



BIBLIOGRAPHIE

ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ ET ÉCHEC SCOLAIRE

Monographies :

- **À chaque enfant ses talents [Texte imprimé] : vaincre l'échec scolaire** / Isabelle Causse-Mergui. - Nouv. éd.. - [Paris] : Éd. le Pommier, 2005. - 255 p. : couv. ill. ; 20 cm. - (Éducation).
ISBN 2-7465-0222-4 (br.) : 22 EUR

A travers le récit de séances avec ses jeunes patients, Isabelle Causse-Mergui, orthophoniste, expose la large gamme des possibilités offertes actuellement pour aider enfants et adolescents à franchir les obstacles qui les empêchent de s'épanouir à l'école et tire de chaque exemple des conseils pratiques à l'intention des parents.

- **Activité de soutien personnalisé [Texte imprimé]** / Eveline Simons. - Paris : A. Colin, 1995. - IX-84 p. : ill., couv. ill. en coul. ; 21 cm. - (Pratique pédagogique ; 112).
ISBN 2-200-01339-6 (br.)

Sélection des situations les plus fréquentes en maternelle (dans lesquelles l'enfant a du mal à accomplir ses tâches) et proposition de structures ou de stratégies qui permettent de guider l'enfant en difficulté et de lui offrir de réelles possibilités d'évolution.

- **Adolescents, parents et troubles scolaires [Texte imprimé]** / Pierre Mannoni. - 2e éd.. - Paris : éd. ESF, 1989. - 147 p. ; 24 cm. - (Collection Science de l'éducation).
ISBN 2-7101-0741-4 (br.)

L'auteur essaie de chercher les causes de l'échec scolaire et du développement de la personnalité dans les relations familiales. Les difficultés scolaires seraient la résultante de troubles affectifs antérieurs. Proposition de solutions.

- **Agir pour la réussite scolaire [Texte imprimé]** / Daniel Pasquier ; préf. de Jean-Louis Adrien. - Paris : Hachette, 1992. - 191 p. : couv. ill. ; 23 cm. - (Pédagogies pour demain. Références)
ISBN 2-01-019152-8 (br.)

Un outil pour lutter contre l'échec scolaire. L'auteur présente une action-recherche fondée sur la dynamique d'un travail d'équipe de maîtres et de psychologues. De nombreux compte-rendus

- **L'aide aux enfants en difficulté à l'école [Texte imprimé] : problématique, démarches, outils /** Jean-Marie Gillig. - Paris : Dunod, 1998. - 248 p. : ill., couv. ill. ; 24 cm. - (Enfances). ISBN 2-10-003293-3 (br.)

Quels sont les principaux moyens d'action offerts par les différents dispositifs pédagogiques, rééducatifs et thérapeutiques au service de l'enfant en difficulté à l'école.

- **Aider l'élève aujourd'hui [Texte imprimé] : pourquoi ? Comment ? /** Jean-François Batisse ; préf. de Philippe Meirieu. - Strasbourg : CRDP d'Alsace, 1996. - 146 p. : couv. ill. en coul. ; 24 cm. ISBN 2-86636-213-6 (br.)

L'auteur analyse les causes des difficultés des élèves, définit les élèves concernés, puis propose des modes de fonctionnement, des outils exploitables.

- **Aider les élèves en difficulté [Texte imprimé] : vers le travail en réseau /** Georges Gauzente. - Châlons-sur-Marne : CDDP Marne, 1995. - 110 p. : ill. ; 25 cm. ISBN 2-7418-0019-7 (br.)

Qu'est-ce qui fonde le travail en réseau pour les élèves en difficulté ? Quelle est la place des concepts de système, de complexité, de réseau dans le fonctionnement de l'école aujourd'hui ? Quelles pistes, quels axes de travail privilégier pour mettre en place les RASED ?

- **Aider les enfants en difficulté à l'école [Texte imprimé] : l'apprentissage du lire-écrire /** Luc Villepontoux. - Bruxelles ; Paris : De Boeck université, 1997. - 218 p. : ill. ; 24 cm. - (Pratiques pédagogiques). ISBN 2-8041-2516-5 (br.)

Réflexion sur les processus à l'oeuvre dans la construction de la connaissance, les principaux obstacles et les difficultés majeures que peuvent rencontrer les enfants dans la construction des savoirs de l'école, et principalement dans la construction du lire - écrire. Proposition d'une démarche d'aide à l'appropriation du lire - écrire qui vise à ne laisser aucun enfant sur le bord du chemin.

- **Aider les enfants en difficulté d'apprentissage [Texte imprimé] /** Jean-Charles Juhel. - Lyon : Chronique sociale ; [Sainte-Foy (Québec)] : les Presses de l'Université Laval, 1998. - 360 p. : ill., couv. ill. en coul. ; 23 cm. ISBN 2-7637-7525-X (br.)

Ce document aborde successivement : les théories de l'apprentissage et présente les éléments essentiels de ce processus ; les causes, manifestations et manières d'intervenir auprès des jeunes en difficulté d'apprentissage ; les problèmes de lecture, d'orthographe et de dyslexie ; les causes de l'hyperactivité et les moyens d'intervention et pour terminer le problème des enfants ayant un handicap sensoriel.

- **Les cancrs n'existent pas [Texte imprimé] : psychanalyses d'enfants en échec scolaire /** Anny Cordié. - Paris : Ed. du Seuil, 1996. - 293 p. : couv. ill. en coul. ; 18 cm. - (Points ; 283). ISBN 2-02-030031-1 (br.)

Etude des divers facteurs causes d'échec scolaire. Analyse de cas de plusieurs enfants en échec.

- **Charte pour les enfants en difficulté [Texte imprimé] : guide méthodologique /** G. Gauzente,.... - Châlons-sur-Marne : CDDP Marne, 1994. - 58 p. ; 23 cm. - (Les utilitaires, ISSN 1159-6651). ISBN 2 7418 0012 8 (br.)

Des aides pour l'enfant en difficulté : une charte, les projets individuels, les partenaires éducatifs (R.A.S.E.D.)

