتها بأعداد تقارير نصف شهرية عن النشاطات كما تم إنجازه رغم ضعف التخصيصات المالية لوحدة الرياضة الجامعية .

– لوحظ هناك تعاون وتفاهم جيد بين كافة ملب الرياضة الجامعية من خلال مشاركتهم جميعا في إعداد منتخبات الجامعة وحضورهم في كافة البطولات التي تقام خارج الجامعة .

–العلاقات الاجتماعية المتميزة بين الرياضة الجامعية والانسجام الواضح و الكبير فيما بينهم من خلال

أقامة السفرات الجماعية والمشاركة بالأفراح والمناسبات الخاصة و هذا تم معرفته من خلال المقابلات مع .مسؤولي الرياضة الجامعية

أهم الاقتراحات والتوصيات التي توصل إليها :

- إن موقع الكليات في بداية تأسيس الجامعة تقع داخل المدينة وبالقرب من سكن التدريبي للرياضة الجامعية الطلاب .

– وجود نظام أسبوعي للدوام للتدريسيينُ ومدربي الألعاب حيث يكون تواجدهم

ونجاز نشاطاتهم الداخلية في الكليات وتواجد يوم واحد في الأسبوع في مقر كحدة الرياضة الجامعية للطلاب

المتابعة المستمرة من قبل رئاسة الجامعة للأنشطة الرياضية الجامعية ومطالبتها بأعداد تقارير نصف شهرية عن النشاطات كما تم إنجازه رغم ضعف التخصيصات الدالية لوحدة الرياضة الجامعية

التعليق على الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة عمى المنهج الوصفي في العمل، وهذا هو المنهج الذي اعتمدناه نحن في دراستنا، كما اعتمدنا على العينة العشوائية في طريقة اختيار أفراد المجتمع في مثل هذه الدراسة، كذلك تناولت هذه الدراسة أداة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا كذلك على هذه الأداة، بالإضافة وقد اشتركت مع دراستنا في دور الموارد المادية المتمثل بالاختلاف فقط في المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية .

2 – 2 – التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة قام الباحث بمناقشتها من حيث الموضوع وتحديد الاشكال والاهداف ، المنهج المستخدم ، ادوات المستخدمة ، واهم النتائج المستخلصة منها ، بهدف عرض اوجه الشبه والاختلاف بينهما و بين الدراسة الحالية .

*** من حيث الاهداف:**

جميع تلك الدراسات اختارت دراسة هدفها من خلال عينة من بيئتها ولذلك يحاول الباحث دراسة علاقة ممارسة الرياضة الجامعية بواقع الرياضة الجامعية ، وجميع الدراسات السابقة والمشابهة كانت لها اهداف مشتركة ،خصوصا العمل على تطوير الرياضة الجامعية ومعرفة أهم المعوقات التي تكون السبب في عدم رقيها .

*** من حيث المنهج :**

وعليه غالبية الدراسات السابقة والمشابهة التي تم التطرق اليها استخدمت المنهج الوصفي ،وباعتبار دراستنا تهدف إلى التعرف على واقع التسيير الاداري في تطوير الراضة الجامعية على مستوى مصالح النشاطات الرياضة الجامعية لجامعة ولاية البويرة سوف يستخدم المنهج الوصفي ، لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

*** من حيث العينة وكيفية اختيارها :**

تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة وكانت اغلبيتها عينة عشوائية، مما يتفق الى حد كبير مع الدراسة الحالية التي ننحن في صدد دراستها و التي تنص على اعتماد واختبار العينة العشوائية.

*** من حيث الادوات المستخدمة:**

استخدمت أغلب الدراسات السابقة على الاستبيان والمقابلة كأدوات لتحقيق من صحة الفرضيات المقترحة ، وذلك مع الدراسة الحالية الذي سوف نستخدم فيها استمارة من الاستبيان مكونة من مجموعة اسالة تخدم الفرضيات السابقة ومقابلة موجهة الى مسري مصالح النشاطات البدنية والرياضية الجامعية لجامعة ولاية البويرة.

2-3- اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

– كانت بمثابة الانطلاقة الفعالة التي انطلق منها هذا البحث .

– ساعدتنا في تحديد اجراءات البحث واختيار المنهج العلمي المناسب للبحث وعينة البحث، وأدوات جمع البيانات والاسلوب الاحصائي المناسب .

–كما ساهمت ايضا في تصميم استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الاساسية .

–كما ساعدتنا في معالجة البيانات وتفسير وتحليل النتائج.

الخلاصة :

مما سبق يتضح، أن جل الدراسات تناولت واقع التسيير الإداري الرياضي وعلاقته بالمردود الرياضي للرياضة الجامعية ، كما توصلت أغلب هذه الدراسات إلى أنّ التسيير الجيد للمنشآت الرياضية يرفع من المردود الرياضي للرياضة الجامعية، بحيث أنّ المردود الرياضي يتأثر بمستوى الإدارة الرياضية فكلما كانت الإدارة الرياضية تعمل وفق تخطيط وتوجيه وتنظيم استراتيجي فعال وجيد كان المردود الرياضي للاعبين، جيد فمن خلال كل هذا يتضح لنا أنّ الدور الفعال الذي يلعبه التسيير المحكم في الإدارة الرياضية، ينعكس بالإيجاب علي مردود الرياضيين داخل المنشآت الرياضية.

الفصل الثالث :

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

في هذا الفصل سنتوجه إلى منهجية البحث وذلك من خلال منهج الدراسة وعينة البحث ، كما سنتعرف ايضا إلى معرفة نوع المتغيرات ومفهومها ونتطرق إلى أدوات البحث والمعالجة الإحصائية.

وبعد دراستنا ومعالجتنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه كل المعارف الخاصة بموضوع البحث و الذي ضم فصلين في هذه الدراسة ، فسنحاول الانتقال الى الجانب التطبيقي (الميداني) لدراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نعطي منهجية العلمية، و كذلك التحقق من المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة، و هذا عن طريق تحليل الجداول الإحصائية التي حصلنا عليها بعد تفريغ أسئلة الاستبيان الموجهة إلى مسيرين المنشآت الرياضية الجامعية لولاية البويرة .

4/ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

للكشف عن الجوانب الاشكالية والمعرفية بما يتعلق بواقع التسيير الاداري ودوره في الرياضة الجامعية كان لابد علينا أن نجري دراسة استطلاعية والمتمثلة في زيارتنا الاولى الى المدير الفرعي للأنشطة العلمية والثقافية والرياضية لجامعية البويرة ثم بعد ذلك توجهنا الى الاحياء الجامعية (ذكور واناث) ، حيث جميع الاحياء الجامعية كلها تحتوي على منشآت رياضية (كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، كرة اليد ...) ، و من اجل توزيع الاستبيان الخاص بالدراسة التي نحن في صدد دراستها توجهنا الى مسيرين هذه المنشآت الرياضية الجامعية والاستفسار على بعض الامور، وقد ساعدتنا هذه الدراسة في تحديد السير العام للبحث.

4-2- الدراسة الاساسية:

4-2-1- منهج البحث:

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن **المنهج الوصفي** هو المنهج الملائم حيث يعرفه رابح تركي أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها" . (رابح تركي ،84،ص23)

أما بشير صالح الرشيدي فيعرفه بأنه " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث". (بشير صالح الرشيدي ،2000، ص59.)

4-2-2- متغيرات البحث: يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

- **المتغير المستقل (السبب):**يتمثل في كل من :

التسيير الاداري.

- **المتغير التابع (النتيجة):** يقتصر على :

الرياضة الجامعية.

4-3- المجتمع:

إن القصد بالمجتمع هو كما عرفه الباحثون:" مجموع محدود أو غير محدود من المفردات حيث تنصب الملاحظات " ويعرفه آخرون على أنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث " (أحمد بن مرسلي . :2005.ص16)

اما مجتمعنا الأصلي هو مسيري المنشآت الرياضية الجامعية لولاية البويرة.

4-4- عينة البحث:

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقا لمجتمع البحث ليقوم الباحث بجراء مجمل دراسته عليها (ذوقان حميدات وآخرون . 2004 ،ص24) وعليه فقد تم اختيار عينة بحثنا عن طريق الحصر الشمال وشملت 20 مسير مسؤول على تسيير المنشآت الرياضية .

4-5- مجالات البحث: هناك ثلاثة :

1- **المجال البشري:** تضمنت دراستنا على 20 مسير

2- **المجال المكاني:** أجريت هذه الدراسة على مستوى منشآت الرياضية الجامعية للولاية البويرة.

3- **المجال الزماني:**

قمنا بتوزيع استمارات موجهة للمسيرين على مستوى المنشآت الرياضية لولاية البويرة والتي تضمنت 19 سؤال في بداية شهر مارس وتم استرجاعها كليا في الاسبوع الاخير من نفس الشهر لبداية تحليل ومناقشة النتائج .

4-6- أدوات جمع المعلومات:

* **الاستبيان:** يعد الاستبيان الأداة والملائمة للحصول على الحقائق و المعلومات و بيانات مرتبطة بحالة معينة أو مشكلة ما، شريطة بناءه بشكل سليم وبالمقارنة مع أدوات البحث الأخرى فانه يعد أكثرها كفاية لأنه يستغرق وقتا أقصر وتكلفة أقل ويسمح بجمع المعلومات من أكبر عدد من الأفراد عينة البحث (وائل عبد الرحمان التل عيسى محمد قحل ص 66) وبناءا على هذا قمنا بإعداد استمارة المسيرين 19 سؤال حيث يتم تقسيمه إلى ثلاثة محاور .

