

---

# **LA FORMATION PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS**

**Docteure Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUCHE**

La méthode pédagogique est un ensemble cohérent d'actions destinées à faire acquérir à l'apprenant un ensemble de compétences. Selon **Philippe MEIRIEU**, c'est un mode de gestion des relations entre le maître, les élèves et le savoir.

# Les différentes étapes de l'acte pédagogique

<b>F</b>	Etablir les <b>Fondements</b> du cours, c'est-à-dire identifier et fixer les objectifs du programme auquel le cours doit satisfaire.
<b>O</b>	Rédiger les <b>Objectifs</b> pédagogiques, c'est préciser et dire clairement les résultats de l'enseignement et de l'apprentissage. Ces résultats doivent être des comportements observables et mesurables attendus de l'apprenant.
<b>R</b>	On rassemble les <b>Ressources</b> (matériel didactique) c'est-à-dire tout ce dont l'enseignant a besoin pour assurer efficacement son cours.
<b>M</b>	Elaborer une stratégie d'enseignement par le choix de la <b>Méthode</b> d'enseignement.
<b>E</b>	Prévoir des instruments de mesure ou d' <b>Evaluation</b> .
<b>R</b>	Prévoir les mécanismes de <b>Rétroaction</b> lorsqu'un objectif n'est pas atteint.

# **Les méthodes d'enseignement**

**On distingue trois types:**

- la méthode traditionnelle**
- la méthode interrogative**
- la méthode interactive**

## La méthode traditionnelle

La méthode traditionnelle est une méthode qui valorise le rôle de l'enseignant par rapport à celui de l'apprenant. On l'appelle aussi la méthode dogmatique ou magistrale ou frontale dont la relation est verticale.

## Les caractéristiques de cette méthode

- attitude autoritaire de l'enseignant
- relation verticale entre l'enseignant et les étudiants
- peu ou pas de participation des étudiants
- pas d'activités de découverte
- privilégie la transmission du savoir plutôt que l'acquisition de compétences
- ne tient pas suffisamment compte du « feedback »

## Les inconvénients de cette méthode

- étudiant passif, sans initiative, pas d'appropriation du savoir par l'élève
- permet l'acquisition des connaissances et pas de compétences
- l'enseignement est collectif.
- l'étudiant apprend par cœur, répète des leçons ou des règles qu'il aura du mal à appliquer donc le **transfert pédagogique est impossible.**

# Schéma relationnel entre l'enseignant et l'apprenant dans la méthode traditionnelle

<b>ENSEIGNANT</b>	<b>APPRENANT</b>
<b>Parle</b>	<b>Ecoute</b>
<b>Agit</b>	<b>Regarde</b>
<b>Ecrit ou dicte</b>	<b>Copie</b>

**Enseignant**



Cette relation est dite verticale

**Apprenant**

## La méthode interrogative

La méthode interrogative consiste à poser des questions à l'apprenant. Ces questions dites de découverte incitent l'étudiant à la réflexion.

## Les avantages de la méthode interrogative

- assure la réflexion de l'étudiant,
- attitude démocratique de l'enseignant,
- importance du choix et de la formulation des questions ,
- prise en compte du « feedback » au cours du processus d'apprentissage.

Elle est considérée comme une alternative entre la méthode traditionnelle et la méthode active.

Elle est recommandée dans les grands groupes et ne nécessite aucun matériel spécifique ni organisation spatiale particulière.

# Schéma relationnel de la méthode interrogative

Enseignant



la relation est active

Apprenant

## La méthode interactive

La méthode interactive est une méthode dans laquelle l'apprenant est artisan de sa propre formation. Elle met l'apprenant au centre de l'action éducative. Elle est encore appelée la **méthode appropriative ou de redécouverte** car les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être acquis résultent pour l'essentiel d'une activité **personnellement prise en charge par l'apprenant**. Cette méthode repose sur le principe selon lequel on sait pour toujours quelque chose que l'on découvre soi-même.

## Les caractéristiques de la méthode interactive

- échanges entre étudiants et enseignant et entre les étudiants eux-mêmes
- attitude démocratique de l'enseignant qui n'impose rien
- participation des étudiants à toutes les phases d'apprentissage
- acquisition à la fois des connaissances et des compétences

## Les avantages de la méthode interactive

- **la motivation** : l'apprenant est impliqué dans les activités
- **l'autonomie et l'initiative** : la participation de l'élève à l'apprentissage est effective. Il apprend en agissant et découvre lui-même par recherches et tâtonnements.
- **le développement des relations** : elle favorise l'instauration d'un climat de confiance mutuelle entre les étudiants et l'enseignant d'une part et entre les étudiants eux-mêmes d'autre part.

# Schéma relationnel dans la méthode interactive

<b>ENSEIGNANT</b>	<b>APPRENANT</b>
Encourage	Discute avec l'enseignant
Clarifie	Discute avec ses camarades
Guide	Dégage lui-même des solutions
Interroge	Participe à la résolution des problèmes
Coopère avec la classe	Pose des questions à l'enseignant
Assiste la classe	Pose des questions à ses camarades

**La relation est triangulaire**



# Le matériel didactique

L'enseignement de chaque discipline exige l'utilisation d'un certain nombre de matériel. Tout outil dont l'enseignant a besoin pour assumer sa séquence d'enseignement est un matériel didactique. (exemple: carte en géographie, texte en histoire, les acides en chimie, un CD contenant des éléments sonores en langues, etc.)

# L'évaluation

Elle se fait conformément aux objectifs pédagogiques définis et abordés. Elle permet de savoir si les étudiants ont bien assimilé la leçon du jour. Elle joue deux fonctions.

## Modèle de Fiche de préparation de séance

### 1- Eléments d'identification de la fiche

**Fiche : N° 1**

**Année :**

**Professeur : M. A**

**Date :**

**Etablissement : Niveau :**

**Unité d'enseignement : Durée :**

**Motivation :**

### 2- Objectifs Pédagogiques

A la fin de cette séquence, l'étudiant sera capable de :

- définir correctement suivant le cours

### 3- Support pédagogique ou documentation

### 4- Matériel didactique

Extrait d'un texte

### 5- Evaluation

**Un enseignant qui entre en classe, doit se comporter de la manière suivante pour bien animer, Il doit :**

- faire d'abord l'appel**
- diviser le tableau et bien le gérer**
- réviser la leçon précédente et en faire la synthèse**
- introduire la leçon du jour par la *motivation***
- expliquer brièvement la leçon du jour**
- donner démocratiquement la parole aux étudiants en ne favorisant pas certains au détriment des autres.**

- savoir apprécier les interventions des étudiants en mettant l'accent sur le **renforcement positif**
- ne pas monopoliser trop la parole
- faire de temps en temps la synthèse après chaque rubrique du cours
- circuler dans la classe en vérifiant la prise effective de notes
- copier les mots difficiles au tableau
- utiliser rationnellement le matériel didactique dont on dispose
- vers la fin, faire la synthèse globale du cours
- évaluer les étudiants suivant les OP définis et abordés

**JE VOUS REMERCIE**

**Pour votre attention**