

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة اقلي محند اولحاج البويرة

كلية علوم الاجتماعية و علوم التربية

فرع علم النفس

التخصص علم النفس المدرسي

الطور الثاني ماستر

السداسي الثالث

وحدة اساسية "بناء البرامج و طرق التدريس"

المعامل 3

الرصيد 6

بطاقة وحدة "بناء البرامج و طرق التدريس"

استاذة: الدكتورّة مزهورة شكنون- عماروش

المحاضرة التمهيدية

الاهداف التعليمية :

- ✚ اكتساب اهم المعلومات الذهنية (المعارف Savoir) التي تمس بناء البرامج و طرق التدريس
- ✚ محاولة تطبيقها بالتكيف مع ذوي صعوبات التعلم (و / او فئات اخرى حسب الزمن المقرر بالسداسي 3
- ✚ الاستجابات التي يؤديها الطالب M2 في مختلف المواقف خلال زيارات ميدانية (ان امكن القيام بها محليا)

بطاقة مهام الاختصاصي في علم النفس المدرسي و ربطها بهذا المحور التعليمي

من ابعاد الذات المهنية للمختص في علم النفس المدرسي :

- ✚ المعرفي
- ✚ سمات الشخصية
- ✚ تقدير الاخرين
- ✚ المكانة الاجتماعية
- ✚ الاداء المهني (التوجيهي و الإرشادي وضع خطة تتناسب مع حاجات ذوي صعوبات التعلم و المراحل التعليمية و النمائية
- ✚ التعاون مع الهيئة الادارية و التعليمية و الاولياء ان امكن
- ✚ يلاحظ سلوك التلاميذ في الصف (في المدرسة بصفة عامة)
- ✚ ينسق مع الادارة و المعلمين في مساعدة التلاميذ على التكيف المدرسي

- ✚ يشارك مع الطاقم الاداري و البيداغوجي في اعداد البرامج
- ✚ يحتفظ بملفات الرسمية لأداء مهامه و هذا مع احترام اخلاقيات المهنة (السرية المهنية للمعلومات)
- ✚ العمل في اطار فرقة متعددة المهام
- ✚ القيام بالوقاية من حالات صعوبات التعلم (خدمات توجيهية)

- استعمال منهج علاجي عند الحاجة (تعزيز ثقافة مساعدة الحالات المعقدة في المدارس
- توجيه المعلم اذا كانت الطرق التدريسية التي يلجا اليها غير متكيفة لاحتياجات المتعلمين
- تزويد معلمي الجدد بحصيلة من المبادئ الصحيحة التي تفسر التعلم المدرسي
- مساعدة المعلم على التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ و ضبطه

تقديم دقيق لمحتوى البرنامج السداسي

- المحاضرة التمهيدية
- المحاضرة الثانية حول انواع البرامج (التربوية- التعليمية- التكوينية- الوقائية- العلاجية الخ
- المحاضرة الثالثة لأهم خطوات اعداد البرامج (عامتا) :

- مرحلة تحليل الاحتياجات
- مرحلة تحديد الاهداف
- مرحلة تحديد المحتويات
- المرحلة التجريبية
- مرحلة التقويم
- مرحلة التعديل مع التجديد

- 2 محاضرات الرابعة و الخامسة لاعداد برنامج ذوي صعوبات التعلم (الجانب النظري للتعليم الفردي)
- 4 محاضرات الخامسة (السادسة و السابعة و الثامنة و التاسعة) لإعداد برامج لذوي الاحتياجات الخاصة (السمعية- البصرية- التخلف الذهني- الامراض المزمنة – السلوكيات الانحرافية في الوسط المدرسي) على اساس احترام المبادئ الاساسية في المرافقة الفردية :

- مبدأ الحاجات
- مبدأ الشمولية
- مبدأ المرونة
- مبدأ الاقناع و الرضا
- مبدأ التقديمية
- مبدأ الموازنة

برمجة الحصص التوجيهية و التطبيقية (على اساس المواضيع المختارة من طرف الجماعات المصغرة للطلبة)

استعمال احد تقنيات التنشيط التعليمي اي العصف الذهني
Brainstorming للاستخراج الجماعي للمعايير الاكاديمية
لبناء برنامج جديد (من بيداغوجية الاهداف الى و مع المقاربة
بالكفاءات الممتدة Compétences transversales حسب
عدة ابعاد :

