



جامعة آكلي محند أولحاج البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص :النشاط البدني الرياضي المدرسي .
الموضوع:

الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح
لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية أجريت على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-جامعة البويرة-

إشراف الأستاذ :

* د.منصوري نبيل

إعداد الطالبين :

• بلقاسم عبد الحميد

• سلامي أيمن

السنة الجامعية : 2018 / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي جَعَلَ الْمَوْتَ
وَالْحَيَاةَ وَالَّذِي
يُحْيِي الْمَوْتَى
وَالَّذِي يُخْرِجُ
الْحَبَّ وَالذُّرْءَ
وَالَّذِي يُصَوِّرُ
الْبَشَرَةَ فِي أَحْسَنِ
تَقْوِيمٍ
سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ
اللَّهُ أَكْبَرُ
عَمَّا يُشْرِكُونَ

شكر وعرفان

الحمد لله عز وجل على نعمته وعونه في إتمام هذا البحث، وبعد

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع .

نشكر كل الأيادي والعقول التي ساهمت في إثراء هذه المذكرة المتواضعة .

نشكر الأستاذ المشرف "منصوري نبيل" الذي كان له الفضل الكبير في انجاز هذا

البحث والذي لم ييخل علينا بالنصح والارشاد والتوجيه حتى آخر لحظة من انجاز هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الجزيل للدكتور "خالد بعوش" الذي رافقنا طيلة انجاز هذا العمل

متمنين له مزيدا من النجاح والتوفيق والتميز .

نشكر كل الأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة

كما لا ننسى الذين ساهموا بالمتابعة والتساؤل وهم الذين كانوا الدعم الخفي لإتمام

هذا العمل المتواضع .

في الأخير كل هؤلاء أرق آيات العرفان والتقدير وأخلص عبارات الشكر والوفاء

سلامي أجمعين

بلقاسم عجبور الحبير

الاعضاء

الى والدي حفظها الله وأطال في عمرها

الى والدي رحمه الله واسكنه فسيح جنانه

الى سندي اخوتي

الى عائتي وزملائي وأصدقائي

الى كل من ساهم من قريب أو بعيد في اتمام رسالة العلم

الى كل من أحب العلم وسعى اليه

اهدي ثمرة جهدي للمتواضع

عبدالكبير

الأهداء

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والحمد لله وصلي اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين.

الحمد لله عز وجل على نعمته وعونه في إتمام هذا البحث،
وبعد أهدي ثمرة جهدنا

إلى الوالدين الكريمين أسأل الله العظيم أن يطيل في عمرهما
وأن يديم عليهما بالصحة العافية وأن تبقى دعواتهما نور دربي

إلى كل أفراد العائلة

إلى كل الأصدقاء والزملاء

إلى كل من ساعدني في هذا العمل ولو بالكلمة الطيبة

بسم

فهرس المحتويات

الصفحة	المواضيع
أ	الشكر.
ب	الإهداء.
ث-ح	محتوي البحث.
ح-د	قائمة الجداول.
ذ	ملخص البحث.
ر-ز	مقدمة
مدخل عام : التعريف بالبحث	
02	إشكالية الدراسة .
04	فرضيات الدراسة.
04	أهداف الدراسة.
05	أهمية الدراسة.
06	أسباب إختيار الموضوع.
06	مصطلحات الدراسة.
الجانف النظري : الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
10	تمهيد.
المحور الأول : الرضا عن التخصص الدراسي :	
11	تعريف الرضا عن التخصص الدراسي
12	أهمية الرضا عن التخصص الدراسي
13	نظريات الرضا عن التخصص الدراسي
14	العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي
المحور الثاني : مستوى الطموح	
17	مفهوم مستوى الطموح
18	طبيعة مستوى الطموح

18	أنواع الطموح
19	النظريات المفسرة لمستوى الطموح
21	العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح
21	الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح
22	سمات الشخص الطموح
23	خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
25	تمهيد.
26	استعراض الدراسات المرتبطة
29	استعراض الدراسات السابقة
31	أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة
32	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة
33	خلاصة.
الجانب التطبيقي : الدراسات الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته المنهجية	
36	تمهيد.
أولا : الدراسة الاستطلاعية	
37	تمهيد الدراسة الاستطلاعية
37	عينة الدراسة الاستطلاعية
37	خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية
39	أهداف الدراسة الاستطلاعية
ثانيا : الدراسة الأساسية	
41	تمهيد
41	المنهج المتبع في الدراسة الأساسية
41	متغيرات الدراسة
42	مجتمع الدراسة الأساسية
42	عينة الدراسة الأساسية

44	خصائص العينة الاساسية
45	الوسائل المستعملة في جمع البيانات
47	الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
55	خطوات اجراء الدارسة
55	الوسائل الإحصائية
56	خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
58	تمهيد.
59	عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
60	عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
61	عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
65	عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
71	عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
74	عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة
76	خلاصة
78	الإستنتاج العام.
81	خاتمة.
82	اقتراحات وفروض مستقبلية.
84	البيبليوغرافيا.
.	الملاحق.

فائِمةُ الجداول

والأشكال

قائمة الجداول والأشكال

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	ص
01	يوضح خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس	37
02	يوضح خصائص العينة الاستطلاعية حسب المستوى الدراسي	38
03	يوضح طريقة تحديد العينة في كل طبقة	43
04	يوضح خصائص العينة الأساسية حسب الجنس	44
05	يوضح خصائص العينة الأساسية حسب المستوى الدراسي	44
06	يوضح أبعاد مقياس الرضا عن التخصص الدراسي	45
07	يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي	46
08	يوضح بدائل الاجابة على بنود مقياس مستوى الطموح	47
09	يوضح قيم ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الرضا عن التخصص الدراسي	47
10	يوضح نتائج حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي	48
11	يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعده الرغبة في التخصص الدراسي	49
12	يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعده الرضا عن المناهج الدراسية	49
13	يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعده الرضا عن الاساتذة	50
14	يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعده الرضا عن الزملاء	51
15	يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بعد والمقياس ككل	51
16	يوضح نتائج حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لمقياس مستوى الطموح	52

قائمة الجداول والأشكال

53	يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح	17
59	يوضح مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	18
60	يوضح مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	19
62	يوضح الفروق في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح وفق متغير الجنس	20
65	يوضح تحليل التباين للفروق في الرضا عن التخصص الدراسي تبعا لمتغير المستوى	21
65	يوضح الاحصاءات الوصفية للرضا عن التخصص الدراسي وفق متغير المستوى	22
67	يوضح الاحصاءات الوصفية لمستوى الطموح وفق متغير المستوى	23
68	يوضح تحليل التباين للفروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير المستوى	24
69	يوضح الفروق بين المتوسطات في مستوى الطموح	25
71	يوضح الارتباطات البينية	26
71	يوضح الارتباط	27
72	يوضح تحليل التباين (ANOVA) لمعنوية النموذج	28
73	يوضح المعاملات	29
74	يوضح العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	30

قائمة الجداول والأشكال

قائمة الأشكال

ص	الشكل	الرقم
37	يمثل خصائص العينة الاستطلاعية حسب متغير الجنس	01
38	يمثل خصائص العينة الاستطلاعية حسب متغير المستوى الدراسي	02
44	يمثل خصائص العينة الأساسية حسب متغير الجنس	03
45	يمثل خصائص العينة الأساسية حسب متغير المستوى الدراسي	04
66	يمثل متوسطات الرضا عن التخصص الدراسي حسب متغير المستوى الدراسي	05
68	يمثل متوسطات مستوى الطموح حسب متغير المستوى الدراسي	06
73	يمثل التوزيع الطبيعي للبواقي	07
74	يمثل كيفية انتشار البواقي مع القيم المتوقعة	08

الرسالة

العلم

الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

دراسة ميدانية أجريت على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة البويرة-

إشراف الدكتور:

د. منصورى نبيل

إعداد الطالبين :

• بلقاسم عبدالحميد

• سلامى أيمن

ملخص:

هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكذا الكشف عن مستوى كلا من متغيري الدراسة ومعرفة الفروق في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح حسب متغير الجنس ومتغير المستوى وكذلك الكشف عن نسبة مساهمة أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي في مستوى الطموح.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي وأجريت الدراسة على عينة طبقية موزعة بالتناسب على المستويات الخمسة باختلاف جنسهم متكونة من (222) طالب ،أما بالنسبة للأدوات المستعملة فقد تمثلت في كل من مقياسي الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح ، وقد تم استعمال مختلف الوسائل الاحصائية لتحقق من فرضيات الدراسة نذكر منها (المتوسط الحسابي ، الوسط الفرضي ، اختبار (T) ، اختبار (ANOVA) لتحليل التباين ، الانحدار الخطي) باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS)، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ✓ مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- ✓ مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين الذكور والاناث.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين الذكور والاناث لصالح الاناث.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين المستويات.
- ✓ تساهم كل من أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بنسبة 16 % وباقي النسبة تعود إلى عوامل أخرى.

الكلمات الدالة : الرضا عن التخصص الدراسي ،مستوى الطموح ،طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مفله

مقدمة :

تعد مرحلة التعليم العالي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب فهي أول الخطوات الحقيقية التي يخطوها نحو المستقبل الذي ينشده ويسعى إلى تحقيقه على أفضل ما يكون، وتكمن أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي وأن التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة ، لذلك نجد الطالب بمجرد التحاقه بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يبدأ بالتفكير في التخصص الذي سيدرسه والمجال الذي سيحقق له أفضل النتائج التي توصله إلى الانخراط في سوق العمل وبدء الحياة العملية ،ويأتي في مطلع هذا المهام إنتاج المعرفة ونقلها المنهجي والتكيف المستمر لطلابها وفق التخصصات الموجهون إليها .

اذ يعتبر الشعور بالرضا حصيلة تفاعل بين ما يريده الطالب وبين ما يحصل عليه فعلا ، ويتجلى ذلك أن الطالب الراضي عن المجال الدراسي الذي يدرس فيه نجده انه حقق نوعا من إشباع مما يدفعه ويشجعه ذلك الى التقدم في الدراسة مستقبلا، وهذا يوفر لدى الطالب الرضا والشعور بالارتياح، فينجم على ذلك توافقا دراسيا ونفسيا واجتماعيا مما يحقق له ذلك الراحة النفسية.

حيث أن توجيه الطالب إلى تخصص ما عن رضا ورغبة لا يخدم الطالب كفرد فقط، وإنما يعود ذلك على الجامعة وإنتاجيتها أيضا، وهذا يعني أن الرضا عن التخصص الدراسي ذو تأثير متعدي يظهر في إنتاجية الفرد وإبداعه، ومنه إنتاجية الجامعة ومردودها الذي يبقى مرهونا بمدى استثمارها لطاقت الأفراد إذا عملت بمبدأ حق كل متعلم في أن تكون له فرديته وأن يتلقى التعليم الذي يتفق وتلك الفردية، هذا المبدأ الذي بإمكانه أن يؤمن حاجة كل متعلم إلى تحقيق الذات من خلال أنشطة دراسية تشبع ميولاته وتنمي إمكاناته، وبهذا تكون الجامعة قادرة على إمداد المجتمع بأفراد أكفاء مزودين بإمكانات متكاملة إذا تمكنت من توجيههم حسب ما يلائم استعداداتهم وميولاتهم الحقيقية، مما يضمن لها شروط الإقلاع بعيدا عن مسببات الإهدار الجامعي.

وبالتالي يشكل الرضا عن التخصص الدراسي بكل ما يشمل من عوامل مختلفة نقطة هامة لجعل طلاب يشعرون بالراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى جهودهم لإنجاز متطلبات أدوارهم ،وهذا ما يزيد من رفع مستوى القيمة الذاتية للهدف وبالتالي الميل للبحث عن النجاح وتجنب الفشل الذي يبلور ويزيد من مستوى طموح الطالب .

فالطالب في هذه المرحلة يسعى دائما إلى تحقيق طموحاته بناء على الآمال والأهداف التي رسمها فلكل طالب مستوى طموح يضعه لنفسه ويسعى لتحقيقه وهذا يعتمد على مدى استبصاره بقدراته وامكانياته واستعداداته وبمقدار ثقته بنفسه .

حيث يعتبر مستوى الطموح الدافع الذي يدفعه للنجاح في تحقيق غاياته وآماله والاطار المرجعي الذي ينطوي عليه احترامه لذاته وتقديرها من خلال ما ينجزه ويحققه من أهداف ، فرضا الطالب عن تخصصه يؤدي به ذلك إلى بلوغ مستويات طموحاته مما يزيد في ثقته بنفسه والمحيطين به فيصبح أكثر ارتياحا في تخصصه ودراسته.

كما أن لمستوى الطموح أهمية خاصة ودورا هاما في حياة الفرد والجماعة كسمة للشخصية فضلا عن ارتباطه بالكفاية الإنتاجية كما ونوعا التي ترتبط إيجابيا بمستوى الطموح. فمستوى الطموح يلقي الضوء على ملامح المستقبل المهني والأكاديمي للطلاب من حيث التطور والتخلف في المجتمع، كما انه يلقي الضوء على مدى الفروق الموجودة بين الأفراد فيما يخص السمات المميزة للشخصية السوية وغير السوية، فالطموح هو إحدى وظائف الشخصية الرئيسية وقد تبين من خلال الأدب التربوي أن هناك مجموعة من العوامل تزيد من مستوى الطموح نوجزها فيما يلي: الذكاء، اعتماد الفرد على نفسه وذاته واحترامه لها ... الخ.

كل هذا يساعد الطلبة على معرفة طموحاتهم فإذا رضى الطالب على مستوى طموحه شعر بالسعادة والرضا، وتجنب مشاعر القلق والإحباط وهذه المعرفة من قبل الطلبة وطموحاتهم تساعد المربين في التعامل مع الطلبة على اكتساب الصفات الجديدة بأنفسهم كالثقة والإيمان بالشخصية وتقبلها بشكل واقعي هذه المعرفة في فهم الفرد لذاته تجعله يتمتع بصحة نفسية سليمة ويتجنب الكثير من المشكلات النفسية.

وفي هذه الدراسة سيتم الكشف عن العلاقة بين كل من الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومن أجل الانطلاق في موضوع الدراسة تم تحديد الإشكالية والتساؤل العام والتساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات، بعدها تم عرض أسباب اختيار موضوع الدراسة وأهميتها وأهدافها ، وتحديد مفاهيمها ومصطلحاتها الأساسية وهذا كمدخل عام للدراسة، أما فيما يخص الدراسة النظرية فقد قسمناها إلى فصلين الأول وهو فصل خلفية معرفية نظرية التي بدورها تنقسم الى محورين، المحور الأول المعنون الرضا عن التخصص الدراسي، والمحور الثاني فخصصناه لمستوى الطموح ، أما فيما يخص الفصل الثاني فهو متعلق الدراسات المرتبطة بالبحث حيث تم عرض ثمانية دراسات تناولت إحدى المتغيرين أو كلاهما، كما تناولنا في الدراسة التطبيقية فصلين أولهما فصل منهجية وإجراءات البحث الميدانية الذي قمنا فيه بعرض الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، ثم الأدوات والأساليب الاحصائية المعتمد عليها في معالجة البيانات، وبعدها يأتي الفصل الرابع الذي يخص عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالدراسة والتي تأكد أو تنفي صحة الفرضيات الموضوعية، وصولا إلى الاستنتاج العام والخاتمة والاقتراحات والفروض المستقبلية.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- إشكالية الدراسة :

تعد مشكلة اختيار الطالب لنوع الدراسة من أهم المشاكل التي يواجهها عدد كبير من الطلبة في مرحلة التعليم العالي نظرا لعدم معرفة الطلبة بطبيعة المواد والتخصصات التي سيقومون بدراستها حيث يدرس كثير من الطلبة في تخصصات دراسية . (عباد، 2011 صفحة 12)

تتناسب مع قدراتهم العلمية وميولهم الشخصية، في حين يجد البعض أنفسهم قد وقعوا في دوامة، لطالما شكلت لديهم صعوبة في الخروج منها جراء اختيارهم لتخصصات فيكتشفون بعد فوات الأوان عدم مقدرتهم على متابعتها، وأنهم إذا استمروا عليها فإن الفشل قد يكون حليفهم، مما يتسبب في ضياع جهودهم وسنوات دراستهم عند لجوئهم لتغيير المساق الدراسي .

في هذا الإطار بينت العديد من الدراسات أن نجاح الطالب العلمي في الدراسة يتوقف على مدى اختيار تخصصه الدراسي وفق أسس علمية وبناء على ميوله ورغبته . (الزهراني، 1431 صفحة 122)

مما قد يؤدي ذلك إلى شعوره بالرضا أو عدمه عن تخصصه، ولهذا يعتبر الرضا عن الدراسة ذو أهمية بالنسبة للطالب لدراسة التخصص ومواصلة مساره الجامعي حيث يرى الديب (1997) على أن الرضا عن التخصص هو حالة داخلية في الطالب تظهر في سلوكه واستجاباته وتشير إلى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي والحاضر وتفاؤله بمستقبل حياته وتقبله لبيئة المدرسة وتفاعله مع خبراته وعلى هذا فان رضا الطالب لذاته كجزء من البيئة وتقبله للآخرين". (الدیب، 1987 صفحة 138)

وعليه يعتبر اختيار الطالب لتخصصه والرضا عليه من الموضوعات ذات الأهمية في حياته الحاضرة والمستقبلية ، فالطالب عندما يختار التخصص الدراسي فهو بذلك يؤكد على ضرورة إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية كتحقيق المكانة الاجتماعية وطموحاته.

يعتبر الطموح من أهم مميزات الشخصية السوية فبقدر ما يكون الطموح مرتفعا بقدر ما تكون الشخصية سوية ومميزة كذلك بقدر ما يتوفر هذا الطموح في عنصر الشباب بقدر ما يكون المجتمع متماسكا و قويا ، فالطالب الجامعي له أهداف وغايات تختلف عن أهدافها

في المراحل السابقة من حياته فكلما كان مستوى طموحه قريب من إمكانياته وقدراته كلما كان قريب من الاتزان الانفعالي والتوافق والصحة النفسية وهذا ما أكدته نتائج دراسة **الداهري** (2001) أن هناك علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح . (الداهري، 2001 صفحة 36)

وبما أن مستوى الطموح يعد بعدد من الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية وسمة من سماتها ، فهو احد المتغيرات ذات التأثير فيما يصدر عن الفرد من سلوك ، ولعل الكثير من انجازات الفرد وتقدم الأمم والشعوب يعود إلى القدر المناسب من مستوى الطموح فضلا عن توفير العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الإنجاز والتقدم . (عبدالفتاح، 1972 صفحة 110)

و لهذا تؤكد بعض الدراسات أن المشاعر المصاحبة لتحقيق الفرد لطموحاته وأهدافها سوف يتولد عنها درجة مرتفعة عن الرضا محاولا بذلك الوصول إلى تلك الأهداف وهي غالبا في صورة مستويات أو مراتب كلما وصل إلى مستوى منها يشعر بحالة من الارتياح والرضا ما تلبث تلك الحالة حتى تزول بظهور أهداف جديدة ومستويات طموح عالية ثم يسعى إلى تحقيقها وهكذا وكلما تحقق هدف أو وصول إلى مستوى طموح دفعه ذلك إلى زيادة جهده وزيادة رضاه عن تخصصه . (عكاشة، 1990 صفحة 69)

وتكمن هذه الدراسة في كونها تتعرض لموضوع بالغ الأهمية في إحدى مؤسسات التعليم العالي التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات والمعطيات لتكون في متناول المسؤولين القائمين على معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية ، وذلك من خلال إعداد وتسطير برامج ومحتويات التدريس سواء منها النظري أو التطبيقي يمكنها أن تؤثر بشكل إيجابي على اتجاهات الطلبة والطالبات نحو النشاط البدني الرياضي .

وانطلاقا مما سبق جاءت هذه الدراسة الوصفية التي تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل العام :

هل توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

ومن خلال هذا السؤال الجوهرى انبثقت التساؤلات التالية :

- ما مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- ما مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
- هل يمكن تحديد نسبة مساهمة أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

2- فرضيات الدراسة : وكإجابة أولية صيغت الفرضيات على النحو التالي :

الفرضية العامة :

توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية :

- مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عالي.
- مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عالي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى.
- يمكن تحديد نسبة مساهمة أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- الكشف عن مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- الكشف عن مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- معرفة الفروق في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب متغير الجنس
- معرفة الفروق في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب متغير المستوى.
- الكشف عن نسبة مساهمة أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4- أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة أهميتها من الأهمية الموضوعية التي تتناوله ، حيث أن لها أهمية من الجانب النظري و الجانب التطبيقي :

(أ) - الأهمية النظرية :

- تتناول هذا الدراسة مفهومي من المفاهيم ذات الأهمية في المجالات البحثية وهما : مفهوم الرضا عن التخصص ومستوى الطموح وذلك للتعرف على طبيعة شعور الطالب اتجاه تخصصه الدراسي ومدى ارتياحه ، والكشف عن مستوى الطموح لديه .
- التعرف على الرضا عن التخصص الدراسي وارتباطه بمستوى الطموح .
- كما تعتبر هذه الدراسة مهمة تسلط الضوء على مفهوم الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ممن هم في مرحلة الشباب والتي تؤثر بشكل مباشر على نتائجهم وتوجهاتهم المهنية في المستقبل .
- كذلك تعد معرفة مستوى الرضا عن التخصص معياراً للتنبؤ بإنتاجية الطالب وكفاءته قبل وبعد التخرج
- تفتح ابواب لدراسات وبحوث أخرى في هذا المجال .

(ب) - الأهمية التطبيقية :

- تساهم نتائج هذه الدراسة في محاولة لفت انتباه الموجهين عند تلبية رغبات الطلبة عن التخصص حتى يكون متماشيا مع ميولاتهم وطموحاتهم .
- لفت انتباه القائمين على شؤون الطلبة للبحث عن أفضل الطرق المناسبة لدعم عوامل الرضا عن التخصص لديهم بما يتناسب مع متطلبات العصر .
- لفت انتباه الاساتذة لضرورة ترشيد الاختيارات الدراسية للطلبة لخلق نوع من الرضا لديهم .
- لفت انتباه القائمين على شؤون الطلبة والاساتذة إلى أهمية موضوع تنمية مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

5- أسباب اختيار الموضوع:

(أ) - أسباب ذاتية:

- يعود سبب اختيار هذا الموضوع بالدرجة الأولى إلى الرغبة والميل في معالجة هذه المشكلة وذلك لما لاحظناه من انخفاض في مستوى طموح طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ونقص في رضاهم عن تخصصهم الدراسي .

(ب) - أسباب موضوعية:

- باعتبار الدراسة إضافة للمعرفة العلمية مما يجعلها مجالاً ثرياً وخصباً للتحليل والاستفادة.
- استغلال الدراسة من طرف الاساتذة وأولياء الأمور في إيجاد طريقة لرفع من طموح الطلبة وزيادة رضاهم عن تخصصهم الدراسي .

6- مصطلحات الدراسة :

• الرضا عن التخصص الدراسي :

يعرفه الديب (1987) هو "حالة داخلية في الفرد تظهر في سلوكه واستجاباته وتشير إلى تقبله لتخصص الدراسي الماضي والحاضر وتفاؤله بمستقبل حياته وتقبله لبيئته المدركة وتفاعله مع خبراته ، وعلى هذا فإن رضا الفرد عن تخصصه الدراسي إنا يعني تقبله لانجازاته الدراسية ونتائج سلوكه وكذلك تقبله لذاته كجزء من البيئة وتقبله للآخرين . (الديب، 1987 صفحة 38)

تعريف (MISKLFOY) الذي يرى أن الرضا "هو الحالة الوجدانية السارة المترتبة على تقييم الفرد لدرسته باعتبارها محققة لقيمة الدراسية " . (الأزرق، 2000 صفحة 13)

ويعرفه العميري (1995) بأنه: "المشاعر الوجدانية للطلاب نحو دراسته في تخصص معين والنتيجة عن تفاعله كفرد له ميوله وقدراته وطموحاته مع طبيعة الدراسة في هذا التخصص". (أحمد، 2008 صفحة 07)

ويعرف علي (2001) الرضا عن التخصص الدراسي بأنه: "يعبر عن مدى إشباع الطالب الحاجاته الأولية والثانوية من خلال الدراسة بالكلية ورضاه عنها، والتي تتضمن العوامل المتعلقة بالتخصص الدراسي ، ومن شأنها أن تؤثر على رضاه عن التخصص و العمل في المهنة". (أحمد، 2008 صفحة 07)

التعريف الاجرائي :

من خلال التعاريف السابقة يمكننا أن نعرف الرضا عن التخصص الدراسي على انه شعور داخلي لدى الفرد يظهر في سلوكه وتصرفاته، ويعبر عن مدى حب الفرد وتقبله وارتياحه للتخصص الدراسي.