المحور الأول: يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية الجامعية للاستغلال المركبات الرياضية من السؤال 1 الى 7

المحور الثاني: يوجد مؤطرين مخصصين بالرياضة الجامعية من السؤال8 الى 13

المحور الثالث : تتوفر الاحياء الجامعية على المنشآت الرياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية من السؤال 14 إلى 19.

***المقابلة :**

المقابلة أداة هامة لجمع والحصول على المعلومات من خلال مصادر بشرية ، وهي تتكون في ابسط صورها من مجموعة من الاسألة التي يقوم الباحث بإعدادها وطرحها على الشخص الذي يجيب عنها ، بعدها يقوم الباحث بتسجيل البيانات .

يقصد بالمقابلة أنها تفاعل لفضي يتم بين شخصين في موقف المواجهة ، حيث يحاول احدهما وهو القائم على المقابلة ان يقدم بعض المعلومات او التغيرات لدى المبحوث والتي تدور حول آراءه ومعتقداته .

وتعرف أيضا أنها عملية مقصودة تهدف الى إقامة حوار فعال بين الباحث والمبحوث أو أكثر ، للحصول على بيانات مباشرة ذات صلة بمشكلة البحث .

وهي من أهم وسائل دراسة الشخصية ومن أشهر أساليب تقييمها المستخدمة حاليا ، ويمكن الاعتماد عليها لجمع المعلومات اللازمة على المبحوث ، وتختلف أساليب المقابلة فيما بينها بشكل كبير فهناك المقابلة الحرة التي يترك

فيها التحدث عن أي شئ.

انواع المقابلة:

- **المقابلة الحرة**
- **المقابلة المقننة**
- **المقابلة التأثيرية**

4-7- الأسس العلمية للأداة سيكومترية الأداة (الاستبيان والمقابلة):

* **الموضوعية:** يكون الاختيار موضوعيا إذا كانت الاسئلة محددة وتحقق هدفا معينا ويكون للسؤال الواحد جوابا واحدا فقطا ولا يترك أي مجال للالتباس (وائل عبد الرحمان التل عيسى محمد قحل ، 2007،ص17.)

* **صدق الاستبيان:** تم عرض الاستبيان والمقابلة على 3 أساتذة محكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية البويرة ، حيث تم تعديل بعض العبارات لتلاءمه للمحاور المعدة مع تأكد من سلامة الاسألة.

* **الثبات:** يتضمن الاختيار الجيد الثبات و الاختيار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج أو النتائج المقاربة اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة ويغرف بأنه الدقة في التقدير العلامة الحقيقية للفرد ، (وائل عبد الرحمان التل عيسى محمد قحل ، ص66)

ونضرا لضيق الوقت لم يتسنى لنا نقوم بإثبات رغم غلمنا بطريقة وهي القياس واختيار وإعادة الاختبارات كالتالي: توزيع الاستبيان على العينة المأخوذة للدراسة ثم نترك لهذه العينة مدة زمنية تقدر ما بين15 -50 يوم ويعاد توزيعه على نصف العينة ثم حساب معامل الارتباط بيرسون و إن كانت النتيجة ≥ 0.5 فالاستبيان ثابت والعكس صحيح.

4-8- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والاساليب الاحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها الباحث ، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق ، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ، ولكن الاعتماد على الاحصاء الذي يقود الباحث الى اسلوب صحيح والنتائج السلمية ، والتي تهدف الى محاولة التواصل الى مؤشرات كمية دالة تساعدنا على تحليل والتفسير ، والتأويل والحكم ، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وتترجم بموضوعية (محمد السيد ، 1970 ، ص 74)

4-8- الوسائل الاحصائية:

- **كيفية تفريغ الاستبيان:** بعد جمع الاستمارات الموزعة قمنا بحساب التكرار للأجوبة لكل سؤال ، وبعدها يتم حساب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على الثلاثية الآتية:

1- الطريقة الثلاثية:

النسبة المئوية:

عدد أفراد العينة ⟸ 100%

عدد التكرارات ⟸ النسبة المئوية

ومنه س = عدد التكرارات × 100

مجموعة العينة

2- اختبار كا^2:

ولمطابقة النتائج مع الجانب النضري نقوم بحساب **كا^2** بعد ذلك نجد **كا^2** المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيعي، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة اخرى من البيانات.الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها .

خلاصة:

إن نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية، ونظرا لطبيعة موضوعنا هذا تطلب منا التعريف بالبحث و منهجه المتبع و المناسب للإشكالية الرئيسية، كما حددنا في هذا الفصل عينة البحث التي اخترناها و تمثل مجتمع البحث الأصلي، وكما اخترنا الأدوات اللازمة لذلك، وفي عملية عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها من الاستبيان الموزع على المسيرين.

الفصل الرابع :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

كل بحث يبدأ بمشكلة ،ثم جمع المعلومات النظرية في تحليل البيانات وأخيرا الترجمة أو مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية.

إن هذه العملية هي التي تقود أي باحث كان إلى تحقيق نتائج البحث التي تمت مسبقا وبالتالي استخلاص النتائج و وضع النظرية العلمية ، ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض و تحليل ومناقشة النتائج التي يمكن الوصول إليها من خلال استعمالنا لاستمارة الاستبيان.

2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الأسالة الخاصة بالمسيرين:

المحور الأول: يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الجامعية للاستغلال مركبات الرياضية .

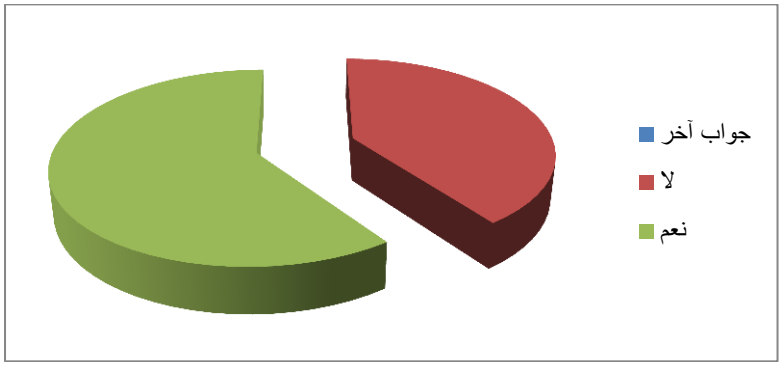
السؤال رقم (1): هل هناك برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية الجامعية؟ .

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية الجامعية

العرض الجدول: (01)

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	12	60	11.21	5.99	0.05	2	دال
لا	08	40					
أحيانا	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (1): دائرة تمثل النسب المئوية للفرق بين إجابات المشرفين في وجود برنامج مسطر في المنشآت الرياضية.



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال عرض نتائج التحليل الاحصائي كما هي موضحة في الجدول والتمثيل البياني، تبين لنا اجابات المسيرين حول السؤال رقم "01" أن نسبة 60% من عينة البحث أجابوا ب "نعم"، أما نسبة 40% أجابوا ب "لا"، في حين أن نسبة الاجابة ب"جواب اخر" كانت 0%. وعند تطبيق اختيار $كا^2$ على النتائج نلاحظ ان $كا^2$المحسوبة اكبر من $كا^2$ المجدولة حيث بلغت $كا^2$ محسوبة 11.21 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن اغلبية المسيرين مصلحة النشاطات الرياضية الجامعية يعتمدون على برنامج سنوي خاص بهم .

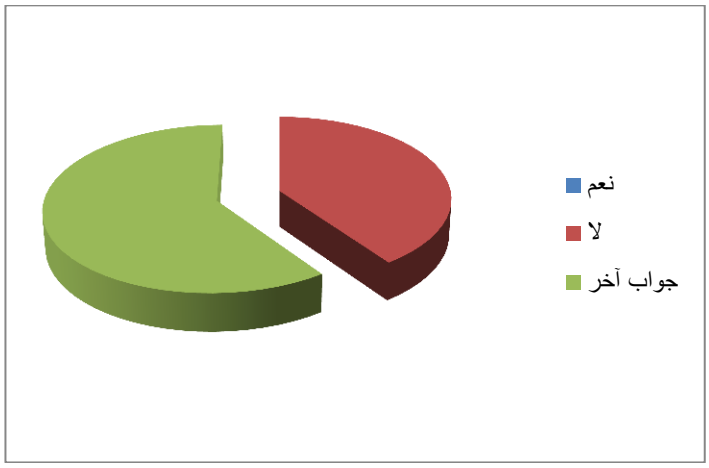
السؤال الثاني: هل هنالك عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان هنالك عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية.

