

Programme Français Langue Etrangère (FLE)

L3 S5 Psychologie scolaire 2017- 2018

Selon l'Approche Tuning :

« Alignement Résultats d'Apprentissage Visés- Méthodes d'enseignement- Méthodes d'Apprentissage et Evaluation »

Intitulé de l'UEC : Français Langue Etrangère (FLE) (Français Langue de Spécialité FLS en lien avec la psychologie scolaire)
Volume horaire : 1 h 30 semaine sur un semestre (Présence lors des séances, justificatifs d'absences dans les 48 heures).
Enseignante : Docteure Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUCHE, MC « A », Cheffe d'Equipe de recherche LETO 3 (Laboratoire Education- Travail- Orientation)
Capacités préalables requises (pré requis) : Compétence générique (transversale, générale) Etre capable de s'exprimer oralement, et par écrit en langue française.
Résultats d'Apprentissages Visés RAV : Capacités terminales en fin de semestre : Les RAV doivent- être SMART (Spécifiques, Mesurables, Réalisables, Responsabilisant, Temporellement définis), et doivent- être définis sur la base de la Méthode des 6Q (Qui évalue ? Quoi ? (qu'est-ce-qu'on évalue ?), Où ? Quand ? Pourquoi ? Comment ? 1. L'étudiant sera capable, à partir de thématiques en psychologie scolaire, de s'exprimer oralement et par écrit de façon correcte en Français. 2. L'étudiant sera capable, en fin de semestre d'élaborer une fiche de lecture ; 3. L'étudiant sera capable, en fin de semestre de présenter un exposé en psychologie scolaire en Français ; 4. L'étudiant sera capable à la fin du semestre, de connaître la terminologie spécifique à la psychologie scolaire ; 5. L'étudiant sera capable de comprendre des textes en psychologie scolaire ; 6. L'étudiant sera capable de résumer (oralement et par écrit) un texte en psychologie scolaire ; 7. L'étudiant sera capable de transférer les acquis dans l'élaboration de la bibliographie du rapport de stage, et du mémoire de fin L3.
Méthodes d'enseignement : Les méthodes Interactives visent l'implication de l'étudiant individuellement et lors des travaux en groupes (Brainstorming, jeux de rôles, études de cas, études de textes, PPT, Diaporamas, vidéos pédagogiques, Word, exercices oraux et écrits, exposés, fiches de lecture, recherche bibliographique, débats- discussions, jeux de société, Internet ...). L'Approche Tuning vise l'adaptation de la l'enseignement à la diversité des étudiants dans le cadre de l' Andragogie (pédagogie des adultes),

différente de celle des autres paliers (primaire, moyen et secondaire). Les contenus élaborés permettent à l'étudiant de s'imprégner des notions fondamentales et des principes de base dans leur spécialité, la psychologie scolaire.

Méthodes d'apprentissage ACTIVES (non passives) : Auto-formation individuelle, échanges en groupes, réflexion, compréhension, analyse, en vue du développement du niveau de **compétences spécifiques** (et ce, en sus de l'acquisition de **compétences génériques, transversales**) à l'expression orale et écrite en Français dans la spécialité relative à la psychologie scolaire. L'étudiant est appelé à éviter le parcoeurisme stérile, mais au contraire, à favoriser l'acquisition de savoirs (compétences génériques telle que la réflexion...), de savoirs-faire (compétences spécifiques en langue française dans le cadre de la psychologie scolaire, telles que résumer un texte, effectuer une analyse critique constructive, Etc.), des savoirs-être (s'adapter à des contextes francophones lors de manifestations scientifiques en psychologie scolaire), et du savoir-devenir (développer ses compétences de professionnalisation et d'opérationnalisation en se rendant capable d'exercer une fonction dans la spécialité qu'est la psychologie scolaire, à travers le transfert des acquis). Mettre en application la **didactique** de l'enseignement du FLE/FLS (qui tient compte des besoins et des attentes des étudiants) et qui fait appel à la **docimologie** visant une évaluation objective, critériée, et efficace. A la fin de l'enseignement, l'étudiant devra être en mesure de mettre en pratique les acquis lors de l'élaboration, et de l'exploitation (réelle) des références bibliographiques en langue française dans la spécialité, en vue de les intégrer (sans fautes) dans le rapport de stage et le mémoire de fin de licence L3. A cet effet, il est primordial d'encourager l'étudiant à la lecture en langue française (**Auto-formation : L'un des principes du LMD**).

Evaluation centrée sur les étudiants et les compétences : (En amont, **évaluation prédictive** : **Pré requis** ; pendant Contrôle Continu des Connaissances **CCC**: sommative, critériée, individuelle et collective, par les pairs en vue de saisir les difficultés de certain/es pour les corriger), et à la fin du semestre, **évaluation finale** : Formative (orientations pour améliorer le niveau de maîtrise de la langue française dans sa spécialité...). L'évaluation est fondée sur l'APC en vue de dégager la progression de l'étudiant/e : Il faut s'éloigner de l'unique logique quantitative en s'appropriant une attitude d'écoute, en adaptant des outils d'évaluation adéquats, à travers l'**Alignement RAV- Méthodes d'Enseignement- Méthodes d'Apprentissage et Evaluation de l'Approche Tuning**. Pour qu'il y ait acquisition au sens didactique du terme, il y a une remise en question des démarches traditionnelles basées sur l'orthographe et la grammaire, surtout en milieu universitaire qui considère la langue étrangère comme outil de communication (orale et écrite) ; ce qui justifie le recours à des méthodes scientifiques spécifiques (audio- scripto- visuelles) usant de supports diversifiés (data show, salle d'informatique pour accéder à l'Internet). Dans cette Unité d'Enseignement, nous n'allons pas nous limiter à l'évaluation sommative (notes), mais intégrerons l'évaluation formative en les orientant dans l'élaboration de leurs rapports de stage, et de

leur mémoire de fin de cycle de formation (rendre opérationnels leurs apprentissages en FLE/FLS). Ces méthodes d'évaluation permettront d'éviter les confusions de notions théoriques retrouvées dans les productions universitaires des étudiants.

Matériel : Salle d'informatique, et non pas une salle nue non équipée, en vue de se conformer aux conditions indispensables à un enseignement de qualité (présentation orale d'exposés électroniques, de vidéos pédagogiques...), en intégrant des Technologies d'Information et de Communication Modernes **TICM**.

Bibliographie : Arrêté N° 129 du 06 mars 2013 fixant le programme des enseignements du socle commun de licences en « Sciences humaines et sociales, filière sciences sociales ; BANGE, P. (2005), L'apprentissage d'une langue étrangère, L'Harmattan, Paris ; MARTINEZ, P. (2004), La didactique des langues étrangères, 4^{ème} éd, Collection Que- Sais- je ? Paris ; PREZESMYCKI, H. (1998), Pédagogie différenciée, Hachette, Paris ; <http://www.ccf-dz.com/departement-de-langue-francaise> CF/ Planning thématiques sur la pédagogie traditionnelle et moderne, et **l'Approche Par Compétences APC** au travers de psychopédagogues de références...

Clôture : **Brainstorming** (évaluation par les **étudiants** des compétences acquises, insuffisances à combler, aspects positifs à renforcer, nouvelles thématiques à proposer, Etc. **Feedback :** CCC tout au long du semestre (oralement et par écrit en psychologie scolaire FLE/FLS). Dans l'Approche Tuning, les RAV sont actualisables. Aussi, est-il indispensable d'enrichir régulièrement les contenus du programme de cette UEC, qu'est le FLE, d'améliorer continuellement les pratiques d'enseignement en conformité avec **l'Approche Tuning fondée sur l'Alignement des RAV- Méthodes d'Enseignement- Méthodes d'Apprentissage, et Evaluation** qui favorise le renforcement de la motivation des étudiants, le développement actif de la compréhension, surtout dans le cadre de la recherche universitaire où ils seront amenés à opérationnaliser les apprentissages, et ce, suite à l'application de l'**Analyse SWOT/FFOM** interne et externe **Strengths /Weaknes/Opportunities/Threats/Forces/Faiblesses/Opportunités/Menaces**.