• مستوى الطموح :

يعرفه **الزيادي** (1961) فيعرفه على انه "المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكانياته . (الزيادي، 1961 صفحة 53)

أما **راجح** (1968) فيعرفه على انه "هو المستوى الذي يضع الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه وهو سعى لتحقيق أهدافه في الحياة أو إنجاز أعماله اليومية " (راجح، 1968 صفحة 120)

أما تعريف **(مورتونودوتش Deutsch Morton 1952)** لمستوى الطموح بأنه: "الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه، ومفهوم مستوى الطموح يكون له معنى أو دلالة حتى حين نستطيع أن ندرك المدى الذي تتحقق عنده الأهداف الممكنة". (عبدالعال، 1976 صفحة 61)

بينما يعرفه **(دريفر DREVER 1952)** على انه "الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات ". (الذواد، 2002 صفحة 130)

وتعرفه **(عبد الفتاح 1984)** "بأنه سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد و إطار المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها " (الذواد، 2002 صفحة 129)

و قدم **(قشقوش 1975)** تعريفا لمستوى الطموح بأنه " هدف ذو مستوى محدد يتوقع أو يتطلع الفرد إلى تحقيقه في جانب معين من حياته ، وتختلف وجهة أهمية هذا الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف جوانب الحياة ، كما تختلف هذه الدرجة بين الأفراد في الجانب الواحد ويتحدد مستوى هذا الهدف وأهميته في ضوء الإطار المرجعي للفرد " . (الذواد، 2002 صفحة 129)

يعرفه **(جاردنر Gardner)** بأنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل " (أبو ندى، 2004 صفحة 45)

ويرى **حسنين (1977)** " أن مستوى الطموح عبارة عن اتجاه ايجابي نحو هدف يعتبر نسبيا " (الصافي، 2011 صفحة 67)

التعريف الاجرائي :

من خلال التعاريف السابقة يمكننا أن نستخلص تعريفا لمستوى الطموح هو ذلك الهدف الايجابي الذي يتوقع الفرد أو يتطلع للوصول إليه ويكون تحقيق هذا الهدف بعيد المدى نسبيا ويختلف هذا الهدف من فرد إلى آخر وفقا لقدراته وإمكانياته وتطلعاته المستقبلية.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد :

تم تخصيص هذا الفصل للتطرق إلى محورين أساسيين، حيث تضمن المحور الأول الرضا عن التخصص الدراسي، وهذا باعتبار أن اختيار الطالب الجامعي لاختصاصه الدراسي يرتبط كلياً بالمهنة التي سوف يشغلها مستقبلاً، وهذا الاختيار للاختصاص يعتمد على تقدير الطالب لمدى استعداده وقدراته والتي تمكنه من القيام بأداء دوره بكفاءة وفاعلية في هذه المهنة المستقبلية، ولا يعتمد ذلك على قدرات الطالب العقلية فقط بل يشتمل أيضاً على استعداده النفسي والاجتماعي ومدى تقبله لهذا الاختصاص أو لتلك المهنة، وسيتم من خلال هذا المحور التطرق إلى تعريف الرضا عن التخصص الدراسي، وأهميته، ثم النظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي، والعوامل المؤثرة فيه.

أما المحور الثاني فيضم مستوى الطموح الذي يعد بعداً من أبعاد الشخصية الانسانية بما له تأثير على حياة الفرد والجماعة على سواء ، إذ يعمل بمثابة حافز للقيام بسلوكيات معينة ، فلكل منا طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح أو يفشل في ذلك ، فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدراته وتقديره لذاته وتبعا لخبرات النجاح والفشل التي اكتسبها الانسان من انماط التفاعل الدينامي بينه وبين واقع حياته ، ولهذا يعتبر مستوى الطموح من العوامل الهامة المميزة للشخصية ، ويقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة ، ويقدر ما يكون المجتمع متقدم ، وسنحاول من خلال هذا المحور التطرق الى مفهوم مستوى الطموح وطبيعته ثم أنواعه وأهم النظريات المفسرة لمستوى الطموح بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح وكذا الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح وفي الاخير تطرقنا الى سمات الشخص الطموح .

المحور الأول : الرضا عن التخصص الدراسي :

1- تعريف الرضا عن التخصص الدراسي :

لقد تعددت التعاريف حول الرضا عن التخصص الدراسي، ورغم هذا التعدد إلا أنها تتفق كلها على مفهوم شامل واحد له ، ومن هذه التعاريف نذكر ما يلي :

يعرف **علي محمد الديب** (1994) الرضا عن التخصص الدراسي " بأنه حالة داخلية في الفرد تظهر في سلوكه واستجاباته وتشير على تقبله لتخصصه الدراسي الماضي والحاضر، وتفاؤله بمستقبل حياته وتقبله لبيئته المدركة وتفاعله مع خبراتها، وعلى هذا فإن رضا الفرد عن تخصصه الدراسي يعني تقبله لإنجازاته الدراسية ونتائج سلوكه وكذلك تقبله لذاته كجزء من البيئة وتقبله للأخرين أيضا". (بلحسيني، 2002، صفحة 45)

ويعرفه **عبد الحميد محمد علي** (2001): بأنه " تعبير عن مدى إشباع الطالب لحاجاته الأولية والثانوية من خلال الدراسة بالكلية ورضاه عنها، والتي تتضمن العوامل المتعلقة بالتخصص الدراسي، ومن شأنها أن تؤثر عن رضاه عن التخصص والعمل في المهنة ". (عطية، 2008، صفحة 10)

أما " **عطية أحمد محمد السيد** " (2008) فيرى أن الرضا عن التخصص الدراسي هو " مشاعر الفرد تجاه تخصصه أو دراسته من حيث حبه وتقبله وتقديره لهذا التخصص والنتائج من أنه يحقق له النجاح في تحقيق أهدافه والوصول إلى غايته ". (عطية، 2008، صفحة 25)

في حين يرى " **الزغبى** " (2010) أن مصطلح الرضا عن التخصص " يشير إلى حالة نفسية يشعر بها الطالب وفقا لدرجة إشباع حاجياته، ويعبر من خلاله مدى تقبله لاختصاصه الدراسي، وتقبله للإنجازات الدراسية، وتفاؤله بمستقبل حياته وتقبله لذاته ورضاه عنها بصفة عامة ". (الزغبى، 2010، صفحة 186)

وحسب تعريف **مني عتيق** (2013) أن: " الرضا حوصلة مشاعرية للطالب يبرز فيها تناغما مع حيثيات دراسته ومختلف جوانبها. فحيث نجد في الدراسة التكوين، التخصص، البيئة، الأخر والعلاقات معه، أي كان هذا الأخر طالبا أو أستاذا، المقررات، نجد كذلك اتجاهات معينة للطالب إزاء هذه المتغيرات". (عتيق، 2013، صفحة 72)

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن تعريف الرضا عن التخصص الدراسي بأنه:

" شعور داخلي لدى المتعلم يظهر في سلوكه وتصرفاته ويعبر عن مدى حبه وتقبله وارتياحه لتخصصه الدراسي وبيئته الدراسية، والمتمثلة في: (نوعية المقررات الدراسية، طرق التدريس، وأساليب التقويم ، والأساتذة والمعلماء) والتي من شأنها أن تؤثر على رضاه عن العمل في المهنة المستقبلية.

2- أهمية الرضا عن التخصص الدراسي :

للرضا عن التخصص الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب لما يحقق له من سعادة وراحة نفسية في مجال تخصصه. وتتضح هذه الأهمية في اهتمام الباحثين بدراسة الرضا عن التخصص الدراسي في مجالات متعددة منها مجال علم النفس التعليمي ومجال علم النفس الاجتماعي ومجال علوم التربية وتبرز أهميته في أنه :

- يعتبر مؤشر من مؤشرات التوافق لدى الأفراد في مجال من مجالات الحياة.
- يسهم في تشكيل شخصية الفرد ومدى اتزانها مع نفسها ومدى قدرتها على التكيف في الوسط المحيط بها.
- يرتبط بالتحصيل الدراسي فكلما كان تحصيل الفرد مرتفعاً دل ذلك على رضاه عن تخصصه.
- يمكن من القيام بدراسة شاملة عن إنتاجية المدرسة، التي تستغل قدرات الطالب وهي مرهونة بمدى رضا الطالب عن تخصصه الدراسي.
- يعمل على استغلال قدرات الطالب الذي يسهم في التلبية الشاملة للمجتمع، وبالتالي تحقيق الشعور بالرضا الارتياح العملة المدرسي ،
- تمكن من الاستفادة من ما ينتجه رضا الطالب عن تخصصه الدراسي الذي يساهم به في بناء مجتمعه. (بوعافية، 2001، صفحة 22)

ونظراً لذلك أكدت بعض الدراسات على أهمية الرضا عن التخصص الدراسي ومنها الدراسة التي قام جاكسون و جيتزل JAKSON et GETSELS لمعرفة أثر أداء الفصل المدرسي في الصحة النفسية على مجموعتين من التلاميذ ذكور وإناث إحداهما راضية والأخرى غير راضية ، حيث أثبتت أن معظم الرضا هو جزء من الصورة الكاملة لعدم الارتياح النفسي أكثر من أن يكون انعكاساً مباشراً لعدم كفاية الوظيفة المدرسية ،وعليه فالرضا عن التخصص الدراسي إذن يوفر الارتياح النفسي ويزيد من دوافع النجاح ومنه إنتاجية الفرد لان الأفراد الراضين هم أكثر قدرة على استثمار مواهبهم . (قدوري، 2011، صفحة 45)

3- نظريات الرضا عن التخصص الدراسي:

هناك العديد من النظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي من بينها :

1.3- نظرية التقييم الجوهرى للذات (جدج، 1997):

برى (جدج) أن التقييم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة، هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص بالحياة مثل (العمل، الأسرة ...) ومن ثم يتسبب في الشعور العام بالرضا عن الحياة، حيث يعرف جدج التقييم الجوهرى للذات على أنه مجموع الاستنتاجات الأساسية التي يصل إليها الأفراد عن ذواتهم وقدراتهم. (بن مبارك، 2014، صفحة 56)

وقد وجد (جدج) أن الأفراد الذين يمتلكون تقييما جوهريا مرتقعا للذات أكثر شعورا بالرضا عن الحياة وعن الميادين العديدة للحياة مثل : الأسرة والعمل والدراسة لأنهم أكثر ثقة في قدراتهم على الاستفادة من كل فرصة تقدم في حياتهم. (عطية، 2008، صفحة 15)

2.3- النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية (لينت وأخرون، 1994):

تفترض النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية أن الرضا الأكاديمي أو الدراسي يمكننا التنبؤ من خلال دراستنا لمدى تحقيق الفرد لأهدافه والعمل على تطويره للوصول إلى تحقيق تلك الأهداف، وكذلك من خلال فعالية الذات والتي يقصد بها درجة امتلاك الطالب للمهارات والقدرات اللازمة لتحقيق النجاح وكذلك أيضا من خلال تحقيق نتائج تلك التوقعات ودرجة المساندة الاجتماعية والبيئية المحيط به.

ويؤكد أن بعض المتغيرات المعرفية والاجتماعية ذات فائدة كبيرة في التنبؤ بوجود درجة من الرضا الأكاديمي لأنها تمثل مصادر الرضا التي تتأثر بالقوة الشخصية، كما يؤكد النموذج الاجتماعي المعرفي للتنبؤ بالرضا الأكاديمي على أن عدم القدرة على التطوير في تحقيق الأهداف يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا (بن مبارك، 2014، صفحة 58)

3.3- نظرية الذات المستقبلية (ماركس ونوريس، 1986):

تتضمن الذات المستقبلية كل من الأهداف والطموحات والتفاعل بين الفرد وبيئته، وتمثل الذات المستقبلية كل ما يتمنى الإنسان أن يصبح عليه في المستقبل، وأيضا كل ما يخشى حدوثه في المستقبل . (بن مبارك، 2014، صفحة 59)

وتركز عملية الذات المستقبلية على تلك العمليات التي يقوم الطالب بتوظيفها لتكوين أهداف جديدة عند مواجهة كل تهديد يلوح أمامه في الأفق. (عطية، 2008، صفحة 18)

ويرى "بيزولاتو" (2007) أن التهديدات التي تواجه عملية تكوين الذات المستقبلية الأكاديمية قد تتخذ الأنماط التالية:

- عدم القدرة على الالتحاق بالتخصص الأكاديمي الذي يرغبه الطالب. - عدم وجود فرص مرضية بعد الانتهاء من الدراسة.

ويرى أيضا أن عدم تمكن الطالب من تحقيق ذاته المستقبلية المهنية يؤدي إلى عدم التوافق مع الحياة الأكاديمية ومن ثم الحياة العملية، كما أنه السبب الأساسي في عدم الشعور بالرضا عن العمل ومن ثم الرضا عن الحياة بشكل عام. (بن مبارك، 2014، صفحة 59)

من خلال هذه النظريات نلاحظ أن كل نظرية ساهمت في تفسير الرضا عن التخصص الدراسي من وجهة نظرها، فنجد أن نظرية التقييم الجوهرية للذات " لجدج" ركزت على مستوى تقييم الفرد لذاته وعلاقته بالرضا عن الحياة في مختلف مجالاتها حتى المدرسية منها، حيث ترى أن الأفراد الذين يمتلكون تقييما جوهريا مرتفعا للذات أكثر شعورا بالرضا عن الحياة وعن كل مجالاتها مثل: الرضا عن الأسرة والعمل والدراسة لأنهم أكثر ثقة في قدراتهم.

أما النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية " للننت " ركزت على المتغيرات المعرفية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في الرضا الأكاديمي، فترى أن بعض المتغيرات المعرفية والاجتماعية ذات فائدة كبيرة في التنبؤ بوجود درجة من الرضا الأكاديمي لأنها تمثل مصادر الرضا التي تتأثر بالقوة الشخصية.

بينما نظرية الذات المستقبلية " لماركس ونوريس" ركزت على تلك العمليات التي يقوم الطالب بتوظيفها لتكوين أهداف جديدة عند مواجهة كل تهديد يلوح أمامه في الأفق، حتى يتمكن من تحقيق ذاته المستقبلية المهنية فيؤدي به إلى التوافق مع الحياة الأكاديمية ومن ثم الحياة العملية.

4- العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي :

هناك مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر عن الرضا والتي تسهم بشكل مباشر أو غير مباشر في تحديد درجة الرضا ومن بينها ما يلي :

1.4- العلاقات الإنسانية :

وهي العلاقات التي يرتبط بها الطالب مع الآخرين و يحدث نتيجة لذلك التفاعل إشباع حاجات متعددة للطالب، الذي يشعر بالرضا نجد أن المحيط الجامعي وما يحدث فيه من علاقات شخصية متفاعلة بين الطلاب والأساتذة هذا ما ينعكس عليه بالشعور بالرضا فيؤدي هذا إلى تحقيق التوافق الذاتي والاجتماعي والتربوي للطالب.

2.4- الدافعية من العوامل المؤثرة في الرضا :

الدافعية ، حيث أنها تعمل على تغيير السلوك وتوجيهه في اتجاه معين نتيجة للتمييز و حدوث الاستجابة. (عرفة، اوتيس 2010 ،صفحة12)

وهذا ما ينطبق على الطالب الجامعي في حبه لتخصصه الدراسي ورضاه عنه، يدفعه التحدي الصعاب الموجودة فيه وبذل قصارى جهده ، من أجل تخطيها بهدف تحقيق النجاح والتقدم والانجاز في مجال تخصصه الدراسي.

3.4- مستوى الطموح :

ان مستوى الطموح يعتبر عاملا مؤثرا في رضا الفرد عندما يتكون لديه آمال وطموحات يسعى إلى تحقيقها وتكون متوافقة مع قدراته وإمكاناته فإنه يحصل عليها، فيشعر بالرضا ، أما إذا كانت هذه الآمال والطموحات أقل من مستوى قدراته وإمكاناته، فإنه يشعر بخيبة أمل وبالتالي عدم الرضا. (عكاشة، 1999 صفحة 122)

4.4- إشباع الحاجات :

لكل فرد حاجات تختلف عن الآخرين في نوعها ودرجة إتباعها وهذه الحاجات تشبع من خلال العمل أو الدراسة وكلما توفر الإشباع المناسب وقر في مقابلة الرضا المناسب .(www.kennonline.com)

ومثل تفسير العلاقة بين الرضا وإشباع الحاجات من خلال ما قدمه عاشور (1989) حيث يحدد هذه العلاقة في العناصر الآتية :

- الإنسان له حاجات تسبب له حالة من التوتر يزداد ذلك التوتر بزيادة إلاح هذه الحاجات في طلب الإشباع.

- توجد في بيئة العمل أو الدراسة موضوعات يمكنها خفض ذلك التوتر واختزال إلاحه.

- كل ما يساعد على خفض حدة التوتر واختزال إلاحه و يعد مصدرا لرضا الفرد.

و يؤكد هرزيرج (1959) على أهمية إشباع حاجة تحقيق الذات ممثلة في الإنجاز والتقدم والسلالة كمؤثرات

فعالة في رفع درجة الرضا عن التخصص لدى الطالب. (عكاشة، 1999، صفحة122)

5.4 - العوامل الشخصية :

تلعب العوامل الشخصية دورا في تأثيرها على رضا الطالب عن تخصصه الدراسي و يمكن معرفة ذلك من خلال النقاط التالية :

1.5.4 - الحالة الصحية :

وتتضمن التكوينات الجسمية أي أن الخلل فيها يؤدي إلى خلل في وظائفها وهذا الخلل كلما كان كبيرا كان تأثيره أعمق و أوسع مدى ، إذ يمتد إلى الوظائف النفسية المختلفة ذلك أن التكوين البيولوجي ليس بمنفصل عن التكوين النفسي بل إنهما يكونان معا وحدة متكاملة وذلك أن الإنسان وحدة جسمية نفسية..... الخ.

2.5.4 - الحالة النفسية أو المزاجية : وهي الاضطرابات الانفعالية النفسية كالصراع و القلق والإحباط.

3.5.4 - السمات الشخصية :

وهي استعداداته للدراسة وميوله ورغباته وطموحاته ودوافعه فعندما يكون الفرد لديه استعداد وميل لتخصص فإنه ينتج عنه الشعور بالرضا والارتياح لهذا الميل، وبالتالي تحقيق النجاح والتقدم العلمي. (المشعان، 1994، صفحة 29)

وهذا كله ينعكس على شعور الفرد بالرضا عن الدراسة أو العمل ، فإذا كانت الحالة الصحية جيدة فإمكانه مقاومة كل الاضطرابات وبالتالي تحليه بالرغبة في تخصصه وعمله فإنه بذلك يحقق الشعور بالرضا أما إذا كان العكس ، فإنه لا يستطيع الوصول إلى تحقيق الرضا في دراسته و لا في عمله.

6.4 - العوامل الخارجية :

حيث نجد ضرورة وضع الطالب في تخصص يتناسب مع قدراته وإمكانياته ورغباته وتساعدنا بالدرجة الأولى في تحقيق ذلك عمليتان هما:

عملية الاختيار الدراسي وعملية التوجيه الجامعي ، و إذا نجحت العمليتان في الاختيار السليم والتوجيه الصائب فإنها تحقق للفرد الرضا والنجاح أما إذا فشلت في ذلك فإنها تسبب في تركه للتخصص وانتقاله لغيره نتيجة فشله أو عجزه عن الاستقرار في تخصص معين. (المشعان، 1994، صفحة 219)

وبالتالي، فإن هذه العوامل يمكنها أن تؤثر سلبيا أو ايجابيا على رضا الطالب عن تخصصه الدراسي ، فإذا كان تأثيرها سلبيا ستؤدي به إلى عدم الرضا عن تخصصه مما ينجم عليه تغيير التخصص والانتقال إلى

تخصص آخر، أو إعادة السنة ، أما إذا كان تأثيرها ايجابيا فان ذلك يحقق لطالب الرضا والشعور بالارتياح ، ويظهر ذلك من خلال النجاحات والتفوقات الذي تظهر في تخصصه الذي يدرس فيه بما يحقق له ذلك توافقا نفسيا ودراسيا .

المحور الثاني : مستوى الطموح :

1- مفهوم مستوى الطموح:

- **الطموح في معجم التربية (1973):** يشير إلى الهدف أو إلى نوعية الأداء المرغوب فيه بواسطة فرد أو جماعة في نشاط محدد. (النوبي، 2010، صفحة 54)
- **ويعرف الطموح في معجم علم النفس (1977):** بالتطلع للوصول إلى هدف أو انجاز معين". (النوبي، 2010، صفحة 54)
- **تعريف هوبي: يعتبر هوبي (1930) Hoppe** أول من عرف مستوى الطموح في مجال دراسته عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح، حيث عرفه: (بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة). (عبدالفتاح، 1990، صفحة 10)
- **تعريف كروسني (1987):** " إن مستوى الطموح قوة دافعة للأشخاص يتم اكتسابها من البيئة، ويتم قياسها بالفرق بين المستوى الذي وصل إليه الفرد والمستوى الذي كان يرغب في الوصول إليه. (النوبي، 2010، صفحة 53)
- **تعريف صلاح أبو ناهية (1981):** قد أعطي أبو ناهية تعريفا كاملا ودقيقا للطموح حيث عرفه بأنه " الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في مجال ما يتطلع إليه ويسعى لتحقيقه بالتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات تنتمي إلى هذا المجال، ويتفق هذا الهدف والتكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها". (النوبي، 2010، صفحة 61)
- **ويعرفه تومان بأنه:** "هو المستوى الذي يرغب الفرد في الوصول إليه أو يتوقعه لذاته في المجالات التعليمية أو المهنية أو الأسرية أو الاقتصادية ويحاول تحقيقها، ويجتهد معتمدا على قدراته وعلى ملاءمة الظروف البيئية المحيطة به". (تومان، 2017، صفحة 06)
- **ويعرف النوبي (2010) مستوى الطموح:** هو ذلك المستوى الايجابي من الأداء المتوقع نحو تحقيق هدف بعيد المدى نسبيا، والذي يمكن أن يدفع الفرد للوصول إلى مكانة أعلى مما هو عليه، وفقا لقدراته وإمكاناته وتطلعاته المستقبلية". (النوبي، 2010، صفحة 101)

ومنه يمكن تعريف مستوى الطموح بأنه: " درجة ثابتة نسبيا في مستوى الانجاز الذي يحدده الفرد بالتطلع للوصول إلى هدف معين، ليقبس به ما حققه مما كان يصبو إليه في مجال حياته الاجتماعية أو الشخصية. ويتفق هذا الهدف وتكوينه النفسي وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها."

2 - طبيعة مستوى الطموح:

ومن خلال التعاريف السابقة اتضح أن الآراء تتباين في تناول مستوى الطموح وذلك تبعا للمفاهيم التالية:

- **مستوى الطموح: سمة أو درجة ثابتة نسبيا:** بحيث تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، الذي يتحدد تبعا لخبرات النجاح والفشل التي مر بها.
- **مستوى الطموح: مستوى الانجاز الذي يحدده الفرد ويتوقعه:** والذي يرغب في بلوغه أو يشعر بأنه قادر على بلوغه، وهو من خلال ذلك يسعى لتحقيق أهداف في الحياة وانجاز أعمال يومية.
- **مستوى الطموح: اتجاه ايجابي نحو هدف بعيد المدى نسبيا:** ويوسم هذا الهدف بالأسمى أو الأعلى والذي تريد الجماعة أو الفرد الوصول إليه في وقت ما وفي نشاط معين.
- **مستوى الطموح: المعيار الذي يضعه الفرد لنفسه:** يقبس به ما حققه مما كان يصبو إليه.
- **مستوى الطموح: قوة دافعة:** يعد سعي نحو الهدف يحدده المجتمع .

(النوبي، 2010، الصفحات 54-58)

3- أنواع الطموح :هناك نوعان للطموح هما:

1.3- الطموح الشبيه بالخيالات المرضية : والتي تدل على رغبة صاحبها في الهروب من واقعة المؤلم ، وهذا النوع يؤدي الى تفاقم حالته المرضية بسبب ما يعانیه من إحباط ليعد خيالاته عن الواقع مما يحول دون تحقيقها.

2.3- الطموح الطبيعي : وهو الطموح المبني على التقدير الصحيح لما لدى الفرد من إمكانيات تساعد على تحقيق هذا الطموح ، وهو وان لقي بعض العوائق من البيئة فانه قادر على تجاوزها لان إمكانية تجاوز هذه العوائق متوفرة لديه. (النوبي، 2010، صفحة 24)

4- النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

إن أهمية مستوى الطموح وضرورة معرفة الأفراد بطبيعة طموحهم أدت إلى سعي العلماء والباحثين في البحث المتواصل في هذا المفهوم حيث قامت على أساسه عدد من النظريات أهمها:

1.4- نظرية إسكالونا: (Escalona 1940)

قدمت إسكالونا نظرية القيمة الذاتية للهدف، وترى أنه على أساس القيمة الذاتية للهدف يتقرر الاختيار، بالإضافة إلى احتمالات النجاح والفشل المتوقعة، والفرد يضع توقعاته في حدود قدراته وتقوم النظرية على ثلاث حقائق:

- هناك ميل لدى الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبياً.
- لديهم قدرات لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة.
- هناك فروق كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم البحث عن النجاح وتجنب الفشل، فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم احتمال الفشل وهذا يضعف من مستوى القيمة الذاتية للهدف، وهناك عوامل احتمالات النجاح والفشل في المستقبل أهمها الخبرة السابقة، والرغبة والمخاوف، والأهداف. (شبير، 2005، صفحة 33)

بالرغم من أن خبرات النجاح والفشل هي الأساس في التأثير على مستوى الطموح، إلا أنه لا يمكن إغفال أهمية البيئة الاجتماعية.

2.4- نظرية أدلر: (ADLER)

ويعتبر أدلر الإنسان كائناً اجتماعياً تحركه أساساً الحوافز الاجتماعية وأهدافه الحياتية، يشعر بأسباب سلوكه وبالأهداف التي يحاول بلوغها، ولديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها. (نضال، 2003، صفحة 33)

ومن المفاهيم الأساسية لديه:

- الذات الأخلاقية: وتعني ذات الفرد التي تدفعه إلى الخلق والابتكار وتوظيف المعطيات لتصنع منها شيئاً يطمح إليه الفرد.

- **الكفاح في سبيل التفوق:** يعتبر الكفاح فطرياً، فهو يسعى نح التفوق من ميلاده وحتى مماته ولكن الدراسة تفرق بين أسلوب الكفاح الذي يكون أساسه ذات واعية وخلاقة في اختيار الهدف وطريقة الوصول إليها.
- **أسلوب الحياة:** ويتضمن نظرة الفرد للحياة من حيث التفاؤل، بحيث يسير بخطى هادئة متزنة لتحقيق أهدافه والتخطيط لها، والتشاؤم يرجع إلى مشاعر النقص والدولية، فيحددها خبرات الفرد واستعداداته لمثل هذه المشاعر، لكن هذه المشاعر تتحدد من خلال موقف الفرد تجاهها فهناك أفراد يسعون دائماً إلى أن يتخلصوا من مشاعر النقص، ويقودونها بلوغاً لتحقيق ذاتها.
- **الأهداف النهائية:** حيث يفرق الفرد الناضج بين الأهداف النهائية القابلة للتحقيق والهدف الوهمية، والتي لا يضع الفرد فيها اعتباراً لحدود إمكاناته وقدراته لتحقيقها ويرجع ذلك على سوء تقدير الفرد لذاته، ويعتبر أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق - ذلك - منذ ميلاده وحتى وفاته، وهو الغاية التي يسعى جميع البشر بلوغها، وتعتبر الغاية عامل حاسم في توجيه سلوك الفرد.
- يستخلص مما سبق أن الدراسة اهتمت بالدوافع التي يصنعها الفرد في ضوء إمكاناته وقدراته وكذلك نظرة الفرد للحياة، وكل هذه العوامل لها علاقة وثيقة بمستوى الطموح لدى الفرد.

3.4 - نظرية ليفين: Levin

يعتبر ليفين من أهم دعاة نظرية المجال، ويرى أن هناك عدة قوى تعتبر دافعة وتؤثر على مستوى الطموح منها:

- **عامل النضج:** فكلما كان الفرد أكثر نضجاً من السهل عليه تحقيق أهداف الطموح لديه، وكان أقدر على التفكير في الغايات والوسائل على السواء.
- **عامل القدرة العقلية:** فكلما كان الفرد يتمتع بقدرة عقلية أعلى كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أكثر صعوبة.
- **عامل النجاح والفشل:** فالنجاح يرفع من مستوى الطموح ويشعر صاحبه بالرضا، أما الفشل فيؤدي إلى الإحباط، وكثيراً ما يكون معيقاً للتقدم في العمل.
- **نظرة الفرد إلى المستقبل:** تؤثر نظرة الفرد للمستقبل، وما يتوقع أن يحققه الفرد من أهداف في مستقبل حياته، وعلى أهدافه الحاضرة. (شبير، 2005، الصفحات 31-32)

نستنتج من خلال النظريات السابقة أن كل نظرية السابقة أن كل نظرية لها اتجاه معين، فنظرية إسكالونا تنظر إلى مستوى الطموح على أنه يرجع إلى ذات الفرد في تحقيق أهدافه، وأن خبرات النجاح وال فشل تؤثر على طموحه أما أدلر فيرجع مستوى الطموح إلى الدوافع الاجتماعية، التي تدفع الفرد إلى تحقيق ما يطمح إليه أما ليفين فيرجعه إلى عدة قوي دافعة له مثل، النضج، القدرة العقلية، النجاح والفشل، والنظرة إلى المستقبل، وبالتالي فتحقيق مستوى عال من الطموح. هو عبارة عن مزيج من هذه نظريات.

5- العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح: هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح

وهي:

1.5- الذكاء: إن الذكاء من أهم العوامل التي تسهم في رفع مستوى الطموح، فالطالب الذكي أقدر على فهم نفسه، والحكم على قدراته وما تتطلبه أداء الأعمال المختلفة من قدرات، لذا فإنه لا يجعل مستوى طموحه بعيدا عن الواقع بل في مستوى قدراته.

2.5- مفهوم الذات: إن الصورة التي يضعها الفرد لذاته لها دور كبير في التأثير على طموحه. لذا يجب على الفرد ألا يكون مغرورا يرى في نفسه القوى الخارقة القادرة على فعل كل شيء حتى لا يصطدم بالواقع. كما أن الفرد الذي يقلل من تقديره لذاته ويضع لها صورة مشوهة لن يستطع تحقيق طموحه.

3.5- الدافعية: يعد مستوى الطموح من العوامل الدافعة للفرد ليعمل بكل جهد لتحقيق المستويات الأدائية التي يتوقع أن يحققها، فكلما ارتفع مستوى طموح الفرد كلما ارتفعت دافعيته وزادت إمكانيات نجاحه وتفوقه الدراسي، والعكس صحيح، حيث أن انخفاض مستوى الطموح يؤدي إلى انعدام الدافع وبالتالي تقل احتمالات النجاح والتفوق.

4.5- النجاح والفشل: أن النجاح يرفع من مستوى الطموح ويشعر الفرد بنوع من الرضا عن الذات ويتشكل لديه دافعا قويا لعملية تعلمه، أما الفشل فقد يؤدي بالفرد إلى الشعور بالإحباط، وقد يكون عائقا في تقدمه التعليمي.

5.5- جماعة الرفاق: للأقران دورا كبيرا في حياة الأفراد وفي تحديد مستويات طموحهم.

(النور، 2016، الصفحات 356-357)

6- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح:

تعتبر دراسة مستوى الطموح مهمة جدا، لأن أهميتها لا تقتصر على الفرد، وإنما تتعداه لتعود بالفائدة على المجتمع بشكل عام؛ لأن الأفراد هم الثروة القومية للمجتمع، وبخسارته يخسر المجتمع الكثير. فوجود مستوى ايجابي ومرتفع من الطموح عند الأفراد يعني تقدم المجتمع ورفعته، بينما يعني وجود مستوى منخفض من الطموح تراجع المجتمع وانهيائه. وتكمن الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح فيما يلي:

- إن دراسة مستوى الطموح قد تكشف عن العوامل والقوى الكامنة وراء تلك الظاهرة، وعليه من الممكن تنمية أو تعديل مستوى الطموح.

- إن دراسة الطموح تمثل إحدى المؤثرات والمنبهات للكشف عما تكون عليه الشخصية، ودراستها بطريقة علمية قد تساعد على تحقيق التوافق الشخصي للأفراد، مما يعود على المجتمع بالفائدة وزيادة الإنتاج.

- إن معرفة الأفراد بطبيعة طموحهم وبعض العوامل المؤثرة فيه، تجعلهم يحاولون موازنة قدراتهم وإمكاناتهم مع هذه الطموحات؛ مما يترتب عليه علم شعورهم بالإحباط والفشل.

إن دراسة مستوى الطموح وما تسفر عنه من نتائج؛ قد تساعد على تطوير العملية التعليمية؛ حيث تقدم للمسؤولين إطاراً تجريبياً عما يؤثر في مستوى الطموح، وعليه يحاولون تطوير وتعديل المناهج، وطرق التدريس بما يتماشى مع تلك النتائج. (عصامي، 2016، الصفحات 92-93)

7- سمات الشخص الطموح :

يتسم الشخص الطموح بعدة خصائص تميزه عن الآخرين ، وخاصة صاحب مستوى الطموح العالي، قد تجده ذو " قدرة على المنافسة والإقدام على المخاطرة والتحدي والقدرة على الضبط كما يتميز بالتفكير الابتكاري والمرونة والقدرة على صنع القرار وإدارة الوقت وإدارة الأزمات، والقدرة على تقبل التغيير بالتواصل مع الآخرين.

وكما حددت كاميليا عبد الفتاح سمات الفرد الطموح بأنه : فرد لديه نظرة متفائلة للحياة دواتجاه نحو التوفيق ونحو الكفاح ، كما يميل إلى تحديد أهدافه ووضع خطة لتحقيقها لديه القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النص ويتسم بالمثابرة وعدم الرضا بالوضع الراهن ويطلع للأفضل. (بن غفة، 2013، ص 375)

وقد أشارت نظمية سرحان والى عدة خصائص للفرد الطموح تمثلت فيما يلي :

- لا يقنع بالقليل، ولا يرضى بمستواه الراهن ويعمل دائماً على النهوض به، أي لا يرى إن وضعه الراهن أحسن ما يمكن أن يصل إليه.

- لا يؤمن بالحظ ولا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد لا يمكن تغييره ، ولا يترك الأمور للظروف،

- لا يخشى المغامرة ، أو المنافسة ، أو المسؤولية ، أو الفشل ، أو المجهول .

- لا يجزع ، إن لم تظهر نتائج جيزده سريعاً.

- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى ملفه ، ولا يشتيه الفشل عن معاودة جهوده ويؤمن بان الجهد

والمثابرة كفيلا بالتغلب على الصعاب.

- النظرة المتفائلة إلى الحياة، والاتجاه نحو التفوق ، والميل نحو الكفاح ، وتحديد الأهداف والخطة ، وتحمل

المسؤولية، والاعتماد على النفس ، والمثابرة ، وعدم الإيمان بالحظ توفيق. (شبير، 2005، صفحة 32)

خلاصة :

لقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد على محورين مهمين ، والتي تناولنا فيهما مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا للإلمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وتسهيل عملية تنفيذها على أرض الواقع.

ولقد اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقسيم محاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا الحالية، ومتطلباتها المعرفية والنظرية، حيث تناولنا محورين تطرقنا في أولها إلى الرضا عن التخصص الدراسي من خلال تعريفه، وابرز أهميته، ثم النظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي، وكذا العوامل المؤثرة فيه، وهذا باعتباره المتغير الرئيسي في دراستنا والذي نريد معرفة علاقته بمستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أما المحور الثاني فتناولنا فيه مستوى الطموح بداية من مفهومه مروراً بطبيعته ثم أنواعه وأهم النظريات المفسرة لمستوى الطموح بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح وكذا الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح وصولاً إلى سمات الشخص الطموح .

لذا يمكن القول أن للخلفية المعرفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات دراسته وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدء في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعلي لها.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح وتناولته من زوايا مختلفة ، وقد تنوعت هذه الدراسات بين المحلية والأجنبية. وسوف نستعرض في هذه الدراسة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها . مع تقديم تعليقا عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف ، ويشير الباحثان إلى أن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية بين 2012 و 2017 وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير إلى تنوعها الزمني والجغرافي .

هذا وقد تم تصنيف هذه الدراسات حسب المتغيرات الرئيسية للدراسة وحسب كونها دراسات محلية أو أجنبية إلى ثلاثة تصنيفات هي : الدراسات المحلية التي تناولت محور "الرضا عن التخصص الدراسي" والدراسات الاجنبية التي تناولت محور "الرضا عن التخصص الدراسي" لم تتوفر، ثم الدراسات المحلية التي تناولت محور "مستوى الطموح" والدراسات الاجنبية التي تناولت محور "مستوى الطموح" وفيما يلي نقدم عرض لهذه الدراسات ، ثم نبين جوانب الاتفاق والاختلاف بينها ، ثم نوضح الفجوة العلمية من خلال التعرف على اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ، وأخيرا جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية .

حيث قسمنا هذا الفصل الى اربعة أقسام :

- القسم الأول: استعراض الدراسات المرتبطة هي التي تشترك في محور أو متغير من متغيرات دراستنا الحالية
- القسم الثاني: تناولنا فيه الدراسات السابقة التي تشترك فيها كل المتغيرات
- القسم الثالث: تناولنا أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة
- القسم الرابع: جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

أولا : استعراض الدراسات المرتبطة :

الدراسات المحلية التي ناولت محور الرضا عن التخصص :

• الدراسة الأولى: دراسة خديجة حني (2015/2014)

- عنوان الدراسة: " جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي".
- مستوى الدراسة: ماستر في علوم التربية تخصص ارشاد والتوجيه.
- مكان الدراسة: الوادي .
- هدف البحث: التعرف على علاقة جودة الحياة بالرضا عن الاختيار الدراسي لدى الطالب الجامعي
- المنهج المتبع: الوصفي المقارن
- عينة البحث وكيفية اختيارها: 100 طالب مقبلين على التخرج اختيرت العينة بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي

- الأدوات المستعملة في البحث: مقياس جودة الحياة ومقياس الرضا عن الاختيار الدراسي
- الوسائل الإحصائية: المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معادلة ألفا كرونباخ ، معادلة سبيرمان براون ، اختبار (ت) لعينتين متساويتين .

• أهم النتائج المتوصل اليها :

- لا توجد علاقة دالة احصائيا بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي .
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في جودة الحياة لديهم باختلاف تخصصاتهم الجامعية
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الرضا عن التخصص الدراسي باختلاف تخصصاتهم الجامعية .
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية وطلبة كلية العلوم والتكنولوجيا في جودة الحياة لديهم .

• الدراسة الثانية : دراسة بن عطية نوال وعيدة إيمان (2017/2016)

- عنوان الدراسة: " جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية".
- مستوى الدراسة: ماستر في علم النفس والفلسفة تخصص علم النفس التربوي .
- مكان الدراسة: الجلفة .
- مشكلة البحث:
- هدف البحث: التعرف على على علاقة جودة الحياة بالرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية

• المنهج المتبع: المنهج الوصفي

• عينة البحث وكيفية اختيارها: 90 طالب وطالبة (الذكور 26 الاناث 64) بطريقة قصدية

- الأدوات المستعملة في البحث: مقياس جودة الحياة ومقياس الرضا عن التخصص الدراسي
- الوسائل الإحصائية: اختبار (ت) ، اختبار تحليل التباين الاحادي أنوفا (ANOVA) ،معامل الارتباط بيرسون ،التكرارات ،النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري .
- أهم النتائج المتوصل إليها :
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور.
- لا توجد فروق في جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي تعزى لمتغير الجنس .
- توجد فروق في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى لمتغير السن.
- لا توجد فروق في جودة الحياة تعزى لمتغير السن .
- توجد فروق في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى لمتغير التخصص .
- لا توجد فروق في جودة الحياة تعزى لمتغير التخصص

الدراسات المحلية التي تناولت محور مستوى الطموح :

- 1- الدراسة الأولى : دراسة مريم ضيف الله ونجمة عبيد (2015/2014)
 - عنوان الدراسة: " صنع القرار وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة سنة أولى ماستر "
 - مستوى الدراسة: ماستر في علوم التربية تخصص ارشاد والتوجيه.
 - مكان الدراسة: الوادي .
 - مشكلة البحث: هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين صنع القرار ومستوى الطموح لدي طلبة سنة الاولى ماستر؟
 - هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة الموجود بين صنع القرار ومستوى الطموح لدي طلبة سنة الاولى ماستر.
 - المنهج المتبع: المنهج الوصفي
 - عينة البحث وكيفية اختيارها: كل طلبة سنة أولى ماستر جامعي (30 طالب)
 - الأدوات المستعملة في البحث: استبيان صنع القرار واستبيان مستوى الطموح
 - الوسائل الإحصائية: النسب المئوية ،ألفا كرونباخ ،اختبار (ت) ،المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري .
 - أهم النتائج المتوصل إليها :
 - وجود فروق ذات دلالة احصائية في صنع القرار تبعا لعامل التخصص أما عامل الإقامة لا يفرق بين الطلبة في صنع القرار وكذلك مستوى الطموح الذي يكشف عن ووجود فروق في عامل الإقامة على عكس متغير صنع القرار .

2- الدراسة الثانية : دراسة بن عبدالله بثينة (2016/2015)

- عنوان الدراسة: " مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق المهني "
- مستوى الدراسة: ماستر في علم النفس تخصص العمل والتنظيم .
- مكان الدراسة: بسكرة .
- مشكلة البحث: ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدي عينة من أساتذة الجامعة ؟
- هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدي عينة من أساتذة الجامعة .
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي الارتباطي
- عينة البحث وكيفية اختيارها: (50) أستاذ بقسم العلوم الاجتماعية اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة
- الأدوات المستعملة في البحث: استبيان مستوى الطموح واستبيان التوافق المهني .
- الوسائل الإحصائية: النسب المئوية ،معامل الارتباط بيرسون .
- أهم النتائج المتوصل اليها :
- لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدى أساتذة الجامعة أي مهما تكن درجة مستوى الطموح فإنها لا تؤثر على توافقه المهني .

الدراسات الأجنبية التي تناولت محور مستوى الطموح :

1- الدراسة الاولى: دراسة سعيد بن ابراهيم بن أحمد الزهراني (2012).

- عنوان الدراسة: "الرضا عن العمل الارشادي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المرشدين الطلابيين بمحافظة جدة "
- مستوى الدراسة: ماجستير في التوجيه والارشاد التربوي .
- مكان الدراسة: جدة - المملكة العربية السعودية .
- مشكلة البحث: هل توجد علاقة بين الرضا عن العمل الارشادي ومستوى الطموح لدى المرشدين الطلابيين ؟
- هدف الدراسة: الكشف العلاقة بين الرضا عن العمل الارشادي ومستوى الطموح لدى المرشدين الطلابيين بمحافظة جدة
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي الارتباطي
- عينة البحث وكيفية اختيارها: (60) مرشد بطريقة عشوائية .
- الأدوات المستعملة في البحث: مقياس الرضا المهني للمرشد المدرسي ،استبيان مستوى الطموح ، .

- الوسائل الإحصائية: معامل الفا كرونباخ ،معامل ارتباط بيرسون ،اختبار (ت) ،تحليل التباين الاحادي (ANOVA) ،اختبار شففيه .
- أهم النتائج المتوصل اليها :
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الرضا مهني ومستوى الطموح .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا عن العمل الارشادي بين المرشدين الطلابيين تبعا للتخصص .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا عن العمل الارشادي بين المرشدين الطلابيين تبعا لسنوات الخبرة.

ثانيا : استعراض الدراسات السابقة :

- 1- الدراسة الأولى: دراسة بن مبارك نسيمه (2013/2014).
- عنوان الدراسة: " الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعين".
- مستوى الدراسة: ماجستير .
- مكان الدراسة: باتنة .
- هدف الدراسة : الكشف عن مدى رضى الطلبة الجامعيين عن تخصصاته الدراسية وعلاقة ذلك بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لديهم في دراسة مقارنة بين طلبة النظام الكلاسيكي وطلبة نظام ل . م . د .
- المنهج المتبع: الوصفي التحليلي الارتباطي
- عينة البحث وكيفية اختيارها: (224) طالب وطالبة، تم اختيارها بطريقة عمدية طبقية
- الأدوات المستعملة في البحث: المقابلة مفتوحة (موجهة لمجموعة من الطلبة) واستبيان مستوى الطموح و اختبار لقياس الدافعية الانجاز
- الوسائل الإحصائية: الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي ، اختبارات (ت) t-test
- أهم النتائج المتوصل اليها :
- نسبة الرضا عن التخصص لدى الطلبة الجامعيين متوسطة وذلك بسبب انشغالهم حول المستقبل المهني الذي له علاقة وطيدة بالتخصص الأكاديمي.
- مستوى الطموح له علاقة ارتباطية موجبة مع متغير الدراسة الرضا عن التخصص الدراسي .

2- الدراسة الثانية: فاطمة ميسة و فضيلة ميسة (2014/2013).

- عنوان الدراسة: "الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي"
- مستوى الدراسة: ماجستير.
- مكان الدراسة: الوادي .
- مشكلة البحث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص و مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي ؟
- هدف الدراسة : الكشف على العلاقة الموجودة بين الرضا عن التخصص و مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن .
- عينة البحث وكيفية اختيارها: عينة البحث تتضمن (89) طالب وطالبة سنة أولى تخصص علمي وتخصص أدبي , وكان هذا الاختيار باستعمال الطريقة عشوائية بسيطة .
- الأدوات المستعملة في البحث: مقياس الرضا عن التخصص المدرسي ومقياس مستوى الطموح.
- الوسائل الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبارات ت لدلالة الفروق .
- أهم النتائج المتوصل إليها :
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في المجالين العلمي والأدبي في مستوى الطموح وذلك لصالح طلبة علوم الطبيعة والحياة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طالب السنة أولى جامعي.

3- الدراسة الثالثة : دراسة تجيني محمد أمين (2017/2016)

- عنوان الدراسة: " مستوى الطموح وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلبة الجامعة "
- مستوى الدراسة: ماجستير في علوم التربية تخصص ارشاد والتوجيه.
- مكان الدراسة: سعيدة .
- هدف الدراسة :الكشف عن مدى رضا الطلبة الجامعيين عن تخصصاتهم الدراسية وعلاقتها بمستوى الطموح لديهم.
- المنهج المتبع: الوصفي والمقارن
- عينة البحث وكيفية اختيارها: (89) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة
- الأدوات المستعملة في البحث: مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ومقياس مستوى الطموح

• الوسائل الإحصائية: معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) لدلالة الفروق .

• أهم النتائج المتوصل إليها :

- لا توجد فروق ذات احصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى لمتغير الجنس
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس
- لا توجد فروق احصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى لمتغير التخصص
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في مستوى الطموح تعزى لمتغير التخصص

ثالثا : أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة :

• اتفقت الدراسات السابقة دراسة تجيني محمد أمين (2017/2016) ودراسة فاطمة ميسة وفضيلة ميسة (2014/2013) مع دراستنا على هدف مشترك وهو الكشف على العلاقة الموجودة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح باستثناء دراسة بن مبارك نسيم (2014/2013) التي هدفت إلى الكشف عن مدى رضا الطلبة الجامعيين عن تخصصاتهم الدراسية وعلاقة ذلك بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لديهم في دراسة مقارنة بين طلبة النظام الكلاسيكي وطلبة نظام ل . م . د .

• اتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تطبيق الدراسة على عينة من الطلبة حيث اختلفت في كيفية اختيار العينة دراسة بن مبارك نسيم (2014/2013) اختارت العينة بطريقة عمدية طبقية أما دراسة تجيني محمد أمين (2017/2016) ودراسة فاطمة ميسة وفضيلة ميسة (2014/2013) فقد اختارت العينة بطريقة عشوائية بسيطة.

• استخدمت الدراسات السابقة أداة مقياسي مستوى الطموح والرضا عن التخصص الدراسي لجمع البيانات باستثناء حيث استخدمت أداة المقابلة مفتوحة (موجهة لمجموعة من الطلبة) واستبيان مستوى الطموح و اختبار لقياس الدافعية الانجاز

• وظفت الدراسات السابقة المنهج الوصفي حيث استخدمت دراسة بن مبارك نسيم (2014/2013) المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي ودراسة تجيني محمد أمين (2017/2016) المنهج الوصفي المقارن ودراسة فاطمة ميسة وفضيلة ميسة (2014/2013) المنهج الوصفي الارتباطي المقارن.

رابعاً : جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة .

مما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفادت كثيراً مما سبقها من دراسات ، حيث حاولت أن توظف كثيرة من الجهود السابقة للوصول إلى تشخيص دقيق للمشكلة ومعالجتها بشكل شمولي ، ومن جوانب الاستفادة العلمية للدراسات السابقة ما يلي :

• استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول إلى صياغة دقيقة للعنوان البحثي الموسوم به الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

• استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول للمنهج الملائم لهذه الدراسة .

• استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في دعم مشكلة الدراسة

• استفادت الدراسة الحالية من دراسة دراسة **تجيني محمد أمين (2017/2016)** و دراسة **فاطمة ميسة وفضيلة**

ميسة (2014/2013) في صياغة أدوات الدراسة .

• استفادت الدراسة الحالية من دراسة دراسة **تجيني محمد أمين (2017/2016)** و دراسة **دراسة بن عبدالله**

بثينة (2016/2015) في إثراء الإطار النظري .

خلاصة :

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات البحثية المرتبطة التي تمت دراستها ولها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة عملية تراكمية، ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع، حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث إماما كاملا وشاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد وبشكل كبير على الالمام بجميع جوانب الموضوع، والوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى للاستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع، وتفتح عينيه على نقاط لم يكن ليلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحر

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية

تمهيد:

بعد عرض الإطار النظري للدراسة والذي يهيئ الأرضية لمشكلة الدراسة عن طريق فصوله، يأتي الجانب التطبيقي لدراسة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي يضم الإطار المنهجي للبحث والذي يعتبر أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وفي هذا الفصل سوف نقوم بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية للبحث والدراسة الأساسية التي تضم طبيعة المنهج المتبع فيها ومدى ملاءمته لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، كذا مجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها، وكذا أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية والأسس العلمية لها وذلك من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وبدون أن ننسى الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة والتي استعملناها في تحليل وتفسير النتائج.

أولاً : الدراسة الاستطلاعية :

تمهيد :

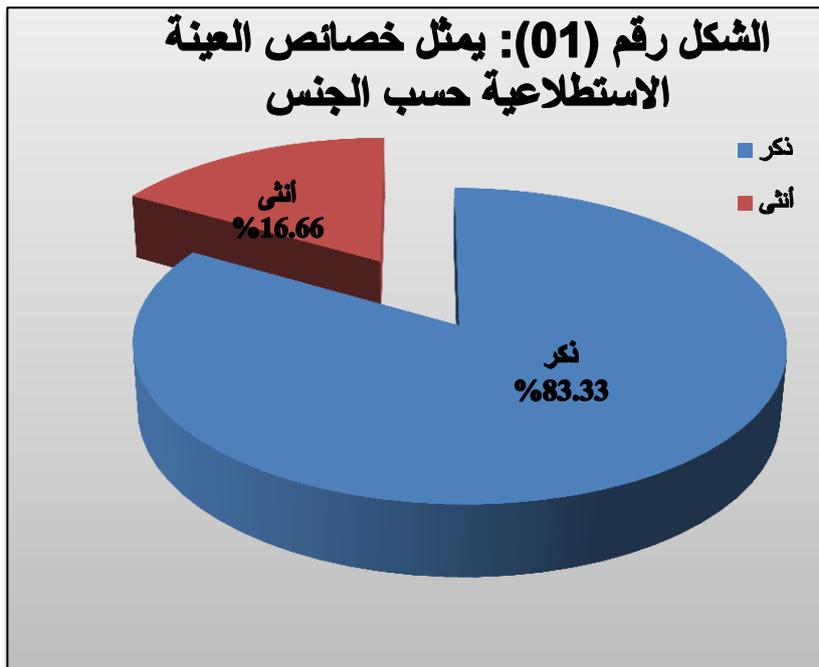
تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، والغرض منها هو تبيين مشكلة البحث، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيراً ما هي أبعادها وجوانبها... إلخ، كما يشير إليها (يوسف، 2015، صفحة 95) أنها "دراسة مصغرة عن الدراسة الأساسية الغرض منها إما الكشف عن بعض الحقائق العلمية أو تجريب العمل والأدوات واستخراج صدقها وثباتها أو لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق الدراسة الأساسية أو لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل"، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس إنطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وقد أنجزت الدراسة الاستطلاعية على ممر الخطوات العلمية التالية:

1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 30 طالباً وطالبة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اختيرت بطريقة عشوائية .

2- خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية :

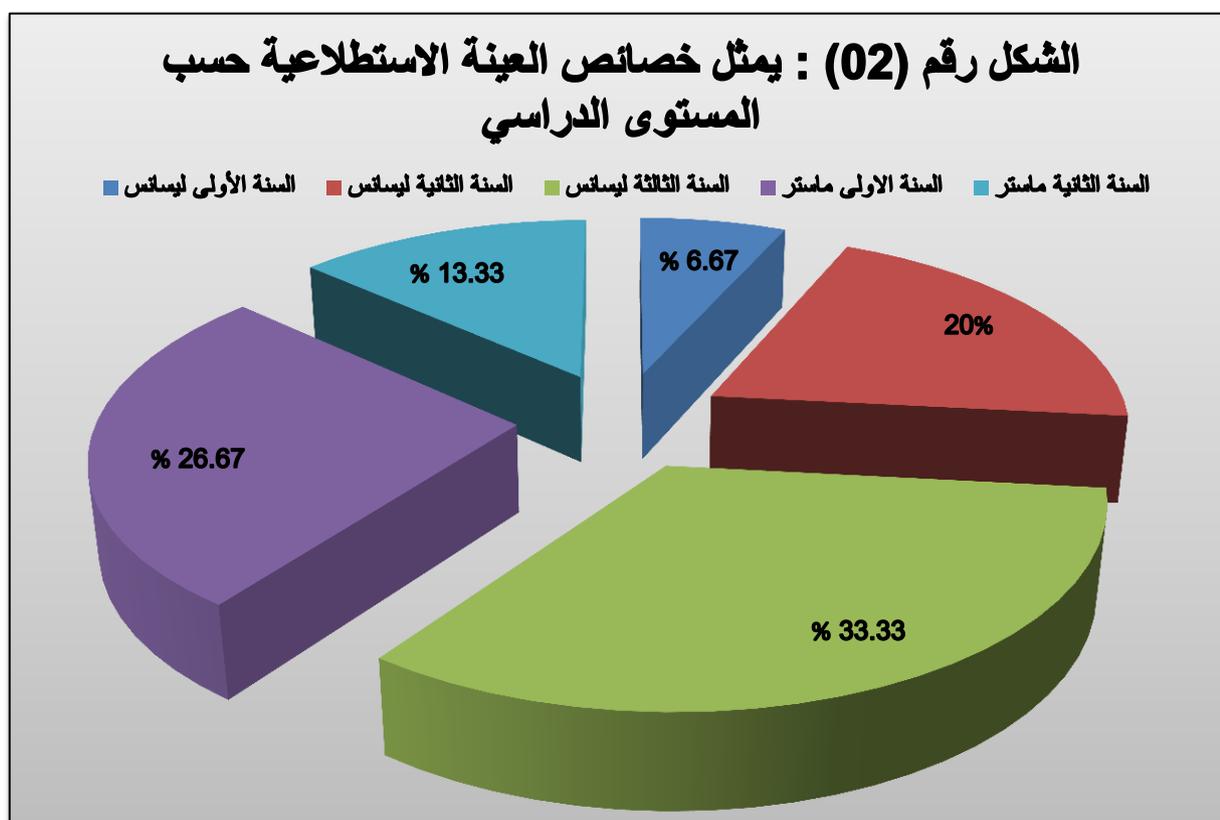
• جدول رقم (01) : يوضح خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس



الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	25	83.33%
إناث	05	16.66%
المجموع	30	100%

• جدول رقم (02) : يوضح خصائص العينة الاستطلاعية حسب المستوى الدراسي

النسبة المئوية	العدد	المستوى	
% 6.67	02	السنة الاولى	ليسانس
% 20	06	السنة الثانية	
% 33.33	10	السنة الثالثة	
% 26.67	08	السنة الأولى	ماستر
% 13.33	04	السنة الثانية	
% 100	30	المجموع	



3- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه.
- ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها.
- التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها والمتمثلة في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي، مقياس مستوى الطموح ومدى تغطيته لأهداف البحث.
- التحقق من وضوح عبارات المقياس وعدم وجود غموض فيها.
- التحقق من صدق وثبات المقياس على العينة الاستطلاعية، وذلك قبل استخدامه وتطبيقه على عينة الدراسة.
- التحقق من صدق المحكمين (الظاهري) على العينة الاستطلاعية.
- الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وماهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها.
- ومن هذا المنطلق قمنا بدراستنا الاستطلاعية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، لتحقيق الأهداف السالفة الذكر، وقد قسمنا دراستنا الاستطلاعية إلى عدة تجارب استطلاعية نذكرها بالتفصيل فيما يلي:

4- خطوات الدراسة الاستطلاعية

❖ الخطوة الاستطلاعية الأولى:

اجراءاتها : لتحديد مجتمع البحث المتمثل في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، توجهنا إلى مكتب المتابعة للحصول على قوائم الطلبة جميع التخصصات والمستويات للموسم الجامعي 2019/2018.

الغرض منها: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مجتمع الدراسة المتمثل في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي 2019/2018 ، من حيث عدده وخصائصه المتمثلة في الجنس والتخصص والمستوى.

نتائجها: بعد الاطلاع على القوائم استنتجنا ما يلي:

- يتكون مجتمع الدراسة من (525) طالب وطالبة مسجلون للموسم الجامعي 2019 / 2018 .
- مجتمع البحث موزع على طورين (ليسانس / ماستر) .

- مجتمع البحث موزع على خمس مستويات ثلاثة في طور ليسانس (السنة الاولى ، السنة الثانية ، السنة الثالثة) مستويين في طور الماستر (السنة الاولى ماستر ، السنة الثانية ماستر).
- مجتمع البحث موزع على ثلاثة تخصصات التدريب الرياضي النخبوي، النشاط البدني الرياضي المدرسي، تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية).
- عدد الطلبة الذكور في المجتمع كان (499) طالب، أما عدد الطالبات الإناث فهن (26) طالبة. (أنظر الملحق رقم 01)

❖ الخطوة الاستطلاعية الثانية:

إجراءاتها : بعد البحث في مختلف الكتب والمجلات العلمية وموسوعات المقاييس النفسية والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي اعتمدت أو انتهجت مقياس الرضا عن التخصص ومقياس مستوى الطموح، والتي من خلالها قمنا بإعداد المقياس في صورته الأولية (أنظر الملحقين رقم 03 / 04))، وللتأكد من الصدق الظاهري قمنا بعرضه على (05) محكمين مختصين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، (أنظر الملحق رقم 02)).

الغرض منها: الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو التأكد من الصدق الظاهري للمقياس أو ما يلقب بصدق المحكمين، وهذا للتأكد من مدى وضوح الفقرات ومناسبتها للقياس ، ومدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت فيه، إضافة إلى مناسبة الفقرات للمرحلة العمرية للعينة، وسلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات.

نتائجها: بعد عرض المقياس على (05) محكمين، تبين أن المقياس يتصف بالصدق الظاهري، من خلال رأي المحكمين الذين أكدوا أن العبارات واضحة وتقيس ما وضعت لقياسه، كما أنها تتلاءم مع البعد الذي وضعت لأجله، كما قاموا بتعديل بعض العبارات ولم يقوموا بحذف أي عبارة .

❖ الخطوة الاستطلاعية الثالثة:

إجراءاتها: بعد تعديل بعض العبارات حسب آراء المحكمين، قمنا بتوزيع مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ومقياس مستوى الطموح على عينة استطلاعية تكونت من (30) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية حيث حرصنا على أن تكون هذه العينة خارج عينة الدراسة الأساسية.

الغرض منها: يكمن الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية في:

- حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ ،التجزئة النصفية
- التحقق من الصدق الذاتي والاتساق الداخلي للمقياس.

نتائجها: ومن خلالها توصلنا إلى :

- يتميز المقياس بثبات عالي من خلال الطرقتين لحساب الثبات والتمثلة في بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية.

- تم التأكد من الصدق الذاتي والاتساق الداخلي للمقياس. (أنظر الملحق رقم (05)).

ثانيا : الدراسة الأساسية :

تمهيد:

بعد الانتهاء من إجراء الدراسة الاستطلاعية وتحقيق الأهداف المرجوة منها، بادرنا بإجراء الدراسة الأساسية وذلك عن طريق تطبيق أداة البحث على عينة الدراسة الأساسية بعد تحديد طريقة اختيارها وخصائصها، بهدف جمع المعطيات والبيانات التي تدخل في إطار التحقق من فرضيات البحث والإجابة عن تساؤلاته.

1- المنهج المتبع في الدراسة الاساسية:

في حقيقة الأمر ليس الباحث هو من يختار المنهج الذي يراه مناسباً للدراسة، بقدر ما طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج وبما أن الدراسة التي بين أيدينا هي معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، فنحن بصدد وصف واقع وهذا من خلال جمع المعلومات المتعلقة به لتقييمه، مما يتحتم علينا استعمال المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداماً وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن و تفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضاً إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، صفحة 83)

2- متغيرات الدراسة: يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

(أ) - المتغير المستقل:

يعرف أنه ذو طبيعة استقلالية، حيث يؤثر في المتغير التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما، وهذا المتغير المستقل هو الرضا عن التخصص الدراسي .

(ب) - المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، ومعنى ذلك أن الباحث حين يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وهذا المتغير هو مستوى الطموح.

3- مجتمع الدراسة الاساسية:

ويعرفه (مرسلي) على انه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث . (مرسلي، 2005، صفحة 166)
ومجتمع دراستنا الحالية هم طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جميع الطلبة المسجلين على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية البويرة والذي بلغ عددهم (525)

4- عينة الدراسة الاساسية:

هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (مرسلي، 2005، صفحة 167)
وتم اختيار العينة بالطريقة طبقية المتناسبة ، حيث أنه في هذا النوع من العينات يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى طبقات أو فئات معينة وفق معيار معين ويعتبر ذلك المعيار من عناصر المتغيرات الدراسة الهامة ، بعد ذلك يتم اختيار عينة من كل فئة أو طبقة وبشكل يتناسب مع حجم تلك الفئة في مجتمع الدراسة الأصلية (محمد، 1999، صفحة 44)
إذ تتكون العينة الدراسية من (222) طالبا يشملون كل السنوات وكلا الجنسين على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية البويرة

وذلك بتطبيق معادلات كل من : - ستيفن ثامبسون - روبرت ماسون - رينشارد جيجر - هيربرت اركن

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{[N-1 \times (d^2 \div z^2)] + p(1-p)} : \text{ستيفن ثامبسون}$$

حيث أن :

N = 525 = حجم المجتمع

z = 1.96 الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 وتساوي

d = 0.05 نسبة الخطأ وتساوي

p = 0.50 نسبة توفر الخاصية والمحايدة =

$$n = \frac{525 \times 0.5(1 - 0.5)}{[[525 - 1 \times (0.05^2 \div 1.96^2)] + 0.5(1 - 0.5)]} = 222.0798097 \cong 222$$

طريقة حساب العينة : بتطبيق قانون العينة الطبقة التالي : $\frac{nN_k}{N}$

حيث أن :

N : المجتمع

n : العينة

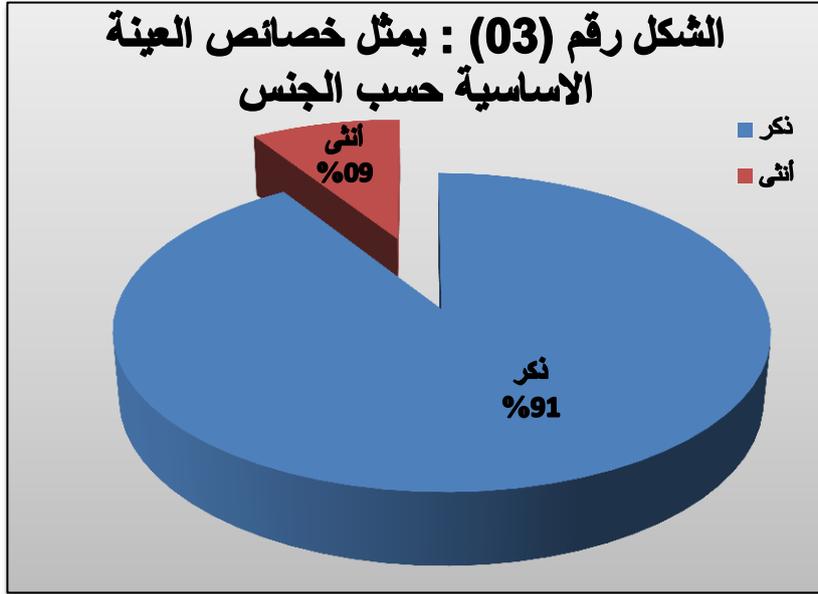
k : عدد الطبقات

الطور	المستوى	التخصص	عدد الطلبة		الجنس		العدد الاجمالي لكل طور	عدد العينة في كل طبقة	عدد العينة في كل طور	عدد العينة الاجمالي			
			ذكور	انثى	ذكر	انثى							
ليسانس	السنة الأولى	الفوج الأول	22	22	01	21	308	09	130	222			
	السنة الثانية	نشاط رياضي تربوي	77	29	02	27							
		تدريب رياضي	23	23	00	23							
		ادارة وتسيير رياضي	25	25	00	25							
	السنة الثالثة	نشاط رياضي تربوي	209	93	05	88							
		تدريب رياضي	62	62	00	62							
		ادارة وتسيير رياضي	54	54	02	52							
	ماستر	السنة الأولى	نشاط رياضي تربوي	111	52	03	49	217			47	92	222
			تدريب رياضي	42	42	07	35						
			ادارة وتسيير رياضي	17	17	00	17						
		السنة الثانية	نشاط رياضي تربوي	106	51	04	47						
			تدريب رياضي	34	34	02	32						
ادارة وتسيير رياضي			21	21	00	21							
		المجموع		26	499	525		222					

الجدول رقم (03) : يوضح طريقة تحديد العينة في كل طبقة

5- خصائص العينة الاساسية :

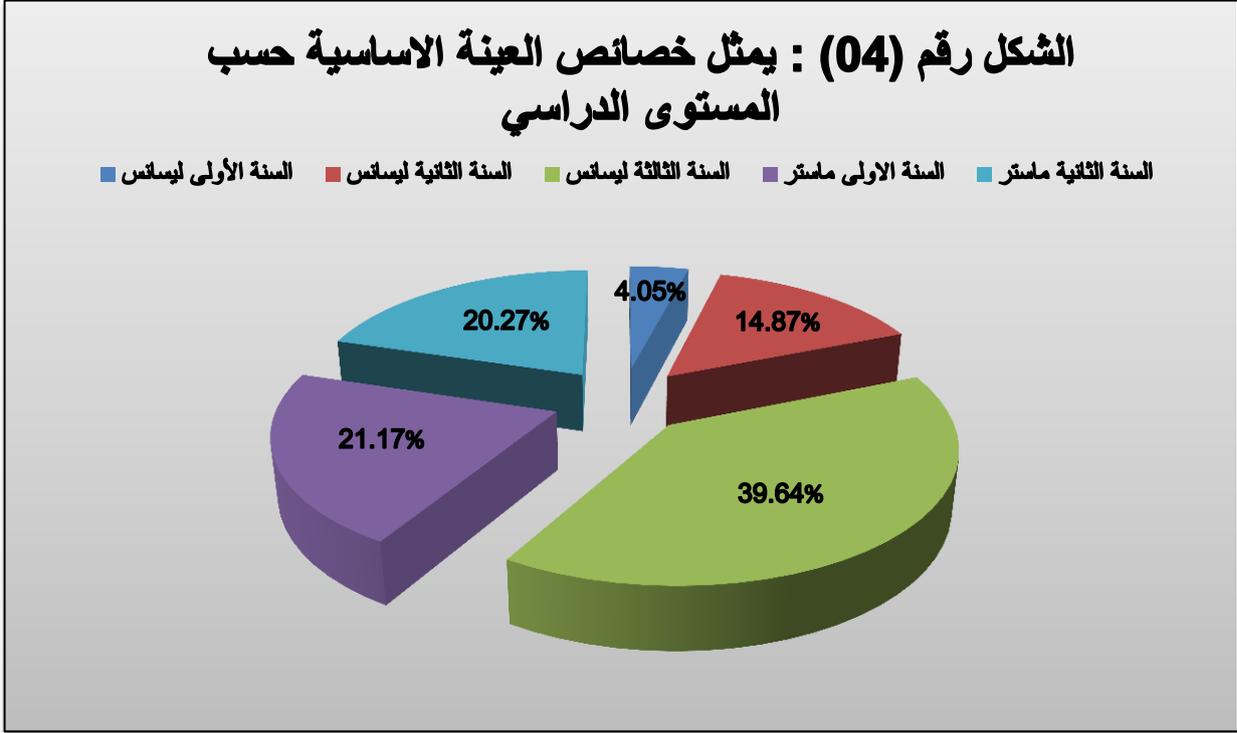
• جدول رقم (04) : يوضح خصائص العينة الاساسية حسب الجنس



النسبة المئوية	العدد	الجنس
91%	202	ذكور
9%	20	اناث
100%	222	المجموع

• جدول رقم (05) : يوضح خصائص العينة الاساسية حسب المستوى الدراسي

النسبة المئوية	العدد	المستوى
4.05%	09	السنة الاولى
14.87%	33	السنة الثانية
39.64%	88	السنة الثالثة
21.17%	47	السنة الأولى
20.27%	45	السنة الثانية
100%	222	المجموع



6- الوسائل المستعملة في جمع البيانات :

الوسيلة الأولى : مقياس الرضا عن التخصص الدراسي

مقياس الرضا عن التخصص الدراسي : - مقياس رضا الطلاب عن الفعالية التعليمية (إعداد عبد المجيد

والحسيني)

ويضم المقياس في صورته الأولية أربعة مؤشرات، وكل مؤشر يضم مجموعة من البنود أما البدائل فهي (05) بدائل (موافق جدا / موافق / محايد / معارض / معاض جدا)

- تصميم المقياس : يتكون مقياس الرضا عن التخصص الدراسي من :

جدول رقم (06) : يوضح أبعاد مقياس الرضا عن التخصص الدراسي

رقم العبارة	المؤشرات
01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11	الرغبة في التخصص الدراسي
12-13-14-15-16-17-18-19-20-21	الرضا عن المناج الدراسية
22-23-24-25-26-27-28-29-30	الرضا عن الأساتذة
31-32-33-34-35-36-37-38-39	الرضا عن الزملاء

- أما من حيث عدد البدائل فقد جات في شكل خمس بدائل (موافق جدا، موافق، محايد، معارض، معارض جدا)

- البنود التي تقيس الاتجاه السلبي في الأرقام التالية : 32-28-13-06-05-04-03

- أما باقي البنود فكانت تقيس الاتجاه الايجابي .

جدول رقم (07) : يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي

موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
05	04	03	02	01

- ونقوم بعكس التصحيح مع البنود السالبة.

الوسيلة الثانية : مقياس مستوى الطموح

مقياس مستوى الطموح : اعده كل من (د. محمد عبد التواب معوض و د. سيد عبدالعظيم محمد) حيث تكون

مقياس مستوى الطموح من 36 عبارة موزعة على أربعة عوامل وهي : التفاؤل ، المقدره على وضع الأهداف ،

تقبل الجديد ، تحمل الاحباط

وصف المقياس :

1- التفاؤل : ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التي أرقامها : (06-07-09-11-12-13-18-19-24-

32-26-25)

2- المقدره على وضع الأهداف : ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التي أرقامها (01-02-03-04-08-

36-17-16-14-10)

3- تقبل الجديد : ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التي أرقامها (15-28-29-30-31-33-34-35)

4- تحمل الاحباط : ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التي أرقامها (05-20-21-22-23-27)

تصحيح المقياس :

تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (الصفـر - 108) ولقد وضعت أربعة بدائل للاجابة عن كل بند من بنود

المقياس

الجدول رقم (08) : يوضح بدائل الاجابة على بنود مقياس مستوى الطموح

نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما
00	01	02	03

وتعكس هذه الدرجات في البنود السالبة وهي أرقام (06-23-30-32-36)

7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

مقياس الرضا عن التخصص الدراسي:

الوثبات: 

• الثبات بطريقة : Alpha Cronbach

بعد حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ (α) وذلك لحساب الثبات الخاص بمقياس الرضا عن التخصص الدراسي المكون من (39) عبارة، ثم التوصل إلى أن قيمة (α) تساوي (0.77) وهي قيمة ذات شدة مرتفعة مما يبين تناسق فقرات المقياس.

الجدول رقم (09) : يوضح قيم ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الرضا عن التخصص الدراسي :

المقياس ككل	بعد الرضا عن الزملاء	بعد الرضا عن الاساتذة	بعد الرضا عن المناهج الدراسية	بعد الرغبة في التخصص الدراسي	البعد
0.77	0.47	-0.19	0.52	0.74	قيمة ألفا كرونباخ

• الثبات بطريقة التجزئة النصفية : Split Half

اعتمدنا على أسلوب التجزئة النصفية حيث قمنا بتجزئة فقرات المقياس إلى جزئين متساويين الجزء الأول يمثل الفقرات الفردية والجزء الثاني يمثل الفقرات الزوجية، ثم قمنا بحساب معامل الارتباط بينهما فنتج معامل ثبات نصف الأداة، وبعد التصحيح باستخدام معادلة "جوت مان" توصلنا إلى أن قيمة معامل الثبات المحسوبة هي (0.71) وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) وهي قيمة ذات شدة مرتفعة وجد مرضية.

• الصدق :

• الصدق الظاهري :

من الطرائق التي يلجا إليها الباحث للحصول على صدق الظاهري اللجوء إلى عدد من المحكمين ليقوموا بالحكم على ما إذا كان كل عبارة يمثل تمثيلاً صادقاً ما وضع له وما إذا كان يقيسه بكل موضوعية أو ما يعرف بصدق المحكمين، إذ بعد رجوع الباحثون إلى مجموعة من الدراسات السابقة التي تتمحور حول موضوع الرضا عن التخصص الدراسي تم اختيار مقياس الرضا عن التخصص الدراسي " إعداد عبد المجيد والحسيني " وقد تم عرض الأبعاد على مجموعة من الأساتذة المختصين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي بلغ عددهم (05)، وقام الطالبان بمناقشة المحكمين في تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس، مع تقديم بعض الملاحظات من طرفهم (أنظر ملحق رقم 02)

• الصدق الذاتي :

يطلق عليه أيضاً دليل الثبات، وتم حساب الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، حيث بلغ الجذر التربيعي للثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.88) والجذر التربيعي للثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.84) .

الجدول رقم (10) : يوضح نتائج حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لمقياس الرضا عن التخصص

الدراسي

مقياس الرضا عن التخصص الدراسي		
التجزئة النصفية : Split Half	ألفا كرونباخ (α) :	الثبات
0.71	0.77	بطريقة
الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات (ر=0.84).	الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات (ر=0.88).	الصدق الذاتي

• صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد والنتائج موضحة كما

يلي:

البعد الأول : الرغبة في التخصص الدراسي

الجدول رقم (11) : يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعد الرغبة في

التخصص الدراسي

رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة
01	-0.14	غير دالة	07	**0.81	دالة
02	**0.76	دالة	08	**0.87	دالة
03	** -0.53	دالة	09	**0.84	دالة
04	**0.75	دالة	10	**0.74	دالة
05	**0.81	دالة	11	-0.01	غير دالة
06	**0.59	دالة	/	/	/

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الرغبة في التخصص الدراسي والدرجة الكلية للبعد دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك عباراته ، باستثناء العبارة (01) والعبارة (11) التي جاءت غير دالة وبالتالي يتم حذفها.

البعد الثاني : الرضا عن المناهج الدراسية

الجدول رقم (12) : يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعد الرضا عن

المناهج الدراسية

رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة
01	**0.81	دالة	06	*0.44	دالة
02	**0.81	دالة	07	**0.52	دالة
03	**0.67	دالة	08	**0.83	دالة
04	**0.74	دالة	09	**0.57	دالة
05	*0.39	دالة	10	0.25	غير دالة

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الرضا عن المناهج الدراسية والدرجة الكلية للبعد أغلبها دالة حيث أن العبارات (09/08/07/04/03/02/01) دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، والعبارتين (06/05) دالتين عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك عباراته . باستثناء العبارة (10) فانها جاءت غير دالة والتي تم حذفها من البعد .

البعد الثالث : الرضا عن الاساتذة

الجدول رقم (13) : يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعد الرضا عن

الاساتذة

رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة
01	**0.66	دالة	06	0.15	غير دالة
02	-0.05	غير دالة	07	**0.72	دالة
03	**0.62	دالة	08	**0.54	دالة
04	0.31	غير دالة	09	**0.64	دالة
05	**0.54	دالة	/	/	/

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الرضا عن الاساتذة والدرجة الكلية للبعد دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك عباراته ، باستثناء العبارات (06/04/02) التي جاءت غير دالة وبالتالي يتم حذفها من البعد .

البعد الرابع : الرضا عن الزملاء

الجدول رقم (14) : يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعد الرضا عن

الزملاء

رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة
01	0.24	غير دالة	06	0.72**	دالة
02	0.38*	دالة	07	0.67**	دالة
03	0.58**	دالة	08	0.61**	دالة
04	0.67**	دالة	09	-0.17	غير دالة
05	0.53**	دالة	/	/	/

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الرضا عن الزملاء والدرجة الكلية للبعد أغلبها دالة حيث أن العبارات (08/07/06/05/04/03) دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، والعبارة (02) دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك عباراته . باستثناء العبارتين (09/01) فانها جاءت غير دالة والتي تم حذفها من البعد .

الجدول رقم (15) : يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بعد والمقياس ككل:

الابعاد	معامل الارتباط	الابعاد	معامل الارتباط
01	0.90**	03	0.40*
02	0.92**	04	0.49**

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع ابعاد المقياس دالة احصائيا حيث أن كل من البعد الأول والبعد الثاني والبعد الرابع دال عند مستوى الدلالة (0.01) أما البعد الثالث دال عند مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على صدق المقياس واتساقه .

