وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محند اولحاج

-البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص: النشاط الرياضي المدرسي.

العنـــوان:

دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحة التعليم المتوسط

– دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر (السنة الرابعة متوسط)

من إعداد الطالبين:

- خـــالـــد غـزالـــي
- عـــمـــر ســـعـــدي

تحت إشراف الدكتور:

* د/ طـــراد تـــوفـــيـــق

السنة الدراسية: 2019/2018

إهداء

إلى من علمني النجاح و الصبر...

إلى من علمني العطاء بدون انتظار... أبي.

إلى من علمتني و عانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي... أمي.

إلى جميع أفراد أسرتي العزيزة و الكبيرة كل باسمه أينما وجدوا

إلى ملاكي في الحياة أينما كان.

إلى أصدقائي رفقاء دربي من داخل الجامعة و خارجها

إلى الأستاذ المشرف الدكتور طراد توفيق، إلى أساتذتي الكرام الذين أناروا دروبنا بالعلم و المعرفة.

إلى كل من يقتنع بفكرة فيدعو إليها و يعمل على تحقيقها، لا يبغي بها إلا وجه الله و منفعة الناس.

إليكم أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع.

خـــالـــد

شكر وتقدير

أرى لزاما علي تسجيل الشكر و إعلامه و نسبة الفضل لأصحابه، استجابة لقول النبي ﷺ: **«من لم يشكر الناس لم يشكر الله».**

و كما قيل :

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولا لله عز و جل على أن هداني لسلوك طريق البحث و التشبه بأهل العلم و إن كان بيني و بينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم و معلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور طراد توفيق، فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة و ألطف إشارة، فله مني وافر الثناء و خالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة و كل الزملاء و كل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا و أن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

خالد عمر

إهـــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين
إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو
كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل
لهما قولا كريما﴾

صدق الله العظيم

أهـدي ثـمرة جهـدي وتـاج عملـي

إلـى مـن تحمـل فـي صدرها كـل حنـان الدنيـا إلـى أول وجـــه
فتحـــت عليـــه عينانـــي.
إلـــى أمـــي حفظـها اللـه ورعاها.
وإلـــى والـــدي حفظـه اللـه ورعاه.
إلـــى أخوتي وأخواتي.

إلـى كـل مـن ساهـم مـن قريـب أو بعيـد فـي
دفـع هـذا البحـث بكلمـة طيبـة أو فكـرة
نيـــرة أو بسمـــة صادقـــة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية.

عمـر

محتوى البحث

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	أ
إهداء	ب
محتوى البحث	هـ
قائمة الجداول	ي
قائمة الأشكال	م
ملخص البحث	ع
مقدمة	ص
المدخل العام للبحث	
1- الإشكالية.	02
2- الفرضيات.	03
3- أسباب اختيار الموضوع.	03
4- أهمية البحث.	03
5- أهداف البحث.	04
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات.	04
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية	
1-1-الألعاب الشبه رياضية	10
- تعريف اللعب	10
1-1-2- أنواع اللعب	10
1-1-3- قيمة اللعب	11
1-1-4- تقسيم الألعاب	11
1-1-5- الألعاب الشبه رياضية	12
أ- تعريف الألعاب الشبه رياضية	12
ب- أهمية الألعاب الشبه رياضية	12
ج- أهداف الألعاب الشبه رياضية	12
د- خصائص الألعاب الشبه رياضية	13

هـ- تصنيف الألعاب الشبه رياضية	13
و- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية	13
المحور الثاني: المراهقة	
1-2- مفهوم المراهقة	15
1-2-1- تعريف المراهقة	15
1-2-2- مراحل المراهقة	16
1-2-3- أنواع المراهقة	16
1-2-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة	17
1-2-5- أشكال المراهقة المبكرة	18
1-2-6- مشاكل المراهقة	19
المحور الثالث: التربية البدنية والرياضية	
1-3- التربية البدنية والرياضية	21
1-3-1- مفهوم التربية	21
1-3-2- أهمية التربية	21
1-3-3- مفهوم التربية البدنية	21
1-3-4- الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية	22
1-3-5- التربية البدنية والرياضية	23
أ- مفهوم التربية البدنية والرياضية	23
ب- أهداف التربية البدنية والرياضية	23
ج- أهمية التربية البدنية والرياضية	23
د- الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية	24
هـ- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	25
و- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	25
- خلاصة	26
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
-تمهيد.	28
أولا الدراسات التي تناولت الألعاب الشبه رياضية	29
دراسة الدكتورة فاطمة الزهراء بوراس	29
دراسة بن عبد الرحمن سيد علي سنة(2013)	30

- دراسة ساسي عبد العزيز سنة (2007-2008)	31
ثانيا الدراسات التي تناولت العزوف	32
- الدراسات الأجنبية	32
1- دراسة أورليك Orlick سنة (1973)	32
2- دراسة سناب Snapp وهوبنستريكر Habenstricker سنة (1978)	32
- الدراسات العربية	32
1- دراسة طلبة تحت إشراف الأستاذ قصري نصرالدين سنة (2003-2004)	32
ثالثا: التعليق على الدراسات	32
رابعا: أوجه الاستفادة من الدراسة	33
خامسا مميزات الدراسة	33
خلاصة	34
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.	
- تمهيد.	37
3-1- الدراسة الاستطلاعية.	38
- أهداف الدراسة الاستطلاعية	38
3-2- الدراسة الأساسية	38
3-2-1- منهج الدراسة	38
3-2-2- متغيرات الدراسة	39
3-2-3- مجتمع الدراسة	39
3-2-4- عينة الدراسة	39
-العينة الخاصة بالاستبيان	40
3-2-5- مجالات البحث	40
أ- المجال البشري	40
ب-المجال المكاني	40
ج- المحال الزماني	40
3-2-6- أدوات البحث	40
-الاستبيان	40
3-2-7- الوسائل الإحصائية.	41
الخلاصة.	42

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
تمهيد	44
4-1- عرض وتحليل النتائج	45
4-1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ	45
4-1-2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة	60
4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	75
4-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	76
خلاصة	77
الاستنتاج العام	79
خاتمة	81
اقتراحات وفروض مستقبلية	83
البيبليوغرافيا	/
الملاحق	
الملحق رقم (01)	/
الملحق رقم (02)	/
الملحق رقم (03)	/

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
	الاستبيان الخاص بالأساتذة	
01	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول من المحور الأول	45
02	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني من المحور الأول	46
03	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث من المحور الأول	47
04	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع من المحور الأول	48
05	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس من المحور الأول	49
06	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول من المحور الثاني	50
07	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني من المحور الثاني	51
08	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث من المحور الثاني	52
09	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع من المحور الثاني	53
10	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس من المحور الثاني	54
11	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول من المحور الثالث	55
12	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني من المحور الثالث	56
13	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث من المحور الثالث	57
14	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع من المحور الثالث.	58
15	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس من المحور الثالث	59
	الاستبيان الخاص بالأساتذة	
16	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول من المحور الأول	60
17	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الأول	61
18	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الأول	62
19	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الأول	63
20	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الأول	64
21	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول من المحور الثاني	65
22	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الثاني	66
23	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الثاني	67
24	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الثاني	68
25	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الثاني	69

26	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول من المحور الثالث	70
27	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الثالث	71
28	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الثالث	72
29	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الثالث.	73
30	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الثالث	74
31	يبين مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة	76

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
	الاستبيان الخاص بالأساتذة	
01	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول من المحور الأول	45
02	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني من المحور الأول	46
03	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث من المحور الأول	47
04	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع من المحور الأول	48
05	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس من المحور الأول	49
06	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول من المحور الثاني	50
07	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني من المحور الثاني	51
08	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث من المحور الثاني	52
09	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع من المحور الثاني	53
10	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس من المحور الثاني	54
11	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول من المحور الثالث	55
12	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني من المحور الثالث	56
13	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث من المحور الثالث	57
14	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع من المحور الثالث.	58
15	يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس من المحور الثالث	59
	الاستبيان الخاص بالأساتذة	
16	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول من المحور الأول	60
17	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الأول	61
18	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الأول	62
19	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الأول	63
20	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الأول	64
21	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول من المحور الثاني	65
22	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الثاني	66
23	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الثاني	67
24	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الثاني	68
25	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الثاني	69

26	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول من المحور الثالث	70
27	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الثالث	71
28	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الثالث	72
29	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الثالث.	73
30	يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الثالث	74

ملخص البحث

دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

– دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر (السنة الرابعة متوسط).

من إعداد الطالبين:

– غزالــي خــالد

– سعدي عمــر

تحت إشراف الدكتور:

– طراد توفــيق

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (السنة الرابعة متوسط) على مستوى بلدية جباحية وبلدية عمر، وقد قام الباحثان باختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من 98 تلميذ السنة الرابعة متوسط، من مجتمع الدراسة الذي كان 491 تلميذ و 11 أستاذ التربية البدنية والرياضية، الكل موزعين على 08 متوسطات، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، أما بالنسبة للأدوات المستعملة فتمثلت في الاستبيان الموجه للتلاميذ وكذا أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقد تم استعمال مختلف الوسائل الإحصائية للتحقق من فرضيات الدراسة نذكر منها: النسبة المئوية، كا^2.

وفي الأخير توصلنا إلى أن الألعاب الشبه رياضية لها دور كبير في تنمية الرغبة والإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ، وضرورة إدراجها من طرف الأستاذ نظرا لأهميتها في تكوين شخصية التلاميذ وتنمية الثقة بالنفس والتخلص من الضغوطات النفسية كون هذه الألعاب ترويحية وترفيهية.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الشبه رياضية، العزوف، التربية البدنية والرياضية.

