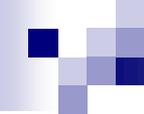




# L'approche par compétences

Docteure Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUCHE  
Maîtresse de conférence « A »  
Faculté des sciences sociales et humaines  
Université Akli Mohand Ouelhadj – Bouira



# Plan de l'exposé

1. La notion de compétence

2. Les paradoxes de la notion de compétence

3. Évaluer des compétences

4. Construire des compétences

# 1. La notion de compétence

- Enjeu politique : coût de l'échec et du décrochage scolaires.
- Enjeu économique : besoin d'une main d'œuvre de + en + qualifiée.
- Enjeu pédagogique : transmission des savoirs et « pari » du transfert.

# 1. La notion de compétence

## Définitions

- Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches
- Savoir-agir complexe fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources.
- C'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes.
- "Le fait de savoir accomplir une tâche". ( André Rey, 1996)

# 1. La notion de compétence

## Réponse à un besoin pédagogique ?

### 1. Le fait de s'affronter à des tâches complexes :

L'approche par compétences redonne à l'apprentissage sa dimension de la transformation en profondeur du sujet.

### 2. L'idée d'action, d'une tâche à résoudre :

La tâche conduit à la mise en activité des apprenants et évite la décomposition ; cela redonne de la finalité et du sens au savoir.

### 3. L'idée de mobilisation :

Pour qu'il y ait compétence, il ne suffit pas que le sujet possède ces éléments, il faut encore qu'il soit capable de les « **mobiliser** ».

# 1. La notion de compétence

## ■ Ne s'oppose pas aux savoirs

La compétence s'appuie sur des éléments préalables.

( savoirs, savoir-faire, savoir- être)

(connaissances, capacité, attitudes)

## ■ Souci du transfert

La tâche rencontrée doit être nouvelle ou inédite c'est-à-dire une tâche que le sujet n'a jamais rencontrée.

# 2. Les paradoxes de la notion de compétence

## Les paradoxes

- L'augmentation du niveau d'exigence dans un contexte de lutte contre le retard scolaire et le décrochage scolaire
- La méconnaissance du processus de mobilisation :  
On demande aux enseignants d'amener les élèves à devenir compétent alors que notre connaissance sur l'acte de mobilisation est très incertaine

# 3. Évaluer des compétences

## ■ Evaluer des compétences ?

3 conditions :

- Présenter des tâches complexes
- Présenter des tâches inédites
- Présenter des tâches qui font appel à des procédures normalement apprises.

# 3. Évaluer des compétences

**1. De nombreux élèves en difficulté**

**2. Pourquoi des élèves arrivent-ils à mobiliser et d'autres pas?**

- construire des outils qui aident les enseignants à mieux gérer l'incertitude.



# Conclusion

Véritable changement