

# DOCIMOLOGIE

Docteure Mezhoura Cheknoun- Amarouche  
Maître de conférences “A” en  
Sciences de l'éducation, DLCA 2018- 2019



# PROCÉDURES D'ÉVALUATION

Ce sont des approches plus **focalisées sur du qualitatif** que sur du quantitatif:

Prendre en compte l'institution, la personnalité de l'enseignant, la dynamique du groupe-classe, le type de relations qui s'instaurent dans ce groupe-classe, c'est quelque chose d'essentiel pour comprendre comment tel ou tel étudiant singulier peut apprendre.

Nicole Mosconi, 2010, Entretien avec Maria Pagoni, dans *Recherche et Formation*, N<sup>o</sup> 6,  
<http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR063-9.pdf>



## Les représentations de l'évaluation : le remue-méninges

- ▶ les désignations techniques de l'évaluation (terme évaluation + déterminant : évaluation sommative, évaluation formative, évaluation continue ... ; ou autres comme barème, critères ...)
- ▶ les désignations pédagogiques associées aux pratiques de l'évaluation (positionnement ; informations sur l'apprentissage ; progrès ; difficultés ...)
- ▶ les désignations de sentiments à l'égard de l'évaluation (stress, angoisse, déception ...).



## 2. L'apport des sciences du langage

S◇interroger sur  
l◇ensemble du processus  
cognitif, langagier,  
docimologique, social,  
qui produit un système  
dont l◇aboutissement est  
aujourd◇hui inscrit entre  
l◇échec et l◇excellence,  
entre ayants droit et  
exclus alors que les  
langues sont des facteurs  
d◇intégration sociale  
citoyenne.



# LES DISCOURS DE L'ÉVALUATION



QUI ÉVALUE ?

COMMENT J'ÉVALUE ?

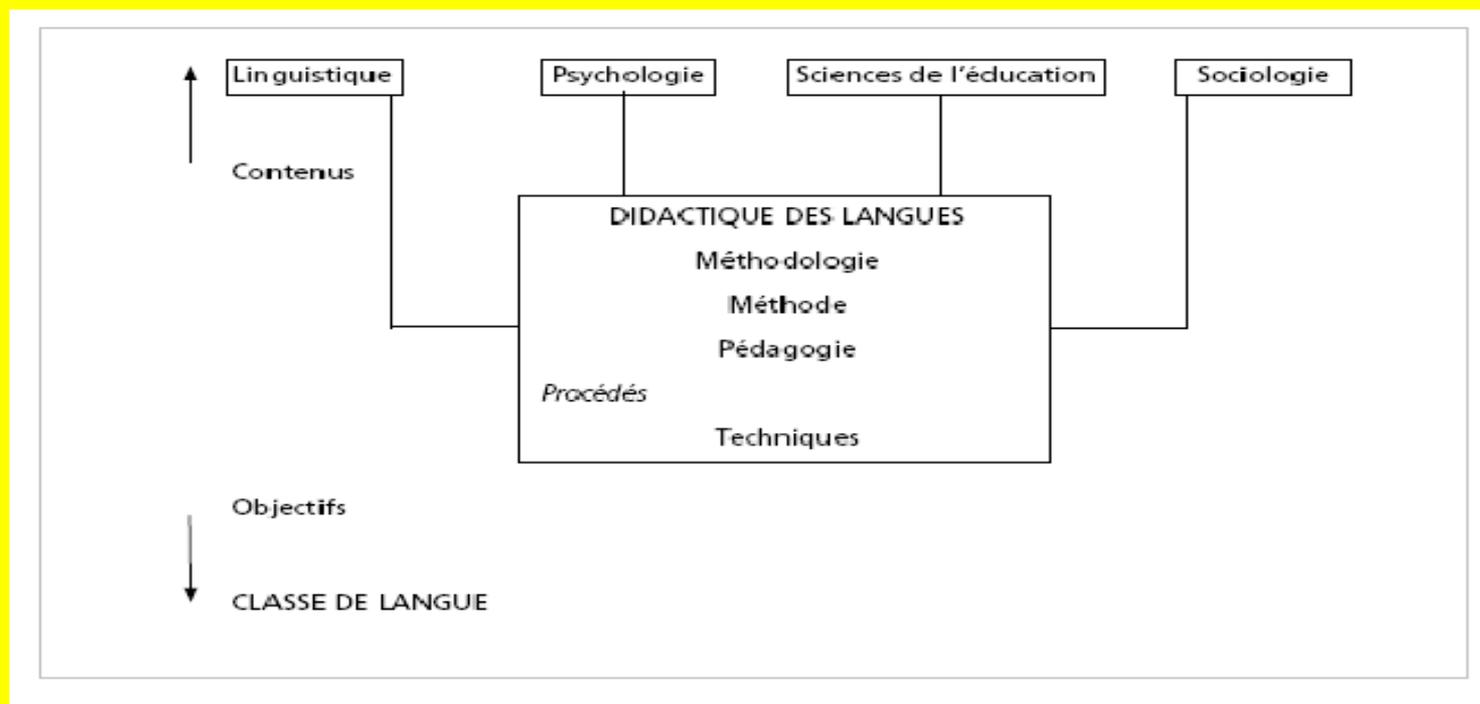
J'ÉVALUE QUOI ?