مقدمة

مقـــــدمة:

تعمل الرياضة على تشجيع وتطوير خصال معنوية مثل الروح الجماعية، حسن التضامن والتعود على العلاقات الاجتماعية ولا تعتبر مجرد تسلية بل هي وسيلة تربوية تجعل الفرد عضوا صالحا في مجتمعه، فلم تعد تفهم على أنها لعبة تمارس في أوقات الفراغ فحسب، بل تخصص يتجه نحوه الفرد بحكم الدوافع والميول وفي عصرنا هذا أصبحت المدرسة، المؤسسة التربوية والاجتماعية التي تلعب الدور الأساسي في تكوين الناشئ الصالح، أين تهيئ الفرد لتحقيق نموه المتكامل وإدماجه في البيئة المحيطة به، و ذلك بإعداده مواطنا صالحا منتجا يتأثر ويؤثر، يستطيع النهوض بالبيئة في جميع مقومات حياته من أجل ذلك كانت التربية العامة بأهدافها وبرنامجها مساعدة لجميع قوى الجسم على الانتقال من الطفولة إلى الرجولة حتى يتمكن من أن يعيش عيشة متوازنة، متمتعا بوافر الصحة والتفكير السليم، كما يجب أيضا إعادة الاعتبار لهذه المادة و ذلك بتوفير الوسائل الكافية لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية والتركيز بقدر أكبر على الألعاب الشبه رياضية كعنصر حيوي.

كما أن حصة التربية البدنية والرياضية هي أساس بناء درس التربية البدنية من خلال تنوعها وكيفية الأدوار التي يتركز عليها الأسلوب في تحليلها، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها.(الخولي، 1996، ص39).

نجد الكثير من الأساتذة يستخدمون الكثير من الطرق التي تتناسب مع الخصائص الاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية، ومن بين هذه الطرق "الألعاب التربوية" التي لها علاقة بتحقيق جملة من الأهداف من خلال حصة التربية البدنية، والتي تغطي نقص الوسائل في بعض المؤسسات، ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة ونجد ممارستها من حيث استعداد التلاميذ وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، وهذا حسب نظرة وتخطيط الأستاذ لاختيار اللعبة المناسبة للوصول إلى هدف ما، وكذالك تعمل على تحسين المستوى و تنمية العلاقات الاجتماعية وهذا ما يعرف تطبيق الألعاب.

ومن هنا ندرك الأهمية البالغة والعناية اللازمة التي يجب علينا كمربيين ومرشدين أن نوليها للتلاميذ في هذه المرحلة، ولقد اتسعت في هذا القرن الدراسات التي تدور حول هذه المرحلة، وهذا يعني أن التربية تتشكل وفقا لحاجات التلميذ، ولذلك من الضروري جدا دراسة المراهق، وفهمه فهما حقيقيا، فالحاجة لفهم المراهق وطبيعته هي التي دفعت الحركة العلمية الحديثة لدراسة المراهق بدنيا و نفسيا و عقليا واجتماعيا.

ورغم كل ما تم ذكره إلا انه ما زالت هناك مشاكل عديدة في حصة التربية البدنية والرياضية ومن بينها مشكل عزوف التلاميذ عن ممارسة الرياضة وهذا راجع إلى مجموعة من الأسباب التي تمنعهم من المشاركة.

ومن خلال بحثنا هذا سنحاول إظهار دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث اعتمدنا خطة بحث كانت بدايتها بالمقدمة التي كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع شملت على خطة سير البحث و الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أسباب اختيار الموضوع، أهداف البحث، شرح مصطلحات البحث، وعلى جانبين، ومن خلاله قمنا بتقسيم البحث إلى الجانب النظري ويشتمل على فصلين،الفصل الأول و يضم ثلاثة محاور تتمثل في الألعاب الشبه رياضية، المراهقة، التربية البدنية والرياضية، أما الفصل الثاني فتمثل في الدراسات المرتبطة بالبحث، وفيما يخص الجانب التطبيقي الذي

اشتمل على فصلين، الفصل الثالث تناولنا فيه منهجية البحث واجراءاته الميدانية والفصل الرابع تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج وكذا مقابلة الفرضيات بنتائج الاستبيان، وأكملنا دراستنا باستنتاج عام ومجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1. الإشكالية:

تلعب الرياضية المدرسية دور أساسي في معرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي لتلاميذ المؤسسات التربوية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل لتمنحه شغفا لهذا النشاط وبالتالي الممارسة والتقدم، مانحة للتلاميذ فرصة تطوير المهارات البدنية قصد بلوغ مستويات نخبوية هامة وراقية.

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في شتى المجالات بما فيها القدرات الحركية بصفة خاصة، كما يعد الفرد للحياة والمجتمع وعن طريقها يحقق الصفات الخلقية العامة كالاعتماد على النفس، العمل مع الجماعة، وتسعى لتكوين شخصية الفرد وبالتالي تنمي في المجتمع فهم المجتمع الواجب ومعنى الحق والإنسانية.

فرغم البعد الثقافي والاجتماعي للرياضة إلا أن واقعها بالنسبة للتلاميذ اليوم لا يشير للأحسن لكثرة الغيابات والتهرب من حصص التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، وقد لاحظنا في الآونة الأخيرة أن هناك مجموعة من الأسباب تجعل التلاميذ يمتنعون عن الممارسة، ولهذا من الواجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية إيجاد مخرج وحلول لهذا العزوف، وهنا يظهر دور الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لجلب اهتمام التلاميذ لهذه المادة، نظرا لأهميتها الفيزيولوجية، والاجتماعية، والنفسية خاصة لمرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع.(اسماعيل، 1986، ص13)

وهذا ما دفعنا إلى طرح الإشكال التالي :

هل للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

وانطلاقا من هذا التساؤل قمنا بطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل الألعاب الشبه رياضية تزيد من إقبال التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟
- هل التنويع في الألعاب يقوي رغبة التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟
- هل احتواء الألعاب الشبه رياضية على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

2. الفرضيات :

- **الفرضية العامة :**

للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

- **الفرضيات الجزئية :**

- الألعاب الشبه رياضية تزيد من إقبال التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.
- التنويع في الألعاب يقوي رغبة التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.
- احتواء الألعاب الشبه رياضية على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

3. أسباب إختيار الموضوع :

أ- أسباب ذاتية:

- الرغبة في دراسة موضوع الألعاب الشبه رياضية لما تكتسبه من أهمية في العملية التربوية.
- قلة الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع في ضوء اطلاع الباحثين.

ب- أسباب موضوعية:

- إضافة للمعرفة العلمية مما يجعلها مجالا ثريا وخصبا.
- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله بالدراسة وهو: "دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط" والذي يجب إعطائه الأهمية البالغة، ومن جانب أخر لكي نبرز مكانة هذه الألعاب في متوسطاتنا، حيث يمكن حصر أهمية هذا البحث في جانبين هامين هما:

- **الجانب العلمي:**

- إبراز القيمة العلمية للألعاب الشبه رياضية في جلب التلاميذ وإعطاء القواعد النظرية والمنهجية لهذه العملية.
- إثراء الطلبة والأساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال.
- إثراء المعرفة العلمية في الميدان التربوي بصفة عامة ورصيد الدراسات في مجال الألعاب الشبه الرياضية بصفة خاصة.

- **الجانب العملي:**

- إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط.
- توعية المربين والأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية إثناء حصة التربية البدنية.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق استعمال الألعاب الشبه الرياضية.

5- أهداف البحث :

الهدف الرئيسي من خلال هذا البحث هو إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة بيداغوجية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية، كما يهدف إلى :

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلاميذ يقبلون على ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز أهمية ودور الألعاب الشبه رياضية في تشجيع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز الطابع الذي تحتويه الألعاب الشبه رياضية ودوره في جعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

6-1- اللعب :

❖ **لغة :**

مشتق من الفعل لعب، ونقول لعب، يلعب، لعبا وتلعبا، ويقال رجل لعبة أي كثير اللعب، فالشطرنج لعبة والنرد لعبة، وكل ملعوب به فهو لعبة لأنه اسم.

❖ **اصطلاحا :**

حسب **عطية محمود** اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه في كل لحظة وآونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه، ويوضح العالم **جوتسموتس** أن اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة.

❖ **إجرائيا:**

اللعب هو نشاط منظم ذهني أو بدني يقوم به الفرد سواءا كان هذا الفرد صغيرا أو كبيرا من أجل تلبية حاجاته المختلفة والتي يمكن أن يحققها من خلال اللعب كالترويح، التعليم ، تفريغ الطاقة الزائدة، ويكون اللعب إما فرديا أو جماعيا، منظما أو تلقائيا.

6-2- الألعاب الشبه رياضية :

❖ **لغة:**

نقول لعبة شبه رياضية أي تشبه الألعاب المنتظمة.

❖ **اصطلاحا :**

يعرفها **أمين أنور الخولي:** "أنها العاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن والجنس أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة أو بدونها".

❖ **إجرائيا:**

هي أنشطة خاصة تتخذ أشكال متعددة تتكيف على حسب المرحلة العمرية للتلميذ من جهة والميول والرغبات من جهة أخرى ويغلب عليها طابع الترويح والمرح والتسلية.

6-3- العزوف :

❖ **لغة:**

هو الامتناع والإعراض عن القيام بسلوك معين.

❖ **اصطلاحا:**

هو حالة فرار من الالتزامات الاجتماعية، وفي هذا المجال هو حالة من الانعزال المؤقتة نتيجتها تغيير هدف بهدف آخر له نتائج أكثر إيجابية.

❖ **عزوفا:**

الترك بعد الإعجاب والزهد فيه، والانصراف عنه وفي حديث حارثة "عزفت نفسي عن الدنيا" أي عافتها، ويروي عزفت بضم التاء يعني مانعتها وصرفتها.(بنهادية، 1978.ص669)

❖ **إجرائيا:**

هو الامتناع عن نشاط ما، وذلك نتيجة مختلف الظروف والعوائق المؤثرة في ذلك.

6-4- المراهقة:

❖ **لغة:**

المراهقة معناها النمو نقول أرهق الفتى وأرهقت الفتاة بمعنى أنهما نميا نموا متواصلا ومستمرا.

❖ **اصطلاحا:**

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد.

❖ **إجرائيا:**

هي المرحلة التي تلي مرحلة الطفولة، والتي من خلالها يصل الطفل إلى مرحلة النضج وذلك من خلال مختلف التغيرات التي تحدث في جسمه.

6-5- التربية البدنية والرياضية:

❖ **لغة:**

تنشئة الجسد والتنفيس عنه.

❖ **اصطلاحا :**

هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.(شرف، 2000، ص2)

❖ **إجرائيا:**

هي عملية تكوين الأفراد بدنيا ونفسيا واجتماعيا...، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المختارة.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للد راسة

والد راسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النضرية للدراسة

تمهـــيد:

تم تخصيص هذا الفصل إلى ثلاثة محاور أساسية، حيث تضمن المحور الأول الألعاب الشبه رياضية، التي تعتبر ذات قيمة وأهمية كبيرة في الأوساط العلمية والاجتماعية، وتعتبر قاعدة الألعاب، ومن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفتها العامة، وتدرج الألعاب في الحصص التدريبية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق الخلفية (روح الإبداع) في جو من الانبساط والترفيه، حيث تطرقنا إلى تعريف اللعب والألعاب الشبه رياضية وكذا أهميتها بالنسبة للتلاميذ وخصائصها وتصنيفاتها، وأضفنا في الأخير بعض الملاحظات الخاصة بالألعاب الشبه رياضية، أما المحور الثاني فتضمن المراهقة التي يمر بها التلميذ وهي ذات أهمية بالغة وتعد مرحلة من مراحل الإنسان التي لابد لكل واحد أن يمر بها وما يصاحبها من تغيرات فيزيولوجية ونفسية وانفعالية التي تؤثر على حياته وسنتطرق في هذا المحور إلى مفهومها ومراحلها وكذا أنواعها وأهم المشاكل التي ترافق المراهق، أما المحور الثالث فيضم التربية البدنية والرياضية التي تعد من أهم العوامل للحفاظ والنهوض بالصحة العامة وتعتبر مقياسا لتقدم الأمم والشعوب وهي أساس المحافظة على قدرات الفرد الجسمية والعقلية، وسماته الوجدانية والانفعالية، حيث تطرقنا في هذا المحور إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية، وأهدافها وأهميتها وكذا الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية، وفي الأخير أشرنا إلى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية وأهم واجباته اتجاه تلاميذه داخل المؤسسة التعليمية.

المحور الأول:

الألعاب الشبه رياضية

1-1- الألعاب الشبه رياضية:

1-1-1- اللعب:

- **تعريف اللعب:**

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء والذين أرادو أن يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم الدكتور**'ريسان عبد المجيد'** والذي عرفه: "هو نشاط حيوي واستخدام حر دائم يقوي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة".(عبد المجيد، 2000, ص 11)

أما "**عبد الحميد شرف**" **فيرى:** " اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن ألذات باستغلاله طاقته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد.(شرف، 1987، ص 5)

ويرى **د/عطية محمود:**" أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض وتحيط بالطفل، في كل لحظة وآونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه.(محمود، 1949)

إذن فاللعب عبارة عن نشاط يسلي ويتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية الأدوار.

1-1-2- أنواع اللعب:

يوجد اللعب في المجتمع على عدة أ وجه منها هدفها ودورها محددة بدقة.

أ ـ اللعب العفوي:

يعتبر أساس النشاط النفسي والحركي للطفل، وهو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن طريق إشارات حركات تظهر مجانية.

الأطفال الصغار يتوجهون إلى العمل جد هام في تعلم وتحكم في الحقائق بعد ذالك اللعب يتوجه نحو تعلم الحياة الاجتماعية بتصور أدوار الكبار.

ب ـ اللعب التربوي:

المدرسة الفعالة النشيطة فهمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي وذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة والتعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية.(حمادي، 2000، ص25،26،27)

ج ـ اللعب العلاجي:

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص، الطفل لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام، ولكن تحملها يظهر بوضوح في النشاطات اللهوية كاللعب.

1-1-3- قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم القضاء.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.

1-1-4- تقسيم الألعاب:

يمكن تقسيم الألعاب إلى نوعين هما:

أ ـ الألعاب الكبيرة:

هي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد وقوانين متعارف عليها محليا ودوليا وتحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها ولعدد كبير من الأفراد لمزاولتها.

ب ـ الألعاب الصغيرة:

هي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة ويجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها أثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس والسن والبيئة والعوامل الجوية.(مهنا،1985، ص 172،173)

1-1-5- الألعاب الشبه رياضية:

أ ـ تعريف الألعاب الشبه رياضية:

الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

للإشارة أن المصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل:

- **التحفيز:**

بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية.

- **التحضير:**

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة.(ميلر، 1997 ، ص1)

ب ـ أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة تتمثل فيما يلي:

- ✓ تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- ✓ تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- ✓ تضفي على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.(الحماحمي، ص120)

ج ـ أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على الحصة التدريبية، وتستعمل بتحفيز الجسم على تقبل الجهد خلال الحصة وكذا تنشيطها قصد تحفيز التلاميذ على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في سياق الترفيه، كما أن من أهداف الألعاب الشبه رياضية تدعيم عملية التدريب وكذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، حيث تسمح باكتساب المهارات الحركية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

د ـ خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- ✓ الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- ✓ تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- ✓ يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.
- ✓ يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية(الخولي، 1994، ص 171)

ه ـ تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى **"اندري ديميابر"** حيث صنفها إلى أربعة مجموعات:

- **ألعاب جد نشيطة:**

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

- **ألعاب نشيطة:**

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

- **ألعاب ذات شدة ضعيفة:**

وتنصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

- **ألعاب ترويحية تثقيفية:**

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف واثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف.(نواري، دورة جوان، ص 22)

و ـ ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:

- باشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل.
- باستغلال الوسائل البسيطة مثل: كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة.
- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.
- تجنب التكرار الذي يعرض إهمال التعليم والميل إلى التنشيط.(منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي، جوان، 1996)

المحور الثاني:

المراهقة

1-2- مفهوم المراهقة:

المراهقة كما عرّفها الدكتور عبد الحميد محمد الهاشمي بأنها الفترة الممتدة من مرحلة الطفولة إلى سن الرشد وهي في العادة تكون ما بين 13.12 سنة فالمراهق هو الغلام الذي قارب الحلم، حيث تشهد بداية رجولة الفتى وأنوثة الفتاة كما تعرف تطورات جسدية عميقة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط.(الهاشمي طبعة، 1976، ص. 186)

1-2-1- تعريف المراهقة:

❖ **لغة:**

تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق " بمعنى اقترب من الحلم ودنى منه.

❖ **اصطلاحا:**

يرى **مصطفى زيدان** أن المراهقة هي تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي سبعة إلى ثماني سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرون بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات.

وحسب" دورتي روجرز" المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة. (زيدان، 1979، ص152)

ويرى تركي رابح المراهقة بأنها الاقتراب والدنو من الحلم، والمراهق هو الطفل الذي يدنو من الحلم واكتمال الرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي وكلمة المراهقة من الفعل اللاتيني Adolescere وتعنى كبر ونمى بمعنى التدرج في النضج في جميع الخصائص: البدنية،الجنسية، العقلية والانفعالية للمرء.(تركي رابح، 1989 ، ص 18)

وفي علم النفس تعني المراهقة مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين: (11-21 سنة).

من خلال التعاريف السابقة يتضح أن المراهقة مرحلة أساسية مهمة في حياة الفرد وفترة حاسمة في تكوين شخصيته حيث تتسم بتغيرات فسيولوجية وانفعالية وهذه التغيرات هي التي تحدد ميول المراهق على مواقفه الحياتية في محيطه الخارجي.

1-2-2- مراحل المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تقسيم و تحديد مراحل المراهقة من حيث البداية والنهاية نظرا لعدم وجود مقاييس موضوعية خاصة تخضع لها هذه التقسيمات ولكنهم أخضعوها لمجال دراستهم وتسهيلا لها قسمت إلى المراحل التالية:

❖ **المراهقة المبكرة (12- 14) سنة:**

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والتسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكذا التفطن الجنسي.

❖ **المراهقة الوسطى (15- 17) سنة:**

تسمى كذلك بالمرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجنسي نسبياً في المرحلة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية واهتمام المراهق بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته.

❖ **المراهقة المتأخرة (18- 21) سنة :**

يطلق عليها مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزوج أو العزب ويتجه نحو الشباب الانفعالي وتتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الاجتماعية.(قيس ناجي، 1989م، ص. 40)

1-2-3- أنواع المراهقة:

في الواقع ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فالمراهقة إن كانت تختلف من فرد لآخر، فإنها تختلف أيضا باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق، فهي في المجتمع البدائي تختلف عن المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي.

