



Enseignement universitaire de qualité

Docteur Mezhoura Cheknoun- Amarouche, 2016, Formation nouveaux
enseignants UAMOBouira

Cadre de définition du succès ou de la qualité de l'enseignement:

Perspectives pédagogiques

Dépend des caractéristiques du programme	Mesuré par la performance des étudiants	Influencé par des facteurs contextuels
Préparation de l'enseignant	Développement de la langue	Caractéristiques des étudiants
Curriculum	Résultats académiques	Caractéristiques scolaires
Instruction	Intégration socioculturelle des étudiants	Rôle de la famille
Évaluation		Facteurs conjoncturels (perspective historique)



Enseignement de qualité : Communication efficace

- Il existe chez les apprenants une forte corrélation entre les résultats positifs de l'apprentissage et les résultats académiques liés à la qualité de la communication.
- Le développement de l'enseignement peut-être entravé par des problèmes de communication entre les enseignants et les étudiants :
 - Les enseignants et les étudiants ne comprennent pas bien les langues enseignées
 - Les étudiants s'efforcent d'acquérir les connaissances dans des langues qu'ils ne comprennent pas



Multilinguisme: Une ressource, et non un problème

Le multilinguisme est une ressource : en général, les individus utilisent des langues très variées pour la communication.

Les langues sont-elles assez développées pour être utilisées comme langue d'enseignement?

- **Il existe aujourd'hui l'expertise et le savoir-faire technique pour développer les langues.**
- **Les langues ne se développent pas elles-mêmes. *C'est à travers un usage réel que les langues développent un vocabulaire général, technique et scientifique spécial.***



Promouvoir un enseignement de qualité : Qu'est-ce que cela implique?

Le développement d'une formation efficace à l'intention des enseignants:

- formation initiale, formation en cours d'emploi des enseignants
- Former tous les enseignants en psychopédagogie, et en andragogie, et en didactique (s), et en docimologie.