- **Le collégien en grande difficulté [Texte imprimé] : recherche-action d'un groupe d'innovation, 1998-2000 /** Académie de Dijon, Délégation académique aux formations et à l'innovation ; sous la dir. de Jean-Pierre Perriau et Bruno Suchaut. - Dijon : CRDP de Bourgogne, cop. 2001. - 156 p. : graph., couv. ill. en coul. ; 24 cm. - (Documents, actes et rapports pour l'éducation, ISSN 1159-6538). ISBN 2-86621-325-4 (br.) : 17 EUR

Un certain nombre de dispositifs sont déjà en place pour démocratiser l'accès à la réussite scolaire au collège. Un groupe de travail associant des professionnels de tous horizons a dressé un état des lieux et ébauché des pistes, qui ont été testées et analysées sur d'importants échantillons d'échelle. Cet ouvrage est un outil de formation pour les jeunes enseignants et les futurs chefs d'établissement.

- **Les compétences sociales [Texte imprimé] : l'accompagnement des jeunes en difficulté /** [publ. par le Centre régional de documentation pédagogique de Champagne-Ardenne et le Service académique d'information et d'orientation de Reims, Mission générale d'insertion, programme Nouvelles chances] ; coordonnatrices, Elisa Blanchard,... Dominique Duval,... - Reims : CRDP de Champagne-Ardenne, 2000. - 270 p. : couv. ill. en coul. ; 30 cm. ISBN 2-86633-331-4 (br.) : 18,29 EUR.

Cet ouvrage s'adresse aux animateurs des dispositifs CIPPA, des Missions locales, aux enseignants de SEGPA, de 4^e à dispositif aménagé, de 3^e d'insertion, de 3^e technologique, de 1^{ère} année de CAP ou de BEP qui ont en charge des élèves dont une des principales difficultés est de s'insérer parce qu'il leur manque les compétences sociales exigées par le monde du travail : l'autonomie, l'affirmation de soi, la communication, l'adaptation à la vie de l'entreprise.

- **Construire pour apprendre [Texte imprimé] /** Joël Cosson... ; [éd. par] Jacqueline Rioult. - Paris : Nathan pédagogie, 1995. - 94 p.-[4] p. de pl. en coul. : ill. en noir et en coul., couv. ill. en coul. ; 26 cm. - (Les pratiques de l'éducation). ISBN 2-09-120738-4 (erroné) (br.)

L'auteur, éducateur spécialisé, propose une démarche pour les enfants et adolescents en échec scolaire : la réalisation de modèles réduits en bois. Cette activité permet de réintroduire ponctuellement des notions abstraites (la lecture par exemple), et de faire de l'élève l'acteur de sa formation.

- **Contribution des technologies nouvelles aux stratégies d'aide aux élèves en difficulté [Texte imprimé] /** brochure élaborée par le [Ministère de l'Éducation nationale,] Direction de l'information et des technologies nouvelles, Sous-direction des technologies nouvelles, Bureau des technologies nouvelles pour l'enseignement ; en liaison avec [le Ministère de l'Éducation nationale,] Direction des lycées et collèges ; coord., Alain Elie,... Michel Denise, Jean-François Berthon. - Poitiers : Centre régional de documentation pédagogique de Poitou-Charentes, 1995. - 305 p. : ill., couv. ill. en coul. ; 30 cm. ISBN 2-86632-439-X (erroné) (br.)

- **La culture contre l'échec scolaire [Texte imprimé] : former des citoyens en favorisant l'intégration des jeunes en situation d'échec scolaire par l'accès aux lieux de culture : actes de l'Université d'été, octobre 1998 /** organisée par l'Opéra national de Paris et les académies de Paris, Versailles et Créteil ; sous la dir. de Danièle Fouache et Martine Kahane ; avec la collab. de Nathalie Geschir. - Paris : Centre national de documentation pédagogique, 2001. - 192 p. : couv. ill. en coul. ; 24 cm. - (Documents, actes et rapports pour l'éducation, ISSN 1159-6538).

Compte-rendus d'initiatives, de pratiques, d'expériences pédagogiques où l'accès à la culture participe à la construction de la citoyenneté chez les jeunes en situation d'échec scolaire. Il s'agit ici, grâce à divers partenariats avec des lieux culturels (opéra, théâtre, bibliothèque, musée, ...) de faire sortir l'élève en difficulté de son environnement et de l'ouvrir à la culture.

- **L'échec scolaire [Texte imprimé] : essais sur l'éducation** / Françoise Dolto. - [Paris] : les Éd. de la Seine, 1991. - 186 p. ; 23 cm. - (Succès du livre).
ISBN 2-7382-0375-2 (rel.)

Plusieurs essais que l'auteur avait consacrés à l'éducation des enfants et au triangle enfants-parents-éducateurs.

- **Echec scolaire [Texte imprimé] : nouvelles perspectives systémiques** / coordonné par Francine Blanchard, Edgardo Casagrande et Patricia McCulloch ; préf. de Mony Elkaim. - Paris : ESF éd., 1998. - 199 p. : ill. ; 24 cm. - (Collection Sciences humaines appliquées : l'art de la psychothérapie).
ISBN 2-7101-1070-9 (br.)

Approche éco-systémique de l'échec scolaire. L'élève exprime son malaise d'être pris dans une trame d'interactions qui englobe l'école, mais aussi d'autres champs de force : l'enfant et ses pairs, l'enseignant et ses pairs, les différentes cultures (celles de l'école, celle de la famille et celle de son groupe social ou ethnique).

- **L'échec scolaire, l'exclusion et la pratique sportive [Texte imprimé]** / Pierre Therme. - 2e éd.. - Paris : Presses universitaires de France, 1996. - 252 p. : couv. ill. ; 22 cm. - (Pratiques corporelles).
ISBN 2-13-046978-7 (br.)

L'auteur étudie les aspects historiques, sociologiques, institutionnels et psychologiques de l'échec scolaire, en centrant son analyse sur le corps, ses pratiques et l'EPS.

- **L'échec scolaire est-il une fatalité ? [Texte imprimé] : une question pour l'Europe** / Robert Rivière. - Paris : Hatier, 1992. - 212 p. : couv. ill. en coul. ; 23 cm. - (Actualité, éducation).
ISBN 2-218-04326-2 (br.)

L'auteur fait le point sur l'échec scolaire en Europe et décrit les moyens mis en oeuvre pour y remédier.