الجدول رقم02)يوضح الفرق بين إجابات المسيرين حول العراقيل التي يواجهونها من طرف المنشأة

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	00	00	11.18	5.99	0.05	2	دال
لا	08	40					
جواب آخر	12	60					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(2):يوضح الفرق بين إجابات المسيرين حول العراقيل التي يواجهونها من طرف المنشأة



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال عرض نتائج التحليل الاحصائي كما هي موضحة في الجدول والتمثيل البياني، تبين لنا اجابات المسيرين حول السؤال رقم "02" أن نسبة 0% من عينة البحث أجابوا ب "نعم" أما نسبة 40% أجابوا ب "لا"،في حين أن نسبة 60% من عين البحث أجابوا ب"جواب آخر". وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة11.81 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم مسيري المنشآت الرياضية الجامعية يرون احيانا انه توجد عراقيل في برمجة الحصص الرياضية، في حين يرى البعض الاخر أنه لا توجد عراقيل في برمجة الحصص الرياضية

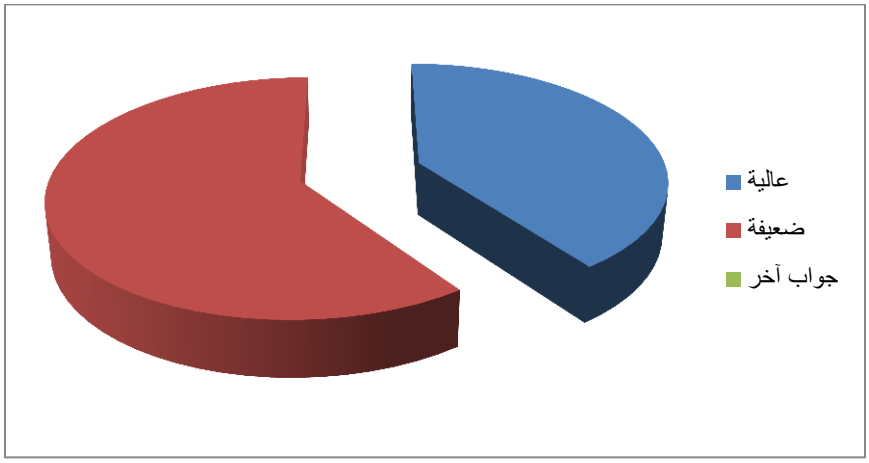
السؤال رقم (3): ما مدى ملائمة البرامج المسطرة مع الامكانيات المادية المتوفرة لدى المنشأة الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت البرامج المسطرة ملائمة مع الامكانيات المادية لدى المنشأة الرياضية.

جدول رقم (3): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين في ما مدى ملائمة البرامج عالية ام ضعيفة

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
عالية	08	40	11.18	5.99	0.05	2	دال
ضعيفة	12	60					
جواب آخر	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(3): يوضح الفرق بين اجابات المسيرين لتصورهم في ما مدى ملائمة البرامج عالية ام ضعيفة



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (4)، ان نسبة 40% من عينة البحث أجابوا ب "عالية"، أما اجابة "ضعيفة" فقد كانت بنسبة 60% ، ونسبة 0% كانت للاجابة جواب آخر ، وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 11.18 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم مسيرين المنشآت الرياضية الجامعية يرون مدى ضعف ملائة البرامج المسطرة مع الامكانيات المادية المتوفرة لدى المنشاة الرياضية ، في حين ان البعض الاخر يرونها عالية.

السؤال رقم (4) : من أي ناحية يساعد الاتصال بين مصالح النشاطات لرياضية على مستوى الجامعة وادارة المركبات الرياضية الجامعية في تطبيق البرامج المسطرة ؟

أشار معظم مسيرين المنشآت الرياضية الجامعية لولاية البويرة الى ان الاتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة وادارة المركبات الرياضية الجامعية يساعد في تبادل الخبرات والمعارف وتسهيل العمل من خلال توفير المركبات الرياضية لمصالح الجامعية كما اشار البعض الاخر انه يساعد في انجاح التظاهرات الرياضية المقامة على مستوى الاحياء الجامعية .

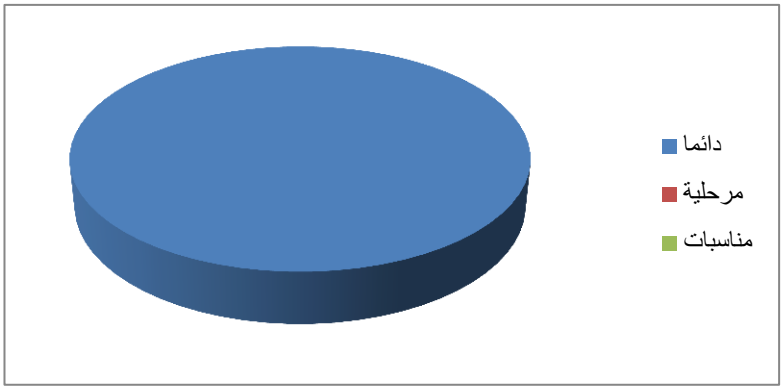
السؤال رقم (5):ماهي طبيعة الاتصالات بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الجامعية في تسطير البرامج الرياضية ؟ .

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المسيرين قادرين تحديد طبيعة الاتصالات بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الجامعية في تسطير البرامج الرياضية .

جدول رقم(04): يوضح لفرق بين اجابا المسيرين فيما يخص طبيعة الاتصالات بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الجامعية في تسطير البرامج الرياضية

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
دائمة	20	100	40.06	5.99	0.05	2	دال
مرحلية	00	00					
مناسبات	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (4): يوضح لفرق بين اجابا المسيرين فيما يخص طبيعة الاتصالات بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الجامعية في تسطير البرامج الرياضية



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (5) ان نسبة 100% من عينة البحث فقد أجابوا بمناسبتية ، اما اجابة بدائمة ومرحلية فكانت منعدمة وعند تطبيق اختيار $كا^2$ على النتائج نلاحظ ان $كا^2$المحسوبة اكبر من $كا^2$ المجدولة حيث بلغت $كا^2$ محسوبة 40.06 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل وبينات الجدول نستنتج ان طبيعة الاتصالات بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الرياضية الجامعية في تسطير البرامج الرياضة كلها مناسبتية.

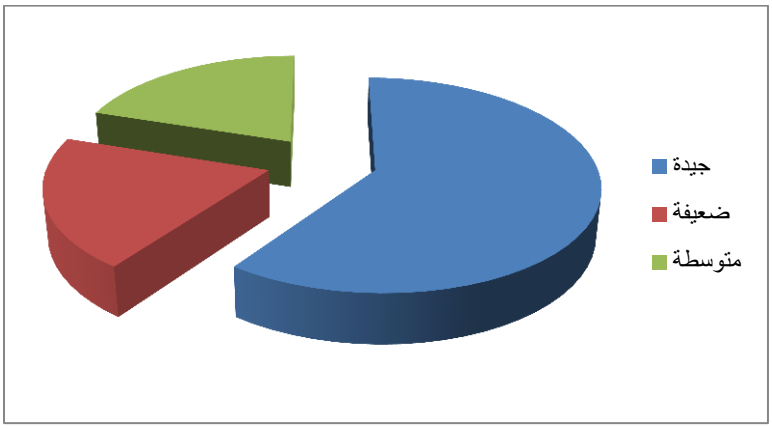
السؤال رقم (6): ما رأيكم في المردودية الرياضية الجامعية على ضوء الاتصال والبرامج بين الاحياء الجامعية ؟

الغرض من السؤال: الغرض من هذا السؤال المردودية الرياضية الجامعية على ضوء الاتصال والبرامج بين الاحياء الجامعية

جدول رقم (05): يوضح الفرق بين اجابات المسيرين فيما يخص المردودية الرياضية الجامعية على ضوء الاتصال والبرامج بين الاحياء الجامعية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
جيدة	04	20	6.39	5.99	0.05	2	دال
ضعيفة	04	20					
متوسطة	12	60					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(05): يوضح الفرق بين اجابات المسيرين فيما يخص المردودية الرياضية الجامعية على ضوء الاتصال والبرامج بين الاحياء الجامعية.



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (6) ان نسبة 20% من عينة البحث فقد أجابوا جيدة ، اما اجابة ضعيفة فقد كانت بنسبة 20% اما نسبة متوسطة كانت60% ، وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 6.39 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : نستنتج ان غالبية مسيرين مصالح النشاطات الراضية الجامعية يرون ان مردودية الرياضة الجامعية على ضوء الاتصال والبرامج بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الرياضية متوسطة .

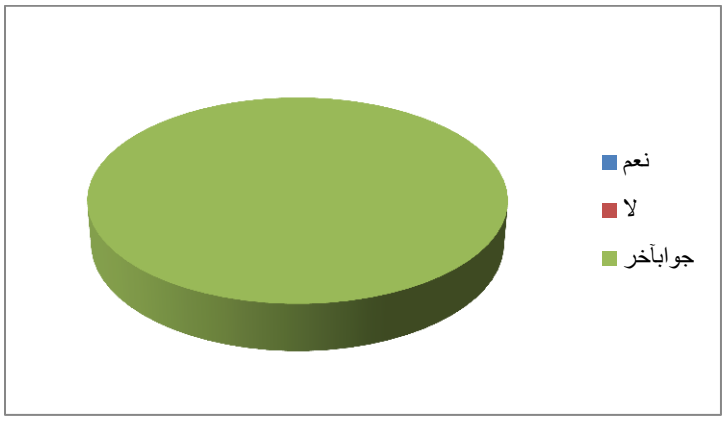
السؤال رقم (7): هل هناك مشاريع او برامج مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت هناك مشاريع او برامج مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية.

جدول رقم (06): :تبين الفرق بين اجابات المسيرين حول المعرفة هناك مشاريع او برامج مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	20	100	40.06	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00					
جواب اخر	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(6): معرفة ما اذا كان المسيرين هناك مشاريع او برامج مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (7) ان نسبة 100% من عينة البحث فقد أجابوا بنعم ، اما اجابة بلا وجواب آخر كانت منعدمة. وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 40.06 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج غالبية المسيرين في المنشآت الرياضية الجامعية يرون ان هنالك مشاريع رياضية مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية .

المحور الثاني : يوجد مؤطرين مخصصين بالرياضة الجامعية

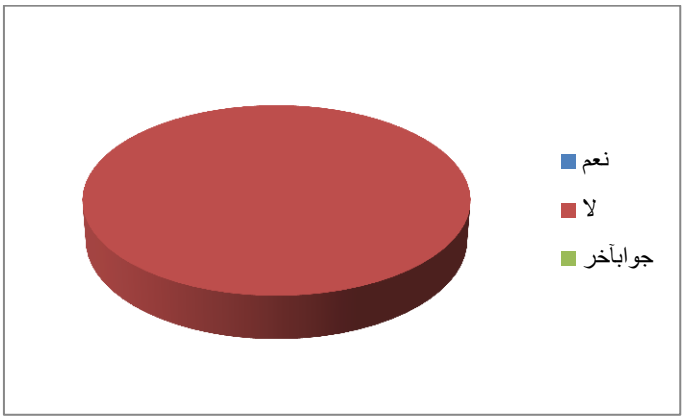
السؤال رقم(8): في نضركم هل الكفاءة وحدها للمؤطر تكفي في تسيير فريق رياضي ؟

الغرض من السؤال: معرفة راي المسيرين في وجود خبرة اخرى في تسيير الفريق الرياضي.

الجدول رقم(07): جدول بين الفرق بين اجابات المسيرين حول وجود خبرة اخرى في تسيير الفريق الرياضي .

الإجابات	التكرارات		ك^2 محسوبة	ك^2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	00	00	40.06	5.99	0.05	2	دال
لا	20	100					
جواب اخر	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(07): بين الفرق بين اجابات المسيرين حول وجود خبرة اخرى في تسيير الفريق الرياضي.



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (8) ان نسبة 100% من عينة البحث فقد أجابوا بلا ، اما اجابة بنعم و جواب آخر فكانت بصفة منعدمة ، وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة40.06 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج من خلال التحليل السابق الكفاءة وحدها للمؤطر لا تكفي في تسيير فريق رياضي .

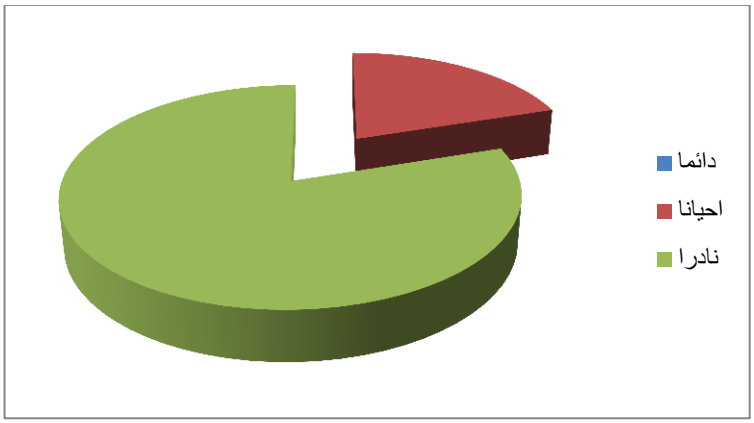
السؤال رقم (9):هل لمسؤولين الفرق الرياضية ايام تكوينية لتطوير المعارف في التسيير الرياضي ؟ .

الغرض من السؤال: معرفة رأي المسيرين في ما يخص ايام تكوينية لتطوير المعارف في التسيير الرياضي

الجدول رقم(08): يبين الفرق بين راي المسرين ايام تكوينية لتطوير المعارف في التسيير الرياضي.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
دائمنا	00	00	20.77	5.99	0.05	2	دال
احيانا	04	20					
نادرا	16	80					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (8): يبين الفرق بين راي المسرين حول ايام تكوينية لتطوير المعارف في التسيير الرياضي.



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (09) ان نسبة 00% من عينة البحث كانت دائما ، اما اجابة باحيانا فقد كانت بنسبة 20%، اما الاجابة بنادرا فقد كانت 80 % . وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة20.77 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: بعد التحليل والمناقشة للنتائج التي تطرقنا اليها نستنتج ان مسؤلي الفرق الرياضية نادرا ما يبرمجون ايام تكوينية لتطوير المعارف في التسيير الرياضي .

السؤال رقم(10):ماهي طبيعة الشهادات المتحصل عليها من اجل تأطير فريق رياضي من الفرق الرياضية الجامعية ؟

كانت معظم اجابات المسيرين في ما يخص شهادات المؤطرين القائمين على تاطير الفرق الرياضية الجامعية على مستوى الاحياء الجامعية متحصلين على شهادة مربي رياضي او شهادة جامعية .

السؤال رقم 11: كيف يتم انتقاء مؤطرين الفرق الرياضية ؟

كانت اجابات مسيرين المنشآت الرياضية للاحياء الجامعية لولاية البويرة حول كيفية انتقاء مؤطري الفرق الرياضية الجامعية التي تنشط على مستوى الاحياء الجامعية حسب الشهادات والمؤهلات الرياضية لمختلف الانشطة الرياضة سواء كانت فردية او جماعية

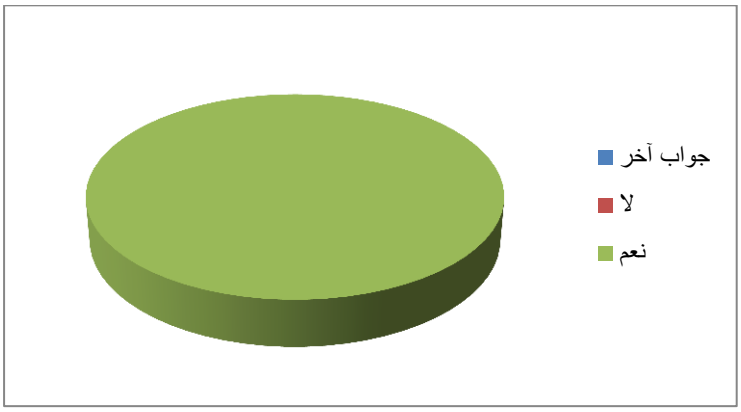
السؤال رقم (12) :هل تتلقى انتقادات من طرف المسؤول المباشر لك ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى رأي المسيرين حول تلقي الانتقادات من طرف المباشر لهم

جدول رقم09:يوضح لفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تلقي الانتقادات من طرف المباشر لهم

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	20	100	40.06	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00					
جواب آخر	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (09):يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تلقي الانتقادات من طرف المباشر لهم



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (12) ان نسبة 100% من عينة البحث اجابو بنعم في حين كانت الاجابة بلا وجواب آخر منعدمة .

وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة40.06 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : نستنتج أن كل المسيرين مصالح النشاطات الرياضية الجامعية يتلقون انتقادات .

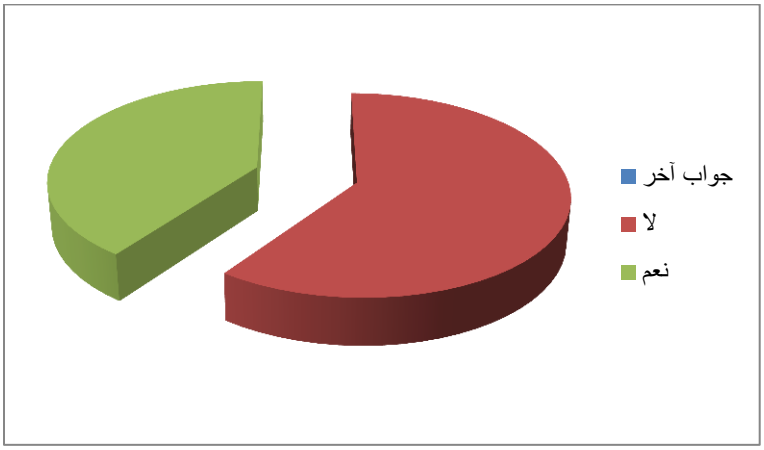
السؤال رقم(13): هل تتلقى شكاوي من طرف الطلبة الرياضيين حول المعاملة التي تكون من طرف المؤطر الخاص بهم ؟

الغرض من السؤال: معرفة راي المشرفين حول تلقيهم شكاوي من طرف الطلبة الرياضيين

الجول رقم (10):جدول يبين الفرق بين اجابات المسيرين حول تلقي شكاوي من طرف الطلبة الرياضيين

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	08	40	11.18	5.99	0.05	2	دال
لا	12	60					
جواب آخر	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(10): يبين الفرق بين اجابات المسيرين حول تلقي شكاوي من طرف الطلبة الرياضيين.



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (13) ان نسبة 40% من عينة البحث اجابو بنعم اما نسبة 60 % فقد أجابوا بلا اما جواب آخر فكانت بدون اجابة . وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 11.18 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق للجدول رقم(10) نستنتج ان معظم المسيرين يتلقون شكاوي من طرف الطلبة الرياضين حول المعاملة التي تكون من المؤطر الخاص بهم والبعض الاخر لا يتلقون شكاوي .

المحور الثالث : تتوفر الاحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية

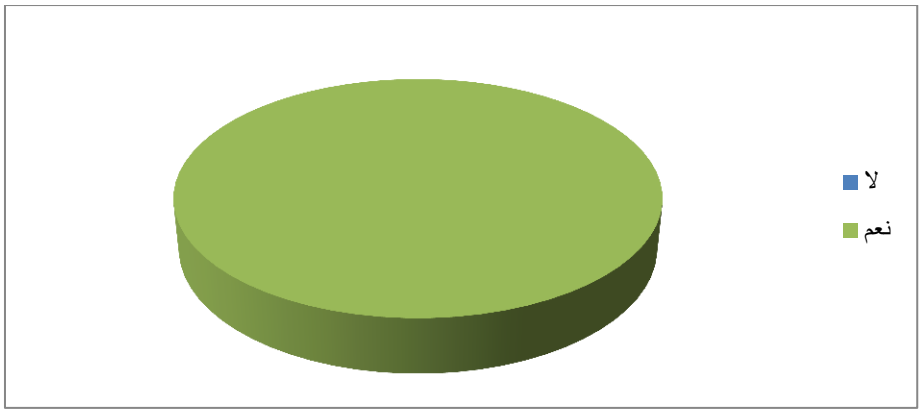
السؤال رقم (14): هل تستغلون الموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية بالشكل المناسب ؟ .

الغرض من السؤال : معرفة استغلال الموارد المالية يكون بالشكل المناسب

جدول رقم(11) وضح الفرق بين إجابات المسيرين في استغلال الموارد المالية يكون بالشكل المناسب

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	20	100	20	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(11) : وضح الفرق بين إجابات المسيرين في استغلال الموارد المالية يكون بالشكل المناسب



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (14) ان نسبة 100% من عينة البحث يستغلون الموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية بشكل مناسب . وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 20 اما المجدولة فكانت 3.84 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما ذكرناه سابقا نرى أن المسيرين لمصالح النشاطات الرياضية الجامعية يستغلون الموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية بشكل مناسب .

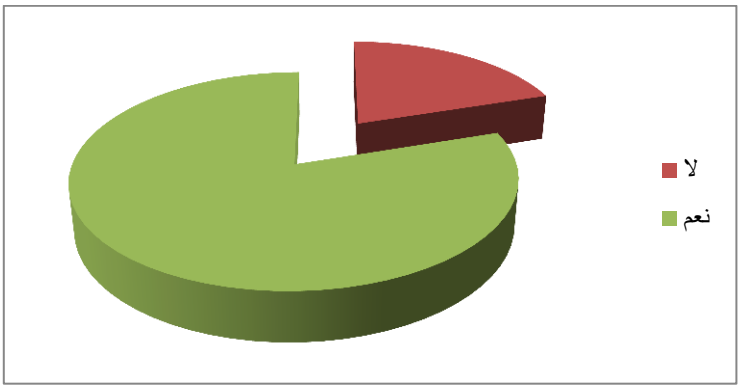
السؤال رقم (15):يسمح للمدربين باستغلال كل ما يحتاجونه من اجهزة رياضية والوسائل الموجودة في المنشأة ؟

الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى معرفة ما إذا كان للمدربين لهم الحق في استغلال كل الاجهزة الرياضية

جدول رقم (12): يوضح الفرق بين إجابات ما إذا كان للمدربين لهم الحق في استغلال كل الاجهزة الرياضية

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	16	80	11.18	5.99	0.05	2	دال
لا	04	20					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (12): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين ما إذا كان للمدربين لهم الحق في استغلال كل الاجهزة الرياضية



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (15) ان نسبة 80% من عينة البحث اجابو بنعم اما نسبة 20 % فقد كانت اجابتهم بلا، وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 11.18 اما المجدولة فكانت 3.84 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان نسبة كبيرة من المدرين يستطيعون استغلال كل ما يجيدونه داخل المنشأة الرياضية الجامعية .

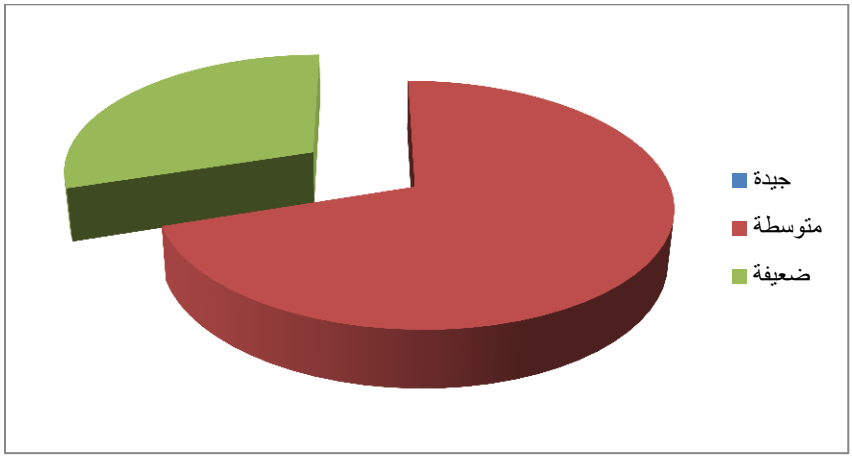
السؤال رقم (16):كيف تجدون حالت المنشآت الرياضية الموجودة في الاحياء الجامعية لولاية البويرة مقارنة بالولايات الاخرى ؟

الغرض من السؤال: معرفة راي المسيرين حول مدى جودة المنشأة الرياضية المتواجدة في الولاية مقارنة بالولايات الاخرى .

الجدول رقم(13):جدول يبين لنا مدى جودة المنشأة الرياضية المتواجدة في الولاية مقارنة بالولايات الاخرى .

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
جيدة	00	00	14.78	5.99	0.05	2	دال
متوسطة	14	70					
ضعيفة	06	30					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (13): يبين لنا مدى جودة المنشأة الرياضية المتواجدة في الولاية مقارنة بالولايات الاخرى .



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (16) ان نسبة 70% من عينة البحث اجابو بمتوسطة ونسبة 30% كانت الاجابة بضعيفة اما الجابة بجيدة فكانت 00 %. وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 14.78 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال تحليلنا للسؤال رقم (16) نستنتج بان غالبية المسيرين يرون المنشأة الرياضية المتواجدة في الولاية مقارنة بالولايات الاخرى متوسطة.

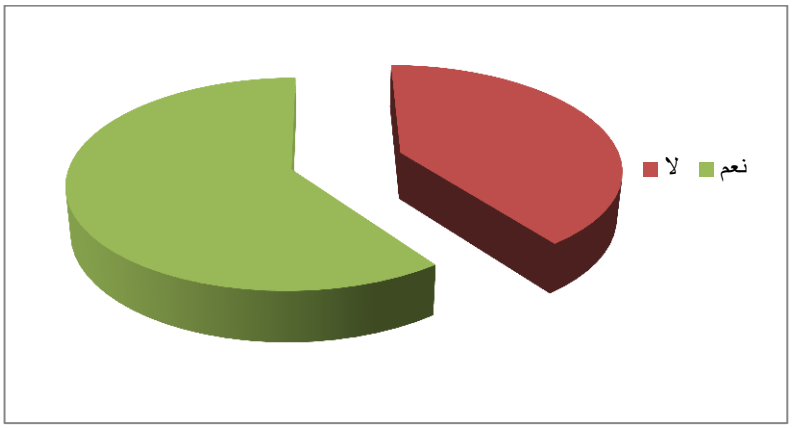
السؤال رقم (17): هل مختلف المعدات والادوات مساعدة في انجاز الدورات الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المعدات والادوات مساعدة في انجاز الدورات الرياضية

الجدول رقم(14): يبين لنا الفرق بين اجوبة المسيرين ما اذا كانت المعدات والادوات مساعدة في انجاز الدورات الرياضية

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	12	60	0.8	5.99	0.05	2	دال
لا	08	40					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(14): يبين لنا الفرق بين اجوبة المسيرين حول كانت المعدات والادوات مساعدة في انجاز الدورات



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (17) ان نسبة 60% من عينة البحث كانت الاجابة بنعم ونسبة 40% كانت الاجابة بلا، وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة0.8 اما المجدولة فكانت 3.84 وبالتالي تبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل البياني للسؤال رقم(17) نستنتج ان معظم السيرين يرون ان مختلف المعدات والادوات مساعدة في انجاز الدورات الرياضية الجامعية والبعض الاخر يرون العكس .

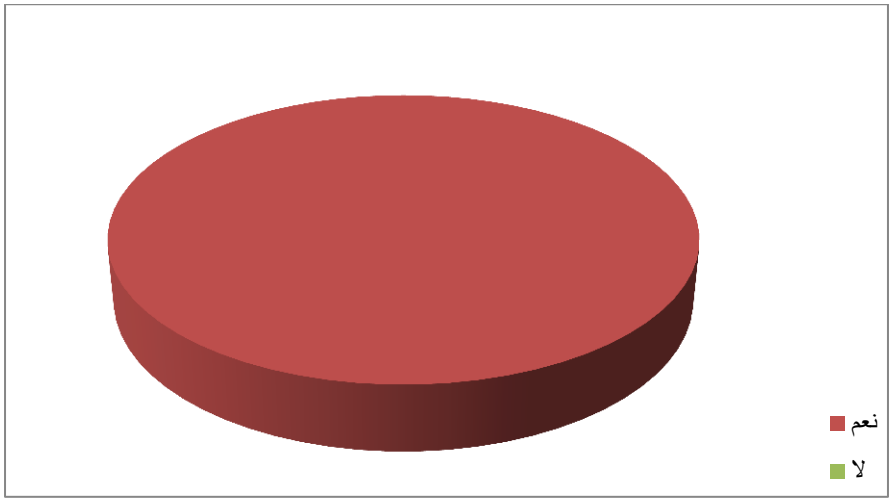
السؤال رقم (18): هل المنشات الرياضية الجيدة لها دور في مردودية الفرق الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة راي المسيرين حول دور المنشآت الرياضية في مردودية الفرق الرياضية.