ومن هنا نستطيع تمييز أنواع المراهقة التالية:

❖ **المراهقة المتكيفة:**

هي المراهقة الهادئة نسبيا تميل إلى الاستقرار العاطفي، وتكاد تخلو من التوترات والانفعالات الحادة، وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر بتقدير المجتمع له، ولا يسرف في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية.(محي الدين،1982 ص148)

❖ **المراهقة الإنسحابية (المنطوية):**

هي صورة تميل إلى الانطواء والعزلة وعدم التوافق الاجتماعي، يصرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل المشكلات التي تعيقه في الحياة كما يسرف في أحلام اليقظة حتى تصل إلى الأوهام والخيالات المرضية، ومن أهم السمات العامة، الانطواء والاكتئاب والعزلة والسلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص ونقص المجالات الخارجية والاقتصار على أنواع النشاط الانطوائي وكثرة النقد والتفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية والثورة على تربية الوالدين. (العيسوي، ، 1995 ، ص44)

❖ **المراهقة العدوانية:**

وهي التي يكون فيها ثائرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشر فيتخذ صورة العناد ويرفض كل شيء.

يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في السلوك كالتدخين، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا متمثلا في الإيذاء أو العناد، ومن أهم العوامل المؤثرة في هذا النوع هو التربية الضاغطة والتسلطية وصارمة القائمين على تربية المراهق. (العيسوي،1991، ص44)

❖ **المراهقة الجانحة(المنحرفة):**

تأخذ صورة الانحلال الخلقي التام والانهيار النفسي الشامل والانغماس في ألوان من السلوك المنحرف كالإدمان على المخدرات والسرقة، وتموين العصابات والانهيار العصبي وقد وجد أن بعضهم قد تعرض شاذة وصدمات مريرة وتجاهل لرغباته وحاجاته وتدليل زائد وتكاد تكون الصحبة السيئة والضعف البدني والشعور بالنقص والفشل الدراسي، والعوامل العصبية عاملا مهما في هذا النوع.

1-2-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

❖ **النمو الجسمي:**

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد إتزانه الجسمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عن الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة.

❖ **النمو المورفولوجي:**

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير متوازنة إذا أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور .(حمادة، 1996 ،ص86)

❖ **النمو النفسي:**

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الإحساسات والانفعالات وضوحا هي:

- خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا.
- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.
- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.
- عواطف وطنية، دينية وجنسية.
- أفكار مستحدثة وجديدة.(خوري، 2000 ، ص 91)

❖ **النمو الاجتماعي:**

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة، كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الإجتماعية من حيث الإنضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالإنتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة.

كما يرى البعض أن: "هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره، والمصغي له".(بولسر، 1976 ، ص 428)

❖ **النمو العقلي والمعرفي:**

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كمن تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الإتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تكسير سلسلة الطفولة.(ويتج،1994، ص50)

❖ **النمو الحركي:**

نجد في هذه المرحلة أن المراهق لا يستطيع السيطرة على الأعضاء مثل بذل جهده المتزايد عند أداء الحركات، كما نلاحظ ضعف التوافق العضلي العصب والارتباك والتصلب، وبذل الجهد الزائد عند أداء الحركات، كما نجد المراهق في مرحلة البلوغ يتعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة وبصعوبة.(خطايبة، 1998 ، ص 22)

❖ **النمو الانفعالي:**

ترتبط الانفعالات ارتباطا وثقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية.(محمد سلامة وحداد، 2000،ص 22-29)

ومن أهم المظاهر الانفعالية للمراهق في هذه المرحلة:

- ✓ **الغضب:** ويكون عندما يشعر بما يعوق نشاطه ويحول بينه وبين غاياته.
- ✓ **القلق:** ومن أسبابه في هذه المرحلة هي التغيرات التي تحدث على المستوى الجسدي وكدا معاملة الوالدين له.
- ✓ **العدوانية:** تعد المراهقة من العوامل المساعدة على الزيادة في درجة العدوانية التي هي تلك النزاعات التي تتجسد في التصرفات حقيقية أو وهمية ترمي إلى الأذى بالأخر وتميز بإكراهه وإذلاله.

1-2-5- أشكال المراهقة المبكرة:

إن المراهق يجد نفسه يحدد تكوين آراء واتجاهات عن المواقف التي يواجهها فقد يتخذ سلوكيات عديدة للتعبير عن هذه الآراء ومن ثمة نقول ان هناك أربعة أشكال للمراهقة وهذه الأشكال نابعة من شخصية المراهق في حد ذاته وما يحيط به من مؤثرات اجتماعية وهي :المراهقة التوافقية، المراهقة الانسحابية، المراهقة العدوانية المتمردة، المراهقة المنحرفة.

1-2-6- مشاكل المراهقة:

❖ **مشاكل النمو:**

خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية.

❖ **مشاكل نفسية:**

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويوافيها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصر لتأكيد بنفسه، وتوتره وتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل.

❖ **مشاكل انفعالية:**

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته.

❖ **مشاكل اجتماعية:**

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.

❖ **مشاكل جنسية:**

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما يبتغي عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كمعاكسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

❖ **مشاكل صحية:**

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج.(رزيق،1986)

المحور الثالث:

التربية البدنية والرياضية

1-3- التربية البدنية والرياضية:

1-3-1- مفهوم التربية:

أ- لغة:

نقول أن التربية في اللغة مأخوذة من الفعل ربى بمعنى النمو والازدياد حيث نقول ربى الوالد ولده بمعنى غداه وجعله ينمو ويزداد علمه كيف يتصرف مع الآخرين ويسلك مسالكهم في الحياة وربي في بيت فلان بمعنى نشأ ونما فيه، وورد في "الصحاح" في اللغة والعلوم أن التربية هي " تنمية الوظائف الجسمية والعقلية والخلقية كي تبلغ كمالها عن طريق التثقيف". وهكذا يتضمن المعنى اللغوي للتربية عملية النمو والزيادة.(محمد منير مرسي، 1994، ص17)

ب-اصطلاحا:

التربية اصطلاحا تفيد معنى التنمية ونهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وإنسان وحيوان، ولكل منهم طرائق خاصة للتربية، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نموا متكاملا من جميع النواحي الخلقية والعقلية، الجسمية والروحية.(رابح تركي، 1990، ص18)

-1-3-2- أهمية التربية:

تبرز أهمية التربية في زيادة قدرة الشعوب على مواجهة التحديات العصرية والحضارية، وفي جوانب أخرى كثيرة منها:

- أنها عامل هام في التنمية الاقتصادية.
- أنها عامل هام في التنمية الاجتماعية.
- أنها عامل هام في إرساء الديمقراطية الصحيحة.
- أنها أساس التماسك الاجتماعي.
- أنها عامل هام في إحداث التغير الاجتماعي.
- أنها أصبحت إستراتيجية قومية كبرى لشعوب العالم.
- أنها ضرورة لبناء الدولة العصرية.(أحمد محمد الطيب، 1999، ص19)

1-3-3- مفهوم التربية البدنية:

يمكن من خلال ما سبق اعتبار التربية البدنية والرياضية مادة من مواد النشاط وهي مواد لا تنفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنه جزء منه وركيزة من الركائز الأساسية له.

ويمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعلم، حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية -وهذا ما يقصد بعبارة النشاط- أن يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة، والنظر، والسماع والاكتشاف، والفهم والابتكار والتعبير والتبليغ، لذا يجب الاهتمام أكثر بمواد النشاط ووضعها في إطار عمل يرمي إلى توجيه مواقف التلميذ واستغلال استجابات لمتطلبات محيطه الطبيعي والبشري

ومع أحداث الساعة ووسائل الإعلام، وهذا يفرض على المعلم موقفا جديدا لأن مواد النشاط وميدانها ومنهجيتها لا يمكن أن تمارس إلا في نطاق موضوع علمي محدد يعطي التلميذ فرصة كافية ومنظمة للممارسة الشخصية والعلمية.(وزارة التربية الوطنية، 1997، ص04)

1-3-4- الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية:

للتربية البدنية أهدافا عامة وأخرى خاصة لها أثرها في تكوين شخصية الإنسان سواء من الناحية النفسية، الخلقية أو الاجتماعية ويمكن تلخيص هذه الأهداف فيما يلي:

- ✓ تنمية المهارات النافعة للحياة.
- ✓ تنمية الكفاية العقلية والذهنية.
- ✓ النمو الاجتماعي.
- ✓ الترويح وشغل أوقات الفراغ.
- ✓ ممارسة الحياة الصحية السليمة.

كما تسمح بتحصيل المهارات في وضعيات صحية وبالتالي فهي تعلم الثقة في النفس لأنها تجبر على العمل الجماعي في عدة نشاطات، وتوفر شروط الوصول إلى المسؤولية والتضامن، والمجالات الثلاثة التي تتمحور حولها الأهداف هي:

- ✓ المجال الوجداني الاجتماعي.
- ✓ المجال المعرفي.
- ✓ المجال النفسي الحركي.(المركز الوطني للوثائق التربوية، مرجع سابق، ص05)

1-3-5- التربية البدنية والرياضية:

أ- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية والرياضية من مفكر إلى آخر فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى **ديوي Dewey**، أنها ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعايشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمدة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة. حيث ينظر للتربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط، وهو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة.