- **L'école malade de l'échec [Texte imprimé]** / Georges Bastin, Antoine Roosen. - Bruxelles : De Boeck université, 1992. - 143 p. ; 24 cm. - (Pédagogies en développement. Série 6, Pratiques méthodologiques).
ISBN 2-8041-1371-X

Suite aux nombreuses réformes du système éducatif, les auteurs font le point sur l'échec scolaire. L'équipe éducative trouvera des solutions pour assurer aux jeunes la formation que réclame le monde d'aujourd'hui : motiver les élèves, la remédiation...

- **L'élève en difficulté, pourquoi ? comment l'aider ? [Texte imprimé]** / Marcel Postic,.... - Strasbourg : CRDP, 1990. - 14 p. ; 21 cm. - (Questions d'éducation ; 4).
ISBN 2-86636-163-6 (br.)

Une recherche action portant sur les élèves en difficultés dans des classes de 4ème technologique. Après une analyse de la situation, essais de réponse en ajustant les attentes de l'enseignant et celles de l'élève.

- **Élèves à problèmes, écoles à solutions ? [Texte imprimé]** / Cécile Delannoy. - Issy-les-Moulineaux : ESF éd., 1999. - 236 p. : graph. ; 24 cm. - (Collection Pédagogies : recherche, ISSN 1158-4580). ISBN 2-7101-1400-3 (br.) : 22,57 EUR

Devant l'échec de certains élèves à l'école et celui de l'Education nationale dans sa gestion de cette population scolaire, l'auteur a exploré les solutions alternatives qui permettent d'y faire face. Elle fait connaître des pratiques intéressantes, mais peu connues, et contribue à la réflexion sur une indispensable mutation de l'école.

- **Des élèves en difficulté [Texte imprimé]** / Geneviève Chabert-Ménager. - Paris : Ed. l'Harmattan, 1996. - 157 p. ; 22 cm. - (Savoir et formation). ISBN 2-7384-4077-0 (br.).

Les conduites problématiques des élèves peuvent être rattachées à différents concepts : d'appartenance à un groupe, de sens des activités scolaires, de singularité des comportements, de rapport à la loi... L'auteur prône l'utilisation de démarches multiples, originales pour remédier aux difficultés des élèves.

- **Élèves en difficulté, éviter les ruptures [Texte imprimé]** / collectif d'auteurs ; sous la dir. d'Alain Lacourrière,.... - Bordeaux : SCÉRÉN-CRDP Aquitaine, 2003. - 141 p. : ill. ; 30 cm. ISBN 2-86617-423-2 (br.) : 15 EUR

- **Elèves en difficulté [Texte imprimé] : le projet pédagogique individuel** / Jean-Pierre Despeisse, Brigitte Josserand, Martine Pretrel... [et al.]. - Craonne : CEPEC Lyon, 1997. - 72 p. : ill. ; 30 cm. - (Les dossiers du CEPEC, ISSN 0222-349X ; 56). CEPEC = Centre d'études pédagogiques pour l'expérimentation et le conseil. ISBN 2-907756-59-1 (br.)

- **Elèves en difficulté [Texte imprimé] : les aides spécialisées à dominante pédagogique** / [ouvrage collectif sous la dir. de Joëlle Pojé et José Seknadje-Askénazi,....]. - 4e éd. mise à jour. - Lille : SCEREN-CRDP ; Suresnes : Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée, 2003. - 265 p. : ill. ; 24 cm. - (AIS, adapter les pratiques, intégrer les élèves). ISBN 2-86623-466-9 (br.) : 16 EUR

Destinés plus particulièrement aux enseignants spécialisés et à ceux qui préparent le CAPSAIS, ce document fait le point sur les dispositifs d'aide et la politique actuelle en matière d'intégration scolaire, les missions et le rôle des maîtres E ainsi que le travail pédagogique et les apprentissages en AIS.

- **L'enfant, l'école et le quartier, les actions locales d'entraide scolaire [Texte imprimé]** / Claudine Dannequin ; préf. de André Diligent,.... ; avant-propos de Dominique Glasman,.... ; reportages et fotogr. de Jacques Windenberger. - Paris : l'Harmattan, 1992. - 221 p. : ill., couv. ill. ; 24 cm. - (Objectif ville, ISSN 1158-9612). ISBN 2-7384-1321-X (br.)

Bilan évaluatif du soutien scolaire hors-classe.

- **L'enfant à l'ordinateur [Texte imprimé] : une pratique d'aide aux enfants en difficulté : observations et réflexions** / Hélène Garrel, Daniel Calin. - Paris ; Montréal (Québec) : l'Harmattan, 2000. - 251 p. : ill., couv. ill. ; 22 cm. ISBN 2-7384-9234-7 (br.)

Les auteurs présentent des portraits d'enfants qui ont préféré l'ordinateur comme support de jeu dans

psychodynamiques surprenants qui peuvent intéresser les enseignants spécialisés, les psychomotriciens, les enseignants, les parents, les formateurs.

- **L'enfant en difficultés [Texte imprimé] : l'aide psychologique à l'école** / Roger Perron, Jean-Pierre Aublé, Yves Compas. - 4e éd. entièrement revue, corrigée et complétée. - Paris : Dunod, DL 2005. - 1 vol. (VII-238 p.) : ill., couv. ill. ; 24 cm. - (Enfances. Psychologie et pédagogie). ISBN 2-10-049567-4 (br.) : 26 EUR

Les auteurs proposent une véritable pratique clinique de la psychologie scolaire. Le recours à de nombreux exemples cliniques, complétés par des dessins et des entretiens, leur permet de dégager une spécificité de l'aide aux enfants en difficultés à l'école, en recadrant toujours le trouble, le retard ou le dysfonctionnement dans la dynamique du sujet et de son entourage.

- **Ensemble faisons reculer l'échec scolaire [Texte imprimé] : approches éducatives en banlieue** / Michel Bourgain ; préf. de J.-P. Mailles,.... - Lyon : Chronique sociale, 1991. - 179 p. : ill., couv. ill. en coul. ; 22 cm. - (L'essentiel, ISSN 0751-8846). ISBN 2-85008-130-2 (br.)

Grille d'analyse d'un collège pour dresser un bilan et proposer des solutions contre l'échec scolaire. Des tableaux synthétiques analysent les obstacles et proposent des actions aux élèves et à l'équipe éducative.

- **La fracture scolaire [Texte imprimé]** / Pascal Junghans. - Paris : Syros, 1997. - 249 p. : couv. ill. ; 22 cm. - (École et société). ISBN 2-84146-423-7 (br.)