الجدول رقم(15): جدول يبين لنا الفرق بين اجوبة المسيرين حول دور المنشآت الرياضية في مردودية الفرق الرياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	20	100	20	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (15): يبين لنا الفرق بين اجوبة المسيرين حول دور المنشأة في مردودية الرياضة



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم18) ان نسبة 100% من عينة البحث يرون المنشأة الرياضية الجيدة لها دور فعال في مردودية الفرق الرياضية . وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 20 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال البيانات التي تحصلنا عليها نستنتج ان المنشأة الرياضية الجامعية الجيدة والمتطورة لها دور فعال في المردودية للنتائج الجيدة للفرق الرياضية الجامعية .

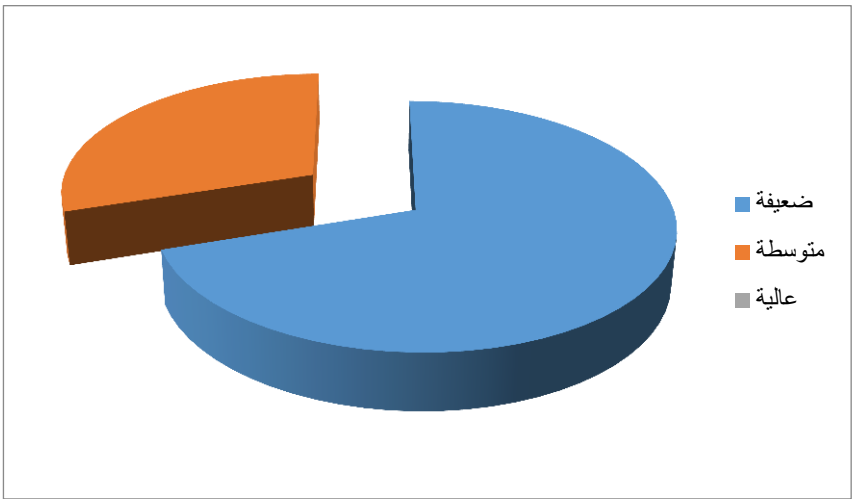
السؤال رقم 19 : كيف تقيمون مردودية المنشآت الرياضية الخاصة بكم ؟

الغرض من السؤال : معرف مدى مردودية المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضة الجامعية

الجدول رقم(16): يبين لنا الجدول التالي رأي المسيرين في مردودية المنشآت الرياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
عالية	00	00	14.78	5.99	0.05	2	دال
متوسطة	06	30					
ضعيفة	14	70					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم 16 : يبين لنا الجدول التالي رأي المسيرين في مردودية المنشآت الرياضية .



عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول والتمثيل البياني تبين لنا ان إجابات المسيرين حول السؤال رقم (19) ان نسبة 70% من عينة البحث فقد اجابو ضعيفة ، اما اجابة بمتوسطة فكانت بنسبة 30 %اما عالية فكانت منعدمة، وعند تطبيق اختيار كا^2 على النتائج نلاحظ ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة حيث بلغت كا^2 محسوبة 14.78 اما المجدولة فكانت 5,99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل وبينات الجدول نستنتج ان مردودية المنشآت الرياضية المتواجدة في الاحياء الجامعية هي ضعيف

مناقشة أسألة المقابلة :

1- ماهي النشاطات الرياضية التي تقومون بها من اجل النهوض بالرياضة الجامعية وتطويرها ؟

يوجد العديد من الانشطة الرياضية التي نقوم بها من اجل النهوض وتطوير الرياضة الجامعية وذلك باقامة الدورات الرياضية بين الاحياء الجامعية او بين الجامعات الاخرى في الداخل او في الخارج وتكون هذه الدورات تحت تسيير اداري جيد ومحكم والقيام ايضا بتظاهرات رياضية مناسبتيه .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان مسيري المنشآت الرياضية الجامعية يقومون بعدت انشطة رياضية جامعية و الدورات الرياضية بين الاحياء الجامعية او بين الجامعات الاخرى في الداخل او في الخارج من اجل النهوض بالرياضة الجامعية وتطويرها .

2- ماهي الاقتراحات التي تقدمونها من أجل تطوير الرياضة الجامعية ؟

هنالك العديد من الحلول والاقتراحات من اجل النهوض بالرياضة الجامعية وذلك بإقامة الدورات الرياضية في الاحياء الجامعية والمشاركة وايضا في المحافل الدولية والوطنية و لمناسبات العالمية وذلك من اجل بالاحتكاك مع الفرق الاخرى المشاركة واكتساب المهارات الرياضية وتطيرها الى الامثل وبناء جيل من شباب رياضي، والوصول الى اعلى النتائج المرجوة من طرف الادارة الرياضية الجامعية .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان كل المسيرين لديهم رأي حول اقامة الدورات الرياضية في الاحياء الجامعية والمشاركة وايضا في المحافل الدولية والوطنية و لمناسبات العالمية وذلك من اجل بالاحتكاك مع الفرق الاخرى المشاركة واكتساب المهارات الرياضية وتطيرها

3- هل التسيير والبرمجة الادارية تحقق انجازات على مستوى الرياضة الجامعية ؟

يعتبر التسيير والبرمجة الادارية السليمة والجيدة طرفا في تحقيق الانجازات على مستوى الرياضة الجامعية وذلك عن طريق البرمجة الصحيحة للحصص التدريبية للفرق الرياضية الجامعية وعدم الاختلاط بين الفرق الرياضية من كرة سلة وكرة القدم وكرة اليد وغبرها من الفرق الرياضية وطبيعة النشاط الرياضي الممارس في الجامعة.

الاستنتاج: نستنتج من خلا ماسبق ومن خلال اراء المسيرين حول البرمجة الادارية في تحقيق الانجازات الرياضية الجامعية نقول ان التسيير والبرمجة الادارية السليمة والجيدة طرفا في تحقيق الانجازات على مستوى الرياضة الجامعية وذلك عن طريق البرمجة الصحيحة للحصص التدريبية للفرق الرياضية الجامعية وعدم الاختلاط بين الفرق الرياضية من كرة سلة وكرة القدم وكرة اليد وغبرها من الفرق الرياضية وطبيعة النشاط الرياضي الممارس في الجامعة.

خلاصة:

من خلال النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه لمسيرين المنشآت الرياضية الجامعية لولاية البويرة الخاصة برياضة بتسيير المنشاة الرياضية ، تم التأكد من صحة الفرضيات التي تم ت صياغتها كحلول مبدئية مقترحة لإشكالية البحث وقد قمنا بتطبيق نسب مئوية ثم مثلناها في دوائر نسبية فأصبحه هذه النتائج المتحصل عليها نتائج يستطيع أي شخص قراءتها بسهولة و منه وصلنا إلى أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت و التي مفادها أن التسيير الاداري الاحسن والجيد في المنشآت الرياضية لها دور في تطوير الرياضة بصفة عامة .

الاستنتاج العام:

لقد تبين من خلال دراستنا الميدانية ، و باعتمادنا على المنهج الوصفي أي باستخدام الاستبيان وتحليل ومناقشة مختلف النتائج والتي يدور موضوعها حول واقع التسيير الاداري ودوره في الرياضة الجامعية يمكن ان نستنتج مدى صحة الفرضيات التي اقترحتها كحلول مؤقتة للتساؤلات يمكن ان تكون صحيحة او العكس ، هذا التحق يتم ممن خلال مناقشة النتائج مقارنة بالفرضيات

1- من خلال الفرضية الأولى توصلنا فعلا إلى أن هناك برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية الجامعية للاستغلال مكبات الرياضية من خلال الإجابة على الأسئلة المقترحة و المطروحة في المحور الأول من استمارة الاستبيان وكذلك في الجانب النظري إذ ان البرامج المعمول بها من طرف مسيرين هذه المركبات الرياضية والاتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة هي اهم حوافز العمل والوصول الى الاهداف المسطرة وتحقيق النتائج الاجابية ، وكل نقص من عدم اعداد البرامج وتقديمها والعمل بها من طرف المسيرين والمشرفين على مصالح نشاطات الرياضية يؤثر عليها بالشكل السلبي سواءا كان على المستوى الحلي او المستوى الوطني او خارج الوطن ومن هذا المنطلق و من خلال النتائج التي توصلنا اليها يمكن القول انها تطابقت مع نتائج دراسة (**حداب سليم،2008**) والتي اشارت نتائجها الى ان الاتصال بشقيه بين مصالح النشاطات الرياضية وادارة المنشآت الرياضية هو عملية اساسية لتطوير الرياضة الجامعية ، وعليه وبعد عرض النتائج وتحليل مختلف نتائج الجدول الاول تحقيق كليا الفرضية الاولى وهي أن يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية الجامعية لاستغلال مركباتها الرياضية .

2- و من خلال الفرضية الثانية توصلنا إلى أنه عدم وجود مؤطرين مخصصين بالرياضة الجامعية وذات كفاءة علمية وتطبيقية في المجال الرياضي او غير ذلك ، أي ان نسبة كبيرة من مؤطري الفرق الرياضية الجامعية لجامعة ولاية البويرة ليس لديهم شهادات رياضية ولا حتى مستوى علمي في المجال الرياضي وهذا كله يرجع بالسلب على الرياضة الجامعية ، وعدم اعطاء ثقافة رياضية وبالتالي عدم تحقيق النتائج المسطرة من طرف الادارة الرياضية وعدم تحيق الانجازات الرياضية سواء كانت محلية او وطنية او دولية وهذا ما اكدت عليه دراسة (**وليد خالد همام،2010)** والتي اشارت نتائجها الى ان مؤطري او مدربي الاكفاء واذين ذو مستوى في المجال الرياضي تولي مهمة تدريب الاعبين الرياضيين وتحقيق الانجازات المميزة واشارة ايضا الى العمل على تطوير السمات الشخصية من خلال فتح دورات واقامة ندوات رياضية للمدربين لتفعيل الجانب النفسي للمدربين وبالخصوص السمات الشخصية للوصول الى افضل المستويات الرياضية كما اشارت نتائج دراسة(**محمد علي ، يحيى محمد2008.)** مشاركة الفريق التدريبي في وحدت الرياضة الجامعية بدورات تدريبية وتحكيمية لغرض الاستفادة منها وزيادة الخبرات والمعلومات.