ويرى المفكر **فند رواج Vander waoig** إلى أن مفهوم التربية البدنية والرياضية هو وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغييرات في الوضع التربوي.(قاسم المندلاوي ، 1990، ص10)

ب- أهداف التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية ليست فقط وسيلة للمحافظة على الصحة ورفع المستويات الرياضية فحسب بل هي أيضا حاجة وضرورة لجميع المواطنين وعلى هذا الأساس يجب أن يفوض الأستاذ بأن عمله ذو قيمة عالية ومسؤولية محترمة، فتعتمد برامجها على الأنشطة الحركية والبدنية، الفردية والجماعية وهي مايميزها عن غيرها من حيث طبيعة المادة والحصائل التي يمكن انجازها وتحقيقها بشكل أكبر.(قاسم المندلاوي ، مرجع نفسه، ص10)

❖ **الأهداف العامة:**

تتمثل أهداف التربية البدنية والرياضية العامة في: التنمية العضوية، تنمية المهارات الحركية، التنمية العقلية، التنمية النفسية والاجتماعية، التنمية الجمالية، الترويح وأنشطة الفراغ.

❖ **الأهداف الخاصة:**

تكتسب التربية البدنية والرياضية قيما بدنية وعقلية واجتماعية لا تتحقق بمجرد إشراك التلميذ في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه للحصة والتنظيم مع العمل الجماعي وهذا لتسهيل عملية اكتساب التلميذ للقدرات البدنية والرياضية والمهارات الحركية التي تستفيد منها، ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية:

- إزالة الحركات الزائدة
- اكتساب الدقة لتركيز الانتباه
- السرعة والدقة في الأداء.(مداد، ص215)

❖ **الأهداف الصحية:**

يركز الأطباء على الأهمية الصحية، فالقدرة الحركية التي يتحصل عليها التلميذ في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير النمو وكذلك تطوير القدرة العملية والرياضية.(قيس ناجي ، 1980، ص22)

❖ **الأهداف التربوية:**

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس تجنبا لأي اضطرابات لذلك يلزم وضع برامج تخدم قابليات التلميذ وتعمل على تطوير الجهاز العصبي الذي ينمي عدة قدرات ووظائف منها:

- الإدراك
- التصور
- التخيل
- الانتباه(مرسي، 1994، ص17)

ج- أهمية التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته و لياقته وشكله، كما تعرّف عبر ثقافاته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمرينات البدنية، والرقص، والتدريب البدني، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية، والجوانب العقلية والمعرفية، والجوانب الحركية والمهارية، والجوانب الجمالية الفنية، وهي جوانب مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا ومتكاملا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقدير، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفها غائيا وتاريخيا.(الخولي، 2002، ص41)

د- الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية:

عند تحليل التعاريف السابقة للتربية البدنية والتربية الرياضية، يمكن إيجاد الفرق بينهما فلو نظرنا إلى تعريف تشارلز بوتشر للتربية الرياضية، فإنه يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية، الانفعالية والاجتماعية، عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة فالشجاعة لا تعود على البدن فقط، ولكن تكتسب نتيجة ممارسة الفرد لبعض المواقف التربوية والتعليمية التي يتعرض لها أثناء ممارسته للرياضة، فهي عبارة عن تربية بدنية ورياضية وبالتالي فالتربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى من التربية البدنية.(عزمي ، 2004، ص13.12)

ولا يختلف عبد الحميد شرف عن الفرق السابق فانطلاقا من نظرية" **وحدة الفرد** "والتي تقول بأن الفرد ذو أبعاد أربعة رئيسية : بدني، عقلي، نفسي واجتماعي، فالتربية البدنية تهتم بتطوير البدن دون النظر إلى مظاهر النمو

الأخرى أما التربية الرياضية فتجمع بين مختلف الجوانب ولا يمكن تنمية جانب دون أن تتأثر باقي الجوانب، وبهذا تكون التربية البدنية جزء والتربية الرياضية كل.(شرف ، القاهرة ، 2005، ص26-27)

هـ- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذ أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في القسم فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة وإلى علاقة التلاميذ بتلاميذ المؤسسات الأخرى.

و- ـواجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

❖ **الواجبات العامة:**

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعتبر من النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية لتعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والاتزان.
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم.

❖ **الواجبات الخاصة:**

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

- حضور مجالس هيئة التدريس، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتتهم الدراسية.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية.(الخولي، 2000، ص 152-153)

تمهـيد:

من خلال الدراسات السابقة التي استدلينا بها في هذا الفصل كانت كلها تصب في موضوع دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والاستفادة من هذه الدراسات في هذا المجال كما ركز الباحثون على الكيفية و الطرق والأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لجعل هذه الطريقة ذو فعالية بالغة تحقق الهدف المرجو وحسن استغلالها استغلالا دقيقا والعمل على تطويرها كل مرة إلى الأفضل، هذا من أجل تحقيق المستويات الراقية للرياضة.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

2-1- الدراسات المرتبطة بالبحث:

أولا: الدراسات التي تناولت الألعاب الشبه رياضية:

❖ **الدراسة الأولى:**

- دراسة الدكتورة "فاطمة الزهراء بوراس"تحت عنوان "أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم (الواقعون في المدى 05-07 سنوات نسبة ذكاء "رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر، من خلال هذه الدراسة حاولت الباحثة الإجابة على الأسئلة التالية:
- هل تؤدي الألعاب الصغيرة إلى إحداث فروق كمية ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في المستوى البدني ومستوى ذكاء العينة؟
- هل الألعاب الصغيرة لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم؟
- هل وجود مدرس للتربية الحركية إلى جانب الأطباء والأخصائيين النفسانيين ضروري في المؤسسات الخاصة بفئة الأطفال المتأخرين عقليا؟

وجاءت فرضيات البحث كالآتي:

- **الفرضية الأولى:**

إن المثيرات الحسية الحركية (الألعاب الصغيرة) تؤثر إيجابيا على فئة المتأخرين عقليا القابلين للتعلم في استقلال قابليتهم البدنية و الحركية لتحسين قدراتهم العقلية (الذكاء). وقسمت هذا الفرض إلى فرضيتين أساسيتين هما:

- إن الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستواهم البدني.
- إن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد.

- **الفرضية الثانية:**

عدم توفر مدرس للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة بالأطفال المتأخرين عقليا يؤدي إلى عدم امتصاص القبليات البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.

أما المنهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها بالإضافة إلى المنهج المسحي الذي أرادت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة أما عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة فرضياتها فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على 45 سؤال الموجه إلى مربي الأطفال المتأخرين عقليا كما استعملت الباحثة المقبلات الشخصية والملاحظة مجموعة من الاختبارات (اختبار الذكاء و اختبارات عناصر اللياقة البدنية) من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية توصلت الباحثة إلى خلاصة أنه للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم وقد خلصت الباحثة إلى بعض الاستنتاجات يمكن إيجازها كالأتي:

- عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من أجل تحسين قدراتهم العقلية.
- كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة و المناسبة الدراسة.

❖ **الدراسة الثانية:**

- دراسة بن عبد الرحمن سيد علي سنة 2013 حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيرا لأطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه بعنوان "اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط" حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية البويرة وتمثلت إشكالية الدراسة في:
- هل لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

- **الفرضية العامة:**

لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

- **الفرضيات الجزئية:**

- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في تعلم الاعتماد على النفس من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في الشعور بالانتماء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في التحرر من الميول المضادة للمجتمع من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- هناك فرق دال إحصائيا في التوافق النفسي الاجتماعي بين المجموعة الأولى التي تتعرض لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية وبين المجموعة الثانية التي لا تتعرض للألعاب الشبه الرياضية.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي وتمثلت أداة البحث في كل من مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية إلى جانب الاستبيان، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة والتي اشتملت العينة على 51 أستاذ كما تم اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة أين أخذت متوسطة واحدة والتي اشتملت على 48 تلميذ وتلميذة أين اختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية والتي تمثلت في عينتين الأولى ضابطة من 24 تلميذ وتلميذة والثانية تجريبيه من 24 تلميذ وتلميذة، وقد هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لدى تلاميذ مرحلة المتوسط إلى جانب

إكساب تلاميذ المرحلة المتوسطة المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية المقترحة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط إضافة إلى ذلك تعميم البرنامج المقترح للألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصص.

وقد توصل الباحث إلى نتيجة مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية المقترحة لها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط أن صح استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية وضح الباحث التوصيات التالية:

ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية إلى جانب أخذ البرنامج المقترح للألعاب الشبه الرياضية كأداة ضرورية داخل الحصة.

❖ **الدراسة الثالثة:**

- دراسة ساسي عبد العزيز سنة (2007-2008) حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيرا لنيل رسالة ماجستير بعنوان: "انعاكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر" حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر وتمثلت إشكالية الدراسة في:
  - ما مدى انعكاس الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر؟

- **الفرضية العامة:**
  - للألعاب الصغيرة انعكاس فعال على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط.
- **الفرضيات الجزئية:**
  - للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلاميذ.
  - للألعاب الصغيرة انعكاس على اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
  - للألعاب الصغيرة دور ايجابي في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لأنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية لذلك اختار الباحث المنهج الوصفي استجابة لطبيعة الدراسة.

- **الأدوات المستعملة:**

أما عن الأدوات المستعملة لاختبار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على (51) سؤال موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية عبر (20) مؤسسة تربوية.