L'auteur pense que l'Education Nationale se transforme lentement mais sûrement en machine à exclure. Pour soutenir sa thèse, il analyse 30 ans de politique scolaire, trace des portraits d'élèves en difficulté, s'appuie sur des enquêtes de terrain et des reportages, et montre ainsi que la démocratisation de l'enseignement est un échec.

- **Intervenir en réseaux d'aides spécialisées aux enfants en difficulté [Texte imprimé] : histoires de Paul, Hugo et Pierre** / Guy Hervé ; préf., Philippe Meirieu. - Paris : A. Colin, 1997. - XX-131 p. : ill., couv. ill. en coul. ; 21 cm. - (Formation des enseignants. Enseigner). ISBN 2-200-01513-5 (br.)

L'auteur présente plusieurs cas d'intervention dans des RASED ; il raconte chaque séance et apporte pour chacune un éclairage théorique (approche des phénomènes de communication, théories cognitives, analyse du développement psycho-affectif de l'enfant...).

- **La logique de l'échec scolaire [Texte imprimé] : du rapport au langage** / Nicole Péruisset-Fache,.... - Paris : Montréal (Québec) : l'Harmattan, 1999. - 143 p. ; 22 cm. - (Logiques sociales). ISBN 2-7384-8201-5 (br.)

S'appuyant sur les travaux les plus actuels de la recherche en sciences de l'éducation, sciences du langage, sociologie et neurobiologie, l'auteur montre que l'échec scolaire pourrait apparaître comme le révélateur d'une acquisition du langage défailante et d'un conflit entre les valeurs idéales promues par la tradition humaniste et les valeurs réelles qui régissent la société industrielle.

- **Motivation, projet personnel, apprentissages [Texte imprimé]** / Monique Croizier. - Paris : ESF éd., 1993. - 144 p. : ill., couv. ill. ; 24 cm. - (Collection Pédagogies, ISSN 1158-4580).

Les relations entre motivation et échec scolaire. L'auteur étudie les causes de la non-motivation et présente comme solution le projet personnel de l'élève pour redonner aux élèves le goût d'apprendre et le désir de réussir.

- **Où va l'éducation [Texte imprimé]** / Jean Piaget. - Paris : Denoël-Gonthier, 1994. - 116 p. : couv. ill. en coul. ; 18 cm. - (Folio. Essais ; 104).
ISBN 2-07-032482-6

L'échec scolaire est dû à la pratique pédagogique et non à la matière enseignée. L'auteur préconise les activités spontanées des enfants.

- **Parlons échec [Texte imprimé] : pédagogie de soutien, modes d'emploi** / [publ. par le Centre régional de formation des maîtres pour l'adaptation et l'intégration scolaire]. - Nantes : CRDP, 1988. - 104 p. : ill., couv. ill. ; 25 cm.
ISBN 2-86628-124-1 (br.)

Aborde de façon simple et réaliste le problème de l'échec scolaire et présente quelques moyens d'y remédier.

- **La pédagogie à l'école des différences [Texte imprimé] : fragments d'une sociologie de l'échec** / Philippe Perrenoud. - Paris : ESF éd., 1995. - 205 p. ; 24 cm. - (Collection Pédagogies, ISSN 1158-4580).
ISBN 2-7101-1101-2 (br.)

Ensemble de textes qui analysent les contradictions des enseignants et des établissements, en ce qui concerne l'échec scolaire et les moyens d'y remédier.

- **Une pédagogie de l'entraide [Texte imprimé]** / Antoine de La Garanderie. - Bruxelles : Vie ouvrière ; Lyon : Chronique sociale, 1994. - 105 p. ; 23 cm. - (Pédagogie formation : l'essentiel).
ISBN 2-85008-201-5 (br.)

La pédagogie de l'entraide vise à augmenter la motivation de l'élève en renforçant sa capacité de coopération (communication des méthodes de travail, réflexion pour en créer de nouvelles...).

- **Pour une approche globale de l'élève [Texte imprimé] : apports théoriques** / Roger Didat. - Amiens : Centre régional de documentation pédagogique de Picardie, 1994. - 112 p. : couv. ill. ; 24 cm.
ISBN 2-86615-123-2 (br.)

Les facteurs nécessaires aux apprentissages : l'intelligence, mais également des composantes socioculturelles, psychiques, physiques et affectives. Ce livre présente des outils de remédiation.

- **Pratiques rock et échec scolaire [Texte imprimé]** / Gilles Boudinet. - Paris ; Montréal : l'Harmattan, 1996. - 191 p. ; 22 cm. - (Savoir et formation).
ISBN 2-7384-4539-X (br.)

Cet ouvrage porte sur le contraste entre les pratiques de production musicale en groupes de rock entreprises par des jeunes issus de l'échec scolaire, et l'école. Il propose d'identifier le rapport au savoir sous-jacent à ces pratiques, de saisir sa spécificité pour les jeunes en difficulté, et d'écouter ses échos auprès des partenaires éducatifs et institutionnels concernés par l'échec scolaire et la musique.

- **Psychologues et enseignants [Texte imprimé] : regards systémiques sur les difficultés scolaires** / Chiara Curonici, Patricia McCulloch. - Bruxelles ; Paris : De Boeck université, 1997. - 169 p. : graph. ; 24 cm. - (Pratiques pédagogiques).
ISBN 2-8041-2571-8 (br.)

Présentation d'une méthode d'analyse des troubles de l'apprentissage et du comportement en milieu scolaire, basée sur une intervention systémique à l'école et une collaboration entre enseignants et intervenants spécialisés (psychiatres, psychologues, orthophonistes, assistants sociaux).

- **Quelle pédagogie pour les élèves en difficulté ? [Texte imprimé]** / coordination, Marie-Yvette Albisser ; avec la participation de Isabelle Ackermann, Marcelle Goesel, Sonya Hirtenberger... [et al.]. - Strasbourg : CRDP d'Alsace, 1994. - 191 p. : ill., couv. ill. ; 21 cm. - (Anglais premier cycle ; 2).
ISBN 2-86636-205-5 (br.)

Cet ouvrage a été conçu par un groupe de travail qui s'est réuni pendant 3 ans pour identifier des stratégies et élaborer des activités pour des élèves en difficulté.