مقياس مستوى الطموح:

الاثبات:

• الـ اثبات بطريقة : Alpha Cronbach

بعد حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ (α) وذلك لحساب الثبات الخاص بمقياس مستوى الطموح المكون من (36) عبارة، ثم التوصل إلى أن قيمة (α) تساوي (0.93) وهي قيمة ذات شدة مرتفعة مما يبين تناسق فقرات المقياس.

• الـ اثبات بطريقة التجزئة النصفية : Split Half

اعتمد الطالبان على أسلوب التجزئة النصفية حيث قامت بتجزئة فقرات المقياس إلى جزأين متساويين الجزء الأول يمثل الفقرات الفردية والجزء الثاني يمثل الفقرات الزوجية، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بينهما فنتج معامل ثبات نصف الأداة، وبعد التصحيح باستخدام معادلة "جوت مان" توصلنا إلى أن قيمة معامل الثبات المحسوبة هي (0.92) وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) وهي قيمة ذات شدة مرتفعة وجد مرضية.

الصدق:

• الصدق الظاهري : بعد رجوع الباحثون إلى مجموعة من الدراسات السابقة التي تتمحور حول موضوع الرضا عن التخصص الدراسي تم اختيار مقياس مستوى الطموح " د. محمد عبد التواب معوض و د. سيد عبدالعظيم محمد " وقد تم عرض عبارات المقياس على مجموعة من الأساتذة المختصين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي بلغ عددهم (05)، مع تقديم بعض الملاحظات من طرفهم (أنظر ملحق رقم 02)

• الصدق الذاتي :

وتم حساب الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس ، حيث بلغ الجذر التربيعي للثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.96) والجذر التربيعي للثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.96) .

الجدول رقم (16) : يوضح نتائج حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لمقياس مستوى الطموح

مقياس مستوى الطموح		المقياس
التجزئة النصفية : Split Half	ألفا كرونباخ (α):	الـ اثبات
0.92	0.93	بطريقة
الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات (ر=0.96).	الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات (ر=0.96).	الصدق الذاتي

• صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس والنتائج موضحة كما

يلي:

الجدول رقم (17) : يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس مستوى

الطموح

رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	دلالة
01	**0.65	دالة	13	*0.36	دالة	25	**0.73	دالة
02	**0.65	دالة	14	**0.60	دالة	26	**0.63	دالة
03	**0.66	دالة	15	**0.78	دالة	27	**0.48	دالة
04	**0.65	دالة	16	*0.45	دالة	28	**0.81	دالة
05	*0.40	دالة	17	*0.45	دالة	29	0.24	غير دالة
06	**0.60	دالة	18	*0.40	دالة	30	*0.40	دالة
07	0.17	غير دالة	19	*0.40	دالة	31	0.33	غير دالة
08	**0.66	دالة	20	0.28	غير دالة	32	**0.70	دالة
09	0.09	غير دالة	21	*0.46	دالة	33	**0.69	دالة
10	**0.68	دالة	22	*0.45	دالة	34	*0.37	دالة
11	0.26	غير دالة	23	**0.78	دالة	35	*0.45	دالة
12	**0.56	دالة	24	**0.74	دالة	36	**0.74	دالة

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

للمقياس ،معظمها دالة حيث أن العبارات (01/02/03/04/06/08/10/12/14/15/23/24/25)

(26/27/28/32/33/36) دالة عند مستوى دلالة (0.01) أما العبارات (05/13/16/17/18/19/21/22/30/34/35)

دالة عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك عباراته ،

باستثناء العبارات (07/09/11/20/29/31) التي جاءت غير دالة والتي تم حذفها من المقياس.

الموضوعية :

بالنسبة لأداة دراستنا الحالية أي مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ومقياس مستوى الطموح فهو مستوحى من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة، كما أن عباراته تتميز بالوضوح والسهولة، وهذا ما أثبتته الدراسة الاستطلاعية، حيث أن جميع الطلبة أجابوا على كل فقرات المقياس وهذا ما يجعل الأداة موضوعية وقابلة للتطبيق ويزيد من ثقلها العلمي.

حيث تؤكد الباحثة ثلجة راجعي في مذكرتها لنيل شهادة الماستر في علوم التربية حول " تقنين مقياس مستوى الطموح لـ محمد عبد التواب معوض و سيد عبدالعظيم محمد على البيئة المحلية - دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف جامعة المسيلة - " كلية العلوم الانسانية والاجتماعية سنة (2017) بأن هذا المقياس صالح في البيئة المحلية وهذا ما يدل على موضوعية المقياس وقابلية تطبيقه على عينة الدراسة .

كما يقصد بالموضوعية عدم التأثير بالأحكام الذاتية للمصححين، وأن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده، أي لا تختلف درجة الفرد باختلاف المصححين الذين يقومون بتقدير الاختبارات (عصام الدين عبد الخالق، 2003: صفحة 303-304)، ويشير الخبراء إلى أن الموضوعية تضمن ثبات المصحح أو الحكم وهو ثبات بين المحكمين.

8- خطوات اجراء الدراسة :

- من أجل تحقيق أهداف الدراسة ، قام الطالب بالخطوات التالية :
- إعداد الإطار النظري وذلك بعد الاطلاع على التراث التربوي والسيكولوجي ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة .
- جمع وإعداد الدراسات السابقة للاستفادة منها في فروض الدراسة والإعداد أدوات الدراسة، قام الطالب بالرجوع إلى بعض الدراسات والأبحاث المحلية والعربية والعالمية ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة .
- إعداد أدوات الدراسة بما يتلائم مع البيئة الجزائرية، وتم التأكد من الخصائص السيكومترية لهذه الأدوات على عينة استطلاعية تكونت من (30) طالبا وطالبة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.
- تطبيق أدوات الدراسة على العينة الفعلية والتي تكونت من (222) طالب وطالبة ومن ثم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS)، وعرض النتائج وتفسيراتها ومناقشتها ومحاولة ربطها بنتائج دراسات سابقة، ومن ثم صياغة التوصيات اللازمة .

9- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الوسائل الإحصائية مهما كانت الدراسة التي يقوم بها، فهي تمدد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث الذي يعتمد على الملاحظة الشخصية غالبا ما تقوده إلى نتائج لا تنطبق على الوقائع العلمية انطباقا تاما، أما الاعتماد على الإحصاء هو من يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة، وقد استعملنا حزمة برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) .

وفي ما يلي نذكر المعادلات التي تم حسابها من خلال البرنامج :

- ❖ معادلة ألفا كرونباخ
- ❖ معادلة ستيفن ثامبسون
- ❖ معامل الارتباط بيرسون
- ❖ المتوسط الحسابي
- ❖ الانحراف المعياري
- ❖ الوسط الفرضي
- ❖ اختبار (T)
- ❖ الانحدار الخطي
- ❖ تحليل التباين (ANOVA)

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل التمهيدي للجانب التطبيقي الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وتوضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتسلسلها وتنظيمها، وأيضاً عرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله دراستنا، والهدف منها جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور لأجل الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سلفاً.

وتكمن أهمية هذا الفصل كونه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه، فالباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجاز لبحثه للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وهي من الخطوات التي يجب على الباحثان القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وهذا انطلاقا من النتائج التي جمعها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، لذا يكمن الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل تلك النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في بلوغ الأهداف الأساسية للدراسة، وهذا باستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية، وتوضيحها استنادا إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنتها بفرضيات البحث الجزئية، وهذا باستخدام مختلف الوسائل الإحصائية، وبعدها يتم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات الموضوعية.

1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى : تنص الفرضية الأولى على :

مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عالي .

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية والجدول يوضح ذلك :

جدول رقم (18) يوضح مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية :

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطين	قيمة (T)	sig	الدلالة
الرضا عن التخصص الدراسي	222	113.35	13.16	93	20.35	23.04	0.00	دال

تفسير وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

يتضح من خلال الجدول رقم (18) أن المتوسط الحسابي للرضا عن التخصص الدراسي بلغ (113.35) وهو مرتفع مقارنة بالوسط الفرضي الذي بلغ (93) حيث كان الفرق بين المتوسطين (20.35) وبالنظر إلى قيمة (T) نجد أنها قد بلغت (23.04) باحتمالية (0.00) وهي أقل من (0.05) مما يعني وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسطين ولصالح الوسط الحسابي الحقيقي وهو يعبر عن مستوى مرتفع وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الأولى تحققت .

من خلال نتائج عينة الدراسة الموضحة في الجدول رقم (18) يشير أن مستوى الرضا عن التخصص الدراسي مرتفع يفسر الباحثان هذه النتيجة وهذا ما يدل على نوع من القبول لدى الطلبة عن الرغبة في التخصص التي تمت بناءً على رغباتهم وميولاتهم من خلال الاطلاع على التخصصات التي تحصل عليها بكل شفافية حتى يقتنع بها كما يدل هذا المستوى من الرضا لدى الطلبة عن كفاءة ونوعية المقررات الدراسية والمناهج الدراسية وما تحتويه من مقاييس تمد الطالب بما يحتاجه من معارف وعلوم سواء نظرية أو تطبيقية وعن أساليب التسيير المتبعة في المعهد ولا شك أن تعيين خلية الوصاية على مستوى المعهد التي تعمل على توجيه الطلبة الجدد (السنة الأولى ليسانس) ومرافقتهم خلال الموسم الدراسي تعطي للطلبة فكرة عن كل تخصص مدروس ويشكل الكادر الفني (الاساتذة) الحلقة الأهم في الوصول الى نتيجة الدراسة على أن الرضا عن التخصص الدراسي كان مرتفعاً

فبالإضافة الى موضوعية وعدالة الاساتذة في تصحيح أعمال الطلبة بغض النظر عن اتجاهاتهم الفكرية ومن أهم العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأكاديمي للطلبة من خلال إتاحة فرص التواصل لهم مع الطاقم الإداري (رؤساء الأقسام وهيئة التدريس داخل المعهد) وكذا شعور الطالب بالرضا عن أسلوب التعامل مع زملائه مما يساهم هذا في إقامة علاقات معهم مبنية على التسامح والتعاون والاندماج وهذا من خلال طبيعة التخصص التي تكتسب الطابع التفاعلي والتشاركي فالبيئة الدراسية المتاحة للطلبة مناسبة لرغباتهم الدراسية التي تساعدهم على التحصيل المعرفي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عزة فاروق عبد المعبود جوهري (2013) بعنوان "الرضا الدراسي والتخصصي اتجاه تخصص علم المكتبات والمعلومات في جامعة الملك عبدالعزيز" ودراسة أمل علي أبنعوف عبدون (2011) بعنوان " الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلاب بعض جامعات ولاية الخرطوم وعلاقتها بالصحة النفسية " كما تتفق أيضا مع دراسة مجيد مهدي محمد (2004) بعنوان " الرضا الدراسي لطلاب كلية التربية في جامعة إب " حيث تشير كل الدراسات على أن مستوى الرضا عن التخصص مرتفع .

وتختلف نتائج الدراسة مع دراسة ناصر ابراهيم الشرعة وأحمد حسن لبابنة (2014) بعنوان "الرضا عن الدراسة الجامعية من وجهة نظر طالبات كلية إربد الجامعية وعلاقته ببعض المتغيرات" ودراسة موسى النبهان (2001) بعنوان "تطوير أداة لقياس درجة الرضا عن الدراسة في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة" ودراسة إبراهيم سليم الحسينة (2009) بعنوان "مدى رضا طلبة كلية الاقتصاد في جامعة حلب عن مستوى الأداء الإداري والأكاديمي لكليتهم " حيث دلت كل الدراسات على أن مستوى الرضا عن التخصص متوسط.

2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية والقائلة مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عالي.

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية والجدول يوضح ذلك :

جدول رقم (19) يوضح مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية :

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطين	قيمة (T)	Sig	الدلالة
مستوى الطموح	222	64.18	8.98	45	19.18	31.81	0.00	دال

تفسير وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

يتضح من خلال الجدول رقم (19) أن المتوسط الحسابي لمستوى الطموح بلغ (64.18) وهو مرتفع مقارنة بالوسط الفرضي الذي بلغ (45) حيث كان الفرق بين المتوسطين (19.18) وبالنظر إلى قيمة (T) نجد أنها قد بلغت (31.81) وهي دالة احصائياً مما يعني أن المتوسط الحسابي لمستوى الطموح أكبر من الوسط الفرضي وهو يعبر عن مستوى مرتفع وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثانية تحققت.

من خلال نتائج عينة الدراسة الموضحة في الجدول رقم (19) يشير أن مستوى الطموح مرتفع يفسر الباحثان هذه النتيجة بأن التفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف التي رسمها الطالب في مخيلته ووثق من تحقيقها حيث يستطيع التغلب على ما يواجهه من عقبات الحياة ومشاكلها كما يشغله التفكير في المستقبل كل هذه العوامل كما يمكن من خلال تقبله لكل ما هو جديد سعياً منه في تحمل الاحباط ومواجهة الفشل ويكون قادراً على التحكم في مسار حياته بكل فعالية دور في الرفع من سقف طموحاته.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة هبة الله خياطة (2015) بعنوان "الميول المهنية ومستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات" ودراسة توفيق محمد شبير (2005) بعنوان "دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة" ودراسة كنيوة مولود وآخرون (2018) بعنوان "دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم" حيث بينت نتائج كل هذه الدراسات على أن مستوى الطموح مرتفع .

وتختلف نتائج الدراسة مع دراسة علي حسن المظلوم (2008) بعنوان "مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة" حيث دلت على أن مستوى الطموح منخفض ، ودراسة زياد بركات (2008) بعنوان "مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات" التي دلت على أن مستوى الطموح متوسط.

3- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة والقائلة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية والجدول يوضح ذلك :

جدول رقم (20) يوضح الفروق في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح وفق متغير الجنس:

نوع المقياس	الجنس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة α	Sig	دلالة الفروق
الرضا عن التخصص الدراسي	ذكر	202	112.84	13.29	1.86	0.05	0.064	غير دال
	أنثى	20	118.55	10.75				
مستوى الطموح	ذكر	202	63.70	8.83	2.54	0.05	0.012	دال
	أنثى	20	69.00	9.31				

تفسير وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

تفسير وتحليل ومناقشة نتائج الرضا عن التخصص الدراسي:

يتضح من خلال الجدول رقم (20) إلى أن المتوسط الحسابي الرضا عن التخصص الدراسي للذكور يقدر بـ(112.84) بانحراف معياري (13.29) بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (118.55) بانحراف معياري (10.75)، ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق بين الذكور والإناث حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم المقارنة بينهما باعتماد الأسلوب الإحصائي (T)، حيث يشير الجدول أن قيمة (T) المحسوبة تقدر بـ(1.86) وبما أن القيمة الاحتمالية sig المقدر بـ(0.064) أكبر من مستوى الدلالة ألفا (0.05) ، فإنه يمكننا قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الرضا عن التخصص .

من خلال نتائج عينة الدراسة الموضحة في الجدول رقم (20) يشير انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التخصص الدراسي بين الذكور والإناث ، يفسر الباحثان هذه النتيجة أنه قد يعود ذلك إلى أن كلا الجنسين لديهم رغبة وميل في التخصص الذي يدرسونه وهذا يرجع إلى أن رضاهم كان نتيجة تلاؤم المنهج الدراسي لهم الملم بطبيعة التخصص مع قدرات وإمكانيات الجنسين الدراسية وهذا يعتبر مؤشر من مؤشرات الرضا عن التخصص الدراسي كما أن علاقة كلا الجنسين بالأساتذة تعتبر أيضا كمؤشر عن الرضا عن التخصص حيث يبيث ذلك في نفس الجنسين الشعور بالارتياح في التخصص نتيجة وجود فرصة للذكور والإناث في مناقشة أساتذتهم في المحاضرة وتشجيعهم على النقد والتعبير عن رأيهم وكذلك تمكن الأساتذة بما يقدمونهم من إمكانيات في مجال التخصص ورضاهم عن أسلوب تعامل الأساتذة في التقييم مما يؤكد ذلك أن للجنسين أن تقييمهما كان يتصف بالعدالة ، وقد يرجع ذلك إلى العلاقات القائمة بين الجنسين المبنية على التسامح والتعاون وشعور كلا الجنسين بالانسجام معهم والمشاركة في القيام بالعروض والواجبات مع بعضهم .

والجدير بالذكر أن هناك عدة عوامل تعمل على شعور الطلبة برضاهم عن تخصصهم منها تأثير السمات الشخصية من حيث تناسبه مع قدراتهم وميولاتهم ورغباتهم ، وعندما يختار كلا الجنسين تخصصهم برغبة منهم ودون تدخل أي طرف آخر في هذا الاختيار سواء أكان الأهل أو الأصدقاء فإنه يعمل على بذل جهده لتحقيق النجاح فيه وهذا لا يأتي من فراغ بل بتوفير دوافع تدفعه على الإصرار لتحقيق النجاح وهي تتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم وبالتالي يحقق له الشعور بالرضا .

وهي نتيجة تتفق مع **دراسة خديجة حني (2015/2014)** بعنوان " جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي" حيث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الرضا عن التخصص الدراسي ، كذلك فيما يخص دراسة **بن عطية نوال وعيدة إيمان (2017/2016)** بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية" ودراسة **فاطمة ميسة وفضيلة ميسة (2014/2013)** بعنوان "الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي" ودراسة **تجيني محمد أمين (2017/2016)** بعنوان " مستوى الطموح وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلبة الجامعة" وأيضاً دراسة **قدوري خليفة (2012)** بعنوان "الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي "

وتختلف نتائج الدراسة مع دراسة **مصطفى محمد الصفتي (1980)** بعنوان "الرضا عن الدراسة وعلاقته ببعض المتغيرات" حيث أنه توصل إلى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث أما دراسة **محمد حسونة (1986)** بعنوان "الرضا عن الدراسة وعلاقته بكفاءة طلاب دور المعلم" فتوصل إلى أن هناك فروق لصالح الذكور .

تفسير وتحليل ومناقشة نتائج مستوى الطموح :

يشير الجدول رقم (20) الى أن المتوسط الحسابي لمستوى الطموح للذكور يقدر بـ(63.70) بانحراف معياري (8.83)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الاناث (69.00) بانحراف معياري (9.31)، ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق بين الذكور والاناث حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم المقارنة بينهما باعتماد الأسلوب الإحصائي (T)، حيث يشير الجدول أن قيمة (T) المحسوبة تقدر بـ(2.54) وبما أن القيمة الاحتمالية sig المقدر بـ(0.012) أقل من مستوى الدلالة ألفا (0.05) ، فإنه يمكننا قبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق بين الذكور والاناث في مستوى الطموح ولصالح عينة الاناث .

من خلال نتائج عينة الدراسة الموضحة في الجدول رقم (20) يشير انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور والاناث لصالح الاناث، يفسر الباحثان هذه النتيجة إلى أن العوامل الأسرية التي يعيشها الطالب، كما العوامل الثقافية الأسرية الوالدية والاقتصادية وحتى العوامل البيئية والشخصية التي يعيشها كلا الجنسين قد تؤثر وتلعب دور هام وأساسي في تحديد مستوى الطموح والأداء الدراسي المستقبلي. فالطالبات الاناث لديهن القدرة على تحقيق الأهداف نابعة من وجود ثقة بالنفس لديهن، كما أنهن يفكرون بمواصلة دراساتهم الجامعية

المستقبلية أكثر من الذكور، وهذا ما جعلهم يتفوقون ونفسر هذه النتائج كذلك أن مجتمعنا أصبح يشجع البنات على التعلم أكثر والتطلع للمستقبل الدراسي مما جعل الطالبات الإناث أكثر تفاؤلاً وتحصيلاً للمعرفة مما يجعلهن يسعين للوصول إلى أعلى مستويات من المعرفة ويتطلعن إلى تعلم أشياء جديدة، وقيامهن بمحاولات عديدة لحل مسائلهن الدراسية دون ملل، وهي كلها مؤشرات تنمي التفاؤل المستقبلي لدى الإناث، كما أصبحت لديهن القدرة على تحمل المسؤولية باعتمادهن على أنفسهن في كثير من أمور الحياة والدراسة مقارنة بالطلبة الذكور.

كما يفسر الباحثان هذه النتيجة أيضاً على اعتبار أن مستوى الطموح تؤثر فيه عديد من العوامل الخاصة بالفرد سواء من حيث قدرة التحصيل (السن، خبرات النجاح والفشل، قدرة اثبات الوجود أو الشخصية) وهذا ما يجعل الطالب في مواجهة متطلبات ما بعد التخرج (الوظيفة المناسبة، تكوين الذات، تكوين الأسرة) حيث غالباً ما تشكل له هواجس (أو ما يطلق عليها قلق المستقبل) التي تؤثر في مستوى طموحه عكس الطالبة التي ترى الوظيفة السمة الأبرز فقط، كما تشكل العائلة العامل المهم في تحديد مستوى الطموح لدى الجنسين كما أن لجماعة الأقران والمستواهم الدراسي من أهم العوامل التي تجعل الفروق تظهر في مستوى الطموح.

حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **جناد عبدالوهاب (2014/2013)** بعنوان "الكفاء الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح" ودراسة **(جمال مختار حمزة، 2004)** بعنوان "تأثير مستوى الطموح وفق لمتغير جنس الأطفال ومستوى تعليم الأب" حيث بينت هذه النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح عينة الإناث.

وتختلف هذه النتائج مع دراسات **[مديحة منصور سليم الدسوقي (1996)** بعنوان "الطموح الأكاديمي لطلاب وطالبات كليتي التربية والعلوم الزراعية والأغذية في مستويات دراسية مختلفة"، **سامي عبد السلام السيد (2011)** بعنوان "فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لدى عينة من المرتفقين ذوي الإعاقة السمعية"، **هويده حنفي محمود (2006)** بعنوان "قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلفة"، **محمد أشرف أحمد أبو العلا (2010)** بعنوان "التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بتقدير الذات ومستوى الطموح والتوافق مع الحياة الجامعية لدى عينة من الطلاب والطالبات" حيث دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور، معتبرة هذه الدراسات في نتائجها أن الذكور أكثر طموحاً، أكثر مثابرة وتحمل المسؤولية معتبرين أنهم سيصبحون مسؤولين في المستقبل مما يجعلهم يتفوقون على الإناث في مستوى الطموح.

كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات **[ثروت محمد عبد المنعم إبراهيم (1992)** بعنوان "مستوى الطموح ومستوى التحصيل وعلاقتها ببعض السمات الشخصية"، **زياد بركات (2008)** بعنوان "علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات"، **فاطمة ميسة وفضيلة ميسة (2014/2013)** بعنوان "الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي" ودراسة

تجيني محمد أمين (2017/2016) بعنوان " مستوى الطموح وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلبة الجامعة " حيث دلت على عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في مستوى الطموح.

4- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة والقائلة :توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى. جدول رقم (21) يوضح تحليل التباين للفروق في الرضا عن التخصص الدراسي تبعا لمتغير المستوى:

تباين الرضا عن التخصص الدراسي						
مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الرضا عن التخصص الدراسي
دال	0.035	2,63	442,95	4	1771,81	بين المجموعات
			168,34	217	36531,07	داخل المجموعات
				221	38302,88	المجموع

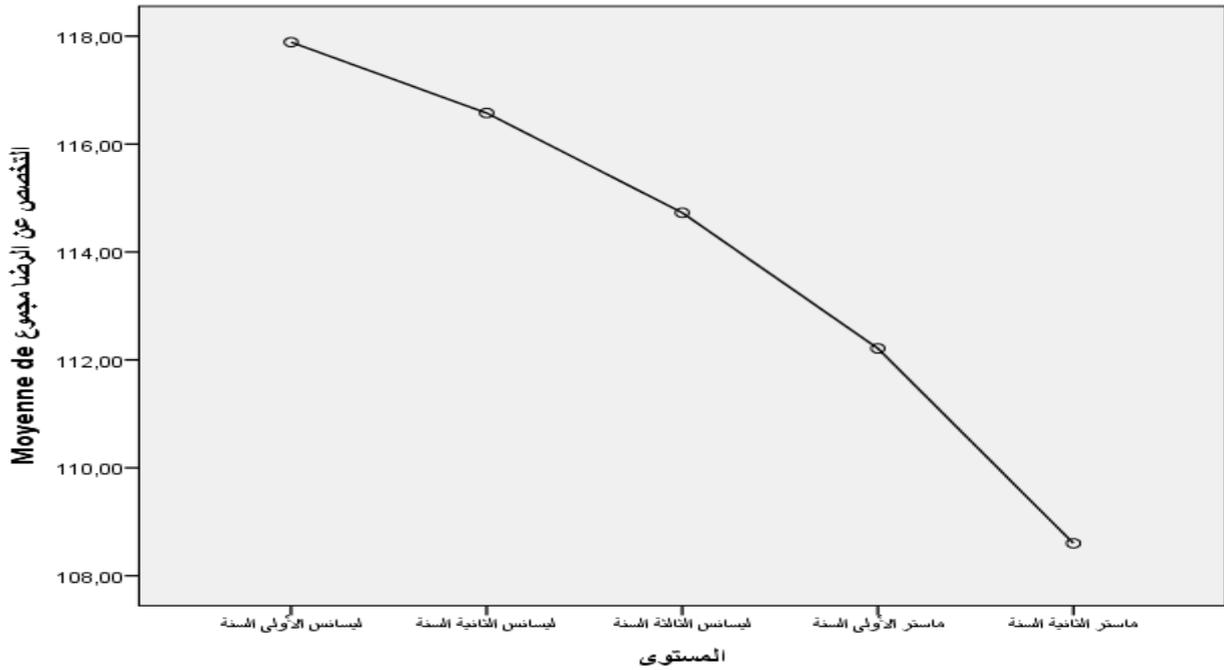
يتضح من خلال الجدول رقم (21) أن قيمة (F) بلغت (2.63) باحتمالية (0.035) وهي أقل من (0.05) فهي دالة احصائيا فإنه يمكننا قبول الفرض البديل الذي يقرر أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي ونرفض الفرض الصفري وبالتالي نقول أن الفرضية قد تحققت .

