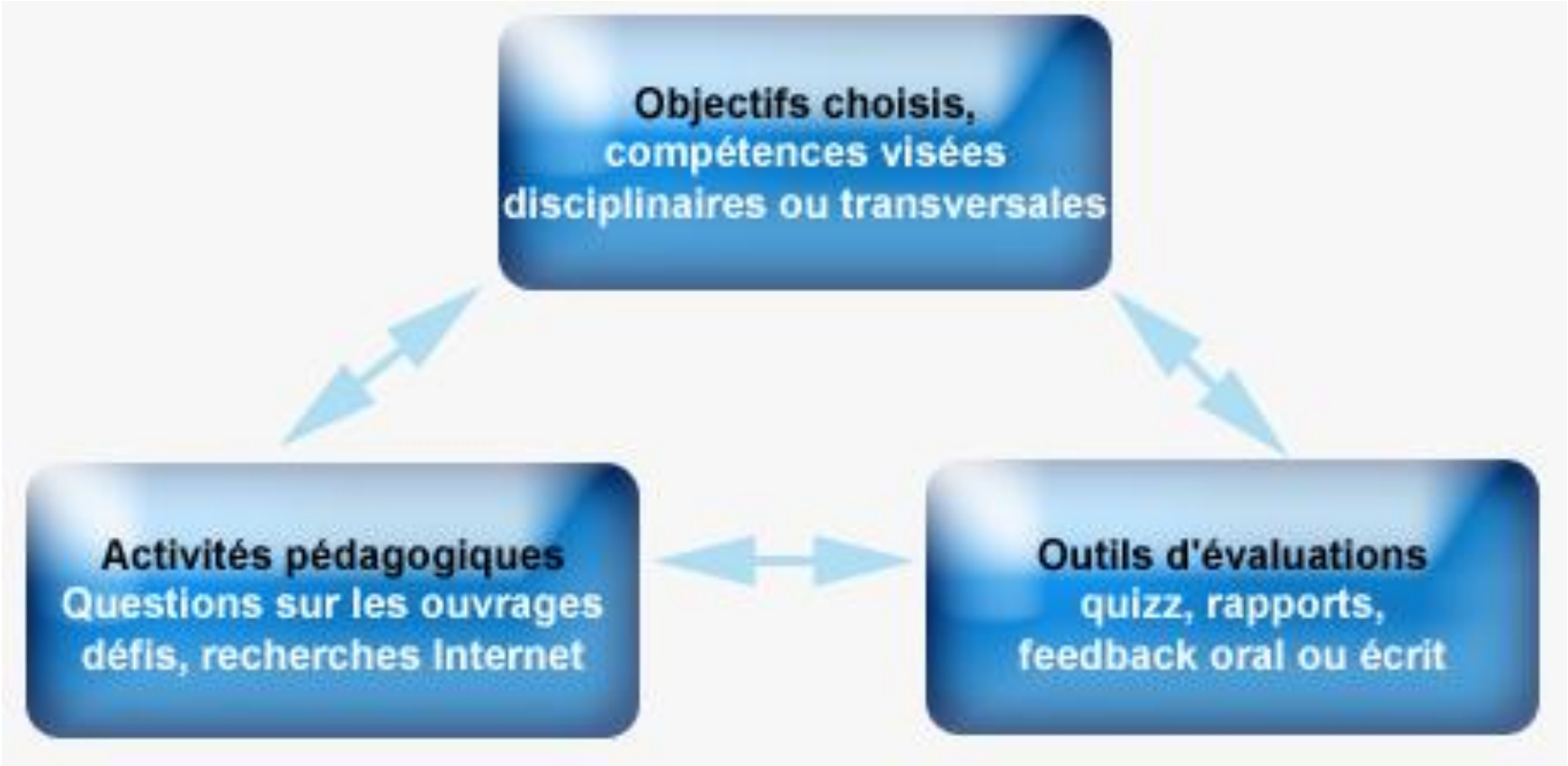
Pourquoi mettre mon cours en ligne ?

Docteure Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUCHE
Maître de conférences « A » UAMOB

- Mettre les cours en ligne permet de réfléchir sur :
  - ses méthodes d'enseignement;
  - les moyens mis à disposition;
  - le succès des formations proposées;
  - l'intérêt que les étudiants trouvent dans le dispositif de formation, etc.

Mise en relation entre les objectifs, les activités du cours et les outils d'évaluation.



Penser la structure du cours

- Le cours doit être organisé **chapitres** qui répondent à des besoins pédagogiques **(objectifs, compétences à acquérir)**.
- Ils peuvent être articulés en **progression** linéaire ou non linéaire, selon le scénario choisi.
- **Une unité d'enseignement** peut être composée d'une ou de plusieurs activités pédagogiques.
- **L'évaluation** des acquis peut être envisagée soit en fin d'activité, soit en fin de module (contrôle continu des connaissances, évaluation sommative, évaluation formative).

Penser les activités

- **Présentation du point abordé** (introduction courte)
- **Présentation de la situation à partir d'un cas simple** (texte, images, son, vidéo, PPT, diaporama…)
- **Mise en situation interactive** (animation interactive)

Penser les activités

- Chaque activité peut être assortie d'éléments d'accompagnement comme: le polycopié du cours ou le power point, un glossaire, des exercices pratiques d'auto-évaluation, des liens vers des références et des ressources sur Internet…

Typologie des simulations en situation d'apprentissage:

- **Technique de brainstorming (remue- méninges)**
  - Checklist pour démarrer un cours magistral, un TD…
- **Jeu de rôle**
  - Lors des séances de cours/TD/TP, les étudiants se transforment en responsable administratif, en responsable pédagogique, en membres de l'équipe pluridisciplinaire, en bénéficiaires de l'action d'accompagnement spécialisée (ou autres actions) , etc.
- **Etude de cas**
  - L'étude de cas peut être un prétexte à une mise en situation par les étudiants.

- **Situation: On informe l’étudiant du sujet à traiter.**
-

  - le but à atteindre doit être important;
  - chaque étudiant doit avoir un rôle à jouer.

- **Tâche : On décrit ce que l’étudiant devra avoir complété à la fin de son projet :**

  - une fiche de lecture, un exposé oral/écrit,
  - une présentation de type Word, PowerPoint, diaporama
  - une vidéo; etc..

- **Procédure courte et précise pour y indiquer entre autre :**

  - La répartition des tâches à l'intérieur de l'équipe;
  - Les différentes étapes que les étudiants devront franchir au cours de leur travail;
  - Un calendrier des différentes étapes à franchir…