جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية

-دراسة ميدانية على متوسطات ولاية البويرة مركز-

إعـــــداد الطالب:
طهراوي صلاح الدين

إشراف الدكتور:
بن عبد الرحمان سيد علي

السنة الجامعية:2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و تقدير

قال الله تعالى ﴿ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾

نحمد الله سبحانه و نشكره على منه و توفيقه لنا في إنجاز هذا العمل المتواضع

ثم نتوجه بالشكر و التقدير و العرفان الى الدكتور المشرف

بن عبد الرحمان سيد عليّ على مساعداته القيمة اتي قدمها لنا و على

توجيهاته و إرشاداته القيمة التي كان لها الفضل في إتمام هذا العمل

كما نشكر الأساتذة و الدكاترة الذين سيناقشون هذه المذكرة لتواضعهم

وتقبلهم مناقشة هذا اعمل

كما لا ننسى أن نشكر كل طاقم المتوسطة التي أجريت بها الدراسة من مدير

وأساتذة و تلاميذ لمساهمتهم في وضع لبنة أساس لهذا البحث

وفي الأخير نتوجه بالشكر اى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من زملاء

وأساتذة .

.... وشكـــرا ...

* إهـــداء *

إلى من قاسماني أحزاني و آلامي

إلى من أنارا دربي وبذلا الجهد لإسعادي إلى القلبين

اللذين ينبضان حبا و حنانا

إلى من علموني كيف أشق دربي إلى النجاح

•أمـــي و أبـــي•

إلى مهد الحنان و العطف **•جدي •**

الى اخي الغالي ياسين

إلى أختي الغالية **• نجاة و زوجها عبد العزيز و إبنهما المدلل عبد الرحمان والكتكوت أحمد•**

إلى المدللة **•نور الهدى•**

إلى أخي الذي ليس لي أخ سواه **• ياسين •**

إلى خالتي العزيزة **•باية•**

وإلى أخوالي **•مختار، يحي، إبراهيم، مصطفى، رشيد•**

إلى كل الأقارب سواء من قريب كانوا أو من بعيد

إلى من جمعتني بهم حياتي الدراسية من **•أصدقاء•**

إلى كل من نستهم المذكرة ولم تنساهم الذاكرة

قائمة المحتويات:

العناوين	الصفحة
- البسملة	
- الإهداء	أ
- كلمة الشكر	ب
- قائمة المحتويات	هـ
- قائمة الجداول	ط
- قائمة الأشكال	ك
- ملخص البحث	ل
- مقدمة	م
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
1- الإشكالية.	04
2- الفرضيات.	04
3- أسباب إختيار الموضوع.	05
4- أهداف موضوع البحث.	06
5- أهمية البحث.	08
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات.	10
الجانب النظري	
تمهيد	12
المحور الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
1_1 تعريفه	13
1_2_شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	14
1_3_الصفات و الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	15
1_4_واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	16
1_5_أستاذ التربية البدنية والموهبة	16
1_6_دلائل خاصة بالبحث والتوجيه الرياضي للمواهب الرياضية	17
المحور الثاني الرياضة المدرسية	
1_ مفهوم الرياضة المدرسية	19

2_2_أهمية الرياضة المدرسية	**19**
2_3_ أهداف الرياضة المدرسية	**20**
2_4_مفهوم الرياضة المدرسية و أهدافها في الجزائر	**20**
2_5_ المقارنة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية في الجزائر	**21**
2_6_ مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	**21**
2_7_ أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	**22**
2_8_ مميزات و خصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية	**22**
2_9_ المنافسة الرياضية المدرسية	**22**
2_10_الإدارة و التسيير للرياضة	**23**
2_ 11_ بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي	**23**
المحور الثالث: الانتقاء والتوجيه الرياضي	
1_ ماهية الانتقاء	**25**
2_3_ العوامل التي يعتمد عليها الانتقاء	**25**
3_3_ تحديد المواصفات الفيزيولوجية والبيولوجية	**26**
4_3_أهداف الانتقاء	**26**
5_3_أهداف الانتقاء الرياضي	**26**
6_3_مراحل الانتقاء الرياضي	**27**
7_3_ التنبؤ على أساس العوامل الوراثية	**27**
8_3_ العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه	**27**
9_3_ الأعمار المناسبة لإلتحاق الموهوب بالتدريب	**27**
10_3_ أهمية التخصص المبكر والحد الأدنى لتحقيقه	**27**
11_3_ مشاكل الإنتقاء الرياضي	**28**
12_3_ شروط برنامج الإنتقاء الرياضي	**28**
13_3_ ماهية الموهبة	**28**
14_3_ مميزات الموهبة	**29**
15_3_كيف تكتشف الموهبة	**29**
17_3_ أهداف التوجيه	**29**
18_3_ أنواع التوجيه	**30**
خصائص المرحلة العمرية :المحور الرابع	
1_ خصائص النمو لدى تلاميذ الطور المتوسط	**32**
2_4_ معنى البلوغ	**32**

4_3_مراحل البلوغ	**32**
4_4_ عوامل بروز علامات البلوغ	**33**
4_5_ نظرة العلماء إلى المراهقة	**33**
4_6_النمو في مرحلة المراهقة	**34**
4_7_أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الثالث	**35**
4_8_علاقة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق	**35**
خلاصة	**36**
الدراسات السابقة	
- تمهيد.	**38**
2-1 الدراسة الاولى.	**40**
2-2 الدراسة الثانية.	**41**
2-3 الدراسة الثالثة.	**42**
2-4 الدراسة الرابعة.	**43**
- خلاصة.	**44**
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
- تمهيد.	**47**
4-1- الدراسة الاستطلاعية.	**48**
4-2- المنهج المستخدم.	**49**
4-3- أداة وتقنيات البحث.	**50**
4-4- العينة.	**51**
4-5- مجالات البحث.	**52**
4-6- كيفية تفريغ البيانات.	**53**
4-7- المعالجة الإحصائية.	**54**
- خلاصة.	**55**
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
- تمهيد.	**57**

5–1– عرض وتحليل النتائج	**58**
5–2– مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	**95**
5–3– الاستنتاج العام.	**96**
خاتمة.	**97**
اقتراحات وفروض مستقبلية.	**98**
البيبليوغرافيا.	.
الملاحق.	.

فهرس الجداول

الجدول	عنوانه	الصفحة
01	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(01).	58
02	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(02).	59
03	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(03).	60
04	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(04)	61
05	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(05).	62
06	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(06).	63
07	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(07).	64
08	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(08).	65
09	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(09).	66
10	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(10).	67
11	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(11).	68
12	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(12).	69
13	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(13).	70
14	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(14).	71
15	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(15).	72
16	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(16).	73
17	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(17).	74
18	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(18).	75
19	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(19).	76
20	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(20).	77
21	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(21).	78
22	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(22).	79
23	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(23).	80
24	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(24).	81
25	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(25).	82
26	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(26).	83
27	يمثل مجموع تكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 المحسوبة للأسئلة التي تخدم المحور الأول.	85
28	يمثل مجموع تكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 المحسوبة للأسئلة التي تخدم المحور	87

	الثاني.	
29	يمثل مجموع تكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 المحسوبة للأسئلة التي تخدم المحور الثالث.	**88**
30	يمثل مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة	**89**

فهرس الأشكال

الشكل	عنوانه	الصفحة
01	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم (01)	**58**
02	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (02)	**59**
03	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (03).	**60**
04	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (04).	**61**
05	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (05).	**62**
06	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (06).	**63**
07	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (07)	**64**
08	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08)	**65**
09	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (09)	**66**
10	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (10)	**67**
11	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11)	**68**
12	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (12)	**69**
13	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (13)	**70**
14	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (14)	**71**
15	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (15)	**72**
16	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (16)	**73**
17	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (17)	**74**
18	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (18)	**75**
19	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (19)	**76**

20	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (20)	**77**
21	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (21)	**78**
22	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (22)	**79**
23	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (23)	**80**
24	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (24)	**81**
25	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (25)	**82**
26	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (26)	**83**

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية _البويرة مركز_

إعداد الطالب : **إشراف الدكتور:**
*** طهراوي صلاح الدين** *** بن عبد الرحمان سيد علي**

الملخص:
هدفت الدراسة إلى كشف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية وذلك من خلال معرفة الدور الذي يشغله أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية وكذا الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية وأثرها في إبراز المواهب ومدى مساهمة خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

استخدم الطالب المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، وعلى عينة مكونة من (24) أستاذ موزعين على بعض متوسطات بولاية البويرة مركز، متمثلة في (07) متوسطات، واعتمد الباحث على تطبيق استبيان لمعرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية واستعان الطالب بالمتوسط الحسابي والنسب المئوية في الوسائل الاحصائية وتوصل الباحث الى النتائج على ما يلي:
للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين
وبالإضافة المستوى التكويني تأتي دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن قدرته على الملاحظة في الميدان لميول التلاميذ نحو نشاط معين وكذلك ملاحظة الفروق الفردية وبالتالي نقرار تحقيق الفرضية الاولى.
أما فيما يخص الشطر الثاني من البحث فما نستنتجه ان خبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية وبالتالي إقرار تحقيق الفرضية الثانية.
أما الفرضية الثالثة التي مفادها ان التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور إيجابي في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب مما يدفعنا إلى قبول هذه الفرضية.

الكلمات الدالة: - استاذ التربية البدنية والرياضية – الرياضة المدرسية – الانتقاء والتوجيه الرياضي.

مقدمة

مقدمة:

إن المؤسسات التعليمية بحسب النظريات المتكاملة تسعى إلى إنتاج تلاميذ يشكون الركيزة الأساسية للمجتمع الذي ينتمون إلية في إطار قدرة علمية وقيادية وفي حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صونا للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية، ولذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها ودراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطرائف تنشئتهم، وأولت اهتماما كبيرا لأساليب رعايتهم تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا، كما أدراك المختصين ومسؤولية التربية البدنية والرياضية وكذلك علم النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يختلفون عن غيرهم وأمثلهم في نفس المرحلة السنية ولقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية.

وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقن التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة والذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للظروف الفردية ويحاول جاهدا أن يعمل على جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه. (أحمد جبر،حمزة حجازي، 1994، صفحة 21)

ومن هذا المنطلق اخترت هذا الموضوع المتعلق بـ: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

حيث قمت بهذه الدراسة على بعض متوسطات دائرة الغير، واعتمدت فيها على بعض الدراسات المشابهة التي تتعلق بالمواهب الشابة ومن بينها مذكرة نيل شهادة الماجستير من إعداد الطالب العنتري محمد علي تحت عنوان: " دور مدرس التربية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها" بحيث توصل في الأخير إلى تحقيق الفرضيات الجزئية والفرضية العامة وأخذت نتائج هذا الأخير في دراستي بعين الاعتبار. وقد قمت بتقسيم بحثي إلى جانبين (نظري وتطبيقي) فأما الأول فينقسم إلى أربعة فصول، الأول تعرضت فيه الأستاذ التربية البدنية والرياضية، أما الثاني فتطرقت فيه إلى انتقاء وتوجيه المواهب وأهم الخصائص والأسس التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء

والفصل الثالث تطرقت فيه إلى الرياضة المدرسية الفصل الرابع والأخير كان بعنوان خصائص التلاميذ في الطور المتوسط.

أما الجانب التطبيقي فقد اعتمدت فيه على المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع من خلال استثمارات استبيان موجهة لأساتذة التعليم المتوسط لدائرة المغير حيث قمت بتحليل النتائج باستعمال النسب المئوية.

وفي الأخير خرجت باستنتاجات واقتراحات وتوصيات وقمت بوضع خاتمة عامة للدراسة.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الاشكالية:

أدركت الدول المتقدمة أن الموهوبين هو ذخيرتها التي يجب أن تصان، لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها على تنميتها، وليس هناك من شك في أن التربية قد اعتنت بالمواهب الإنسانية وحرصت على تنميتها والاهتمام الإيجابي من يوصفون ودعت إلى حسن توجيهها ويأتي مجتمع من مجتمعات وإن من يوصفون بالموهوبين في أي مجتمع إنما هو بمثابة القلب النابض والعقل المفكر له نظرا لأهميتهم البالغة وأثرهم الفاعل والإيجابي في مواجهة مختلف التعديات. (حسين سعيد العزة، 2000، صفحة 65).

إن من بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية، هي عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، فكثرا ما يتم هذا الأخير بناءا على اعتبارات ذاتية، لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيه، وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء، بل يعتبر إهدار للوقت والجهد الإمكانات المادية، بالموازاة مع ذلك، يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد المبني على محددات موضوعية، من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية، لما يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلا.

لا شك ان التلاميذ يشكلون اعلى نسبة منتظمة في المجتمع، لأن إلزامية التعليم تعني بأن جميع التلاميذ حتى سن المرحلة المتوسطة يلتحقون بالمدارس، حتى تتاح لهم الفرص المتكاملة للممارسة الرياضية وتنميّة ميولهم الإيجابية، فإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة نجد أن الطور الثالث من التعليم الأساسي يحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، بحكم وجود تحولات نفسية، فيزيولوجية ومورفولوجية يتميز بها في هذا السن، هذا بالإضافة إلى أن هذا الطور يمثل منعرج جديد بالنسبة للتلميذ لتلقيه مادة جديدة تتم ممارستها بصفة منتظمة الشيء الذي يدفعه إلى تفجير قدراته الكامنة.

فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية من حق جميع التلاميذ دون إقصاء باستثناء المعفيين منهم فان الرياضة المدرسية تخص إشراك المتفوقين والموهوبين منهم فقط ليتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية، بحيث يعتمد عليهم المشاركة في المختلفة الفعاليات الرياضية ومنافسة اقوي الفرق لمختلف المدارس.

كما ان التكوين القاعدي في أي نوع من أنواع الرياضة يعتمد على إعداد طويل الأمد والمنظم من اجل الوصول إلي المستويات الرياضية العالية، وفي مرحلة النمو المناسب، حيث نعتمد في هذه الإعداد على إشراك عدد كبير من التلاميذ، بمواصفات عالية تؤهلهم لان يكونوا في المستقبل النواة الأولي لتغذية المنتخبات الوطنية ومنافسة أقوكما.

إن التكوين القاعدي في أي نوع من أنواع الرياضة يعتمد علي إعداد طويل الأمد والمنظم من اجل الوصول إلي المستويات الرياضية العالية، وفي مرحلة النمو المناسب حيث نعتمد في هذه الإعداد على إشراك عدد كبير من التلاميذ بمواصفات عالية تؤهلهم، لان يكونوا في المستقبل النواة الأولي لتغذية المنتخبات الوطنية منافسة أقوى الفرق الفرق الدولية والقارية.

إن مؤسساتنا تزخر بالكثير من الموهوبين من أبناء المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية، وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية حيث تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية والأخلاقية فهي تفرض علينا مزيدا من الاهتمام بأفراد هذه الفئة والعناية بهم وبمواهبهم المختلفة وهما نلقي الضوء على المؤسسات التربوية في الكشف بالإضافة إلى عنايتهم ورعايتهم وذلك بتوفير الجو التربوي الملائم لنمو المواهب المختلفة والعمل على توفير ما أمكن من الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب وتنميتها وتطورها والحرص على تطوير المدرسين على كيفية العمل مع التلاميذ الموهوبين وهنا تنطلق أهمية ودور الأستاذ في العمل والانتقاء وكشف استعدادات الموهوبين في المؤسسات التربوية وفق الأساليب العلمية الحديثة وإن كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات من حق جميع التلاميذ دون إقصاء باستثناء المعفيين منهم، فإن الرياضة المدرسية تخص اشتراك المتفوقين والموهوبين فقط بحيث يعتمد عليهم في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس، ولهذا فعلى عاتق الأستاذ مسؤولية عظيمة في تربية وتوجيه التلاميذ توجيها صحيحا والعمل الجاد على تنمية مواهبهم (احمد جبر، 1994، صفحة 106).

ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل الآتي:

2_ التساؤل العام:

- ✓ هل الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية؟

3_ التساؤلات الفرعية:

1_ ما الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالمواهب؟

2_ هل خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عملية الانتقاء والتوجيه؟

هل التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب؟

4- الفرضية العامة:

- ✓ لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

5- الفرضيات الجزئية:

_ الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

_ خبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

_التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور إيجابي في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب.

6- أهداف البحث:

_ معرفة الدور الذي يشغله أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.

_معرفة الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية وأثرها في إبراز المواهب.

_ معرفة خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

7- أهمية البحث:

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف عن المواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن الرياضة المدرسية وكذا إبراز أهمية الفئة الموهوبة في تنمية وتطور المجتمعات وتوفير العناية الكاملة لهاته الشريحة لضمان طريق وجيه نحو التقدم من كل جوانبه.

8- أسباب اختيار الموضوع:

_ أسباب ذاتية:

يرجع السبب في اختيار الموضوع إلى الرغبة في معالجة هذا الموضوع وهذا راجع إلى ما رأيناه من تقصير نحو الانتقاء والتوجيه للرياضة المدرسية.

-أسباب موضوعية:

_ صلاحية المشكلة للدراسة النظرية الميدانية.

_ محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع.

_مراجعة النقائص الحائلة دون ذلك بالنسبة لهذا الموضوع.

9- تحديد المصطلحات:

أ- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

*** اصطلاحا:**

هو الشخص الذي يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما لمجتمع الذي يعيشون فيه وتوجيههم التوجيه اللازم (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 11).

*** تعريف إجرائي:**

للأستاذ هو ذلك الشخص الذي ترتبط به علاقة مع التلميذ وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العملي الجيد والنموذج المقتدى به في المعرفة والتجربة في الحياة.

ب-التربية البدنية والرياضية:

*** تعريف شارمان:**

ذلك الذي جزء من التربية يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج أنه يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

*** تعريف حسن معوض:**

هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة.

ت- الانتقاء:

*** اصطلاحا:**

عملية اختيار الأشخاص أو الأشياء المناسبة وهو مصطلح يستعمل في جميع المجالات النشاط الإنساني العملية، التكنولوجية، الطبية، الرياضية أستعمل منذ أكثر من نصف قرن مضى كمرادف لمصطلح الاختيار.

كما يعرفه مفتي إبراهيم بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين، من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة.

يعتبر الانتقاء عملية تهدف لاختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص وقدرات وسمات واستعدادات كثيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي.

*** تعريف إجرائي:**

من خلال التعاريف السابقة توصلت أن الانتقاء بصفة عامة هو اختيار الأفضل التي تنصب على فئة محددة قصد اكتشافها وتوجهها.

ث- التوجيه:

*** اصطلاحا:**

مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه.

*** تعريف إجرائي:**

من خلال التعريف توصلت إلى أن التوجيه هو مساعدة الفرد على فهم السبيل الصحيح.

ج- **التوجيه الرياضي:**

*** اصطلاحا:**

يرى محمد علاوي: أن التوجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستعمل إمكانية الذاتية من القدرات واستعدادات وميول.

"عملية إنسانية تضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها".

*** تعريف إجرائي:**

من خلال التعريفين السابقين يمكن إعطاء تعريف إجرائي للتوجيه في المجال الرياضي وهو مساعدة التلميذ (الفرد) الناشئ الموهوب في اختيار نوع من الرياضة التي تناسبه.

خ- الموهوب:

*** اصطلاحا:**

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال.

يرى طه سعيد حسين العزة: هو ذلك الذي يملك قدرات ذات مستوى فوق المتوسط في التخصصات الرياضية.

***تعريف إجرائي:**

من حلال هذا التعريف توصلت إلى أن الموهوب بشكل عام هو الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني.

د- الفئة الموهوبة:

*** اصطلاحا:**

يعرف مارلن: ذلك الطفل الذي يظهر أداء متميزا في التحصيل الدراسي وفي بعد أو أكثر من الأبعاد الذاتية، القدرة القيادية المهارات الفنية والحركية. (عمراني اسماعيل، 2005/2004، صفحة 07).

*** تعريف إجرائي:**

من خلال تعريف الباحث توصلت إلى تعريف إجرائي للفئة الموهوبة وهم اللذين لديهم قدرات واستعدادات ومهارات عالية في كل المجالات يتفوقون على أقرانهم من التلاميذ.

ذ- الرياضة المدرسية:

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية، العملية، الطبية، الصحية، والرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام، وتعد من أهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية، وكونها تهتم بالنخبة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي، حيث تتوفر على المستوى الوطني الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، وعى مستوى الولايات الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

ر- الطور المتوسط:

هي المرحلة ما بعد المرحلة الابتدائية وعادة متكون أعمار التلاميذ بين (12_15سنة) وتسمى مرحلة المراهقة.

ز- تعريف المراهقة:

*** اصطلاحا:**

فترة زمنية لمرحلة من مراحل الحياة وتعرف بأنها بداية لمرحلة جديدة والمراهق يقصد به النمو من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج.

الجانب النظري

_ تمهيد:

مما لا شك فيه ان النشاط الرياضي له دور كبير ومهم في اعداد شخصية الفرد والتي يبدا تشكيلها خلال مراحله الدراسة المختلفة، ولهذا خصصت لهذا العلم كليات ومعاهد اطلق عليها التربية الرياضية، فالتربية البدنية والرياضية عند تشارلز ببوكر هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة الوان النشاط البدني والرياضة والتربية الرياضية تستفد من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة للممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان الشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد على مجتمعه.

لذلك تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المواصل لكل يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما.

ومن أجل النهوض بركب الحضارة تسعى الأمم جاهدة إلى استثمار طاقاتها المتنوعة وثرواتها المحلية وعلى رأس هذه الثروات والطاقات تلك الثروة البشرية، ولأن فئة الموهوبين تمثل طاقتها المتنوعة وثرواتها المحلية وعلى رأس هذه الثروات والطاقات تلك الثروة البشرية، ولأن فئة الموهوبين تمثل طاقة بشرية فعالة في تحمل المسؤوليات، لذى تسعى الأمم والبلدان جاهدة للكشف عن الموهوبين ورعايتهم، ولهذا نجد ظاهرة الكشف عن المواهب من الظواهر التي تقع في نطاق الاهتمام المباشر لكل علماء النفس والمربين ولمعلين والآباء فمن الطبيعي أن هذه الفئة الطاقة البشرية إذا ما وجدت الرعاية والاهتمام تصبح قوة دافعة نحو تطوير المجتمع والنهوض به مستقبلا.

المحور الأول:

أستاذ التربية البدنية والرياضة

1- أستاذ التربية البدنية:

1-1 تعريفه:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه "ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ، يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة، يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه، ولا ينفعل بسهولة، ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط، كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السلمية السوية. (مجلة التربية والتكوين، 1986، صفحة 70/69).

كما يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية المسئول عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال المواقف التربوية المختلفة فضلا على أنه "القدوة لهم وعلى منواله يسير الكثيرون ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه" (علي يحي المنصور وآخرون، صفحة 30).

ومن خلال التعارف السابقة يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الفرد الذي يتميز بالاتزان والنشاط والحركة القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته والقادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل، المرضي نتيجة إلى:

- المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه.
- الخبرة العلمية التي نتجت عن ممارسته الفنية التطبيقية.
- النجاح في اختيار المواد التعليمية ومدى ملاءمتها في تسهيل عملية التعليم.

1-2 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ، إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم، بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة، لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق "كما أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله ويتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 25).

إن عمل مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على تدريب التلاميذ بعض الحركات الرياضية فقط بل إن واجبه التربوي لا يقل عن واجب أي مدرس، فعليه أن يعمل على رفع مستوى التلاميذ عن طريق مادته، فهو لديه القدرة على التأثير الكبير في النشء والشباب.

يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان من نفوس التلاميذ، "فاللعب استعداد فطري طبيعي لا يتطلب من المدرس مجهودا لاجتذاب التلاميذ إليه، وبما أن اللعب استعداد فطري فهو محبب إلى نفوس التلاميذ وكثيرا بل وغالبا ما ينتقل هذا الحب إلى المدرس نفسه، وهنا يعظم تأثيره عليهم سواء كان هذا التأثير خيرا أم شرا، ومن هنا وجب أن يتسلح بأسمى الصفات حتى يكون مثلا يقتدي به (علي يحي المنصور وآخرون، 1986، المرجع السابق، صفحة 13)".

ويقرر مفكر التربية البدنية البريطاني _أرنولد ARNOLD_ "أن مدرس التربية البدنية والرياضية شخصية قيادية إلى حد كبير، وذلك لتخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة للسلطة في المدرسة (أرنولد مذكور من طرف أمين أنور الخولي وآخرون، 1997، صفحة 34).

وبحكم أنه أي أستاذ في التربية البدنية شخصية قيادية فإننا نجد أن "الطلاب ينظرون إلى أستاذ التربية البدنية نظرة إيجابية والبعض يعتبره قدوة ومثلا يتقدى به وليس فقط على المستوى البدني كاللياقة البدنية والمهارة أو القوام وإنما أيضا في المظهر العام والأدب والروح المرحة (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 157)".

1-3 الصفات والخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

المعلم هو القدوة الصالحة والمثل المحتذى والنموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها المتعددة، وكلما كانت صفات المعلم وخصائصه كاملة شاملة استقام التلاميذ وصلح المجتمع" ولقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث، عن كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل وبدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا و تحديد الصفات والخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام (سمير محمد كبريت، 1997، صفحة 08/07).

ففي دراسة بمجلس المدارس بانجلترا، أفادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
- القابلية في توصيل الأفكار.
- التمكن المعرفي للمادة.
- مستوى عال من الأمانة والاستقامة (أمين أنور الخولي، 1996، المرجع السابق، صفحة 15).

وفي دراسة أجراها – حازم النهار – 1993، في الأردن، أوضحت أن صفات سلوكيات مدرسي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها الطلاب هي:

✓ **الكافيات المهنية:**

أ- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.

ب- يهتم بآراء التلاميذ.

ت- ينظم البطولات الرياضية المدرسية.

ث- يوضح فائدة التمرين الجيد.

ج- يشرح المهارة بشكل جيد.

✓ **الكافيات الشخصية:**

أ- عادل في إعطاء الدرجات.

ب- لطيف دائما.

ت- يتفهم ميول وحاجيات التلاميذ.

ث- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.

ج- لديه سمعة رياضية طبية (أمين أنور الخولي، 1996، المرجع السابق، صفحة 156/ 157).

✓ **الخصائص الجسمية:**

كتب الشيخ محمد قطب في إحدى مؤلفاته، "أن الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره، ولا يستقذره، والإسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراما كبيرا كاملا إلا أنه لا يتركها على حالها، ولا يطلق لها العنان، إنما ينظمها ويضبط تصرفاته". (محمد قطب مذكور من طرف أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 46).

من هنا يتح لنا أن عناية الإسلام بالرياضة تنبع من عنايته بجسم الإنسان، فالإسلام يهتم بالإنسان جسما وعقلا، فهو لا يزكي الروح والقلب على حساب حرمان الجسد وضعفه، بل يكرم جسد الإنسان ويقويه إذا ضعف ويصلحه إذا مرض، ويمرنه على تحمل الأعباء التي تفرضها الرجولة ذلك لأن الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل ومشاق الجهاد، أما الجسم الواهن المتعب فهو يعجز عن أداء واجباته، كما أن الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من متعة وجمال وزينة، ويؤكد شيخ الأزهر سابقا –الشيخ محمود شلتوت– على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب: "إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه، لأن الحياة مليئة بالآلام والآمال، وضعيف الروح يقعد به ذلك عن مصابة الآلام والوصول إلى الآمال وكذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة (محمد شلتوت مذكور من طرف أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 46).

ومن خلال الاهتمام الذي يوليه الدين الإسلامي لجسم الإنسان، نجد أن القوام والجسم له دور كبير في الحياة اليومية، وكذلك بالنسبة لأستاذ التربية والبدنية والرياضية يلعب جسمه دورا كبيرا خلال العملية التربوية وفي حياته المهنية والعملية، حيث يؤثر في تلاميذه وكذلك المجتمع من حوله من حلال صورته الجسمية وكذلك تقبله لذاته، كما الدراسة التي قام بها (زيونZION) حول العلاقة بين صورة الجسم وتقلب الذات، كما أوضح (هيلموزHELMES) و(ترنرزTERNERS) في دراسة لهما أن الأفراد الذين لديهم اتجاهات أو تصورات ايجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقديرهم لذواتهم. (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1987، صفحة 608/607).

✓ **الخصائص العقلية والمعرفية:**

يجب على الأساتذة والمعلمين في التخصصات المختلفة أن يكونوا على نصيب من المعرفة والذكاء "فالعلم كلمة لها قدسيتها في الإسلام وهي تحمل في طياتها كل ما في صلاح البشر جميعا، بل أن البشر فضلوا على الملائكة بالعلم وبه استحقوا خلافة الله في الأرض" (أحمد عبد الرحمان وآخرون، 1981، صفحة 297).

فالأستاذ عليه أن يصل إلى مستوى خاص من التحصيل العلمي، وهو مستوى لا يمكن بلوغه في المواد المدرسية المختلفة بدون ذكاء، والأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم وهذا يتطلب منه خبرة كافية في ميدان علم النفس لكي يستطيع التباحث في أمور التلاميذ.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية بحكم طبيعة عمله في مناخ متغير يتحتم عليه أن يكون عالما بميدان علم النفس وفاهما لأهداف التربية البدنية ولذلك "فإن معرفته للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي" (أمين أنور الخولي وآخرون، مصدر سبق ذكره، صفحة 41).

✓ **الخصائص السلوكية الخلقية:**

من البديهي أن الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي أثناء نشاط التلاميذ في لعبهم وعلاقاتهم الاجتماعية التي تجري بينهم، "فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين" (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد، 1993، مرجع سبق ذكره، 162).

حيث يعتبر (BAROW) "أن الدستور الأخلاقي هو إحدى الخصائص الأساسية التي تميز المهنة عن الحرفة، وبوجود الدستور الأخلاقي يكون محط احترام كل المزاولين للمهنة" (بارو مذكور من طرف أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 79).

1-4 أستاذ التربية البدنية والموهبة الرياضية:

لقد سبق لنا وأن ذكرنا بأن الموهوب الرياضي هو ذلك الفرد الذي تمكن فيه مؤهلات النجاح الرياضية العالية والتي هي فوق المتوسط العام، ولما كان للموهوبين الرياضيين خصائص واستعدادات تفوق مستوى غيرهم من العاديين كان من الضروري على من يقوم بتدريسهم واختيارهم وتوجيههم أن يكون على مستوى معين من المواصفات التي لا بد من إظهار الأدوار المختلفة التي يجب أن يقوم بها المدرس اتجاه التلاميذ الموهوبين ومنها معرفة أحاسيسهم، واتجاهاتهم، ميولهم وقدراتهم ومساعدته لهم على إظهار مواهبهم، كما لابد على الأستاذ أو المربي الذي يعمل مع التلاميذ الموهوبين أن يعد لهم البيئة التي تقدم لهم فرصة لكشف ميولاتهم المتنوعة وقدراتهم وتنميتها، ومن أهم العوامل المرتبطة بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الرياضية ما يل (مفتي إبراهيم حماد، 1998، صفحة 323).

- **المحددات البيولوجية:** مثل الصفات الوراثية، الصفات المورفولوجية مثل : القامة، الوزن...، والعمر الزمني والبيولوجي وصفات الأجهزة الحيوية والصفات البدنية.
- **المحددات السيكولوجية (النفسية):** مثل القدرات العقلية، وسمات الشخصية، والسمات الانفعالية والوجدانية والقدرات الإدراكية والاتجاهات والميول.
- **المحددات الحركية والمعرفية المرتبطة بالرياضة:** مثل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية العامة والخاصة.

1-5 دلائل خاصة بالبحث والتوجيه الرياضي للمواهب الرياضية:

1-5-1 طرق البحث والتوجيه الرياضي للموهوبين:

هناك طريقتان يعتمد عليهما أستاذ التربية البدنية والرياضية في البحث وتوجيه المواهب.

✓ **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة البسيطة وهذه طريقة غير علمية وسطحية لا تعطينا نتائج صحيحة عن التوجيه الرياضي السليم.

✓ **الطريقة العلمية:** التي تتضمن ثلاث مراحل وهي: (عصام محمد أمين حلمي، 1980، صفحة 135).

- **المرحلة الأولى:** يدعو المدرسين أو المربين التلاميذ للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

- **المرحلة الثانية:** أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية (الانضباط والمسؤولية الخلقية والاجتماعية) ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.
- **المرحلة الثالثة:** يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العام استنادا إلى المعايير أو المحاكات التالية:
  - الخصائص الشخصية (الحماس والعزيمة) والاتزان النفسي وتوفر القدرات الفيزيولوجية الخاصة للأنشطة المعينة.
  - سرعة التعلم والتكييف للمهارات الخاصة.
  - قدرة العمل الوظيفي.

وفي الأخير يجب الإشارة إلى أن كل منهجية في العمل يجب مراعاة العوامل التالية مع المواهب الرياضية: (EDWIN HAHN, p. 140).

- في تدريب المواهب الرياضية لا تأخذ بعين الاعتبار استعمال الوسائل التي تمكن من الوصول إلى النتائج العالية ولكن يجب مراعاة الأخطار التي يمكن أن تحدث للموهبة كالأخطار الصحية والنفسية والاجتماعية.
- اللعب أو الانضمام إلى فريق معين لا يكون إلا في شروط التطوير المؤكدة لعدة سنوات.
- تدريب المواهب الرياضية يجب أن يكون مرفوقا بالمبادئ التربوية.

المحور الثاني:
الرياضة المدرسية

1-6 الرياضة المدرسية:

1-6-1 مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية، تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، والرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة، واعتدال القوام.

فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جزءا لا يتجزأ من التربية عامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما، إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت الرياضة بمختلف علوم أخرى، كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية، التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية البدنية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية، الاجتماعية والثقافية.

1-6-2 أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات السياسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية اتي تتم من خلالها تعامون التلاميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهرات التي تعمل على اشعار التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية، هي عملية حيزية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ، لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضة هو أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ ومنحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الآخرين، بالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالبا ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم.

من المهم أن نعمل على انجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية، لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما أن وجود برنامج رياضي يشتمل على ألعاب وأنشطة داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين مختلف المدارس)، فإنه يعمل على إظهار الفروق الفرجية بين التلاميذ وتشجيعهم، لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى.

1-6-3 أهداف الرياضة المدرسية:

إن البرنامج الرياضي الجيد، يجب أن يشمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجيد للتلاميذ بشكل سليم (العقل السليم في الجسم السليم).
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.

- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.
- تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة، كالتعاون، التسامح والروح الرياضية.
- تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية، من خلال خطط اللعب المعقدة.
- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.
- تنمية القدرة على التقييم (فنرش نصير، 2055/2004، صفحة 59).

1-6-4 المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصنيفات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للريضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار الأبطال في الفردي أو الفرق وذلك من أجل تنظيم طولة وطنية مصغرة والتي عظمها تجري في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضيات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

1-6-5 المنافسة:

موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية والاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمى الأشخاص للوصول إلى هدف منشود إليه لايجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

1-6-6 تعرف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب روبار الرياضية الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى (Matvier (I.P), 1983, p13)".

وحسب ردا لدرمان المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب فير نوندر فيعرف المنافسة بقوله: "المنافسة هي كل حالة يتواجد فيه اثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر (Alderam (R.D), manwel, 1990, p95.)".

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: " نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى" (محمد عادل خطاب1965، صفحة 67).

1-6-7 نظريات المنافسة:

للمنافسة نظريات منها ما يلي:

- ✓ **المنافسة كشرط ايجابي:**

حسب ردارمان المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب **بركس دورسن** المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك. (لكحل حبيب وآخرون ، مرجع سبق ذكره، صفحة 53)

- ✓ **المنافسة كوسيلة للمقارنة:**

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه ،مدربيه،منافسيه، ومتفرجيه...الخ.

- ✓ **المنافسة كمهمة متبادلة:**

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، الدرمان يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمتنافس (لكحل حبيب وآخرون ، مرجع سبق ذكره، صفحة 54).

1-6-8 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا ، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تحتضن بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية .(محمد عادل خطاب ، 1965،مرجع سابق ، صفحة 67)

- **هدف النمو البدني:**

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب ما يلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة ،والرشاقة،القوة،المقاومة.
- الصحة البدنية.

- **هدف النمو الاجتماعي:**

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا

أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق عن طريق الجماعة والتنافس.

- **هدف النمو العقلي:**

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية لبدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد ، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

- **هدف النمو النفسي:**

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ما هو مكتوب ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته ،أضف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والاندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا .(محمد عادل خطاب ، 1965،مرجع سابق، صفحة68)

- **هدف النمو الخلقي:**

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية ، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والايخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

1-6-9 مفهوم تنظيم المنافسات الرياضية في الجزائر:

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائي، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف (وثيقة من الإتحادية الجزائرية المادة 08.صفحة 05).

1-6-10 الفرق الرياضية المدرسية

- **الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:**

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

ولقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 76 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى مل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من :

- طلب الانضمام.
- قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- اللجنة المديرة هي المسئولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد إلى الانضمام أي جمعية في كل 76 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة.(وثيقة من الاتحادية الجزائرية المادة 08،صفحة02)

- **طرق اختيار الفرق المدرسية :**

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها ، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسته، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي (قاسم المندلاوي وآخرون ، صفحة56)

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

المحور الثالث:

الانتقاء والتوجيه الرياضي

1-7 الانتقاء:

1-7-1 ماهية الانتقاء:

أن المصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و(الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمنيا التوجيه وإن الانتقاء في المجال الرياضي عملية اكتشاف واندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظم لأولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة، إضافة إلى سمات قدرات جسمية و فسيولوجية معينة تتطلبها طبيعة نشأة الرياضي تدل المدرب على صلاحية أو عدم صلاحية الفرد .إذن أن عملية الانتقاء تحصل عندما تأتي فكرة ذات احتمال عالي على إن الموهوب سوف يستمر بالتدريب مستقبلا للوصول المستوى العالي وهنا عملية انتقاء هامة لتحقيق الاحتمال.

إن عملية الاختيار أو الانتقاء تعتبر من الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الكثير من الدول وتهدف إلى توفير وإحراز أفضل نتائج.

1-7-2 العوامل التي يعتمد عليها الانتقاء:

عند البدء في عملية الانتقاء يجب على المدرب مراعاة عدة نقاط تعتبر الأساس الشامل لتحديد الناشئ الموهوب وتتمثل هذه العوامل ما يلي:

أ_ تحديد الأطفال المتقدمين للاختبار.

ب_ تحديد ماهية الاختبار وفترة الاختبار.

ج_ تحديد طرق لانتقاء.

وهذه المرحلة تعد الهم حيث تكون ثمرة تعاون المدرب وهو الوجه والطبيب والأخصائي النفسي للخروج بنتيجة موحدة تمثل الحكم على الناشئ كل في مجال تخصصه حيث يتم بمساعدة أدوات البحث العلمي والمختبر.

1-7-3 تحديد المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية:

وتتم بتحديد الاختبارات الفسيولوجية للطبيب التي سوف تجري على الناشئ حيث يقوم الطبيب بتزويد المدرب بحال الناشئ الموهوب الصحية والفسيولوجية ومن هذه الاختبارات:

أ_ الاستهلاك الأقصى للأوكسجين.

ب_ السعة الرئوية.

ج_ كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة.

د_ نسبة كريات الدم الحمراء.

هـ_سلامة الأجهزة الحسية.

ومن هذه الاختبارات يقيم حالة اللاعب مما يعطي المدرب المدلول في المحافظة على مستوى عالي من الكفاءة والقدرة على العمل والأداء بمستوى جيد في مختلف الظروف وتشمل أيضا الاختبارات العمر الزمني والعمر البيولوجي حيث أن هناك مجموعة من الأطفال وبنفس المرحلة العمرية إلا أن هناك اختلاف في الحجم والوزن

والعوامل الجنسية وشكل أجزاء الجسم وتناسقها حيث أنها تختلف من فرد إلى أخر وتختلف حسب خصوصية اللعبة المراد الاختيار من أجلها.

1-7-4 أهداف الانتقاء:

أ_ الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة والتنبؤ بها.

ب_توجيه الراغبين بممارسة الأنشطة كل حسب ميوله وقدرته

ج_تحديد الصفات النموذجية (بدني، نفسي/ مهاري، خططي) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية.

د_تكريس الوقت والجهد لمن يتوقع لهم الوصول إلى المستويات العليا.

هـ_ توجيه عملية التدريب حسب القدرات والهدف.

و_ تحسين الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.

1-7-5 أهداف الانتقاء الرياضي:

يقصد بالانتقاء الرياضي على أنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على قدرات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة.

إن عملية الانتقاء تتم في اتجاهين هما:

أ_ اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب تماما مع استعدادات وقدرات الناشئ بغية إشباع اهتمامه بالرياضة، وليس من الضروري بالنسبة بهذا الاتجاه تحقيق مستويات أداء عالية وهذه العملية هي عملية التوجيه.

ب_ تحديد نوع النشاط الرياضي للناشئين الموهوبين لغرض تحقيق مستويات أداء عالية والمهم في هذه الحالة أن يتم الانتقاء الدقيق الناشئ الذي سوف يستمر بالتدريب في عمليات تدريبية طويلة الأمد.

1-7-6 مراحل الانتقاء الرياضي:

يتم تحديد مراحل الانتقاء حسب الخطة التي سوف يسلكها الناشئ (الموهوب) للوصول للإنجاز وهل انتقاء من أجل وضعه في مراكز تدريبية متخصصة تشرف عليه أو من أجل الوصول إلى فريق رياضي وهل انتقاء مرحلي أو طويل المدى، ومراحل الانتقاء تهيئ الناشئين للوصول للمستوى العالي حيث تقوم بتسلسل انتقالهم التدريبي من ظهور بوادر الموهبة حتى تحقيق الإنجاز العالي المستوى وهذه المراحل هي

- **مرحلة الانتقاء التحضيري:**

وتهدف إلى التعرف على الحالة الصحية العامة والكشف المبدئي للصفات البدنية والخصائص المورفولوجي والوظيفة والسمات الشخصية وهناك أراء بأنه يصعب الكشف خلال هذه المرحلة عن نوعية التخصص الرياضي ولا يمكن المبالغة في وضع متطلبات عالية.

- **مرحلة الانتقاء الخاص:**

بعد أن يمر الناشئ بمراحل طويلة نسبيا تستغرق بين عام وأربعة حسب نوع النشاط الرياضي تستخدم بهذه المرحلة الملاحظة الدقيقة والاختبارات الموضوعية لقياس تقدم وثبات الصفات البدنية والمورفولوجي والوظيفية ومدى إتقانه للمهارات.

- **مرحلة الانتقاء ألتأهيلي:**

بعد أن يمر الناشئ بمرحلة تدريبية ثانية تحدد أكثر دقة للخصائص الوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا، ونمو الاستعداد الخاص بنوع النشاط وسرعة ونوعية استعادة الشفاء والاتجاهات والسمات النفسية كالثقة والشجاعة.

- **التبوء على أساس العوامل الوراثية:**

يرى ريسان خريبط عن لنكر إن التوقع العلمي يتكون من:

- **الفرضية:** هي التوقع المطلوب التأكد منه، والخاص بالتطور المقبل والمستند على الظواهر النظامية وعدم توفر المعلومات الموضوعية عن ظاهرة معينة يمنع تحويل الفرضية إلى التنبؤ وتعتبر عناصر أوليا مهما في عملية التنبؤ.
- **التنبؤ:** هو أهم عناصر التنظيم والأداء وعند إعداده يجب إعطاءه اهتماما خاصا لبيان الأهداف والمهمات بكل وضوح، الأهداف قد تكون جزئية أو جماعية والمهمات الخاصة للتدريب.
- **التخطيط:** هو الإدراج العقلاني للإجراءات والعمليات بموجب التسلسل المنطقي لغرض الحصول على هدف معين أو أنه يشكل نظرية محددة من خلال النظر إلى المرحلة جميعها نجد التدريب حفظ عامل نظام العمليات التي ينفذها وعند أو مهمات خاصة معقدة يصبح ذلك مستحيلا.

1-7-7 الأعمار المناسبة لالتحاق الموهوب بالتدريب:

هناك وجهات نظر متعارضة فيما يتعلق بالعمر المناسب لبدء ممارسة الأنشطة المعينة فكل نشاط أو مسابقة تتطلب سن خاص وأمكن التوصل إلى العمل المناسب عندما تكون مقاييس الجسم وتطور القدرات البدنية بلغ المرحلة التي تناسب مع متطلبات النشاط وجدير بالذكر إن معرفة الأسس التي يستند عليها تساعد في إنجاز هذا العمل فعندما تقترب النواحي الوظيفية والمورف ولوجي من تطورها الكامل يتضح ويظهر العمر المناسب المأمون.
أما فولكن وقامين فقد وضعوا الجدول التالي لتحديد أعمار الناشئين لكل نوع اللعبة العمر الذي يلتحق فيه الطفل (الناشئ) بمركز التدريب أو المدرسة الرياضية.

1-7-8 أهمية التخصص المبكر والحد الأدنى لتحقيقه:

يمر الموهوب بثلاث مراحل حسب رأي العالم الروسي خروستوف:

أ_ مرحلة الإعداد الأولى (مرحلة الممارسة الأولية).

ب_ مرحلة الإتقان.

ج_ مرحلة الارتقاء والتفوق الرياضة.

فعلى الرغم من كثرة الآراء حول بداية ممارسة الموهوب أي نوع من الأنواع الرياضة وفي أي عمر فهناك أيضا آراء متعددة حول العمر الأدنى للتخصص فبعض الأنشطة الرياضية يتم التخصص فيها في مبكرة مثل ن وتحقق الأرقام القياسية فيه ولا هذا يعني أنه شرط أساسي للتدرج في الإنجاز وكذلك فقد حقق رياضيون قد بدأوا سن متأخرة إنجازات طيبة في مجالات أخرى.

واختلف العلماء حول التخصص المبكر إلى أنهم اجتمعوا على أن الطفل لا يبلغ المستوى المطلوب إلا بعد 12 إلى 13 سنة.

1-7-9 شروط برنامج الانتقاء الرياضي:

_ أن يكون للبرامج أهداف واضحة.

_ أن يقوم برامج الانتقاء على أساس الدراسة الشاملة والمتكاملة لجميع الجوانب شخصية اللاعب الناشئ.

_ أن يتصف بالاستمرار طول فترة الإعداد المتصل للناشئ.

_ أن يكون اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف.

_ أن تكون أدوات التقويم المستخدمة فيه مقننة تتوفر فيها عوامل الصدق والثبات.

_ أن تكون عملية التقويم مستمرة ومتعددة الطرق والأساليب ولا تقتصر على اختبار أو طريقة واحدة.

_ الاستيعاب الدقيق للمتغيرات الداخلية (الصفقات الموروثة) والخارجية (البيئة) حيث ارتباطها بعملية الوصول بالناشئ إلى المستويات الرياضية. (ساهرة رزاق كاظم،1998 ، ص 44)

1-8 الموهبة:

لقد عرف معوض الطفل الموهوب :« أنه كل ذي موهبة سواء كانت ذكاء متميز أو قدرة ابتكار عالية أو أي استعداد أو قدرة خاصة مميزة».

كما يعرف الموهوب: «الطفل الذي يبدي بشكل قدره واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني».

فالموهوب: «هو الفرد الذي يتمتع بالعديد من القبليات والقدرة على أداء نشاط معين والتي تميزه عن باقي الأفراد في ذلك النشاط وتختلف درجات الموهبة لدى الأفراد حسب تمكنهم من القبليات التي يملكها كل فرد وبذلك تتفاوت نسبة الموهبة من فرد لأخر وتتعدد حسب الفعاليات والأنشطة ، وتلعب الفروق الفردية بين الأفراد في المجال الواحد أثر كير في إظهار الموهبة ويرجع أثرها إلى كل من الوارثة والبيئة علاوة على التدريب أو ممارسة ذلك النشاط بصورة مستمرة يعمل على صياغة الموهبة بشكل عالي».

أما العلماء الجيكوسلوفاكيين فيجدون الموهوب شيء استثنائي وثمين ومن الضروري رعايته ليتطور من خلال البحث عنه.

أما الموهوب في المجال الرياضي أنه الفرد الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية وذهنية فطرية جيدة تجعل مستوى قدراته وقابليته الحركية أعلى مستوى قدرات وقبليات الرياضيين الآخرين في نفس المرحلة والتقدم في ذلك النشاط الرياضي الخاص وبالتالي إلى إحراز النجاح الأكيد فيه.

ومن هنا نتوصل إلى أن الموهبة هي أحد دعائم الانتقاء الرياضي للوصول باللاعب الناشئ إلى المستويات العليا.

1-8-1 مميزات الموهوب:

يتمتع الموهوب بمميزات خاصة يمكن إجمالها بالنقاط التالية:

_ القدرة على التكيف مع تزايد الحمل التدريبي.

_ إمكانية الحفظ السريع والقدرة على الأداء الحركي بشكله المعقد والبسيط.

_ المقدرة على أداء الوجبات بشكل أكبر وخاصة الفنية والخططية.

_ القابلية في إعطاء إنجاز أكبر طبقا لتجاوبه مع مستويات تدريسه.

_ القدرة على الإبداع والتخيل والابتكار عند وجود الدافع.

_ سرعة الانتباه البصري ورد الفعل الحركي.

_ القدرة على ربط المعلومات أو الخبرات مع بعضها البعض والاستخدام الصحيح لها عند اللعب.

_ سرعة نمو الفرد والاتزان الحركي.

_ ثبات الإنجاز.

1-8-2 كيف نكتشف الموهبة:

1_ من خلال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والنشاطات اللاصفية.

2_ من خلال مراكز الشباب والنوادي وهي أيضا عامل أساسي في تحديد الموهوبين من بين الناشئين وبالرغم من أنهم ينتمون لنادي ويمارسون ألوان متعددة من الأنشطة الرياضية إلا أن الموهوب قد يبرز في نشاط معين وحتى في أندية اللعبة المحددة لجميع الناشئين يمكن أن يتم الاختيار للمنتخبات الوطنية مثلا.

1-9 التوجيه الرياضي:

التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن « يرى محمد حسن علاوي بأن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات، مهارات، استعدادات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى، نتيجة لفهمه لنفسه ولبيئته ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل، فيمكن من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته»(محمد حسن علاوي، 1982 ، ص284)

فالتوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأهداف لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. (عمراني إسماعيل ، 2005/2004، ص33)

1-9-1 أهداف التوجيه:

تعتبر المؤسسة المدرسية البيئة اجتماعية التعليمية، التي يمضي فيها التلاميذ جزءا غير بسيط من أعمارهم، ومن أجل التزود بالخبرات الاجتماعية والتدرب على صقل مهاراتهم المختلفة فالتوجيه، هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ووضع الخطط التي يؤدي إلى تحقيق هذا الحل انطلاقا من التعاريف السابقة التي تم استعراضها، فالتوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد، ليحقق عدة أهداف منها:

_ تبصيره بحالته ليكشف قدراته ومهاراته واستعداداته وميوله.

_ إدارك إمكانية التي تعترضه وفهمها.

_ استغلال إمكاناته الذاتية والبيئية، بتحديد أهدافه في الحياة.

_ التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.

_ فهم بيئته المادية والاجتماعية، بما فيها من إمكانيات.

_ النمو بشخصيته إلى أقصى درجة، تتناسب مع إمكاناته الذاتية. (أسامة كامل راتب، 1997 ، ص 67).

1-9-2 أنواع التوجيه:

ومن خلال ما سبق، يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع هي:

- **التوجيه النفسي:**

يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية وتفسيرها والعمل على حلها أو التخفيف من حدتها، بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه (فيصل خير الزاد، 1984 ، ص07).

يعتبر "جونسن" بأن: «التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في أحد المجالات التربوية، أو في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقة الإرشادية القائمة إلى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها، بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة، أو بالبيئة المحلية المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية التي تساعد العميل على إتخاذ قراراته» (مجيد رمضان القذافي،1992 ، ص 29).

- **التوجيه المهني:**

غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والإعداد لها، بكل ما يملك من مهاراته وقدراته و إمكانات مادية ومعنوية للدخول في عالم الشغل والعمل والنجاح فيه

- **التوجيه المدرسي:**

يعني الكشف عن قدرات التلميذ ومهاراته وإمكاناته من أجل الاستفادة من ذلك، فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية وكذلك التربوية. (فيصل خير الزاد، مرجع السابق، 1984، ص08)

المحور الرابع:

خصائص المرحلة العمرية

1-10 خصائص النمو لدى تلاميذ الطور المتوسط:

عندما يصل نمو الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة، فإنه يسير قدم نحو البلوغ الذي لا يتجاوز عامين أو ثلاثة من حياة الفرد، ثم يتطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة، التي تمتد إكتمال النضج في سن الرشد.

1-11 معنى البلوغ:

يعرف البلوغ، بأنه مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي، العضوي التي تسبق المراهقة وتحدد نشأته، فيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي، قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته.

تتميز مرحلة البلوغ، بأنها المرحلة الثانية من حياة الفرد، التي تصل فيها سرعة النمو أقصاها وتمتد من المرحلة الأولى قبل الميلاد إلى منتصف السنة الأولى بعد الميلاد تحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جوهرية، عضوية ونفسية في حياة الفرد، مما يؤدي بالنوم السريع إلى اختلال اتزان البالغ، نظرا لاختلاف السرعة النسبية للنمو وتصف أحيانا هذه المرحلة بالسلبية، خاصة من الناحية النفسية، لأن الفرد يفقد اتزانه الذي كان يتصف به في الطفولة المتأخرة.

1-12 مراحل البلوغ:

تمر مرحلة البلوغ، بثلاث مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

أولا: في البداية، نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت عند الذكر وبروز الثديين عند الإناث.

ثانيا: يحدث فيها افراز الغدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية، سواء عند الذكر أو الأنثى ويستمر أيضا، نمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في المرحلة السابقة.

ثالثا: عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها وعندما تصل الأعضاء التناسلية إلى تمام وظيفتها، تصل هذه المرحلة (البلوغ)، إلى نهايتها وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة.

1-13 عوامل بروز علامات البلوغ:

لقد لاحظ الأطباء وعلماء النفس، منذ بداية هذا القرن، أن اختلاف علامات البلوغ، تتحدد حسب الأفراد والحضارات التي ينتمي إليها هؤلاء ويمكن أن نصنف هذه العوامل إلى داخلية وخارجية.

- **عوامل الخارجية:**

مثل المناخ، المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمثيرات الخارجية، لقد انتبه الملاحظون إلى أن المناخ البارد يؤخره، كما لوحظ أن ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي، مكن شأنه أن يقدم فترة البلوغ عند الأفراد وعليه، فإن سوء التغذية ونقص العناية الصحية من شأنها أن يؤخر نضج الوظائف البيولوجية عند الأفراد، بصفة عامة والوظائف الجنسبة بصفة خاصة.

- **عوامل داخلية:**

يذهب بعض الباحثين إلى القول، بأن العامل العرقي يؤثر في التقدم أو التأخر سن البلوغ، فقد للاحظ "لساناي" وهو عالم أنثر وبولوجي أمريكي، أن الأطفال اليابانيين والصينيين تأخروا البلوغ وذلك مهما كان المناخ

الذي يعيشون فيه، بينما يمتاز الأطفال اليهود ببلوغ مبكر، خاصة عند الفتيات، مقارنة بالأطفال الأوروبيين والأمريكيين الذين يقطنون نفس البلاد.

1-14 النمو في مرحلة المراهقة:

تعتبر مرحلة المراهقة، من المراحل الهامة في الحياة الفرد، مما جعل علماء النفس النمو، يدرسون مجالات المراهقة المختلفة، لكونها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب، وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو، تحدث فيها تغيرات عضوية، نفسية وعقلية واضحة، يمثل النمو فيها شبكة معقدة من النضج والتعليم، يشير إلى كافة التغيرات السلوكية التي تنجم عن تفاعل هاذين العاملين.

تتلازم مرحلة المراهقة مع المراحل التعليمية الثلاثة، الأمر الذي يعدو المنيين بأن تناسب انشطة المراهقين مع ميولهم وقدراتهم وعلى ذلك، قسم علماء النفس مرحلة المراهقة إلى ثلاث جوانب هي:

- المراهقة المبكرة: تمتد بيم (11 و14 سنة)، مرحلة التعليم المتوسط.
- المراهقة المتوسطة: تمتد بين (15 و18 سنة) مرحلة التعليم الثانوي.
- المراهقة: تمتد بين (19 و21 سنة) مرحلة التعليم الجامعي.

من خلال تقسيمنا لمراحل المراهقة، سوف نركز على المراهقة المبكرة، باعتبارها تثمل التلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي في الجزائر وهي أيضا عينة دراستنا، سنتناول فيما يلي كل من التغيرات النفسية، الجسمية، الحركية والاجتماعية التي تحدث لتلاميذ هذه المرحلة.

✓ **النمو الجسمي والجنسي:**

من دون شك، أن لفترة المراهقة المبكرة، أهمية قصوى في قمة النمو اثناء التطورات الجسمية والهيكلية للمراهق وتمتاز هذه الأخيرة، بسرعة النمو واكتمال النضج، حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والأطراف وينعكس اثر ذلك على اتساع الكتفين، الصدر، طول الجذع، وطول الساقين.

في الفترة ما بين 11 و15 سنة، يكون متوسط وزن الجسم عند البنات اكبر منه عند البنين، كما يزيد متوسط البنات عن البنين في الفترة ما بين 12 و14 سنة.

قد يعقب ظهور هذه الأعراض المزيد من المشكلات، التي تعترض الأفراد كخشونة الصوت أو السمنة أو النحافة، صغر جسم الثديين او ضخامتهما أو زهور حب الشباب لدى اللبنات، غالبا ما تعود أسباب ظهور الأعراض الجنسية الثانوية غلى نشاط الغدد الجنسية ونضجها بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من الغدد النخامية، الغدة الدرقية ويلاحظ، أن التغيرات الجسمية والفيزيولوجية، ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية.

مما سبق، نستطيع القول بأن النمو الجسمي في هذه المرحلة يتميز بسرعته الكبيرة، التي يغلب عليها نقص التوازن في مختلف الجسم وتسبق الفتاة في النمو العظمي كما أنها تهتم أكثر من الفتى بمظهرها الشخصي.

✓ **النمو الحركي:**

جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي، المنبثقة من الجمعية الأمريكية، للصحة والتربية البدنية عام 1980، أن النمو الحركي عبارة عن تغيرات في السلوك، خلال حياة الانسان والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات، نظرا

للتغيرات التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة، نرى تأثير ذلك واضح على مستوى مهاراته الحركية، حيث يظهر عدم الاتزان في النواحي الحركية وعدم التناسق والانسجام بالنسبة لمستوى التعلم الحركي ومعدل تطوره، يلاحظ نموا مستمرا وثابتا لكن نسبة قليلة واكتساب مهاراته جديدة، من الصعب تعلمها بسهولة، بذلك نرى ان مستويات التعلم الحركي تسير ببطء جنبا إلى جنب مع مستوى القدرات الحركية، إن ما يميز هذه المرحلة هو الهيجان الحركي، الذي يبدو على المراهق من خلال عدم قدرته على الاستقرار في مكان معين، فهو كثير الحركة بدون هدف والقوة المبذولة في الأداء الحركي ليست اقتصادية.

- ✓ **المعرفي:**

لقد سبق أن أشرنا، إلى أن النمو الحركي عند الطفل يسير من العالم إلى الخاص وينطبق هذا القول، على النمو المعرفي أيضا، فتسير الحياة العقلية من البسيطة إلى المعقدة، أي من مجرد الادراك الحسي الحركي إلى ادراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة.

من خصائص المراهقة المبكرة، أن تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير، مثل القرة العددية، والطلاقة اللفظية فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدة بسهولة ويسر وتنمو القدرة على سهولة الإدراك التذكر، فبعد أن كان تذكره كليا اصبح تذكرا يقوم على أساس الفهم اللغوي وعلى إدراك القائمة بين عناصر الموضوع الذي يتذكره.

من خصائص النشاط العقلي، في فترة المراهقة المبكرة، أنه يأخذ في البلورة والتركيز حول نوع معين من النشاط ويلاحظ، ان التعلم يصبح لا كليا وبعيد عن طرق المحاولة والخطأ.

- ✓ **النمو النفسي والاجتماعي:**

إن ابرز نظاهر الحياة الاجتماعية في فترة المراهقة، رغبة المراهق الاستقلال الاجتماعي ونلاحظ ذلك في رغبته إلى الانتقال من الاعتماد على غيره إلى الاعتماد على نفس، نتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ عليه، حيث يشعر أنه لم يعد طفلا قاصرا، كما أنه لا يحب أن يحاسب على ما يفعل وأن يخضع لرقابة الأسرة و وصايتها.

يؤدي الانتقال من مرحلة الطور الثاني إلى الثالث من التعلم الأساسي، إلى زيادة الثقة في النفس والشعور بالأهمية، حيث يشير "حامد عبد السلام" في هذا السياق إلى أن الاتصال الاجتماعي، ينمي قدرة المراهق على الحديث وينمي ميوله واتجاهاته، كما يوسع وجهات نظره ويزيد من معلوماته مما يثير شخصيته.

- ✓ **النمو الأخلاقي:**

تمتاز هذه المرحلة، يكون المراهق يحب أن يتبع معتقدات مجتمعه الأخلاقي، التي اكتسبها خلال ما مضى من سنوات عمره وما مر به من خبرات وما تعلمه من معايير السلوك أيضا يقال، كل شيء عاد حتى العبادة، وجاء في نفس المقال قول الرسول صلى الله عليه وسلم.

حيث أن المثل الشائع في مجتمعنا الأخلاقي، من شب على شيء، شاب علي.

يبدي المراهق في هذه المرحلة، رايه في مدى صواب السلوك أو خطئه وفي بعض الأحيان، نجد تباعد بين السلوك الفعلي للمراهق وبين ما يعرفه من معايير السلوك الأخلاقي المثالي، ربما يرجع ذلك إلى محاولته تحقيق استقلالية عن سلطة الكبار، أو نقص مستوى نضجه العقلي والاجتماعي.

عموما السلوك الأخلاقي للمراهق يتطلب مع المعايير الاجتماعية والاخلاقية، السائدة في محيطه الاجتماعي.

1-15 أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط:

إذا كان تعريف التربية الرياضية بصفة عامة، أنها جزء من التربية العامة، فإنه يمكن أن نعتبرها ميدان تجريبي، هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت لهدف تحقيق هذه الأغراض.

تعتبر التربية البدنية والرياضية، عملية تنفيس وترويج لتلاميذ هذه المرحلة، حيث توفر له نوع من السعادة والراحة الفكرية والبدنية، تجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة، فهي عملية توافق بين العضلات والأعصاب من الناحية البيولوجية، أما من الناحية التربوية فإن وجود التلاميذ في مجموعة واحدة تكسبهم الكثير من الصفات المثالية التربوية، كالطاعة والشعور بالصداقة والزمالة.

1-16 علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

يتفق كل من "ريتشارد أدلرمان" و"فرويد"، أن اللعب والنشاط الرياضي، يخفض القلق والتوتر، الذي هو وليد الاحباط، فعن طرق اللعب، يمكن للطاقة الغريزية ان تتحرر بصفة مقبولة، بفضل اللعب والنشاط الرياضي ايضا يتمكن المراهق من تقييم امكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار.

يؤكد الباحث "روزن"، على وجود علاقة بين التمرينات البدنية والرياضية والقدرة العقلية والحالة النفسية الاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التوازن النفسي والاجتماعي للمراهق.

بفضل الرياضة، يخفف المراهق من الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي ويعبر عن مشاكله وطموحاته، كما تجعله يعطي صورة حسنة، لكينونته الشخصية وحضوره الجسدي، غلى غاية تحقيق رغبة التفوق ذلك بغرض صورة المثالية على الآخرين.

إن سلامة البدن والنمو الجسمي السليم، يعني سلامة العقل والتفكير وأن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية يساهم بقسط كبير في تحقيق ذلك (فنرش نصير، 2005/2004، صفحة 50/45).

- **خلاصة:**

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وانما تعدت ذلك إلى دائرة التربية فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء، وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته.

وجاءت الرياضة المدرسية بأهمية كبيرة للتلاميذ، من مختلف النواحي النفسية، البدنية والتربوية فأما من الناحية النفسية، لها دور في إشباع نمو التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية، أما من الناحية البدنية، فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى التلاميذ و تنمية مواهبهم الخاصة، من خلال توفير لهم وسط حيوي ورحب لتحقيق ذلك، كما تساهم في تربية التلميذ وتثقيفه وتعلم أنماط مختلفة في التفكير والسلوك

ما سبق يتضح أن عملية الانتقاء التوجيه التلاميذ الموهوبين لممارسة الرياضة المناسبة حسب ميولهم واتجاهاتهم أمر مهم وضروري خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته من خلال الإنجازات التي يقدمها احسن الرياضيين في المحافل الدولية، إضافة إلى العناية التي يعطيها مختلف الباحثين لدراسة مختلف المشكلات، التي تتعلق بالمجال الرياضي، حتى يتم تجاوزها خاصة التي لها علاقة بمجال التدريب.

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة والمشابهة

2- الدراسات المرتبطة بالبحث:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء ، ولا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث. (بلقاسم سلاطنية حنان الجيلالي، 2000، صفحة 113)

الدراسات السابقة:

وجدت في الدراسات السابقة والمشابهة لبحثي عدة دراسات منها ما يلي:

2-1 الدراسة الأولى:

قام الطالب الفضيل عمر عبد الله عيش بدراسة للسنة الجامعية 2000/2001، كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص تربية بدنية ورياضة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من (31_35 سنة)،وقد حاولوا في بحثهم الإحالة بجميع جوانب الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.

- وكانت عينة الدراسة تتألف من 315 مدربا.
- وقد استعمل في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة.
- وبعد تحليل متغيرات البحث ثم التوصل إلى الاستنتاج التالي:
- إن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لأتتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.
- إن انتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.
- يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.
- جهل المدربين العلاقة بين الانتقاء والتوجيه...إلخ.

2-2 الدراسة الثانية:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير تفي التربية البدنية والرياضية تحت عنوان" التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري (حالة الطور الثالث).

* دراسة متمحورة حول قدرات الأستاذ واهتمامات التلميذ.

من إعداد الباحث عمراتي إسماعيل تحت إشراف الأستاذ الدكتور بن عكي محمد آكلي للسنة الجامعية 2003/2004 بجامعة الجزائر (سيدي عبد الله رزالدة).

الذي طرح الإشكالية التي كانت على الشكل التالي: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي _ الطور الثالث _ قادر على التفعيل الحسن لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة نحو الرياضة المناسبة لهم وذلك بمراعاة قدراتهم واهتماماتهم وميولهم؟ . وانطلاقا من التساؤل تحت صياغة الفرضية العامة والتي مفادها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتبعون الأسس التنظيمية العلمية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي والانتقاء للتلميذ الموهوبين.

والفرضيات الجزئية التي كانت على الشكل التالي:

_ إدراك أساتذة التربية البدنية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه. الفصل التمهيدي 13.

_إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية المصرفية والتطبيقية في إتباعهم للمراحل الثلاثة التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

_ أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعطون أهمية للجانب الفني (اهتمامات وميول) للتلاميذ الموهوبين عند القيام بتوجههم إلى رياضة ما.

ويهدف البحث هذا إلى :

_ معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس المتوسطة.

_ تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.

_ إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي _ الطور الثالث_ معرفة الوضعية الحالية لعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي.

_ تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية التوجيه الرياضي في المدارس الأساسية.

_ محاولة إبداء دور الندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها.

وبغية التحقق من صحة الفرضيات أو نفيها استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع وعينة تتكون من 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط وأسئلة متمثلة في الاستبيان وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات المتوصل إليها استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن أسئلة، وقانون ك 2 الذي يسمح بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الاستبيان.

وفي الأخير توصل إلى النتئج التي تمثلت فيما يلي:

_ أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون الأسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي الفصل التمهيدي. 14 للتلاميذ الموهوبين.

_ الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاثة لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية.

_ عدم تطبيق الأساتذة للمحددات النفسية وعدم إدراكهم لها ولا يهتمون لهذه الخبرة في مرحلة الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة.

وبالتالي تم تحقيق الفرضية الأولى ولو جزئيا أما الفرضية الثانية فقد تم تحقيقها.

2-3 الدراسة الثالثة:

قام الطالب: فنوش نصير للسنة 2005/2004 تخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، بالجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، في ولاية الجزائر، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية والمسيرين للطور الثالث وفي الجزائر والبالغ عددهم 580 أستاذ و 13 مسيرين بطريقة عشوائيا.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان والمقابلة باعتبارها المثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول علبها انطلاقا من الفرضيات وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج: سوء التسيير: وقلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية ونستنتج أمن عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي. وإن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية ونستنتجه عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب. باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من إبراز قدراته ومواهبه الكامنة.

2-4 الدراسة الرابعة:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان " دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها، دراسة متمحورة حول البعد التربوي من إعداد الطالب الباحث العنتري محمد، تحت إشراف الدكتور يحياوي محمد، للسنة الجامعية 2009/2010 بالشلف، والذي طرح الإشكالية التالية: ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها. وتمت صياغة فرضيتان جزئيتان والتي مفادها أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في انتقاء المواهب الشابة، وأن هناك طرق ناجحة يستعملها الأستاذ في عملية توجيه هذه المواهب الشابة.

ويهدف البحث إلى:

_ توضيح ما إذا كانت هناك برامج لتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالموهوبين.

_ إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لطرحها إلى وقائع ميدانية للإستفادة منها وتطويرها.

_ التطرق إلى أهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين.

_ التعرف على المشاكل والعوامل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها.

_ إبراز الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية، سواء الداخلية منها أو الخارجية وأثرها على إبراز المواهب وبالتالي توجهها إلى ما يتماشى مع قدراتهم وطاقاتهم.

_ تسليط الضوء على الدور الذي يشغله مدرس التربية البدنية والرياضية في عملية التعليمية.

وبغية التحقق من فرضيات هذا البحث أو نفيها، استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة تتكون من 21 أستاذ تربية بدنية ورياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة و بغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات من خلال الاستبيان المقدم لهم استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة واختيار ك 2 وفي الأخير توصل إلى النتائج التالية:

_ إن التلميذ الموهوب يجب رعايته والاهتمام به لغرض استثماره وتوجيهه لخدمة المجتمع وتطوره كما أن كشف وانتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرو عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفيزيولوجية والاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوفر المدرس الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدرات واستعدادات الموهوب. الفصل التمهيدي 12.

_ ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع قدراتهم ومواهبهم.

_ استخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية الكشف عن الموهوبين.

_ إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، فله الثر على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي.

_ إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.

_ إقامة الدورات التنافسية بين التلميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم وقدراتهم.

وقد تم التوصل إلى تحقيق الفرضية العامة والجزئية.

2-5 المقارنة مع الدراسات السابقة:

ومن خلال بحثي هذا والمتمثل في :"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية" أستطيع مقارنة دراستي بهاته الدراسات السابقة وذلك من خلال إيجاد أوجه التشابه والاختلاف بين بحثي وهاته الدراسات.

- **أوجه التشابه:**

الدراسة الأولى: الطالب فنوش نصير.

الدراسات تكلمت عن عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، هي تشابه إلى حد كبير بحثي هذا. هذا كما استعمل طريقة الاستبيان كذلك.

الدراسة الثانية للفضيلة عمر عبد الله عيش تكلمت هذه الدراسة عن انتقاء والتوجيه كذلك استعمل طريقة الاستبيان.

الدراسة الثالثة: للطالب العنتري محمد وهي تشابه إلى حد كبير الدراسة التي قمت بها حيث يتكلم عن دور المدرس في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم كما هناك تشابه في الفرضية الأولى التي قام بها.

الدراسة الرابعة: من إعداد الطالب عمراني إسماعيل.

فهي تكلمت كذلك عن التوجيه الرياضي.

- **أوجه الاختلاف:**

_ استخدم الطالب فنوش نصير عينة كبيرة في دراسته وكانت عينة عشوائية كما أضاف إلى دراسته طريقة عينة المقابلة.

_ خصص الطالب الفضيلة عمر عبد الله عيش دراسته للناشئين الموهوبين في كرة القدم، كما استعمل عينة كبيرة. شملت 350 مدربا.

_ استخدم الباحث العنتري محمد قانون ك 2 تربيع في دراسته التي شملت 21 أستاذ.

_ استخدم كذلك الباحث عمراني إسماعيل قانون ك 2.

ومن خلال هاته الدراسات استفدت استفادة كبيرة حيث ساعدتني في صياغة الفرضيات. بالإضافة إلى التعمق في الدراسة وفهم موضوع الانتقاء والتوجيه بصورة كبيرة كما أن التشابه الكبير في هاته الدراسات جعلني استخلص الفكرة من دور الأستاذ في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

- **خلاصة:**

وبعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات من جانبين: أما الأول فهو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها، وأما الجانب الثاني فهو الدراسة الميدانية، وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع ، وأخيرا أهم النتائج المتوصل إليها ومقارنتها بنتائج بحثنا ، بحيث أن هناك بعض التقاطع معها في بعض فرضيات بحثنا.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- **تمهيد:**

تهدف البحوث العلمية عموما إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها. (فريدريك معتوق، 1998، صفحة 231)

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث ان يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها اثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وبعد أن تعرضنا في الباب الأول والمتعلق بالدراسة النظرية يأتي الباب الثاني الذي اختص بالدراسة الميدانية والذي يدعمه بهدف الوصول إلى تكامل في العمل البحثي، وتسعى إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل فيما تتأكد صحة الفرضيات لذلك فقد جاء هذا الفصل ليتناول الطرح المنهجي للدراسة من خلال مختلف الإجراءات والمتمثلة في التقنيات التي تساعد الطالب في جمع المعطيات والبيانات وتفريغها وتبويبها وتحليلها، ويمكن تحديدها بدءا بالدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع مرورا بمجتمع وعينة الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري والزماني والمكاني، ثم استعراض أدوات الدراسة المستخدمة وكيفية بنائها لجمع المعلومات والبيانات اللازمة التي تناسب موضوع بحثنا، وأساليب التحليل والمعالجة الإحصائية.

3- الدراسة الاستطلاعية:

هي عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة، والتجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على كمية صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته.

إن الإلمام بجوانب الدراسة الأساسية لا يتم إلا من خلال القيام بدراسة استطلاعية على مجتمع وعينة البحث، لذلك قمنا بخطوة استطلاعية أولى من 2019/01/15 إلى 2019/01/16 كانت عبارة عن القيام بزيارة إلى مديرية التربية لولاية البويرة حيث قمنا بإجراء مقابلة حرة مع رئيس مكتب مادة التربية البدنية والرياضية الخاص بالمرحلة المتوسطة، أين تم توجيهنا لرئيس مصلحة الموارد البشرية بالمديرية، حيث إنها كانت ميدانا وأرضية صلبة لإنجاح هذا البحث.

أما الخطوة الاستطلاعية **الثانية** فكانت من 2019/01/18 إلى 2019/01/22 تمثلت بدراسة استطلاعية على مستوى بعض المؤسسات التعليمية للمرحلة المتوسطة لولاية البويرة مركز وإجراء مقابلات مع بعض المديرين القائمين على تسييرها، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات ومعرفة ظروف الميدان الذي سيجرى فيها البحث التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة، والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث (المتوسطات) لموضوع دراستنا، والتعرف على إمكانياتها المادية والبشرية، وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والقيام بتجريب الاستبيان على بعض الأساتذة للتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعلمة لجمع المعلومات، وأيضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذلك الاستبيان والمقابلة.

أ) أهداف الدراسة:

* تقصي الحقائق التي يتطلبها البحث في الجانب التطبيقي والدراسة الميدانية للبحث.
* جمع معلومات خاصة عن أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية البويرة مركز.
* معرفة توزيع المتوسطات على مستوى ولاية البويرة مركز.
* التعرف على الصعوبات والعراقيل المتوقعة أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية الثانية والدراسة الأساسية والتنبؤ بالحلول لها مسبقا.
* التعرف على عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى متوسطات البويرة مركز.

ب) نتائج الدراسة:

* استبعادنا لبعض المتوسطات من العينة التي نريد دراستها لذلك لعدم امتلاكها المواصفات الأساسية وبالتالي عدم قدرتنا على تطبيق الدراسة الميدانية الأساسية عليها لاحقا.
* استبعادنا لبعض المتوسطات الغير تابعة إداريا البويرة مركز.

* تحديدنا للطرق والأدوات المناسبة لتتبع حيثيات الدراسة الأساسية للوصول بالبحث إلى أفضل النتائج.

4- الدراسة الأساسية:

لقد تم إجراء الدراسة الأساسية بتطبيق استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى متوسطات البويرة مركز، وفي الأخير تحليلها بالأدوات الإحصائية للوصول إلى النتائج، وكل هذه الخطوات سنقوم بعرضها بالتفصيل في الخطوات والعناوين التالية:

5- منهج الدراسة:

إن الوصول إلى النتائج النهائية للدراسة والإجابة عن تساؤلاتها يتطلب منا إتباع منهج معين الذي يمثل الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة قصد اكتشاف الحقيقة، ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي، 2002، صفحة 119)

لذلك فاختيار منهج البحث يخضع لنوع الدراسة من جهة ولأهدافها من جهة أخرى، والاختيار الدقيق للمنهج هو الذي يعطي مصداقية وموضوعية للنتائج المتوصل إليها، وبما أن دراستنا تهتم بدراسة دور تخطيط إدارة الموارد البشرية في تطوير المنشآت الرياضية.

استجابة لطبيعة الموضوع والإشكال القائم اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المقصودة، ووصف للموضع الراهن وتفسيره، كما يستخدم المنهج الوصفي في التعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، (بوداود عبد اليمين وعطاء الله، 2008، صفحة 123).

وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقع ومن ثم تحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها، حيث يستخدم هذا المنهج أسلوب القياس والتصنيف والتفسير والإحصاء للوصول إلى إدراك طبيعتها ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية، ومن ثم الوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة، كما أنه يحظى بمكانة خاصة في مجال البحوث الإدارة والتسيير الرياضي.

6- متغيرات الدراسة:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين، أولهما يسمى المتغير المستقل والأخر المتغير التابع.

أ) المتغير المستقل:

هو الأداة التي يؤدى المتغير في قيمتها إلى إحداث التغير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى ذات صلة به. (نوار مجيد الطالب كامل لويس، صفحة 75)

- *المتغير المستقل* هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو أستاذ التربية البدنية والرياضية.

ب) المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. (نوار مجيد الطالب كامل لويس، صفحة 75)

– هو نتيجة التغير التابع في هذه الدراسة وهو الانتقاء والتوجيه.

7- مجتمع البحث:

وهناك من يطلق علية مجتمع الدراسة الأصلي، ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة. (محمد عبيدات وآخرون، 1999، صفحة 84)

يتمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية البويرة مركز، وحسب المعلومات المتحصل عليها من طرف مديرية التربية والتعليم لولاية البويرة يتكون المجتمع الأصلي في بحثنا من 24 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على 10 متوسطات.

8- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي، 2007، صفحة 334)

يعتبر اختيار العينة من أصعب مراحل البحث العلمي، وهي الطريقة أو الأداة التي يمكن من خلالها الباحث الحصول على البيانات والمعلومات عن الظاهرة موضوع الدراسة، وفي دراستنا هذه اخترنا، حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث بطريقة مسحية الحصر الشامل باعتبارها تتناسب مع طبيعة الموضوع والتي شملت(24) أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة لولاية البويرة مركز، ولم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات، وتكمن أهمية العينة في كونها الوحدة الإحصائية للمجتمع الأصلي تجمع أفراد يتشابهون في الخصائص والظروف المشتركة بينهم ويتم الحصول عليها بطرق مختلفة تبعا لطبيعة الموضوع ونوعية الدراسة.

9- مجالات الدراسة:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

- ***المجال البشري***: ينحصر المجال البشري للدراسة في العينة التي تتكون من 24 أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية البويرة مركز.
- ***المجال المكاني***: تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى مؤسسات التعليم المتوسط لولاية البويرة مركز، التابعة لمديرية التربية والتعليم لولاية البويرة والبالغ عددها ... وحدة.

❖ ***المجال الزماني:*** شرعنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 04 أشهر من بداية جانفي 2019 حتى بداية شهر ماي 2019 وقد خصصنا المدة الأولى "جانفي، فيفري، للجانب النظري والتي تم فيها جمع المراجع والإطلاع على العديد من المكتبات الجامعية الداخلية والخارجية، بالإضافة إلى التنقل الميداني إلى الجامعات ومعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

أما المدة الثانية كانت ما بين مارس إلى بداية شهر ماي وهذه المدة مقسمة إلى ثلاث مراحل وهي:

المرحلة 01: والتي تم فيها تعديل وتنظيم استمارة الاستبيان وإجراء المقابلة بعد تحديد حجم العينة.

المرحلة 02: قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط حيث كان حجم العينة 24 أستاذ.

المرحلة 03: خصصناها لعرض وتحليل ومناقشة النتائج باستعمال الطرق الإحصائية وكذلك مدى تحقيقها للفروض المقترحة.

10- أدوات البحث:

بناء على طبيعة المشكلة، وبعد دراسة مستفيضة للأهداف الرئيسية للبحث، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة، والبحوث والكتب والمقالات المتعلقة بالموضوع، والمقابلات الشخصية مع أعضاء التدريس بالجامعة، حيث يؤكد مسلم محمد بخصوص الأدوات المنهجية (أدوات البحث) أن اختيار الأداة والوسيلة يتوقف على: موضوع البحث، طبيعة الموضوع، نوعية مجتمع الدراسة، الظروف والملابسات التي تحيط بالموضوع، ويمكن للباحث أن يختار وسيلة واحدة كما يمكنه أن يحدد الوسائل حسب هدف البحث.

ولإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب عن الظاهرة محل الاهتمام والدراسة.

وبالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأدوات الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان والمقابلة.

11- تعريف الاستبيان:

هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينة في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من الصدق الثبات والموضوعية. (حسن أحمد الشافعين سوزان أحمد على مرسي، 1995، صفحة 203)

– هو نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما أو موقف ما. (الرفاعي حسين أحمد، 1996، صفحة 122)

– والاستبيان بمفهومه العام هو قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، صفحة 125)

– حيث قمنا باستعمال ثلاث أنواع من الأسئلة في الاستبيان الخاص بموضوعنا وهي:

1. **الأسئلة المفتوحة:** نعطي كل الحرية للمستجوب للإجابة على الأسئلة كما يشاء.
2. **الأسئلة المغلقة:** تكون الإجابة في معظمها محددة حيث تعتمد على النتائج التي نطمح للوصول إليها.
3. **الأسئلة نصف مفتوحة:** تنقسم لنصفين فالأول منه يكون مغلق، أما النصف الثاني ففيه الحرية للمستجوب.

12- وصف الأداة:

أولا- الاستبيان:

الاستبيان تم بناءه من طرف الطالب لمعرفة دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية في رسالة الماستر التي ناقشها سنة 2019 بجامعة البويرة بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

يتألف الاستبيان في صورته الأصلية من (26) سؤال – كما هو موضح في الملحق رقم (01) موزعة على ثلاث محاور أساسية، وتحدد الإجابة حسب نوع السؤال وتنقسم إلى ثلاث أقسام: الأسئلة المفتوحة: نعطي كل الحرية للمستجوب للإجابة على الأسئلة كما يشاء، الأسئلة المغلقة: تكون الإجابة في معظمها محددة حيث تعتمد على النتائج التي نطمح للوصول إليها وتحدد الإجابة بـ: نعم أو لا أو أحيانا، الأسئلة نصف مفتوحة: تنقسم لنصفين فالأول منه يكون مغلق، أما النصف الثاني ففيه الحرية للمستجوب.

ثم يطلب من الشخص المستوجب أن يضع علامة (X) على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل سؤال من الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان بالنسبة للأسئلة المغلقة والأسئلة النصف مفتوحة مع النصف الآخر الذي فيه حرية للمستجوب، أما الأسئلة المفتوحة للمستوجب الحرية الكاملة في الإجابة. ﴿أنظر الملحق 03﴾

ثانيا: الأسس العلمية للأداة (الخصائص السيكومترية):

- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**

للتحقق من ملائمة عبارات الاستبيان لبيئة العينة الحالية، فقد عرض الاستبيان على العديد من المحكمين ذوي الاختصاص بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة، للاستفادة من ملاحظاتهم من حيث:

- مدى وضوح صياغة عبارات الاستبيان.
- مدى ملائمة كل عبارة من الاستبيان للمحور الذي تنتمي إليه تلك العبارة.

- أي تعديل مقترح أو ملاحظات اخرى.

وقد اتفق معظم المحكمين على صلاحية عبارات الاستبيان، إلا بعض العبارات المقرر حذفها وتغييرها بأخرى لعدم خدمتها وتوافقها مع محاور الاستبيان، هذا وقد اتفق بعض المحكمين على إجراء بعض التعديل على صياغة بعض العبارات بعد أن ظهر فيها غموض في التعبير، أو أنها بحاجة لشيء من التوضيح، وبعد المداولة مع الأستاذ المشرف للاتفاق على صياغة مناسبة دون المساس بجوهر العبارات المراد تعديلها بحيث تكون أقرب لفهم أساتذة التربية البدنية والرياضية ولا تفقد معناها وقدرتها على خدمة محاور الاستبيان.

وبعد هذه الخطوات قام الباحث بإعداد نموذج للاستبيان الحالي والذي يتكون من (26) عبارة وضع أمام كل منها إجابات مختلفة، كما أرفق مع الاستبيان ورقة تعتبر الصفحة الأولى والتي تبين لأساتذة التربية البدنية والرياضية الهدف من هذا الاستبيان، وكذا التعليمات التي توضع كيفية الإجابة على الاستبيان، بالإضافة لملومات أولية أو شخصية للمستجوب تبعا لمتغيرات الدراسة، حيث أصبح الاستبيان بهذه الصورة معدا للتطبيق.

12- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الاحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الاحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الاحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية. (محمد السيد، 1970، صفحة 74)

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية:** قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسب المئوية = عدد التكرارات x100 / مجموع أفراد العينة

- **اختبار كا^2 (كاف تربيع):** يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من الخلال العلاقة التالية: (فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، 2006، صفحة 213)

كا^2 = (مجموع التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)^2 / التكرارات المتوقعة

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة تكون هناك دالة إحصائية واذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية.

لحساب كا^2 المجدولة يجب توافر شرطين أساسين هما:

- مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.
- درجة الحرية.

- **خلاصة:**

بعد عرضنا لأهم الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية لهذا البحث، والتي تعتبر الركيزة الأساسية لأي بحث علمي وذلك بإتباع أسلوب الحصر الشامل في اختيار عينة الدراسة المتمثلة في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية موزعين على مؤسسات التعليم المتوسط لولاية البويرة مركز، ثم ذلك باستخدام المنهج الوصفي واعتمدنا على أداة في جمع البيانات تمثلت في الاستبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

حددنا مجموعة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم جمعها في الدراسة الحالية، وهذا لاختبار فروض الدراسة، ولأن قيمة وأهمية أي دراسة أو بحث علمي تكمن في تحكم الباحث في المنهجية المتبعة فيه زيادة عن الوصول إلى الحقيقة الكامنة وراء الموضوع المعالج.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

لقد وضعنا في دراستنا هذه ثلاث فرضيات والتي عن طريقها نحاول إيجاد حلول لمشكلة الدراسة، وقد حاولنا من خلال مسار الدراسة في جانبيها النظري والميداني تجميع البيانات التي يمكن استغلالها في إثبات أو نفي هذه الفرضيات حيث تم جمع هذه البيانات عن طريق نتائج الاستمارات التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية البويرة مركز.

من خلال جمع الاستمارات الموزعة على أساتذة التربية البدنية والرياضية السالفة الذكر تمكنا من الحصول على المعلومات التي من خلال تحليلها ومناقشتها وصلا إلى النتائج التي ستقودنا لإثبات أو نفي فرضيات دراستنا.

4-1- عرض وتحليل النتائج:

4-1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

المحور الأول: لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

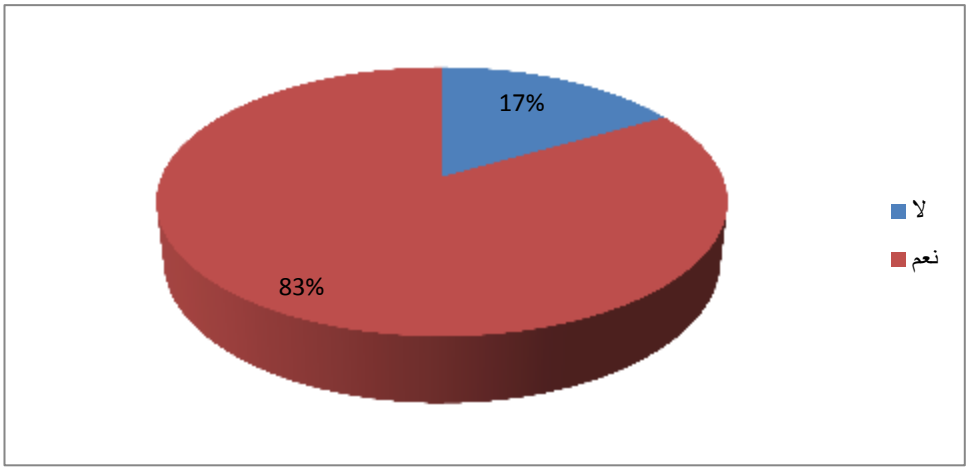
السؤال رقم (01): هل مدى إقبال أساتذة التربية البدنية والرياضية على عملية الانتقاء والتوجيه ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين

جدول رقم (01): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(01).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	%83	10,66	3.84	1	0.05	دالة
لا	04	%17					
المجموع	24	%100					

الشكل رقم (01): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم (01)



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01):

من خلال نتائج الجدول رقم(01) والشكل البياني المرافق له رقم(01) الذي يوضح نسبة الإجابات حول السؤال رقم (01)، يتبين لنا أن نسبة 83% أجابوا بأنهم يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين، ونسبة 17% أجابوا بأنهم لا يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 10,66 بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

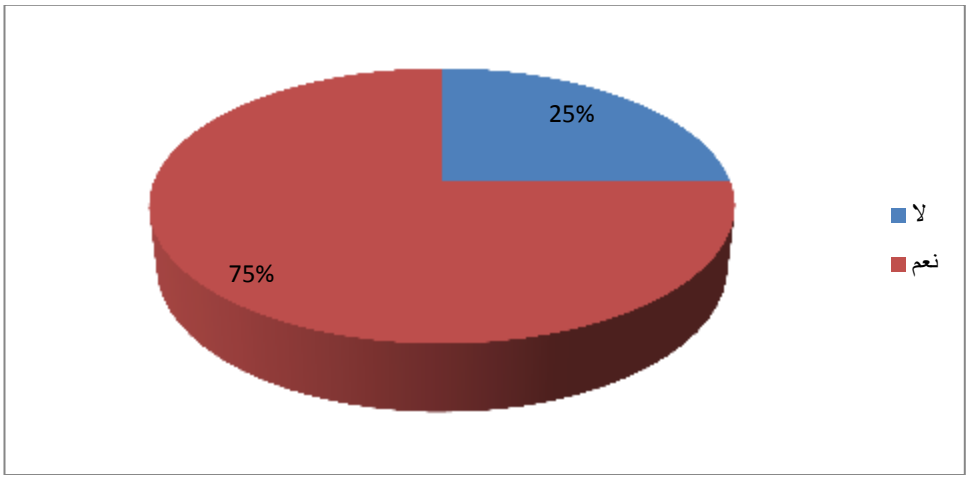
السؤال رقم (02): من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هنالك تلاميذ موهوبين رياضيا خلال تسيير حصص التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (02): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(02).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	18	%75	06,00	3.84	1	0.05	دالة
لا	06	%25					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (02): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (02)



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02):

من خلال نتائج الجدول رقم(02) والشكل البياني المرافق له رقم(02) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (02)، يتبين لنا أن نسبة 75% أجابوا بأنهم صادفوا تلاميذ موهوبين خلال تسيير حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 25% أجابوا بأنهم لم صادفوا تلاميذ موهوبين خلال تسيير حصة التربية البدنية والرياضية، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 06,00 بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج بأن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يصادفون مواهب رياضية خلال تسييرهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

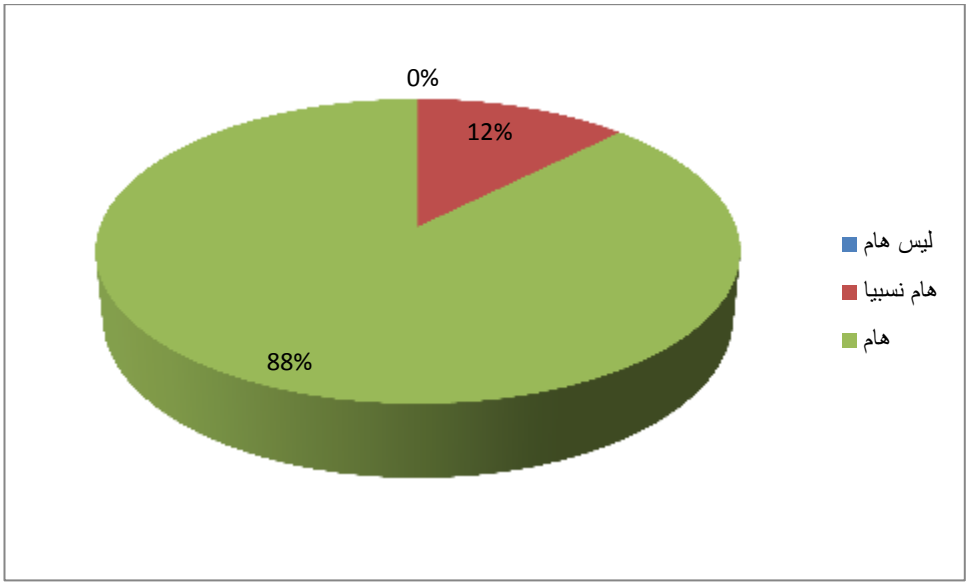
السؤال رقم (03): هل تعتقد أن الانتقاء والتوجيه للرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للانتقاء والتوجيه فائدة للرياضة المدرسية.

جدول رقم (03): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(03).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
هام	21	%87	32,25	5.99	2	0.05	دالة
هام نسبيا	03	%13					
ليس هام	00	%00					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (03): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (03).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03):

من خلال نتائج الجدول رقم (03) والشكل البياني المرافق له رقم (03) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (03)، يتبين لنا أن نسبة 87% أجابوا بأن الانتقاء والتوجيه للرياضة المدرسية هام، ونسبة 17% أجابوا بأن الانتقاء والتوجيه للرياضة المدرسية هام نسبيا، ونسبة 00% أي نسبة معدومة على أن الانتقاء والتوجيه للرياضة المدرسية ليس هام، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 5.99، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ: 8، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون ان الانتقاء والتوجيه للرياضة المدرسية هام.

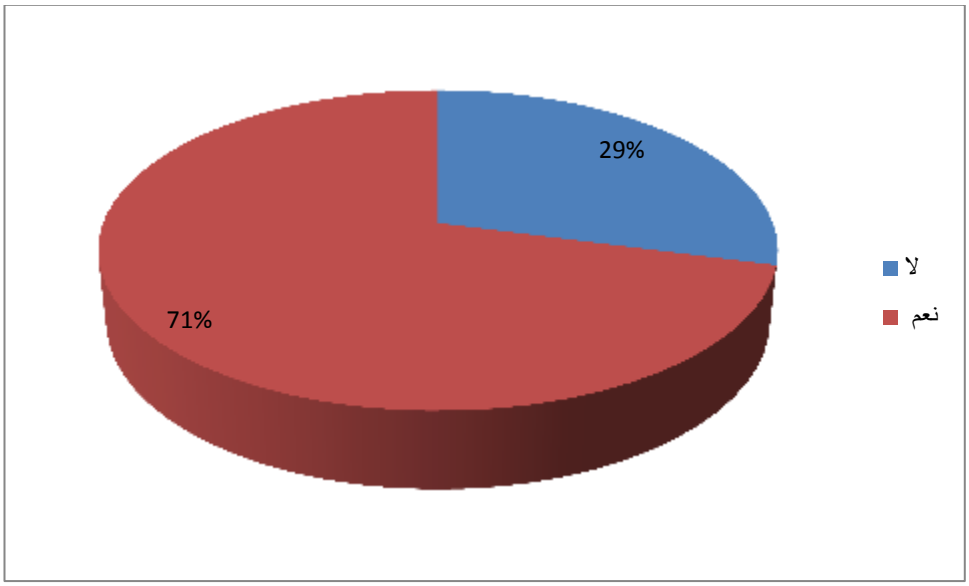
السؤال رقم (04): حسب رأيكم هل تعتقد أن عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية هام في تكوين اللاعبين للمستويات العليا ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت عملية توجيه الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.

جدول رقم (04): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(04)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	17	%71	04,16	3.84	1	0.05	دالة
لا	07	%29					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (04): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (04).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04):

من خلال نتائج الجدول رقم(04) والشكل البياني المرافق له رقم(04) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (04)، يتبين لنا أن نسبة 71% أجابوا بأن عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية هام في تكوين اللاعبين للمستويات العليا، ونسبة 29 % أجابوا بأن عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية ليس هام في تكوين اللاعبين للمستويات العليا، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 04,16، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن للانتقاء والتوجيه أهمية في تكوين لاعبين في مستويات عالية.

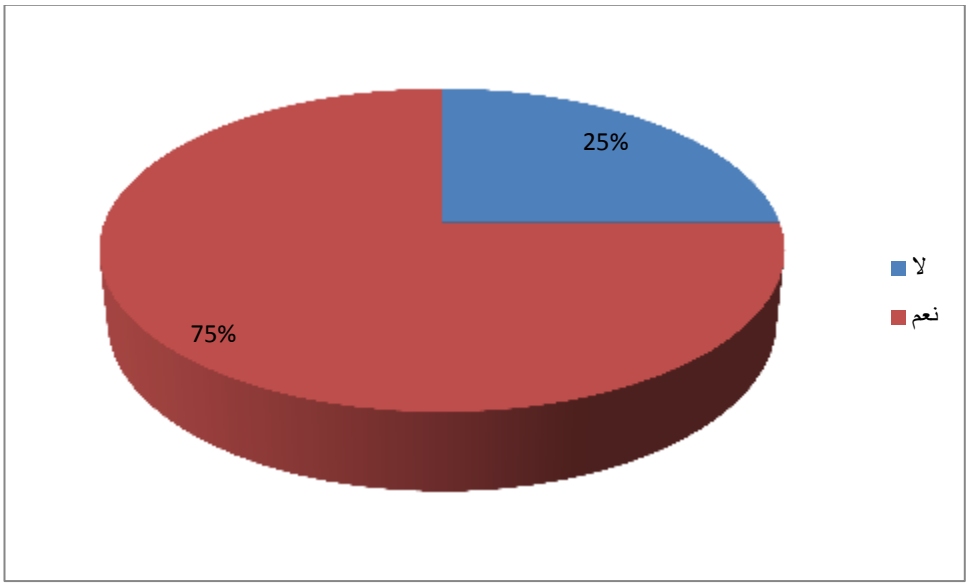
السؤال رقم (05): هل هناك علاقة بين عملية الانتقاء وعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان هناك علاقة بين عملية الانتقاء وعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

جدول رقم (05): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(05).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	18	%75	06,00	3.84	1	0.05	دالة
لا	06	%25					
المجموع	21	%100					

شكل رقم (05): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (05).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05):

من خلال نتائج الجدول رقم(05) والشكل البياني المرافق له رقم(05) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (05)، يتبين لنا أن نسبة 75% أجابوا بأن هنالك علاقة بين عملية الانتقاء وعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، ونسبة 29 % أجابوا بأن ليس هنالك علاقة بين عملية الانتقاء وعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 21، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن هنالك علاقة بين عملية الانتقاء وعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

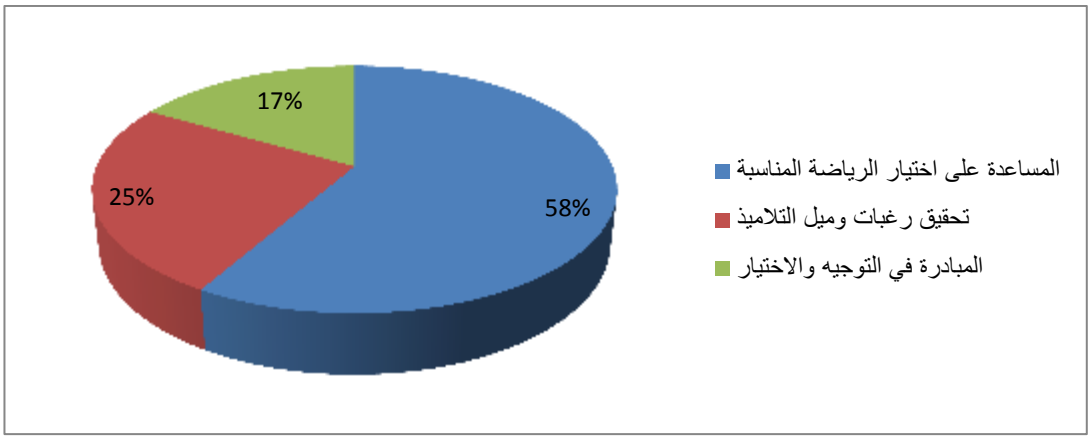
السؤال رقم (06): ما هو الدور الذي تقومون به في عملية توجيه التلاميذ للرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال: معرفة دور أستاذ في عملية توجيه التلاميذ للرياضة المدرسية.

جدول رقم (06): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(06).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
المبادرة في التوجيه والاختيار	04	%17	07,00	5.99	2	0.05	دالة
تحقيق ميول ورغبات التلاميذ	06	%25					
المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة	14	%57					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (06): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (06).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (06):

من خلال نتائج الجدول رقم(06) والشكل البياني المرافق له رقم (06) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (06)، يتبين لنا أن نسبة 58% أجابوا بأنهم يعملون على إختيار الرياضة المناسبة، ونسبة 25% أجابوا بأنهم يعملون على تحقيق ميول ورغبات التلاميذ، ونسبة 17% أجابوا بأنهم يعملون على المبادرة في التوجيه والاختيار، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 5.99، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 07,00، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن دور الأستاذ في عملية توجيه التلاميذ للرياضة المدرسية تتمحور في إختيار الرياضة المناسبة وتحقيق رغباتهم والتي تتناسب مع قدراتهم.

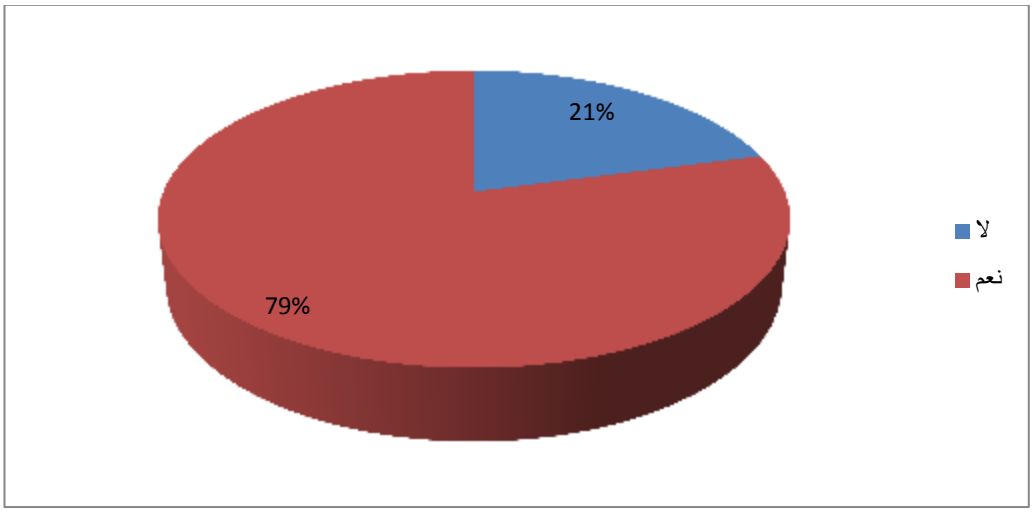
السؤال رقم (07): هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في المستقبل الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير توجيه التلاميذ الموهوبين على أدائهم في لمستقبل الرياضي.

جدول رقم (07): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(07).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	19	79 %	08,16	3.84	1	0.05	دالة
لا	05	21%					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (07): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (07).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07):

من خلال نتائج الجدول رقم (07) والشكل البياني المرافق له رقم (07) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (07)، يتبين لنا أن نسبة 79% أجابوا بأن توجيه للتلاميذ الموهوبين يؤثر على أدائهم في المستقبل الرياضي، ونسبة 21% أجابوا بأن توجيه للتلاميذ الموهوبين لا يؤثر على أدائهم في المستقبل الرياضي، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 03.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 08,16، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن هنالك علاقة بين التوجيه والأداء الرياضي الجيد بإعتبار التوجيه الرياضي مبني على أسس علمية وموضوعية مما لا شك أن له أثر إيجابي على اللاعب، عكس التوجيه العشوائي المبني على الذاتية.

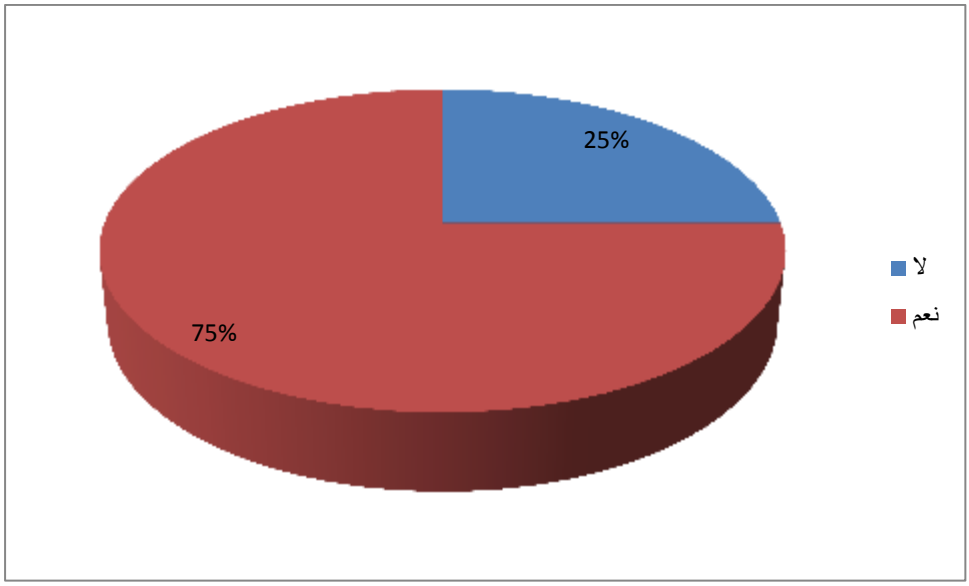
السؤال رقم (08): هل تتلقون صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت هنالك صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين.

جدول رقم (08): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(08).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	18	%75	06,00	3.84	1	0.05	دالة
لا	06	%25					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (08): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08)



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08):

من خلال نتائج الجدول رقم(08) والشكل البياني المرافق له رقم(08) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (08)، يتبين لنا أن نسبة 75% أجابوا بأنهم يتلقون صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين، ونسبة 25% أجابوا بأنهم لا يتلقون صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 06، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة لديهم صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين.

المحور الثاني: خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

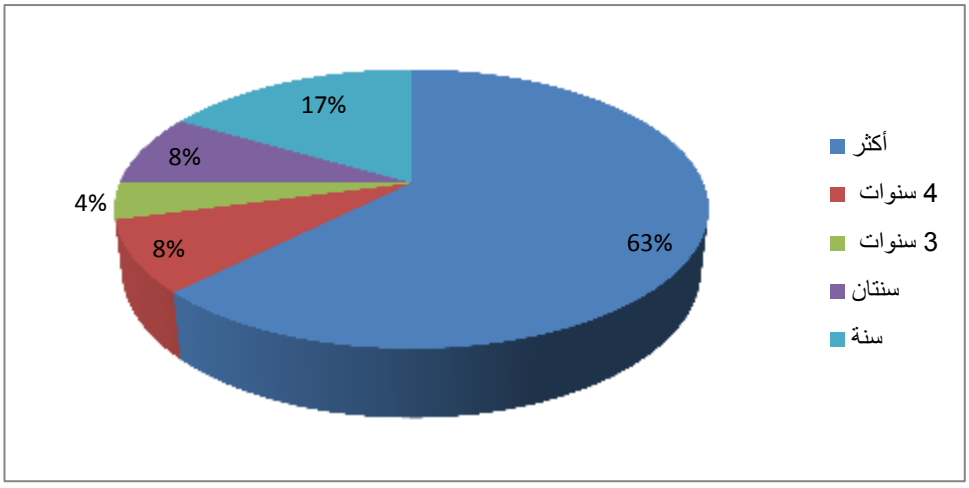
السؤال رقم (09): ما هو عدد سنوات الخبرة لديكم ؟

الغرض من السؤال: معرفة سنوات الخبرة لدى الأستاذ.

جدول رقم (09): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(09).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
سنة	04	17%	28,08	9.49	4	0.05	دالة
سنتان	02	08%					
3 سنوات	01	04%					
4 سنوات	02	08%					
أكثر	15	63%					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (09): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (09)



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09):

من خلال نتائج الجدول رقم (09) والشكل البياني المرافق له رقم (09) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (09)، يتبين لنا أن نسبة 63% أجابوا بأن خبرة أكثر من أربع سنوات، ونسبة 17% أجابوا بأن لديهم خبرة مدة سنة واحدة، ونسبة 08% أجابوا أن لديهم خبرة مدة سنتان، ونسبة 04% أجابوا بأن لديهم خبرة مدة ثلاث سنوات، ونسبة 08% أجابوا بأن لديهم خبرة مدة أربع سنوات، هو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (4)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 09.49، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 28,08، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة لديهم خبرة في ميدان التدريس.

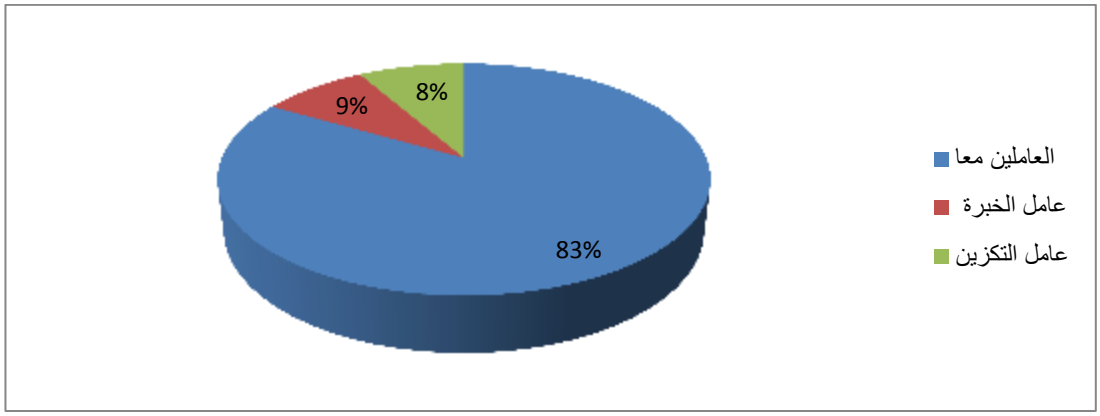
السؤال رقم (10): حسب رأيكم ما هي العوامل التي تؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

الغرض من السؤال: معرفة العوامل التي تؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه.

جدول رقم (10): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(10).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
عامل التكوين	02	08%	27	5.99	1	0.05	دالة
عامل الخبرة	02	08%					
العاملين معا	20	84%					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (10): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (10)



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10):

من خلال نتائج الجدول رقم(10) والشكل البياني المرافق له رقم(10) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (10)، يتبين لنا أن نسبة 84% أجابوا بأن العوامل التي تؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه تتمثل في الخبرة والتكوين معا، ونسبة 08% أجابوا بأن عملية الانتقاء والتوجيه تأثر بعامل الخبرة، ونسبة 08% أجابوا بأن عملية الانتقاء والتوجيه تأثر بعامل التكوين، هو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 5.99، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 27، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه تتأثر بعامل الخبرة والتكوين معا.

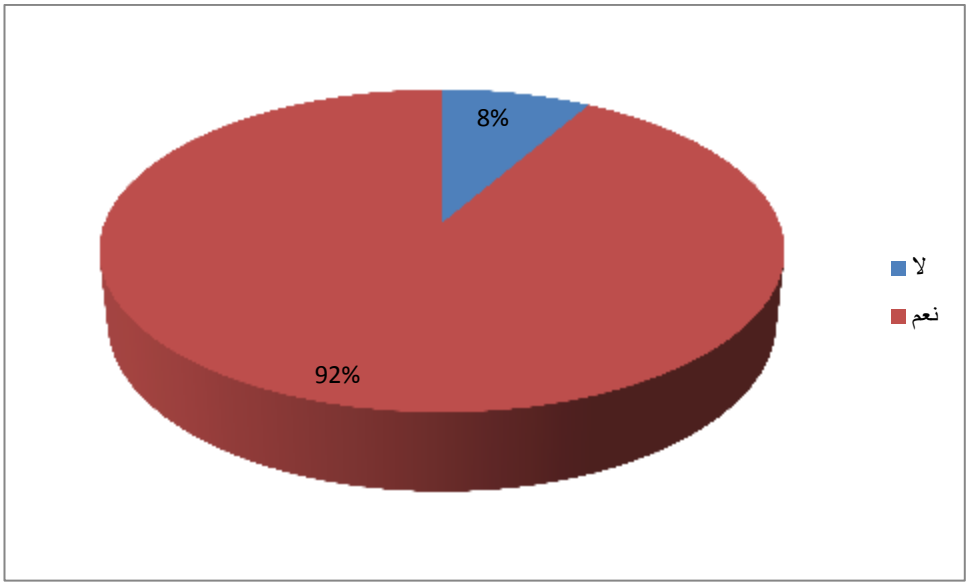
السؤال رقم (11): هل سبق لكم وأن قمتم بعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بعملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.

جدول رقم (11): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(11)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	22	%98	16,66	3.84	1	0.05	دالة
لا	02	%08					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (11): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (11):

من خلال نتائج الجدول رقم (11) والشكل البياني المرافق له رقم (11) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (11)، يتبين لنا أن نسبة 92% أجابوا بأنه سبق لهم وأن قاموا بعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين، ونسبة 08% أجابوا بأنه لم سبق لهم وأن قاموا بعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والمقدر ب: 16,66، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة سبق لهم وأن قاموا بعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين,

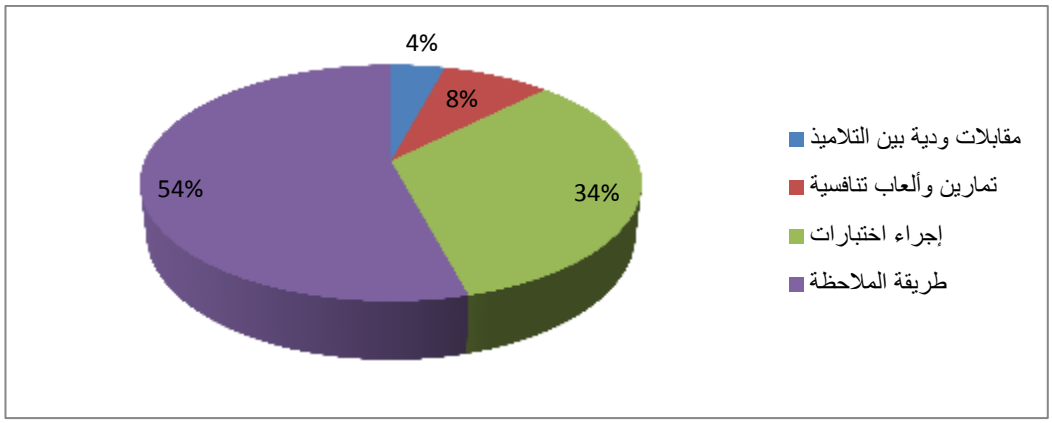
السؤال رقم (12): ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة الطريقة المعتمدة في كشف الموهوبين.

جدول رقم (12): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(12).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
طريقة الملاحظة	13	54%	15,66	7.82	3	0.05	دالة
إجراء اختبارات	08	34%					
تمارين وألعاب تنافسية	02	08%					
مقابلات ودية بين التلاميذ	01	04%					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (12): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (12).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (12):

من خلال نتائج الجدول رقم (12) والشكل البياني المرافق له رقم (12) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (12)، يتبين لنا أن نسبة 100% أجابوا بأنهم يعتمدون على طريقة الملاحظة، ونسبة 34% أجابوا بأنهم يعتمدون على إجراء الاختبارات، ونسبة 08% أجابوا بأنهم يعتمدون على تمارين وألعاب تنافسية، ونسبة 04% أجابوا بأنهم يعتمدون على المقابلات الودية بين التلاميذ، هو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (3)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 7.82، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 15,66، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتمدون على الملاحظة ثم بقية الطرق بالترتيب التالي وبنسب متفاوتة حيث نجد إجراء الاختبارات، تمارين وألعاب تنافسية وأخيرا مقابلات ودية بين التلاميذ.

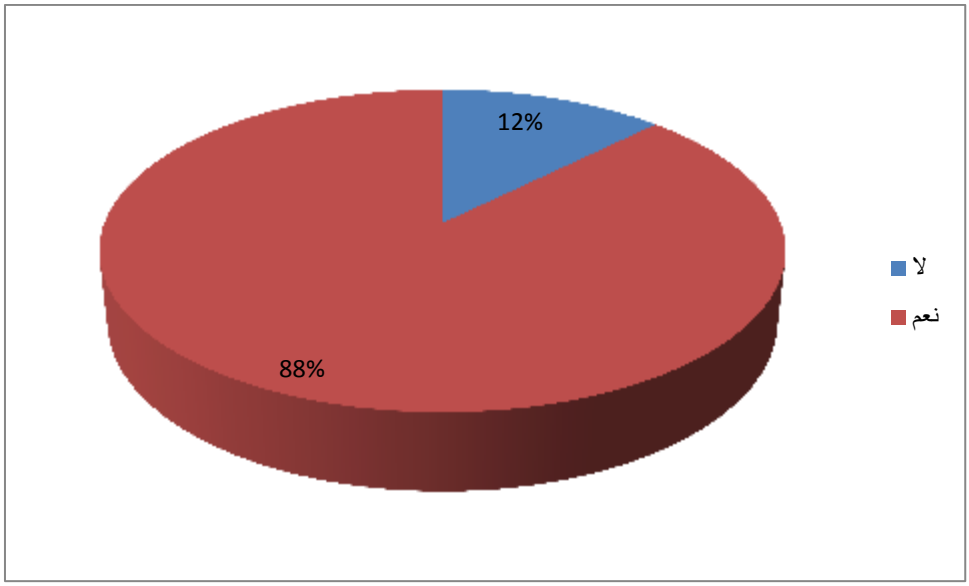
السؤال رقم (13): هل يخضع التلاميذ لفحوصات طبية أثناء الانتقاء والتوجيه ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت صحة التلاميذ أولوية عند الانتقاء والتوجيه.

جدول رقم (13): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(13).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	21	%88	13,5	3.84	1	0.05	دالة
لا	03	%12					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (13): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(13).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13):

من خلال نتائج الجدول رقم (13) والشكل البياني المرافق له رقم (13) الذي يوضح نسبة الإجابات حول السؤال رقم (13)، يتبين لنا أن نسبة 88% أجابوا بأن التلاميذ يخضعون لفحوصات طبية أثناء الانتقاء والتوجيه، ونسبة 12% أجابوا بأن التلاميذ لا يخضعون لفحوصات طبية أثناء الانتقاء والتوجيه، هو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 13,5، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أنه يجب على التلميذ أن يخضع للفحوصات الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه.

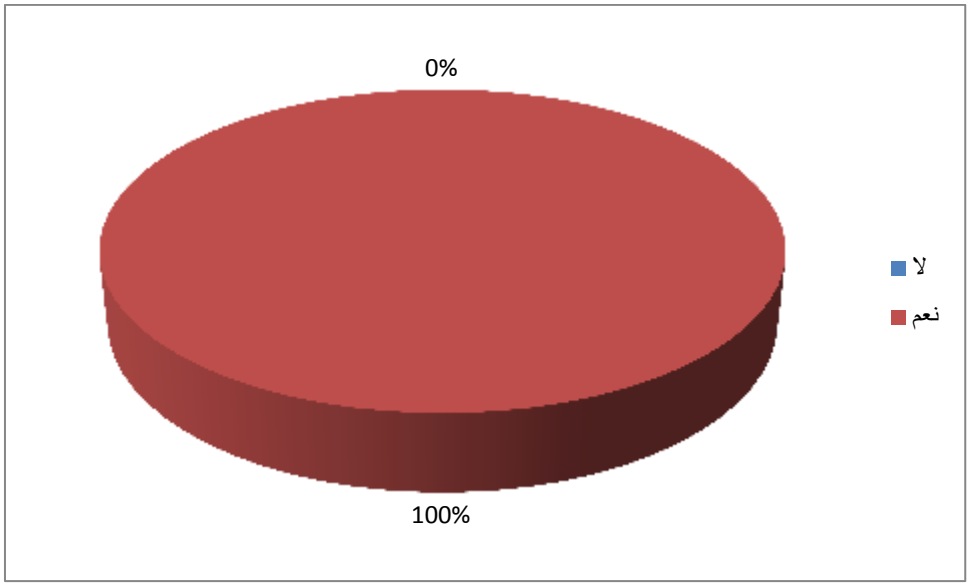
السؤال رقم (14): هل توجد معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان هنالك معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين.

جدول رقم (14): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(14).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	100%	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	00%					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (14): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(14).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13):

من خلال نتائج الجدول رقم (14) والشكل البياني المرافق له رقم (14) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (14)، يتبين لنا أن نسبة 100% أجابوا بأن هنالك معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين، ونسبة معدومة 00% أجابوا بأنه ليس هنالك معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين، هو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والمقدر ب: 10.71، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين.

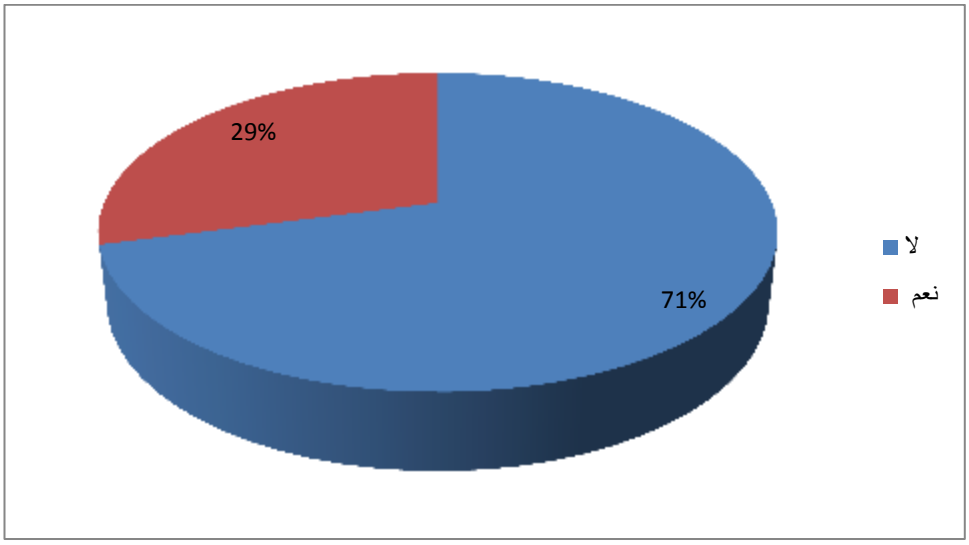
السؤال رقم (15): هل تأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان يأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه.

جدول رقم (15): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(15).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	07	%21	04,16	3.84	1	0.05	دالة
لا	17	%71					
المجموع	21	%100					

شكل رقم (15): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(15).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (15):

من خلال نتائج الجدول رقم (15) والشكل البياني المرافق له رقم (15) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (15)، يتبين لنا أن نسبة 21% أجابوا بأنهم يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه، ونسبة 71% أجابوا بأن بأنهم لا يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه ، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 04,16، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه.

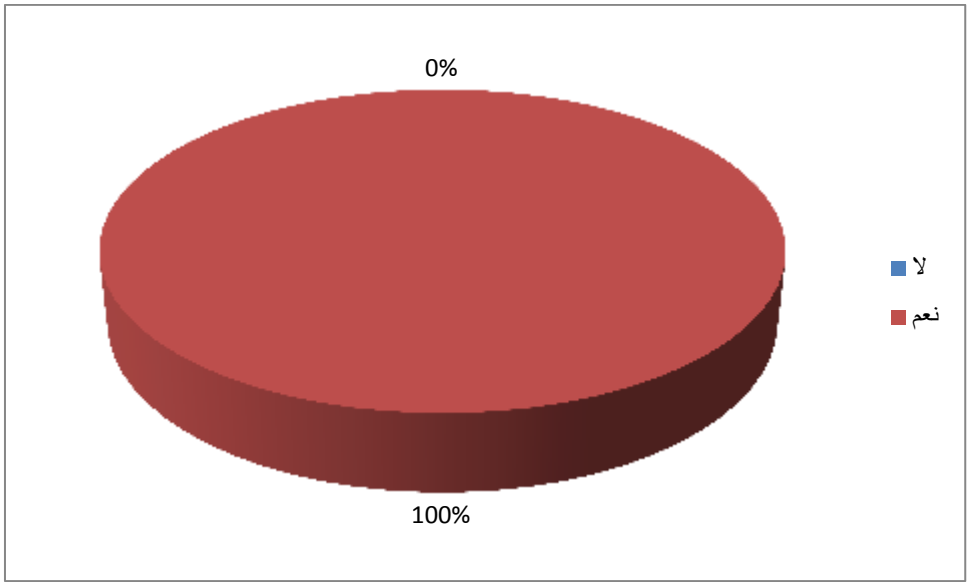
السؤال رقم (16): هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان يأخذ بعين الاعتبار بمبدأ الفروق الفردية أثناء القيام بعملية الانتقاء والتوجيه.

جدول رقم (16): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(16).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	%100	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (16): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(16).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (16):

من خلال نتائج الجدول رقم (16) والشكل البياني المرافق له رقم (16) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (16)، يتبين لنا أن نسبة 100% أجابوا بأنهم يأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه، ونسبة معدومة 00% أجابوا بأن بأنهم لا يأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 24، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه.

السؤال رقم(17): في حالة انتقائكم للتلاميذ الموهوبين كيف يتم توجيهها ؟

الغرض من السؤال: معرفة أين يمكن توجيه التلاميذ الموهوبين.

من خلال إجابة الأساتذة على السؤال السابع عشر لاحظنا أن أغلب المواهب توجه إلى النقاط التالية:

- توجيه التلاميذ الموهوبين إلى المنافسات الجهوية وإلى فرق النخبة إن أمكن.
- توجيهها للأندية، والمشاركة في الفرق الولائية للرياضة المدرسية.
- تشكيل فريق مدرسي للنشاط المستهدف أو خوض منافسات الرياضية المدرسية، وتوجيه المواهب إلى الجمعيات الرياضية حسب تخصص كل فرد.

الاستنتاج: نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين توجيها صحيحا نحو أماكن التي تستطيع احتضان التلاميذ الموهوبين.

المحور الثالث: التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ لها دور ايجابي في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب.

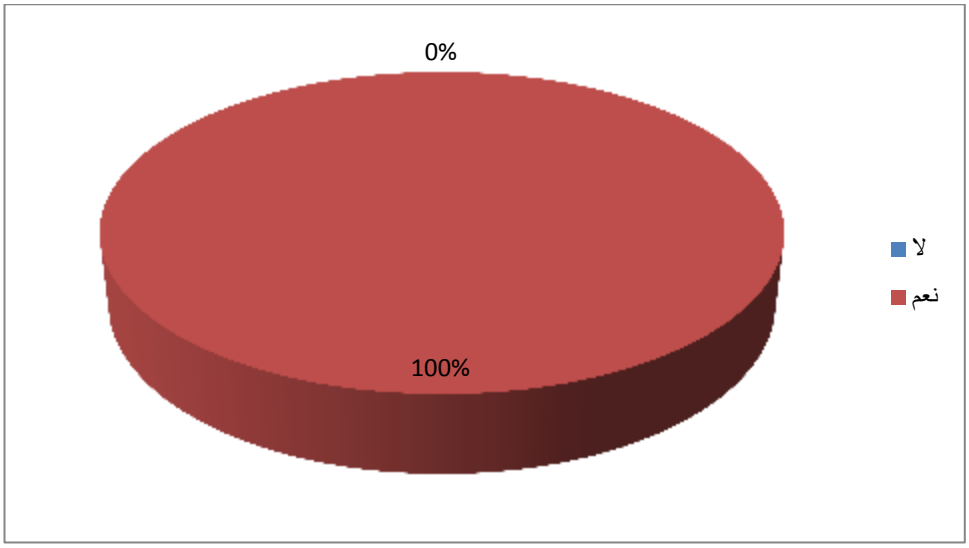
السؤال رقم(18): هل تقومون بمنافسات رياضية بين الأقسام؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان هناك تنظيم للمنافسات الرياضية بين لأقسام.

جدول رقم (): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(18).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	%100	24	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	00	%100					

شكل رقم (18): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(18).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (18):

من خلال نتائج الجدول رقم (18) والشكل البياني المرافق له رقم(18) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (18)، يتبين لنا أن نسبة 100% أجابوا بأنهم يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين لأقسام، ونسبة معدومة 00% أجابوا بأنهم لا يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين لأقسام، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 24، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يشجعون على الرياضة المدرسية بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام وغيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى.

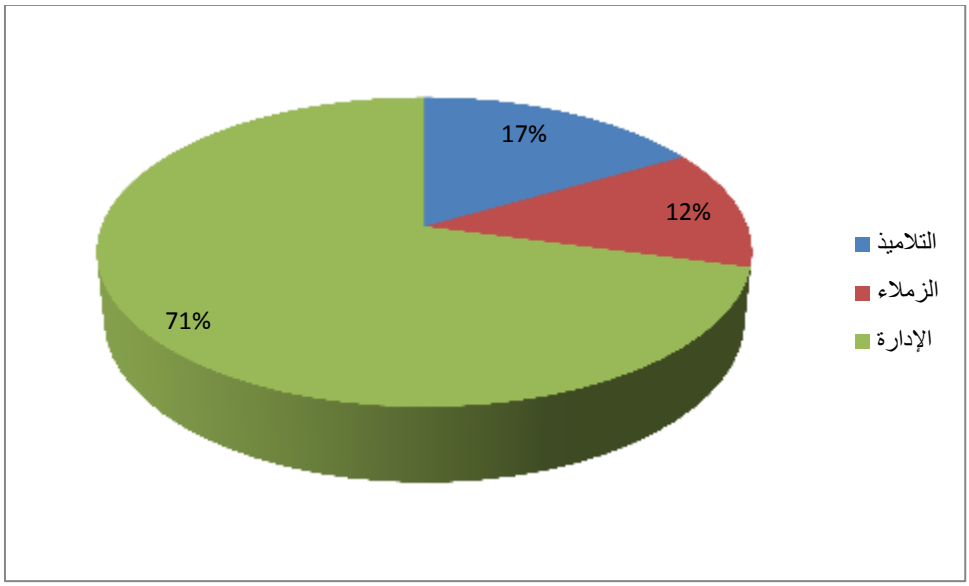
السؤال رقم(19): في حالة القيام بمنافسات رياضية هل تتلقون مساعدات من طرف ؟

الغرض من السؤال: معرفة الجهة الأكثر المساعدة في تنظيم المنافسات.

جدول رقم (19): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(19).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الإدارة	17	71%	15,25	5.99	2	0.05	دالة
الزملاء	03	12%					
التلاميذ	04	%17					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (19): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(19).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (19):

من خلال نتائج الجدول رقم (19) والشكل البياني المرافق له رقم (19) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (19)، يتبين لنا أن نسبة 71% أجابوا بأنهم في حالة القيام بمنافسات رياضية يتلقون مساعدات من طرف الإدارة، ونسبة 17% أجابوا أنهم في حالة القيام بمنافسات رياضية يتلقون مساعدات من طرف التلاميذ، ونسبة 12% أجابوا بأنهم في حالة القيام بمنافسات رياضية يتلقون مساعدات من طرف الزملاء، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 5.99، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 15,25، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يلقون الدعم من الإدارة بدرجة أولى في القيام بمنافسات ونشاطات رياضية داخل المؤسسات التربوية.

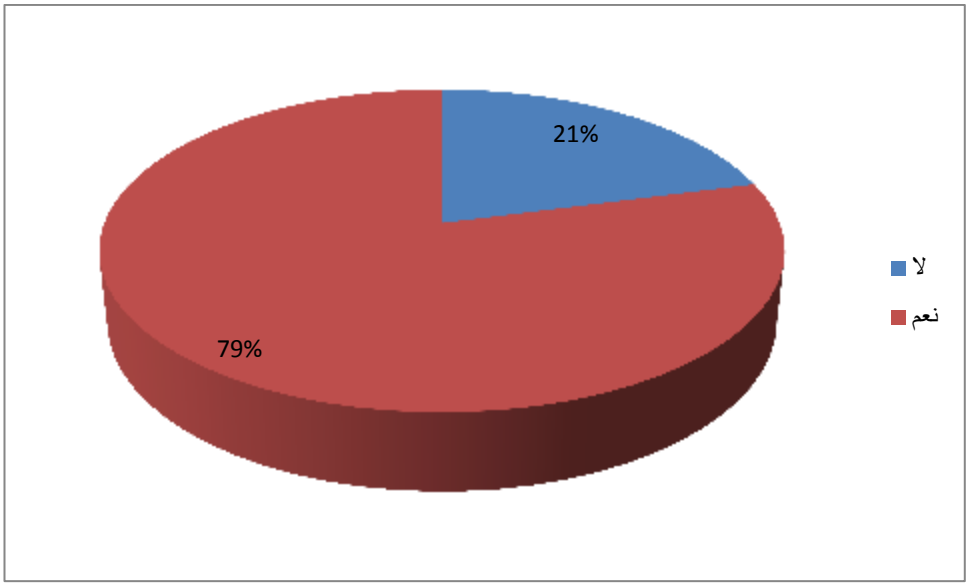
السؤال رقم(20): هل تشارك مؤسستكم في تنظيم المنافسة الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للمؤسسات التربوية دور في تنظيم المنافسات الرياضية.

جدول رقم (20): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(20).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	19	%79	08,16	3.84	1	0.05	دالة
لا	05	%21					
المجموع	25	%100					

شكل رقم (20): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(20).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (20):

من خلال نتائج الجدول رقم (20) والشكل البياني المرافق له رقم (20) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (20)، يتبين لنا أن نسبة 79% أجابوا بأن مؤسستهم تشارك في تنظيم المنافسات الرياضية، ونسبة 21% أجابوا بأن مؤسستهم لا تشارك في تنظيم المنافسات الرياضية، هو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 08,16، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المؤسسات التربوية تشارك في تنظيم المنافسات الرياضية مع الهيئات المعنية المتمثلة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

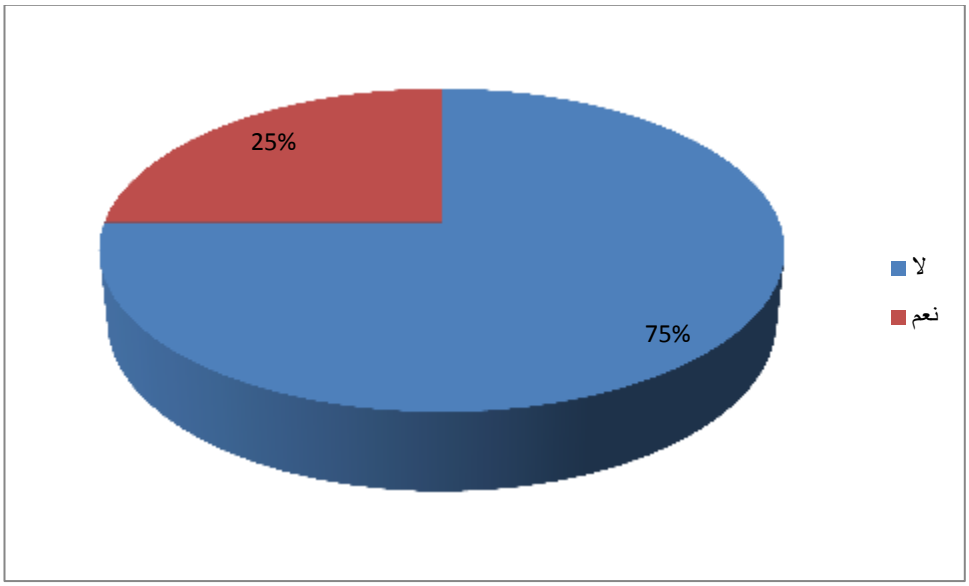
السؤال رقم(21): هل الظروف التدريبية والتحضيرات مشابهة للأهداف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت ظروف التدريب والتحضيرات كانت مشابهة للأهداف الاجرائية خلال المناقشة الرسمية.

جدول رقم (21): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(21).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	06	%25	06,00	3.84	1	0.05	دالة
لا	18	%75					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (21): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(21).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (21):

من خلال نتائج الجدول رقم (21) والشكل البياني المرافق له رقم(21) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (21)، يتبين لنا أن نسبة 25% أجابوا بأن الظروف التدريبية والتحضيرات مشابهة للأهداف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية، ونسبة 75% أجابوا أن الظروف التدريبية والتحضيرات ليست مشابهة للأهداف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 06,00، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن الظروف التدريبية والتحضيرات ليست مشابهة للأهداف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية.

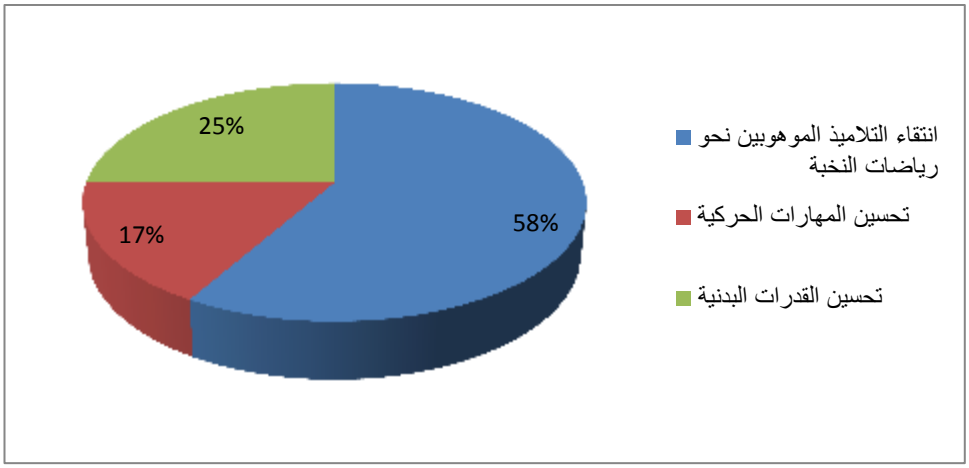
السؤال رقم(22): حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية.

جدول رقم (22): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(22).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تحسين القدرات البدنية	06	%25	07,00	5.99	2	0.05	دالة
تحسين المهارات الحركية	04	%17					
انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة	14	%58					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (22): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(22).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (22):

من خلال نتائج الجدول رقم (22) والشكل البياني المرافق له رقم (22) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (22)، يتبين لنا أن نسبة 58% أجابوا بأن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة، ونسبة 25% أجابوا بأن أجابوا بأن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو تحسين القدرات البدنية، ونسبة 17% أجابوا بأن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو تحسين المهارات الحركية، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 5.99، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 07,00، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة.

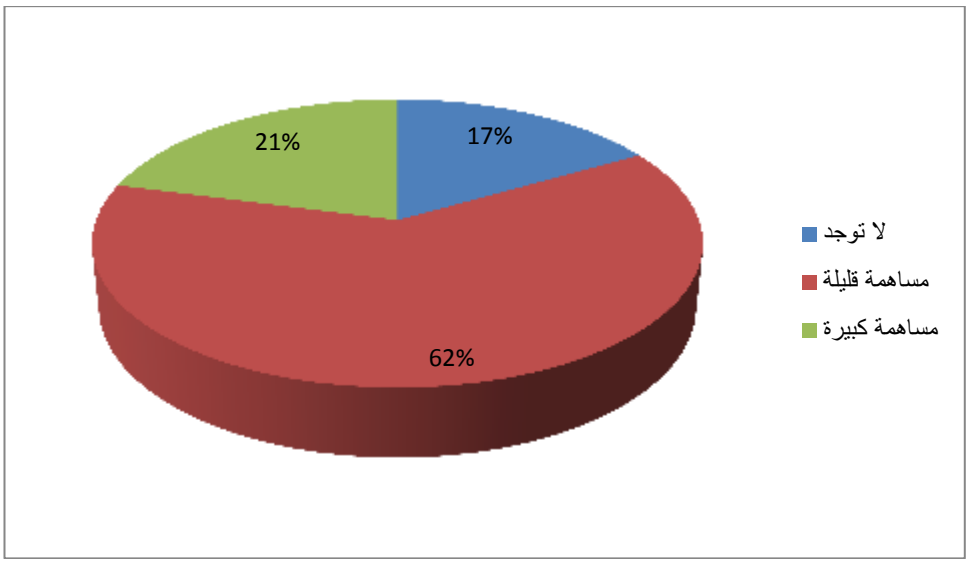
السؤال رقم(23): ما مدى مساهمة المدارس الإكمالية في إمدادكم بالمواهب الرياضية في فرقكم ونواديكم؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت المدارس الإكمالية تساهم في الإمداد بالمواهب الرياضية.

جدول رقم (23): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(23).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
مساهمة كبيرة	05	%21	09,25	5.99	2	0.05	دالة
مساهمة قليلة	15	%62					
لا توجد	04	%17					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (23): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(23).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (23):

من خلال نتائج الجدول رقم (23) والشكل البياني المرافق له رقم (23) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (23)، يتبين لنا أن نسبة 62% أجابوا بأن مساهمة المدارس الإكمالية في إمداد الفرق والنوادي بالمواهب الرياضية قليلة، ونسبة 21% أجابوا بأن مساهمة المدارس الإكمالية في إمداد الفرق والنوادي بالمواهب الرياضية كبيرة، ونسبة 17% أجابوا بأنه لا توجد أي مساهمة من المدارس الإكمالية في إمداد الفرق والنوادي بالمواهب الرياضية، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 5.99، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 09,25، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن المدارس الإكمالية تساهم في إمداد الفرق والنوادي بالمواهب الرياضية.

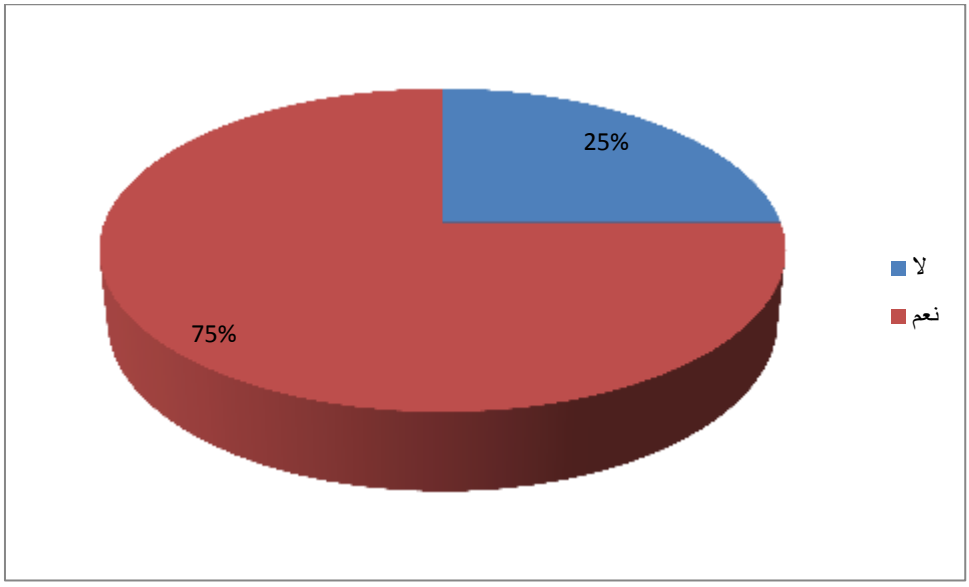
السؤال رقم(24): هل تصادفكم صعوبات أثناء القيام بإجراء المنافسات؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت هناك صعوبات أثناء القيام بإجراء المنافسات.

جدول رقم (24): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(24).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	18	%75	06,00	3.84	1	0.05	دالة
لا	06	%25					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (24): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(24).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (24):

من خلال نتائج الجدول رقم (24) والشكل البياني المرافق له رقم (24) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (24)، يتبين لنا أن نسبة 75% أجابوا بأنهم صادفهم صعوبات أثناء القيام بإجراء المنافسات، ونسبة 25% أجابوا بأنهم لم تصادفهم صعوبات أثناء القيام بإجراء المنافسات، وهو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستو الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 3.84، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 06,00، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضة نصادفهم صعوبات أثناء القيام بإجراء منافسات رياضية.

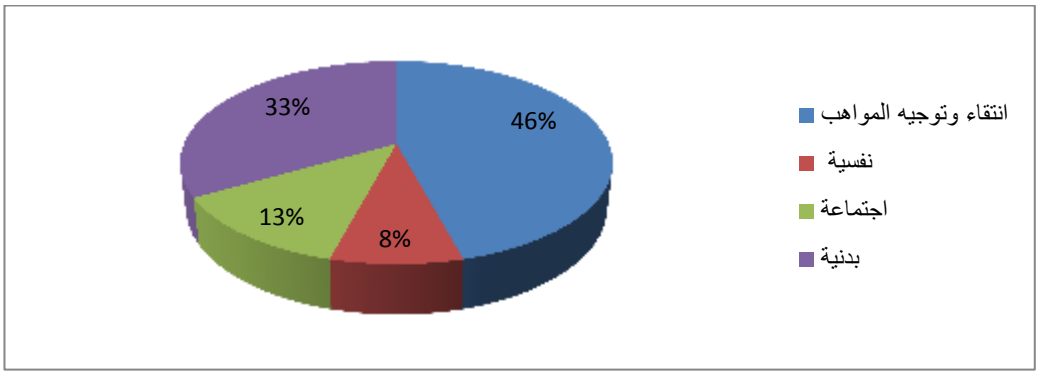
السؤال رقم(25): ما هي الأهداف المسطرة عند القيام بمنافسات رياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة الأهداف المسطرة للمواهب عند القيام بمنافسات رياضية.

جدول رقم (25): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(25).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
بدنية	08	%19	09,00	7.82	3	0.05	دالة
اجتماعية	03	%81					
نفسية	02	%81					
انتقاء وتوجيه المواهب	11	%81					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (25): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(25).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (25):

من خلال نتائج الجدول رقم (25) والشكل البياني المرافق له رقم (25) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (25)، يتبين لنا أن نسبة 46% أجابوا بأن الأهداف المسطرة عند القيام بمنافسات رياضية هي انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، ونسبة 33% أجابوا بأن الأهداف المسطرة عند القيام بمنافسات رياضية هي أهداف بدنية، ونسبة 13 % أجابوا بأن الأهداف المسطرة عند القيام بمنافسات رياضية هي أهداف اجتماعية، ونسبة 08% أجابوا بأن الأهداف المسطرة عند القيام بمنافسات رياضية هي أهداف نفسية، هو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (3)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 7.82، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 09,00، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة عند قيامهم بمنافسات رياضية يقومون بتسطير هدف الانتقاء والتوجيه وإما الهدف البدني وهذا ما يبين أهمية المنافسات الرياضية إلا أنها تفتقر للأهداف النفسية والاجتماعية.

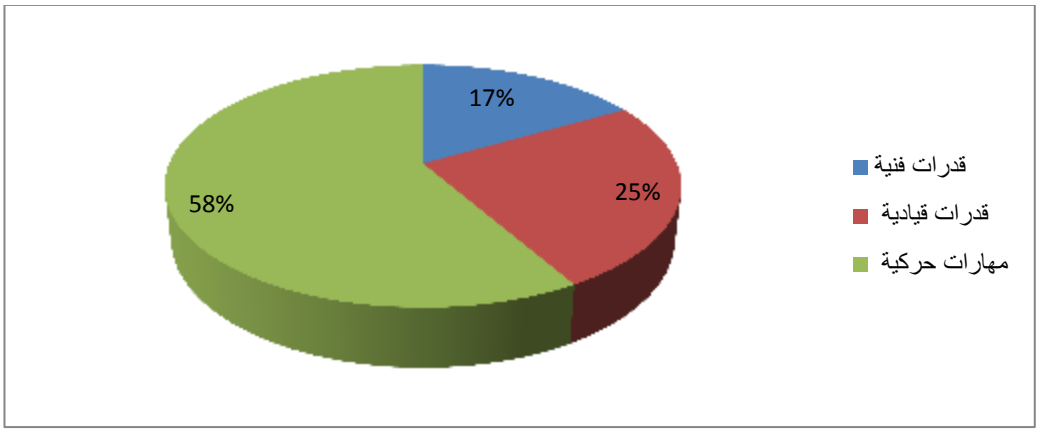
السؤال رقم(26): على أي أساس يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة على أي أساس يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية.

جدول رقم (26): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(26).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
مهارات حركية	14	%58	07,00	5.99	2	0.05	دالة
قدرات قيادية	06	%25					
قدرات فنية	04	%17					
المجموع	24	%100					

شكل رقم (26): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(26).



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (26):

من خلال نتائج الجدول رقم (26) والشكل البياني المرافق له رقم (26) الذي يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (26)، يتبين لنا أن نسبة 58% أجابوا بأنه يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية على أساس المهارات الحركية، ونسبة 25% أجابوا بأنه يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية على أساس القدرات القيادية، ونسبة 17% أجابوا بأنه يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية على أساس القدرات الفنية، هو ما يؤكده مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة 5.99، وهي أصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب: 07,00، بما يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن أكبر نسبة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يميلون إلى المهارات الحركية في اختيار الفرق الرياضية المدرسية وهذا ما يبين أهمية الجانب والحركي للتلميذ الموهوب والذي يتميز بها داخل الفريق.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

4-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولـــــى:

الجدول رقم (27): يمثل مجموع تكرارات والنسب المئوية وقيم كا² المحسوبة للأسئلة التي تخدم المحور الأول.

المحور: 01		لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.						
الأسئلة / المتغيرات		التكرار (ت)	النسبة (٪)	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السؤال 01	نعم	20	83	10,66	3.84	0.05	1	دال
	لا	04	17					
السؤال 02	نعم	18	75	06	3.84	0.05	1	
	لا	06	25					
السؤال 03	هام	21	87	32,25	5.99	0.05	2	
	هام نسبيا	03	13					
	ليس هام	00	00					
السؤال 04	نعم	17	71	04,16	3.84	0.05	1	
	لا	07	29					
السؤال 05	نعم	18	75	06	3.84	0.05	1	
	لا	06	25					
السؤال 06	المبادرة في التوجيه والاختيار	04	17	07	5.99	0.05	2	
	تحقيق ميول ورغبات التلاميذ	06	25					
	المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة	14	57					
السؤال 07	نعم	19	79	08.16	3.84	0.05	1	
	لا	05	21					
السؤال 08	نعم	18	74	06	3.84	0.05	1	
	لا	06	25					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(27):

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعة حيث أن نسبة 83% من الأساتذة أجابوا بأنهم يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين كما أدلى بها السؤال الأول، وفيما يخص السؤال الثاني حيث أجاب أغلب الأساتذة بنسبة 75% على أنهم صادفوا تلاميذ موهوبين خلال تسيير حصة التربية البدنية والرياضية، وفي السؤال الثالث الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 87% بأن الانتقاء والتوجيه هام بالنسبة للرياضة المدرسية، كما أن السؤال الرابع كانت الإجابة عليه بنسبة 71% بأن عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية هام في تكوين اللاعبين للمستويات العليا، وبالنسبة للسؤال الخامس الذي أجابت عليه الأغلبية الساحقة بنسبة 75% بأن هنالك علاقة بين عملية الانتقاء وعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، وجاءت الإجابة على السؤال السادس بنسبة 58% أجابوا بأنهم الدور الذي يقوم به الأساتذة هو اختيار الرياضة المناسبة للتلميذ، كما أن السؤال السابع كانت الإجابة عليه بنسبة 79% بأن بأن توجيه للتلاميذ الموهوبين يؤثر على أدائهم في المستقبل الرياضي، وبالنسبة للسؤال الثامن الذي أجابت عليه الأغلبية بنسبة 75% بأنهم يتلقون صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين.

وبعد أن قام الباحث بتحليل النتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الاولى وجد أن: لأستاذ للتربية البدنية والرياضية دور ايجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية وتوصل إلى بعض الحقائق فنجدنا أن أغلب الأساتذة يقومون بعملية الانتقاء الرياضي وتصادفهم مواهب خلال سيير حصة التربية البدنية والرياضية ويرون في الانتقاء والتوجيه للرياضة المدرسية هام بالإضافة الى اتباعهم أسس علمية في عملية الانتقاء والتوجيه وكذلك لا يتلقون صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة: **عمراتي اسماعيل** التي كانت بعنوان: التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري (حالة الطور الثالث).

ومنه يمكن القول الن الأستاذ قادر على التفعيل الحسن لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة نحو الرياضة المناسبة لهم وذلك بمراعاة قدراتهم واهتماماتهم وميولهم، هذا ما توصلت إليه الدراسة السابقة الذكر على أن الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاثة لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية، وتشير هذه النتيجة إلى أن لأستاذ للتربية البدنية والرياضية دور ايجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية ، كما تتفق مع دراسة: **العنتري محمد** 2009/2010 بالشلف (العنتري محمد، 2010/2009)، التي كانت بعنوان: دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها، دراسة متمحورة حول البعد التربوي، التي توصلت إلى أن دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، له الاثر على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي بصورة صحيحة ومنهجية متكاملة وواضحة ودقيقة، كما توصلت أن إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة مما يتيح له الفرصة في انتقاء العناصر الموهوبة اثناء تسيير مختلف الحصص في التربية البدنية والرياضية.

وبعد أن قام الباحث بتحليل نتائج الاستبيان ومن خلال إجابة الاساتذة عن أسئلته التي جاءت الإجابات تتماشى في اتجاه الفرضية الجزئية الأولى، حيث توصلنا انه لأستاذ للتربية البدنية والرياضية دور ايجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، وأن من بين مصادر الحصول على الموهبة الرياضية تكون اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال كل هذا نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت أي أن لأستاذ للتربية البدنية والرياضية دور ايجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

4-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (28): يمثل مجموع تكرارات والنسب المئوية وقيم كا² المحسوبة للأسئلة التي تخدم المحور الثاني.

المحور: 02		خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه						
المتغيرات / الاسئلة		التكرار (ت)	النسبة (٪)	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السؤال 09	سنة	04	17	28,08	9.49	0.05	4	دال
	سنتان	02	08					
	3 سنوات	01	04					
	4 سنوات	02	08					
	أكثر	15	63					
السؤال 10	التكوين	02	08	27	5.99	0.05	2	
	الخبرة	02	08					
	معا	20	84					
السؤال 11	نعم	22	98	16,66	3.84	0.05	1	
	هام نسبيا	02	08					
السؤال 12	طريقة الملاحظة	13	54	15,66	7.82	0.05	3	
	جراء اختبارات	08	34					
	تمارين وألعاب تنافسية	02	08					
	مقابلات ودية بين التلاميذ	01	04					
السؤال 13	نعم	21	88	13,5	3.84	0.05	1	
	لا	03	12					
السؤال 14	نعم	24	100	24	3.84	0.05	1	
	لا	00	00					
السؤال 15	نعم	07	21	04,16	3.84	0.05	1	
	لا	17	71					
السؤال 16	نعم	24	100	24	3.84	0.05	1	
	لا	00	00					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(28):

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية الاساتذة كانت إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعة حيث أن نسبة 63% من الأساتذة أجابوا بأن أجابوا بأن لديهم خبرة أكثر من أربع سنوات كما أدلى بها السؤال التاسع، وفيما يخص السؤال العاشر كانت الإجابة عليه بنسبة 83% على أن عملية الانتقاء والتوجيه تأثر بعامل الخبرة والتكوين معا، وفيما يخص السؤال الحادي عشر حيث أجابت عليه الأغلبية الساحقة بنسبة 92% على أنهم سبق وأن قاموا بعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين، وفي السؤال الثاني عشر كانت الإجابة عليه بنسبة 54% بأن الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين هي طريقة الملاحظة، كما أن السؤال الثالث عشر كانت الإجابة عليه بنسبة 88% بأن أجابوا بأن التلاميذ يخضعون لفحوصات طبية أثناء الانتقاء والتوجيه، وبالنسبة للسؤال الرابع عشر حيث أجابت عليه الأغلبية الساحقة بنسبة 100% على أن بأن هنالك معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين وليست عملية عشوائية، وبالنسبة للسؤال الخامس عشر كانت الإجابة عليه بنسبة 71% بأن الجوانب النفسية والاجتماعية لا تأخذ بعين الاعتبار في عملية الانتقاء والتوجيه، وبالنسبة للسؤال السادس عشر حيث أجابت عليه الأغلبية الساحقة بنسبة 100% بأن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه، من خلال إجابة عينة الدراسة على السؤال السابع عشر المفتوح لاحظنا أن أغلب المواهب توجه إلى النقاط التالية: توجيه التلاميذ الموهوبين إلى المنافسات الجهوية وإلى فرق النخبة إن أمكن، وتوجيهها للأندية، والمشاركة في الفرق الولائية للرياضة المدرسية، وتشكيل فريق مدرسي للنشاط المستهدف أو خوض منافسات الرياضية المدرسية، وتوجيه المواهب إلى الجمعيات الرياضية حسب تخصص كل فرد.

وبعد أن قام الباحث بتحليل النتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية وجد أن: خبرة الاستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه وذلك راجع الى عدة اسباب منها، اغلب الاساتذة الذين يقومون بعملية انتقاء المواهب الرياضية لديهم خبرة تفوق الاربع سنوات لهذا تعتمد عملية الانتقاء على عاملي الخبرة والتكوين دور اساسي ومرور عملية الانتقاء بالملاحظة المستمرة والدائمة للمواهب الرياضية، وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسة التي قام بها **ضيف الله يونس** التي كانت بعنوان: الانتقاء الرياضي للموهوبين بين الخبرة الميدانية والمحددات العلمية للمنتقين في مرحلة المتوسط، التي توصلت إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية محور أساسي في عملية انتقاء الموهوبين، ويتم الاعتماد بصفة كلية على الأساتذة في المنافسات والجانب المهاري في عملية انتقاء الموهوبين، وتتفق مع نتائج دراسة: **بالحبيب عبد النور وبن نعمة كـــمال** من ورقلة 2014 وكانت بعنوان: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط 12 ،15سنة والتي توصلت إلى أن للمستوى التكوني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ

الموهوبين وبالإضافة المستوى التكويني يأتي مع الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن قدرته على الملاحظة في الميدان لميول التلاميذ نحو نشاط معين وكذلك ملاحظة الفروق الفردية وتوصل كذلك الى ان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم منافسات رياضية مدرسية سواء داخلية او خارجية هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه وخاصة بالتنسيق مع المدربين والعمل معهم من خلال التحفيزات المادية والمعنوية للتلاميذ، وهذا كله من اجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة بغية النهوض بالرياضة المدرسية وخاصة الرياضة الوطنية وبالتالي فان أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناءا على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعده على تمييز المواهب بالإضافة الى قيامه بتنظيم المنافسات الرياضية بين التلاميذ والحرص على استمراريتها على مدار الموسم الدراسي.

وبعد أن قام الباحث بتحليل نتائج المحور الثاني ومن خلال إجابة الاساتذة عن أسئلته التي جاءت الإجابات تتماشى في اتجاه الفرضية الجزئية الثانية، حيث أجاب الاساتذة أنه معظمهم لديهم خبرة أكثر من أربع سنوات كما ان عملية الانتقاء والتوجيه تتأثر بعامل الخبرة والتكوين معا، وسبق وأن قاموا بعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين وكانت الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين هي طريقة الملاحظة.

ومن خلال كل هذا نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت أي أن خبرة الاستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

4-2-3-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم (29): يمثل مجموع تكرارات والنسب المئوية وقيم كا² المحسوبة للأسئلة التي تخدم المحور الثالث.

المحور: 03		التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ لها دور ايجابي في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب.						
المتغيرات / الأسئلة		التكرار (ت)	النسبة (٪)	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السؤال 18	نعم	24	100	24	3.84	0.05	1	دال
	لا	00	00					
السؤال 19	الإدارة	17	71	15,25	5.99	0.05	2	
	الزملاء	03	12					
	التلاميذ	04	17					
السؤال 20	نعم	19	79	08,16	3.84	0.05	1	
	لا	05	21					
السؤال 21	نعم	06	25	06	3.84	0.05	1	
	لا	18	75					
السؤال 22	تحسين القدرات البدنية	06	25	07	3.84	0.05	2	
	تحسين المهارات الحركية	04	17					
	انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة	14	58					
السؤال 23	مساهمة كبيرة	05	21	09,25	5.99	0.05	2	
	مساهمة قليلة	15	62					
	لا توجد	04	17					
السؤال 24	نعم	18	75	06	3.84	0.05	1	
	لا	06	25					
السؤال 25	بدنية	08	33	09	7.82	0.05	3	
	اجتماعية	03	13					
	نفسية	02	08					
	انتقاء وتوجيه المواهب	11	46					
السؤال 26	مهارات حركية	14	58	07	5.99	0.05	2	
	قدرات قيادية	06	25					
	قدرات فنية	04	17					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (29):

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية الاساتذة كانت إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعة حيث أن نسبة 100% أجابوا بالأغلبية على أنهم يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين لأقسام كما أدلى بها السؤال الثامن عشر، وفيما يخص السؤال التاسع عشر حيث أجاب أغلب الأساتذة بنسبة 71% بأنهم في حالة القيام بمنافسات رياضية يتلقون مساعدات من طرف الإدارة، وفي السؤال العشرون الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 79% بأن المؤسسات التربوية تشارك في تنظيم المنافسات الرياضية مع الهيئات المعنية المتمثلة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، كما أن السؤال الواحد والعشرون كانت الإجابة عليه بنسبة 75% بأن الظروف التدريبية والتحضيرات ليست مشابهة للأهداف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية، وبالنسبة للسؤال الثاني والعشرون كانت الإجابة عليه بنسبة 58% بأن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة، وجاءت الإجابة على السؤال الثالث والعشرون بنسبة 62% أجابوا بأن المدارس الإكمالية تساهم في إمداد الفرق والنوادي بالمواهب الرياضية بدرجة قليلة، كما أن السؤال الرابع والعشرون كانت الإجابة عليه بنسبة 75% بأن أغلب الأساتذة صادفتهم صعوبات أثناء القيام بإجراء المنافسات الرياضية، وبالنسبة للسؤال الخامس والعشرون كانت الإجابة عليه بنسبة 46% بأن الأهداف المسطرة عند القيام بمنافسات رياضية هي انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية تليها أهداف بدنية واجتماعية ونفسية بنسب متفاوتة، وبالنسبة للسؤال السادس والعشرون كانت الإجابة عليه بنسبة 58% بأنه يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية على أساس المهارات الحركية، تليها على أساس القدرات القيادية ثم أخيرا القدرات الفنية.

وبعد أن قام الباحث بتحليل النتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة وجد أن: التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب، وذلك من خلال تنظيم منافسات رياضية بين لأقسام، وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسة: **بالحبيب عبد النور وبن نعمة كـــمال** من ورقلة 2014 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط 15،12سنة والتي توصلت إلى أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم منافسات رياضية مدرسية سواء داخلية او خارجية هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه وخاصة بالتنسيق مع المدربين والعمل معهم من خلال التحفيزات المادية والمعنوية للتلاميذ، وهذا كله من اجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة بغية النهوض بالرياضة المدرسية وخاصة الرياضة الوطنية بالإضافة الى قيامه بتنظيم المنافسات الرياضية بين التلاميذ والحرص على استمراريتها على مدار الموسم الدراسي، وتتفق مع دراسة **خلاف محمد وخلاف يوسف** التي كانت بعنوان: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط 15.12سنة، والتي توصلت في نتائجها، وهذا ما يتفق مع ما جاء به "فنوش نصير 2005 أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول الى تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكامنة.

وبعد أن قام الباحث بتحليل نتائج الاستبيان ومن خلال إجابة الاساتذة عن أسئلته التي جاءت الإجابات تتماشى في اتجاه الفرضية الجزئية الثالثة، حيث أجاب الاساتذة أن التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب، يمر كل ذلك بمرحلتين، أولا القيام بمنافسات رياضية بين الاقسام في المؤسسة الواحدة، ثانيا المشاركة في تنظيم المنافسات الرياضية وصولا الى امداد النوادي الرياضية بهذه المواهب المكتشفة.

ومن خلال كل هذا نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت أي أن التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب.

4-2-4- مناقشة ومقابلة الفرضية الجزئية بالفرضية العامة:

جدول رقم(30): يمثل مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.

الفرضيات	صياغتها	نتائجها
الفرضية الأولى	**لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.**	**تحققت**
الفرضية الثانية	**لخبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه.**	**تحققت**
الفرضية الثالثة	**للتنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور إيجابي في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب.**	**تحققت**
الفرضية العامة	**لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.**	**تحققت**

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (30):

وبعد بتحليل النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجدول رقم (27) الذي يوضح أن الفرضية الجزئية الاولى تحققت والتالي نصها: "**لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية**" ما يدل على أن الاستاذة عند ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية يصادفون تلاميذ موهوبين رياضيا وهذا الانتقاء والتوجيه يكون هام في اعداد وتكوين لاعبي المستويات العليا،من هنا يمكن القول ان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية وقد تحققت الفرضية الثانية التي نصها: "**لخبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه**" وهذا يدل على أن التكوين الذي تلقاه الاستاذ بالاضافة الى الخبرة الشخصية في الميدان تؤهلهم للقيام بعملية الانتقاء وتوجيه هذه المواهب الملاحظة بطرق علمية الى ممارسة النشاط المرغوب فيه من طرف التلاميذ، لخبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور ايجابي وفعال في عملية الانتقاء والتوجيه، وتحققت الفرضية الثالثة التي نصها: "**للتنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور إيجابي في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب**" ما يدل على أن قيام الاستاذ بالمنافسات الرياضية داخليا "بين الاقسام" او خارجيا يساهم بشكل ملفت في تسهيل عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم الى الرياضة المدرسية المرغوب فيها من طرف التلاميذ، ومن هنا يمكن القول ان التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور إيجابي في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب.

وبعد أن قام الباحث بتحليل نتائج المحاور الثلاثة المتعلقة بالفرضيات الجزئية وقد تحققت، وعليه يمكن تأكيد الفرضية العامة للبحث أي أن **لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية،** ما دل على لأستاذ التربية البدنية والرياضية في البويرة مركز دور إيجابي في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، وهذا ما يتفق مع دراسة: **خلاف محمد وخلاف يوسف** والتي كانت بعنوان: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط 12- 15سنة والتي توصلت في نتائجها إلى أن للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين وبالإضافة المستوى التكويني يأتي دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن قدرته على الملاحظة في الميدان لميول التلاميذ نحو نشاط معين وكذلك ملاحظة الفروق الفردية وتوصل كذلك الى ان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم منافسات رياضية مدرسية سواء داخلية او خارجية هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه وخاصة بالتنسيق مع المدربين والعمل معهم من خلال التحفيزات المادية والمعنوية للتلاميذ، وهذا كله من اجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة بغية النهوض بالرياضة المدرسية وخاصة الرياضة الوطنية وبالتالي فان أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناءا على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعده على تمييز المواهب بالإضافة الى قيامه بتنظيم المنافسات الرياضية بين التلاميذ والحرص علة استمراريتها على مدار الموسم الدراسي، وتتفق مع دراسة: **دمانة عمر** والتي كانت بعنوان: والتي توصلت في نتائجها إلى أن إدارة المركب تعاني من نقص كبير في الموارد البشرية وأوصت زيادة التركيز على الاستراتيجيات البعدية التي تعمل على صيانة الموارد البشرية من تدريب وترقية وأجور وغيرها، وتتفق مع دراسة: **العنتري محمد علي** والتي كانت بعنوان: دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها، والتي توصلت في نتائجها هناك برامج للتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالموهوبين والدور الايجابي الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية سواء الداخلية منها او الخارجية واثرها على ابراز المواهب وبالتالي توجيهها الى ما يتماشى مع قدراتهم وطاقاتهم والدور الذي يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية في سير العملية العليمية وكيفية انتقاء وتوجيه هذه المواهب (العنتري محمد علي، 2009، صفحة 06).

وتتفق مع دراسة **سبع بو عبد الله، احمد تركي:** والتي كانت بعنوان دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل العلاقة بين الدرس وانتقاء الموهوبين، والتي توصلت في نتائجها إلى أن هناك علاقة ايجابية بين درس التربية البدنية والرياضية وانتقاء الموهوبين، وتوصل الى ان هناك اهتمام من طرف الاستاذ بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي مع توضيح مختلف الظروف التى تساعد على تفعيل العلاقة بين الدرس وانتقاء الموهوبين. (سبع بو عبد الله، تركي احمد، 2011، صفحة 06)

خلاصة:

من خلال النتائج المتحصل عليها من تطبيق الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضة في المرحلة المتوسطة على مستوى ولاية البويرة مركز، حيث احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا^2، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج.

وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

- **الاستنتاج العام:**

لكل بحث علمي مهما كان نوعه والهدف من كل دراسة هو الوصول إلى تحقيق أهدافها المسطرة قبل كل شيء وما قمت به هو تحقيق محاولة معرفة "دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية"، حيث اعتمدت في هذه الدراسة على بعض الدراسات السابقة والمشابهة كدراسة الباحث العنتري محمد علي في إطار نيل شهاد الماجستير التي تناولت موضوع الانتقاء والتوجيه والت توصلت إلى أن الأستاذ له دور كبير في العملية، هذا ما دفعني كي أخصص وأختار هذا الموضوع وأتعرف على دور الأستاذ في عملية الانتقاء والتوجيه من خلال وضع ثلاث فرضيات جزئية والتي رأيتها مناسبة وملائمة للوصول لحل المشكلة.

حيث تعد الرياضة المدرسية من الرياضات التي يمكن أن تساهم بشكل مباشر وكبير في انتقاء المواهب الرياضية، بحيث نرى مدى الاهتمام المتزايد من طرف الدولة لاستغلال المواهب وعدم تركها تذهب هباءا منثورا، ولكن هذا الاهتمام هو أقل في المرحلة المتوسطة، من حيث نقص الهياكل او المرافق في الرياضة الملائمة، يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، إضافة إلى وجود بعض العراقيل على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن:

– المستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين وبالإضافة المستوى التكويني يأتي دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن قدرته على الملاحظة في الميدان لميول التلاميذ نحو نشاط معين وكذلك ملاحظة الفروق الفردية.

وتوصلنا كذلك الى ان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم منافسات رياضية مدرسية سواء داخلية او خارجية هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه وخاصة بالتنسيق مع المدربين والعمل معهم من خلال التحفيزات المادية والمعنوية للتلاميذ، وهذا كله من اجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة بغية النهوض بالرياضة المدرسية وخاصة الرياضة الوطنية.

وبالتالي فان أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناءا على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعده على تمييز المواهب بالإضافة الى قيامه بتنظيم المنافسات الرياضية بين التلاميذ والحرص علة استمراريتها على مدار الموسم الدراسي.

ومن كل هذا توصلنا الى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها ان كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر إيجابا في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

– فمن خلال الشطر الأول لهذا البحث نستنتج ان لاستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية وهذا ما يدفعنا إلى القول بأن فرضيتنا الأولى محققة. أما فيما يخص الشطر الثاني من البحث فما نستنتجه ان خبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية وبالتالي إقرار تحقيق الفرضية الثانية.

– أما الفرضية الثالثة التي مفادها ان التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور إيجابي في إمداد الرياضة المدرسية بالمواهب مما يدفعنا إلى قبول هذه الفرضية.

خاتمة

اقتراحات وفروض مستقبلية:

بعد القيام بهذه الدراسة، أي التعرض إلى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية على مستوى متوسطات ولاية البويرة مركز، واستخلاص النتائج منها توصل الباحث إلى مجموعة من الاقتراحات، التي يأمل أن يستفيد منها الباحثون وأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لولاية البويرة مركز، وهي كالآتي:

- ضرورة رعاية هذه الفئة الموهوبة وذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم عناية وتعد لهم البرامج التي تتلاءم معهم.
- توفير خبرات تربوية غنية تتحدى قدرات المواهب وتتمثل في الأساتذة الأكفاء.
- إقامة الدورات التنافسية بين الأقسام والمؤسسات أو في الخارج لإعطاء فرصة أكبر للموهوبين لتفجير طاقاتهم.
- تزويد الأساتذة بالمهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد وأداء المهام الأساسية الإنمائية والوقائية وإدماجهم في اتجاهات اجتماعية مرغوبة ومتطورة.

وفي المقابل توصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات جاءت كالآتي:

- دراسة الفرق بين الريف والمدينة من حيث الثقافة الرياضة وتنوع الأنشطة الرياضية وكيفية تأثيرها على رغبات وميول التلاميذ نحو أنشطة رياضية معينة دون أخرى.
- دراسة دور تنوع الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة الرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.
- دراسة دور تنوع المنافسات الرياضية المقامة على مستوى المؤسسات التربوية أو على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية على عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

✓ **خاتمة:**

لقد استطعت وبعون الله وحمده انهاء هذا العمل المتواضع الذي نال مني جهدا وعناء كبيرين في انجازه حيث أنني اعتمدت في دراستي على معرفة حقيقة ودور الأستاذ التربية البدنية ولرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين ، وكذلك أدرت معرفة هل حقيقة هذا الأخير تساعد على البروز في الواقع الميداني الذي يظهر جليا في المنافسات الرياضية سواء المدرسية منها أو الخارجية.

وانطلاقا من الدراسة النظرية والدراسة الميدانية والنتائج المحصل عليها يتضح أن للأستاذ دور كبير في عملية الانتقاء والتوجيه كما أن المعلومات والنتائج تشير إلى أن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في انتقاء الفئة الموهوبة من خلال اتباعه أسس ومعايير علمية في العملية التربوية وهذا كله لا يتم إلا من خلال الاستمرارية في المنافسات المدرسية التي يشرف على تنظيمها الأستاذ وهنا يقع الدور على المؤسسات التعليمية والهيئات المعنية المتمثلة في وزارة الشباب والرياضة وكذلك الرابطة الوطنية وكل النوادي والجمعيات الخاصة بالرياضة من أجل مساعدة المواهب على البروز والاستمرارية في العطاء وتقديم الدعم المادي والمعنوي وتشجيعهم ومنهم من نظرا للدور الهام والايجابي الذي تتركه، على هذا الأساس لا بد من رد الاعتبار للأستاذ في المنظومة التربوية لأنه يعتبر حجر الزاوية وانطلاق وبروز هذه المواهب من أجل الذهاب إلى أبعد نقطة في الميدان النظري والتطبيقي لهذه الفئة وتحقيقه على أرض الواقع تقديم الدعم لهذه الإطارات لتسيير هذه الرياضة نحو الأفضل وبالتالي ينعكس ذلك ايجابيا على الرياضة المدرسية خاصة والنخبوية عامة.

البيبليوغرافيا

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

1- قائمة المصادر :

القرآن الكريم: الآية 78 سورة النمل و23 من سورة الاسراء.

قائمة المعاجم والقواميس:

- القاموس العربي الشامل.
- القاموس المعاني الجامع.

1- قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

1_أحمد ادم،أحمد محمد(بلا تاريخ)الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي .ورقة دراسية السودان للعلوم و التكنولوجيا.

2_أحمد جب ،حمزة حجازي، (1994) سيكولوجية الموهوب وتربيته، الطبعةالأولى، نابلس.

3_أحمد حسين اللقائي،فارغة حسن محمد سليمان،(1995)، التدريس الفعال .القاهرة.

4_أحمد عبد الرحمان آخرون،(1981)،الفكر التربوي العربي الإسلامي .تونس :المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

5_ أرنولد مذكور من طرف أمين أنور الخولي و آخرون، (1997)، التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية .القاهرة :دار الفكر العربي.

6_ أسامة كامل راتب، (1997)،علم النفس الرياضي مفهومه وتطبيقاته (الطبعة الأولى)القاهرة :دار الفكر العربي.

7_ أكرم زكي خطابية، (1997)،المناهج المعاصرة في التربية الرياضية (الطبعة الأولى)عمان: دار الفكر للطباعة.

8_ أمين أنور الخولي، (1996)، أصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة .القاهرة :دار الفكر العربي.

9_بارو مذكور من طرف أمين انور الخولي، (1996)،أصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة مصدر مذكور، القاهرة :دار الفكر العربي.

10_ برو محمد(بلا تاريخ)أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي .رسالة مجاستير غير منشورة معتمد على النفس.

11_بوفلجة غياث وآخرون، (1994)،قراءات في التدريس الإنعكاسات النفسية لطرق التدريس .باتنة.

12_جورج هنيجرين، محمد حسين المخزنجي،(1996)، رسالة المعلم .مطبعة لجنة التأليف الترجمة والنشر.

13_حسن السيد معوض (1963)طرق تدريس التربية البدنية الرياضة(الإصدار الطبعة الأولى)مصر:الجهاز المركي للكتب الجامعية و الوسائل التعليمية.

14_حسين سعيد العزة، (2000)، .تربية الموهوبين المتفوقين(الإصدارالطبعةالاولى)الأردن:دار الثقافة والنشر والتوزيع.

15_ دادي عبد العزيز، (1997)،سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء، رسالة لنيل شهادة الماجستير الجزائر،جامعة الجزائر.

16_ دوترانس روبير،ترجمة هشام نشابة، (1971)،التربية والتعليم(الإصدار مطبعة إدوارد الجبل) هشام نشابة،المترجمون) بيروت.

17_ رضوان أبو الفتوح ،لطفي بركات أحمد، (دون سنة نشر)، فلسفة الوضعية التربوية .دار النهضة العربية.

18_ ساهرة رزاق كاظم، (1998)، الإنتقاء للجمباز تكمن، (9-11).

19_ سمير محمد كبريت، (1997)،منهاج المعلم و الإدارة التربوية .دار النهضة العربية.

20_ سيموندر مذكور من طرف ميخائيل أسعد إبراهيم، (1991)،مشكلات الطفولة والمراهقة،(الإصدار الطبعة الثانية)، بيروت، دار الأفاق الجديدة.

21_ صالح عبد العزيز،عبد العزيز عبد الحميد، (1993)التربية وطرق التدريس، مصر، دارالمعارف.

22_ عبد الحميد مرسي، (1976)، الإرشاد النفسي التربوي والمهني. القاهرة، مكتبة القاهرة.

23_ عبد الغني عبود وآخرون، (1981)،الفكر التربوي العربي الإسلامي .تونس :المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

24_ عبد القادر المصراتي، (1997)، المعلم والوسائل التعليمية الجامعة المفتوحة .ليبيا.

25_ عبد الوهاب عمراني(بلا تاريخ)التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية .مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية (مذكرة غير منشورة)

26_ عصام محمد أمين حلمي، (1980)،مشكلات الإعداد الرياضي للناشئين .القاهرة :دارالمعارف.

27_ عفاف عبد الكريم، (1979)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية .القاهرة، منشأة المعارف.

28_ علي بشير الفاندي وآخرون، (1983)، المرشد الرياضي التربوي .ليبيا، المنشأة العامة للنشر والتوزيع.

29_ علي راشد، (1997)، شخصية المعلم و أداؤه .القاهرة :دارالفكر العربي.

30_علي يحيا لمنصور وآخرون .التربية الرياضية للصفين الأول والثاني لمعاهد المعلمين والمعلمات(الإصدار الطبعة الأولى)

31_ عمراني اسماعيل، (2005/2004)،التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية.

32_ فادي حسين ريان، (1967)،النشاط المدرسي .بيروت، دارمكتبة الحياة.

33_ فنرش نصير، (2005/2004)، الإنتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية . مذكرة لنيل شهادة ماجيستير في التربية البدنية والرياضية.

34_ في صل خير الزاد، (1984)، علاج الأمراض النفسية والإضطرابات السلوكية(الإصدار الطبعة الأولى) بيروت، دار الملايين.

35_ قاسم المندلاوي وآخرون(بلاتاريخ)دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية .مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية (مذكرة غير منشورة)الجزائر.

36_ كروتي مذكور من طرف أمين أنور الخولي، (1996)،أصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة .دار الفكر العربي.
37_لكحل حبيب وآخرون(بلاتاريخ) مكانة الرياضة المدرسية ودورها في إنتقاء المواهب .مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضة،الجزائر.
38_ لومبكين مذكورة من طرف أمين انور الخولي، (1996)، أصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة القاهرة، دار الفكر العربي.
39_ مجيد رمضان القذافي، (1992)، التوجيه والإرشاد النفسي .الإسكندرية، المكتب الجامعي.
40_ محسن محمد حمص، (1997)، المرشد في التدريس التربية الرياضية .الإسكندرية، منشأة المعارف.
41_ محمد الغزالي مذكور من طرف سعد إسماعيل علي، (1982)،مدخل إلى العلوم التربوية .القاهرة :عالم الكتب.
42_ محمد حسن علاوي، (1982)، سيكولوجية التدريب والمنافسات(الإصدار الطبعة السابعة)دار الفكر والمعارف.
43_ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، (1987)، الإختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي (الإصدار الطبعة الأولى) القاهرة، دار الفكر العربي.
44_ محمد سعيد عزمي، (1996)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق .الإسكندرية، نشأة المعارف.
45_ محمد عادل خطاب، (1965)، التربية البدنية للخدةة الاجتماعية .القاهرة، دار النهضة العربية.
46_ محمد عوض بسيوني ،فيصل الشاطىء، (1986)، نظريات وطرق التربية البدنية(الإصدار الطبعة الثانية)
47_ محمود أحمد شوقي، محمد مالك سعيد، (1995)، تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين(الإصدار الطبعة الأولى) الرياض، مكتبة العبيكان.
48_مصطفى زيدان، (1990)، النمو النفسي و نظريات الشخصية(الإصدار الطبعة الثالثة) القاهرة :دارالشروق.
49_ مفتي إبراهيم حماد، (1998)، التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة(الإصدار الطبعة الأولى) القاهرة، دار الفكر العربي.
50_ مكارم حلمي أبو هرجة، محمدسعد زغلول، (1990)، مناهج التربية الرياضية(الإصدار الطبعة الأولى) القاهرة، مركز لكتاب للنشر.

ثانيا: قائمة الجرائد والمجلات:

1. وثيقة من الإتحادية الجزائرية المادة (19بلاتاريخ)القانون العام للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية الإنضمام والتأهيل المادة 19
2. وزارة التربية الوطنية لمحة عامة عن النشاط المدرسي.
3. جريدة الخبر 26 (نوفمبر) 1996 ,اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.
4. مجلة التربية والتكوين (1996) همزة وصل . 70/96.

قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

1(19Avril, 1997 .) quotidien d' Algerie liberté
2 Alderam (R.D) manwel. (1990). la psychologie du sport.
3 ARNOLD.Gesel. opcit Dictionnaire Hachette (2011) .encylopedique .
4 ERWIN HAHN. TRAITMENT SPORTIF. Paris: EDUTIO vigot.
5 M S. (2000, juin). s pour sobbiesrécient toujour. quotidien d' algerie et alwatan.
6 Matvier(I.P). (1983). aspects fondamentaux de l' entreainement.
7 Samir b. (s.d.). un champion du monde en Algérie avec M tazi. (ANDSS) journal .
8 THOMAS, R. (1990). Education Physiques et Sportive (éd. puf).

الملاحق

قائمة الأساتذة المحكمين

العنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية.

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الملاحظة	الإمضاء
حاج أحمد مراد	أ. محاضر "أ"	إضافات لبعض الأسئلة	
فرسان مجيد	أ. م. ج. أ	مقبول	
ساسي عبد العزيز	أستاذ محاضر أ	مقبول	
توفيق طراد	أستاذ محاضر أ	مقبول مع بعض التعديلات	

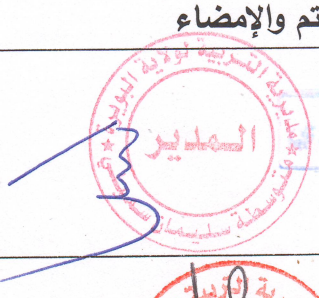
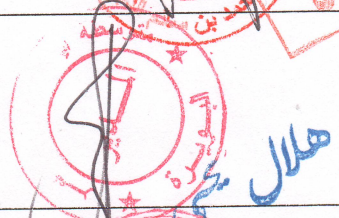
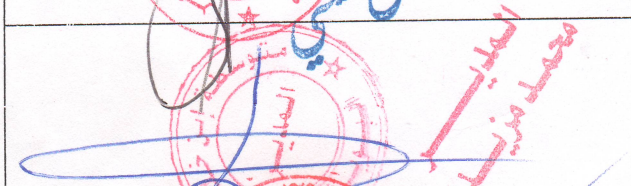
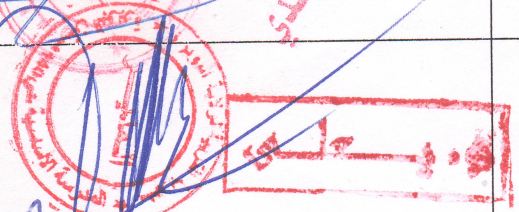
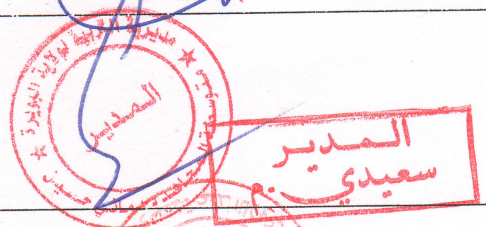
من إعداد الطالب:

- طهراوي صلاح الدين.

تحت إشراف الدكتور:

- بن عبد الرحمان سيد علي

قائمة المتوسطات المستقبلة على مستوى ولاية البويرة مركز

اسم المؤسسة المستقبلة	الختم والإمضاء
سليمان سميلي	
أحمد بن سالم الدبيبي	
متوسطة أبو سعيد أعمر	
متوسطة ابن خلدون	
متوسطة عقون محمد امزيان البويرة	
متوسطة دهماني حسين البويرة	
متوسطة عبد الاوي علي عين الترك	