- **Qui est responsable de l'échec scolaire ? [Texte imprimé] : représentations sociales, attributions et rôle d'enseignant** / Patrick Gosling. - Paris : Presses universitaires de France, 1992. - 255 p. ; 22 cm. - (Psychologie sociale).
ISBN 2-13-044272-2 (br.)

A partir d'une enquête, l'ouvrage analyse la perception qu'ont les enseignants de leurs élèves et de leurs pratiques pédagogiques. La vision d'ensemble aboutit à focaliser la relation pédagogique sur l'échec.

- **Remédiation, soutien et approfondissement à l'école [Texte imprimé] : théorie et pratique de la différenciation pédagogique** / Jean-Marie Gillig. - Paris : Hachette éducation, 2001. - 191 p. : graph., couv. ill. en coul. ; 23 cm. - (Pédagogies pour demain. Didactiques).
ISBN 2-01-170680-7 (br.)

Ouvrage destiné aux enseignants confrontés à la diversité des élèves en classes ordinaires ou adaptées. Il expose en même temps que les principes théoriques, les applications les plus pratiques de la différenciation pédagogique, de l'apprentissage de la lecture à l'acquisition des connaissances des différentes disciplines en cycles 2 et 3.

- **Les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté [Texte imprimé] : examen de quelques situations départementales** / Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie, Inspection générale de l'éducation nationale ; membres du comité de pilotage, Bernard Gossot, Philippe Bréant, Michel Delaunay... [et al.] ; [avec la collab. de] Catherine Moisan, Jean Ferrier, Jean Hébrard. - [Montrouge] : Centre national de documentation pédagogique, cop. 1997. - 53 p. : couv. ill. en coul. ; 30 cm.
ISBN 2-240-00554-8 (br.)

Une étude réalisée dans dix départements a conduit l'Inspection générale de l'Éducation nationale à évaluer le fonctionnement du dispositif d'aides spécialisées aux élèves en difficulté, mis en place en 1990.

- **Réseaux et contrats de réussite [Texte imprimé] : l'éducation prioritaire redéfinie : [université d'été du Centre Michel Delay-IUFM de Lyon, juillet 1999]** / textes coordonnés par Catherine Mounier. - Lyon : Centre régional de documentation pédagogique de l'Académie de Lyon, 2000. - 120 p. : couv. ill. en coul. ; 24 cm. - (Documents, actes et rapports pour l'éducation, ISSN 1159-6538).
ISBN 2-86625-230-6 (br.) : 13,72 EUR

Il s'agit ici d'une réflexion et un questionnement sur les ZEP et REP : quels ont été les changements et les continuités de la dernière décennie, les contradictions entre la réussite de tous les élèves et la cohérence de l'édifice social, que signifient les notions de contrat et d'engagement.

- **Le retard scolaire [Texte imprimé] : retard vrai ou maturité décalée / Guy Vermeil,....** - Paris : Ellipses, 1999. - 96 p. : graph. ; 19 cm. - (Vivre et comprendre).
ISBN 2-7298-7821-1 (br.)

En voulant commencer les apprentissages scolaires au même âge pour tous et en imposant à tous la même vitesse de progression, on met automatiquement en échec, dès le début de leur scolarité, un grand nombre d'enfants. Le système des cycles d'enseignement, institué en 1991, qui devait remplacer le découpage des programmes en années scolaires n'est pratiquement pas appliqué.

- **Thérapie de l'échec scolaire [Texte imprimé] / Cyrille Cahen.** - [Paris] : Nathan pédagogie, 1996. - 153 p. : couv. ill. en coul. ; 21 cm. - (Les repères pédagogiques. Série Formation).
ISBN 2-09-177716-1 (br.)

Psychothérapeute d'enfants et d'adolescents, l'auteur présente des cas concrets d'élèves en situation d'échec scolaire, et tente d'en expliquer les causes. Proposition de situations qui permettraient un changement et une réadaptation de ces élèves.

- **Tout sur les études dirigées [Texte imprimé] : l'école du XXI^e siècle / Brigitte Neveux,.... Gérard Michel,....** - Nancy : Centre régional de documentation pédagogique de Lorraine, 2001. - 155 p. : ill., couv. ill. en coul. ; 30 cm.
ISBN 2-86627-364-8 (br.) : 18,29 EUR

Cet ouvrage rappelle les objectifs poursuivis par l'instauration des études dirigées et apporte des solutions concrètes pour qu'elles s'organisent selon une progression, qui a pour but le travail autonome des élèves et comme priorité l'aide aux enfants en difficulté scolaire. Sont proposées des activités de méthodologie, de renforcement (cf liste des mots à savoir à la fin du CM2), de lecture-écriture et de réinvestissement.

Articles de périodiques :

- **L'école après l'école.- p. 5-49 .-** Cahiers pédagogiques, 310.- 01/1993.
Dossier sur la réussite scolaire en secteur défavorisé, à propos du fabuleux développement de l'accompagnement scolaire. Le soutien scolaire et ses types d'actions, ses intervenants, sa finalité.
- **Un enfant peut en cacher un autre / Guichard, Dominique / Lecureuil, Françoise .-** p. 9-21 .- **Psychologie & éducation (Dourdan), 3.- 1990.**
Importance des entretiens familiaux pour le psychologue scolaire en cas d'échec d'un enfant.
- **L'échec et la réussite scolaire il y a un siècle une hérédité toute puissante mais une pédagogie normée / Marc, Pierre .-** p. 37-89 .- **Psychologie & éducation (Dourdan), 3.- 1990.**
Comment l'échec scolaire était traité il y a un siècle. Cette recherche s'appuie sur les analyses du "

