

APPROCHE D'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE CENTRÉE SUR LES ÉTUDIANTS ET LES COMPÉTENCES

Docteure Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUCHE

L'Université joue le rôle de production du savoir, du savoir-faire et du savoir-être critique:

- A cet effet, il est primordial de favoriser l'**approche centrée sur les étudiants et les compétences**;
- De surcroit, **le tutorat**, en particulier des étudiants en première année, constitue l'un des moyens pédagogiques pour y parvenir.

POURQUOI CENTRER L'ENSEIGNEMENT SUR L'ÉTUDIANT ET LES COMPÉTENCES ?

Un enseignement centré sur les étudiants : plusieurs approches d'enseignement ont coexisté, les unes mettant l'enseignant au centre; les autres le programme. Analyse faite et résultats empirique, il est actuellement admis que l'approche mettant l'apprenant au centre du processus d'enseignement est meilleure. En effet, l'apprenant est la matière première à transformer en produit fini voulu. Dès lors, sa position épicentrique n'est plus à négocier. Placer l'apprenant au centre permet de mieux comprendre ses besoins, ses limites, ses atouts, ses faiblesses; bref mieux adapter les enseignements. Il est question de l'aider à réveiller le génie caché et non produire un bien standardisé.

Par ailleurs, un enseignement centré sur les compétences insiste sur les compétences à la fois **génériques** (transversales, générales) et **spécifiques** en fonction des unités d'enseignement.

Cette approche innovante est très importante en ce sens que chaque cours/TD constitue une contribution à l'acquisition des compétences pour l'étudiant.

De surcroît, les compétences sont actualisables et tiennent compte des besoins actuels et futurs: Aussi, est- il indispensable d'enrichir régulièrement les contenus des unités d'enseignement.

De manière synthétique, il s'agit de considérer :

- 1. L'importance de la réflexion critique de l'étudiant dans le processus d'apprentissage;**
- 2. La définition des compétences génériques et spécifiques qu'on voudrait obtenir après la formation ;**
- 3. L'identification des Résultats d'Apprentissage Visés (RAV) pour chaque unité d'enseignement (fondamentale, ou méthodologique ou complémentaire) et les mettre en relation avec les compétences prédéfinies ;**
- 4. Interroger les méthodes d'enseignement actives, d'apprentissage non passif et d'évaluation dans une approche centrée sur les apprenants et les compétences.**

Mise en place de moyens diversifiés indispensables à la réussite du tutorat:

1. Décision officielle pour lancer le tutorat;
2. Local aménagé pour y accueillir (dans le respect de la déontologie et de l'éthique universitaires) les étudiants;
3. Rendre disponibles les TICM ;
4. Faire des présentations régulières dans le cadre du tutorat ;
5. Etre le modèle en révisant tous ses cours et TD...

Terminons en rappelant que cette approche se heurte à des difficultés contextuelles comme: les auditoires pléthoriques, la résistance aux changements, etc. Cependant, la volonté et l'implication de tous les acteurs permettront d'avancer au mieux.

Docteure Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUCHE

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

26/ 09/ 2017