3- ومن خلال الفرضية الثالثة توصلنا إلى ان الاحياء الجامعية تتوفر على منشآت رياضية سواء كانت فردية او جماعية خاصة بالرياضة الجامعية وانه يسمح للمدربين والطلبة بالاستغلال كل ما يحتاجونه من أجهزة رياضية والوسائل التي تساعدهم من اجل ممارسة الرياضة من معدات وادوات مساعدة في انجاز الدورات الرياضية ونقول ان للمنشاة الرياضية الجيدة لها دور كبير وفعال في مردودية الفرق الرياضية وتحقيق النتائج الايجابية الجيدة في المجال الرياضي وبذلك يكون نجاح الرياضة الجامعية وتحقيق الانجازات وهذا ما اكدت عليها دراسة **(حداب سليم**

2008) بأن المنشأة الرياضية الجامعية تلعب دورا كبيرا ومهما في تطوير الرياضة الجامعية من خلال التنظيم والرقابة والاتصال.

من خلال الاستبيان نستنتج ان النتائج اكدت صحة الفرضيات التي بدورها اكدت صحت الفرضية العامة.

خاتمة :

إن أهداف كل دولة في تحقيق استقرارها لا يتم إلا بتكامل جميع الميادين و يعتبر الميدان الرياضي أحد الميادين التي أصبحت مختلف الدول العظمى توليه أهمية كبرى لتحقيق و استقرارها ، و أن تطور الرياضة لايتم إلا بالتحكم في قاعدتها الأساسية .

و من خلال بحثنا النظري و المدعم بالجانب الميداني يمكننا القول أن الإدارة الرياضية بصة عامة والتسيير الرياضي الجامعي بصفة خاصة و جميع وظائفها تلعب دورا مهما و مميزا في ضمان حسن سيرورة مختلف المنشآت الرياضية الجامعية و لكن لسوء الحظ تبقى الإدارة الرياضية تعيش تدني و تراجع ملحوظ على مستوى التسيير للمنشآت الرياضية ، حيث تبين من خلال تحليل وضعيتها الحالية ضعف الاهتمام بالعنصر البشري وفق منظور الحاجات الضرورية و التفريق بين الأهداف .

ومن المعروف ايضا ان التعليم الجامعي يتضمن كل ما تقدمه الجامعة للطلبة تحقيقا لاهدافها التربوية ورعاية الطلاب ونموهم المتكامل من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية ، بالاضافة الى تمكينهم من اكتساب معارف والمهارات الاساسية التي تعدهم اعدادا مناسبا للمشاركة في خدمة المجتمع ، وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة .

لاكن بالرغم من توافر كل هذه الانشطة والامكانيات والمراكز والخدمات والجهود المبذولة من طرف الدولة والفرص المتاحة للطلبة الا انه يلاحض ضعف كبير في مشاركة الطلاب في تلك الانشطة التي تقدمها المرافق الجامعية والاحياء الجامعية ،خاصة ان الرياضة الجامعية تعتبر الخزان الاول والمورد الاول للمواهب الرياضية المختلفة سواء كانت رياضات فردية او رياضات جماعية ، حيث ان الاحياء الجامعية كانت السبب في اكتشاف العديد من الابطال الرياضين والمواهب اللامعة في جميع انواع الرياضات وجميع الاصناف ذكورا واناثا واللتي حققت عديد من النتائج الجيدة والمراتب المشرفة سواء كانت داخل الوطن او خارج الوطن

و في الأخير يمكن القول أن لكل من التسيير الداري و الإدارة الرياضية تلعب دور فعال في تحسين سيرورة المنشآت الرياضية سواء كانت داخل الاحياء الجامعية والاقامات الجامعية او خارج الجامعية و بالتالي تحسين الرياضة الجزائرية والصعود بها الى الاحسن.

الاقتراحات والفروض المستقبلية :

على ضوء النتائج التي توصلنا إليها و الاستنتاجات التي خرجنا بها نوصي :

- القيام بدراسات تحليلية عميقة لكل القوانين الخاصة بالتسيير الرياضي الجامعي للمنشآت الرياضية الجامعية.
- على مسري المنشأة الرياضية الجامعية اتخاذ القرارات اللازمة و الصائبة و تحمل المسؤولية و أن يكونوا قادرين على أداء عملهم بشكل جيد.
- ضرورة وجود تنسيق وتعاون مشترك بين المدير مصالح النشاطات البدنية الرياضية الجامعية والموظفين لتحسين سيرورة العمل والاداء الجيد.
- يجب على المسيرين المنشآت الرياضية الجامعية أن يكونوا مقتنعين بالمهنة محبين و مخلصين لها .
- توفير الإمكانيات و الوسائل اللازمة كي يقوم مدربي الطلبة الرياضيين بمهامهم التدريبية على أحسن و أكمل وجه.
- إدراك أهمية الرياضات و الأنشطة التي تمارس في مختلف المنشآت الرياضية الجامعية سواء كانت فردية أو جماعية مع إعطاء حق لكل منها .
- على المسيري المنشآت الرياضية الجامعية توزيع الوقت و الحجم الساعي على الرياضات و الأنشطة التي تمارس في منشآتهم و ذلك حسب الأولوية و الأفضلية .
- يجب إعطاء أهمية بالغة من قبل المدربين للمشرفين مصالح النشاطات الجامعية و تحسين العلاقة بينهم حتى تصل العلاقة حسنة و لما لا علاقة تكامل لأن كل منهم في حاجة إلى الأخر.
- ضرورة التنسيق بين الرياضات و الأنشطة التي تمارس في المنشآت الرياضية .

يجب التعاون بين المشرفين و المدربين من أجل تطوير الرياضة الجامعية من أجل المشاركة في المنافسات المحلية و الوطنية منها الدولية .

- دعم الرياضة الجامعية ,من خلال زيادة مصادر الدعم و التمويل و رفع نسبها.
- يجب النظر في خريجي الدفعات الخاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي.
- برمجة ملتقيات و ندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري في الرياضة الجامعية.
- ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة الجامعية وحثهم على بذل المزيد من المجهودات .
- تحسين سلك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي الجامعي في كافة المراحل التعليمية.
- تجديد العتاد و التجهيز الرياضي وصيانة الهياكل والمنشآت.
- ضرورة التنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي و وزارة الشباب و الرياضة.
- استعمال المنح والإعانات المالية المخصصة للنشاط الرياضي الجامعي .

البيبليوغرافيا

قائمـة المراجـع

المراجـع بالعربيـة :

القرآن الكريم:

- آية قرآنية من سورة النمل الآية (19).

الكتب:

1 - ابراهيم عبد المقصود : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، ط 2 دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية ، 2003.

2- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996.

3- أحمد بن مرسلي . مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال و ط 02 ،الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعية :2005 .

4- ابراهيم عبد المقصود : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، ط 2 دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية ، 2004

5- بشير صالح الرشيدي مناهج البحث التربوي دار الكتاب الحديث،2000.

6- بركان عادل ، واقع التخطيط والمنشآت الرياضية ولاية خنشلة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجيستير ، جامعة سوق اهراس ، 2011/2010.

7 - حداب سليم : واقع الرياضة الجامعية في ضل تسيير منشآتها الرياضية ، دراسة ميدانية على جامعة الجزائر ، رسالة الماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2009

8- ذوقان حميدات وآخرون . البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ، عمان الاردن ،دار الفكر العربي ،2004.

9- رابح تركي مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.

10 - رأفت عبد الهادي الكروي: واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية و سبل تطويرها، مقال منشور بمجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الثاني، جامعة القادسية، العراق، 2009 .

11- الطيب رفيق محمد المطبوعات الجامعية الجزائر ج2 1995 .

12- - طلحة حسام الدين الادارة الرياضية ، الطبعة الاولى مركز الكتاب والنشر ، القاهرة 1994

113- - علي الشريف ، عبد الغفار حني ، محمود فريد الصحن ، التنظيم والادارة ، الدار الجامعية ، مصر ، ط 1 ، 1989.

14- فائق حسني ابو حلمية ، الحديث في الادارة ، دار الاكاديمية العربية ، مصر 1991.

15 - فرج عبد القادر طه : علم النفس الصناعي والتنظيمي : دار النهضة العربية ، بيروت ، ط 1 ، 1986.

17- مروان عبد المجيد إبراهيم :إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1 ، دار النشر عمان2002.

18- .مروان عبد المجيد إبراهيم :الإدارة والتنظيم والتّبية والرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان2002.

19- محمد الشافعي أبوراس :القانون الإداري دراسة مقارنة في أصول تنظيم الإدارة ونشاطها، ج1، عالم الكتاب،

20- مروان عبد المجيد ابراهيم : ادارة البطولات والمنافسات الرياضية ، ط1، 2001

21- محمد علي، يحيى محمد : واقع الرياضة في كلية الطب للعام الدراسي2001.

22- محمد رفيق الطيب : محل التسيير والاساسيات ووظائف التقنيات ج 1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .

23- محمد السيد الهابط: حول صحتك النفسية ، ط1، الإسكندرية، "الكتاب الجامعي الحديث، 1989،ص56).

24 - مروان عبد المجيد ابراهيم : ادارة البطولات والمنافسات الرياضية ، ط1، 2001.

25- نويوة صباح وآخرون: نظام المعلوماتية ودوره في فعالية اتخاذ القرارات الإدارية، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في العلوم التجارية، فرع مالية،. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، دفعة 2003 .

قائمة المنشورات العلمية :

- دليل جامعة الجزائر للمدرسين والطلاب ، نيابة الجامعة للتخطيط والتوجيه والاعلام ، ديوان المطبوعات الجامعية لجامعة الجزائر .

- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية ، منشورة صادرة عن مركز الاتحادية الرياضية الوطنية ، دالي براهيه ، 2006 .

قوانين ومراسيم :

- 36 القانون 90.31 المؤرخ ب : 1990.12.04. المتعلق بالجمعيات وقانون 0995 . بتاريخ 25. 02 . 1995 . المتعلق بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة الاستبيان

في اطار موضوع البحث المتمحور حول :

واقع التسيير الاداري و دوره في الرياضة الجامعية

دراسة ميدانية من وجهة نضر المسيرين الرياضيين للرياضة الجامعية لولاية البويرة

نتقدم الى سيادتكم المحترمة ، للإجابة حول الأسالة مع الحرص على الدقة والموضوعية من اجل الصول على نتائج دقيقة تفيدنا في دراستنا .

وذلك بوضع علامة (×) في الاطار المخصص للإجابة .

ولنا فيكم خير سند لنجاح دراستنا ولكم منا فائق الاحترام وشكرا .

اعداد الطالبين :

* حدادو وليد

* بلطرش ابوبكر الصديق

اشراف الدكتور :

* برجم رضوان

السنة الجامعية

2019/2018

المحور الأول : هل يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية الجامعية لاستغلال مركبات الرياضية ؟ .

1-<u>السؤال الأول</u> : هل لديكم برامج سنوية خاصة بالنشاطات الرياضية الجامعية ؟

نعم ☐ لا ☐ جواب آخر .....

2- <u>السؤال الثاني</u> : هل تجدون عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية ؟ ماهي طبيعة العراقيل ان وجدت ؟

نعم ☐ لا ☐ جواب آخر .....

3- <u>السؤال الثالث</u> : ما مدى ملاءمة البرامج المسطرة مع الامكانيات المادية المتوفرة لدى المنشاة الرياضية ؟

ملائمة ☐ غير ملائمة ☐ حسب نوع الرياضة ☐

4- <u>السؤال الرابع</u> : من اي ناحية يساعد الاتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة وادارة المركبات الرياضية الجامعية في تطبيق البرامج المسطرة ؟

.....

.....

5- السؤال الخامس : ماهي طبيعة الاتصالات بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الجامعية في تسطير البرامج الرياضية ؟

دائمة ☐ مرحلية ☐ مناسبات ☐

6- <u>السؤال سادس</u> :ما رأيكم في نتائج الرياضية الجامعية على ضوء الاتصال والبرامج بين الاحياء الجامعية ومصالح النشاطات الرياضية ؟

جيدة ☐ حسنة ☐ سيئة ☐

7- **السؤال السابع:** هل هناك مشاريع مبرمجة لتطوير الرياضة الجامعية ؟

نعم ☐ لا ☐ جواب آخر .....

- **المحور الثاني** : هل هناك مؤطرين مختصين في بالرياضة الجامعية ؟

8- **السؤال الثامن:** في نضركم هل الكفاءة وحدها للمؤطر تكفي في تسيير فريق رياضي ؟

نعم ☐ لا ☐ إذا كانت الإجابة بلا لماذا .....

9- **السؤال التاسع :**هل تبرمج لمسؤلي الفرق الرياضية الجامعية ايام تكوينية لتطوير المعارف في التسيير الرياضي ؟

دائما ☐ احيانا ☐ نادرا ☐

.

10- **السؤال العاشر :** حسب رأيكم ماهي طبيعة الواجب توفرها من اجل تأطير فريق رياضي من الفرق الرياضية الجامعية ؟

.....

.....

11- **السؤال الحادي عشر:** كيف يتم التعاقد مع مؤطرين الفرق الرياضية الجامعية ؟

.....

.....

12- **السؤال الثاني عشر:** هل تتلقى انتقادات من طرف الفرق الرياضية الجامعية ؟

نعم ☐ لا ☐ جواب آخر .....

13- **السؤال الثالث عشر** :هل تتلقى شكاوى من طرف الطلبة الرياضيين حول المعاملة التي تكون من طرف الهيئة التدريبية الجامعية ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث : تتوفر الاحياء الجامعية على المنشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية

14- <u>السؤال الرابع عشر :</u> هل تستغلون الموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية بشكل مناسب ؟

نعم ☐ لا ☐

15- <u>السؤال الخامس عشر :</u> هل باستطاعة المدربين إستغلال كل ما يحتاجونه من أجهزة رياضية و الوسائل المتوفرة في المنشأة ؟

نعم ☐ لا ☐

16- السؤال السادس عشر : كيف ترون حالة المنشآت الرياضية المتوفرة في الاحياء الجامعية لولاية البويرة مقارنة بولايات اخرى ؟

جيدة ☐ متوسطة ☐ سيئة ☐

17- السؤال السابع عشر : هل تساعد مختلف المعدات والادوات مساعدة في انجاز الدورات الرياضية الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

18- السؤال الثامن عشر : هل ترون ان للمنشآت الرياضية علاقة في تطوير الفرق الرياضية الجامعية ؟

نعم ☐ لا ☐

19- السؤال التاسع عشر : كيف تقيمون حالة المنشآت الرياضية الخاصة لممارسة الرياضة الجامعية ؟

جيدة ☐ متوسطة ☐ سيئة ☐

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع : إستمارة أسئلة المقابلة

في إطار موضوع البحث المتمحور حول :

واقع التسيير الاداري و دوره في الرياضة الجامعية

دراسة ميدانية من وجهة نضر المسيرين الرياضيين للرياضة الجامعية لولاية البويرة

نتقدم الى سيادتكم المحترمة ، للإجابة حول الأسالة مع الحرص على الدقة والموضوعية من اجل الصول على نتائج دقيقة تفيدنا في دراستنا .

ولنا فيكم خير سند لنجاح دراستنا ولكم منا فائق الاحترام وشكرا .

اعداد الطالبين :

* حدادو وليد

* بلطرش ابوبكر الصديق

اشراف الدكتور :

* برجم رضوان

السنة الجامعية

2019/2018

استمارة أسئلة المقابلة :

1- ماهي النشاطات الرياضية التي تقومون بها من اجل النهوض بالرياضة الجامعية وتطويرها ؟

يوجد العديد من الانشطة الرياضية التي نقوم بها من اجل النهوض وتطوير الرياضة الجامعية وذلك باقامة الدورات الرياضية بين الاحياء الجامعية او بين الجامعات الاخرى في الداخل او في الخارج وتكون هذه الدورات تحت تسيير اداري جيد ومحكم والقيام ايضا بتظاهرات رياضية مناسبتيه .

2- ماهي الاقتراحات التي تقدمونها من أجل تطوير الرياضة الجامعية ؟

هنالك العديد من الحلول والاقتراحات من اجل النهوض بالرياضة الجامعية وذلك بإقامة الدورات الرياضية في الاحياء الجامعية والمشاركة وايضا في المحافل الدولية والوطنية و لمناسيات العالمية وذلك من اجل بالاحتكاك مع الفرق الاخرى المشاركة واكتساب المهارات الرياضية وتطيرها الى الامثل وبناء جيل من شباب رياضي، والوصول الى اعلى النتائج المرجوة من طرف الادارة الرياضية الجامعية .

3- هل التسيير والبرمجة الادارية تحقق انجازات على مستوى الرياضة الجامعية ؟

يعتبر التسيير والبرمجة الادارية السليمة والجيدة طرفا في تحقيق الانجازات على مستوى الرياضة الجامعية وذلك عن طريق البرمجة الصحيحة للحصص التدريبية للفرق الرياضية الجامعية وعدم الاختلاط بين الفرق الرياضية من كرة سلة وكرة القدم وكرة اليد وغبرها من الفرق الرياضية وطبيعة النشاط الرياضي الممارس في الجامعة.

ABSTRACT :

The physical activity sports university is considered to be an essential pillar of the educational and learning tasks, it is one of the pillars of the national movement as it works to develop the skills of the student and the correct guidance that will help in the future ,by providing suitable conditions to make them an effective member, thus improving the level of sport in general and university student sports in particular .

First of all, we have formulated a lot of hypotheses. First, there is a program established by the University Sports Activities Authority for the exploitation of its sports materials, as well as two special farmers of university sports, other is being available on sports constructions facilities and available resources for university sport, and in order to reach the most accurate results , We chose a simple random sample, which included 20 residences and sports conveniences manages of the University of Bouira. . In our research, we applied a descriptive approach based on the study and analysis of the phenomenon, so that the problematic and hypotheses of the study.

We relied on the questionnaire. We divided it into three axes and each axis serves a specific hypothesis. In addition, we prepared an interview consisting of his questions, in which we supported the hypotheses presented so that we enriched our subject. The most important results that we have reached is that the poor organization and mismanagement of the university sports constructions have a negatively affect in the level of sports university. The lack of competencies and knowledge have a negative result of passive sports teams, and we have reached a number of suggestions and recommendations for the future, As well as work to organize and improve the environmental, physical and social conditions for the exercise of sports physical activity and all this is to stimulate the students to practice university sports, whether individual or collective .

Key words : Management. Sports administrative, University sports