جدول رقم (22) يوضح الاحصاءات الوصفية للرضا عن التخصص الدراسي وفق متغير المستوى:

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المستوى	نوع المقياس
15,53	117,88	09	السنة الاولى	الرضا عن التخصص الدراسي
11,60	116,57	33	السنة الثانية	
11,80	114,72	88	السنة الثالثة	
13,27	112,21	47	السنة الاولى	المجموع
15,12	108,60	45	السنة الثانية	
13,16	113,35	222	المجموع	

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (22) أن متوسط الرضا عن التخصص عند السنة الأولى ليسانس بلغت (117.8) بانحراف معياري (15.53) والسنة الثانية ليسانس بلغ متوسطها (116.57) بانحراف معياري (11.60) والسنة الثالثة ليسانس بلغ متوسطها (114.72) بانحراف معياري (11.80) أما فيما يخص الماستر فقد بلغ متوسط السنة الأولى ماستر (112.21) بانحراف معياري قدر بـ(13.27) والسنة الثانية ماستر بلغ متوسطها الحسابي (108.60) بانحراف معياري (15.12).

الشكل رقم (05) : يوضح متوسطات الرضا عن التخصص الدراسي حسب متغير المستوى



يفسر الباحثان هذه النتيجة المتوصل إليها من خلال الجدول رقم (21) التي تشير إلى أن قيمة (F) بلغت (2.63) باحتمالية (0.035) وهي أقل من (0.05) فهي دالة احصائياً فإنه يمكننا قبول الفرض البديل الذي يقرر أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي ومن خلال الجدول رقم (22) الذي يوضح لنا المتوسطات الحسابية والتي كانت لصالح السنة الأولى ليسانس بأعلى متوسط الذي بلغ (117.88) وبانحراف معياري (15.53) وتليها كل من السنة الثانية ليسانس الذي بلغ متوسطها الحسابي (116.57) بانحراف معياري (11.60) والسنة الثالثة بمتوسط حسابي (114.72) وانحراف معياري (11.80) والسنة الأولى ماستر بمتوسط حسابي (112.21) وانحراف معياري (13.27) والسنة الثانية ماستر بمتوسط حسابي (108.60) وانحراف معياري (15.12) و كل هذه النتائج المتحصل عليها من خلال الجدولين (21/ 22) منطقية حيث أن دخول الطالب للحياة الجامعية تكون بدايتها مليئة بالدافعية والتفاؤل للخوض في نوع التخصص المختار أو الموجه إليه مما ينمي لديهم صورة ايجابية نحو التخصص الدراسي وبالتالي يكون رضاهم مرتفع وهذا الرضا عن التخصص الدراسي يسمح لهم بالإقبال على التعلم والمواصلة والمثابرة وذلك لأنهم غير منشغلين بالعمل والحياة بعد التخرج على خلاف المستويات الأخرى التي شهدت انخفاض تدريجي في الرضا عن التخصص كلما تقدم المستوى الدراسي الذي كان نتيجة عدم

الثقة بالنفس فيرى بأنه غير قادر على التعامل مع المشاكل التي ستواجهه في المستقبل الذي أصبح مجهول المعالم ، والذي أرهقه بالتفكير الزائد في امكانية الشغل وفق متطلبات سوق العمل وذلك في ضوء ما يشهده ميدان التربية البدنية والرياضية من نقص فادح في مناصب الشغل الأمر الذي أحدث في نفسية الطلبة المقبلين على التخرج والمنقلين إلى الحياة العملية نوع من الخوف والقلق من المستقبل ،مما يؤثر بالسلب على رضاه بتخصصه الدراسي .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ناصر ابراهيم الشرعة وأحمد حسن لبابنة (2014) بعنوان "الرضا عن الدراسة الجامعية من وجهة نظر طالبات كلية إربد الجامعية وعلاقته ببعض المتغيرات" ودراسة موسى النبهان (2001) بعنوان "تطوير أداة لقياس درجة الرضا عن الدراسة في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة"

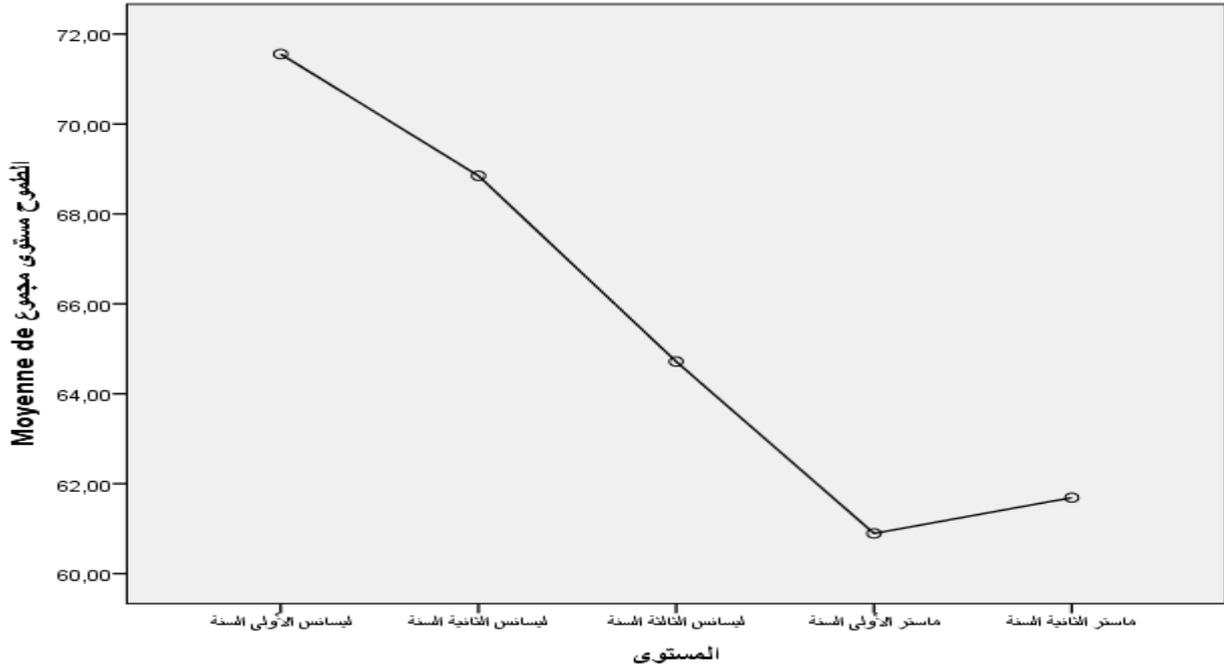
وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة مآب أزهرى محبوب فرح وآخرون (2017) بعنوان "الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لكلية التربية قسم علم النفس وعلاقته ببعض المتغيرات " الذي توصل الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير المستوى هذا الاختلاف ارجعه الباحثان الى الطبيعة الجغرافية بين البلدين .

جدول رقم (23) يوضح الاحصاءات الوصفية لمستوى الطموح وفق متغير المستوى:

نوع المقياس	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مستوى الطموح	ليسانس	السنة الاولى	71,55	8,57
		السنة الثانية	68,84	8,63
		السنة الثالثة	64,71	8,01
	ماستر	السنة الاولى	60,89	8,15
		السنة الثانية	61,68	9,77
	المجموع		222	64.18

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (21) أن متوسط مستوى الطموح عند السنة الأولى ليسانس بلغ (71.55) بانحراف معياري (8.57) والسنة الثانية ليسانس بلغ متوسطها الحسابي (68.84) بانحراف معياري (8.63) والسنة الثالثة ليسانس بلغ متوسطها الحسابي (64.71) بانحراف معياري (8.01) أما فيما يخص الماستر فقد بلغ متوسط السنة الأولى ماستر (60.89) بانحراف معياري قدر بـ(8.15) والسنة الثانية ماستر بلغ متوسطها الحسابي (61.68) بانحراف معياري (9.77).

الشكل رقم (06) : يوضح متوسطات مستوى الطموح حسب متغير المستوى



جدول رقم (24) يوضح تحليل التباين للفروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير المستوى:

تباين مستوى الطموح						
مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الرضا عن التخصص الدراسي
دال	0.00	6.93	505,23	4	2020,953	بين المجموعات
			72,90	217	15820,475	داخل المجموعات
				221	17841,428	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (24) أن قيمة (F) بلغت (6.93) باحتمالية (0.00) وهي أقل من (0.05) فهي دالة احصائيا فإنه يمكننا قبول الفرض البديل الذي يقرر أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح ونرفض الفرض الصفري .

جدول رقم (25) يوضح الفروق بين المتوسطات في مستوى الطموح :

Sig	الفرق بين المتوسطات	المستويات	
0,950	2,70	السنة الثانية ليسانس	السنة الأولى ليسانس
0,267	46,8	السنة الثالثة ليسانس	
0,021	10,66*	السنة الأولى ماستر	
0,043	9,87*	السنة الثانية ماستر	
0,950	-2,71	السنة الأولى ليسانس	السنة الثانية ليسانس
0,233	4,13	السنة الثالثة ليسانس	
0,003	7,95*	السنة الأولى ماستر	
0,011	7,16*	السنة الثانية ماستر	
0,267	-6,84	السنة الأولى ليسانس	السنة الثالثة ليسانس
0,233	-4,13	السنة الثانية ليسانس	
0,193	3,82	السنة الأولى ماستر	
0,444	3,03	السنة الثانية ماستر	

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

نلاحظ من خلال الجدول الرقم (25) :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الأولى ليسانس والسنة الأولى ماستر لصالح السنة الأولى ليسانس كما توجد فروق بين السنة الأولى ليسانس والسنة الثانية ماستر لصالح السنة الأولى ليسانس أيضا.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الثانية ليسانس والسنة الأولى ماستر لصالح السنة الثانية ليسانس كما توجد فروق بين السنة الثانية ليسانس والسنة الثانية ماستر لصالح السنة الثانية ليسانس أيضا .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الثالثة ليسانس والمستويات الاخرى

يفسر الباحثان هذه النتيجة المتوصل اليها من خلال الجدول رقم (24) يوضح أن قيمة (F) بلغت (6.93) باحتمالية (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق احصائية بين المستويات فيما يبين الجدول (25) الفروقات بين المستويات حيث بلغ الفرق بين متوسط السنة الأولى ليسانس ومتوسط السنة الأولى ماستر (10.66) باحتمالية (0.021) وهو أقل من (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين السنة

الأولى ليسانس والسنة الأولى ماستر لصالح السنة الأولى ليسانس ،وبلغ الفرق بين متوسط السنة الأولى ليسانس ومتوسط السنة الثانية ماستر (9.87) باحتمالية (0.043) وهو أقل من (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الأولى ليسانس والسنة الثانية ماستر لصالح السنة الأولى ليسانس ،وبلغ الفرق بين متوسط السنة الثانية ليسانس ومتوسط السنة الأولى ماستر (7.95) باحتمالية (0.003) وهو أقل من (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الثانية ليسانس والسنة الأولى ماستر لصالح السنة الثانية ليسانس ،وبلغ الفرق بين متوسط السنة الثانية ليسانس ومتوسط السنة الثانية ماستر (7.16) باحتمالية (0.011) وهو أقل من (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الثانية ليسانس والسنة الثانية ماستر لصالح السنة الثانية ليسانس وكل هذا راجع إلى العقلية التي يدخل بها طلبة السنة الأولى والثانية ليسانس أي السنوات الأولى من المسار الجامعي التي تكتسب الطابع التطلع للأفضل والبحث عن الأسمى والتفكير في الأحسن وأنهم يمتلكون القدرات والامكانيات الكبيرة مما يولد عندهم توقعات إيجابية للأهداف التي يسعون لتحقيقها وبالتالي يكون طموحهم الدراسي والذي يدفعهم إلى التفكير بضرورة النجاح والبناء والاستمرارية بمواصلة التعلم والمثابرة على ذلك وأن السبيل لتحقيق ما يطمحون إليه لا يكون إلا بالدراسة والجد والاجتهاد فالدافعية مهمة جدا لنجاح الطالب في أي تخصص وما دام الطالب يمتلك القدرة على تحدي المصاعب في الوصول المستوى الذي يطمح إليه فهو لا يقبل بالواقع ويرى دوماً أن هناك ما يمكن أن يصل إليه ولا يضع كلمة الحظ أو الظروف ،كما ينظر بعين التقاؤل إلى الحياة فهو يؤمن بالكفاح والاعتماد على النفس وتحمل المسؤوليات .

والجدير بالذكر أنه يظهر لنا انخفاض في الطموح من مستوى إلى آخر حيث بين لنا الجدول انخفاض كلما تقدم المستوى الدراسي ويعود ذلك الانخفاض إلى اختلاف الأهداف التي يسعى الطالب إلى تحقيقها وكذلك من حيث الضغوطات والصعوبات التي قد يجابهها الفرد للوصول إليها وأهم ما يمكن ذكره في هذا الاختلاف بين المستويات هو القلق الدائم من المستقبل الذي ينتظر هؤلاء الطلبة والتفكير فيما قد يواجهه بعد التخرج وهذا الشيء طبيعي ولكن ما ينقص من طموح الطلبة هو التفكير المفرط في هذا المستقبل وكلما تقدم الطالب على هذا المستقبل زادت شدة التوتر والخوف وهذا ما يؤثر سلبيا على طموحات التي تسلحوا بها في بداية مشوارهم الدراسي .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ودراسة وجدان عناد صاحب وبشرى حسين علي (2010) بعنوان "أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية"

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة بن تواتي خيرة (2014) بعنوان "الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي" ودراسة توفيق محمد توفيق شبير (2005) بعنوان "دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة" ، ودراسة هبة الله خياطة (2015) بعنوان "الميل المهنية ومستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات" كل هذه الدراسات توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير المستوى هذه الاختلافات في النتائج يراها الباحثان طبيعية بحكم البيئة الدراسية وكذا مستويات الطموح المتميزة لدى مجموع الطلبة في البيئتين .

5- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة :

عرض نتائج الفرضية الجزئية الخامسة والقائلة : يمكن تحديد نسبة مساهمة أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

جدول رقم (26) يوضح الارتباطات البينية :

ارتباط بيرسون R										المستويات
البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول		مجم مستوى الطموح		
Sig	R	Sig	R	sig	R	Sig	R	Sig	R	
0.00	0.22	0.00	0.27	0.00	0.35	0.00	0.30	.	1	مجم مستوى الطموح
0.00	0.31	0.00	0.33	0.00	0.59	.	1	0.00	0.30	البعد الأول
0.00	0.40	0.00	0.43	.	1	0.00	0.59	0.00	0.35	البعد الثاني
0.00	0.22	.	1	0.00	0.43	0.00	0.33	0.00	0.27	البعد الثالث
.	1	0.00	0.22	0.00	0.40	0.00	0.31	0.00	0.22	البعد الرابع
222										N

جدول رقم (27) يوضح الارتباط :

الارتباط بيرسون R ²	الارتباط بيرسون R	ارتباط بيرسون بين مستوى الطموح ومجموع أبعاد الرضا عن التخصص
0.16	0.40	

يتضح من خلال الجدول رقم (27) أن العلاقة بين أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح قدرت بـ(0.40) وهي علاقة طردية يعني كلما زاد الرضا عن التخصص زاد مستوى الطموح بينما بلغ معامل التحديد (0.16) وتعني أن أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي تفسر 16% من التباين الحادث في مستوى الطموح بينما النسبة المتبقية تعود لعوامل أخرى (معامل اغتراب)

جدول رقم (28) يوضح تحليل التباين (ANOVA) لمعنوية النموذج :

Sig	قيمة F	ANOVA لمعنوية النموذج
0.00	10.02	

يتضح من خلال الجدول رقم (28) أن قيمة (F) بلغت (10.02) باحتمالية (0.00) وهي أقل من (0.05) فإن النموذج صالح للتنبؤ ذو دلالة احصائية.

جدول رقم (29) يوضح المعاملات :

Sig	T	B	
0.00	6.48	33.76	ثابت constante
0.11	1.61	0.19	بعد الرغبة في التخصص
0.02	2.28	0.38	بعد الرضا عن المناهج
0.07	1.84	0.30	بعد الرضا عن الاساتذة
0.27	1.11	0.21	بعد الرضا عن الزملاء

يتضح من الجدول رقم (29) أن معلمة الانحدار للثابت بلغت (33.76) بينما الأبعاد على التوالي (البعد الأول 0.19) و(البعد الثاني 0.38) و(البعد الثالث 0.30) و(البعد الرابع 0.21) والاستدلال على معنوية المعلمات نرى أن قيم **sig** لاختبار (T) في المتغيرات(ثابت **constante** و(البعد الثاني) أقل من (0.05) أما باقي المتغيرات (البعد الأول و(البعد الثالث و(البعد الرابع) فهي أكبر من (0.05)

بما أننا استخدمنا الطريقة القياسية (جميع الأبعاد) والتي لا تعتمد على اقضاء المتغيرات الغير دالة توصلنا إلى النموذج التالي :

مستوى الطموح = 0.19 x بعد الرغبة في التخصص + 0.38 x بعد الرضا عن المناهج +

0.30 x بعد الرضا عن الاساتذة + 0.21 x بعد الرضا عن الزملاء + 33.76

وباستخدام الطريقة التدريجية يظهر لنا النموذج كالتالي :

$$\text{مستوى الطموح} = 0.38 \times \text{بعد الرضا عن المناهج} + 33.76$$

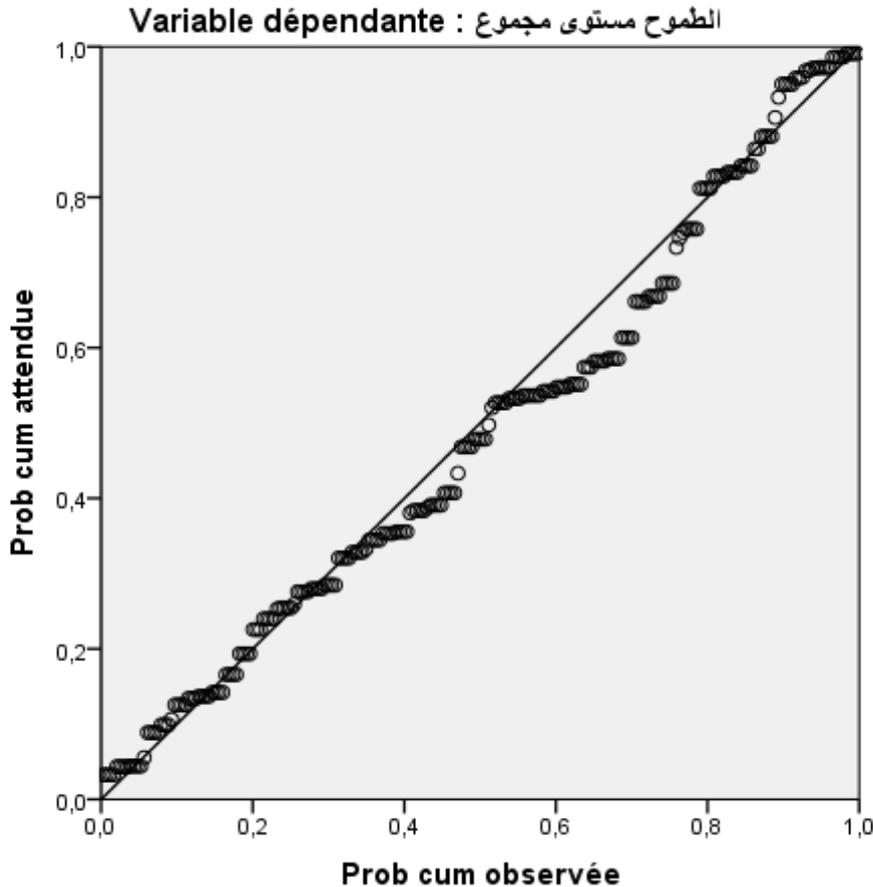
اثبات القيم المتطرفة من عدمها :

بما أن قيمة **Mahalanobis** بلغت (13.96) وهي أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية البالغة (9.49) عند درجة الحرية (04) ومستوى دلالة (0.05) يمكن القول أنه لا توجد قيم متطرفة وهذا شرط من شروط تحقيق الانحدار . (أنظر الملحق 06)

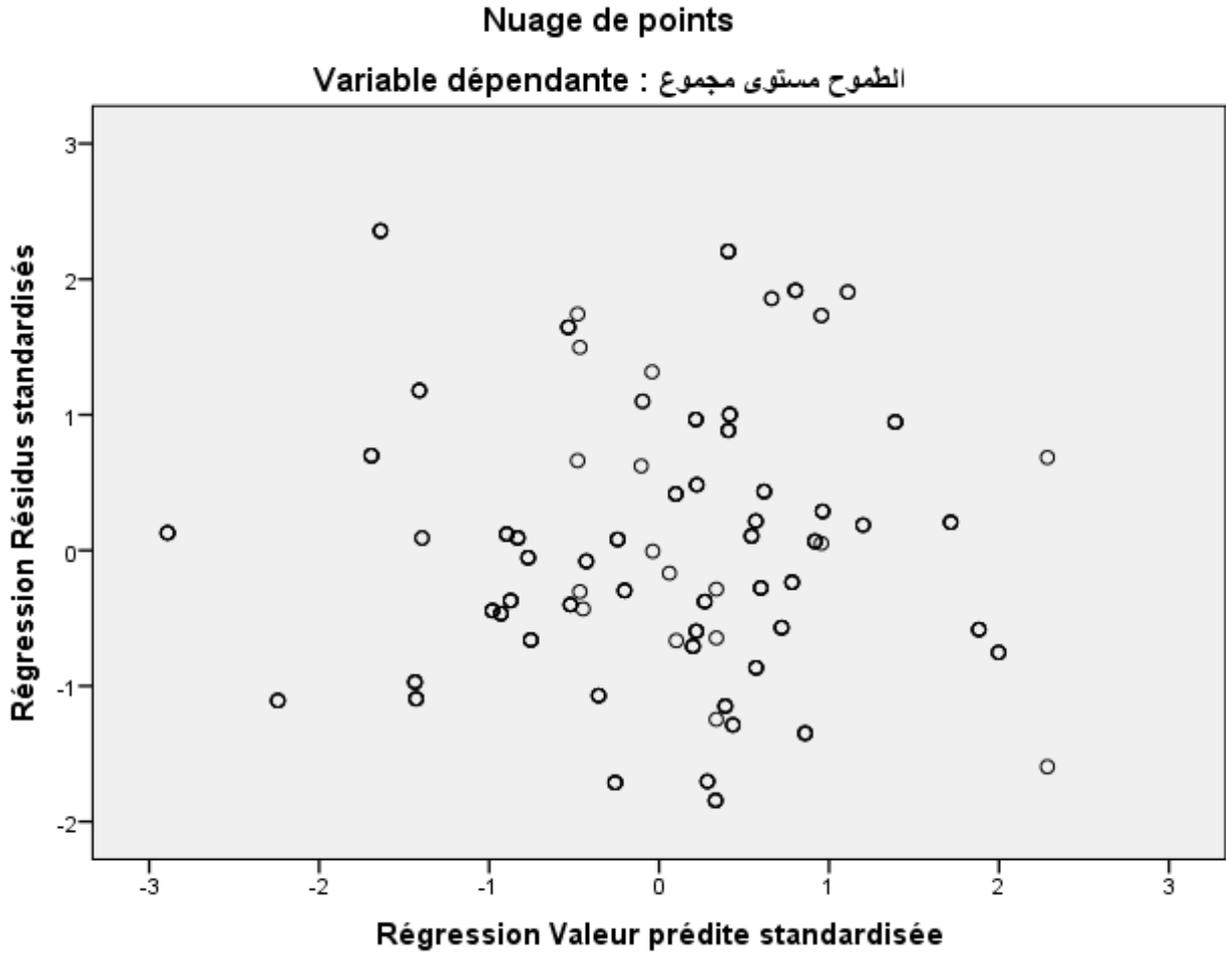
والشكلين التاليين يمثلان التوزيع الطبيعي للبواقي وكذلك كيفية انتشار البواقي مع القيم المتوقعة حيث لا تتخذ نمط معين وبالتالي هما شرطان مهمان من شروط تحقيق معادلة الانحدار .

الشكل رقم (07) : يمثل التوزيع الطبيعي للبواقي .

Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés



الشكل رقم (08) : يمثل كيفية انتشار البواقي مع القيم المتوقعة.



6- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة :

عرض نتائج الفرضية العامة :

جدول رقم (30) : يوضح العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط R	sig	الدالة
مقياس الرضا عن التخصص الدراسي	222	113.35	13.16	0.39	0.000	دال
مقياس مستوى الطموح		64.18	8.98			

يتضح من خلال الجدول رقم (30) أن المتوسط الحسابي للرضا عن التخصص الدراسي بلغ (113.35) بانحراف معياري (13.16) وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الطموح (64.18) بانحراف معياري (8.98) فيما بلغ الارتباط بينهما قيمة (R) (0.39) باحتمالية (0.00) وهي أقل من (0.05) فهي دالة احصائياً فإنه يمكننا قبول الفرض البديل الذي يقرر أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح ونرفض الفرض الصفري .

يفسر الباحثان هذه النتيجة المتوصل اليها من خلال الجدول رقم (30) الذي يشير الى أن المتوسط الحسابي للرضا عن التخصص الدراسي بلغ (113.35) بانحراف معياري (13.16) وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الطموح (64.18) بانحراف معياري (8.98) فيما بلغ الارتباط بينهما قيمة (R) (0.39) باحتمالية (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا ما يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح ويمكن تفسير الارتباط الطردي بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح بأنه كلما زاد مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ارتفع مستوى الطموح والعكس حيث كلما انخفض مستوى الرضا عن التخصص الدراسي قل مستوى الطموح ، أي أن هذا التغيير يسير في اتجاه واحد في كلا المتغيرين سواء أكان التغيير في اتجاه الزيادة أو النقصان . وبما الرضا عن التخصص الدراسي يحقق نوعاً من الإشباع لدى الطالب مما يدفعه ويشجعه ذلك إلى التقدم في الدراسة مستقبلاً ، وهذا يوفر له الرضا و الشعور بالارتياح إلا أن الرضا عن التخصص الدراسي تؤثر فيه بعض العوامل من بينها مستوى الطموح وبهذا فإن مستوى الطموح يؤثر عن التخصص الدراسي لدى الطلبة حيث أنه كلما زاد طموح الطلاب زاد رضاهم عن تخصصهم الدراسي ،وان الطالب الطموح أكثر استبصاراً بذاته ولديه القدرة على مواجهة المواقف وتحقيق أهدافه، لذلك وعلى العكس من ذلك الطلاب منخفضوا الطموح فهم أقل استبصاراً بذاتهم وأقل تحقيق الأهداف وهذا ما أكدته عكاشة انه كلما زاد طموح الطلاب لتحقيق أهدافهم زاد رضاهم عن تخصصهم الدراسي"

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع العديد من الدراسات من بينها دراسة هاجر بوعافية أم الخير عمومن (2001) بعنوان "علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بمستوى الطموح " والتي توصلت إلى أنه كلما كان رضا الطلبة عن تخصصهم الدراسي كان مستوى طموحهم مرتفع.