- نفسية
- فكرية
- وجدانية
- حركية
- اجتماعية (الوسط العائلي و الاجتماعي)

- لعب الادوار (jeu de rôles) حول مشاركي بناء برنامج ما
(مختار من طرف الطلبة)
- مناقشة جماعية حول فعالية البرامج (استعمال طرق عدة
مكيفة و مجددة)
- دراسة جماعية لاستمارة متابعة تلاميذ الضعاف
- دراسة جماعية لاستمارة تلاميذ متفوقين (الذين يمكن ان تظهر
لديهم صعوبات التعلم

مناقشة لشريط بيداغوجي (موضوع خاص بصعوبات التعلم و
كيفية ملائمة طرق التدريس لانخفاض من حداثها
دراسة جماعية لجدول التحليل) (SWOT forces-
faiblesses- possibilités- menaces)
مراجعة جماعية و الاجابة على الاسئلة الفردية للطلبة
مرافقة الامتحان نهاية السداسي بجدول التقويم و التصحيح
النمو الذاتي
عروض افواج مصغرة للطلبة حول التحليل الميداني TP في
اطار التكوين الذاتي خارج اوقات المبرمجة رسميا لمدى
استجابة البرامج المدرسية محليا بالبويرة

قائمة المراجع

- انيس الحروب(1999) "نظريات و برامج في تربية المتميزين و
الموهوبين"- دار الشرق للنشر و التوزيع- الطبعة الاولى – عمان
- سعدية محمد علي بهادر (1987)"برامج تربية اطفال ما قبل
المدرسة بين النظرية و التطبيق- الصدر لخدمات الطباعة- مطبعة
حسان- القاهرة
- الشاعر عبد الرحمن ابراهيم (2005)"اعداد البرامج التدريبية-
التدريب الفعال" مكتبة الرشد – الرياض
- اللقاءي احمد حسين و الجمل علي (1996)"معجم المصطلحات
التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس" ط 1- عالم الكتب-
القاهرة- مصر
- بعض مواقع الشبكية :

-المنتدى الجزائري لذوي الاحتياجات الخاصة
-دفاتر المعهد الوطني للبحث في التربية inre.educationdz.com
-دراسة صفحات ويكيبيديا Wikipedia موسوعة المعارف العالمية

برنامج قائم على الكفايات لتنمية مهارة التصميم

www.scribd.com/.../

Louanchi D (1994), Eléments de pédagogie, OPU, –
Alger.

DEMONQUE Chantal coord (1994), Qu'est- ce –
qu'un programme d'enseignement ?, Paris : Centre
national de documentation pédagogique, Hachette

Education–

LEWY ArieH, (1992), L'élaboration des –
programmes scolaires à l'échelon central et à
l'échelon des écoles, Paris, Institut international de
planification de l'éducation.

تقديم لبعض مصطلحات

❖ البرمجة (programmation) : تتطلب استخدام بعض الوسائل و
التجهيزات و توفير المكان المناسب مع مشاركة كل العاملين في
نطاق المؤسسة (التربوية- التعليمية- التكوينية)

❖ Approche basée sur les droits : Une approche de
l'éducation basée sur les droits se fonde sur les
principes internationaux des droits humains de non
discrimination et d'égalité.

تمهيد

يحتل محور بناء البرامج و طرق التدريس صدارة البحوث الحديثة في المجال التربوي و النفسي نظرا لأهميتها الميدانية و من اهم تلك الاهداف ادراك طالب الماستر في علم النفس المدرسي قيمة هذا المحور في تكوينه

لهذا قد اعتبر من المحاور الاساسية (Unité d'enseignement fondamentale)
لديها علاقة وطيدة بمهمة اخصائي في علم النفس

نظرا لأهمية هذا المحور يستلزم القيام من طرف الطلبة بزيارات ميدانية لتوظيف المعارف المكتسبة خلال المحاضرات لمساعدتهم لاستيعاب اكثر للمحتويات المقدمة من طرف الاستاذ الجامعي من خلال الربط ما بين النظري و التطبيقي

من الان على الطالب ان يفهم ان البرامج تتعدد بتعدد المستويات التربوية- التعليمية- التكوينية كما تتعدد حسب الحاجات و الخبرات و التحديات الميدانية المحلية و الوطنية و الدولية بحيث ان اي برنامج مرتكز على النظريات الاساسية المتطورة في ميدان التربية و التعليم (العادي و المتخصص).

مع التوفيق

الدكتورة مزهورة شكنون- عماروش