

Nom de l'Unité d'Enseignement : Méthodologie universitaire

Programme d'études : LMD

Niveau : Ex. L3

Semestre : Semestre 1

Type de cours : Unité d'Enseignement Méthodologique (UEM)

Coefficient :

Département :

Heures présentielles :

Nombre de crédits :

Structuration du programme en trois (3) parties :

- **Enseignements magistraux** : L'étudiant est censé avoir acquis les notions de base en méthodologie universitaire ;
- **Travaux dirigés** : Approfondir les acquis théoriques en s'exerçant à travers la prise de notes, la réalisation d'études de cas, Etc.
- **Travaux pratiques** : Elaboration de mémoires de fin de formation L3, puis de Master 2, et d'une thèse doctorat LMD (pour les étudiants ayant été reçus au concours national).

Compétences à développer :

- **Compétences génériques** (transversales, communes) : Capacité à travailler en sous-groupes, développement de l'esprit d'analyse et de synthèse, capacité de communiquer scientifiquement oralement et par écrit...
- **Compétences spécifiques** par grands champs disciplinaires (S&T ; Droit- Economie- Gestion DEG ; SHS Sciences Humaines et Sociales ; STAPS ; ALL Arts- Lettres- Langues) : Capacité à comprendre des documents scientifiques spécifiques à la spécialité ; être sensibilisé aux contraintes de la recherche dans le domaine ; maîtrise de logiciels de traitement statistiques des données ; sensibilisation à la pratique professionnelle...

Méthode d'enseignement de cette UEM :

Montaigne : « Tu me dis, j'oublie ; tu m'enseignes, je me souviens ; tu m'impliques, j'apprends ».

L'enseignement de la méthodologie universitaire se base essentiellement sur des méthodes interactives, et participatives : les étudiants sont amenés à se questionner en équipe et à analyser des situations... De façon générale, la méthode d'enseignement s'appuie sur l'APC (approche par les compétences).

Modalités de contrôle des connaissances :

- **Examen semestriel** : Faire ressortir les compétences génériques et spécifiques individuelles (exploitation intelligente des acquis théoriques en cours magistraux, évaluation essentiellement sommative quantitative) ;
- **TD** (s'exercer à élaborer des exposés, des fiches de lecture, à réaliser de la recherche documentaire, à résumer des travaux de recherche, à faire des synthèses d'articles et autres études, réfléchir collectivement sur le doute positif chez Bachelard, le doute méthodologie chez Descartes en travaillant des thématiques différenciées, en s'exerçant à élaborer des problématiques, à concevoir des dispositifs de recherche...) ;
- **Elaboration de projets de fin de formation** : Evaluation formative qualitative du document écrit, ainsi que de la soutenance de l'étude (avoir précisé les motifs du choix du sujet, avoir fait ressortir l'importance de la thématique de recherche, avoir rappelé le questionnement initial, avoir précisé les résultats de la pré- enquête, avoir déterminé la procédure pour les vérifier, avoir appliqué les exigences rédactionnelles universitaires.

Introduction générale : L'étudiant doit la rédiger à la fin de sa recherche (théorique et pratique). Elle indique au lecteur/trice ce qui va être présenté dans le corps de l'étude finalisée, tout en indiquant les limites qui n'auront pas permis d'aborder un certain nombre d'aspects pour faute de temps, et/ou de moyens mis ou non à disposition, Etc.

Exposé théorique et définitions conceptuelles :

- **Objet et problématique** :
 - Raisons du choix de la thématique (Quoi ?) ;
 - Situer le champ disciplinaire ;
 - Questionnement initial (Pourquoi ?) ;
 - Pré- enquête : Où ? Quand ? Adaptation aux méthodologies existantes (observation non outillée, armée ou participante ; entretien directif ou semi- directif ; questionnaire fermé, semi- ouvert, ou ouvert ; méthodes projectives, échelles d'attitudes, études de cas, Etc.
 - Hypothèse (s) générale/ opérationnelles : propositions de réponses (à confirmer ou infirmer) ;
 - Construire l'objet et la problématique de recherche.
- **Démarche méthodologique** : Comment ?
 - Revue de littérature (recherche bibliographique) : qu'est-ce- qui a été écrit scientifiquement sur l'objet traité ?
 - Définition de concepts- clés (alimentées par les travaux antérieurs : effectuer sa coupure épistémologique, aller du général au particulier ;
 - Opter pour la (les) méthode (s) d'enquête (déductive du général au particulier à l'aide d'une grille théorique pré- établie ; inductive plus fréquemment utilisée du particulier au général en tentant de généraliser à partir de cas particuliers ; analytique par la décomposition du plus complexe au plus simple : clinique au travers d'études de cas ou de monographies, ou de tests projectifs ; expérimentale

en laboratoire ou sur le terrain ; statistique au travers de la quantification du qualitatif pour le rendre accessible...

- Les principaux outils de recueil des données sont la prise de notes, l'enregistrement, la documentation, Etc.
- **Traitement, analyse et interprétation des résultats obtenus :**
 - Traitement statistique des données recueillies (tri plat des données typologie ; tri croisé avec la mise en relation pour faire ressortir les ressemblances, les différences) ;
 - Analyse de corrélations, mise en lien théorie- pratique, comparaison avec d'autres auteurs : les figures, tableaux, graphes, Etc. doivent- être inclus dans le corps du texte et être suivis d'explications suffisantes ;
 - Interprétation pour valider ou rejeter la (les) hypothèse (s) de recherche.

La conclusion générale :

L'étudiant doit l'élaborer vers la fin de ses travaux de recherche pour y rappeler les objectifs, résumer ce qui a été fait, donner un bref résumé des résultats obtenus, formuler des recommandations réalistes et concrétisables, ainsi que des suggestions pour de nouveaux thèmes de recherches pour élargir et approfondir les résultats pour tenter de les généraliser, indiquer des perspectives en conformité aux lois des sciences humaines et sociales qui sont probabilistes (en nuancant ses conclusions, en faisant preuve de modestie), et celles des sciences dites exactes qui sont plus déterministes).

Quelques références bibliographiques **A COMPLETER** (normalisation APA/ Etats- Unis American Psychological Association ; AFNOR/ France Association française de normalisation en donnant une forme cohérente au corpus documentaire ; Capacité générique transversale commune).

- Aktouf, O. (1987). Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations. Une introduction à la démarche classique et une critique. Montréal : Les presses de l'Université du Québec (en ligne)
- De Landsheere, G. (1971). Introduction à la recherche en éducation. Paris : Colin-Bourrellet.

Parties annexes : L'étudiant doit donner de l'importance à l'Annexe dont les documents doivent- être numérotés. Elles comprennent des tableaux, graphes, figures, abréviations expliquées, Etc. en complément du corps du texte écrit de la recherche.