خلاصة :

توصلنا خلال هذا الفصل إلى تحويل وتفريغ المعطيات الرقمية لدى الطلبة والمسجلة من خلال مقياسي الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح، في مجموعة من الجداول وأشكال من خلال استعمال الوسائل الإحصائية المختلفة، وهذا لإبراز القيمة العلمية لهذه النتائج من خلال مناقشتها وتفسيرها للتعرف على أهم الجوانب المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة وأثرها على الطلبة، وكذا معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، حيث تطرقنا في دراستنا هذه إلى معرفة كلا من مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح وكذا معرفة الفروق بينهما حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي بالإضافة الى نسبة مساهمة ابعاد الرضا عن التخصص في مستوى الطموح ، ومن ثم الخروج باستنتاج حول أهم النتائج المتوصل إليها، وللوصول إلى هذه النتائج استخدمنا الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وتحليل التباين والانحدار الخطي.

وبعد التأكد من صحة كل الفرضيات ما يعني الإجابة على التساؤلات التي أثارها الدراسة مسبقا، مما يمكننا من استخلاص تحقق الفرضية العامة للبحث التي مفادها أن وجود علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام :

تناول الباحثان في هذه الدراسة الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فقد تم عرض هذين المتغيرين بهدف الوقوف على طبيعة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح توصل الباحثان في هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نعرضها فيما يلي :

✓ مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

✓ مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين الذكور والاناث.

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين الذكور والاناث لصالح الاناث.

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين المستويات (السنة الأولى ليسانس ،السنة الثانية ليسانس ،السنة الثالثة ليسانس ،السنة الأولى ماستر ،السنة الثانية ماستر).

○ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستويات وذلك لصالح السنة الأولى ليسانس والسنة الثانية ليسانس .

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين المستويات (السنة الأولى ليسانس ،السنة الثانية ليسانس ،السنة الثالثة ليسانس ،السنة الأولى ماستر ،السنة الثانية ماستر).

○ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الأولى ليسانس والسنة الأولى ماستر لصالح السنة الأولى ليسانس كما توجد فروق بين السنة الأولى ليسانس والسنة الثانية ماستر لصالح السنة الأولى ليسانس أيضا.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الثانية ليسانس والسنة الأولى ماستر لصالح السنة الثانية ليسانس كما توجد فروق بين السنة الثانية ليسانس والسنة الثانية ماستر لصالح السنة الثانية ليسانس أيضا .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة الثالثة ليسانس والمستويات الاخرى
- ✓ تساهم كل من أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي في مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بنسبة 16 % وباقي النسبة تعود إلى عوامل أخرى.

خاتمه

خاتمة :

يعد الرضا عن التخصص الدراسي ذو أهمية كبيرة بالنسبة للفرد عامة والطالب الجامعي خاصة باعتبار أن ذلك يحقق له درجة من الإشباع مما يدفعه ذلك الى الاستمرار في مواصلة التخصص الذي يدرسه ولهذا يتولد لديه الشعور بالارتياح في الدراسة فتتكون لديه القدرة على حل المشكلات التي تعترضه في دراسته ، فينجم على ذلك توافقا نفسيا واجتماعيا ودراسيا كذلك باعتبار أن الرضا عن التخصص الدراسي يلبي طموحاته وأهدافه ويحقق له الآمال والتطلعات التي وضعها حيث يعتبر مستوى الطموح بعدا من أبعاد الشخصية السوية لدى الأفراد، وبما أن هناك فروق بينهم ، فان ذلك يدل على أن الطلبة في الجامعة يختلفون في مستويات طموحاتهم إذا فكل طالب أهداف وغايات يسعى لتحقيقها ، فعندما يحققها يرتفع مستوى الطموح لديه وبهذا فانه كلما زاد رضا الطالب عن تخصصه الدراسي وحقق أهدافه أدى ذلك إلى ارتفاع مستوى الطموح عنده.

وتظهر أهمية دراستنا الحالية في الكشف عن العلاقة الموجودة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، من خلال طرح تساؤلات بدءا بالكشف عن مستوى كلا منهما وكذلك اظهار الفروق بين الجنسين والفروق بين المستويات الخمسة (السنة الأولى ليسانس ،السنة الثانية ليسانس ،السنة الثالثة ليسانس ،السنة الأولى ماستر ،السنة الثانية ماستر) وصولا الى معرفة نسبة مساهمة أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي في مستوى الطموح لدى أفراد العينة .

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم معالجة وتحليل البيانات المجموعة بالاعتماد على العمل المنهجي المنظم الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات التي يتطلبها أي بحث علمي لذا كانت أهم خطوة ركز عليها الباحثان هي تنظيم العمل وفق إطار علمي ممنهج ، وقد تم اجراء دراسة استطلاعية أولية تم من خلالها التأكد من امكانية الخوض في الدراسة بداية من الاطلاع على مدى توفر وسائل جمع المعلومات (من أجل إعداد الاطار النظري) ووسائل جمع البيانات (التي ضمت كل من مقياسي الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح) تلاها ذلك معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه ومنه ضبطت العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية شرعنا في الدراسة الاساسية بداية من اختيار العينة بطريقة طبقية موزعة بالتناسب على المستويات الخمسة باختلاف جنسهم ، وبعد التطبيق عليهم مقياسي الدراسة وجمع البيانات الضرورية تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة (المتوسط الحسابي ، الوسط الفرضي ، اختبار (T)، اختبار (ANOVA) لتحليل التباين ،الانحدار الخطي) باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS)، وعرض النتائج وتفسيراتها ومناقشتها ومحاولة ربطها بنتائج دراسات سابقة، وإتتهت بطول ونتائج مع اقتراحات وفروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحوث من جوانب أخرى.

وباتباع كل الخطوات السابقة الذكر تم التوصل إلى مستوى مرتفع بالنسبة للرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح وكذا عدم وجود فروق بين الجنسين في الرضا عن التخصص الدراسي أما بالنسبة لمستوى الطموح فهناك فروق بين الجنسين وذلك لصالح الاناث وتوجد أيضا فروق في الرضا عن التخصص ومستوى الطموح بين المستويات الخمسة (السنة الأولى ليسانس ،السنة الثانية ليسانس ،السنة الثالثة ليسانس ،السنة الأولى ماستر ،السنة الثانية ماستر) وذلك لصالح السنة الأولى والثانية ليسانس كما تم التوصل إلى أن أبعاد الرضا التخصص الدراسي تساهم بنسبة 16% في مستوى الطموح والنسبة المتبقية تعود إلى عوامل أخرى .

ومن خلال ما تم التوصل اليه من نتائج في هذه الدراسة نعرض عليكم مجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية والتي جاءت علة النحو التالي :

- على الجامعة تكليف مستشاري توجه لوضع استراتيجيات محفزة داخل الجامعة لمساعدة الطلبة على الاختيار الانسب للتخصص الذي يتوافق مع ميولاتهم وقدراتهم وبالتالي يتحقق الرضا عما يدرسه
- ضرورة الاهتمام بالاختيار الدراسي في المرحلة الجامعية وذلك قبل الالتحاق بسوق العمل حتى يتحقق الرضا عن التخصص وبالتالي فاعلية ذاته في مجال مهنته.
- الحرص على بقاء مستوى الطموح ومستوى الرضا عن التخصص لدى الطالب الجامعي مرتفعا كلما تقدم في المستوى من خلال انتهاج الجامعة الخطط والاستراتيجيات اللازمة.
- ضرورة التعرف على مسببات انخفاض مستوى الطموح لدى الفئات ذات المستويات الضعيفة والتركيز عليها من خلال ارشادهم والتكفل بهم من أجل اكتشاف طاقاتهم واستغلالها من اجل تحقيق النجاح.
- توعية الطالب نحو مستقبله من خلال التعرف على امكاناته الحقيقية وتعليمه مهارات التخطيط للمستقبل على أسس سليمة حتى لا يقع فريسة طموحاته الغير واقعية.

يمتاز البحث العلمي بمجموعة من الصفات لعل من أهمها أنه جهد تراكمي مبني على جهود الباحثين السابقين، بحيث يقوم الباحث باستكمال ما بدأه السابقون منهم، وفي ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج فإن الباحث يرى ضرورة القيام بدراسات أخرى في هذا المجال كونها قليلة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ونذكر منها:

- التفاؤل والتشاؤم وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي.
- الثقة بالنفس وعلاقته بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي.
- الافكار اللاعقلانية وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي.

السليو غرافيا

1. أبونصار، محمد عبيدات، محمد. 1999. منهجية البحث العلمي. الأردن.
2. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حين باهي. 2000. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، القاهرة . مصر.
3. الأزرق، عبدالرحمان. 2000. علم النفس التربوي للمعلمين. ليبيا.
4. الداھري، صالح حسن. 2001. مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي. عمان.
5. العمار، خالد يوسف (2015)، أبجديات البحث العلمي وإعداد الرسائل الجامعية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة 01، عمان، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
6. المشعان، عويد سلطان (1994)، علم النفس الصناعي، الاسكندرية، مطبعة الجمهورية -مصر-
7. ثابت، ناصر. 1984. أضواء على الدراسة الميدانية. الكويت .
8. راجح، احمد عزت. 1968. أصول علم النفس. الاسكندرية.
9. شفيق، محمد. 1998. البحث العلمي الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية
10. عبدالعال، السيد 1976. ديناميكية العلاقة بين القيم ومستوى الطموح. مصر .
11. عبدالفتاح كاميليا (1990)، دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، الطبعة 03، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة -مصر-
12. عبدالفتاح، كاميليا. 1972. مستوى الطموح والشخصية. مصر .
13. عكاشة، محمد فتحي. 1990. علم النفس الصناعي. الاسكندرية.
14. محمد، عبيدات، محمد أبوناصر. 1999. منهجية البحث العلمي. الاردن .
15. مرسللي، أحمد بن. 2005. مناهج البحث في علوم الاتصال .

المذكرات والرسائل العلمية :

16. أبو ندى، خالد محمود. 2004. التفكير الإبداعي وعلاقته بكل من العزو السببي ومستوى الطموح لدى تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائيين .

الببليوغرافيا

17. أحمد، عطية محمد السيد 2008 التكلؤ الاكاديمي وعلاقته بدافعية الانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد .السعودية .
18. الديب ,علي محمد .1987 .مركز الضغط وعلاقته بالرضا عن التخصص الدراسي .مصر .
19. الذواد ,الجوهرة عبد الله 2002 .وجهة الطبط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى بعض طالبات الجامعات السعودية والمصريات .مصر .
20. الرغبي ،أحمد محمد ،الرضا عن التخطيط الدراسي عند طلاب جامعة أم القرى وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي ،مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس :11(03): 181-203 .
21. الزهراني ،سليمان بن عاشور بن علي .1431 .التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكلية المهنية بمحافظة جدة .السعودية.
22. الزيادي ,محمود .1961 .دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعات .القاهرة
23. النوبي ،محمد علي ،(2010) ،مقياس مستوى الطموح لذوي الاعاقة السمعية والعاييين ،الطبعة 01 ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،الاردن.
24. النور ،أحمد يعقوب ،(2016) ،التنبؤ بالتفوق الاكاديمي في ضوء الثقة بالنفس ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانية ،دراسات عربية في التربية وعلم النفس (A S E P): (75):453-470
25. الصافي ,عبدالله بن طه .2011 .المناخ الدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح.
26. بلحسيني وردة ، (2002) .علاقة الرضا عن التوجيه المدرسي بالإحباط ،رسالة ماجستير منشورة ،كلية الآداب والعلوم الانسانية ،دراسة مقارنة بين تلاميذ الجذعين المشتركين آداب وتكنولوجيا ،جامعة ورقلة -الجزائر -
27. بن مبارك نسيمه (2014) ،الرضا عن التخصص وعلاقته بالدافعية للانجاز ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير منشورة ،كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة الحاج لخضر ،باتنة .
28. بوعافية ،هاجر عميمون ،أم الخير (2001) ،علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بمستوى الطموح لطالب جامعي ،جامعة ورقلة-الجزائر -.
29. تومان ،حيدر حمزة ،(2017) ،مستوى الطموح لدى الطلبة من أبناء الشهداء في المدرسة الثانوية ،رسالة ماجستير منشورة ،كلية الآداب ،جامعة القادسية ،محافظة بابل -العراق -.
30. شبير ،توفيق محمد توفيق ،(2005) ،دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الاسلامية بغزة ،رسالة ماجستير منشورة ،كلية التربية ،الجامعة الاسلامية ،غزة -فلسطين -
31. عتيق منى ،(2013) ،الطلبة الجامعيون :تصوراتهم للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة ،دراسة ميدانية بجامعة برج باجي مختار عنابة ،رسالة دكتوراه منشورة ،كلية علم النفس وعلوم التربية ،جامعة قسنطينة -2- ،الجزائر

الببليوغرافيا

32. عصماني رشيد، (2016) ،مستوى الطموح والدافعية للانجاز لدى المراهق المتمدرس في ظل المناخ الاسري الجزائري، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة الجزائر -2- (أبوالقاسم سعد الله).

33. عياد ,وائل محمود . 2011. الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة ووكالة الغوث الدولية . غزة فلسطين .

34. قدوري خليفة، (2011) ،الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة مولود معمري ،تيزي وزو -الجزائر- .

35. نضال إبراهيم، (2003) ،الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا ،جامعة النجاح الوطنية ،نابلس-ليبيا-

📌 الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) :

36. قياس الرضا عن الفعالية التعليمية ،مركز ضمان الجودة : www.kenonline.com

37. www.portal.arid.my

العلاج

الملف رقم (01)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



تأسس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة في السنة الجامعية 2011 / 2010 وكان عبارة عن قسم تابع إلى كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ويتخصص التدريب الرياضي، ثم تم ترقبته من قسم إلى معهد مستقل بالجامعة في السنة الجامعية 2012/2013.

وفي هذا الجدول نستعرض أهم معطيات المعهد للسنة الجامعية 2018/2019 :

العدد الاجمالي لكل طور	الجنس		عدد الطلبة		التخصص	المستوى	الطور
	انثى	ذكر					
308	01	21	22	22	الفوج الأول	السنة الأولى	ليسانس
	02	27	77	29	نشاط رياضي تربوي	السنة الثانية	
	00	23		23	تدريب رياضي		
	00	25		25	ادارة وتسيير رياضي		
	05	88	209	93	نشاط رياضي تربوي	السنة الثالثة	
	00	62		62	تدريب رياضي		
	02	52		54	ادارة وتسيير رياضي		
217	03	49	111	52	نشاط رياضي تربوي	السنة الأولى	ماستر
	07	35		42	تدريب رياضي		
	00	17		17	ادارة وتسيير رياضي		
	04	47	106	51	نشاط رياضي تربوي	السنة الثانية	
	02	32		34	تدريب رياضي		
	00	21		21	ادارة وتسيير رياضي		
	26	499					المجموع
		525					

جامعة البويرة
مؤهل علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
مدرسة آكلي محند أولحاج
مدرسة التربية البدنية والرياضية
والمسائل المرتبطة بالطلبة
مؤهل علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة البويرة
سماحي عبد العزيز

الملحق رقم (02)

جامعة اكلو محند اولحاج البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

قائمة السادة المحكمين : (دكاترة ، خبراء ، مختصين) الذين قاموا بعملية تحكيم المقياسين :

مقياس الرضا عن التخصص الدراسي / مقياس مستوى الطموح

موضوع الدراسة : الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - البويرة -

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الامضاء	الجامعة
01	سمايل أزرعي	استاذ محاضر		البويرة
02	زريغيا سليم	دكتوراه		البويرة
03	لونس عبد الله	استاذ محاضر		البويرة
04	ساسيا عبد العزيز	استاذ محاضر		البويرة
05	طراد تومينا	استاذ محاضر		البويرة

من إعداد الطلبة :

تحت اشراف الاستاذ :

* منصورى نبيل

- بلقاسم عبد الحميد
- سلامى أيمن

الملحق رقم (03)

مقياس الرضا عن التخصص الدراسي في صورته الأولى

مقياس الرضا عن التخصص الدراسي : قمنا بتصميم هذا المقياس بالاطلاع على : - التراث السيكولوجي النظري لرضا عن التخصص الدراسي - مقياس رضا الطلاب عن الفعالية التعليمية (إعداد عبد المجيد والحسيني)

ويضم المقياس في صورته الأولى أربعة مؤشرات، وكل مؤشر يضم مجموعة من البنود أما البدائل فهي 05 بدائل (موافق جدا / موافق / محايد / معارض / معارض جدا)

- تصميم المقياس : يتكون مقياس الرضا عن التخصص الدراسي من :

- مقدمة استهلالية: حاولنا من خلالها إعطاء فكرة حول الموضوع دراستنا ومعرفة البيانات العامة لطلبة وتقديم تعليمات الإجابة للطلبة بهدف تبسيط طريقة الإجابة كما وضحنا لهم أن إجاباتهم لن تستغل إلا للبحث العلمي .

- البنود : قسمت بنود الاستمارة إلى أربعة مؤشرات :

جدول يوضح مؤشرات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي

رقم العبارة	المؤشرات
01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11	الرغبة في التخصص الدراسي
12-13-14-15-16-17-18-19-20-21	الرضا عن المناج الدراسية
22-23-24-25-26-27-28-29-30	الرضا عن الأساتذة
31-32-33-34-35-36-37-38-39	الرضا عن الزملاء

- أما من حيث عدد البدائل فقد جات في شكل خمس بدائل (موافق جدا، موافق، محايد، معارض، معارض جدا)

- البنود التي تقيس الاتجاه السلبي في الأرقام التالية : 03-04-05-06-13-28-32

- أما باقي البنود فكانت تقيس الاتجاه الايجابي .

جدول يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي :

موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
05	04	03	02	01

- ونقوم بعكس التصحيح مع البنود السالبة.

التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

الرضا عن التخصص الدراسي : وهو حب الطالب سنة أولى جامعي ورغبته اتجاه التخصص و نستدل عليه بالمؤشرات التالية :

- الرغبة في التخصص الدراسي : ونعني به حب الطالب للتخصص الذي يدرس فيه والذي يحقق له الرضا والشعور بالارتياح .
 - الرضا عن المنهج الدراسي : ونعني به شعور الطالب بالرضا عن محتوى المنهج ومدى أهميته وفائدته له.
 - الرضا عن الأساتذة : ونعني به شعور الطالب بالرضا عن أسلوب التعامل مع أساتذته وعلاقته بهم مما يشعره ذلك بالارتياح فيساهم هذا في نمو شخصيته .
 - الرضا عن الزملاء : وتعني شعور الطالب بالرضا عن أسلوب التعامل مع زملائه مما يساهم هذا في إقامة علاقات معهم مبنية على التسامح والتعاون والاندماج.
- يعبر عنه في هذه الدراسة على انه الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجاباته على بنود مقياس الرضا عن التخصص الدراسي المستخدم في هذه الدراسة

الأبعاد	الرقم	العبارة	موافق جداً	موافق	محايد	معارض	معارض جداً
البعد الأول : الرغبة في التخصص الدراسي	01	تتسجم قدراتي مع ما يقدم لي من معلومات دراسية في تخصصي.					
	02	أشجع الآخرين على التخصص الذي أدرس فيه.					
	03	أشعر أحيانا بعد الارتياح في متابعة الدراسة في هذا التخصص.					
	04	أرى بأن أغلبية مواد تخصصي مملة بالنسبة لي.					
	05	اعتقد أنني أكون أكثر ارتياح إذا درست في تخصص آخر.					
	06	تم توجيهي لهذا التخصص عن طريق الإدارة وليس عن طريق رغبتني.					
	07	أحب التخصص الذي أدرس فيه					
	08	أرغب في متابعة الدراسة في هذا التخصص.					

					09	تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويدي بالمعارف والمهارات المهنية اللازمة وفقا لحاجة سوق العمل.	
					10	أرى بأن محتويات وموضوعات المواد الدراسية تحقق النتائج التعليمية المستهدفة	
					11	أعتقد أن المقاييس التي أدرسها لا تركز على الممارسات والتطبيقات العلمية في مجال تخصصي.	
					12	أجتهد في الحصول على المراجع لاستفادة منها في مجال تخصصي.	
					13	أشعر بالملل والضيق عندما أكلف بالقيام بالعروض والواجبات.	
					14	أرى بأن المقاييس التي أدرسها لها فائدة علمية.	
					15	أشعر بضرورة البحث عن معلومات التي تتعلق بتخصصي.	
					16	أرى بأن المقاييس التي أدرسها تمدني بالمعارف والمهارات المهنية اللازمة وفقا لحاجة سوق العمل المرتبط بمجال تخصصي.	
					17	أعتقد أن المقاييس التي أدرسها ممتعة بجميع المعلومات والمعارف في مجال تخصصي.	
					18	أرى أن الطلاب يشاركون بفعالية في الأنشطة التعليمية	
					19	أقوم في الغالب بمناقشة أساتذتي حول ما يقدم في المحاضرات.	
					20	أعتقد أن أساتذتي لديهم إمكانيات في مجال تخصصي.	
					21	يشجعني أساتذتي على النقد والتعبير عن الرأي لموضوعات الدراسية.	
					22	أعتقد بأن اساتذتي يشجعونني على استنتاج وعرض المشكلات وإيجاد حلول علمية مبتكرة في مجال تخصصي.	

البعث الثاني : الرضا عن المناهج الدراسية

البعث الثالث

					23	أبدي احتراما كبيرا لأساتذتي.
					24	أشعر بالرضا عن أسلوب تعامل الأساتذة في تخصصي.
					25	أرى أن علاقتي بأساتذتي علاقة جيدة.
					26	أرى بأن الأساتذة يستخدمون أساليب متنوعة في عملية تقييم الطلبة.
					27	أرى بأن أسئلة الامتحانات تغطي معظم المواد الدراسية.
					28	أشعر بأن عملية تقييمي في الامتحانات لا تتم على أسس علمية مقبولة.
					29	أفضل أن تبقى علاقتي مع أساتذتي جد محدودة.
					30	أعتقد أن توزيع الدرجات التي يمنحها الأساتذة للمواد الدراسية تتصف بالعدالة.
					31	أرى أن علاقتي مع زملائي جيدة.
					32	أشعر أنني مرغوب من طرف زملائي.
					33	أقوم بمساعدة زملائي إذا طلبوا مني عوناً.
					34	أشعر بأن هناك انسجام بيني وبين زملائي.
					35	أفضل أن تبقى علاقتي مع زملائي جد محدودة.
					36	أشعر أنني محظوظ لأنني أدرس مع طلبة مثل زملائي .
					37	أشعر بالارتياح والسعادة عندما أقوم بمشاركة مع زملائي في القيام بالعروض.
					38	أحب تبادل الأفكار والآراء أثناء المناقشة مع الزملاء داخل الفصل.
					39	أعتقد أن بأنني منبوذ في بعض الأحيان من طرف زملائي.

البعد الرابع : الرضا عن الزملاء

مقياس الرضا عن التخصص الدراسي في صورته النهائية

جدول يوضح مؤشرات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي

المؤشرات	رقم العبارة
الرغبة في التخصص الدراسي	09-08-07-06-05-04-03-02-01
الرضا عن المناج الدراسية	19-18-16-15-14-13-12-11-10
الرضا عن الأساتذة	24-23-22-21-20-19
الرضا عن الزملاء	31-30-29-28-27-26-25

- أما من حيث عدد البدائل فقد أصبحت كالتالي (موافق جدا، موافق، محايد، غير موافق ، غير موافق جدا)

- البنود التي أصبحت تقيس الاتجاه السلبي في الأرقام التالية : 25-22-11-05-04-03-02

- أما باقي البنود فكانت تقيس الاتجاه الايجابي .

جدول يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي :

موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
05	04	03	02	01

- ونقوم بعكس التصحيح مع البنود السالبة.

الابعاد	الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
البعد الأول: الرغبة في التخصص	01	أشجع الآخرين على التخصص الذي أدرس فيه.					
	02	أشعر أحيانا بعدم الارتياح في متابعة الدراسة في هذا التخصص.					
	03	أرى بأن أغلبية مواد تخصصي مملة بالنسبة لي.					
	04	اعتقد أنني أكون أكثر ارتياح إذا درست في تخصص آخر.					
	05	تم توجيهي لهذا التخصص عن طريق الإدارة وليس عن طريق رغبتني.					
	06	أحب التخصص الذي أدرس فيه					
	07	أرغب في متابعة الدراسة في هذا التخصص.					
	08	تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويدي بالمعارف والمهارات المهنية اللازمة وفقا لحاجة سوق العمل.					
	09	أرى بأن محتويات وموضوعات المواد الدراسية تحقق النتائج التعليمية المستهدفة					
البعد الثاني: الرضا عن المناهج الدراسية	10	أجتهد في الحصول على المراجع لاستفادة منها في مجال تخصصي.					
	11	أشعر بالملل والضيق عندما أكلف بالقيام بالعروض والواجبات.					
	12	أرى بأن المقاييس التي أدرسها لها فائدة علمية.					
	13	أشعر بضرورة البحث عن معلومات التي تتعلق بتخصصي.					
	14	أرى بأن المقاييس التي أدرسها تُمدني بالمعارف والمهارات المهنية اللازمة وفقا لحاجة سوق العمل المرتبط بمجال تخصصي.					
	15	أعتقد أن المقاييس التي أدرسها مملة بجميع المعلومات والمعارف في مجال تخصصي.					