أما النتائج التي توصل إليها الباحث:

من خلال جميع المعطيات توصل الباحث إلى خلاصة أنه للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

ثانيا: الدراسات التي تناولت العزوف:

✓ **الدراسات الأجنبية:**

1- دراسة أورليك Orlick (1973) بكندا بدراسة العزوف الرياضي على عينة عددها 32 إناث وذكور حيث يتراوح أعمارهم من 8 إلى 9 سنوات، كما أجرى دراسة مشابهة (1974) على عينة عددها 60 إناث وذكور، يتراوح أعمارهم ما بين 7 و19 سنة، أسفرت نتائج هذه الدراسة أن أغلبية الشباب يذكرون عدة أسباب التي تفسر انقطاعهم عن الممارسة الرياضية سواء في كرة القدم، السباحة، العدو، الهوكي على الجليد وغيرها ومن أهم الأسباب المذكورة، ضغوطات كبيرة ناتجة عن المنافسة، الميل إلى نشاطات أخرى، وجود صراعات مع المدرب، أما الأطفال الأقل من 10 سنوات يشكون غالبا من عدم وجود فرص للعب ونقص النجاحات في المنافسات، أما بالنسبة للفئة الأكبر سنا فبعضهم يذكرون ميولهم لنشاطات أخرى و البعض الآخر مضطرين للتوجه إلى الحياة المهنية.

2- دراسة سناب Snapp وهوبنستريكر Habenstricker (1978) في الولايات المتحدة الأمريكية بدراسة العزوف الرياضي على عينتين حيث بلغ عدد العينة الأولى 1183 ممارسين رياضات مختلفة (ذكور وإناث)، أما العينة الثانية فكان عددها 418 رياضيين ورياضيات (ذكور وإناث)، أظهرت نتائج هذه الدراسات أن الأسباب التي تؤدي إلى العزوف عن الممارسة الرياضية مختلفة و أهمها: الميول إلى نشاطات أخرى، عدم الشعور بالمتعة، صراع مع المدرب، ضغوطات ناتجة عن المنافسة...الخ.

✓ **الدراسات العربية:**

1- دراسة قام بها طلبة والمشرف على هذا البحث الأستاذ قصري نصر الدين، ونوقشت في سنة 2003-2004 تحت عنوان دراسة ميدانية لأسباب عزوف التلاميذ الطور الثانوي عن ممارسة التربية البدنية والرياضية، ولتحقيق الأهداف استعمل الطلبة الاستبيان، وقد استخدم الطلبة المنهج الوصفي، حيث اشتملت عينة البحث على 180 تلميذ مقسمين على 03 مؤسسات بالتساوي، 60 تلميذ في كل مؤسسة وذلك بولاية الجلفة، كل من ثانوية أحمد بن عبد الرزاق ومتقنة عبد السلام حسين ابن عبد الباقي، حيث توزع عليهم الاستبيانات عشوائيا دون الأخذ بعين الاعتبار إن كانوا معفيين من حصة التربية البدنية والرياضية أم لا، وتوصل من الطلبة إلى أن نقص التجهيزات الرياضية وبرنامج مادة التربية البدنية والرياضية وشخصية الأستاذ تساعد على نفور التلاميذ من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

ثالثا: التعليق على الدراسات:

من خلال عرض الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تناولت إحدى متغير من دراستنا الحالية والتي تناولت موضوع الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، حيث اتضحت أوجه التشابه وأوجه الاختلاف والعلاقة بينهما وبين دراستنا الحالية:

- **من حيث الأهداف:** تعددت الأهداف في هذه الدراسات لكن اتفقت معضمها على الدور الفعال للألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- **من حيث المنهج:** تنوعت المناهج في الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.
- **من حيث مجتمع الدراسة:** اشتمل مجتمع الدراسات على تلاميذ من مختلف المراحل.

- **من حيث العينة وطريقة اختيارها:** تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين اختيار العينة عشوائيا واختيارها بطريقة غير عشوائية، كما أن هناك دراسات لم تذكر كيفية اختيارها للعينة.
- **من حيث الأدوات المستعملة:** استخدمت في الدراسات السابقة كل من الاستبيان، الاختبارات، مقياس الشخصية.
- **من حيث الوسائل الإحصائية:** استعملت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبارات لقياس دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، النسبة المئوية، كا[2] .
- **من حيث التوصيات:** لقد خلصت معظم الدراسات إلى اقتراحات وتوصيات قيمة ومن بينها ضرورة برمجة الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ومعرفة كيفية استعمالها على الوجه الصحيح.

رابعا- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شملت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم منها الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق.
- تحديد محاور فصل الخلفية النظرية للدراسة.
- ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
- تحديد المنهج المناسب وكيفية اختيار العينة.
- الأدوات المستعملة في الدراسة.
- تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

خامسا: مميزات الدراسة:

يتم توضيح ما يميز البحث الذي سيتم إعداده عن البحوث السابقة، بعبارات مركزة ودقيقة وهذا لتوضيح ما يمكن يقدمه من معرفة علمية نظرية أو علمية إضافية، حيث من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية تختلف وتتميز عنها، بكونها استهدف مجتمع البحث يتمثل في التلاميذ على اجتياز مرحلة التعليم المتوسط.

خلاصـــة:

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات البحثية المرتبطة التي تمت دراستها ولها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة عملية تراكمية، ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع، حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث إلماما كاملا وشاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد بشكل كبير على سبر أغوار الموضوع، و الوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى للاستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع، وتفتح عينيه على نقاط لم يكن ليلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل.

تمهيـــــــد:

تهدف البحوث العلمية عموما إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها.

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول دور الألعاب الشبه الرياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان، ثم التحليل بناءا على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، والغرض منها هو تثمين مشكلة البحث، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا ماهي أبعادها وجوانبها...الخ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية.

بعد الإحساس بالمشكلة قمنا بأخذ تسهيل المهمة من إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ثم توجهنا مباشرة نحو مديرية التربية لولاية البويرة من أجل ضبط المجتمع الإحصائي للدراسة كما، قمنا بزيارة لبعض متوسطات دائرة القادرية(بلدية جباحية- بلدية عمر)، للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وأخذ فكرة مبدئية عن العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتأكد من صلاحية الأدوات المستعملة لجمع المعلومات والتحدث مع تلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية حول دور الألعاب الشبه الرياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

- **أهداف الدراسة الاستطلاعية:** تكمن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي:
  - معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وكذا أهم خصائصه.
  - ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وكذا طريقة اختياره.
  - التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها والمتمثلة في الاستبيان موجه إلى التلاميذ والاستبيان الموجه إلى الأساتذة ومدى تغطيتهم لأهداف البحث.
  - التحقق من عبارات الاستبيان وعدم وجود غموض فيها.
  - الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة حيث تعطينا نتائج أولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وماهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها.

ومن هذا المنطلق قمنا بدراستنا الاستطلاعية على مستوى مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا بالبويرة لتحقيق الأهداف السالفة الذكر، وقد قسمنا دراستنا الاستطلاعية إلى عدة مراحل:

1-1المرحلة الأولى: لتحديد مجتمع البحث المتمثل في تلاميذ السنة الرابعة متوسط وكذا أساتذة التربية البدنية والرياضية من حيث عدده وخصائصه، حيث قمنا بأخذ تسهيل المهمة من قبل رئيس قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي والتوجه إلى الهيئة المستقبلة وهي متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر حيث تمت الموافقة وباشرنا بالعمل.

1-2 المرحلة الثانية: بعد البحث في مختلف الكتب والمجلات العلمية والإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ، والتي من خلالها قمنا بإعداد الاستبيان في صورته الأولية، وللتأكد من الصدق الظاهري أو ما يدعى بصدق المحكمين قمنا بعرضه على مجموعة من المختصين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

3-1 المرحلة الثالثة: بعد الإطلاع على مجموعة من الكتب والمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، من أجل بناء الإستبانة وبعد الانتهاء من بناءها قمنا بعرضها على مجموعة من المختصين والذين بلغ عددهم (05) محكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكان الهدف من هذه المرحلة هو التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة أو صدق المحكمين من خلال عرضه على مجموعة منهم قصد تعديل أسئلة الاستبيان أوتصحيحها إن وجدت فيها أخطاء أو نقائص، وإضافة اقتراحاتهم حولها، إضافة إلى التأكد من مصداقية الدرجات المقترحة للإجابات في استمارة البيانات الشخصية.

3-2- الدراسة الأساسية:

3-2-1- منهج الدراسة:

إن جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلاءم مع طبيعة المشكلة، لأن المنهج هو عبارة عن طريقة يصل بها الباحث إلى حقيقة.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.(زرواتي، 2002، ص119)

وعليه فقد استخدم الباحثان **المنهج الوصفي** لأنه المنهج الملائم لدراستنا هذه، وهو أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف.

فالمنهج الوصفي في مجال التربية البدنية والرياضية يساهم في إضافة معلومات حقيقية عن الظواهر الرياضية المختلفة، فهو يعتمد على الوصف الدقيق للظواهر من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية والكيفية عن الظاهرة المحددة، وتفسير الحقائق تفسيرا كافيا بإتباع الخطوات العلمية، وهي أهمية الحاجة إلى حل المشكلة وصياغة الأهداف ووضع الفروض واختيار عينة البحث المناسبة وأساليب جمع البيانات وإعدادها وتقنينها وتصنيفها، ووصف النتائج وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة ومحاولة استخلاص تقسيمات تؤدي إلى تقدم المعرفة ووضع الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة.(عوض صابر، 2002، ص88)

3-2-2- متغيرات الدراسة:

بناءا على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية وتحديدها من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية، وعلى ضوء الدراسة النظرية تبين لنا أن الدراسة الحالية تمثل علاقة بين متغيرين رئيسيين، الألعاب الشبه رياضية والعزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- **المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب، أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة أثره على متغير آخر.

وفي دراستنا هذه يتمثل المتغير المستقل في: **الألعاب الشبه رياضية.**

- **المتغير التابع:** يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (علاوي، 1999، ص219)

وفي دراستنا هذه يتمثل المتغير التابع في: **العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية.**

3-2-3- مجتمع الدراسة:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون :مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه :جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بتلاميذ السنة الرابعة متوسط والأساتذة الناشطين في متوسطات دائرة القادرية (بلدية جباحية- بلدية عمر).

واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثنا على: 491 تلميذ و 11 أستاذ الكل موزعين على 08 متوسطات.

3-2-4- عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا كالأتي:

- **العينة الخاصة بالاستبيان:**

هي عينة اختيرت بطريقة **عشوائية بسيطة** وقد خصصت لتلاميذ السنة الرابعة متوسط إضافة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقد تمثلت عينة هذه الدراسة في:

98 تلميذ و 11 أستاذ موزعين على 08 متوسطات.

3-2-5- مجالات البحث:

أ- **المجال البشري:** يمثل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالهم إنجاز هذه الدراسة، وقد تمثل في تلاميذ السنة الرابعة متوسط وأساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر، وكان عددهم 98 تلميذ من المجتمع الأصلي الذي بلغ 491 تلميذ، و 11 أستاذ من المجتمع الأصلي.

ب-**المجال المكاني:** يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه إنجاز هذه الدراسة، وقد أجريت هذه الدراسة على متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر.

ج- **المجال الزماني:** يمثل الإطار الزماني الذي أنجزت فيه الدراسة، حيث دام انجاز البحث من ديسمبر 2018 إلى جوان 2019.

3-2-6- الأدوات المستعملة في الدراسة:

قصد الوصول إلى حلول للإشكالية المطروحة والتحقق من صحة فرضيات البحث يجب إتباع أنجع الطرق والأدوات وذلك من خلال الدراسة والتفحص.

- **الاستبيان:**

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطرية أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

❖ **الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):**

- **بالنسبة للاستبيان:**

• **صدق الاستبيان:**

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. (علاوي، كمال راتب، 1999، ص244)

• **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على خمسة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات، وقد تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

3-2-7- الوسائل الاحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة.

وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

• **النسبة المئوية:**

$$X = (N*100) / M$$

X = النسبة المؤوية

N = عدد التكرارات

M = مجموع التكرارات أو عدد أفراد العينة.

• **إختبار كاف تربيع:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)2}{fe}$$

حيث **fo:** هو التكرار المشاهد.

fe: هو التكرار المتوقع.

o: م حساب قيمة كا (المحسوبة)، ثم نكشف عن قيمة كا (الجدولية) عند درجة الحرية df في جدول يحتوي على احتمالات قيم، α ومستوى الدلالة الجدولية وبعد ذلك يتم مقارنة القيمتين المحسوبة والمجدولة:

– إذا كانت قيمة كا المحسوبة أكبر من كا الجدولية ، فهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

– أما إذا كانت قيمة كا المحسوبة أصغر من الجدولية، فهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

خلاصـــة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية...الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

إن متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري.

فبعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بعملية جمع النتائج وعرضها وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على بعض متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر محطة، من خلال عرض نتائج الاستبيان في جداول خاصة وتمثيلها بيانيا، ومحاولة تفسير النتائج المتحصل عليها وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية، وتوضيح تلك النتائج استناداً إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنة هذه النتائج بفرضيات البحث، ولغرض اختبار فرضيات البحث استخدم الباحث اختبارات (ك^2).

والهدف الرئيسي لهذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها.

4-1- عرض وتحليل النتائج:

4-1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ.

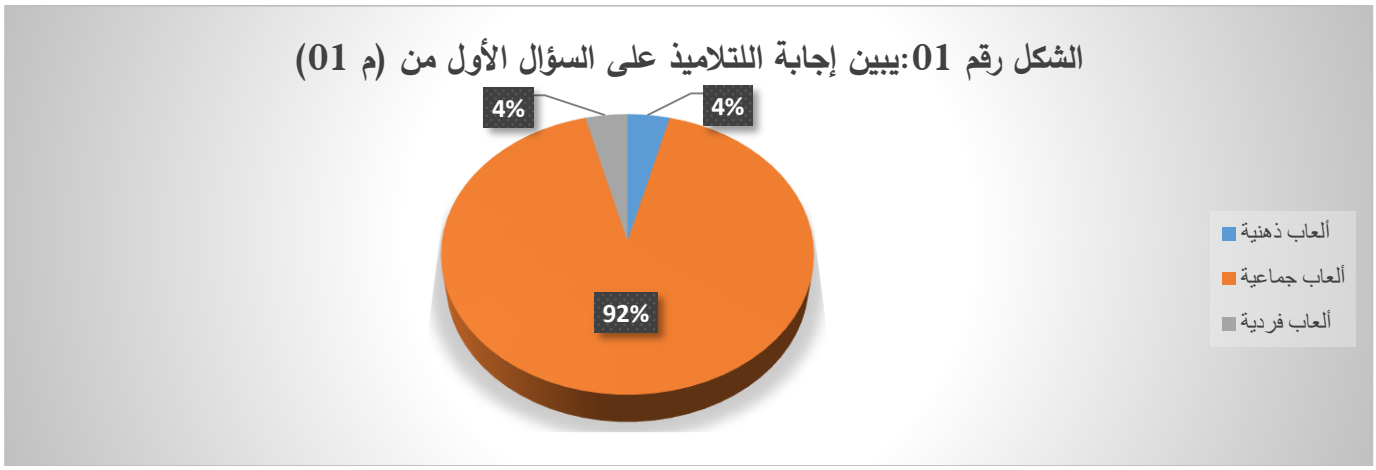
❖ **المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.**

السؤال الأول: أي الألعاب تفضل ممارستها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة أي الألعاب يفضل التلميذ ممارستها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		ك^2 محسوبة	ك^2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
ألعاب ذهنية	04	04	150.91	5.99	0.05	2	دال
ألعاب جماعية	90	92					
ألعاب فردية	04	04					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 01: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول.



عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 92% من التلاميذ يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما بالنسبة الثانية المقدرة بـ 04% يفضلون ممارسة الألعاب الذهنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما بالنسبة الثالثة المقدرة بـ 04% يفضلون ممارسة الألعاب الفردية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 150.91أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

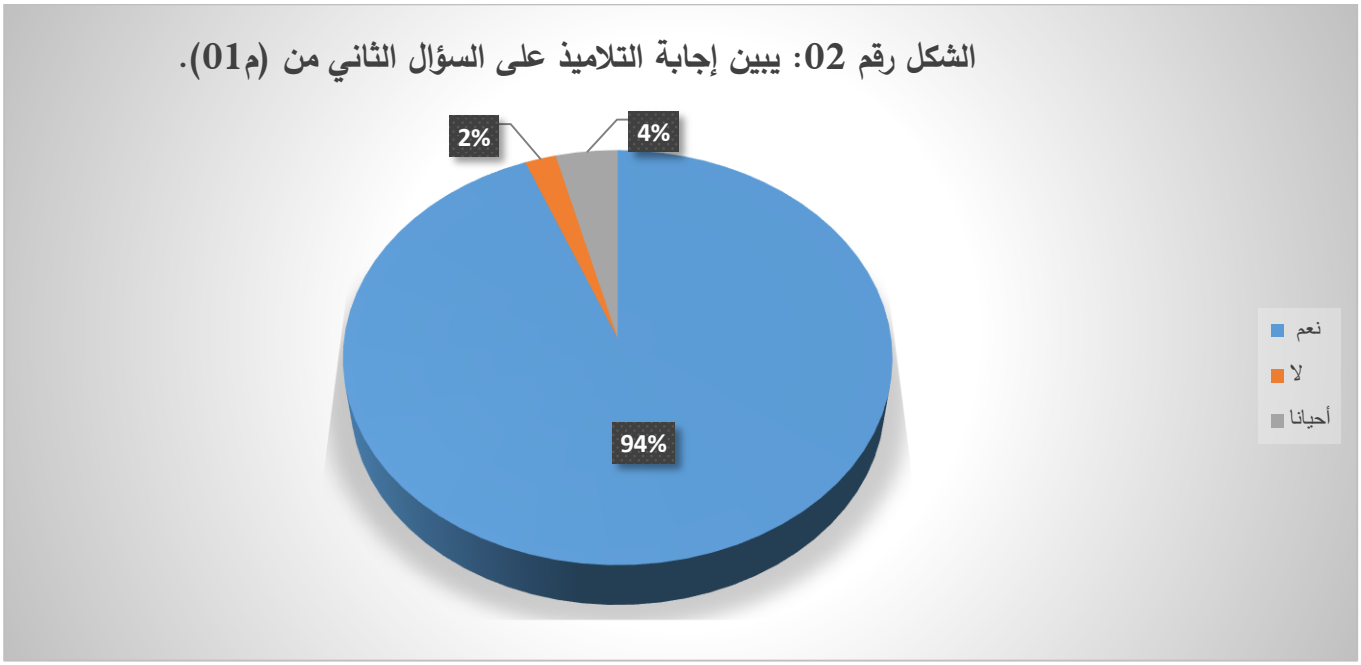
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل ترغب ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في كل الحصص التعلمية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان التلاميذ يرغبون ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في كل الحصص التعلمية أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	92	94	161.68	5.99	0.05	2	دال
لا	02	02					
أحيانا	04	04					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 02: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني.



