

La différenciation pédagogique (Tutorat)

Docteure Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUICHE
DLCA

Déroulement de la rencontre

- Présentation de la démarche de différenciation;
- Illustration à l'aide d'exemples concrets;
- Évaluation conjointe de la rencontre;
- Suggestions pour les rencontres suivantes...

Objectif du tutorat

- Intégrer les étudiant/es ayant des difficultés d'apprentissage, ou étant en situation de handicap, ou de maladie invalidante...

Définition de la différenciation pédagogique

Action de l'enseignant- tuteur qui,
sur la base d'une solide **connaissance**:

- 1) Tient compte des caractéristiques des étudiants;
- 2) Préconise des accompagnements pédagogiques diversifiés et adéquats;
- 3) Tend à **harmoniser** ces différentes composantes dans le but de favoriser l'apprentissage...

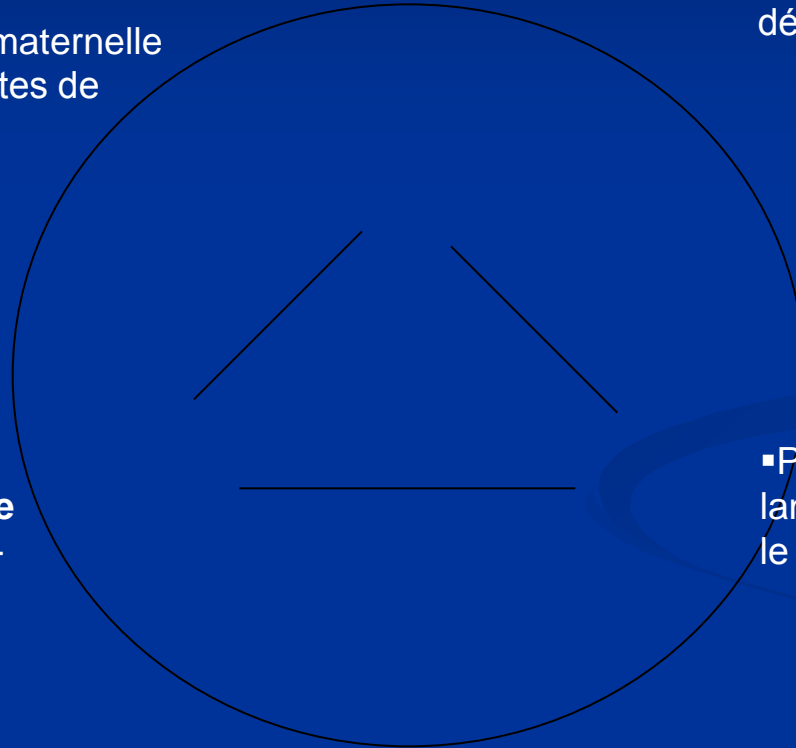
Finalités de la différenciation pédagogique

- Atteindre les objectifs communs ciblés
(réussite collective)
- Apprendre et réussir de façon optimale
(réussite individuelle)

L1 (amazighophones ou non-amazighophones)

Étudiants dont la langue maternelle n'est pas l'une des variantes de TAMAZIGHT

Compétence disciplinaire
Communiquer oralement + écrire des textes variés.
Connaissances liées à la phrase.
Vocabulaire...



▪ Connaissances insuffisantes du développement d'une L2 ou LE...

▪ Programme d'immersion (« Bain de langage » F. DOLTO, pour développer le bagage d'habiletés linguistiques)

- Discussion/débats sur ce qui peut aider à l'apprentissage d'une langue seconde chez les étudiants non- amazighophones: prévoir un accompagnement en L1 des étudiants non-amazighophones...

Affirmations sur les apprentissages

- Nous avons pris conscience qu'il y avait de moins en moins de place dans notre horaire pour que les étudiants non- amazighophones puissent s'exprimer spontanément à l'oral;
- C'est pourquoi, nous pensons lancer le tutorat qui favorise davantage les situations qui incitent les étudiants non- amazighophones à échanger oralement en Tamazight;
- L'enseignement systématique des structures langagières est intégré dans les Unités d'Enseignement...

- Nous avons conscience qu'une structure langagière doit être enseignée de manière récurrente afin que les étudiants soient en mesure d'en faire le transfert à l'écrit;

- Les étudiants sont encouragés à utiliser leur terminologie en TD, et même en séances d'examens (réguliers ou de rattrapages ou de dettes), à l'exclusion des unités d'enseignement spécifiques à la « Lexicologie ».

Condition préalable

- En AG du Tutorat L1, nous procéderons à une évaluation diagnostique des étudiants afin de pouvoir analyser les différentes difficultés au niveau des structures langagières à développer en Tamazight. Ceci nous permettrait de mettre en place des activités différenciées.

Merci pour votre attention.