

*Approche Tuning*  
*Département de psychologie et*  
*des sciences de l'éducation*

FSSH/UAMO Bouira

Docteure Mezhoura  
CHEKNOUN- AMAROUCHE

2017- 2018

[www.tuningafrica.org](http://www.tuningafrica.org)

Coordinatrice du programme: Julia  
Gonzalez  
[juliamaria.gonzalez@deusto.es](mailto:juliamaria.gonzalez@deusto.es)

## *Du système classique au LMD*

- Passer de l'enseignement supérieur classique centré sur le programme;
- Au nouveau système LMD centré sur l'étudiant;
- Distinguer entre:
  - a) **Les compétences génériques** (transversales: aptitudes transférables);
  - b) **Les compétences spécifiques** (en lien avec chaque spécialité).

# Assurer l'alignement RAV- méthodes d'enseignement- méthodes d'apprentissage et évaluation

Assurer une combinaison dynamique des:

1. **RAV** (Résultats d'Apprentissages visés): Formuler ce que l'étudiant est censé avoir acquis à la fin d'un processus d'enseignement supérieur, et décliner les RAV en termes de compétences (génériques/transversales, interdisciplinaires) et spécifiques à l'unité d'enseignement/ à la spécialité, visant l'acquisition de:
  - a) **Savoirs**: (connaissances);
  - b) **Savoir- faire** (aptitudes concrètes);
  - c) **Savoir- être** (attitudes, comportements).
2. **Méthodes d'enseignement** (interactives, diversifiées)
3. **Méthodes d'apprentissage** (compréhension, réflexion, analyse...)
4. **Evaluation** (pré requis, contrôle continu des connaissances, évaluation à chaud, évaluation sommative/ formative/ critériée, évaluation à froid).

# Elaborer chaque unité d'enseignement

- Nom de l'UE:
- Cycle d'études:
- Niveau d'études:
- Semestre:
- Type d'enseignement (cours/TD):
- Nombre de crédits:
- Nom de l'enseignant:
- Compétences à développer (qui seront évaluées):
  - ❖ Capacité de communiquer oralement et par écrit;
  - ❖ Capacité à travailler en groupe;
  - ❖ Capacité à comprendre des documents (originaux, traduits) dans la spécialité;
  - ❖ Etc.
- Préciser les contenus du programme et les méthodes d'enseignement;
- Préciser les méthodes d'apprentissage (au-delà du parcoeurisme stérile, la réflexion, l'esprit critique et constructif, le transfert des apprentissages, la compréhension...);
- Préciser le planning des séances en travaux dirigés;
- Préciser les outils d'évaluations (alignés sur les RAV- les méthodes d'enseignement et d'apprentissage).

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

**Docteure Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUCHE**