

جامعة ألكي محند اولحاج
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

واقع إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في
تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية .

دراسة ميدانية على: ثانويات مدينة البويرة.

- إشراف الدكتور:

- إعداد الطلبة:

* بن عبد الرحمان سيدعلي

* تقرين نبيل

* كرطوس أيوب

السنة الجامعية: 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

أشكر الله العليّ القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل "وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ

عَلِيمٌ" سورة يوسف آية 76.... صدق الله العظيم .

وقال رسول الله (صلي الله عليه وسلم): "من صنع إليكم معروفاً فكافئوه, فإن لم تجدوا ما تكافئونه به

فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه" (رواه أبو داوود) .

اما بعد:

وفاءً وتقديراً وإعترافاً منا بالجميل نتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهداً في

مساعدتنا في مجال البحث العلمي، وأخص بالذكر الدكتور الفاضل: بن عبد الرحمان سي علي

المشرف على هذه الدراسة وصاحب الفضل في توجيهنا ومساعدتنا في تجميع المادة البحثية، فجزاه الله

كل خير..والى الأستاذ قليل محمد

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي ثمرة عملي هذا إلى كل من يريد أن يتخذ العلم خليلاً، وإلى

كل من سار واتبع خطى رسولنا وسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

خاتم الأنبياء والمرسلين وشفيعنا يوم الدين.

إلى مصدر الحنان ومنبع الحب، إلى من قال فيهما الله عز وجل:

"واخفظ لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني

صغيراً...."

إلى الوالدين الكريمين أطل الله في عمرهما

أيوب

● محتويات البحث :

الرقم	العنوان	الصفحة
	صفحة الواجهة	
	البسمة	
	شكر و التقدير	
	إهداء (01)	
	إهداء (02)	
	محتويات البحث	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال البيانية	
	ملخص الدراسة	
	مقدمة	أ
	الإشكالية	04
01	التساؤلات الجزئية	05
02	الفرضيات	05
03	أسباب إختيار الموضوع	06
04	أهمية ابحث	06
05	أهداف البحث	07
06	تحديد المفاهيم و المصطلحات	07
1-6	الوسائل التعليمية	07
2-6	الوسائل التعليمية الحديثة	08
3-6	التربية البدنية و الرياضية	08
4-6	التدريس	09
5-6	المراقبة	09
07	الدراسات المرتبطة بالبحث	10
	دراسة نصير بولرباح و غريب نجيب 2013-2014	10
	دراسة مغزوزي ميلود 2018-2017	11
	دراسة د. أيمن علي أحمد عثمان 2015-2014	12
الجانب النظري		

الفصل الأول : الوسائل التعليمية الحديثة		
19	تمهيد	
20	تعريف الوسائل التعليمية الحديثة	01
20	أهمية الوسائل التعليمية الحديثة	02
22	خصائص الوسائل التعليمية الحديثة	03
22	معوقات إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة	04
23	الخاتمة	
الفصل الثاني : حصة التربية البدنية و الرياضية		
25	تمهيد	
26	مفهوم التربية البدنية و الرياضية	01
26	بين التربية الرياضية و التربية البدنية	02
27	علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة	03
27	الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية و الرياضية	04
28	أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية	05
29	خصائص التربية البدنية و الرياضية	06
29	مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية	07
29	الرياضة المدرسية	08
29	حصة التربية البدنية و الرياضية	09
30	محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية	10
30	العلاقة التربوية بين الأستاذ و التلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	11
31	أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية للمراهق	12
32	خلاصة	
الفصل الثالث : المراهقة		
34	تمهيد	
35	مفهوم المراهقة	01
35	مراحل المراهقة	02
36	خصائص و مميزات النمو لدى المراهق	03
37	علاقة المراهق بالمدرسة و الأسرة و الأستاذ	04

39	مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية (الوسطى)	05
40	أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية للمراهق	06
42	خلاصة	
الجانب التطبيقي		
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
45	تمهيد	
46	المنهج العلمي المتبع	1_4
47	مجتمع البحث	2-4
47	عينة البحث وكيفية اختيارها	3-4
50	مجالات البحث	4-4
50	الادوات المستعملة في البحث	5-4
50	الصدق الظاهري (صدق المحكمين)	5-5-4
51	الوسائل الاحصائية	6_4
51	النسبة المئوية	7_4
51	اختبار كا ²	1_7_4
53	خلاصة	
الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج		
55	تمهيد	
56	عرض و تحليل النتائج	
56	المحور الأول	
56	السؤال رقم 01	
57	السؤال رقم 02	
58	السؤال رقم 03	
59	السؤال رقم 04	
60	السؤال رقم 05	
61	السؤال رقم 06	

62	السؤال رقم 07	
63	السؤال رقم 08	
64	المحور الثاني	
64	السؤال رقم 01	
65	السؤال رقم 02	
66	السؤال رقم 03	
67	السؤال رقم 04	
68	السؤال رقم 05	
69	السؤال رقم 06	
70	السؤال رقم 07	
71	السؤال رقم 08	
72	السؤال رقم 09	
74	المحور الثالث	
74	السؤال رقم 01	
75	السؤال رقم 02	
77	السؤال رقم 03	
78	السؤال رقم 04	
79	السؤال رقم 05	
80	السؤال رقم 06	
81	السؤال رقم 07	
82	المحور الرابع	
82	السؤال رقم 01	
83	السؤال رقم 02	
84	السؤال رقم 03	
85	السؤال رقم 04	
86	السؤال رقم 05	
87	السؤال رقم 06	
88	السؤال رقم 07	
89	السؤال رقم 08	

90	السؤال رقم 09	
91	مقابلة و مناقشة النتائج بالفرضية العامة	
92	مناقشة عامة	
95	خلاصة	
96	الإستنتاج العام	
97	الخاتمة	
98	حلول وفروض مستقبلية	
	الملاحق	
	قائمة المراجع	

قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
47	. يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع	01
48	يمثل جنس أفراد العينة	02
48	يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة	03
49	يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة	04
56	يمثل اجابات الاساتذة حول مدى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر في درس ت.ب.ر.	05
57	يمثل اجابات الاساتذة حول استخدام جهاز العرض الضوئي اثناء درس ت.ب.ر.	06
58	يمثل اجابات الاساتذة حول استخدام تقنية الفيديو اثناء شرح مهارة حركية	07
59	يمثل اجابات الاساتذة حول مدى استخدامهم لجهاز الحاسوب في تدريس مادة ت.ب.ر.	08
60	يمثل اجابات الاساتذة حول مدى استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة في تخطيط درس ت.ب.ر.	09
61	يمثل اجابات الاساتذة حول اذا ما كانوا يحتفظون بملف لأنواع الوسائل التعليمية الحديثة التي يستخدمونها	10
62	يمثل اجابات الاساتذة حول معرفة ما اذا كانت توظف أحد مخابر المؤسسة في خدمة مادة ت. ب . ر .	11
63	يمثل إجابات الأساتذة حول ما اذا كان الأستاذ يستخدم الصور الفوتوغرافية في	12
64	يمثل اجابات الأساتذة ما إذا كان الأساتذة يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر دون تعقيدات.	13
65	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان فضاء ممارسة حصة ت. ب. ر. مجهز لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة	14
66	يمثل رأي الاستاذ حول إذا كان الأساتذة يشهد عدم رغبة تلاميذ في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.	15
67	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التلاميذ يتقبلون توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر أثناء تدريب ت.ب.ر.	16

68	يمثل إجابات الأساتذة حول ما اذا كان يتوفر أخصائي صيانة الوسائل التعليمية حديثة في المؤسسة التعليمية	17
69	يمثل اجابات الاساتذة حول ما اذا كان الاساتذة يشعرون الرغبة في توظيف الوسائل بعدم التعليمية الحديثة	18
70	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الأستاذ يواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر .	19
71	يمثل اجابات الأساتذة حول ما إذا كان محتوى درس ت.ب.ر يقتضي استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	20
72	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت القاعات الرياضية مهيئة لإستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر .	21
74	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان يتوفر لدى الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة لتدرس ت.ب.ر	22
75	يمثل اجابات الأساتذة حول ما إذا كان هناك تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر .	23
77	يمثل رأي الأساتذة حول مستوى الوسائل التعليمية الحديثة داخل المؤسسة .	24
78	يمثل اجابات الأساتذة حول ما إذا كانت توجد في مؤسسة الاستاذ التربوية مخابر تخدم حصة ت.ب.ر	25
79	يمثل إجابات الاساتذة حول ما اذا كان تعزم المؤسسة التربوية للأستاذ بتوفير تقنيات تعليم حديثة الخاصة بدرس ت.ب.ر .	26
80	يمثل إجابات الاساتذة حول ما إذا كانت المؤسسة التربوية للأستاذ تخصص ميزانية من اجل الوسائل التعليمية الحديثة.	27
81	يمثل اجابات الاساتذة حول ما اذا كان مؤسسة الاستاذ التربوية تنظم دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة	28
82	يمثل إجابات الاساتذة حول إذا ما كان الأستاذ لديه اطلاع على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	29

83	يمثل إجابات الاساتذة حول إذا ما كان الأستاذ لديه اطلاع على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	30
84	يمثل إجابات الاساتذة حول ما اذا كان الأساتذة اشتركوا في دورة تدريبية لإستعمال الوسائل التعليمية الحديثة	31
85	يمثل إجابات الاساتذة حول ما إذا كانت الأستاذ يمتلك مهارة توظيف تقنيات تعليم الحديثة في خدمة مادة ت.ب.ر.	32
86	يمثل إجابات الاساتذة حول ما إذا كان الضعف في اللغة الانجليزية يحد من استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية الحديثة	33
87	يمثل إجابات الاساتذة حول ما إذا كان الأساتذة سبق وان استخدموا الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ر.	34
88	يمثل إجابات الاساتذة حول ما إذا كان الأستاذ يرى صعوبة استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر.	35
89	يمثل إجابات الاساتذة حول ما إذا كان الأساتذة لديهم معرفة بطريقة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.	36
90	يمثل إجابات الاساتذة حول إذا كان الأستاذ يجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التعليمية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ر.	37

قائمة الأشكال البيانية:

الصفحة	العنوان	الرقم
47	يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع	01
48	يبين التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لجنس أفراد العينة	02
49	التمثيل البياني بالأعمدة البيانية للمؤهل العلمي لأفراد العينة	03
49	يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية للخبرة المهنية لأفراد العينة	04
56	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	05
57	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	06
58	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	07
59	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	08
60	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	09
61	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	10
62	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	11
63	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	12
64	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	13
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	14
66	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	15
67	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)	16
68	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)	17
69	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)	18
70	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)	19
71	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)	20
72	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)	21
74	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22)	22
75	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23)	23

77	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (24)	24
78	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (25)	25
79	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (26)	26
80	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (27)	27
81	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (28)	28
82	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (29)	29
83	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (30)	30
84	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (31)	31
85	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (32)	32
86	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (33)	33
87	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (34)	34
88	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (35)	35
89	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (36)	36
90	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (37)	37

واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

_ دراسة ميدانية على ثانويات البويرة غرب دائرتي القادرية والاخضرية _

_ اشراف الدكتور

_ اعداد الطلبة

* بن عبد الرحمان سيد علي

* تيقرين نبيل

* كرطوس ايوب

يعتبر توظيف التكنولوجيا من الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس ويهدف الى استخدام التقنيات الحديثة لايصال المعلومات الى المتعلم ويعتمد نجاح هذا الاستخدام على الطريقة التي يتم بها تصميم البيئة التعليمية التكنولوجية ومدى مراعاة عناصرها الاساسية

ويهدف البحث الحالي الى معرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وقد قام الباحث باختيار عينة قصدية مكونة من 25 استاذ تربية بدنية ورياضية من مجتمع بحث متكون من 120 استاذ

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته طبيعة الدراسة اما بالنسبة للادوات المستعملة فقد تمثلت في اعداد استمارة استبيان للاساتذة وقد تم استعمال الوسائل الاحصائية لتحقق من فرضيات الدراسة وتمثلت هذه الوسائل الاحصائية في النسبة المئوية وكاف التربيع

وقد تم التوصل الى النتائج التالية :

* يوجد نقص في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

* توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

* يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية الى عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها اضافة الى قلة خبرة الاساتذة في استخدام هذه الوسائل

ووفقا للنتائج المتوصل اليها فان الباحثان يوصيان بما يلي :

*تعميم الدراسة الحالية على عينة اكبر لتشمل جميع الاساتذة بالاضافة الى اجراء الدراسة على ثانويات اخرى

* العمل على الاهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة وضرورة توفيرها داخل المؤسسات التربوية باعتبارها عامل رئيسي لنجاح الحصة التعليمية وتحقيق اهدافها

* تنظيم دورات تكوينية وندوات وملتقيات لتعريف بالوسائل التعليمية الحديثة وباراز محاسنها وتعليم الاساتذة كيفية استخدامها

الكلمات الدالة :الوسائل التعليمية الحديثة ، حصة التربية البدنية ، اساتذة التربية البدنية والرياضية.

مقدمة :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالمتغيرات السريعة و التطورات المذهلة في جميع جوانب المعرفة العلمية , وكانت وظيفة التربية هي اعداد الافراد للحياة المدنية ليكونو مواطنين منتجين ومتعلمين , ويعد التدريس من الجوانب التربوية التي تحتاج الى تحديث لتلائم العصر التكنولوجي الذي يخطو خطى واسعة وقفزات سريعة نحو اكتشاف المعارف على نحو لا يتماشى مع الوسائل التعليمية الاعتيادية التقليدية المعتمدة على حفظ واستظهار المعلومات لذلك لابد من ايجاد وسائل تعليمية جديدة تهتم ببناء المتعلم وتزويده بالخبرات التعليمية المتنوعة والمطلوبة لحل المشكلات العلمية والحياتية فضلا على تنمية مهاراته العقلية والفكرية.

ولعب التعليم الحديث باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتكنولوجية , دور كبير وفعال في تطوير العملية التدريسية اذ ان استخدام هذه الوسائل يساعد على خلق افكار جديدة لدى المتعلم وتتميز الوسائل التعليمية الحديثة بالمرونة في احداث عملية التعلم, حيث انها تشتمل على اكثر من مصدر لاتمام عملية التعلم وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية مؤكدة و اكثر استيعابا فهناك المعلم . الادوات و الجهزة . والانشطة المتاحة . والمواد والبيئة التعليمية , فاذا فشل احد هذه المصادر في احداث عملية التعلم ينجح مصدر اخر في القيام بهذه المهمة , وهكذا تصل المعلومة الى المتعلم ويستوعبها ويمارسها ويتقنها و في هذا الصدد يشير مصطفى عبد السميع 1999 ان تكنولوجيا التعلم هي الانتقال من الحفظ و التلقين الى ممارسة وتجربة يتعايش معها المتعلم من خلال اكتسابه خبرات ذاتية

وتعرف الوسائل التعليمية الحديثة على انها اجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم ,وتوضيح المعاني وشرح الافكار ,وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة

في نفوسهم , وغرس القيم دون ان يعتمد المدرس على الالفاظ والرموز والارقام , وذلك للوصول

بالمتعلمين الى الحقائق العلمية والتربوية بسرعة وكفاءة الحيلة محمد محمود 2010 ص13

وتتميز هذه الوسائل بالتنوع من خلال الوسائط المتعددة , التي تعمل على ابعاد الملل وحرية

الاختيار وتشجيع المتعلمين على ممارسة الانشطة وتسهيل عملية التدريس من خلال وجود وسائل

معينة وادوات واجهزة مناسبة ووجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر على ادارة وتسيير درسه وبذلك

تتحقق كافة اهداف درس التربية البدنية والرياضية

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة دراستنا حيث قمنا بتوزيع استبيان على اساتذة التربية البدنية

والرياضية في الطور الثانوي والهدف منها معرفة واعق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس

حصه التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

ومن اجل الانطلاق في موضوع الدراسة تم تحديد اشكالية البحث والتساؤل العام والتساؤلات

الجزئية ثم الاجابة عليها بالفرضيات بعدها تم عرض اسباب اختيار البحث واهمية واهداف البحث

وتحديد المفاهيم والمصطلحات الاساسية للدراسة وهذا كمدخل عام للدراسة , اما فيما يخص الدراسة

النظرية فقد قسمناها الى ثلاث فصول الفصل الاول وهو فصل الوسائل التعليمية الحديثة والفصل

الثاني وهو فصل حصه التربية البدنية والرياضية بينهما خصصنا الفصل الثالث للمراهقة , كما تناولنا

في الدراسة التطبيقية فصلين اولهما فصل منهجية البحث والاجراءات الميدانية الذي قمنا فيه بعرض

الدراسة الاستطلاعية , المنهج المتبع , مجتمع وعينة الدراسة , ثم الادوات والاساليب الاحصائية

المعتمد عليها في معالجة البيانات . وبعدها ياتي فصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة

بالدراسة والتي تاكد او تنفي صحة الفرضيات الموضوعية , وصولا الى الاستنتاج العام والخاتمة

والاقتراحات والفروض المستقبلية

مدخل عام
التعريف
بالبحوث

الإشكالية :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم النشاطات التي يمارسها الفرد لتنمية قدراته الحركية و الفكرية منذ القدم ، فالتربية البدنية و الرياضية تساهم في بلورة و تنمية شخصية الفرد أو التلميذ في جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الإجتماعية و قد أصبحت التربية البدنية و الرياضية في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل و ذلك بإعداد الفرد السليم و الفعال في محيطه و مجتمعه حيث تشير (عفاف عبد المنعم 1998 ص 14) على أن التربية البدنية و الرياضية تعتبر عامل أساسي في تنمية قدرات الأفراد البدنية و النفسية و الذهنية لأنها تعمل على تنشيط الفكر و تجعله دائما متهيئا و قبلا للإبداع العلمي ، إذ تعتبره عاملا تعليميا بالدرجة الأولى و ترويجيا بالدرجة الثانية فقد تم إدراجها في الأطوار التعليمية الثلاث و هي لا تقل أهمية عن المواد الأخرى .

و لهذا فإن الإهتمام و الإعتناء بالتربية البدنية مرتبط بالإعتناء بحصة التربية البدنية و الرياضية التي تعتبر الوحدة المسطرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية حيث أصبحت في عصرنا أساس النمو المتكامل و ذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه و مجتمعه و لأجل ذلك أضحت بأهدافها و برامجها من العوامل و العناصر التي تبنى عليها المجتمعات الحديثة و المتطورة و نظرا لهذه التغيرات و التطورات المتعددة التي يمر بها العالم و التي استهدفت كل جوانب حياة الإنسان و أثرت بدورها على عملية التعليم أهدافا ووسائل و مناهجا ، ووضعت المسؤولين على العملية التربوية أمام تحدي واضح من أجل مواكبة هذه التغيرات و التطورات من حيث استخدام الأساليب و الوسائل التعليمية الحديثة لي يتمكنوا من التغلب على ما يواجههم من مشكلات من أجل زيادة كفاءة عملية التعليم .

و لا بد من الإشارة إلى التقدم الذي طرأ على التكنولوجيا و ازدياد الإهتمام بالتعليم و أساليبه اوجد حالة واضحة من الإزدهار للوسائل في مجال التعليم - حيث نجد ، أن كل عام تظهر أنواع جديدة من الوسائل التعليمية بأشكال متعددة كالنصوص المبرمجة و أجهزة الحاسب و السبورات التفاعلية و غيرها من الوسائل التعليمية شديدة التنوع إلى درجة أن المعلم أصبح يدرك بصورة متزايدة تنوع هذه الوسائل و الحاجة إلى تمديد مدى فاعليتها العملية التعاميمية (سايح 2003 ص 64)

و استخدام الوسائل التعليمية داخل الدرس بالإضافة إلى أنه مواكب للتطور التكنولوجي الذي دخل كل جوانب الحياة كذلك هو أسلوب تدريسي له القدرة على نقل الخبرات و إيصال المعلومات للمتعلم بطريقة أسهل و أسرع و أدق إذا ما استخدمت الوسائل التعليمية وفق خطوات مدروسة و مخطط لها بصورة جيدة (أبو جلاله و سريان 1999 ص 306 307)

و تعد الوسائل التعليمية وسائل تزيد من رغبة المتعلم للتعلم و تنمي لديه الخيال كما تنمي القدرة على التواصل الفعال بين المعلم و المتعلم و تتيح للطالب الفرصة للمشاركة في العملية التعليمية و الإعتماد على الذات في كيفية الحصول على المعلومات من خلال تعامله مع الوسائل التعليمية الإلكترونية و أجهزة و كيفية استخدامها في العملية التعليمية و كذلك تزيد من قدرة المتعلم و مهاراته و، و هذا ما جعلنا نطرح التسائل التالي : ما هو واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية ؟

01- التساؤلات الجزئية :

- 1-1- هل يستخدم الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
 - 1-2- هل توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 - 1-3- هل يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها ؟
 - 1-4- هل يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية على عدم إلمام الأستاذ بطريقة استخدامها ؟
- 02- الفرضيات :

1-2- الفرضية العامة :

- يوجد نقص في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .
- 2-2- الفرضيات الجزئية :
- لا يستخدم الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .
 - توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .
 - يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها .
 - يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم إلمام الأستاذ بطريقة استخدامها

03- أسباب اختيار الموضوع :**3-1- أسباب ذاتية :**

- يشكل موضوع الدراسة موضوعا مهما من وجهة نظر الباحث الذي يسعى إلى توسيع معارف و بناء قاعدة بيانات حولها لزيادة الفهم حيث يشكل البحث فيها أهمية خاصة بالنسبة له .
- تدعيم و إغراء الرصيد العلمي و المعرفي للباحث حيث يبحث دائما عن الجديد فهو مطلب كل باحث .

3-2- الأسباب الموضوعية :

- الرغبة بالإضافة شئى إلى المعرفة العلمية من خلال اكتشاف معارف جديدة و التوصل إلى حقيقة أو قاعدة لم يتم التوصل إليها مسبقا .
- نقص الدراسات و البحوث العلمية في المجال التربوي التي تناولت موضوع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة و إبراز الدور و الأهمية التي تلعبها هاته الوسائل في العملية التربوية .
- حاجة مكتبة المعهد لمثل هذه الدراسات الميدانية .

04- أهمية البحث :

تكتسي دراستنا هذه أهميتها من :

4-1- الجانب العلمي :

- محاولة تغطية النقص في الدراسات المتعلقة بمدى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة من خلال إثراء المعرفة العلمية .
- محاولة الإسهام في سد جزء من الفراغ الموجود بمكتبة المعهد حول ذات الموضوع .
- محاولة التوصل إلى مجموعة من النتائج العلمية التي تساهم في تفسير الظاهرة موضوع الدراسة.
- توفير مرجع يتخصص في دراسة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية في الجزائر عامة و في منطقة البويرة خاصة .

4-2- الجانب العلمي " التطبيقي " :

- تسليط الضوء على أهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء تدريس التربية البدنية و الرياضية و الفوائد التي تنتج عن استخدامها .
- توعية القائمين على سيرورة العملية التربوية بضرورة استخدام هذه الوسائل التعليمية الحديثة .

- الكشف للأستاذ في الميدان عن وسائل مهمة تساعد في تقديم الدرس بأقل بعد و أقل وقت .

05_ أهداف البحث :

- لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له و أي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع ، كذلك فالطالب الباحث الذي يقدم إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف التي تعتبر بمثابة ظوابط توجه عمله حتى النهاية .

• الهدف الرئيسي :

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو معرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .
كما يهدف إلى :

- معرفة مدى استخدام الاساتذة أثناء تدريس حصة التربية البدنية الوسائل التعليمية الحديثة .
- الكشف عن فوائد استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية .
- الكشف عن العوائق التي تعيق الأستاذ في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية .
- الكشف عن السبب في نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .

05- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

6-1- الوسائل التعليمية :

أ- التعريف النظري :

هي أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و تقصير مدتها و توضيح المعاني و شرح الأفكار و تدريب التلاميذ على المهارات و غرس العادات الحسنة في نفوسهم و تنمية الإتجاهات و عرض القيم دون أن يعتمد المعلم على الألفاظ و الرموز و الأرقام ، و ذلك للوصول بطلبتهم إلى الحقائق العلمية الصحيحة و التربية القومية بسرعة و قوة و تكلفة أقل (الحيلة 2009 ص 25)

ب-التعريف الإجرائي :

هي كل ما يمكن أن يستعمله المدرس من أجهزة أو مواد من شأنها أن تسهل عملية التعلم لدى الطلبة من خلال المخاطبة لأكبر عدد من حواسهم .

6-2- الوسائل التعليمية الحديثة :**أ- التعريف النظري :**

يعرفها (صبري 2002 ص 593) على أنها الأجهزة الإلكترونية و المواد التعليمية الحديثة التي يستخدمها المعلم داخل حجرة المدرس لتسهيل له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح "

ب-التعريف الإجرائي :

هي كل ما هو جديد و حديث من الوسائل التعليمية التي تستخدم داخل و خارج الحجرة لدراسة من طرف المعلم لتيسر له نقل المعارف و المهارات إلى المتعلمين .

6-3- التربية البدنية و الرياضية :**أ- التعريف النظري :**

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف و يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية و الإنفعالية و الإجتماعية و العقلية ككل فرد من خلال وسيط و هو الأنشطة البدنية.
(أمين أنور الخولي و آخرون 1968 ص 574)

ب-التعريف الإجرائي :

هو العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق المسطرة في العملية التربوية .

6-4- التدریس :

أ- التعريف النظري :

هو عملية إجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو نبذة من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم إلى المستقبل و هو التلميذ و التدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب لجوانب له مرتكزات واضحة لإتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم و تربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب أمين الخولي 2004 ص 79.

ب- التعريف الإجرائي :

هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية و تربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد .

6-5- المراهقة :

أ- التعريف النظري :

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج و الرشد (حامد عيد السلام 1995 ص 223)

ب- التعريف الإجرائي :

هي فترة يمر بها الإنسان تبدأ من حوالي سن 12 و تنتهي في حوالي سن 21 و تتميز بتغيرات نفسية جسمية ، عقلية ، إنتقالية و اجتماعية

06_ الدراسات المرتبطة بالبحث :

1 دراسة نصير بولرباح و غريب نجيب 2013-2014

- عنوان الدراسة : واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية في
الطور الثانوي
- مستوى الدراسة : ماستر
- مشكلة الدراسة : حاول الباحث الاجابة على التساؤل التالي :

ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية التي تتماشى وفق المناهج الجديدة من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي ؟

- هدف الدراسة :

هو معرفة واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديث أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تحديد الصعوبات التي تفوق توظيف هذه التقنيات بالإضافة الى تقديم مقترحات لزيادة فعالية طرق التدريس الحديثة من أجل نجاح درس التربية البدنية و الرياضية .

- فرضيات الدراسة :

- 1- هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء بناء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية التي تهتم بالأبعاد التالية : الأهداف التعليمية و التخطيط و الكفاءات "
 - 2- هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء أداء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم بالأبعاد التالية " الممارسات التعليمية و التعليم
 - 3- هناك علاقة ارتباطيه قوية بين الجانبين النظري و التطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف الأستاذ .
 - 4- توجد صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر الأستاذ
- المنهج المستخدم في الدراسة : استخدام المباحث المنهج الوصفي الارتباطي .
- عينة الدراسة و كيفية اختيارها :

- تتكون عينة الدراسة من 30 أستاذ تربية بدنية و الرياضية في الطور الثانوي و تم اختيارها بطريقة عشوائية .
- أدوات الدراسة :
 - استبيان :

-الوسائل الإحصائية المعتمدة في الدراسة :

تم استخدام برنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية لحساب المعادلات التالية : المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط بيرسون

- النسبة المئوية " % "

-أهم النتائج المتوصل إليها :

ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية

-أهم الاقتراحات و التوصيات :

ضرورة توفير المستلزمات و التجهيزات الرياضية الحديثة و انشاء ملاعب رياضية متكاملة و صيانة

الملاعب المتضررة و تزويد المدارس بكل ما يضمن لأستاذ المادة القيام بواجبه على اكمل وجه .

-اقامة دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول أحداث ما يستخدم في مجال درس التربية

البدنية و الرياضية و أصول التدريس و التدريب .

الدراسة الثانية :**2- دراسة : مغزوي ميلود 2017 - 2018**

-عنوان الدراسة : واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم

المتوسط

-مستوى الدراسة : ماستر

-مشكلة الدراسة حاول الباحث الاجابة على التساؤل التالي :

-ما هو واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط ؟

-هدف الدراسة :

-مفهوم الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية البدنية و الرياضية

-معرفة توفر الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية

-معرفة معوقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية

-الوقوف على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية و الرياضية

-تقديم مقترحات لزيادة فعالية استخدام الوسائل التعليمية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية

-فرضيات الدراسة :

-توجد معوقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

-استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوسائل التعليمية يتماشى و محتوى منهاج التربية البدنية و

الرياضية

-المنهج المستخدم في الدراسة :

المنهج العلمي المعتمد في الدراسة هو المنهج الوصفي " المسمى "

-عينة الدراسة و كيفية اختيارها

-تتكون عينة الدراسة من 30 أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و ثم اختيار العينة بطريقة مقصودة

-أدوات الدراسة :

-استخدام الباحث استمارة استبيان

-الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة

-النسبة المئوية ك/ن

حيث ك يمثل ثابت : 100 - ك عدد التكرارات - ت : مجتمع العينة

-أهم النتائج المتوصل اليها :

-استخدام الوسائل التعليمية في بناء درس التربية البدنية و الرياضية يساهم الى حد كبير في نجاح

الدرس من خلال الاهداف التربوية خاصة اذا كانت الاهداف المسطرة تتماشى مع ما يحتاجه التلميذ في ضوء المنهاج الجديد .

-الوسائل التعليمية في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد الأستاذ في تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية لدى التلاميذ .

* أهم الاقتراحات و التوصيات :

-تزويد المؤسسات التربوية بالوسائل التعليمية الحديثة

-اجراء دراسات مشابهة سواء في الوسائل التعليمية أو التكنولوجية الحديثة

-ضرورة توفير الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى مؤسسات التعليمية

-تأهيل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي

الدراسة الثالثة :

3- دراسة : د.أيمن علي أحمد عثمان 2014 - 2015

-عنوان الدراسة :

واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المنهاج و طرق

التدريب ببعض كليات التربية الرياضية

-مستوى الدراسة : دكتوراه

-مشكلة الدراسة : ما هو واقع استخدام التقنيات الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة

المناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ؟

- هدف الدراسة :
- التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريب مادة المناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .
- المنهج المستخدم في الدراسة :
- قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسجلة و ذلك لملائمته لطبيعة البحث و أهدافه .
- مجتمع و عينة البحث :
- يتكون المجتمع بمبحث من أعضاء هيئة التدريس مناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية و قد تم اختيار عدد 20 عضو هيئة تدريس
- أدوات الدراسة :
- استخدم الباحث استمارة استبيان
- الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة :
- استخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS
- النسبة المئوية
- الأهمية النسبية
- معامل الارتباط بيرسون
- ألفا كورنباخ
- كا²
- أهمية النتائج المتوصل اليها :
- استخدام هيئة التدريس لبعض التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المناهج فطرق التدريس بدرجة كبيرة و هي : جهاز عرض البيانات " Data show " - شفافيات
- استخدام التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المناهج و طرق التدريس بدرجة متوسطة
- وجود معوقات بصورة متوسطة الى حد عند استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريب بمادة المناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية و كان أكثرها صعوبة هي قلة الدورات التدريبية على استخدام تقنيات التعليم - ضعف أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام التقنيات التعليمية .
- أهم الاقتراحات و التوصيات :
- ضرورة تنوع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة كلها أكثر فائدة و تشويق للطلاب
- أهمية توفير التقنيات التعليمية الحديثة بتدريب مادة المناهج و طرق التدريس
- ضرورة استخدام تقنيات التعليم الحديثة داخل المحاضرة و التي تناسب محتوى و أهداف الدرس
- توفير الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام تقنيات التعليم الحديثة .

- ضرورة تحفيز الهيئة المعاونة و تشجيعهم على استخدام تقنيات التعليم الخاصة بتدريس مادة المنهاج و طرق التدريب

- الاهتمام بالتقنيات التي تعتمد على الانترنت حيث هو اهتمام العصر و الشباب .

الدراسة الرابعة :

_ دراسة بركات حسين -جامعة قاصدي مرباح ورقلة

_ سنة الدراسة : 2017_2018

_ مستوى الدراسة : ماستر

_ تحت عنوان :

اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس

_ مشكلة الدراسة حاول الباحث الاجابة على التساؤل التالي :

ما هو مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس ؟

_ هدف الدراسة :

الكشف على مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
الكشف عن مستوى دافعية الانجاز لدى الطلبة

الكشف عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس ودافعية الانجاز لديهم

_ فرضيات الدراسة :

توجد فروق دالة احصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس تعزى للجنسين

توجد فروق دالة احصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس تعزى الى المرحلة الدراسية

_ عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

تتكون عينة الدراسة من 110 طالب وطالبة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية

_ ادوات الدراسة :

الاستبيان

_ الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة :

النسبة المئوية و كاف التريبع

_ أهم النتائج المتوصل اليها :

اندرجة الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية وجود علاقة دالة بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس وجود فروق دالة احصائية بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزي للمتغيرات الجنس - المرحلة الدراسية

_ اهم الاقتراحات والتوصيات :

ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة عند تعلم مهارات الانشطة الرياضية المختلفة ضرورة تدريب اساتذة التربية البدنية والرياضية على استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة عند تعليم المهارات

ضرورة تدريب الطلبة على اعداد البرامج التعليمية من خلال استخدام الحاسوب

ضرورة الاستعانة ببعض الخبراء والمختصين بعملية التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية

07_ التعليق على الدراسات : من خلال عرض الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تناولت متغير واحد او متغيرين من دراستنا الحالية والتي تناولت موضوع واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية اتضحت اوجه التشابه ووجه الاختلاف والعلاقة بينها وبين دراستنا الحالية **7_1 من حيث طبيعت الدراسة :** تنوعت الدراسات السابقة وكان الغرض منها معرفة استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس

7_2 من حيث المجال المكاني : اجريت هذه الدراسات في الدول العربية

7_3 من حيث الاهداف :

تعددت الاهداف في هذه الدراسات لكن اتفقت معظمها على اهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس

7_4 من حيث المنهج : تنوعت المناهج في الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي والتجريبي

7_5 من حيث مجتمع الدراسة : شمل مجتمع الدراسات على تلاميذ الثانويات او الطلبة الجامعيين و حتى اساتذة التربية البدنية والرياضية

7_6 من حيث العينة وكيفية اختيارها : تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين اختيار العينة عشوائيا , او اختيارها بطريقة قصدية , كما هناك دراسات لم تذكر فيها كيفية اختيار العينة

7_7 من حيث متغيرات الموضوع : اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية اما في تكنولوجيا التعليم اي الوسائل التعليمية الحديثة او حصة وتدريب التربية البدنية والرياضية

7_8 من حيث الادوات المستعملة : استخدمت الدراسات السابقة استبيانات متعددة

7_9 من حيث الوسائل الاحصائية : استعملت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الاحصائية من بينها المتوسط الحسابي , النسبة المئوية , كاف التريبع , معامل الارتباط بيرسون , نظام SPSS

- 7_10 من حيث النتائج :** معظم الدراسات السابقة توصلت الى نتائج متقاربة من حيث اهمية التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة في التدريس اضافة الى ضرورة توفيرها لانه يوجد نقص فيها
- 7_11 من حيث التوصيات :** خلصت معظم الدراسات الى ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس
- 7_12 اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :** تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات , حيث شملت اطارا نظريا لمووع الدراسة الحالية , كما تم الاستفادة من الاجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث :
- _ تحديد الخطوات المتبعة في اجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق الدراسة
 - _ تحديد محاور فصل الخلفية النظرية لدراسة .
 - _ ضبط متغيرات موضوع الدراسة .
 - _ الوصول الى الصياغة النهائية لاشكاليات البحث .
 - _ تحديد المنهج المناسب وكيفية اختيار العينة .
 - _ تحديد الادوات المعتمدة في الدراسة .
 - _ تحديد انسب القوانين والمعادلات الاحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

الجانب

النظري

الفصل الأول:

الوسائل

التعليمية

الحديثة

تمهيد :

يعتبر التعليم من أهم المعوقات و المؤشرات الأساسية , التي يقاس عليها مدى تقدم الدول و المجتمعات و تطورها حيث أن تطور هذه الأخيرة متركزة , بالدرجة الأولى على مخرجات العملية التعليمية سواءا من أشخاص و كفاءات مكونة و قادرة على النهوض بمجتمعاتها التي تقدم الدول من هنا كانت الحاجة إلى تطوير التعليم خاصة و أن اطرق التقليدية لم تفي بالغرض, في ظل عالم متغير و متسارع فدعم التعليم في نمطه التقليدي بجملته من الوسائل و الأجهزة التي ترفع من غايته و تقضي على جملة النقائص و السلبيات التي تعترض العملية التعليمية , أصبح من ضروريات التعليم في العصر الحديث .

1_ تعريف الوسائل التعليمية الحديثة :

هي مجموعة أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و التعامل بهدف توضيح المعاني و شرح الأفكار و إيصالها (محمد سلامة عبد الحافظ 1998 ص 253)
 أما الوسائل التعليمية الحديثة كمفهوم يعتبر جزء من التكنولوجيا التعليمية فقد عرفت على أنها وسائل تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعليم في المدرسة و المعالم و الكتاب و الصورة و الشريعة و غيرها تعتبر كلها وسائل تعليمية مهمة لتوجيه و دعم و فهم و إستيعاب الطالب و الوسائل التعليمية الحديثة هي جزء من المنهج و هي ليست بالموالد الثانوية و الإضافية و إنما هي من الناحية العملية جزء متكامل مع ما يتضمنه من المنهج العلمي للمقررات الدراسية .

و من كل ما سبق يمكن القول أن الوسائل الحديثة التي يمكن إستخدامها في زيادة تقبل الطالب للمادة الدراسية هي كل ما يستخدمه المعلم بمن أدوات "وسائل" تستخدم في توصيل المعلومات إلى الطالب بأسلوب منظم و مشوقة و أسلوب يساعد على فاعلية عملية التعليم و زيادة تقبل المادة الدراسية .

2_ أهمية الوسائل التعليمية الحديثة :

تشير الدراسات و الأبحاث بأنه يمكن الإستفادة من الوسائل التعليمية بشكل كبير فب رفع مستوى التعليم و زيادة كفاءة عملية التعلم و تعكمن أهمية إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة و فوائدها من خلال إسهامها في المجالات التالية (سلامة عبد الحافظ 2007 ص 17)

1_2 توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الفرد :

حيث توفر للطلبة خبرات متنوعة ففتح فرص الإستماع و التأمل و التفكير إذ لا بد من وضع الطالب أمام خبرات مختلفة لمواكبة التغيير و التكور السريع في مجال العلم و التكنولوجيا و ذلك يتطلب وسائل إتصال تتبع هذا التطور لتزويد من خبراته .

2_2 معاجة اللفظ و التجريد :

و ذلك من خلال إستخدام الوسيلة المناسبة حسب الموقف التعليكي لأن المعلم يعمل في الموقف التعليمي الواحد من خلال اللفظ المجرد ، لذلك لا بد من وسيلة تجرد هذه الألفاظ و تجسد معناها للطالب بكل يسر و الوسائل التعليمية الحديثة تسعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر إستعداد للتعلم ، فالمعلم إذا إستعان بالصور و التسجيلات الصوتية و العسنتات أمكن أن يعمل على زيادة الخبرات المرئية و المسموعة .

- تعمل على إثارة الفرد و على زيادة إيجابياته و نشاطه فهي مشوقة تقدم المعلومات أسلوب و طريقة تجذب الإنتباه .

- تجعل الخبرات أكثر فعالية و أبقى أثرا و أقل إحتمال للنسيان فهي تقدم معلومات حية و قوية التأثير مما تجعل المتعلم يتذكرها .
 - تساعد على تثبيت المعلومات و تذكرها و إستحظارها عند الحاجة لأنها تبقى في ذهن الطالب حية ذات صورة واضحة .
 - تساعم في رفع كفاءة التعليم و جزدته فهي تساهم مساهمة فاعلة في توفير الوقت و الجهد كل من المعلم و المتعلم .
 - تتيح فرصا للتنوع و التجديد و بذلك تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية ، فجميع المتعلمين للتفاعل بالطرق و أساليب مختلفة لأنه كلما زاد عدد الطلاب في الفصل زادت نسبة الفروق الفردية بينهم .
 - تسهم في تكوين إتجاهات مرغوبة فيها فهي تساعد على تعديل السلوك و تكوين الإتجاهات التربوية المرغوبة لأن المعلومة ليست كافية في تغيير الإتجاه المطلوب لدى المتعلمين فلا بد من وسيلة تؤكد هذه المعلومة .
 - التغلب على الحدود الزمنية و المكانية : إن الوسيلة التعليمية تقرب المسافة الزمنية و المكانية و تجعل المتعلم قادرا على مشاهدة تفاصيل و دقائق يستحيل عليه مشاهدتها بغيرها من الإتقان وفقا لفدرات و إستعدادات كل منهم و مستوى ذكائه و قدرته على التفكير والتذكر و إسترجاع المعلومات .
 - التنوع : توفر وسائل التعليم المتعددة بيئة تعلم متنوعة تجد فيها كل متعلم ما يناسبه و يتحقق إجرائيا عن طريق توفير مجموعة من البدائل و الخياراتت التعليلية أمام الطالب ، و تتمثل هذه الخيارات في الأنشطة التعليمية و المواد التعليمية أمام الطالب ، و تتمثل هذه الهخيارات في الأنشطة التعليمية و المواد التعليمية و الإختيارات و المواعيد التقدم لها .
- كما تتمثل في هذه المستويات المحتوى و تعدد أساليب التعلم(بوعنافة سعاد : 2009/ص 50)
- التكامل : إن التكامل في وسائل التعليم يؤثر بشكل مباشر على نتائج الطلبة فالإعتماد على هذه الوسائل و معرفة التنسيق فيما بينها مكن خلال عرض صور و الرسومات و الصوت... إلخ مما يشكل مزيج متجانس يجذب إنتباه المتعلم و يحقق الهدف التعليمي .

- الكونية : تتيح وسائل التعليم فرصة الإنفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم حيث يتاح للمستخدم المتصل بشبكة الأنترنت الحصول على كل ما يحتاجه في مختلف المجال

3_ خصائص الوسائل التعليمية الحديثة :

إن تنوع الوسائل التعليمية الحديثة و تكاملها فيما بينها أدى إلى توفر بيئات تعلم متنوعة بما يتلائم بمختلف فئات المتعلمين و خصائصهم فقد أثبتت البحوث العلمية أن إستخدام مختلف التقنيات و الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التعليم يوفر ما نسبته 38-40% من الجهد و الوقت :

من أهم الخصائص المميزة للوسائل التعليمية الحديثة تغي الحوار بين طرفي العملية التعليمية للمتعلم و البنامج و يتم التفاعل بين المستخدم و العرض من خلال واجهة المستخدم التي يجب أن تكون سهلة ، حتى تجذب إنتباه المستخدم فيسير في المحتوى و يتلقى تغذية راجعة ، كما أن خاصية التفاعلية توفر بيئة إتصال ثانية على الأقل(شامي نادر سعيد 2008 ص 273)

الفردية : من الخصائص التي تطرحها الوسائل التعليمية الحديثة هو التغلب على الفروق الفردية إلى نفس مستوى العلوم ، وذلك بفضل الطرق السريعة للحصول على المعلومات ، كما مكنت الوسائل التعليمية الحديثة من تطوير العمليات التعليمية في نظم التعليم المفتوح و مختلف التعليم عن بعد الحديثة.

4_ معوقات إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة :

هناك جملة من العوائق التي تحد من الإستخدام الفعال للوسائل التعليمية الحديثة لتدعيم العملية التعليمية و يمكن حصر أبرز هذه العوائق في جملة من النقاط تتمثل في مايلي(شمى نادر سعيد 2008 ص 17)

عدم ملائمة تصميم الحجرات الدراسية و تجهيزاتها و إمكانياتها للإستخدام الفعال للمواد و الأجهزة السمعية و البصرية و مختلف أجهزة الوسائل بالحديثة .

المدرسون المثقفون بأعباء هائلة و مختلفة برامجهم المزدهمة التي يراد الإلتناء منها في الوقت المحدد بمختلف الطرق .

النقص في أجهزة الوسائل التعليمية المختلفة خاصة وسائل الحديثة التي لازالت العديد من المدارس و الجامعات خاصة العربية منها غير مدعمة بها .

هناك بعض المواد أو التخصصات تعتمد على نوع من الأجهزة و الوسائل التعليمية مما يؤدي إلى توفير هذا النوع من الإمكانيات .

هناك البعض من الاساتذة و المعلمين الذين لا يؤمنون بأهمية الوسائل التعليمية في دعم تقديم المادة التعليمية .

الخاتمة :

إن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بطريقة فعالة يساعد على حل الكثير من المشكلات التربوية بصفة عامة و المشكلات التعليمية بصفة خاصة بحيث يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية و تشويق التلاميذ و جذب إنتباههم نحو الدرس ، كما تساعد على تقديم تعليم أفضل للدارسين بمختلف أعمارهم و مستوياتهم العقلية لرفع مستوى التعليم و نوعيته .

الفصل الثاني:

حصة

التربية

البدنية و

الرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المواد , التي تساهم في تكوين الفرد وتنمية قواه البدنية والنفسية والحركية وإن تدريس التربية البدنية والرياضية , تساهم في تكوين وتنمية الناشئ بما يتفق مع قيم المجتمع الحديث كما تساهم في تحسين القدرات والمهارات الحركية لدى الأفراد.

كما أن التربية البدنية و الرياضية لها أهداف كثيرة تتحقق من خلال تطبيق الدرس أو النشاط المبرمج مهما كان نوعه، وتعود بفوائد جمة على المراهقين من خلال فهم مشكلاتهم وميولهم وانفعالاتهم فتحقق لهم الفرح والسرور .

1_ مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية جسمية نفسية أو اجتماعية وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة ونظرا إلى هذه الأهمية ظهرت عدة تعاريف للتربية منها:

- يعرفها "شيرمان نكسون" بأنها: "تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني الرياضي إذ يمكن اعتبارها جزءا لا يتجزأ من التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى فهي تعمل فهي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية العقلية النفسية والاجتماعية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة (محمد سعيد عزمي 1996 ص17)
- ويعرفها الفيلسوف الإنجليزي "Saffy" بأنها: "تلك العملية التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد من سرعة إدراكه وحدة ذكائه وسرعة تحكمه ودقته كما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة ضمير ترجمة (علي شهين بدون سنة ص80)

2_ بين التربية الرياضية والتربية البدنية:

عند تحليلنا لبعض التعاريف المتعددة للتربية البدنية نجد أنها تضمنت بعض المفاهيم مثل أنشطة بدنية مختارة والتعلم الذي يصاحبه نشاط والذي يتحقق عن طريق الممارسة ولو نظرنا إلى تعريف "تشارلز بيوكر" للتربية الرياضية نجده يعرفها على أنها: "جزء متكامل من التربية العامة هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بهدف تحقيق هذه الأغراض

وهذا يدل على صفة التكامل سواء للناحية العقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة.

فالشجاعة والتعاون لا تعود على البدن فقط ولا تكتسب تنمية تدريب البدن عليها ولكنها تكتسب نتيجة ممارسة بعض المواقف التعليمية التربوية التي يتعرض لها الفرد أثناء ممارسة الرياضة ولهذا يفضل المؤلف اصطلاح تربية رياضية أكثر من بدنية. فالتربية الرياضية هي عبارة عن تربية بدنية ورياضية، ولأن التربية الرياضية أعلم وأشمل فيكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى (عفاف عبد الكريم 1997 ص30).

3_ علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

قديمًا شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الساقين قاعدته الجسم و ضلعاه الروح والعقل وفي الأمثال الشعبية نجد أن "العقل السليم في الجسم السليم"، ومن هنا يتضح لنا تماشي النشاط البدني الذي تجسده التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية مع النشاط العقلي التربوي، وأهداف التربية البدنية والرياضية هي أهداف تربوية بحتة والرياضية ما هي إلا وسيلة للوصول إلى هذه الأهداف وممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية وصيانة جسم الإنسان وتساعد على تقويته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغبة أو العكس فقد تكون من النوع الهدام ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في أغراض التربية (محمد عوض بسيوني، فضل ياسين الشاطي 1992 ص11)

ويرى الدكتور "أمين الخولي": "أن الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية هي وسيلة لتحقيق أهداف تربوية".

لهذا تكتسي التربية البدنية والرياضية دورا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية (محمد عوض بسيوني، فضل ياسين الشاطي ص11)

وخلاصة القول أنّ التربية البدنية والرياضية هي الجزء الحيوي للتربية العامة كونها تتم عن طريق النشاط الحركي بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية كما تعتبر الوسيلة التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات.

4- الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحيوية الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية متناولة في التعليم القاعدي بشقيه المتوسط والثانوي وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة التلميذ وصقلها من حيث:

1_4 توازنه وتقدير الجهد ومدى أهميته

2_4 تأمين حياته والمحافظة عليها.

3_4 التطلع إلى عالم المسؤولية وما تحمله في طياتها من علم ووعي وتقدير للآخرين.

1. التمكين من كفاءة تساعده على مواجهة الحياة اليومية.

2. تنمية روح المواطنة وما تحمله من معاني سامية لتكاتف أفراد المجتمع. محمد امين الحولب ص36.

أو بطريقة أخرى يمكن إعطاؤها على شكل:

• **أهداف فسيولوجية:**

وترتبط بسلامة وتنمية القوى والجلد والجهاز العصبي وأداء الوظائف الطبيعية.

• **أهداف المهارات الحركية:**

وهي القدرة على استخدام الجسم بمهارة وكفاءة وأمان بمختلف الحركات كما تتضمن الاستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية ذات الطابع البدني.

• **أهداف فكرية:**

وتمثل إدراك المعارف والمدرجات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الذوق للقيم الجمالية وروح المخاطرة والعيش في الهواء .

• **أهداف اجتماعية:**

تعمل على غرس صفات مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية والتعاون الصادق في المشكلات العامة واحترام حقوق الآخرين وتقبل المسؤولية عن طريق سلوك الشخص الذي تتأثر به الجماعة وغير ذلك من أشكال السلوك الاجتماعي التي تقوم عليها الحياة الديمقراطية (جيل ناصف 1993ص7)

5_ أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه ولياقته وصحته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة هذه الأنشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة له والمؤثرة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية والجوانب الجمالية الفنية. ويرى العلماء أن للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في عملية بناء الفرد وتطويره وتشكل له شخصية متكاملة بدنيا، عقليا، نفسيا، واجتماعيا بحيث يحتاج الفرد لممارسة النشاط الرياضي كاللعب والحركة عدة ساعات يوميا وبشكل منتظم وذلك لكي ينمو ويتعافى وينشط وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف مع كافة الاحتمالات والظروف والمعارك الحياتية

وفي هذا السياق يرى "سقراط" أنه: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن، ويرى عالم الاجتماع الروسي "نيوفنيكوف" "أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتجلي النشاط الاجتماعي (احمد بوسكرة، 1989 ص 9)

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق أهداف تربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل الأعلى للدولة وتساهم في رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تعتبر المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود مدارس هو اكتساب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك

6_ خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية من غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

7_ مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

مرت التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية بفترات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف واختلطن بشأنها المفاهيم ونظرا لهذا الخط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر، كما أنه لزام علينا معرفة معنى التربية البدنية والرياضية التي تعتبر أحد أهم العناصر في هذه المنظومة.

إن مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية حسب الميثاق الوطني لسنة 1986 أنها شرط ضروري لحماية الصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع قدرة الدافعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي تتوفر للفرد تشجيع وتطوير خصال معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجماعية كما أنها عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة (منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ص59)

8_ الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من اتحاديات الجزائر للرياضة المدرسية مع وضع التنسيق مع الرابطة الولائية لرياضة المدرسية 24 مارس 1997 وهذا للحرص على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية P16 - Journal quotidien d'Algérie liberté du 8 avril. 1997.

9_ حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مثل كل المواد الأكاديمية كالعلوم الطبيعية، الكيمياء، واللغة لكنها تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلميذ ليس بالمهارات والخبرات فقط وإنما تمدهم أيضا بالمعلومات

والمعارف التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة التي تتم تحت إشراف تربيوي من طرف مدربين أعدوا لهذا الغرض (محمد عوض ببيوني. فيصل ياسين الشاطي 1996 ص14)

تمثل حصة التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج ومن خلال تقديم كافة الخبرات والأنشطة الرياضية التي تحقق أهداف البرنامج المدرسي ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل ونظرا للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الإختبارات المتعلقة بطرق التدريس منها الوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم... إلخ (أنور الولي وآخرون 1996 ص19)

10_ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاثة أقسام :

10_1 القسم التمهيدي:

أو الجزء التحضيري وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه بحيث يتم إعداد التلميذ نفسيا ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس ومن مميزاته:

أ- تمرينات بسيطة وغير مملة.

ب- يجب أن تتناسب التمارين مع جنس وعمر التلميذ.

10_2 القسم الرئيسي:

فيه جزءان، تعليمي وتطبيقي فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العملي فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى والرياضة الجماعية مثل كرة السلة وأن أهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم في المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

• القسم الختامي:

الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية ويتضمن هذا القسم على عدة تمارين للاسترجاع، التنفس، والاسترخاء وتمارين ذات طابع هادئ (محمود عوض ببيوني. فيصل محمد الشاطي 1996 ص14)

11_ العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن العلاقة التربوية (أستاذ-تلميذ) تعتبر أحد أهم محاور العملية التربوية لدرجة أن مقدار الأهداف المراد الوصول إليها خلال حصة ما يتوقف على مدى تماسك تلك العلاقة، فإذا تمتع الأستاذ بالكفاءة والقيادة والاستعداد للتعاطف والسعي إلى تنمية دافعية الانجاز الرياضي عند التلميذ وعامله كشريك

- في العملية التربوية فإن هذا حتما سيزيد من دعم هذه العلاقة ويطورها نحو الأفضل ومن أهم العوامل التي تساهم في بناء علاقة تربوية جيدة هي:
- كسب ثقتهم والتعامل معهم بنزاهة.
 - تقدير التلاميذ والاستماع إليهم بعناية.
 - الاعتراف بمجهوداتهم والثناء عليهم.
 - إشراكهم في عملية اتخاذ القرارات.

12_ أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق:

لفترة المراهقة بعض الانعكاسات لا تخدم الأداء الحركي بصفة عامة لأن النمو السريع في أعضاء الجسم أثناء هذه المرحلة يولد نوع من الإحساس بالخمول والتراخي والكسل بالإضافة إلى أن المهارات الحركية عند المراهق تكون غير دقيقة دون أن يكون ذلك نتيجة إهمال ويضاف إلى هذا الخجل من ممارسة النشاط البدني من طرف الإناث، ومع ذلك فإن التربية البدنية والرياضية لها الفائدة في تثبيت مشاكل المراهق والمراهقة عن طريق الألعاب والممارسة الرياضية والبدنية وخاصة الجماعية منها لأنها مجدية وتزيل القلق في هذه الفترة كذلك نوادي الشباب كلها تجارب نافعة وتمكن المراهقين من اجتياز هذه الفترة بهدوء وسلام وتوجه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي (عبد الرحمن عيسوي 1995 . ص45)

خلاصة :

تبرز أهمية الرياضة كوسيلة من بين الوسائل التي تخص تنمية الكفاءة البدنية والحركية وما يتصل بها من الصحة التي تساهم في تكوين الفرد الصالح، وتكسبه لياقة بدنية تؤهله للقيام بواجباته ومواجهة متطلبات الحياة والعمل الذي يحقق له السعادة والصحة، ولا يدعي أي نظام أو علم آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام للبدن بما في ذلك الطب.

فالتربية البدنية والرياضية تسعى للوصول إلى المستويات المهارية و الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته ومهارته ومن ثم أدائه.

الفصل الثالث:

المرأة

تمهيد :

يمر الفرد منذ ولادته بمراحل متعددة، بدءا بالطفولة، فالمراهقة، فالرشد، فالشيخوخة إلى أن ينتهي به العمر، لقوله تعالى: " الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفا وشيبة يخلق ما يشاء وهو العليم القدير " ولكل مرحلة عمرية خصائصها التي تميزها عن غيرها من مراحل النمو وخلال هذا النمو فإن استعدادات الفرد تتفاعل مع البيئة الاجتماعية وبفضل هذا التفاعل يصبح الفرد شخصية فاعلة في المجتمع إذا ما وجدت تنشئة سليمة.

وتعد مرحلة المراهقة واحدة من مراحل النمو التي يجتازها الفرد والتي يطلق عليها العلماء مرحلة الميلاد الجديد، لما لها من خصوصيات ومطالب تتفرد بها عن باقي المراحل ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى إحداث تغير عام على المستوى الجسدي والعقلي والجنسي والنفسي والانفعالي الاجتماعي وحتى على المستوى الخلقي والديني، ونظرا لما تتميز به هذه المرحلة فلقد تناولنا في هذا الفصل ثلاث مباحث، وكل مبحث ينقسم إلى ثلاث مطالب، ففي المبحث الأول تطرقنا إلى تعريف المراهقة وتحديد الفترة لها وإلى خصائص النمو التي تتميز بها وكذلك إلى الأزمة التي يعاني منها، أما في المبحث الثاني فقد تناولنا أنواع وحاجات ومشكلات المراهقة، وفي المبحث الأخير تناولنا الاتجاهات الأساسية المفسرة لظاهرة المراهقة.

1- مفهوم المراهقة:

تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية على أنها: الاقتراب والدنو من الحلم إذ يقال "راهق الغلام" فهو مراهق أي قارب الاحتلام وأشرف على سن القدرة على الإنجاب ويقال "راهق فلان البلوغ" أي دنا واقترب من البلوغ وكما يعرفها "ابن منظور" في "لسان العرب" بقوله: فلان "مراهق أي مقارب للحلم" . والكلمة المقابلة باللغة الإنجليزية والفرنسية هي: (adolescent) المشتقة من الفعل اللاتيني (adolescence) ،الذي يعني: التدرج نحو النضج العقلي والانفعالي والجسمي والاجتماعي. ويبدأ من السن الثانية عشر 12 إلى الواحد والعشرين 21 . كما يرى بعض الباحثين أن المراهقة تنتهي في السن 18 وتسمى الفترة الأولى من هذه المرحلة بفترة البلوغ (puberté) ، على الرغم أن التغيرات العضوية تسبق الظهور فهي تعتبر السبب في الظواهر الخاصة بالمراهقة فكما أنه ينمو الجسم فإنه كذلك ينمو انفعاليا واجتماعيا وعقليا وتتفاعل كل هذه العوامل مشكلة ظاهرة عامة هي ظاهرة المراهقة(الفصل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور1995ص131)

أما من الناحية الاصطلاحية فقد عرفها "دورتي روجرز" حيث قال المراهقة هي فترة النمو الجسدي وهي ظاهرة اجتماعية في مرحلة زمنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة(ميخائيل إبراهيم أسعد ص230.229)

وعرفها "شتالي هول" أنها فترة عواطف وتوترات وشدة تكثر فيها الأوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والقلق وصعوبة التوافق(رونبة أوبير. 1983. ص223)

أما من الناحية الاصطلاحية فقد عرفها "دورتي روجرز" حيث قال المراهقة هي فترة النمو الجسدي وهي ظاهرة اجتماعية في مرحلة زمنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة(ميخائيل إبراهيم أسعد ص230_229)

2- مراحل المراهقة:

يذهب الباحثون والعلماء الأمريكيون إلى تقسيم المراهقة إلى ثلاث مراحل وذلك لتسهيل مجال الدراسة والبحث لا غير ولضبط كل المتغيرات والمظاهر النفسية والسلوكية التي تحدث في هذه الفترة وفيما يلي أقسامها نوردتها كما جاءت في كتاب علم النفس لمؤلفة "حامد عبد السلام".

1-2 مرحلة المراهقة المبكرة (12-13-14 سنة):

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ من حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ. عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلالية والتخلص من القيد والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبه التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية نمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

2_2 المراهقة الوسطى (15-16-17 سنة):

يطلق عليها المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطء النمو الجنسي نسبيا بينما في المرحلة السابقة يزداد.

2_3 المرحلة المتأخرة (18-21 سنة):

يطلق عليه اسم "مرحلة الشباب" حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف وبها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي وتبدو بعض العواطف الشخصية مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الاجتماعية ويكون لديه عواطف نمو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر (حامد عبد السلام زهوان- 1982-ص262)

3- خصائص ومميزات النمو لدى المراهق:

تتميز مرحلة المراهقة عن باقي مراحل النمو في حاء الإنسان بشيء هام ألا وهي التغيرات أو التحولات في مظاهر النمو المختلفة من الناحية الجسمية والفسولوجية والنفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وكذا الحركية والتي تتأثر بصورة بالغة على حياته في المراحل اللاحقة لذلك ارتأينا أن نلم بهذه الجوانب التي يتعرض لها المراهق كون المعرفة والإلمام بها له أهمية خاصة للعاملين في ميدان التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحديد ميولهم واحتياجاتهم الخاصة والأساسية فلنا أن نعرف بعض الخصائص والمميزات فيما يلي:

3-1 النمو الجسمي والفسولوجي: إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من ناحيتين هما الناحية الفيزيولوجية وتشمل النمو والنشاط في الغدد والأجهزة الداخلية التي توافق بعض المظاهر الخارجية من الناحية الجسمية كالزيادة في الطول والحجم والوزن حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا مما يسبب للمراهق تعباً وإرهاقاً، كما أن سرية النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة، وميوله نحو الكسل والتراخي (مصطفى السويق ط2 ص277)

3-2 النمو النفسي: إن التحولات الهرمونية والتغيرات الجسمية تقاجئ المراهق وتسبب له الكثير من القلق والاضطراب وتعتبر هذه الفترة أزمة حقيقية يعاني منها المراهق، والدراسات العلمية تشير إلى وجود علاقة قوية بين الهرمونات الجنسية والتفاعل العاطفي عند المراهقين، بمعنى أن المستويات الهرمونية المرتفعة خلال هذه المرحلة تؤدي إلى تفاعلات مزاجية كبيرة على شكل غضب وإثارة وحدة طبع واكتئاب عند الإناث وتميل الإناث إلى تكوين صداقات مع الجنس الآخر، وشعور بالقلق والرغبة عند حدوث أول دورة من دورات الطمث، وينتج عن سرعة النمو هذه إحساس المراهق بالخمول والتراخي إذا قام بمجهود بدني أو عقلي.

3-3 النمو الانفعالي: ينمو المراهق وتتمو معه انفعالات في هذه المرحلة (المراهقة) فلا يستطيع المراهق التحكم فيها ولا في المظاهر الخارجية لها ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال في تقلب سلوك الطفل أحيانا وبين سلوك أو تصرف الكبار أحيانا أخرى (كمال محمد عويطة 1994 ص 153)

3-4 النمو العقلي: ألفت دراسة "بياجيه" حول النمو العقلي للمراهقين صدى كبير عند علماء النفس وذلك نظرا للدراسات المعمقة التي قام بها حول مميزات النمو العقلي وفي هذه المرحلة يصل المراهق للنمو الشكلي المجرد هذا ما يميز قدرة المراهقين في التعامل مع المجردات والتحليل المنطقي والرياضي، وأكدت بعض الدراسات أن المراهق يطور فعاليته العقلية المتنوعة وتتقوى قابليته للتعلم والتعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات وحل المشاكل بالإضافة إلى ذلك يتوسع المجال العقلي للأشياء التي تغذي مجاله الإرادي حيث يدخل في إطار الميتافيزيقا وذلك بقدرته على التحليل ونقد الأشياء التي يتعرض لها (فخر عاقل 1978 ص 124)

والنمو العقلي كما تظهره اختبارات الذكاء يدوم إلى ما بعد السنة السادسة عشر 16 ولكن دراسات أخرى تؤكد على أنه بشكل عام يستمر خلال العقد الثالث 30 سنة (فخر عاقل ص 124).

3-5 النمو الاجتماعي: تترادى العلاقة الاجتماعية للناشئ بتوذيجه لمرحلة الطفولة ودخوله إلى المراهقة وذلك بتشعب العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه من جهة أخرى ولهذا يعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة وأعير لها اهتمام كبير من طرف الباحثين والعلماء الاجتماعيين واستطاعوا كشف الكثير من خصائصها وأدرجها الدكتور مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي:

- ميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسابرة مجموعته التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظاهرهم وأن يتصرف كما يتصرفون لتجنب مل يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين الجماعة.
- في السنوات الأخيرة يشعر أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وبعض الصلاحيات للجماعة بغية النهوض بها ويزداد الشعور شدة حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمع العام.
- اختيار الأصدقاء ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه أو يظهر له الود والحنان ويساعده على التغلب على حالات الضيق (مصطفى سويق ص 277)

4- علاقة المراهق بالمدرسة والأسرة والأستاذ:

4-1 علاقة المراهق بالأسرة: من أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق في حياته اليومية والتي تحول بينه وبين التكيف مع المجتمع هي علاقته بوالديه ومحاولته التحرر من سلطتهم وكذا الوصول إلى مستوى

هؤلاء الكبار من حيث الاستقلالية والمركز وقد يتدخل الآباء في الكثير من الأحيان في شؤونه الخاصة بطرح أسئلة مثل أين كنت؟ أين ذهبت؟ مع من كنت؟... إلخ.

ومنها يصبح المنزل يعارض استقلالية المراهق ولكن يبقى عمل الأسرة المراقبة واحترام رأي المراهق في نفس الوقت فيقول الدكتور مصطفى غالب "إن أحسن سياسة تتبع مع المراهق هو سياسة احترام رغبة الاستقلالية دون إهمال رعايته وتوجيهه ووضع خطة نحو التكيف السليم تساعد على النمو والنضج "ودور الآباء يتمثل في التربية والتوجيه لأولادهم المراهقين وإعطائهم الحنان والرعاية على عكس نوع ثاني نت الآباء الذين تلهيهم مشاغلهم العملية عن واجباتهم داخل البيت الذي يعتبر المجتمع الصغير (حامد عبد السلام زهران 1982 ص 243)

4-2 المراهق والمدرسة: في المدرسة يعيش المراهق جملة من المشاكل تحدث به اضطرابات وحيرة وخط في اختبار المدرسة والفرع المناسب وخاصة عند الانتقال إلى المرحلة الثانوية وكذا علاقته بالمدرسين وزملائه من الجنسين وكذا الكيفية الناجعة للتفوق في الميدان الدراسي وملاءمته مع الجو الجديد لكن أي توجيه خاطئ يقدم على إرغام المراهقين على تقبل آراء لا تناسبه ويؤدي غالبا إلى قلقهم واضطرابهم وعلى العكس فإننا على طريق الصراحة والتقدير لآرائه يمكن الآن نصل إلى تخطيط يرضي المراهقين والآباء والمدرسة (محمد رفعت. -1989. ص 91)

4-3 علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب الأستاذ دورا هاما وأساسيا في بناء شخصية المراهق إلى درجة يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو الفشل إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداده وانفعالاته.

والتفتح على الحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم فأنت تجد نفس الصفات لدى التلميذ وإن كانت غيرها فالنتيجة مطابقة لصفاته وإذا كان المعلم يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلميذ تكون سلبية، حيث يميل التلميذ إلى العداوة والانحراف والانسحاب، إذن فالعلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ ليست سهلة وأمر بسيط كما يتصوره البعض فالنجاح أو الفشل لهذه العلاقة مرتبطة ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع معلمه وإذا كانت مع معلمه وإذا كانت العكس كانت كذلك أيضا.

يعد الأستاذ المنشط المباشر والأساسي لمواقف تلميذه في الحصة وهذا يتحدد بنوع السلوكيات التي يبديها نحوهم فإذا كانت هذه السلوكيات مقبولة لدى التلاميذ المراهقين فهم يقبلون عليها من خلال أعمالهم المدرسية وحياتهم اليومية وبالتالي فهي تهدئ من التمرد والعدوانية وتهدئ من شدة توتراتهم الانفعالية السلبية كالغضب والعدوان وتسهل عليهم متابعة الدروس، أما إذا كانت السلوكيات التي يتخذها

الأستاذ عكس ما ذكر فإنهم يقاومونها بشتى الطرق وبالتالي النفور من الأستاذ والمدرسة (ميخائيل خليل عوض 1971-. ص89)

5- مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية (الوسطى):

5-1 مشاكل نفسية: إن المراهق يمتلك شخصية مضطربة وقلقة غير مستقرة ويتأرجح بين الغضب والاستسلام في نفس الوقت، وهذا نتيجة صراع نفسي بين مجموعة دوافع قوية تتركز حول البحث عن دوره ومركزه في المجتمع، إذ حسب رأي أحمد زكي "الصراع في تفكير المراهق إلى حد بعيد عن الصراع بين انفعالاته لهذا تجد أن المراهق يمر بأزمات نفسية حادة لا نجد لها مجالاً إلا في أحلام اليقظة وهناك مظهر آخر للصراع الذي يؤثر في سلوك المراهق ألا وهو الصراع الناتج بين إعداده لذاته وتمسكه به من جهة، وبين الخضوع للمجتمع الخارجي بما يحتويه من العنف والخشونة من جهة أخرى (أحمد زكي 1982-. ص264)

5-2 مشاكل مرتبطة بالصحة والنمو:

تعد التغيرات التي تطرأ على الجسم خلال هذه الفترة مؤشراً لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمه ويستجيب للنتائج والآثار التي تركتها فيه. ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي والعقلي والجنسي للمراهق فهي تحتاج لتغذية مميزة لتعويض الجسم ومنها بما يفيد الجسم. وكثيراً من المراهقين من لم يجد يصاب ببعض المتاعب الصحية كتشوه القوائم نتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد يمارس عادة سيئة تضر بصحته ونموه الطبيعي (عبد الرحمان العيسوي 1993 ص 42)

5-3 مشاكل انفعالية:

العامل الانفعالي في حياة الفرد يبدو واضحاً في عنف الانفعالات وحدثها واندفاعها وهذا الاندفاع ليست له أسباب خالصة بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية لإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه يختلف عن أجسام الرجال وصوته أصبح خشناً فيشعر بالفخر وفي نفس الوقت يشعر بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

5-4 مشاكل مرتبطة بالشخصية:

وأبرزها الشعور بمركب نقص، عدم تحمل المسؤولية، عدم الثقة بالنفس، الشعور بعدم المحبة من جانب الآخرين، القلق الدائم حول أفعاله وأسبابه، الرضوخ لأحلام اليقظة باستمرار، المجادلة الكثيرة لتقادي السخرية والانتقام من طرف الآخرين... إلخ.

5-5 مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يميل المراهق في هذه المرحلة إلى الطرف الآخر من جنسه ولكن حسب رأي ميخائيل خليل عوف، فإن التقاليد السائدة في مجتمعنا تقف عائقاً له دون أن ينال ما ينبغي. عندما يفصل المجتمع ما بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة في المراهق اتجاه الجنس الآخر، هذا ما قد يعرضه للانحراف وغيرها من السلوكيات السلبية مثل معاكسة الجنس الآخر أو التشهير بهم.

5-6 مشاكل اقتصادية:

تتعلق هذه المشاكل بالمصروف الشخصي المتزايد عند المراهق وكيفية انفاقه وموقف الأسرة منه، وكذلك المستوى الاقتصادي للأسرة وأثره في إشباع حاجات المراهق ومنها حاجات معقولة كالملبس والترويح عن النفس واستكمال الدراسة وحاجات أخرى غير معقولة كالمسكن والسيارة... إلخ (ميخائيل خليل ص 72)

5-7 مشاكل اجتماعية:

كما أنه معروف على المراهق أن يميل إلى الحرية والاعتماد على النفس وإلى التمرد أحياناً على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع والأسرة التي تفرض عليه قيوداً معينة وسلطة وقوانين، كما يميل المراهق إلى إظهار مظهره ويتميز بالصرامة، غير أنه يجب عليه أن يحقق التوازن بين حاجته النفسية وقيود المؤسسات، وإما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفاً ومنبوذاً من مجتمعه وإن تسامحت معه الأسرة والمدرسة قد يؤدي به التمرد إلى عواقب وخيمة.

5-8 مشكلة الفراغ:

تتعلق هذه المشكلة بقلة النشاط الذي يقوم به الفرد وكثرة الفراغ وحاجة المراهق لتعلم المهارات الرياضية أو الاجتماعية وكذلك مشكلات تمثل الحيوية بين المراهق والنشاط الترفيهي خارج البيت (أحمد عزت 1989 - ص 211)

6- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق:

لفترة المراهقة بعض الانعكاسات لا تخدم الأداء الحركي بصفة عامة لأن النمو السريع في أعضاء الجسم أثناء هذه المرحلة يولد نوع من الإحساس بالخمول والتراخي والكسل بالإضافة إلى أن المهارات الحركية عند المراهق تكون غير دقيقة دون أن يكون ذلك نتيجة إهمال ويضاف إلى هذا الخجل من ممارسة النشاط البدني من طرف الإناث، ومع ذلك فإن التربية البدنية والرياضية لها الفائدة في تثبيت مشاكل المراهق والمراهقة عن طريق الألعاب والممارسة الرياضية والبدنية وخاصة الجماعية منها لأنها مجدية وتزيل القلق في هذه الفترة كذلك نوادي الشباب كلها تجارب نافعة وتمكن المراهقين من اجتياز هذه الفترة بهدوء وسلام وتوجه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي (عبد الرحمن عيسوي 1995 - ص 45).

- توضيح لموقع المراهقة

محمد برغوثي 1997 ص 501



خلاصة

من خلال ما جاء في هذا الفصل نستنتج ان التربية البدنية والرياضة جزء لا يتجزأ من التربية العامة فهي الجزء الحيوي لها كونها تتكلم عن طريق ممارسة النشاط الحركي بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه على اسس علمية سليمة يستفيد صحيا وتنمو مهارته الحركية وكذا علاقته الإنسانية بفضل هذا النشاط.

فالتربية العامة والتربية البدنية والرياضية مقرونتين من أجل العمل على نمو التلميذ من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المدرسة سواء كانت نظرية او تطبيقية كما تساعد التربية البدنية والرياضية المراهق على فهم سلوكه وضبطه من خلال الأنشطة الرياضية وتمكن من فهم السلوكيات المختلفة للمراهقين في المجتمع.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

: منهجية

البحث و

الإجراءات

الميدانية

تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب المهمة والأساسية، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه حيث توجد علاقة وطيدة بين الموضوع والمنهج المتبع قصد الخروج ببحث علمي منظم قائم على أسس علمية وعليه يجب على الباحث أن يقوم بتوضيح جميع الجوانب وكافة الإجراءات التي قام بها خلال قيامه بالدراسة حتى يكون موضوعيا من جهة، وكذلك حتى ييسر للمطلع فهم وتفسير النتائج من جهة أخرى

وفي هذا الفصل تم توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

4_1 الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الاولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته او الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية موريس انجرس , طرجمة بوزيد صحرابي : 2004 ص 298) كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته محمد عبد الرضا كريم (2013 ص 397) ولجمع اكبر قدر من المعلومات حول موضوع البحث , الى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها , فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق اليها اي باحث من قبل , ولا يتوفر على بيانات او معلومات او حتى يجهل الباحث ما هي ابعادها وجوانبها... الخ , اذ لا يخفى على اي باحث ان ضبط سؤال الاشكالية وصياغة الفرضيات هو اساس انطلاق الدراسة , واما ادوات البحث المناسبة فهي اساس انجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للاشكالية , وقبل المباشرة في اجراء الدراسة الاساسية قمنا بدراسة استطلاعية , وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الاهداف .

اهداف الدراسة الاستطلاعية :

تكمّن اهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي :

- _ معرفة حجم المجتمع الاصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه .
- _ ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها .
- _ التأكد من ملائمة ادوات الدراسة التي تم اختيارها ومدى تغطيته لاهداف البحث.
- _ الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة , حيث تعطينا النتائج الاولى للدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وماهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها .
- ومن هذا المنطلق قمنا بدراستنا الاستطلاعية على مستوى ثانويات ولاية البويرة غرب , لتحقيق الاهداف السالفة الذكر .

4_2 الدراسة الاساسية :**4-2_1 المنهج:**

في مجال البحث العلمي، يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة وأجل التحليل والدراسة الشكلية لطبيعة الموضوع المقترح، فاعتمدنا على **المنهج الوصفي** لإجراء بحثنا الميداني، كونه يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه، قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة، ويعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه: "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة أو مشكلة إجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال

المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة".

4-3_2 متغيرات البحث :

*المتغير المستقل: الوسائل التعليمية الحديثة .

*المتغير التابع: حصة التربية البدنية والرياضية.

4_4_2 مجتمع البحث:

إن موضوع دراستنا متعلق بالوسائل التعليمية الحديثة وواقع استخدامها من طرق أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي، وعليه فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة ت ب ر في الطور الثانوي في ولاية البويرة والذين يبلغ عددهم 120 أستاذ موزعين على 54 ثانوية حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية البويرة.

4-5_2 عينة البحث:

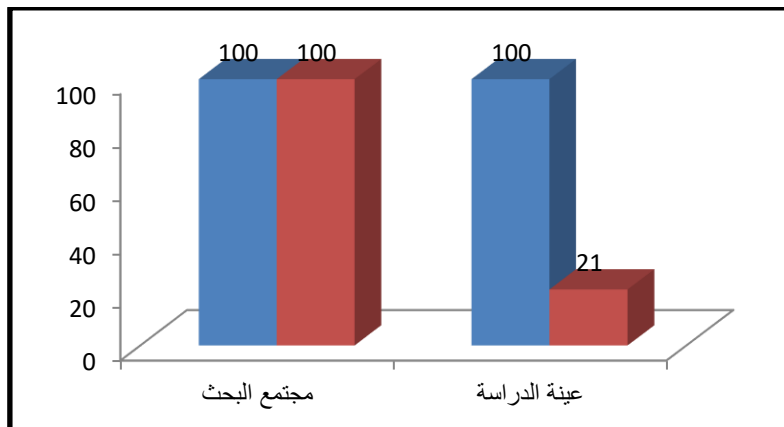
في بحثنا هذا، قمنا باختيار عينة قصدية، لأننا اخترنا ثانويات ولاية البويرة غرب والمتمثلة في دائرتي الأخضرية وقاديرية، ولم تخصص العينة لجنس واحد (ذكر - أنثى)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين للطور الثانوي وتتكون العينة من 25 فردا أي 25 أستاذا.

4-6_2 خصائص ومواصفات العينة:

*الحجم:

النسبة	عدد الأساتذة	
21%	25	عينة الدراسة
100%	120	عدد الأساتذة في ولاية البويرة

جدول رقم 01: يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع



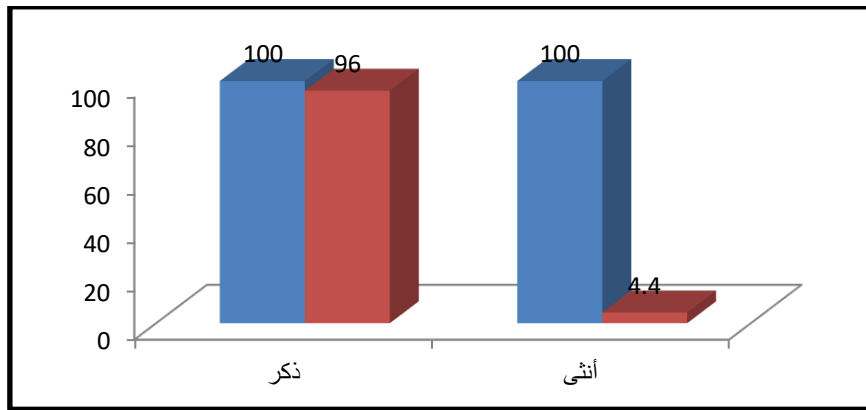
الشكل رقم 1: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع

من خلال نتائج التحليل الإحصائي المتمثلة في الجدول والأعمدة ، نلاحظ أن عينة البحث تتمثل في 21 % من المجتمع الكلي ونقرأ في هذا الجدول أن العينة من أساتذة الطور الثانوي عددها 25 أستاذ بنسبة 21 % من المجتمع الكلي للعينة والبالغ عددهم 120 أستاذ في الطور الثانوي لولاية البويرة.

• الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	24	96 %
أنثى	1	04%
المجموع	25	100 %

جدول رقم 02: يمثل جنس أفراد العينة



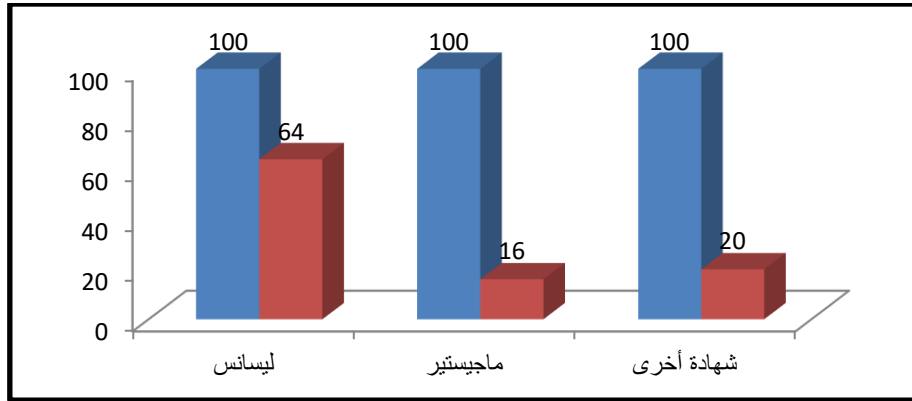
الشكل رقم 02: يبين التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لجنس أفراد العينة

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة من عينة الدراسة من الذكور إذ بلغت 96 % وهي تمثل الأغلبية الساحقة، بينما تمثل نسبة الإناث من الأساتذة المستجوبين 04% وهنا يرى الطلبة الباحثون أن هناك فرق واضح في اتجاه الإناث والذكور نحو ممارسة مهنة تدريسات التربية البدنية والرياضية.

*المؤهل العلمي:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	16	64 %
ماجستير	4	16 %
شهادة أخرى	5	20%
المجموع	25	100 %

جدول رقم(3) "يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة



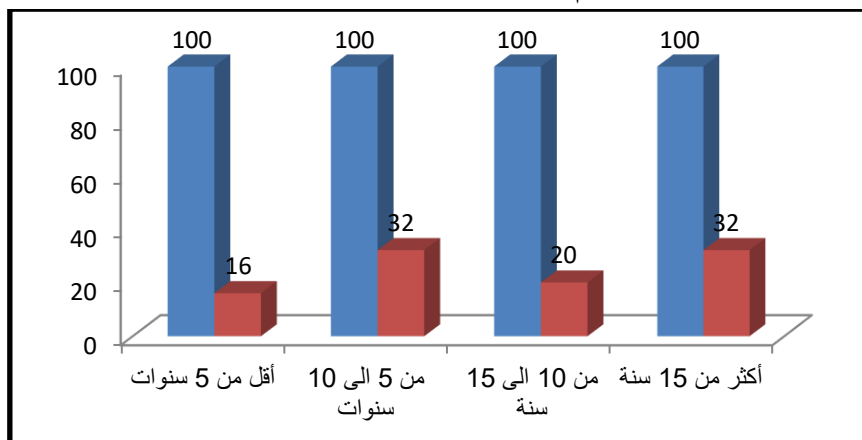
شكل رقم 3: التمثيل البياني بالأعمدة البيانية للمؤهل العلمي لأفراد العينة

من جملة 25 أستاذاً المستجوبين على درجة الشهادات المحصل عليها، نلاحظ تفوق النسب فيما يخص شهادة ليسانس إذ بلغت 64 %، ثم تليها 20 % بالنسبة لشهادة أخرى، أما شهادة الماجستير فقد بلغت نسبتها 16 %، من هذا نرى بأن الشهادة المحصل عليها ذات أهمية كبيرة فيما يخص التكوين النظري لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريس.

*الخبرة في الميدان:

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة في الميدان
16 %	4	أقل من 5 سنوات
32 %	8	من 5 - 10 سنوات
20 %	5	من 10 - 15 سنوات
32 %	8	أكثر من 15 سنة
100 %	25	المجموع

جدول رقم 4: يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة



شكل رقم 4: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية للخبرة المهنية لأفراد العينة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 16 % من أفراد العينة خبرتهم أقل من 5 سنوات، في حين أن نسبة 32 % كانت مشتركة بين أفراد العينة من خبراتهم من 5 - 10 سنوات وأكثر من 15 سنة، في حين أن نسبة 20% من أفراد العينة تتراوح بين خبراتهم من 10 إلى 15 سنة ومنه، يرى الطلبة أن هناك تقارب إلى حد ما بين النسب، وهو ما يساهم في معرفة مختلف وجهات نظر الأساتذة للموضوع، حيث أن الخبرة تزيد من كفاءة الأستاذ وبالتالي زيادة القدرة على التحكم في الفوج.

4-7_2 مجالات البحث:

- *المجال البشري: المتمثل في 25 أستاذ ينشطون على مستوى ثانويات البويرة
- **المجال الجغرافي:** لقد ارتأينا في بحثنا هذا البحث إلى إجراء الدراسة على مستوى ولاية البويرة، وبالضبط في ثانويات ولاية البويرة غرب في دائرتي القادرية والأخضرية.
- **المجال الزمني:** لقد تم ابتداء البحث من أوسط شهر نوفمبر عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الإستبيان على الأساتذة خلال الفترة الممتدة ما بين شهر افريل الى شهر ماي.

4-8_2 أدوات البحث:

في هذا البحث قام الطلبة الباحثون باستخدام الإستبيان باعتباره الأمتل والأنجع للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه سهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات. ويعرف الإستبيان على أنه: "أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها أقتصاد في الجهد والوقت، كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت ممكن بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية¹ (حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي ص 203 - 205) حيث تم إعداد أسئلة استمارة الإستبيان التي حاول الطلبة الباحثون أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، وقد ضم الإستبيان قائمة تضم 33 سؤالاً وقد راعينا عند صياغتنا للأسئلة أن تكون واضحة وسهلة، كما قمنا بربط الأسئلة بالأهداف والمحاور قدر الإمكان وقدر المستطاع. ولقد تم توزيع الإستبيان بالتوجه إلى 10 ثانويات من ولاية البويرة، كما كان لنا لقاء مع الأساتذة وذلك بعد أخذ الإذن من إدارة الثانويات وإمضاء تراخيص الدخول من قبل المدراء.

4-9_2 صدق الإستبيان:

لقد قمنا بتقديم الإستبيان لمجموعة من الأساتذة المحكمين حتى يتم الوقوف على النقائص التي يعرفها كون أي بحث لا يخلو من النقائص، حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها

¹ حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، منشئة المعارف¹ - ص 203 - 205.

وكذلك إضافة بعض الأسئلة المقترحة من طرف أساتذة ودكاترة معهدنا وهم:

قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان
الأستاذ: قليل محمد
الأستاذة : حماني ابراهيم
الاستاذ: ارزقي اسماعيل

4-10_2 الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت إجتماعية أو نفسية أو إقتصادية أو غيرها، فالوسائل الإحصائية هي التي تعطي الوصف الموضوعي والدقيق للبحث، حيث يمكن الإحصاء الباحث الحصول على نتائج صحيحة وصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاول التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وترجم بموضوعية¹ (محمد السيد 1970، ص 74).

وفي بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

النسبة المئوية: قمنا باستخدام قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

$$\text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد العينة.}$$

* اختبار كا² (كاف تربيع): يسمى باختبار التطابق النسبي، وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج للمشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للأساتذة ، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الإختبار من خلال العلاقة التالية:² (فريد كامل أبو زينة عبد الحافظ الشايب 2006، ص 213).

$$\text{كا}^2 = (\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

التكرارات المشاهدة : هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية

التكرارات المتوقعة: مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة تكون هناك دالة إحصائية وإذا كان العكس لا توجد دالة إحصائية.

¹محمد السيد، الإحصاء في البحوث التربوية والإجتماعية والنفسية، ط2، مصر، دار النهضة العربية، 1970، ص 74.
² فريد كامل أبو زينة عبد الحافظ الشايب، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، الأردن، دار المسيرة، 2006، ص 213.

لحساب χ^2 المجدولة يجب توفر شرطين أساسيين هما:

- مستوى الدلالة التي تساوي 0.05
- درجة الحرية.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها، لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الخامس:

تحليل و

مناقشة النتائج

تمهيد:

بعد إتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وهي من الخطوات التي يجب على الباحثين القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وهذا انطلاقا من النتائج التي جمعها من خلال الدراسة الميدانية، لذا يكمن الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل تلك النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في بلوغ الأهداف الأساسية للدراسة، وهذا انطلاقا من الافتراض العام وباستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية، وتوضيحها استنادا إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنتها بفرضيات البحث الجزئية، وهذا باستخدام مختلف الوسائل الإحصائية، وبعدها يتم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات الموضوعية.

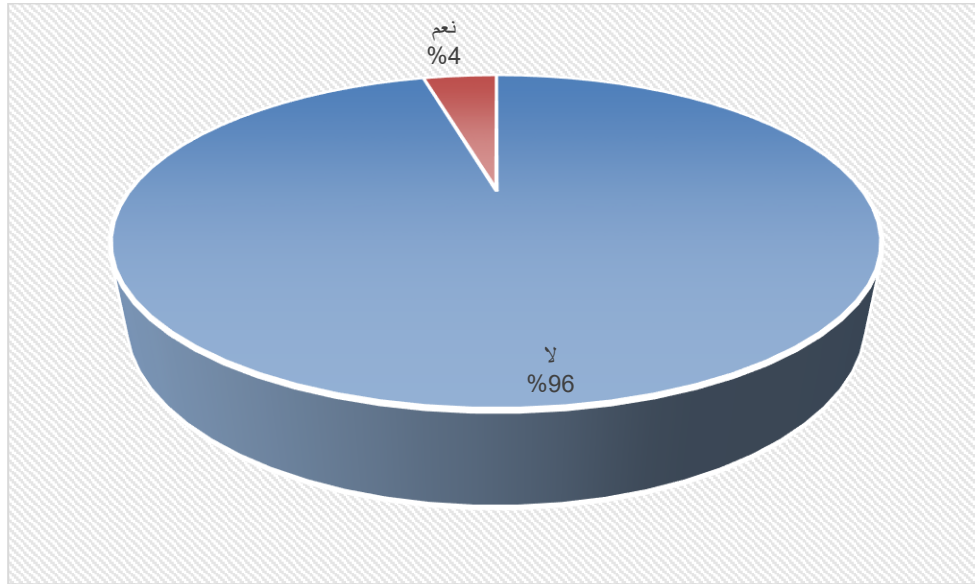
1- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: لا يستخدم الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (01): هل تستخدم الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر في درس ت ب ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر في درس ت ب ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا	Erreur ! Signet non défini.	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	1	4%	20.16	3.84	1	0.05	دالة	
لا	23	96%						
المجموع	24	100%						

جدول رقم (01): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (01)



شكل رقم (01): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (01) ان نسبة 96% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 4% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (01)، حيث بلغت قيمة

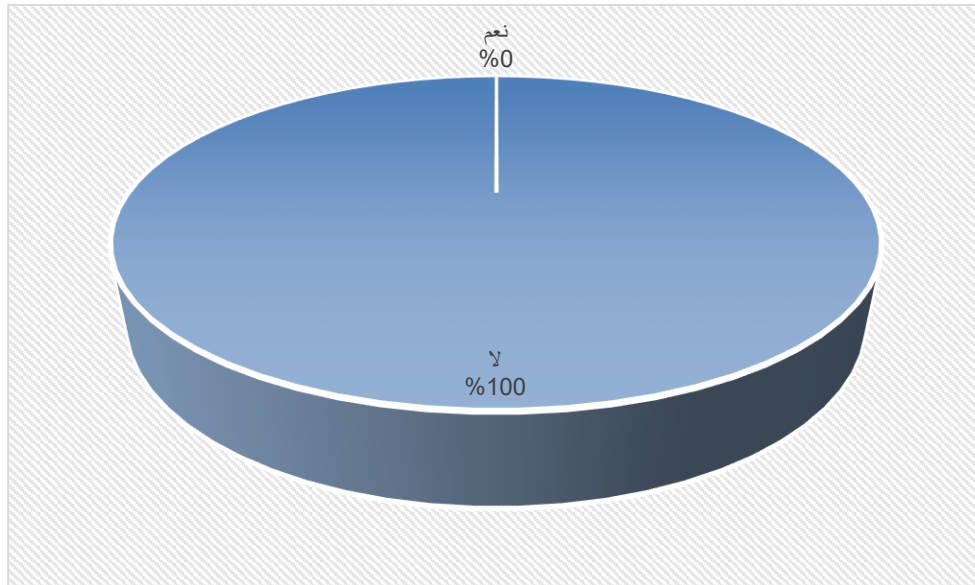
كما **Erreur ! Signet non défini.** المحسوبة 20.16 وهي اكبر من قيمة **Erreur ! Signet non défini.** كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. الاستنتاج: نستنتج ان معظم الأساتذة لا يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر في درس ت ب ر.

السؤال رقم (02): هل تستخدم جهاز العرض الضوئي أثناء الدرس. ت.ب. ر؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يستخدم جهاز العرض الضوئي أثناء الدرس. ت. ب. ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا Erreur ! Signet non défini. المحسوبة	المجدولة ² كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	0	00%	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	24	100%					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (02): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم ² كا للسؤال (02)



شكل رقم (02): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.

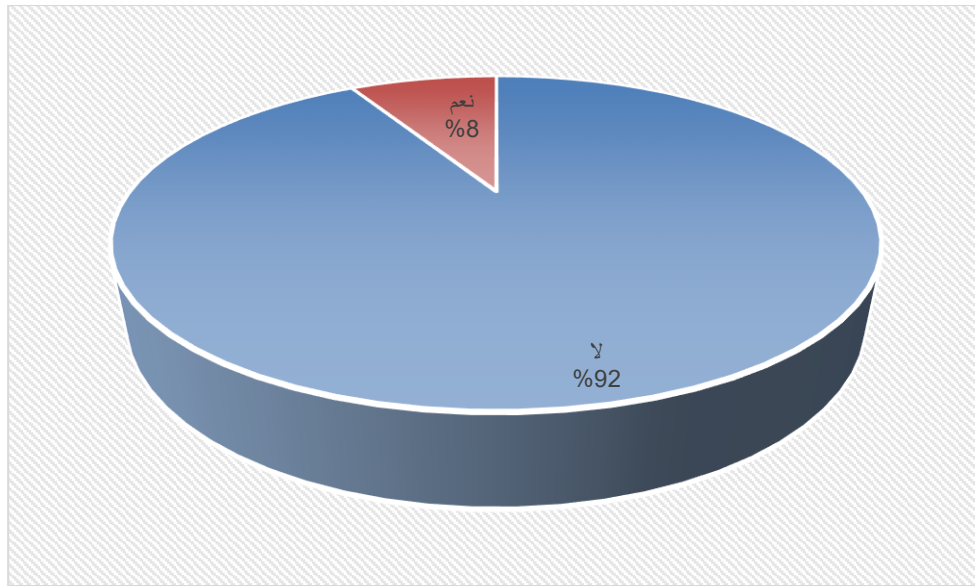
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (02) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب "لا" ونسبة 0% أجابوا ب "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (02)، حيث بلغت قيمة

كما $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة $Erreur ! Signet non défini.$ كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. الاستنتاج: نستنتج ان معظم الأساتذة لا يستخدمون جهاز العرض الضوئي أثناء الدرس . ت . ب . ر

السؤال رقم (03): هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأساتذة يستخدمون تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	2	8%	16.66	3.84	1	0.05	دالة
لا	22	92%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (03): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم $Erreur ! Signet non défini.$ للسؤال (03)



شكل رقم (03): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.

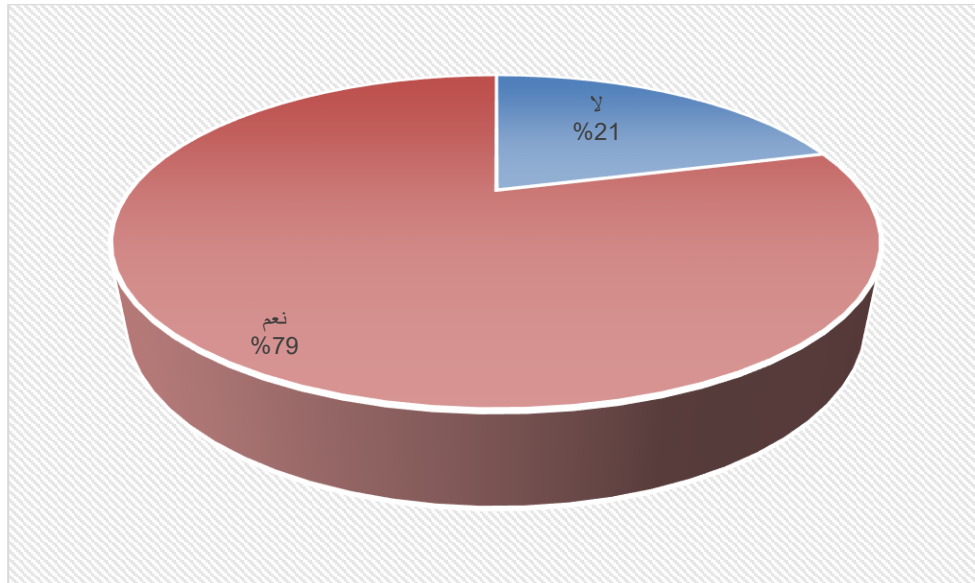
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (03) ان نسبة 92% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 8% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (03)، حيث بلغت قيمة

كما **Erreur ! Signet non défini.** المحسوبة 16.66 وهي اكبر من قيمة **Erreur ! Signet non défini.** كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان معظم الأساتذة لا يستخدمون تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية.

السؤال رقم (04): هل تستخدم جهاز الحاسوب في تدريس المادة . ت . ب . ر ؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الأساتذة يستخدم جهاز الحاسوب في تدريس المادة . ت . ب . ر .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا Erreur ! Signet non défini.	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	19	79%	8.16	3.84	1	0.05	دالة
لا	5	21%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (04): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (04)



شكل رقم (04): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.

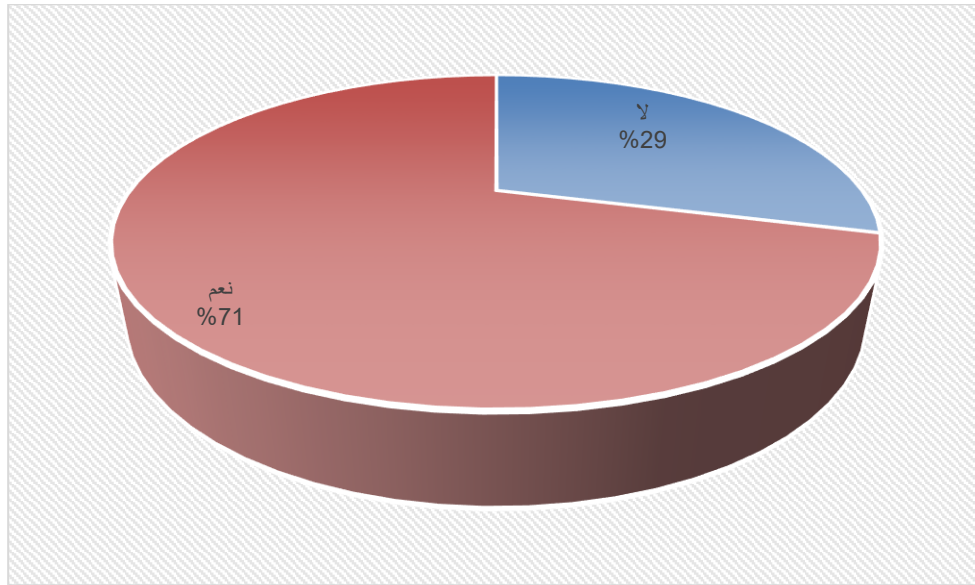
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (04) ان نسبة 79% من عينة البحث قد أجابوا ب "نعم" ونسبة 21% أجابوا ب "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (04)، حيث بلغت قيمة

كما **Erreur ! Signet non défini.** المحسوبة 8.16 وهي اكبر من قيمة **Erreur ! Signet non défini.** كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة يستخدمون جهاز الحاسوب في تدريس المادة . ت . ب . ر .

السؤال رقم (05): هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس . ت . ب . ر ؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأساتذة يستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس . ت . ب . ر .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	17	71%	4.16	3.84	1	0.05	دالة
لا	7	29%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (05): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للسؤال (05).



شكل رقم (05): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.

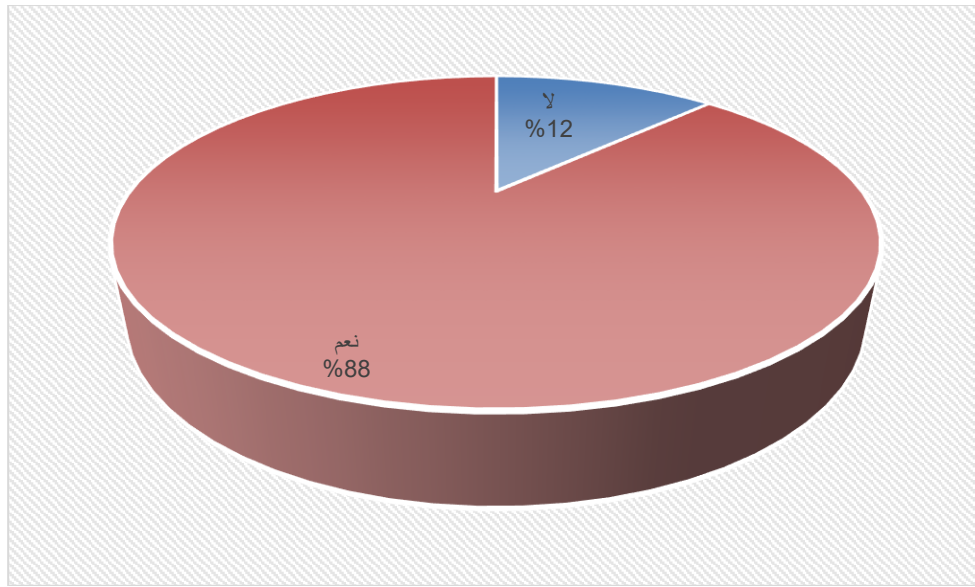
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (05) ان نسبة 71% من عينة البحث قد أجابوا بـ"نعم" اما الإجابة بـ"لا" فقد بلغت 29%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (05)، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 4.16 وهي اكبر من قيمة ك² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن الأساتذة يستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس ت . ب . ر .

السؤال رقم (06): هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التعليمية الحديثة التي تستخدمها؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يحتفظون بملف لأنواع الوسائل التعليمية الحديثة التي يستخدمونها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur ! Signet non défini.$	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	21	%88	13.5	3.84	1	0.05	دالة
لا	3	%12					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (06): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (06).



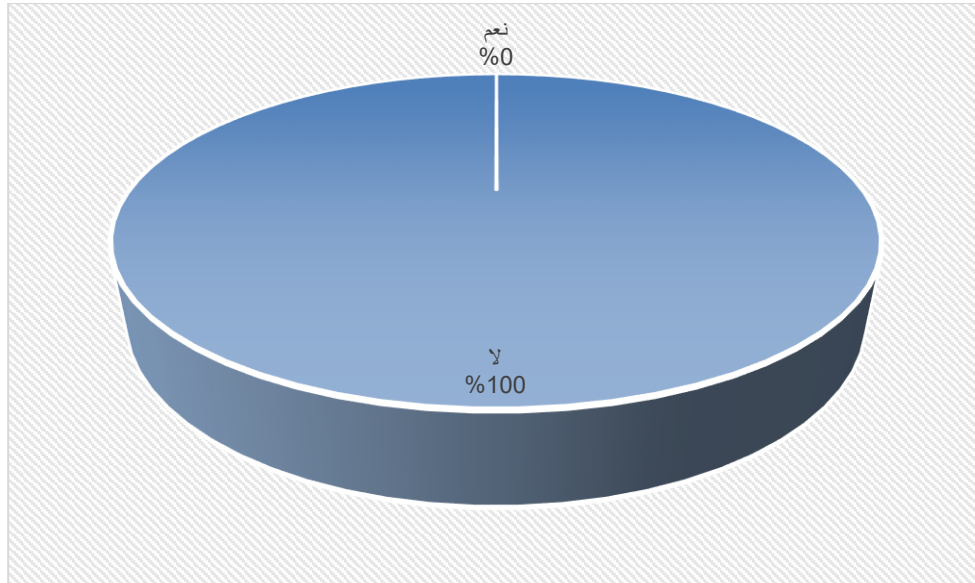
شكل رقم (06): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 06.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (06): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (06) أن نسبة 88% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 12% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (06)، حيث بلغت قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 13.5 وهي أكبر من قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة يحتفظون بملف لأنواع الوسائل التعليمية الحديثة التي يستخدمونها.
السؤال رقم (07): هل توظف أحد مخابر المؤسسة في خدمة مادة ت. ب . ر ؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت توظف أحد مخابر المؤسسة في خدمة مادة ت. ب . ر .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² Erreur ! Signet non défini. درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	24	3.84	0.05	دالة
لا	24	%100				
المجموع	24	%100				

جدول رقم (07): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (07).



شكل رقم (07): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 07.

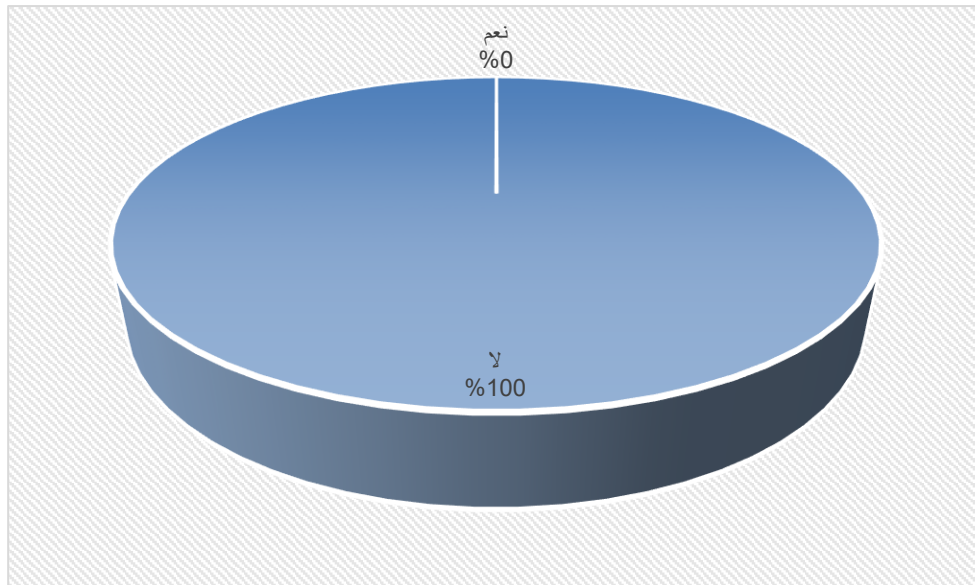
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (07) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب "لا" ونسبة 00% أجابوا ب "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (07)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان لا توظف أحد مخابر المؤسسة في خدمة مادة ت. ب . ر .

السؤال رقم (08) : هل تستخدم الصور الفوتوغرافية في تدريس مادة ت.ب.ر ؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأستاذ يستخدم الصور الفوتوغرافية في تدريس مادة ت.ب.ر .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² Erreur ! Signet non défini. درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	24	3.84	0.05	دالة
لا	24	%100				
المجموع	24	%100				

جدول رقم (08): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (08).



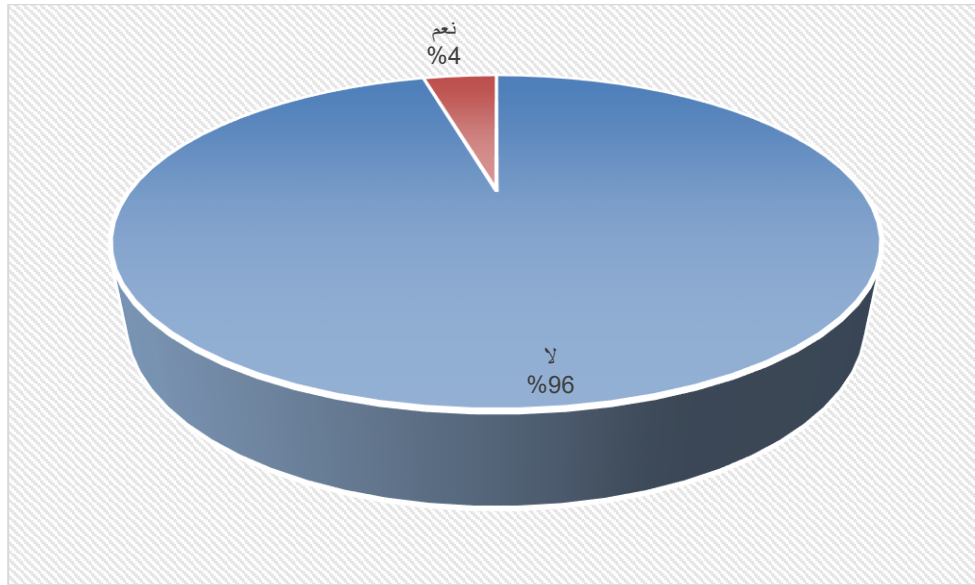
شكل رقم (08): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 08.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (08) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب "لا" ونسبة 00% أجابوا ب "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (08)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.
الاستنتاج: نستنتج ان الأستاذ لا يستخدم الصور الفوتوغرافية في تدريس مادة ت.ب.ر .

المحور الثاني: توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.
السؤال رقم (01): هل يمكن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر دون تعقيدات؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر دون تعقيدات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur ! Signet non défini.$	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	1	4%	20.16	3.84	1	0.05	دالة
لا	23	96%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (09): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (01)



شكل رقم (09): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (01) أن نسبة 96% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 4% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (09)، حيث بلغت قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 20.16 وهي أكبر من قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

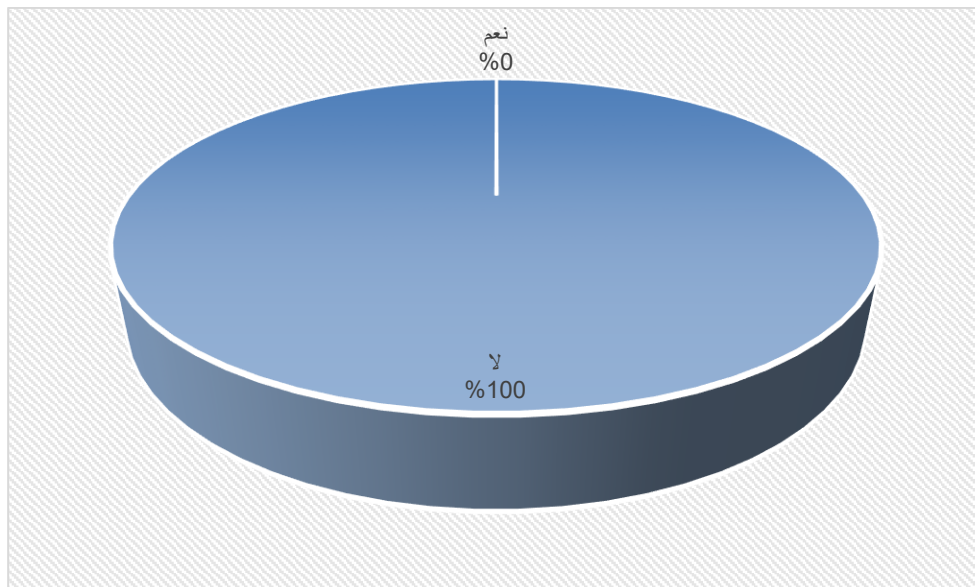
الاستنتاج: نستنتج ان معظم الأساتذة لا يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر دون تعقيدات.

السؤال رقم (02): هل تعتقد أن فضاء ممارسة حصة ت. ب. ر. مجهز لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان فضاء ممارسة حصة ت. ب. ر. مجهز لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا Erreur ! Signet non défini.	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	0	00%	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	24	100%					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (10): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (02)



شكل رقم (10): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.

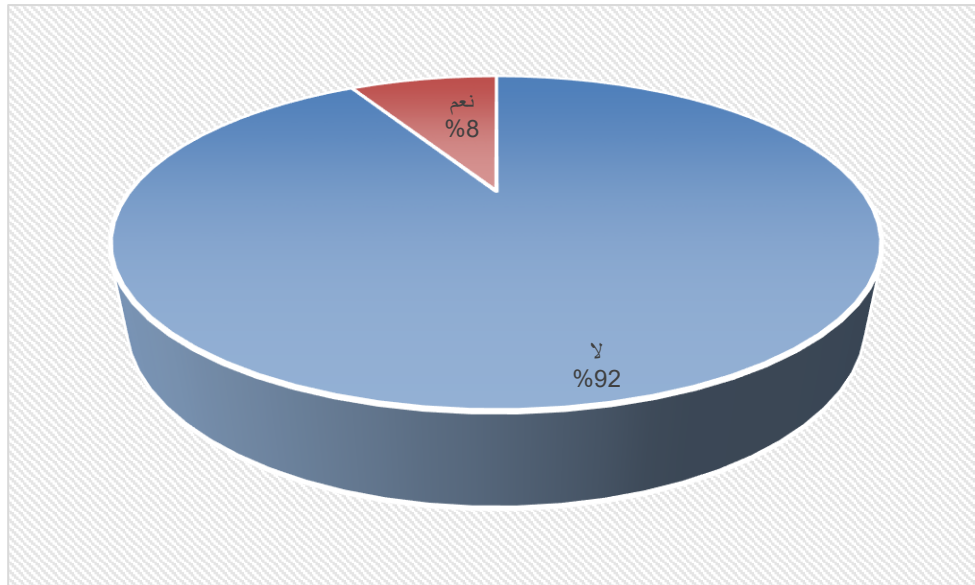
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (02) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 0% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (10)، حيث بلغت قيمة

كا². **Erreur ! Signet non défini.** المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² **Erreur ! Signet non défini.** كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. الاستنتاج: نستنتج ان فضاء ممارسة حصة ت. ب. ر. ليس مجهز لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال رقم (03): هل تشهر عدم رغبة تلاميذ في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر؟ الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يشهد عدم رغبة تلاميذ في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² Erreur ! Signet non défini.	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	2	8%	16.66	1	0.05	دالة
لا	22	92%				
المجموع	24	100%				

جدول رقم (11): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (03)



شكل رقم (11): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (11): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (03) أن نسبة 92% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 8% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (11)، حيث بلغت قيمة

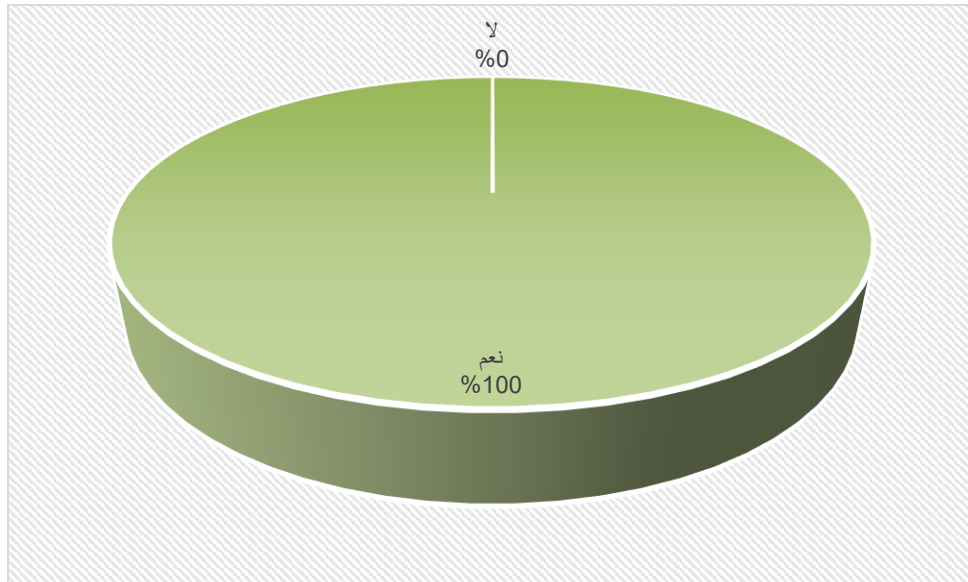
كما **Erreur ! Signet non défini.** المحسوبة 16.66 وهي اكبر من قيمة Erreur ! Signet^2 كما Erreur ! Signet^2 **non défini.** المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان معظم الأساتذة لا يشهرون عدم رغبة تلاميذ في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.

السؤال رقم (04): هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر أثناء تدريب ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتقبلون توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر أثناء تدريب ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كما Erreur ! Signet non défini. المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	%100	24	1	0.05	دالة
لا	0	%0				
المجموع	24	%100				

جدول رقم (12): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم Erreur ! Signet^2 للسؤال (04)



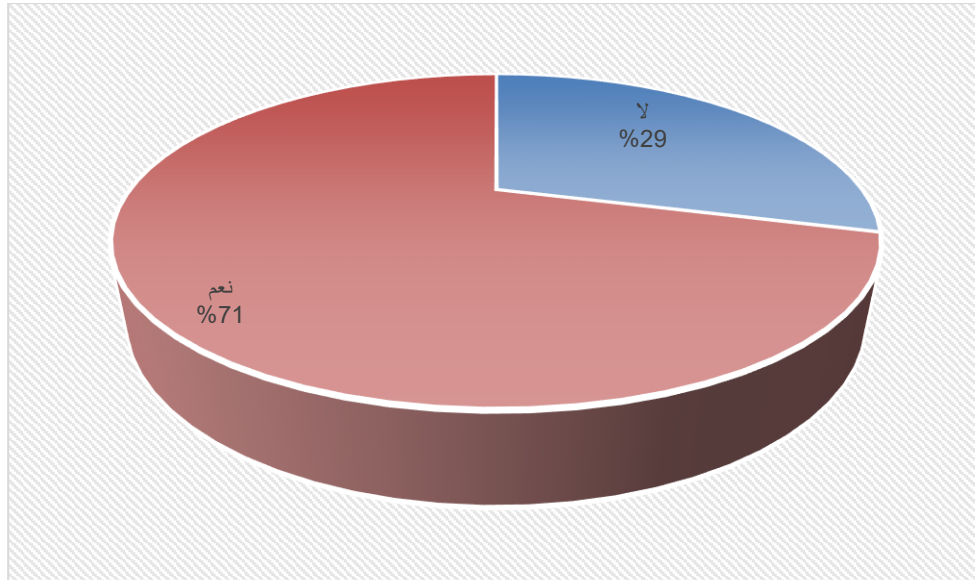
شكل رقم (12): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (12): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (04) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 00% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (12)، حيث بلغت قيمة χ^2 **Erreur ! Signet non défini.** المحسوبة 8.16 وهي اكبر من قيمة χ^2 **Erreur ! Signet non défini.** المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان التلاميذ يتقبلون توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر أثناء تدريب ت.ب.ر.

السؤال رقم (05): هل يتوفر أخصائي صيانة الوسائل التعليمية حديثة في مؤسستك؟ الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان يتوفر أخصائي صيانة الوسائل التعليمية حديثة في المؤسسة التعليمية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	17	71%	4.16	3.84	1	0.05	دالة
لا	7	29%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (13): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (05).



شكل رقم (13): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.

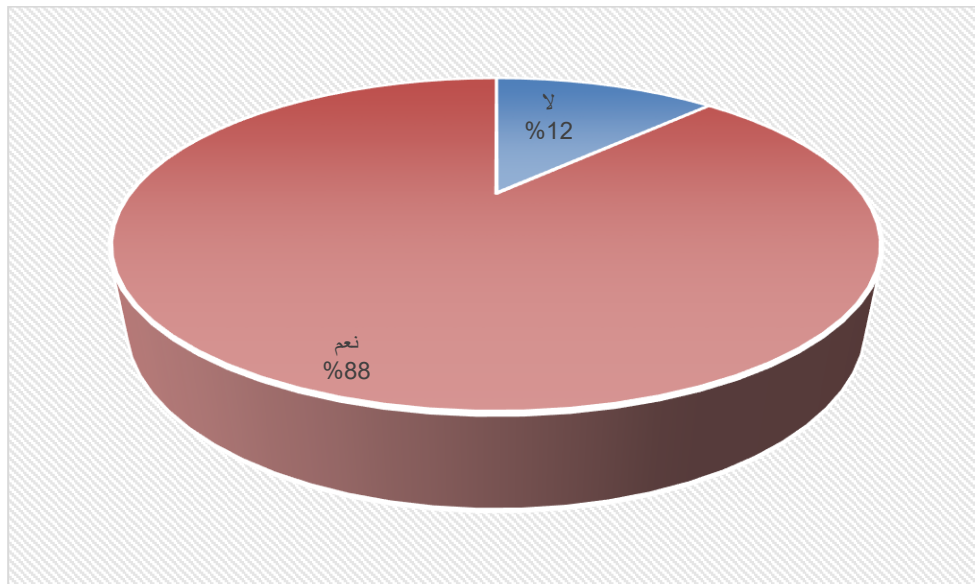
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (05) ان نسبة 71% من عينة البحث قد أجابوا ب"نعم" اما الإجابة ب"لا" فقد بلغت 29%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (13)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 4.16 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج انه يتوفر أخصائي صيانة الوسائل التعليمية حديثة في المؤسسة التعليمية.

السؤال رقم (06): هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الاساتذة يشعرون الرغبة في توظيف الوسائل بعدم التعليمية الحديثة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا χ^2 المحسوبة	كا χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	21	88%	13.5	3.84	1	0.05	دالة
لا	3	12%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (14): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (06).



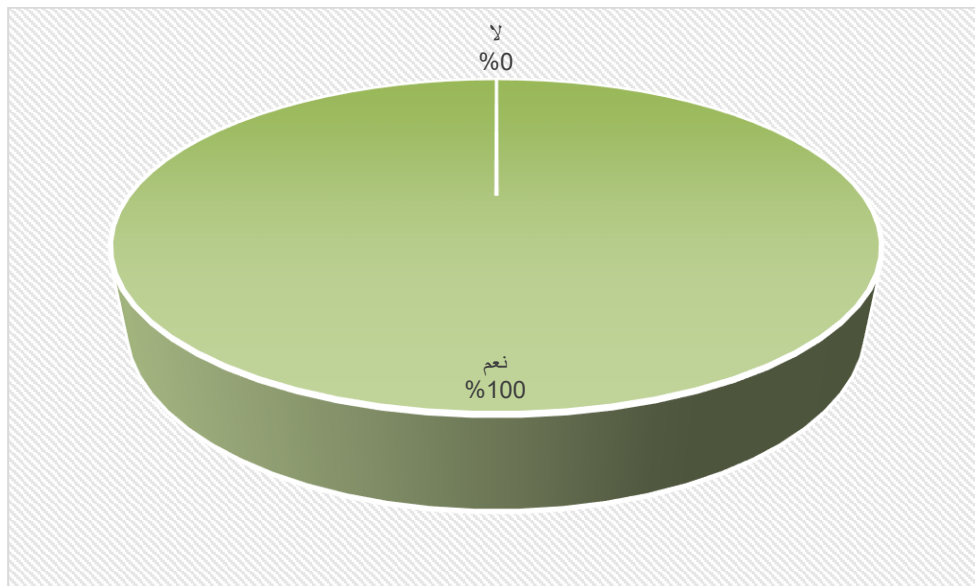
شكل رقم (14): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 06.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (14): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (06) ان نسبة 88% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 12% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (14)، حيث بلغت قيمة $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 13.5 وهي اكبر من قيمة $Erreur ! Signet non défini.$ المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال رقم (07): هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر؟ الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	100%	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	00%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (15): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم $Erreur ! Signet non défini.$ للسؤال (07).



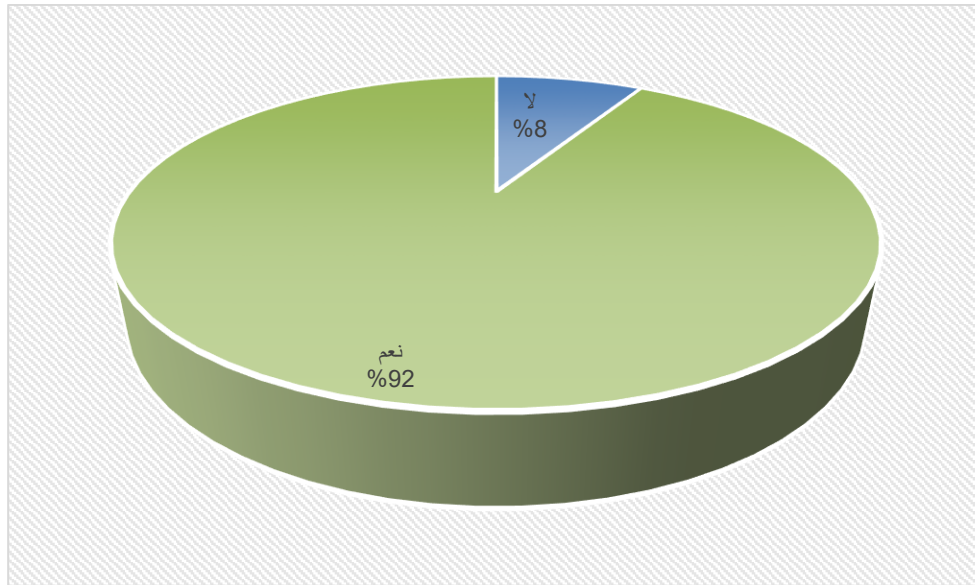
شكل رقم (15): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 07.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (15): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (07) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 00% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (15)، حيث بلغت قيمة χ^2 **Erreur ! Signet non défini.** المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة χ^2 **Erreur ! Signet non défini.** كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأستاذ يواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.

السؤال رقم (08): هل يقتضي محتوى درس ت.ب.ر استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان محتوى درس ت.ب.ر يقتضي استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	22	92%	16.66	3.84	1	0.05	دالة
لا	2	8%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (16): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (08).



شكل رقم (16): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 08.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (16): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (08) ان نسبة 92% من عينة البحث قد

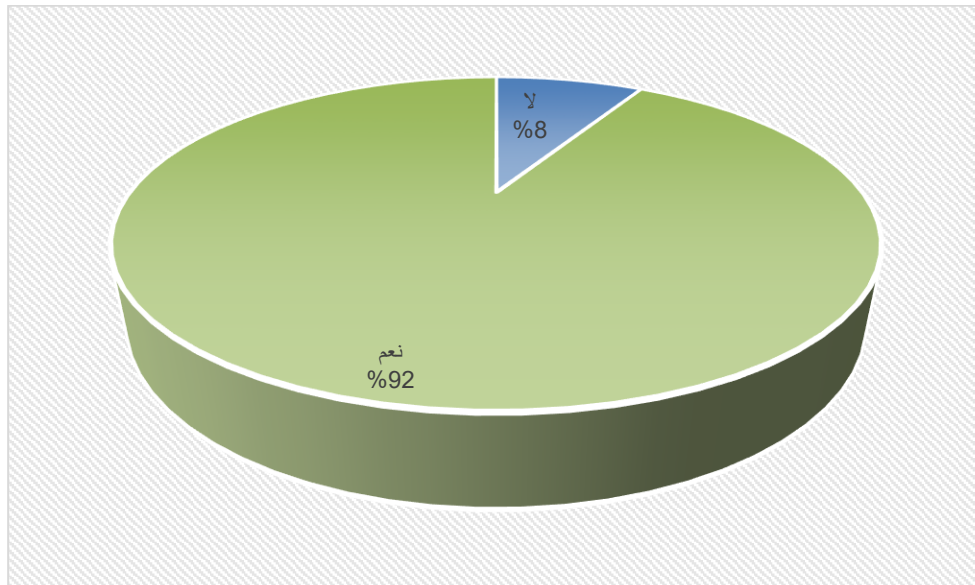
أجابوا ب "نعم" ونسبة 8% أجابوا ب "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (16)، حيث بلغت قيمة $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 16.66 وهي اكبر من قيمة $Erreur ! Signet non défini.$ $Erreur ! Signet non défini.$ كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان محتوى درس ت.ب.ر يقتضي استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال رقم (09): هل ترى أن القاعات الرياضية مهيئة لإستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت القاعات الرياضية مهيئة لإستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	22	92%	16.66	3.84	1	0.05	دالة
لا	2	8%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (17): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (09).



شكل رقم (17): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 09.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (17): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (09) ان نسبة 92% من عينة البحث قد

أجابوا بـ "نعم" ونسبة 8% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (17)، حيث بلغت قيمة **Erreur ! Signet non défini.**² المحسوبة 16.66 وهي اكبر من قيمة **Erreur ! Signet non défini.**² كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. **الاستنتاج:** نستنتج ان القاعات الرياضية مهيئة لإستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر.

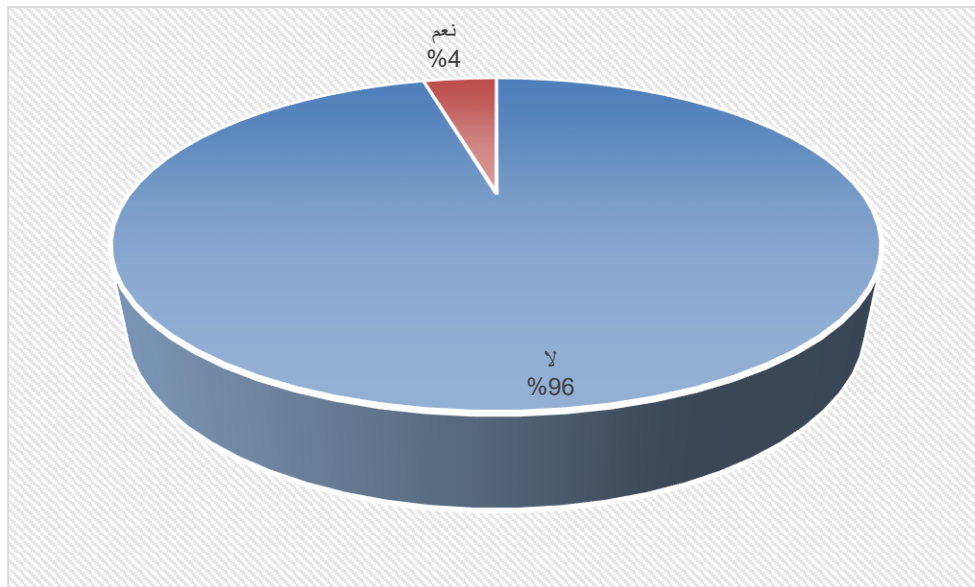
المحور الثالث:يرجع نقض استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية إلا عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها.

السؤال رقم (01): هل تتوفر لديك الوسائل التعليمية الحديثة لتدرس ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان يتوفر لدى الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة لتدرس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا	Erreur ! Signet non défini.	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	1	4%	20.16	3.84	1	0.05	دالة	
لا	23	96%						
المجموع	24	100%						

جدول رقم (18): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (01)



شكل رقم (18): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.

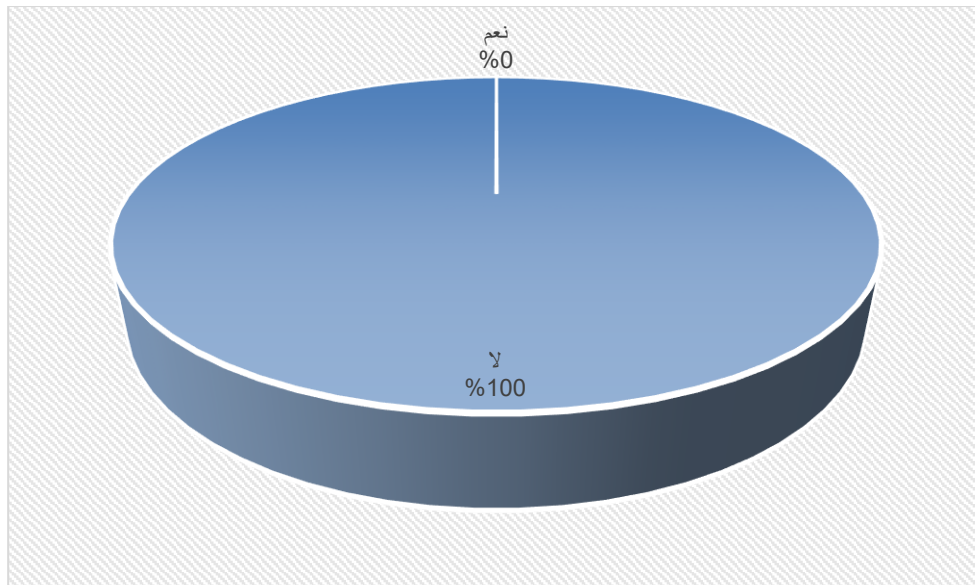
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (18): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (01) ان نسبة 96% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 4% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (18)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini المحسوبة 20.16 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج ان لا يتوفر لدى الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة لتدرس ت.ب.ر.

السؤال رقم (02): هل ترى وجود تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 Erreur ! Signet non défini.	المجدولة 2 كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	0	00%	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	24	100%					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (19): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (02)



شكل رقم (19): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.

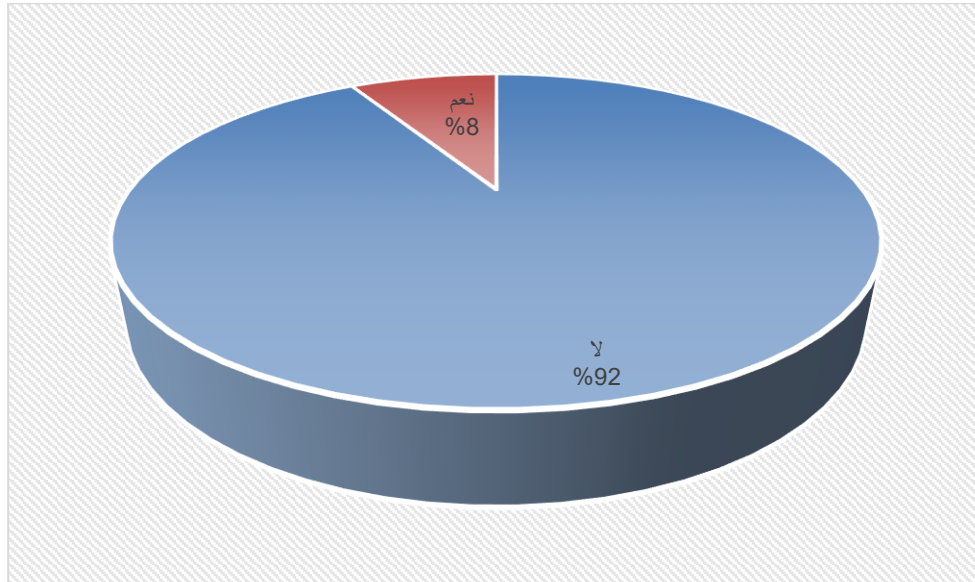
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (19): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (02) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 0% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (19)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج ان ليس هناك تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر.

السؤال رقم (03): هل مستوى الوسائل التعليمية الحديثة داخل المؤسسة في حالة ممتازة؟
الغرض من السؤال: معرفة مستوى الوسائل التعليمية الحديثة داخل المؤسسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur ! Signet non défini.$	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	2	8%	16.66	3.84	1	0.05	دالة
لا	22	92%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (20): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (03)



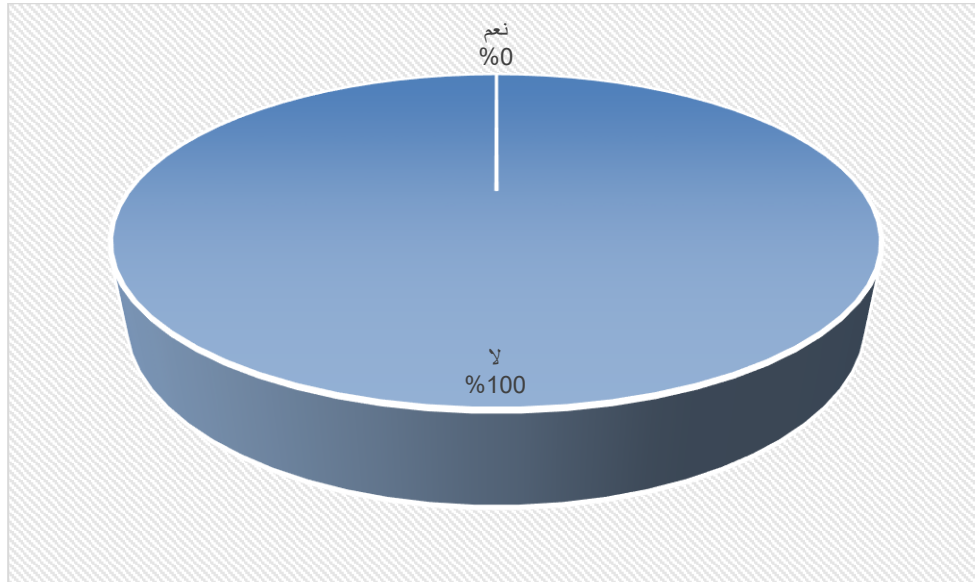
شكل رقم (20): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (20): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (03) إن نسبة 92% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 8% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (20)، حيث بلغت قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 16.66 وهي أكبر من قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان مستوى الوسائل التعليمية الحديثة داخل المؤسسة ليست في حالة ممتازة.

السؤال رقم (04): هل توجد في مؤسستك التربوية مخابر تخدم حصة ت.ب.ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت توجد في مؤسسة الاستاذ التربوية مخابر تخدم حصة ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur !$ Signet non défini.	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	24	%100					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (21): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (04)



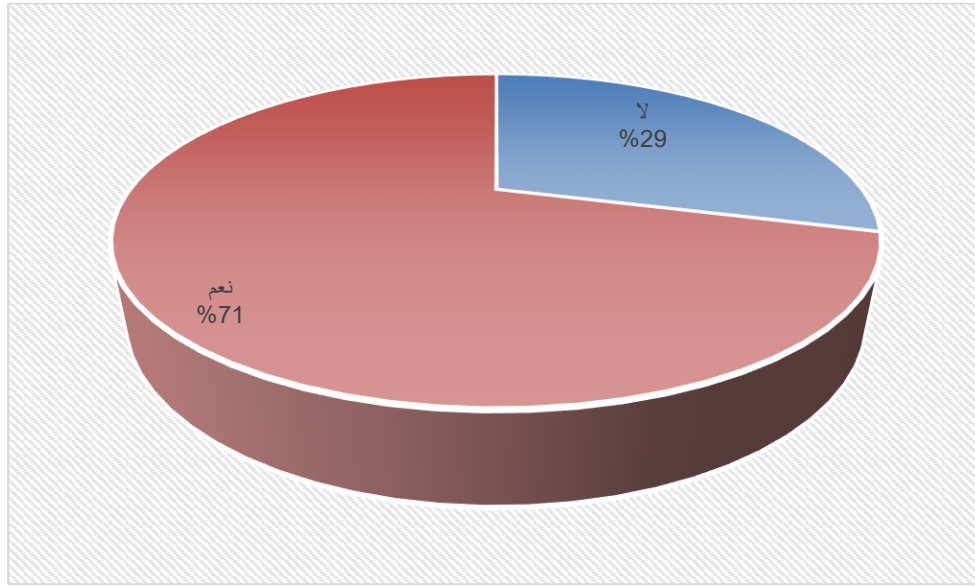
شكل رقم (21): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (21): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (04) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب "لا" ونسبة 00% أجابوا ب "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (21)، حيث بلغت قيمة كا² $Erreur !$ Signet non défini. المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² $Erreur !$ Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.
الاستنتاج: نستنتج انه توجد في مؤسسة الاستاذ التربوية مخابر تخدم حصة ت.ب.ر.

السؤال رقم (05): هل تعزم مؤسستك التربوية بتوفير تقنيات تعليم حديثة الخاصة بدرس ت.ب.ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان تعزم المؤسسة التربوية للأستاذ بتوفير تقنيات تعليم حديثة الخاصة بدرس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	17	%71	4.16	3.84	1	0.05	دالة
لا	7	%29					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (22): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (05).



شكل رقم (22): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.

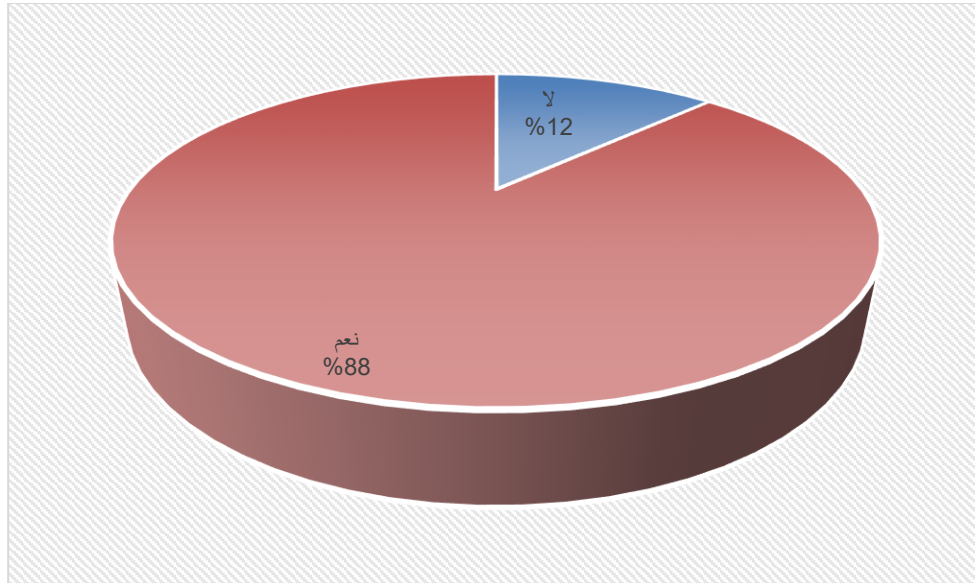
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (22): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (05) ان نسبة 71% من عينة البحث قد أجابوا بـ"نعم" اما الإجابة بـ"لا" فقد بلغت 29%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (22)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.16 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان المؤسسة التربوية للأستاذ تعزم بتوفير تقنيات تعليم حديثة الخاصة بدرس ت.ب.ر.

السؤال رقم (06): هل تخصص مؤسستك التربوية ميزانية من أجل الوسائل التعليمية الحديثة؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المؤسسة التربوية للأستاذ تخصص ميزانية من أجل الوسائل التعليمية الحديثة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا	Erreur ! Signet non défini. ²	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	21	%88	13.5	3.84	1	0.05	دالة	
لا	3	%12						
المجموع	24	%100						

جدول رقم (23): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (06).



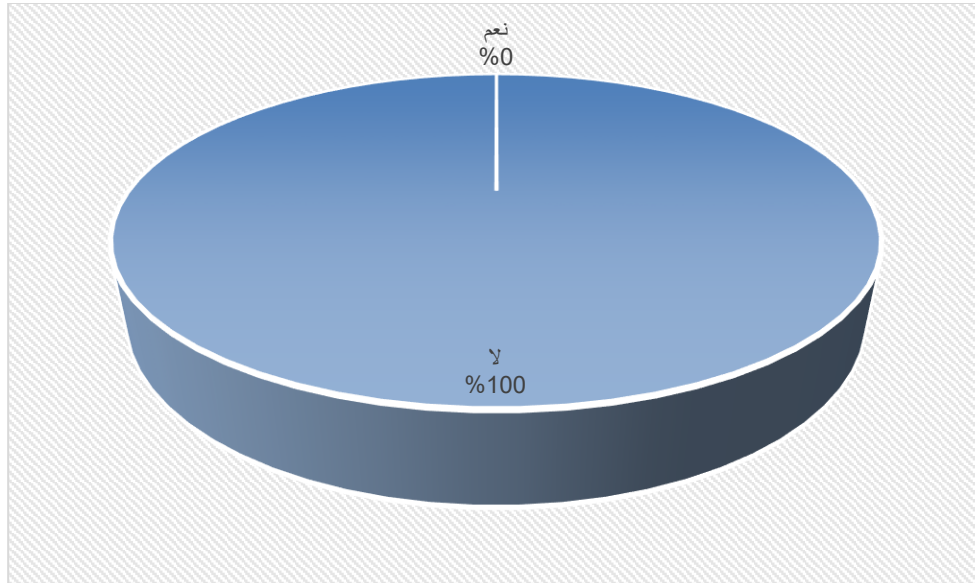
شكل رقم (23): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 06.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (23): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (06) ان نسبة 88% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 12% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (23)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المحسوبة 13.5 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.
الاستنتاج: نستنتج ان المؤسسة التربوية للأستاذ تخصص ميزانية من أجل الوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال رقم (07): هل تنظم مؤسستك التربوية دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان مؤسسة الاستاذ التربوية تنظم دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² Erreur ! Signet non défini. درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	24	1	0.05	دالة
لا	24	%100				
المجموع	24	%100				

جدول رقم (24): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (07).



شكل رقم (24): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 07.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (24): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (07) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب "لا" ونسبة 00% أجابوا ب "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (24)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان مؤسسة الاستاذ التربوية تنظم دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

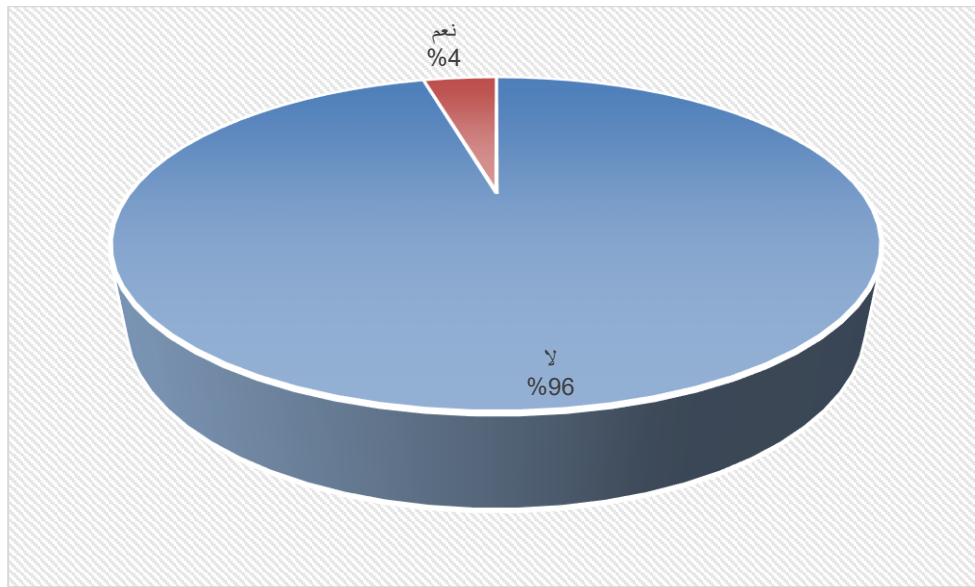
المحور الرابع: يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية إلى عدم إلمام الأستاذ بطريقة استخدامها.

السؤال رقم (01): هل لديك اطلاع على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان الأستاذ لديه اطلاع على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² Erreur ! Signet non défini.	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	23	96%	20.16	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	4%					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (25): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (01)



شكل رقم (25): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.

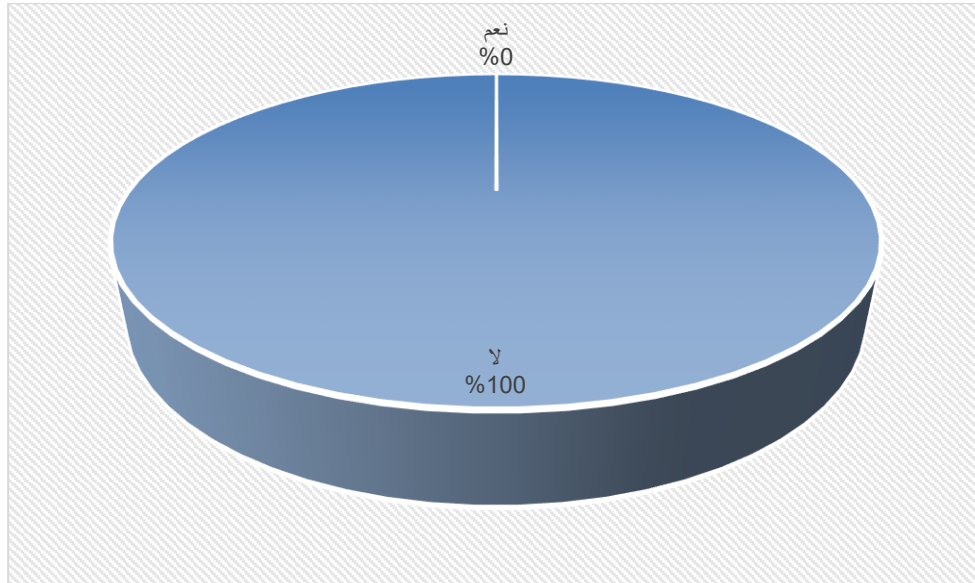
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (25): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (01) ان نسبة 96% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 4% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (25)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini المحسوبة 20.16 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج ان للأستاذ اطلاع على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال رقم (02): هل انت قادر على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس ت.ب.ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ قادر على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا Erreur ! Signet non défini.	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	0	00%	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	24	100%					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (26): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (02)



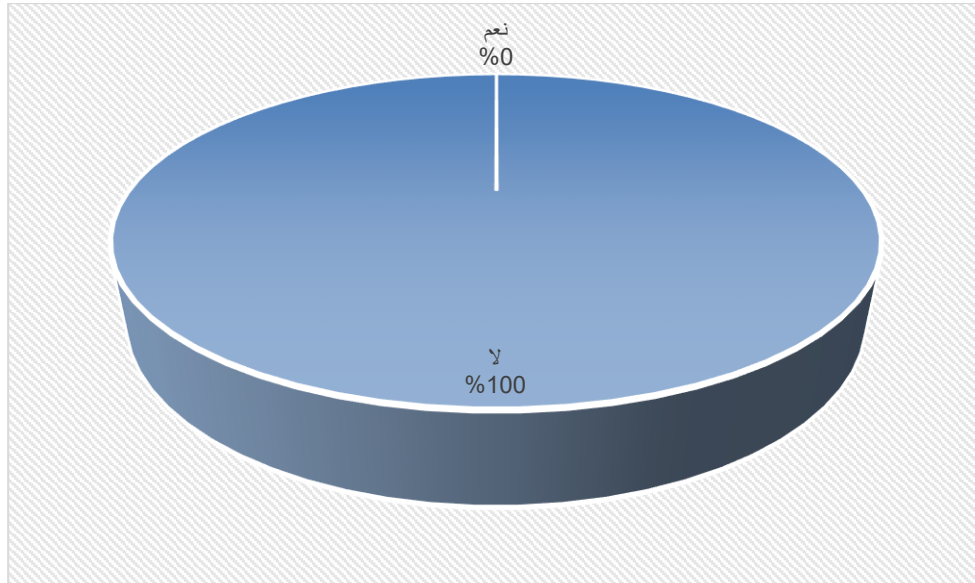
شكل رقم (26): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (26): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (02) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 0% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (26)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.
الاستنتاج: نستنتج ان الأستاذ غير قادر على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس ت.ب.ر.

السؤال رقم (03): هل اشتركت في دورة تدريبية لإستعمال الوسائل التعليمية الحديثة؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأساتذة اشتركوا في دورة تدريبية لإستعمال الوسائل التعليمية الحديثة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur ! Signet non défini.$	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	24	%100					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (27): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (03)



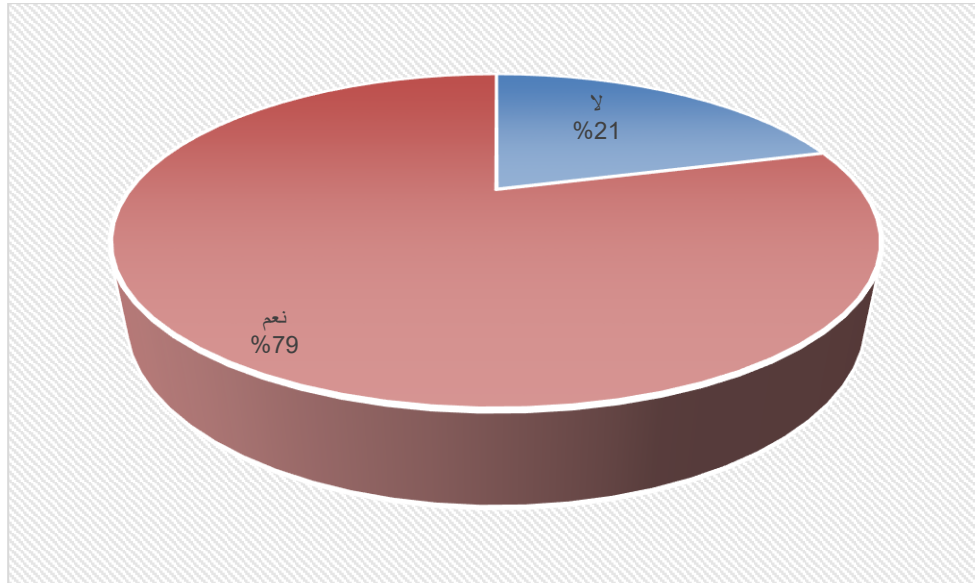
شكل رقم (27): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (27): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (03) إن نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 0% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (27)، حيث بلغت قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 16.66 وهي اكبر من قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.
الاستنتاج: نستنتج ان معظم الأساتذة لم يشتركوا في دورة تدريبية لإستعمال الوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال رقم (04): هل تمتلك مهارة توظيف تقنيات تعليم الحديثة في خدمة مادة ت.ب.ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الأستاذ يمتلك مهارة توظيف تقنيات تعليم الحديثة في خدمة مادة ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur ! Signet non défini.$	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	19	%79	8.16	3.84	1	0.05	دالة
لا	5	%21					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (28): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (04)



شكل رقم (28): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.

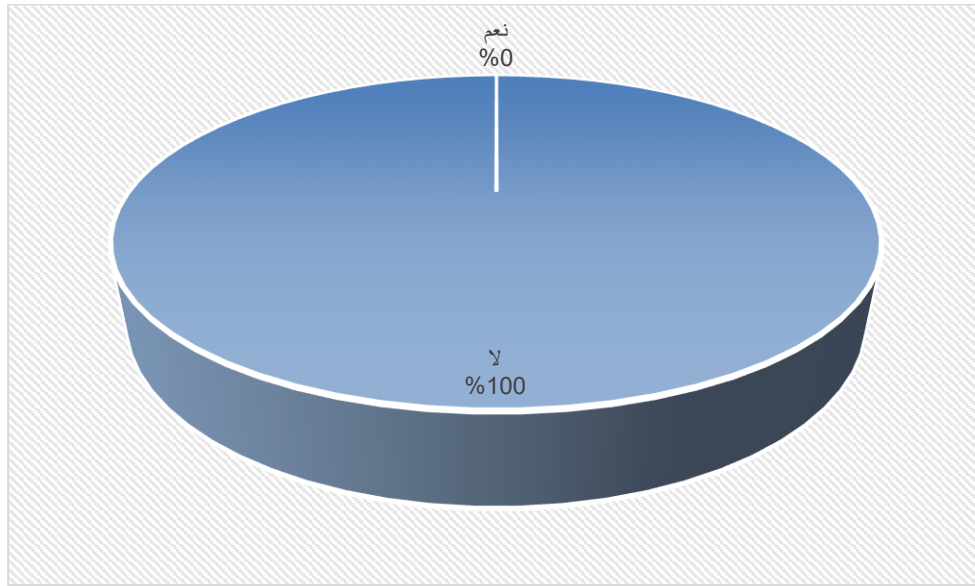
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (28): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (04) ان نسبة 79% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 21% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (28)، حيث بلغت قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 8.16 وهي اكبر من قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.
الاستنتاج: نستنتج ان الأستاذ يمتلك مهارة توظيف تقنيات تعليم الحديثة في خدمة مادة ت.ب.ر.

السؤال رقم (05): هل تعتقد أن الضعف في اللغة الانجليزية يحد من استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية الحديثة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الضعف في اللغة الانجليزية يحد من استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية الحديثة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	24	%100					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (29): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (05).



شكل رقم (29): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.

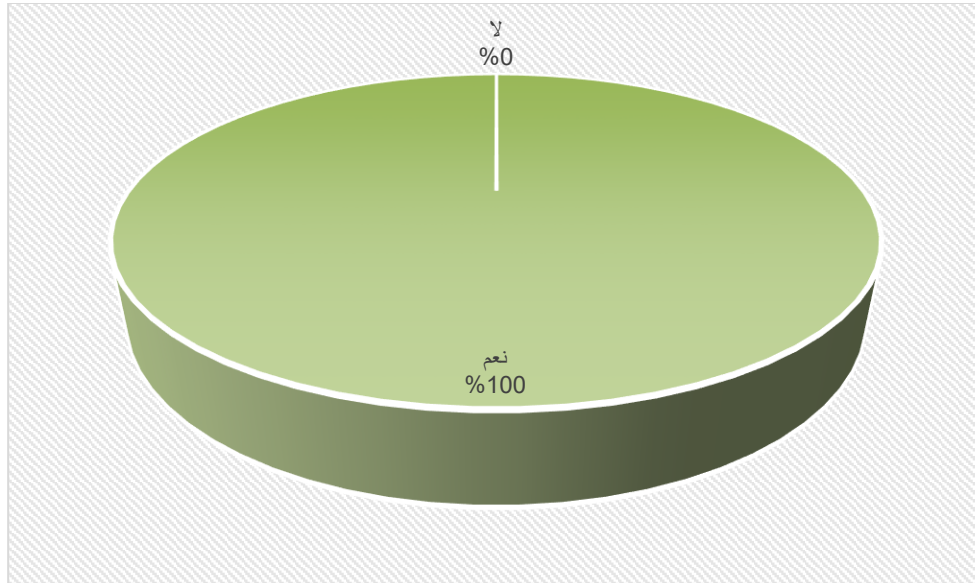
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (29): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (05) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب"لا" اما الإجابة ب"نعم" فقد بلغت %00، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (29)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان الضعف في اللغة الإنجليزية لا يحد من استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال رقم (06): هل سبق وان استخدمت الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة سبق وان استخدموا الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur ! Signet non défini$	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	%100	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (30): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (06).



شكل رقم (30): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 06.

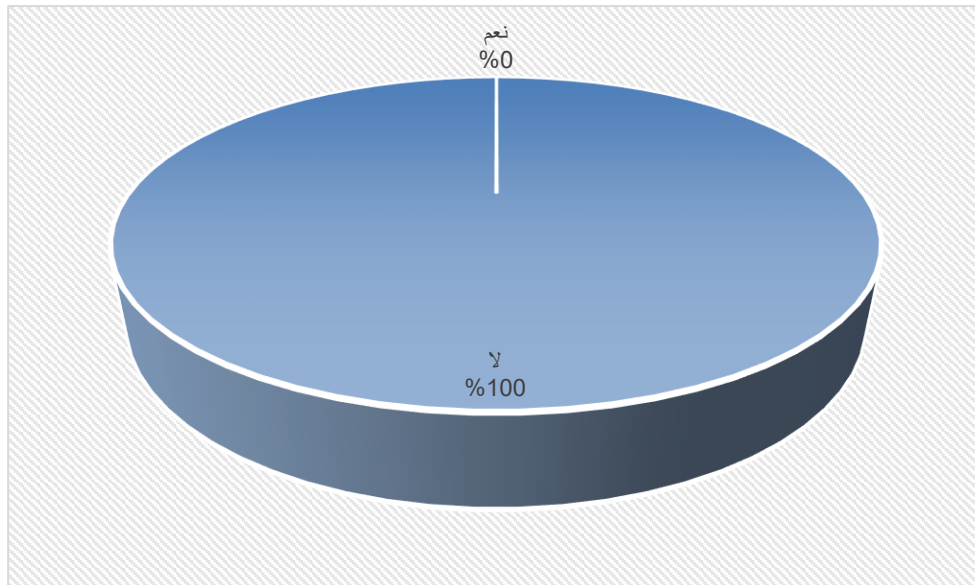
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (30): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (06) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب "نعم" ونسبة 00% أجابوا ب "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (30)، حيث بلغت قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini$ المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini$ المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة سبق وان استخدموا الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ر.

السؤال رقم (07): هل ترى صعوبة استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يرى صعوبة استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² Erreur ! Signet non défini. درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	24	3.84	0.05	دالة
لا	24	%100				
المجموع	24	%100				

جدول رقم (31): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (07).



شكل رقم (31): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 07.

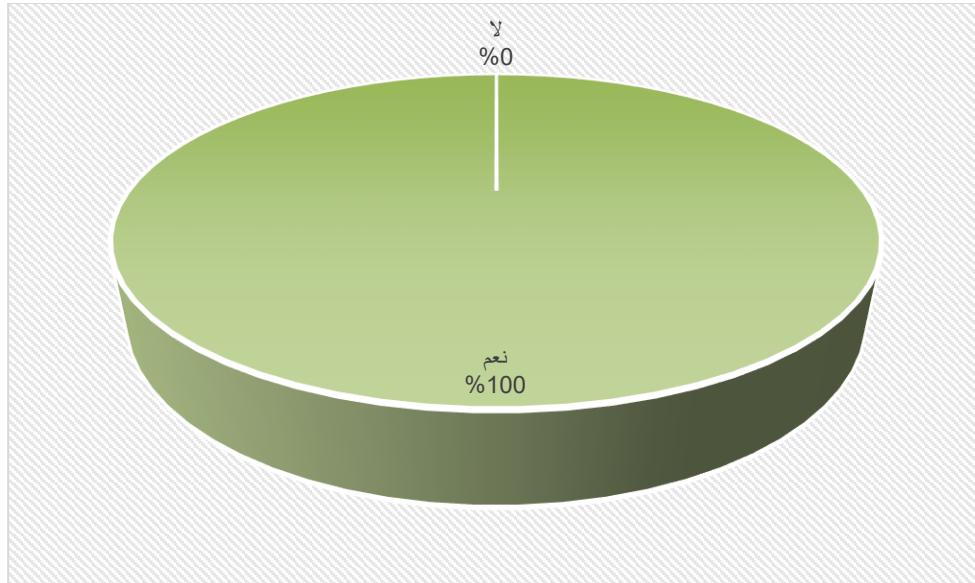
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (31): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (07) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب "لا" ونسبة 00% أجابوا ب "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (31)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان الأستاذ لا يرى صعوبة استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر.

السؤال رقم (08): هل لديك معرفة بطريقة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة لديهم معرفة بطريقة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² Erreur ! Signet non défini.	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	%100	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	24	%100					

جدول رقم (32): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (08).



شكل رقم (32): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 08.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (32): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (08) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا ب "لا" ونسبة 00% أجابوا ب "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (32)، حيث بلغت قيمة كا² Erreur ! Signet non défini المحسوبة 24 وهي اكبر من قيمة كا² Erreur ! Signet non défini. المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

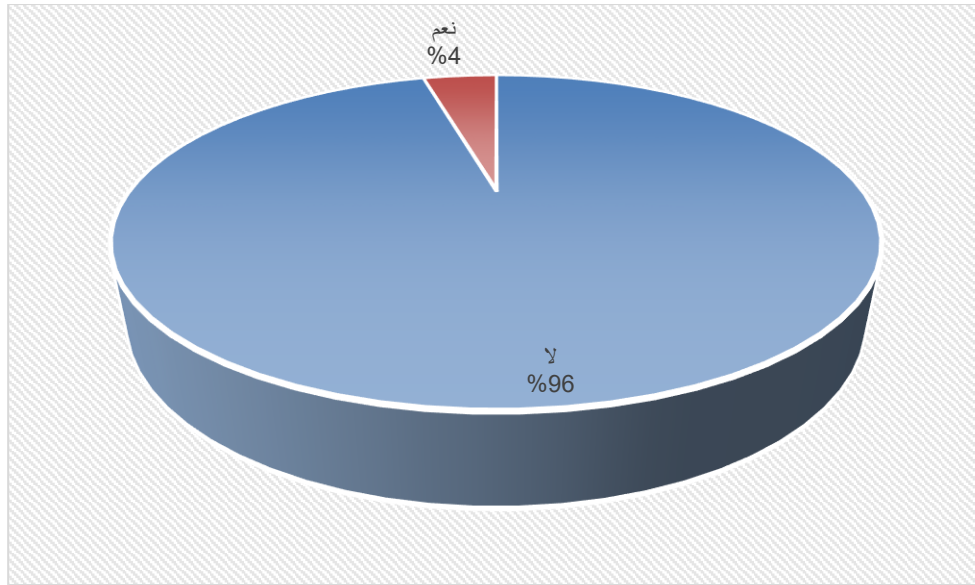
الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة لديهم معرفة بطريقة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.

السؤال رقم (09): هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التعليمية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأستاذ يجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التعليمية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا $Erreur ! Signet non défini.$	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	23	91%	20.16	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	9%					
المجموع	24	100%					

جدول رقم (33): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (01)



شكل رقم (33): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (33): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (33) ان نسبة 96% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 4% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (33)، حيث بلغت قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المحسوبة 20.16 وهي اكبر من قيمة كا² $Erreur ! Signet non défini.$ المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج ان للأستاذ لا يجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التعليمية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ر.

• مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة:

فيظل نتائج الدراسة ومناقشتها،ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الفرضيات الجزئية،يمكن القول إنها جاءت في سياق الفرضية العامة،ونمه نستنتج أنا لفرضية العامة والتي تنص على "يوجد نقص في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية" قد تحققت.

مناقشة عامة:

أردنا من خلال هذه الدراسة التي جاءت تحت عنوان واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي محاولة معرفة مدى استعمال وتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و عليه توصلنا إلى بعض النتائج من خلال أسئلة الاستبيان المطروح على الأساتذة و نحاول الإجابة على الفرضيات المقترحة سابقا:

فيما يخص الفرضية الأولى والتي جاءت على الشكل التالي:

لا يستخدم الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ومن خلال نتائج الجدول رقم(01) والذي كان حول استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس فان: 96% أجاب ب لا أي أنهم لا يستخدمون الوسائل الحديثة بشكل مستمر وربما لا يستخدمونها أصلا، أيضا فيما يخص السؤال الثاني حول استخدام احد الوسائل الحديثة في التعليم وهو جهاز العرض الضوئي لعرض مهارات حركية أو درس والى ذلك فان 100% الأساتذة لم يستعملوا هذا الجهاز من قبل رغم أهميته وربما توفره في بعض المؤسسات التربوية نفس الشيء بالنسبة لجهاز الفيديو 92% من الأساتذة ليستعملون هذه التقنية لشرح المهارات الحركية على الأقل رغم أهميته حيث توصلت الدراسات الحديثة لأهمية استعمال الفيديو في تدريس مادة تربية البدنية وتعليم وشرح بعض المهارات المعقدة وهذا ما توصلت إليه دراسة البروفيسور بوداود عبد اليمين اما الاستثناء الوحيد فكان في استعمال الحاسوب في السؤال رقم في السؤال رقم (04) حيث 79% من الأساتذة يستعملون الحاسوب الذي أصبح أكثر من ضرورة ولكن أكثرهم يستعمله في تخزين الوثائق وبعض الصور والحصص عن مادة التربية البدنية والرياضية حيث تكون فائدته اقل حتى في التدريس إذا كان غير مرفق بأجهزة عرض أخرى أما بالنسبة لسؤال التخطيط للدرس فان 71% من الأساتذة يستعملون الوسائل الحديثة التعليمية لإعداد وثائق التدريس كبطاقة الحصة مثلا فقط لأنها مطلوبة وليس كجزء من التدريس أو الإيضاح وعليه يمكن القول ان استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يبقى محدودا الله ام بعض الاستعمالات مثل وثائق التدريس وبطاقات التدريس وعيله يمكن القول ان الفرضية الاولى والتي تقول بان :استاذالتربية الدنية والرياضية لا يستخدم الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية قد تحققت اما بالنسبة للفرضية الثانية والتي جاءت على النحو التالي: توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.

أما فيما يخص الفرضية الثانية والتي جاءت على الشكل التالي : توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ومن خلال إجابات الجدول رقم ومن خلال نتائج لجدول رقم (07) حيث ان 100% من الأساتذة قالوا أنهم يواجهون مشاكل أثناء توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أي أنهم ليس لهم العلم الكافي والتجربة اللازمة لتوظيف الوسائل

التعليمية الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم (09) حيث أن نسبة 92% من الأساتذة أجابوا أن القاعات الرياضية غير مهيئة لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة وعليه فإن الفرضية الثانية والتي تقول بوجود صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة قد تحققت أما فيما يخص الفرضية الثالثة والتي جاءت على الشكل التالي: يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها ومن خلال إجابات الأساتذة على السؤال رقم (10): فإن 96% من الأساتذة أجابوا مؤسساتهم التعليمية لا تتوفر على وسائل تعليمية حديثة والميزانية المخصصة للرياضة تكفي فقط للوسائل والأدوات الضرورية للحصص التطبيقية مثل الكرات وغيرها ولا تخصص ميزانية كبيرة للرياضة حيث لازالت تعتبر ثانوية مقارنة بالمواد الرئيسية الأخرى كالعلوم والرياضيات التي تخصص لها ميزانية لملى المخابر وغيرها أيضا فيما يخص السؤال رقم (11) وهل هناك تشجيع م طرف المؤسسة لتوظيف الوسائل الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ف100% م الأساتذة لا يرون أي تشجيع من المدير أو غيره سواء ماديا 100% و معنويا في اتجاه توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وعليه فإن الفرضية الثالثة قد تحققت

أما فيما يخص الفرضية الأخيرة والتي جاءت كمايلي: يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم إمام الأستاذ بطريقة استخدامها ومن خلال أجوبة السؤال رقم (18) فإن 100% من الأساتذة اقر بأنهم لا يجيدون استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس وغير قادر على توظيفها وهذا ربما يرجع إلى مشكلة التكوين في المعاهد التي ربما لا تتوفر هي الأخرى على الوسائل التعليمية الحديثة والخاصة بتدريس المهارات الرياضية وعليه يجب تخصص دورات تكوينية للأساتذة وهو ما لم يحصل حسب الأساتذة حيث لم يشاركوا في أي دورة رسكلة للتمكن من استعمال الوسائل التعليمية التكنولوجيا الحديثة في التدريس حسب إجابات الأساتذة في السؤال رقم (19) بنسبة 100% ، مع ان

- يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلا عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها .

يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم إمام الأستاذ بطريقة استخدامها.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	لا يستخدم الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الاولى
تحققت	توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الثانية
تحققت	يرجع نقض استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية إلا عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها.	الفرضية الثالثة
تحققت	يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية إلى عدم إمام الأستاذ بطريقة استخدامها.	الفرضية الرابعة
تحققت	يوجد نقص في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية العامة

الجدول رقم (34)مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية,العامة

خلاصة:

توصلنا خلال هذا الفصل إلى تحويل وتقرير المعطيات الرقمية لنتائج الأساتذة وإجاباتهم على أسئلة الاستبيان، في مجموعة من الجداول ودوائر نسبية من خلال استعمال الوسائل الإحصائية المختلفة، وهذا لإبراز القيمة العلمية لهذه النتائج من خلال مناقشتها وتفسيرها للتعرف على أهم الجوانب المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة، وبعد التأكد من صحة كل الفرضيات ما يعني الإجابة على التساؤلات التي أثارها الدراسة مسبقاً، مما يمكننا من استخلاص تحقق الفرضية العامة للبحث التي مفادها أن يوجد نقص في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج العام:

- بعد مناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات والنتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان ومن خلال الدراسة التي قمنا فيها واتصالنا بالأساتذة واطلاعنا على العمل الذي يقوم بها الأساتذة والإجابات التي أرجعت لنا وتم تحليلها توصلنا إلى بعض النقاط نراها مهمة في بحثنا هذا من أجل الاستفادة منها في المستقبل سواء في الدراسات المستقبلية أو لما لا في العمل اليومي للأستاذ:
- أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لا يستعملون الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
 - عدم استعمال الوسائل ولمعينات التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يرجع إلى عدة أسباب منها: عدم توفرها في المؤسسات- عدم تمكن وقدره الأستاذ على توظيفها- عدم الاهتمام من طرف المؤسسة التعليمية الثانوية وغيرها في توفير مثل هذه الوسائل.
 - إن عدم إلمام الأستاذ بكيفية استعمال هذه الوسائل وغياب الدورات التكوينية أو الرسكلة في هذا الجانب يبقى استعمال الوسائل الحديثة التعليمية بعيد عن المستوى المطلوب لأنهم يكزون في التكوين على الجانب النظري فقط.
 - إن الإهمال وعدم رغبة الأساتذة في بذل المزيد من المجهود يعرقل استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس
 - إن الوسائل التعليمية الحديثة تزيد من الدافع والرغبة من الطلبة في التعلم وتزيد من عنصر التشويق واستخدامها ضروري لزيادة الثقافة الرياضية والحركية عند التلاميذ
 - ضعف الأساتذة من ناحية استعمال اللغات الأجنبية والتمكن منها ينقص من فرص توظيف الوسائل التكنولوجية التعليمية وكيفية توظيفها في الدرس
 - يقتصر استعمال الوسائل الحديثة في درس تربية البدنية والرياضية على استعمال الحاسوب فقط ليس للتعليم التطبيقي في الميدان وإنما لرسم بطاقات الحصة وتخزين المعلومات فقط وليس في الميدان ويمكن في بعض الأحيان استعمال وسائل العرض-خبرة وتكوين الأساتذة في استعمال الوسائل التعليمية ضعيف نوعا ما لدى يجب التركيز عليها أثناء التكوين أو عن طريق دعم الأستاذ بدورات تكوينية
 - الوقت وحجم الحصة من أهم الصعوبات التي تعيق توظيف الوسائل التعليمية الحديثة إن وجدت والقاعات غير مجهزة لتوظيف الوسائل الحديثة
 - هناك إهمال لمادة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة مقارنة بالمواد الأخرى ما يجعل توفير الوسائل الحديثة للمادة أحر اهتمامات مدير الثانوية أو من يضع الميزانيات.

الخاتمة

يهدف تدريس التربية البدنية والرياضية الى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الاربعة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية كما تعمل على تعديل سلوك الفرد الذي يتكيف مع البيئة التي يعيش فيها وحتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق هذه الاهداف السامية لا بد لها من الاعتماد على الاسلوب العلمي وهذا الاسلوب العلمي يكمن في الاعتماد على تكنولوجيا التعليم .

وبشكل اخر لا يمكن لتربية البدنية والرياضية ان تحقق التنمية الشاملة والمتزنة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها في اقل وقت وباقل تكلفة الا عن طريق استخدام تكنولوجيا التعلم والمتمثلة في الوسائل التعليمية الحديثة

ومن هنا يمكن القول ان العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والوسائل التعليمية الحديثة علاقة موجبة بين كل منهما حيث ان استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية يحقق مبدا السرعة في التعلم واستثمار الوقت والجهد وبذلك تكون الوسائل التعليمية الحديثة ضرورية لانجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق اهدافه المنشودة

وبعد البحث في موضوع واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومن خلال اجراء دراسة ميدانية لثنويات ولاية البويرة _غرب_ وبعد الاستئناس بالجانب النظري واختيار عينة قصدية مكونة من 25 استاذ والاعتماد على اداة البحث وهي الاستبيان الموجه للاساتذة توصلنا الى انه يوجد نقص فس استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وذلك راجع الى عدة اسباب كنقص توفر هذه الوسائل في المؤسسات التربوية اضافة الى نقص توفر الخبرة لدى الاساتذة في كيفية استعمالها وغيرها من الاسباب وفي الخير يمكن القول ان هذا العمل المتواضع ما هو الا محاولة محصورة في حدود الامكانيات المتوفرة لندعم بها مختلف البحوث المقدمة سابقا ونفتح بها المجال لبحوث اخرى في المستقبل .

الاقتراحات والفروض المستقبلية :

من خلال النتائج التي توصلنا اليها في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وفروض مستقبلية و التي من شأنها ان تبقي على مجال البحث مفتوح للباحث الذي يريد المواصلة والبحث المعمق في مثل هذه المواضيع والتي ندرجها كما يلي :

* الاهتمام اكثر بالوسائل التعليمية الحديثة واعطائها الاهمية التي تستحقها
* ضرورة مراعاة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة واعتبارها جزء لا يتجزء في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

* مراعاة اختيار انواع الوسائل التعليمية الحديثة حسب هدف حصة التربية البدنية والرياضية
* ادراك اهمية الوسائل التعليمية الحديثة بالنسبة لزيادة رغبة التلاميذ في الدراسة
* تحسيس كل من الاساتذة والتلاميذ باهمية الوسائل التعليمية الحديثة في زيادة كفاءة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق اهدافها وابعاد عامل الملل وتقليل الجهد واختصار الوقت
* تكوين اساتذة في مجال استخدام الوسائل التعليمية الحديثة من اجل التحكم بها وحسن استخدامها
* ضرورة توفير الوسائل التعليمية الحديثة في المؤسسات التربوية واهتمام هذه المؤسسات بها
* نقترح بالنسبة للطلبة الباحثين الاهتمام بتناول هذا الموضوع عن طريق استعمال مناهج اخرى في البحث كاستعمال المنهج التجريبي اذا سمحت الظروف.

البيبيو غرافيا

المصادر

القران الكريم سورة يوسف الاية 76

القران الكريم سورة يونس الاية 10

المراجع :

- Samir. Pour 6-. Journal quotidien d'Algérie liberté du 8 avril. 1997. P124 01
un champion de monde en Algérie 9.
- 02- ابو جلاله _صبحي حمدان _ وفيق ليث _ شفيق سريان استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم _ الكويت _ دار الفلاح للنشر والتوزيع 1999 ص306
- 03- أحمد بوسكرة.- "منهاج التربية البدنية والرياضية للمتعلم الثانوي.- دار النشر الخلدونية، 1989.- ص9
- 04- أحمد زكي.- علم النفس التربوي.- بدون طبعة.- القاهرة، مصر .- 1982.- ص264
- 05- أحمد عزت .- أصول علم النفس.- دون طبعة.- دار الطالب: القاهرة، 1989.- ص211
- 06- امين أنور الحولي.-مرجع سابق- ص36
- 07- امين انور الخولي _ محمود عدنان عبد الفتاح _ عدنان درويش جلون.التربية الرياضية المدرسية.دار الفكر العربي.ط4 القاهرة 1988 ص 574
- 08- امين انور الخولي واخرون _ دار المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية دار الفكر العربي _ القاهرة 2004 ص 79
- 09- أنور الولي وآخرون.- التربية الرياضية المدرسية .- دار الفكر العربي، القاهرة 1996 .- ص19
- 10- بوعناقة سعاد_ فعالية التعليم المبرمج في تخصص المكتبات _دراسة تجريبية _رسالة دكتراه في علم المكتبات _قسنطينة 2009 ص50
- 11- جيل ناصف.- مرجع سابق.- 1993.- ص 7
- 12- حامد عبد السلام _ المراهقة والعلاقات المدرسية _ منشورات علوم التربية _ مطبعة النجاح الجديدة _ الدار البيضاء 1992 ص 50
- 13- حامد عبد السلام زهران.- مرجع سابق.- 1982.- ص243
- 14- حامد عبد السلام زهوان.- علم النفس النمو الطفولة والمراهقة .- ط4.- عالم الكتب: 1982.- ص262
- 15- الحيلة محمد محمود_ تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية _ عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع ط5 2009
- 16- رونية أوبير.- التربية العامة.- ترجمة عبد الله دائم.- ط2.- دار المعلم للملايين: بيروت، نوفمبر، 1983 .- ص223
- 17- سايح مصطفى .المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية _ دار الوفاء الاسكندرية 2003 ص 64
- 18- سلامة عبد الحافظ_ تصميم وانتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم_ عمان دار البازوكي 2007 ص17

- 19- شمی نادر سعید _مقدمة في تقنيات التعليم _دار الفكر طبعة 1 عمان الاردن 2008 ص 273
- 20- شمی نادر سعید مرجع سابق ص 17
ص 229
- 21- صبري ماهر اسماعيل .الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم .الرياض مكتبة الرشد 2002
- 22- عبد الرحمن العيسوي.- علم النفس النمو.- بدون طبعة.- دار المعارف الجامعية: 1993.- ص 42
- 23- عبد الرحمن عيسوي.- علم النفس النمو .- دار المعرفة الجامعة: الإسكندرية، 1995 .- ص 46
- 24- عبد الرحمن عيسوي.- علم النفس النمو .- دار المعرفة الجامعة: الإسكندرية، 1995 .- ص 45
- 25- عزمي – درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق – منشأة المعارف بالإسكندرية: جامعة الإسكندرية، 1996 .- ص 17.
- 26- عفاف عبد الكريم – طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية – الطبعة الأولى دار النشر بمصر، 1997 – ص 30
- 27- عفاف عبد المنعم _الامكانيات في التربية لبدنية_ لبنان دار المعارف للنشر والتوزيع 1998 ص 14
- 28- فخر عاقل .- علم النفس التربوي .- دار العلم للملايين: بيروت، 1978 .- ص 124
- 29- فخر عاقل.- مرجع سابق.- ص 124
- 30- الفصل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور .- لسان العرب.- ط 1 .- المجلد ودار صادر: بيروت، 1995.- ص 131
- 31- كمال محمد عويطة .- علم نفس النمو.- دار الكتب العلمية: ط 1 .- لبنان.- بيروت، 1994.- ص 153
- 32- محمد برغوثي .- أنماط العلاقة الاجتماعية بين الأستاذ والتلاميذ وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لتلاميذ التعليم الثانوي.- رسالة الماجستير في علم الاجتماع التربوي الجزائر: عبر منشورات قسنطينة، 1997.- ص 501 .
- 33- محمد رفعت.- المراهقين وسن البلوغ.- دار المعرفة: بيروت، 1989.- ص 91
- 34- محمد سعید
- 35- محمد سعید عزمي – أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية – منشأة المعارف: الإسكندرية 1996 ص 11، 19
- 36- محمد سلامة عبد الحافظ _وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان 1998 ص 253
- 37- محمد عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطي.- نفس المرجع، 1996 .- ص 14
- 38- محمد عوض بسيوني، فضل ياسين الشاطي.- نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية.- ديون المطبوعات الجزائرية: 1992.- ص 11
- 39- محمد عوض بسيوني، فضل ياسين الشاطي.مرجع سابق-ص 11
- 40- محمود عوض بسيوني. فيصل محمد الشاطي .- نفس المرجع، 1996.- ص 14
- 41- مصطفى السويق.- الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي.- ط 2.- دار المعارف: مصر، ص 277.
- 42- مصطفى السويق.- مرجع سابق، ص 227
- 43- منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط .- مرجع سابق.- ص 59
- 44- ميخائيل إبراهيم أسعد.- مشكلة الطفولة والمراهقة .- ط 2.- دار الأفق: بيروت، 1991
- 45- ميخائيل إبراهيم أسعد.- مشكلة الطفولة والمراهقة .- ط 2.- دار الأفق: بيروت، 1991 .- ص 230
229.
- 46- ميخائيل خليل عوض.- مرجع سابق، ص 72

47- ميخائيل خليل عوض.- مشكلات المراهقين في المدن والريف.- دار المعارف: القاهرة، 1971 .-
ص89

الملاحق

الملحق 01 : تسهيل المهمة

الملحق 02 : مجتمع البحث

جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة -
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
إستمارة إستبيان

هذه الإستمارة الإستبائية موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي "سلام الله عليكم و بعد "

أساتذتنا الكرام يشرفنا و يسرنا أن نتقدم إليكم بهذا الإستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات و الرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي .

تحت عنوان :

واقع إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

- دراسة ميدانية على ثانويات البويرة غرب .
- لذا نرجو منكم إفادتنا بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة و إعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحويه هذه الإستمارة و نحيطكم علما بأن الإجابات تبقى سرية و تستخدم لفرض البحث العلمي فقط و في الأخير تقبلوا منا فائق التقدير و الإحترام.

- تحت إشراف

- د.دين عبد

- من إعداد الطالبان :

- تيقرين نبيل

الرحمان

- كرطوس أيوب

السنة الدراسية: 2018/2019

- جدول يمثل قائمة المحكمين و ملاحظاتهم حول الاستبيان :

الملاحظات	الامضاء	الدرجة العلمية	الاسم و اللقب

الاستبيان

المحور الأول :

- لا يستخدم الأستاذ الوسائل التعليمية الحديثة في درس

(1) هل نستخدم الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر في درس نـ بـ ر ؟

نعم :

لا :

(2) هل تستخدم جهاز العرض الضوئي أثناء الدرس . تـ بـ ر ؟

نعم :

لا :

(3) هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية ؟

نعم :

لا :

(4) هل تستخدم جهاز الحاسوب في تدريس المادة . تـ بـ ر ؟

نعم :

لا :

(5) هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس تـ بـ ر ؟

نعم :

لا :

(6) هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التعليمية الحديثة التي تستخدمها؟

نعم:

لا:

(7) هل توظف أحد مخابر المؤسسة في خدمة مادة ت. ب. ر.؟

نعم:

لا:

(8) هل تستخدم الصور الفوتوغرافية في تدريس مادة ت. ب. ر.؟

نعم:

لا:

المحور الثاني :

توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر.

1 هل يمكن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر دون تعقيدات؟

نعم :

لا :

2 هل تعتقد ان فضاء ممارسة حصة ت.ب.ر. مجهز لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

نعم :

لا :

3 هل تشهر عدم رغبة تلاميذ في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر؟

نعم :

لا :

4 هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بشكل مستمر أثناء تدريب ت.ب.ر؟

نعم :

لا :

5 هل يتوفر أخصائي صيانة الوسائل التعليمية حديثة في مؤسستك؟

نعم :

لا :

6 هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة؟

نعم :

لا :

(7) هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر؟

نعم:

لا:

(8) هل يقتضي محتوى درس ت.ب.ر استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

نعم:

لا:

(9) هل ترى أن القاعات الرياضية مهيئة لإستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر؟

نعم:

لا:

المحور الثالث :

يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة الى عدم اهتمام المؤسسة التربوية لها .

1) هل تتوفر لديك الوسائل التعليمية الحديثة لتدرس ت.ب.ر.؟

نعم :

لا :

2) هل ترى وجود تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس ت.ب.ر.؟

نعم :

لا :

3) هل مستوى الوسائل التعليمية الحديثة داخل المؤسسة في حالة ممتازة ؟

نعم :

لا :

4) هل توجد في مؤسستك التربوية مخابر تخدم حصة ت.ب.ر.؟

نعم :

لا :

5) هل تعزم مؤسستك التربوية بتوفير تقنيات تعليم حديثة الخاصة بدرس ت.ب.ر.؟

نعم :

لا :

6) هل تخصص مؤسستك التربوية ميزانية من أجل الوسائل التعليمية الحديثة ؟

نعم :

لا :

7) هل تنظم مؤسستك التربوية دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة ؟

نعم :

لا :

المحور الرابع :

يرجع نقص استخدام الوسائل التعليمية الحديثة الى نقص خبرة الأستاذ في استخدامها ؟

1) هل لديك اطلاع على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ؟

نعم :

لا :

2) هل انت قادر على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس ت.ب.ر؟

نعم :

لا :

3) هل اشركت في دورة تدريبية لإستعمال الوسائل التعليمية الحديثة ؟

نعم :

لا :

4) هل تمتلك مهارة توظيف تقنيات تعليم الحديثة في خدمة مادة ت.ب.ر ؟

نعم :

لا :

5) هل تعتقد أن الضعف في اللغة الانكليزية يحد من استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية الحديثة؟

نعم :

لا :

6) هل سبق و ان استخدمت الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ر ؟

نعم :

لا :

7) هل ترى صعوبة استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر؟

نعم:

لا:

8) هل لديك معرفة بطريقة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في درس ت.ب.ر؟

نعم:

لا:

9) هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التعليمية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ر؟

نعم:

لا:

معلومات أولية:

1- الجنس:

- ذكر
- أنثى

2- المؤهل العلمي :

- ماجستير
- ليسانس
- شهادة أخرى

3- الخبرة في الميادين :

- أقل من 05 سنوات
- من 05 إلى 10 سنوات
- من 10 إلى 15 سنة
- أكثر من 15 سنة

الختم و الإمضاء	إسم مدير المؤسسة	إسم المؤسسة