					أرى أن الطلاب يشاركون بفعالية في الأنشطة التعليمية	16	البعد الثالث: الرضا عن الاساتذة
					أقوم في الغالب بمناقشة أساتذتي حول ما يقدم في المحاضرات.	17	
					أعتقد أن أساتذتي لديهم إمكانيات في مجال تخصصي.	18	
					أعتقد بأن اساتذتي يشجعونني على استنتاج وعرض المشكلات وإيجاد حلول علمية مبتكرة في مجال تخصصي.	19	
					أشعر بالرضا عن أسلوب تعامل الأساتذة في تخصصي.	20	
					أرى بأن الأساتذة يستخدمون أساليب متنوعة في عملية تقييم الطلبة.	21	
					أشعر بأن عملية تقييمي في الامتحانات لا تتم على أسس علمية مقبولة.	22	
					أفضل أن تبقى علاقتي مع أساتذتي جد محدودة.	23	
					أعتقد أن توزيع الدرجات التي يمنحها الأساتذة للمواد الدراسية تتصف بالعدالة.	24	
					أشعر أنني مرغوب من طرف زملائي.	25	
					أقوم بمساعدة زملائي إذا طلبوا مني عوناً.	26	
					أشعر بأن هناك انسجام بيني وبين زملائي.	27	
					أفضل أن تبقى علاقتي مع زملائي جد محدودة.	28	
					أشعر أنني محظوظ لأنني أدرس مع طلبة مثل زملائي .	29	
					أشعر بالارتياح والسعادة عندما أقوم بمشاركة مع زملائي في القيام بالعروض.	30	
					أحب تبادل الأفكار والآراء أثناء المناقشة مع الزملاء داخل الفصل.	31	

الملف رقم (04)

مقياس مستوى الطموح في صورته الأولى :

اعده كل من (معوض ، عبدالعظيم)

وصف المقياس : يتكون مقياس مستوى الطموح من 36 عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي :

1- التفاؤل : ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التي أرقامها : (06-07-09-11-12-13-18-19-24-26-32)

2- المقدرة على وضع الأهداف : ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التي أرقامها (01-02-03-04-08-10-14-16-17-36)

3- تقبل الجديد : ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التي أرقامها (15-28-29-30-31-33-34-35)

4- تحمل الاحباط : ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التي أرقامها (05-20-21-22-23-27)

تصحيح المقياس :

تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (الصفـر - 108) ولقد وضعت أربعة بدائل للاجابة عن كل بند من بنود

المقياس

الجدول التالي يوضح : بدائل الاجابة على بنود مقياس مستوى الطموح :

نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما
00	01	02	03

وتعكس هذه الدرجات في البنود السالبة وهي أرقام (06-23-30-32-36)

مقياس مستوى الطموح :

الرقم	العبارة	كثيرا	أحيانا	نادرا
01	أسعى لتحقيق الاهداف التي رسمتها			
02	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله			
03	إنني واثق من تحقيق أهدافي			
04	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات			
05	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافا بديلة			
06	يشغلني التفكير في المستقبل			

				أرى الحياة تستمر مهما حدث	07
				أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي	08
				ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة	09
				أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي	10
				أشعر بالرغبة في الحياة	11
				أتطلع الى المستقبل	12
				أسعى لتحقيق ما هو أفضل	13
				لدي قدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف	14
				أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب	15
				لدي المقدرة على تحديد أهدافي	16
				أستطيع توجيه إمكانياتي والإستفادة منها	17
				ينبغي عدم الاستسلام للفشل	18
				أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل	19
				أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق	20
				أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح	21
				أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة "	22
				ينتابني الشعور باليأس	23
				ينبغي أن يستعد الانسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	24
				أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	25
				أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز	26
				أؤمن بأن بعد العسر يسر	27
				لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	28
				أدرك أن الحياة متغيرة	29
				أجد صعوبة في تقبل ما هو جديد	30
				أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جيد	31
				يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	32
				أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة	33
				أسعى وراء المعرفة الجديدة	34
				أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	35
				أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	36

مقياس مستوى الطموح في صورته النهائية:

الجدول التالي يوضح : بدائل الاجابة على بنود مقياس مستوى الطموح :

نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما
00	01	02	03

وتعكس هذه الدرجات في البنود السالبة وهي أرقام (06-19-25-26-30)

مقياس مستوى الطموح :

الرقم	العبرة	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا
01	أسعى لتحقيق الاهداف التي رسمتها				
02	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله				
03	إنني واثق من تحقيق أهدافي				
04	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات				
05	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافا بديلة				
06	يشغلني التفكير في المستقبل				
07	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي				
08	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي				
09	أتطلع الى المستقبل				
10	أسعى لتحقيق ما هو أفضل				
11	لدي قدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف				
12	أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب				
13	لدي المقدرة على تحديد أهدافي				
14	أستطيع توجيه إمكانياتي والإستفادة منها				
15	ينبغي عدم الاستسلام للفشل				
16	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل				
17	أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح				
18	أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة "				
19	ينتابني الشعور باليأس				
20	ينبغي أن يستعد الانسان لمواجهة المستقبل بتحدياته				

				أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	21
				أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز	22
				أؤمن بأن بعد العسر يسر	23
				لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	24
				أجد صعوبة في تقبل ما هو جديد	25
				يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	26
				أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة	27
				أسعى وراء المعرفة الجديدة	28
				أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	29
				أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	30

الملف رقم (05)

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES : ألفا كرونباخ لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي

Cronbach

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

المقياس ككل

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,772	39

البعد الأول

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,743	11

البعد الثاني

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,582	10

البعد الثالث

Alpha de Cronbach ^a	Nombre d'éléments
-,191	9

a. La valeur est négative en raison d'une covariance moyenne négative parmi les éléments. Par conséquent, les hypothèses du modèle de fiabilité ne sont pas respectées. Vous pouvez vérifier les codages des éléments.

البعد الرابع

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,468	9

Echelle : ALL VARIABLES : التجزئة النصفية لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي Split Half

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,194
		Nombre d'éléments	20 ^a
	Partie 2	Valeur	,792
		Nombre d'éléments	19 ^b
		Nombre total d'éléments	39
Corrélation entre les sous-échelles			,648
Coefficient de	Longueur égale		,787
Spearman-Brown	Longueur inégale		,787
Coefficient de Guttman			,712

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES : ألفا كرونباخ لمقياس مستوى الطموح Alpha Cronbach

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,927	36

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES : التجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح Split Half

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,862
		Nombre d'éléments	18 ^a
	Partie 2	Valeur	,867
		Nombre d'éléments	18 ^b
		Nombre total d'éléments	36
Corrélation entre les sous-échelles			,873
Coefficient de	Longueur égale		,932
Spearman-Brown	Longueur inégale		,932
Coefficient de Guttman			,924

Corrélations الاتساق الداخلي لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي

Corrélations البعد الأول : الرغبة في التخصص الدراسي

	الرغبة في التخصص الدراسي	العبارة 1	العبارة 2	العبارة 3	العبارة 4	العبارة 5	العبارة 6	العبارة 7	العبارة 8	العبارة 9	العبارة 10	العبارة 11	
الرغبة في التخصص الدراسي	Corrélation de Pearson	1	,138	,760**	-,534**	,752**	,814**	,590**	,806**	,869**	,837**	,744**	-,010
	Sig. (bilatérale)		,466	,000	,002	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,960
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations البعد الثاني : الرضا عن المناهج الدراسية

	الرضا عن المناهج الدراسية	العبارة 12	العبارة 13	العبارة 14	العبارة 15	العبارة 16	العبارة 17	العبارة 18	العبارة 19	العبارة 20	العبارة 21	
الرضا عن المناهج الدراسية	Corrélation de Pearson	1	,811**	,811**	,666**	,736**	,388*	-,443*	,520**	,827**	,568**	,251
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,034	,014	,003	,000	,001	,182
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations البعد الثالث : الرضا عن الاساتذة

	الرضا عن الاساتذة	العبارة 22	العبارة 23	العبارة 24	العبارة 25	العبارة 26	العبارة 27	العبارة 28	العبارة 29	العبارة 30	
الرضا عن الاساتذة	Corrélation de Pearson	1	,665**	-,005	,620**	,307	,537**	,151	,722**	-,539**	,642**
	Sig. (bilatérale)		,000	,980	,000	,099	,002	,426	,000	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations البعد الرابع : الرضا عن الزملاء

		الرضا عن الزملاء	العبارة 31	العبارة 32	العبارة 33	العبارة 34	العبارة 35	العبارة 36	العبارة 37	العبارة 38	العبارة 39
الرضا عن الزملاء	Corrélation de Pearson	1	,245	,382 ^{**}	,585 ^{**}	,671 ^{**}	,528 ^{**}	,716 ^{**}	,667 ^{**}	,614 ^{**}	-,173
	Sig. (bilatérale)		,192	,037	,001	,000	,003	,000	,000	,000	,361
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Corrélations علاقة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس

		المقياس ككل	الرغبة في التخصص الدراسي	الرضا عن المناهج الدراسية	الرضا عن الاساتذة	الرضا عن الزملاء
المقياس ككل	Corrélation de Pearson	1	,906 ^{**}	,925 ^{**}	,397 [*]	,495 ^{**}
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,030	,005
	N	30	30	30	30	30
الرغبة في التخصص الدراسي	Corrélation de Pearson	,906 ^{**}	1	,807 ^{**}	,262	,246
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,161	,190
	N	30	30	30	30	30
الرضا عن المناهج الدراسية	Corrélation de Pearson	,925 ^{**}	,807 ^{**}	1	,293	,410 [*]
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,116	,024
	N	30	30	30	30	30
الرضا عن الاساتذة	Corrélation de Pearson	,397 [*]	,262	,293	1	-,228
	Sig. (bilatérale)	,030	,161	,116		,225
	N	30	30	30	30	30
الرضا عن الزملاء	Corrélation de Pearson	,495 ^{**}	,246	,410 [*]	-,228	1
	Sig. (bilatérale)	,005	,190	,024	,225	
	N	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations : الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح

Corrélations

		المجموع	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي	أرى الحياة تستمر مهما حدث	يشغلني التفكير في المستقبل	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافا بديلة	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات	إنني واثق من تحقيق أهدافي	أعرف جيدا ما أريد أن أفعله	أستطيع أسمى لتحقيق ما رسمتها	أستطيع توجيه إمكاناتي والإستفادة منها	أعتقد أن لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف	أستطيع توجيه إمكاناتي والإستفادة منها							
المجموع	Corrélacion de Pearson	1	,652**	,646**	,657**	,646**	,401	,605**	,175	,657**	,095	,681**	,259	,563**	,363	,605**	,455	,448	,455	
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,028	,000	,354	,000	,618	,000	,167	,001	,048	,000	,012	,013	,012	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Corrélations

		المجموع	أستطيع أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل																			
المجموع	Corrélacion de Pearson		,404	,405*	,280	,458*	,448*	,778**	,739**	,735**	,631**	,483**	,809**	,243	,405*	,334	,701**	,686**	,375	,455*	,739**	
	Sig. (bilatérale)		,027	,026	,134	,011	,013	,000	,000	,000	,000	,007	,000	,196	,026	,071	,000	,000	,041	,012	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Corrélations

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

GET

FILE='D:\المذكرة\spss\الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح.sav'.

الملق رقم (106)

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التخصص عن الرضا مجموع	222	113,3559	13,16496	,88357

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 93					
	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
التخصص عن الرضا مجموع	23,038	221	,000	20,35586	18,6145	22,0972

2- مستوى الطموح

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الطموح مستوى مجموع	222	64,1847	8,98501	,60303

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 45					
	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الطموح مستوى مجموع	31,814	221	,000	19,18468	17,9963	20,3731

الفروق في الرضا عن التخصص بالنسبة لمتغير الجنس

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التخصص عن الرضا مجموع	ذكر	202	112,8416	13,29215	,93523
	أنثى	20	118,5500	10,75309	2,40446

		Test de Levene sur l'égalité des variances		t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
		F	Sig.					
التخصص عن الرضا مجموع	Hypothèse de variances égales	1,776	,184	-1,860	220	,064	-5,70842	3,06904
	Hypothèse de variances inégales			-2,213	25,129	,036	-5,70842	2,57994

الفروق في مستوى الطموح عن التخصص بالنسبة لمتغير الجنس

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الطموح مستوى مجموع	ذكر	202	63,7079	8,83282	,62148
	أنثى	20	69,0000	9,31891	2,08377

		Test de Levene sur l'égalité des variances		t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
		F	Sig.					
مستوى مجموع الطموح	Hypothèse de variances égales	,620	,432	-2,543	220	,012	-5,29208	2,08063
	Hypothèse de variances inégales			-2,434	22,514	,023	-5,29208	2,17447

الفروق في الرضا عن التخصص بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي

Descriptives

التخصص عن الرضا مجموع

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
ليسانس الأولى السنة	9	117,8889	15,53580	5,17860	105,9470	129,8308	94,00	131,00
ليسانس الثانية السنة	33	116,5758	11,60019	2,01933	112,4625	120,6890	100,00	136,00
ليسانس الثالثة السنة	88	114,7273	11,80174	1,25807	112,2267	117,2278	89,00	139,00
ماستر الأولى السنة	47	112,2128	13,27786	1,93677	108,3142	116,1113	89,00	142,00
ماستر الثانية السنة	45	108,6000	15,12584	2,25483	104,0557	113,1443	77,00	128,00
Total	222	113,3559	13,16496	,88357	111,6145	115,0972	77,00	142,00

ANOVA

التخصص عن الرضا مجموع

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	1771,811	4	442,953	2,631	,035
Intragroupes	36531,076	217	168,346		
Total	38302,887	221			

Comparaisons multiples :

Variable dépendante: التخصص عن الرضا مجموع

Scheffé

المستوى (I)	المستوى (J)	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
ليسانس الأولى السنة	ليسانس الثانية السنة	1,31313	4,87919	,999	-13,8462	16,4724
	ليسانس الثالثة السنة	3,16162	4,54072	,975	-10,9461	17,2693
	ماستر الأولى السنة	5,67612	4,72090	,836	-8,9914	20,3436
	ماستر الثانية السنة	9,28889	4,73773	,430	-5,4309	24,0087
ليسانس الثانية السنة	ليسانس الأولى السنة	-1,31313	4,87919	,999	-16,4724	13,8462
	ليسانس الثالثة السنة	1,84848	2,64847	,975	-6,3801	10,0771
	ماستر الأولى السنة	4,36299	2,94673	,701	-4,7923	13,5183
	ماستر الثانية السنة	7,97576	2,97362	,130	-1,2631	17,2146
ليسانس الثالثة السنة	ليسانس الأولى السنة	-3,16162	4,54072	,975	-17,2693	10,9461
	ليسانس الثانية السنة	-1,84848	2,64847	,975	-10,0771	6,3801
	ماستر الأولى السنة	2,51451	2,34411	,886	-4,7685	9,7975
	ماستر الثانية السنة	6,12727	2,37782	,160	-1,2605	13,5150
ماستر الأولى السنة	ليسانس الأولى السنة	-5,67612	4,72090	,836	-20,3436	8,9914
	ليسانس الثانية السنة	-4,36299	2,94673	,701	-13,5183	4,7923
	ليسانس الثالثة السنة	-2,51451	2,34411	,886	-9,7975	4,7685
	ماستر الثانية السنة	3,61277	2,70608	,776	-4,7948	12,0204
ماستر الثانية السنة	ليسانس الأولى السنة	-9,28889	4,73773	,430	-24,0087	5,4309
	ليسانس الثانية السنة	-7,97576	2,97362	,130	-17,2146	1,2631
	ليسانس الثالثة السنة	-6,12727	2,37782	,160	-13,5150	1,2605
	ماستر الأولى السنة	-3,61277	2,70608	,776	-12,0204	4,7948

التخصص عن الرضا مجموع

Scheffé^{a,b}

المستوى	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
ماستر الثانية السنة	45	108,6000
ماستر الأولى السنة	47	112,2128
ليسانس الثالثة السنة	88	114,7273
ليسانس الثانية السنة	33	116,5758
ليسانس الأولى السنة	9	117,8889
Sig.		,167

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 25,474.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

الفروق في مستوى الطموح بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي

Descriptives

الطموح مستوى مجموع

	N	Moyenn e	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
ليسانس الأولى السنة	9	71,5556	8,57483	2,85828	64,9644	78,1468	60,00	84,00
ليسانس الثانية السنة	33	68,8485	8,63178	1,50260	65,7878	71,9092	57,00	84,00
ليسانس الثالثة السنة	88	64,7159	8,01572	,85448	63,0175	66,4143	51,00	83,00
ماستر الأولى السنة	47	60,8936	8,15138	1,18900	58,5003	63,2870	47,00	82,00
ماستر الثانية السنة	45	61,6889	9,77200	1,45672	58,7531	64,6247	49,00	82,00
Total	222	64,1847	8,98501	,60303	62,9963	65,3731	47,00	84,00

ANOVA

الطموح مستوى مجموع

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	2020,953	4	505,238	6,930	,000
Intragroupes	15820,475	217	72,905		
Total	17841,428	221			

Comparaisons multiples :

Variable dépendante: الطموح مستوى مجموع

Scheffé

(I) المستوى	(J) المستوى	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
ليسانس الأولى السنة	ليسانس الثانية السنة	2,70707	3,21090	,950	-7,2690	12,6831
	ليسانس الثالثة السنة	6,83965	2,98816	,267	-2,4443	16,1236
	ماستر الأولى السنة	10,66194	3,10673	,021	1,0095	20,3143
	ماستر الثانية السنة	9,86667	3,11781	,043	,1799	19,5535
ليسانس الثانية السنة	ليسانس الأولى السنة	-2,70707	3,21090	,950	-12,6831	7,2690
	ليسانس الثالثة السنة	4,13258	1,74291	,233	-1,2825	9,5477
	ماستر الأولى السنة	7,95487	1,93918	,003	1,9300	13,9798
	ماستر الثانية السنة	7,15960	1,95688	,011	1,0797	13,2395
ليسانس الثالثة السنة	ليسانس الأولى السنة	-6,83965	2,98816	,267	-16,1236	2,4443
	ليسانس الثانية السنة	-4,13258	1,74291	,233	-9,5477	1,2825
	ماستر الأولى السنة	3,82229	1,54261	,193	-,9705	8,6151
	ماستر الثانية السنة	3,02702	1,56480	,444	-1,8347	7,8887
ماستر الأولى السنة	ليسانس الأولى السنة	-10,66194*	3,10673	,021	-20,3143	-1,0095
	ليسانس الثانية السنة	-7,95487*	1,93918	,003	-13,9798	-1,9300
	ليسانس الثالثة السنة	-3,82229	1,54261	,193	-8,6151	,9705
	ماستر الثانية السنة	-,79527	1,78081	,995	-6,3281	4,7376
ماستر الثانية السنة	ليسانس الأولى السنة	-9,86667*	3,11781	,043	-19,5535	-,1799
	ليسانس الثانية السنة	-7,15960*	1,95688	,011	-13,2395	-1,0797
	ليسانس الثالثة السنة	-3,02702	1,56480	,444	-7,8887	1,8347
	ماستر الأولى السنة	,79527	1,78081	,995	-4,7376	6,3281

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

الطموح مستوى مجموع

Scheffé^{a,b}

المستوى	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
		1	2	3
ماسر الأولى السنة	47	60,8936		
ماسر الثانية السنة	45	61,6889	61,6889	
ليسانس الثالثة السنة	88	64,7159	64,7159	64,7159
ليسانس الثانية السنة	33		68,8485	68,8485
ليسانس الأولى السنة	9			71,5556
Sig.		,636	,066	,089

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 25,474.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

تحديد نسبة مساهمة ابعاد الرضا عن التخصص في مستوى الطموح

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الطموح مستوى مجموع	64,1847	8,98501	222
الاول البعد مجموع	34,5225	5,92082	222
الثاني البعد مجموع	33,5901	4,52729	222
الثالث البعد مجموع	20,0315	3,89615	222
الرابع البعد مجموع	25,2117	3,31256	222

Corrélations

		مستوى مجموع الطموح	مجموع الاول البعد	مجموع الثاني البعد	البعد مجموع الثالث	البعد مجموع الرابع
Corrélacion de Pearson	الطموح مستوى مجموع	1,000	,303	,350	,268	,220
	الاول البعد مجموع	,303	1,000	,588	,331	,307
	الثاني البعد مجموع	,350	,588	1,000	,426	,402
	الثالث البعد مجموع	,268	,331	,426	1,000	,221
	الرابع البعد مجموع	,220	,307	,402	,221	1,000
Sig. (unilatéral)	الطموح مستوى مجموع	.	,000	,000	,000	,000
	الاول البعد مجموع	,000	.	,000	,000	,000
	الثاني البعد مجموع	,000	,000	.	,000	,000
	الثالث البعد مجموع	,000	,000	,000	.	,000
	الرابع البعد مجموع	,000	,000	,000	,000	.
	الطموح مستوى مجموع	222	222	222	222	222
	الاول البعد مجموع	222	222	222	222	222
	الثاني البعد مجموع	222	222	222	222	222
	الثالث البعد مجموع	222	222	222	222	222
	الرابع البعد مجموع	222	222	222	222	222

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,395 ^a	,156	,140	8,33050

a. Prédicteurs : (Constante), الاول البعد مجموع, الثالث البعد مجموع, الرابع البعد مجموع, الثاني البعد مجموع

b. Variable dépendante : الطموح مستوى مجموع

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	2782,242	4	695,561	10,023	,000 ^b
	Résidus	15059,186	217	69,397		
	Total	17841,428	221			

a. Variable dépendante : الطموح مستوى مجموع

b. Prédicteurs : (Constante), الاول البعد مجموع, الثالث البعد مجموع, الرابع البعد مجموع, الثاني البعد مجموع

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Ecart standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	33,758	5,211		6,479	,000		
	الاول البعد مجموع	,190	,118	,125	1,610	,109	,642	1,558
	الثاني البعد مجموع	,380	,166	,191	2,282	,023	,553	1,807
	الثالث البعد مجموع	,295	,160	,128	1,842	,067	,806	1,240
	الرابع البعد مجموع	,206	,186	,076	1,109	,269	,829	1,207

a. Variable dépendante : الطموح مستوى مجموع

Diagnostics de colinéarité^a

Modèle	Dimension	Valeur propre	Index de condition	Proportions de la variance				
				(Constante)	مجموع الاول البعد	مجموع الثاني البعد	مجموع الثالث البعد	البعد مجموع الرابع
1	1	4,942	1,000	,00	,00	,00	,00	,00
	2	,025	14,192	,02	,05	,01	,93	,06
	3	,018	16,723	,08	,61	,01	,00	,21
	4	,008	24,333	,59	,07	,10	,04	,73
	5	,008	25,502	,30	,27	,88	,02	,00

a. Variable dépendante : الطموح مستوى مجموع

Statistiques des résidus^a

	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	N
Valeur prédite	53,9228	72,2910	64,1847	3,54814	222
Valeur prédite standardisée	-2,892	2,285	,000	1,000	222
Erreur standard de la prévision	,677	2,167	1,204	,339	222
Valeur prédite ajustée	53,8656	72,7063	64,1860	3,55150	222
Résidu	-15,36266	19,63190	,00000	8,25476	222
Prévision standardisé	-1,844	2,357	,000	,991	222
Résidu de Student	-1,882	2,389	,000	1,004	222
Résidu supprimé	-15,99553	20,17787	-,00131	8,47413	222
Résidu supprimé de Student	-1,893	2,416	,001	1,008	222
Distance de Mahalanobis	,463	13,960	3,982	2,949	222
Distance de Cook	,000	,035	,005	,009	222
Valeur influente centrée	,002	,063	,018	,013	222

a. Variable dépendante : الطموح مستوى مجموع

الفرضية العامة : العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
التخصص عن الرضا مجموع	113,3559	13,16496	222
الطموح مستوى مجموع	64,1847	8,98501	222

Corrélations

		عن الرضا مجموع التخصص	مستوى مجموع الطموح
التخصص عن الرضا مجموع	Corrélation de Pearson	1	,391**
	Sig. (bilatérale)		,000
	Somme des carrés et produits croisés	38302,887	10230,410
	Covariance :	173,316	46,291
	N	222	222
الطموح مستوى مجموع	Corrélation de Pearson	,391**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	Somme des carrés et produits croisés	10230,410	17841,428
	Covariance :	46,291	80,730
	N	222	222

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Satisfaction with the academic specialization and its relation to the level of ambition among the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities

A field study conducted on the Institute of Science and Techniques of physical and sports activities - University of Bouira-

Preparation of students :

- Belkacem Abdelhamid
- Sellami Aymen

The supervision of Dr :

* Mansouri Nabil

Abstract :

The study aimed at revealing the relationship between satisfaction with the academic specialization and the level of ambition among the students of the Institute and the techniques of physical and sports activities, as well as the level of the variables of the study and the differences in the satisfaction of the academic specialization and the level of ambition according to gender variable and the variable level. Specialization in the level of ambition.

The researchers used the descriptive descriptive approach. The study was conducted on a stratified sample distributed on a proportionate basis at the five levels according to their sex, consisting of (222) students. The tools used were represented in both the satisfaction criteria for the academic specialization and the level of ambition. The study included (arithmetic mean, mean mean, T test), ANOVA (analysis of variance, linear regression) using SPSS program. The following results were obtained:

- The level of satisfaction with the academic specialization of the students of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities is high.
- The level of ambition of the students of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities is high.
- There were no statistically significant differences in satisfaction with the academic specialization of students of the Institute of Science and Technology of physical and athletic activities between males and females.
- There are statistically significant differences in the level of ambition among students of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities between males and females in favor of females.
- There are statistically significant differences in satisfaction with the academic specialization and the level of ambition among the students of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities between levels.
- Each of the dimensions of satisfaction with the academic specialization contributes to the level of ambition among the students of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities by 16% and the rest is due to other factors.

Key words: Satisfaction with the academic specialization, the level of ambition, the students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities