

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة اقلي محند اولحاج البويرة  
كلية علوم الاجتماعية و علوم التربية  
فرع علم النفس  
التخصص علم النفس المدرسي  
الطور الثاني ماستر  
السداسي الثالث  
وحدة اساسية " الديقاكتيك"  
4 المعامل  
6 الرصيد

بطاقة وحدة "الديقاكتيك" التعليمية

أ. دكتورة مزهورة شكنون - عماروش

المحاضرة التمهيدية

الرقم	العنوان	الوسائل	عدد الحصص
01	مدخل الى الديدائكتيك العام	PPT	01
02	مدخل الى الديدائكتيك الخاص بالمواد	PPT	01
03	مجالات الديدائكتيك	PPT	01
04	ديدائكتيك اللغة العربية	Brainstorming+ TP+ Vidéo+ Data show	03
05	ديدائكتيك اللغة الاجنبية الاولى (الفرنسية)	Jeu de rôle+ TP+ Vidéo+ Data show	03
06	ديدائكتيك اللغة الاجنبية الثانية الانجليزية		01
07	ديدائكتيك التربية الاسلامية		01
08	ديدائكتيك العلوم		01
09	اهم وساعل الديدائكتيكية		01
10	اسس و مهارات المعلم الناجح		01
11	اسرار نظام تربوي رائد عالميا (فنلندا)		01

### اهداف من دراسة المحور التعليمي الخاص بالديدائكتيك

- اكتساب المعارف الاساسية في ميدان الديدائكتيك
- محاولة تطبيق المعارف المكتسبة خلال الحصص التوجيهية
- محاولة توظيفها خلال الزيارات الميدانية
- اعداد و تقديم عروض المتنوعة بالمناقشة الجماعية

## تعريف الديدانكتيك او علم التدريس كعلم مستقل

عرفت كلمة الديدانكتيك كثير من التطور و بالتالي كثير من التعريف الذي يمكن حصره في اتجاهين رئيسيين

- اتجاه ينظر اليها باعتبارها تشمل النشاط الذي يزاوله المدرس
- الاتجاه الثاني يجعل من الديدانكتيك علما مستقلا من علوم التربية

« Didactique » Le mot « Didaktikos » الذي يعني ألتعلم اصلا من الكلمة الاغريقية « Didaskein » بمعنى التعليم

قد استخدمت لأول مرة كمرادف ل"فن ألتعليم من طرف « COMENIUS » منذ سنة 1657 في كتابه "الديدانكتيكا الكبرى" حيث يعرفها بالفن العام للتعليم في مختلف المواد التعليمية

في اللغة العربية يقابل هذا المصطلح عدة الفاظ ألتعليمية - علم ألتدريس- الديدانكتيك

فليعرف الديدانكتيك بالدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعلم التي يعيشها المتعلم لبلوغ هدف عقلي او وجداني او حسي حركي

### الابعاد الثلاثة لموضوع الديدانكتيك

حسب الادبيات الفروكفونية "التدريس اي المحور الابستمولوجي ا و التكوين اي المحور التواصلية و التعلم اي المحور السيكولوجي يكونون الابعاد الثلاثة للديدانكتيك

في سنة 1984 اقترح F. Koop اربعة مكونات الديدانكتيك المدرس- التلميذ- المدرسة و المحتويات الذي اتسع فيما بعد لمحور الأهداف التي تتحقق من خلال استثارة الدوافع عبر مؤثرات التي تحفز المعلمين و المتعلمين على بذل الجهد و النشاط و الحيوية

- (1) اوحيدة علي "التدريس الفعال بواسطة الكفاءات- السند التربوي للمعلمين- مطبعة الشهاب- باتنة- الجزائر
- (2) اوحيدة علي "الموجه التربوي للمعلمين في الاملاء" طبعة 2001
- (3) اوحيدة علي "الموجه التربوي للمعلمين في الرياضيات 1999
- (4) اوحيدة علي "الموجه التربوي في اللغة العربية" 1995
- (5) نصر الدين بوحساين "اللغة الانفعالية في تعليم اللغة العربية للكبار بالاجزاء" اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في اللغة العربية 2004
- (6) بن عيسة حنفي "محاضرات في علم النفس اللغوي" ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر
- (7) Pelpel (P), 1996, « Se former pour enseigner », Paris, Dunod
- (8) Brousseau G. (1998) « Théorie des situations didactiques ». Grenoble : La pensée sauvage
- (9) Chevallard Y. (1991) « La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné. Grenoble. La pensée sauvage
- (10) Cornu L. er Vergnioux A. (1992) « La didactique en question ». Hachette
- (11) Reuter Y. (2007) Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Editions De Boeck

الدكتورة مزهورة شكنون - عماروش