- **Les élèves en difficultés .- CRDP Nancy .- Clés à venir, 7.- 1995.-**
Approches de l'échec scolaire par des chercheurs en sciences humaines et des personnalités du monde éducatif (Charles Bried, Daniel Brixhe, Georges Solaux, François Clerc, Jean-Yves Rochex, Claude Pair, Gérard Chauveaux). Tous les articles démontrent l'importance des environnements et des partenariats établis autour de l'école.
- **L'échec scolaire : éléments pour une approche intégrative et systémique / Bried, Charles.- CRDP Nancy .- p. 5-18 .- Clés à venir, 7.- 1995.**
Charles Bried analyse tous les éléments qui entrent en jeu dans une situation d'échec et qui interagissent au sein d'un réseau complexe. Des schémas expliquent les différentes relations pédagogiques.
- **L'école au tournant de son histoire : exclure ou former ? / Clerc, Françoise.- CRDP Nancy, .- p. 41-54 .- Clés à venir, 7.- 1995.**
La mission de l'école est d'analyser et de comprendre les difficultés de tous les élèves pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées.
- **Pourquoi certains élèves défavorisés réussissent-ils ? / Rochex, Jean-Yves.- CRDP Nancy, .- p. 55-60 .- Clés à venir, 7.- 1995.**
L'auteur s'attache à comprendre pourquoi des élèves défavorisés réussissent à l'école. L'étude de ces cas aide à mieux comprendre les processus qui conduisent à la réussite ou à l'échec.
- **Le temps des partenaires / Chauveau, Gérard / Rogovas-Chauveau, Eliane .- p. 6-22 .- Migrants Formation, 81.- 1990.**
Le partenariat pour lutter contre l'échec scolaire dans les quartiers défavorisés : des services parascolaires, faire du milieu local un objet d'études et une source de savoirs, mettre à la disposition du quartier et des publics non scolaires les ressources de l'école, élaborer avec les élus et associations une politique locale de réussite scolaire.
- **La (non) réussite scolaire des "immigrés" - où sont les différences ? / Chauveau, Gérard / Rogovas-Chauveau, Eliane .- p. 25-34 .- Migrants Formation, 81.- 1990.**
Existe-t-il une spécificité de l'échec scolaire des immigrés ?
- **Les enseignements adaptés dans le second degré .- Centre national de Suresnes .- p 7-111 .- La nouvelle revue de l' AIS, 14.- 2001.**
Dossier analysant dans un premier l'aspect historique et l'évolution des SEGPA et qui propose ensuite un examen des conceptions et des pratiques d'adaptation en usage avec des élèves en difficulté. On y présente plus particulièrement les enseignements de français, de mathématiques, d'EPS, d'anglais, de technologie et de géographie. Deux autres aspects sont aussi abordés : la rénovation des SEGPA et quelles formations qualifiantes possibles après une SEGPA.
- **Des aides spécialisées à l'aide psychologique en milieu scolaire / Nesmé, Alain.- Pensée sauvage .- Psychologie & éducation (Dourdan), 34.- 1998.**
L'analyse des structures d'aides aux enfants en difficultés à l'école (GAPP et RASED) montre que celles-ci sont confrontées à une double exigence : lutter contre l'échec scolaire, et fournir une aide psychologique à ces élèves en difficulté et à leurs maîtres. Deux modèles sont présentés et analysés.
- **La réussite au cours préparatoire et les interactions écoles-familles populaires / Chauveau, Gérard / Rogovas-Chauveau, Eliane.- CNDP .- 110-136 .- Ville - Ecole - Intégration, 114.- 1998.**
Pourquoi tant d'enfants de milieux populaires sont-ils en échec dès le CP ? Ce n'est pas seulement l'absence de relation entre l'école et la famille qui est en cause mais plutôt la "dynamique sociocognitive négative" qui s'instaure souvent dans ce "jeu à trois". L'expérience montre qu'une transformation des rapports entre la famille et l'école est une des composantes de la réussite scolaire.

- **Syndicalisme enseignant et lutte contre l'échec scolaire une analyse de contenu de documents syndicaux (1978-1982) / Robert, André .- p. 5-20 .- Revue française de pédagogie, 95.- 1991.**
Cet article s'efforce de mettre à jour la logique des positions de 3 syndicats d'enseignants et s'interroge sur les préoccupations pédagogiques et sociologiques des syndicats dans la lutte contre l'échec scolaire.
- **Enfants de migrants, langue(s) et apprentissage(s) / Bautier, Elisabeth .- 65-73 .- Migrants Formation, 83.- 1990.**
Remise en cause des représentations chez les enfants de migrants pour expliquer l'échec scolaire. Définitions des conditions dans lesquelles une pédagogie centrée sur l'expression écrite peut se montrer très efficace.
- **L'échec scolaire, le "drame singulier" qui mine l'école / Bronner, Luc .- p.38-39 .- Le Monde de l'éducation, 281.- 05/2000.**
Le point sur la résorption de l'échec scolaire, en 2000 : résultats statistiques et réflexions de chercheurs de l'INRP.
Echec à l'échec scolaire .- p.5-28 .- L'Ecole maternelle française, 96/97-08.- 04/1997.
Comment repérer le plus tôt possible les difficultés des enfants de maternelle pour y remédier : le réseau d'aide et la prévention, les signes précurseurs, le rôle de la rééducatrice, le témoignage d'une institutrice.
- **La réussite scolaire. parcours et stratégies .- Migrants Formation, 81.- 1990.**
Il n'y a pas d'échec scolaire spécifique aux immigrés, mais différentes trajectoires individuelles qui dépendent du projet éducatif familial, de l'implication de l'enfant, de la stratégie pédagogique mise en oeuvre.
- **EPS et intégration scolaire des élèves en difficulté / Valéry, Vincent .- p.13-17 .- EPS. Education physique et sport (1976), 283.- 05/2000.**
Synthèse des travaux de l'observatoire "Enseignement de l'EPS aux élèves en difficulté" de l'académie d'Aix-Marseille.
- **Faut-il la même école pour tous les enfants ? .- p.44-46 .- Le Monde de l'éducation, 280.- 04/2000.**
Dossier : place des élèves difficiles dans les différentes structures scolaires. Eviction des élèves "à problèmes", structures spécifiques, pédagogie différenciée, filières.
- **L'enfant en difficulté / Marceau, Gaëlle .- p.8-9 .- La classe maternelle, 068.- 05/1998.**
Conseils pour détecter dès l'école maternelle les enfants en difficulté (l'expression orale, les problèmes de motricité fine). Le recours au psychologue scolaire.
- **Caractéristiques développementales des enfants en difficulté en grande section d'école maternelle / Jamard, Irène.- Pensée sauvage.- Psychologie & éducation (Dourdan), 35.-1998.**
Les enfants en difficulté en grande section de maternelle posent problème dans le cadre de l'institution scolaire en raison du risque potentiel d'échec au cours préparatoire. Une étude a essayé de cerner les caractéristiques développementales de ces enfants et d'étudier l'incidence de ces premières sur la réussite ou l'échec scolaire.
- **Méthodologie spécifique de l'entretien familial dans le cadre scolaire / Guichard, Dominique.- Pensée sauvage .- 91-104 .- Psychologie & éducation (Dourdan), 31.- 1997.**
Description du processus qui amène à la sélection d'une difficulté ou d'un comportement, à son amplification et à sa cristallisation ainsi que de la part de l'école dans sa dynamique évolutive. Proposition d'une méthodologie spécifique de l'entretien dans le cadre scolaire, permettant de donner une dimension relationnelle au problème posé et de mettre en oeuvre une aide qui prenne en compte ce processus.

- **Clés à venir 9 .- CRDP Nancy .- 1995.**
Ces articles, analyses et pratiques démontrent l'importance des environnements et partenariats établis autour de l'école pour lutter contre l'échec scolaire.
- **"L'échec scolaire n'existe pas..." .- p.9-13 .- EPS. Education physique et sport (1976), 273.-09/1998.**
Point de vue du sociologue Bernard Charlot sur l'échec scolaire, le rapport au savoir, la violence à l'école.
- **Explications de l'échec scolaire : les théories implicites des enseignants selon l'origine sociale et culturelle de l'élève / Chrysochoou, Xenia / Picard, Maud / Pronine, Maroussia.- Pensée sauvage .- p. 43-59 .- Psychologie & éducation (Dourdan), 32.- 1998.**
Les attentes des enseignants, issues d'une théorie implicite élaborée en dehors des performances des élèves, sont différentes selon leur appartenance socio-culturelle.
- **Quand la "démocratisation" aboutit à l'échec scolaire / Garcia, Sandrine .- p.73-74 .- Le Monde de l'éducation, 283.- 07/2000.**
Alors qu'un mouvement progressif, depuis les années 30, ouvre l'accès à l'école à un plus grand nombre, les années 60 font apparaître le problème de l'échec scolaire en France. Pour contrer cette contradiction du système scolaire français, une politique nationale est menée dès les années 80. Confusion des origines de l'échec et culpabilité pédagogique faussent le débat.
- **L'échec scolaire précoce et ordinaire / Chauveau, Gérard.- CRDP Nancy .- 75-82 .- Clés à venir, 7.- 1995.**
Gérard Chauveau, en prenant appui sur les recherches socio-pédagogiques, montre la nécessité de porter l'attention sur ce qui se passe au quotidien (école, famille, autre) pour l'élève en train d'échouer. Gérard Chauveau suggère des pistes de travail dans le cadre de l'école et du périscolaire.
- **Des dispositifs relais pour des élèves en rupture d'école / Martin, Elisabeth.- CNDP, .- 161-180 .- Ville - Ecole - Intégration, 115.- 1998.**
Le regroupement d'élèves en très grande difficulté dans des dispositifs relais expérimentaux répond-il à une logique de mise à l'écart ou à une logique d'intégration ? Chez la plupart de ces jeunes, les difficultés scolaires ont précédé les problèmes comportementaux. L'enjeu essentiel des dispositifs est de ne pas dissocier les objectifs de socialisation de ceux d'apprentissage des savoirs.
- **Ne pas décourager l'élève : étude sur l'échec de fonctionnement des enfants en classe / Ehrlich, Stéphane / Florin, Agnès .- p. 35-48 .- Revue française de pédagogie, 86.- 1989.**
L'échec scolaire est-il dû à l'enseignement en classe et aux structures ?
Ne tient-on pas assez compte des capacités individuelles ? Cette enquête le prouve : trop d'exigences, trop de collectif = découragement = échec. L'école doit être différenciée et l'enfant traité en individu.
- **Comprendre l'échec scolaire aujourd'hui / Pair, Claude.- CRDP Nancy .- 61-74 .- Clés à venir, 7.- 1995.**
Claude Pair traite de la relation de la réussite scolaire avec l'origine ethnique, sociale, géographique ou culturelle
- **Echec et réussite scolaires. de nouvelles questions .- CNDP .- Migrants Formation, 104 .- 1996.**
Essai de définition de l'échec et de la réussite scolaires et cas particulier des enfants d'immigrés. L'échec ou la réussite scolaire au lycée.
- **Les élèves en difficulté .- Clés à venir, 8.- 1995.-**
Ce numéro montre les chemins possibles, les solutions innovantes et les remises en cause nécessaires

- **Détection des enfants à risque en grande section maternelle (GSM) et aptitudes numériques / Bernoussi, Mohamed / Khomsi, Abdelhamid.** - *Pensée sauvage* .- p. 55-65 .- *Psychologie & éducation (Dourdan)*, 28.- 1997.
Présentation d'une étude qui décrit une procédure d'évaluation du risque scolaire dans le cadre des réseaux d'aide, pour des enfants de grande section de maternelle. Résultats d'une épreuve d'évaluation des aptitudes numériques.
- **La didactique et l'échec en mathématiques / Brissiaud, Rémi** .- p. 45-48 - .- *Educations*, 7.- 1996.
Deux aspects de l'échec en mathématiques sont abordés : l'un concerne la résolution de problèmes arithmétiques et l'autre l'emploi du langage géométrique.
- **Jeunes et adultes en échec, mais encore ! / Biarnès, Jean** .- p. 24-31 .- 64 p.- *Educations*, 8.- 1996.
L'échec des jeunes et des adultes, est-ce l'échec du sujet à l'école ou l'échec de l'école ?
- **Monter un opéra avec ses élèves** .- EDC Editions .- p. 48-53 .- *Enseignant magazine*, 2.- 1997.
L'opéra est un des moyens, pour des élèves au parcours scolaire difficile, de renouer avec la réussite. Comment mettre en oeuvre ce projet, comment s'y prendre ?
- **De la socialisation des élèves en difficulté à la socialisation des savoirs / Foucambert, Jean** .- p. 34-37 .- *Les Actes de lecture*, 59.- 1997.
Transcription d'une intervention de l'auteur dans un stage de formation des enseignants.
- **Changer de regard sur leurs difficultés / Baillet, Dietlinde** .- p.57-58 .- *Cahiers pédagogiques (Paris)*, 370.- 01/1999.
Réflexion d'une formatrice sur comment comprendre les situations pédagogiques pour mieux agir et prendre en compte les problèmes des élèves.
- **Jeunes en échec, pratiques rock et "per-sonare" / Boudinet, Gilles.** - *Centre national de Suresnes* .- p. 42-50 .- *La nouvelle revue de l'AIS*, 5.- 1999.
Les pratiques musicales des jeunes comme celle du rock, permettent à ceux qui sont en difficulté la restauration d'un rapport au savoir où le sujet se met en organisation de ses propres expériences et où il redonne sens aux codes, au travers du jeu de la création esthétique.
- **Le décrochage scolaire : une fatalité ?** .- CNDP .- 191 p.- *VEI Enjeux*, 122.- 09/2000.
Le nombre de jeunes sortant sans qualification du système scolaire a cessé de décroître, celui des décrochages augmente. Ce phénomène s'étend à de nouveaux publics. Aujourd'hui, des dispositifs divers sont mis en place dans et hors l'école pour pallier ce problème. Les réseaux de sociabilité peuvent aussi s'avérer essentiels dans une dynamique de restauration positive d'une image positive de soi et dans l'accès à un statut professionnel et social.
- **Pour les élèves en difficulté : le RASED / Marceau, Gaëlle** .- p.12-13 .- *La classe*, 104.- 12/1999.
Le Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté intervient pour un écolier qui ne va pas bien, qui ne rentre pas dans les apprentissages et qui a besoin d'un soutien spécifique.
- **Conditions et enjeux d'une prévention précoce / Darrault-Harris, Ivan** .- p.68-71 .- *Education enfantine*, 98/99-05.- 01/1999.
Malgré une scolarisation de plus en plus précoce, l'échec scolaire reste quasiment inchangé. Il est temps de mettre en place un programme de prévention avec des objectifs clairs et de privilégier la formation des enseignants.

- **Etat des lieux : cinq questions-réponses fondamentales sur la prévention en école maternelle / Gillig, Jean-Marie .- p.6264 .- Education enfantine, 98/99-05.- 01/1999.**
Le terme "prévention" a de multiples significations. Dans le champ scolaire, il signifie : se donner les moyens pour aller au-devant d'une situation problématique qui si on n'y faisait pas obstacle, risquerait de devenir grave. Présentation de différentes structures jouant un rôle préventif des difficultés et échecs scolaires (RASED, PMI, CMPP, CAMSP).
- **Repérer la dyslexie pour combattre l'échec scolaire .- p.4-5 .- Education enfantine, 98/99-05.- 01/1999.**
La dyslexie représente plus de 10% des causes d'échec à l'école élémentaire. Il serait utile de la détecter dès la maternelle pour aider les enfants touchés à appréhender dans de bonnes conditions l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- **Ces jeunes qui fuient l'école / Séry, Macha .- p.54-55 .- Le Monde de l'éducation, 285.- 10/2000.**
Une série d'études interministérielles et pluridisciplinaires viennent d'être lancées en France, en 2000, afin de mieux cerner les raisons et l'enchaînement de phénomènes qui conduisent des jeunes à quitter l'école avant 16 ans. Quelques établissements organisent de nouvelles structures d'accueil. Exemple du CLEPT (collège-lycée élitare pour tous).
- **Echecs électifs et contrat didactique / Brousseau, Guy .- p.61-65 .- JDI, 96/97-03.- 11/1996.**
Pour quelles raisons un élève qui réussit normalement dans l'ensemble de ses études échouerait-il particulièrement dans le domaine des mathématiques ?
- **Le conte comme médiateur avec des enfants en difficulté.- p.75 .- JDI, 97/98-04.- 12/1997.**
En classe, l'heure du conte est un moment privilégié. Grâce à sa structure particulière (histoire où le héros surmonte des épreuves pour atteindre son but), le conte se révèle un formidable outil pédagogique en direction des jeunes rencontrant des difficultés.
- **Un moment privilégié pour réduire l'échec scolaire / Ponsart, Jacky .- p.62-66 .- JDI, 97/98-07.- 03/1998.**
Les études dirigées doivent prendre en compte l'ensemble des processus d'apprentissage afin de contribuer à la réduction de l'échec scolaire.
- **L'école hors l'école / Catsaros, Catherina / Dubois, Claude .- p.68-69 .- Le Monde de l'éducation, 289.- 02/2001.**
Depuis vingt ans, les structures d'aide scolaire se sont multipliées et diversifiées : accompagnement, soutien, aide aux devoirs, tutorat... Quel en est le bilan : élèves défavorisés, réussite scolaire, écoute des jeunes.
- **Ces élèves qui décrochent... / Fournier, Martine .- p.10 .- Sciences humaines (Auxerre), 115.- 04/2001.**
Analyse du phénomène de "décrochage scolaire", qui désigne la situation des élèves sortis sans qualification du système éducatif. Analyse des causes possibles de ce phénomène, des profils et des trajectoires de ces jeunes. Comment remédier à cette situation ?
- **Echec scolaire : place et fonction de l'EPS à travers l'histoire / Lê-Germain, Elisabeth .- p.9-13 .- EPS. Education physique et sport (1976), 289.- 05/2001.**
Etude historique de l'échec scolaire et analyse du rôle de l'EPS et de sa vocation à lutter contre l'échec scolaire

Vidéos :

- **Aider en réseau les élèves en difficulté.- Inspection Académique d'Indre et Loire, 1996 .- 17 mn + livret**
Quand un élève de l'école primaire commence à ressentir des difficultés pour apprendre ou pour vivre pleinement son rôle d'élève, le Réseau d'Aide Spécialisées aux Elèves en Difficulté peut compléter l'action de l'enseignant pour tâcher d'enrayer l'échec. Ce document s'adresse aux différents acteurs de l'école : le maître, le directeur, le psychologue scolaire, le rééducateur, le maître chargé de l'aide pédagogique, l'inspecteur de l'Education Nationale.
- **Audiovisuel et élèves en difficulté / Fermanel, Didier.- CDDP Evreux, 1996 .- 35 min + livret**
Présentation d'exercices réalisés avec des élèves de collège.
- **Un entretien d'aide pédagogique / Michot, Jean-Paul.- CRDP Dijon, 1989 .- 30 min 54 s.-**
Un support concret pour la pratique de l'aide individuelle aux élèves en difficulté : la conduite par un enseignant d'un entretien destiné à aider un élève à surmonter une difficulté précise.