▶ AVEC QUOI J'ÉVALUE ? :

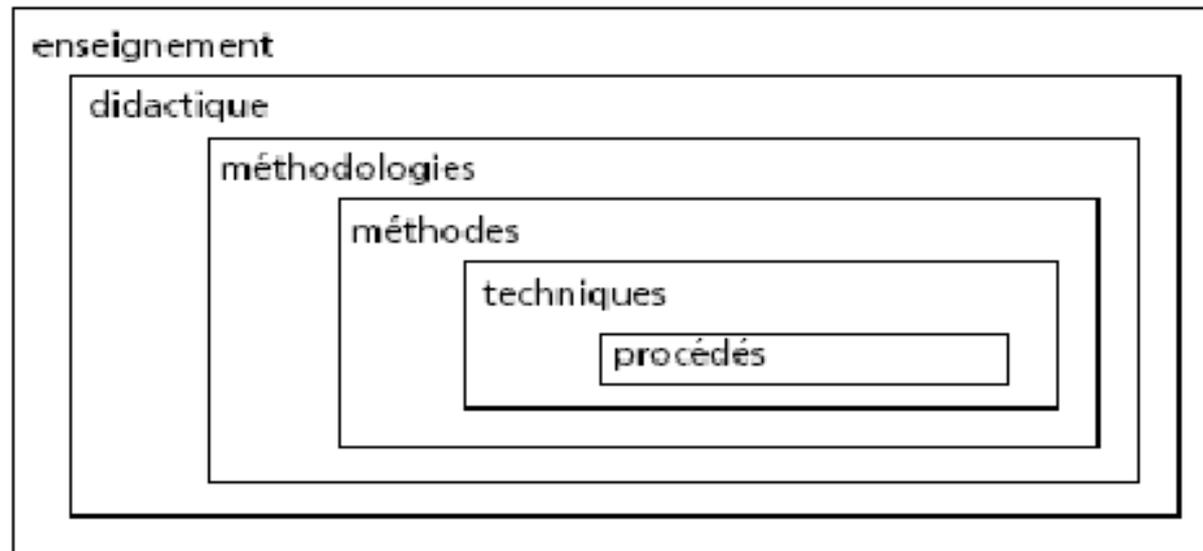
avec le langage = ACTIVITÉ ÉVALUATIVE



# Contexte d'évaluation en didactique des langues

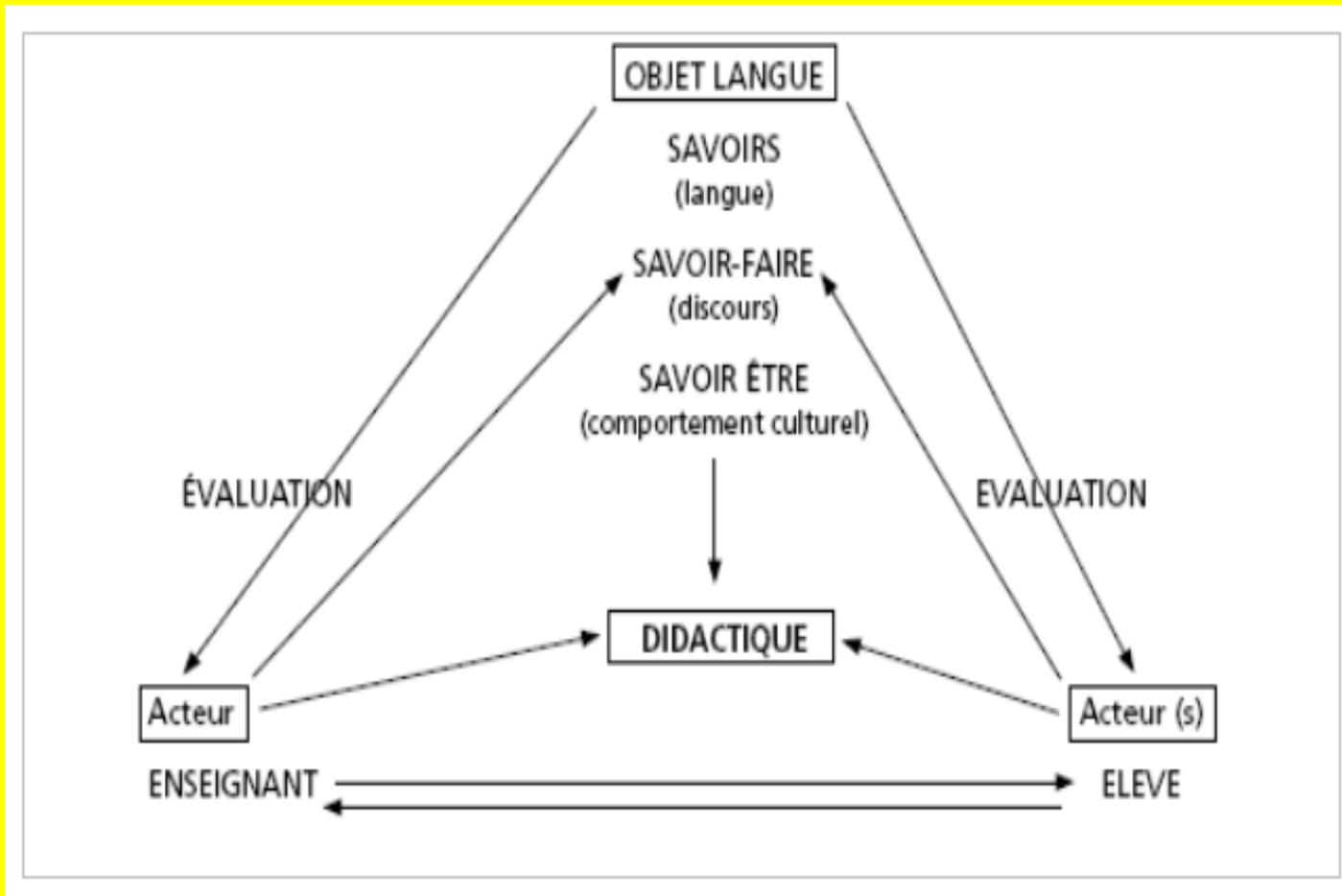


# Epistémologique de la DDL

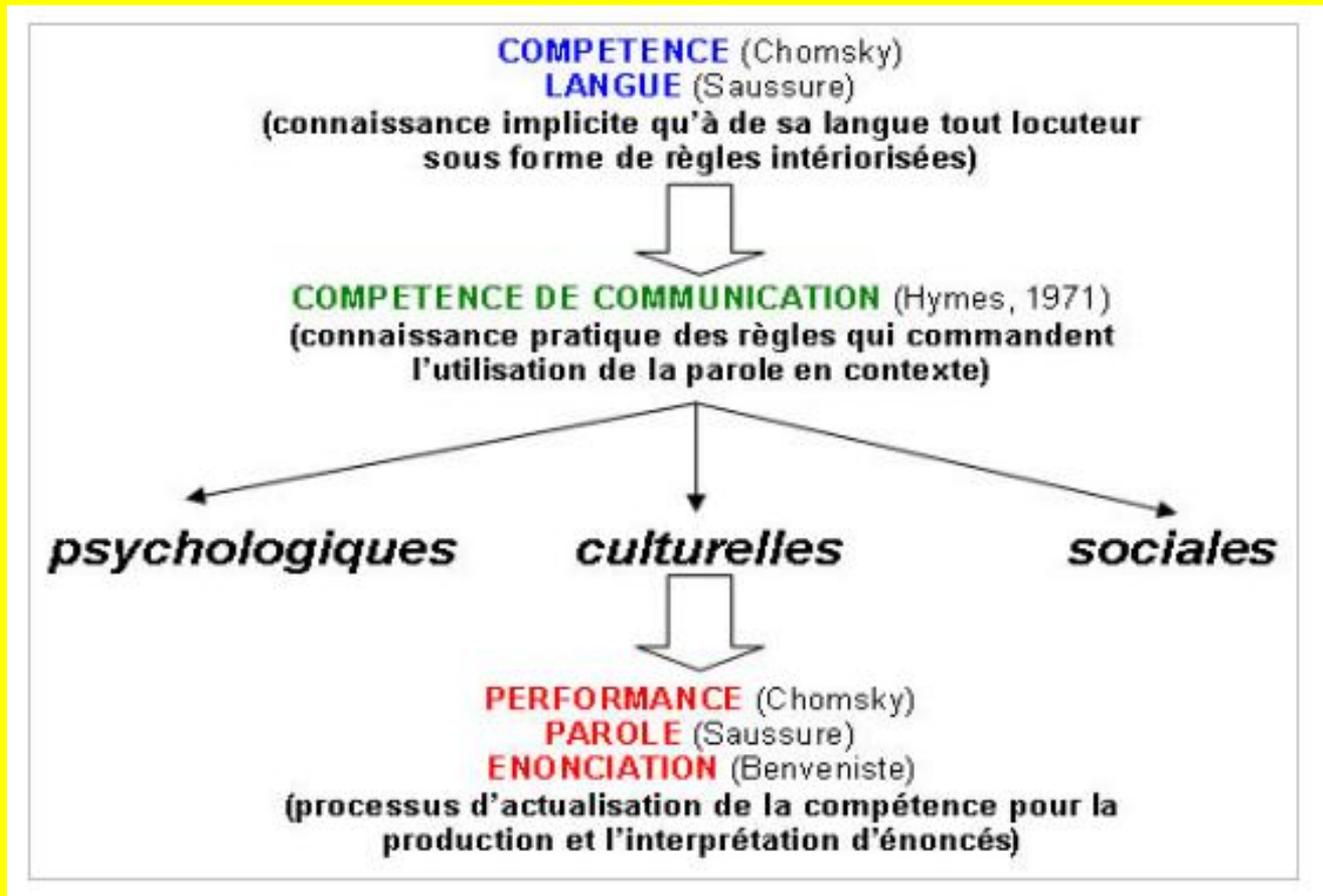


## (Suite) Epistémologie de la DDL

◆ ##L~g□#~@A#š|→Ú#□bφ°°°äœUdzË



# La notion de compétence (s) en DDL



## Conceptions de l'évaluation selon ses fonctions

### Savoirs et savoir-faire linguistiques formels

Lexique (sens, variété)

Morphosyntaxe (orthographe, conjugaison, structure phrase simple, structure phrase complexe)

Actes de parole (forme, force)<sup>50</sup>

### Savoirs et savoir-faire langagiers

Actes de parole (formes et adéquation)

Registre (formes et adéquation)

Discours (cohérence et cohésion)

# Enjeux théoriques actuels