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 94% من التلاميذ يرغبون ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في كل الحصص التعلمية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 04% من التلاميذ يرغبون أحيانا ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في كل الحصص التعلمية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 02% من التلاميذ لا يرغبون ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في كل الحصص التعلمية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 161.68 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

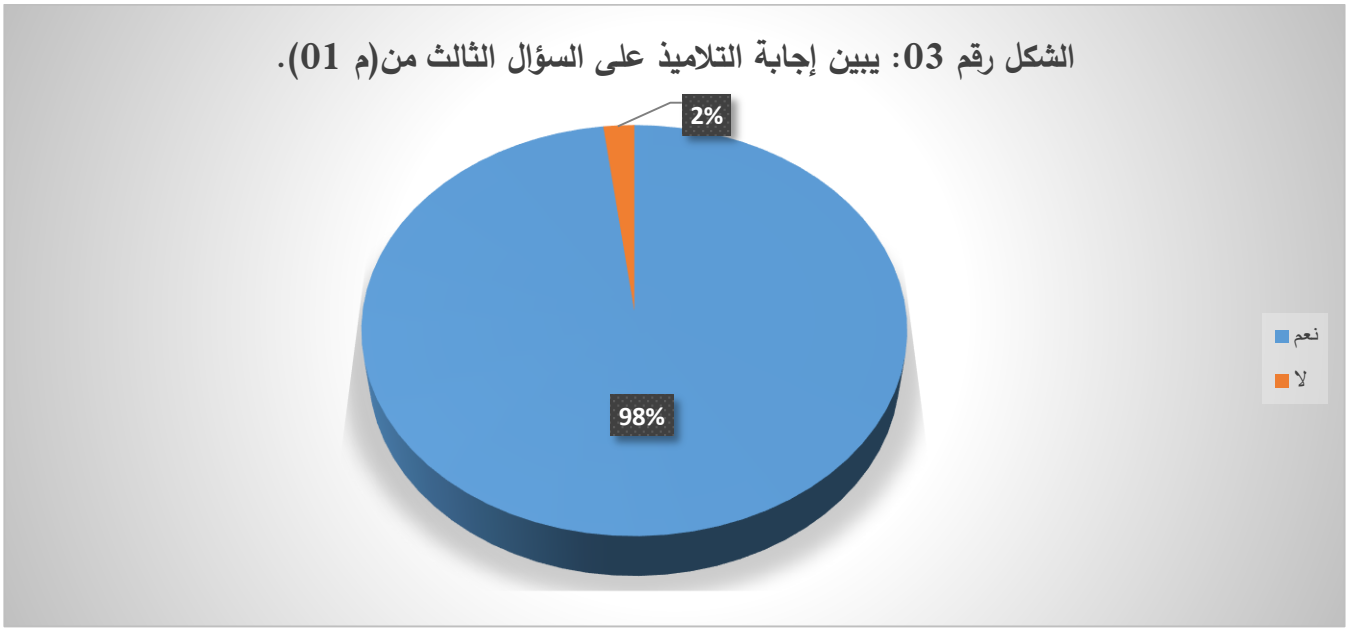
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يرغبون ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في كل الحصص التعلمية.

السؤال الثالث: هل ترى بأن الألعاب الشبه رياضية تحفزك على ممارسة النشاط البدني الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تحفز التلاميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي.

الإجابات	التكرارات		ك^2 محسوبة	ك^2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	96	98	90.16	3.84	0.05	1	دال
لا	02	02					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 03: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث.



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 98% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تحفزهم على ممارسة النشاط البدني الرياضي، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 02% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تحفزهم على ممارسة النشاط البدني الرياضي.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 90.16 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

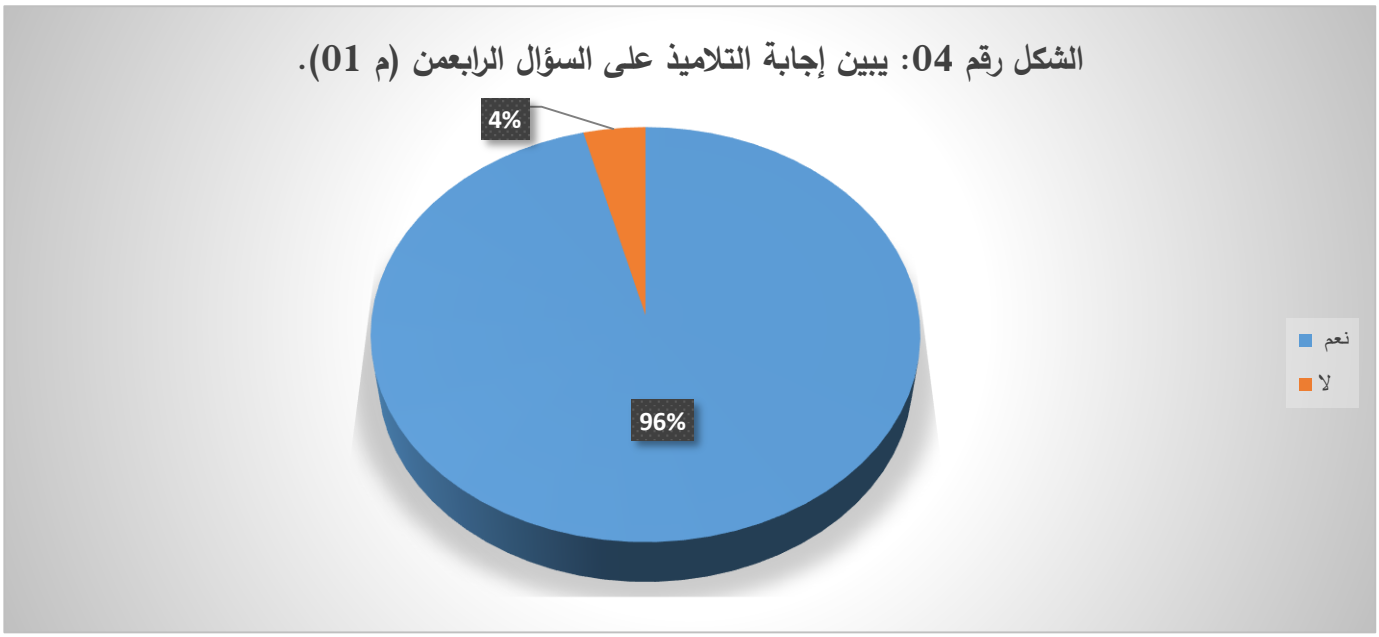
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تحفزهم على ممارسة النشاط البدني الرياضي.

السؤال الرابع: هل الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبتك في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبت التلاميذ في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	94	96	82.65	3.84	0.05	1	دال
لا	04	04					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 04: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع.



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 96% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبتهم في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 04% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تنمي رغبتهم في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 82.65 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

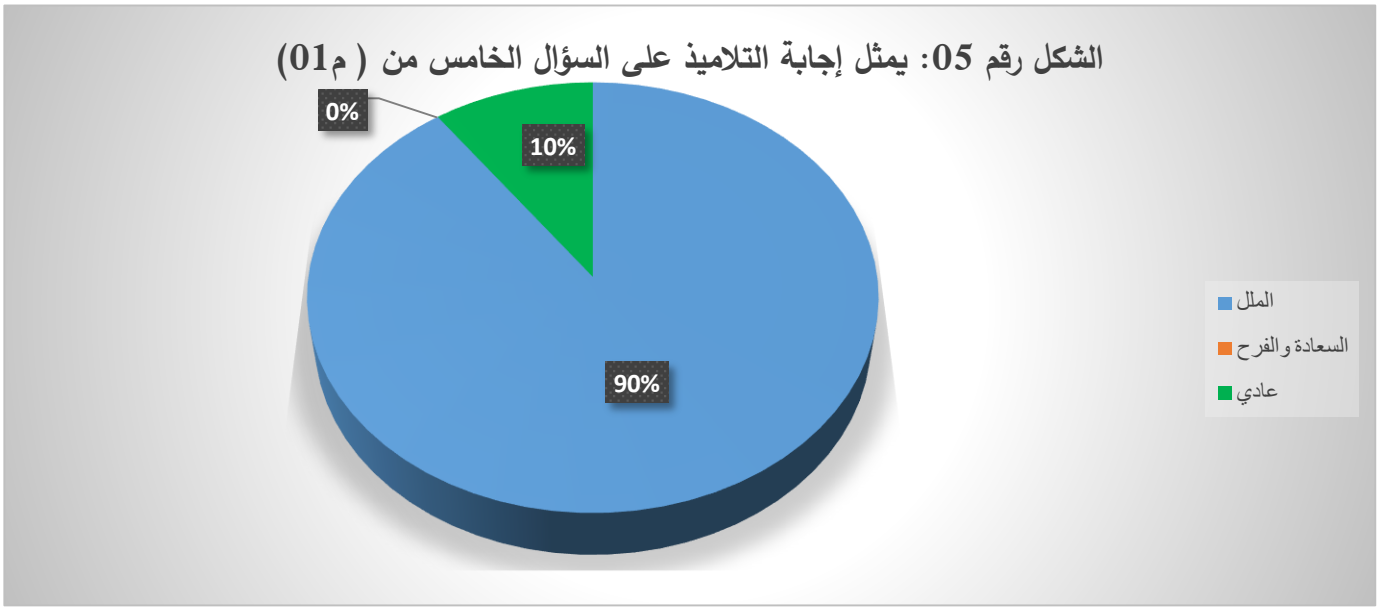
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبتهم في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: كيف تشعر في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة كيف يشعر التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
الملل	88	90	142.09	5.99	0.05	2	دال
السعادة والفرح	00	00					
عادي	10	10					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 05: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس.



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 90% من التلاميذ يشعرون بالملل في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 10% من التلاميذ يكون شعورهم عادي في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 142.09 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الاداريين.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يشعرون بالملل في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية

المحور الثاني: الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

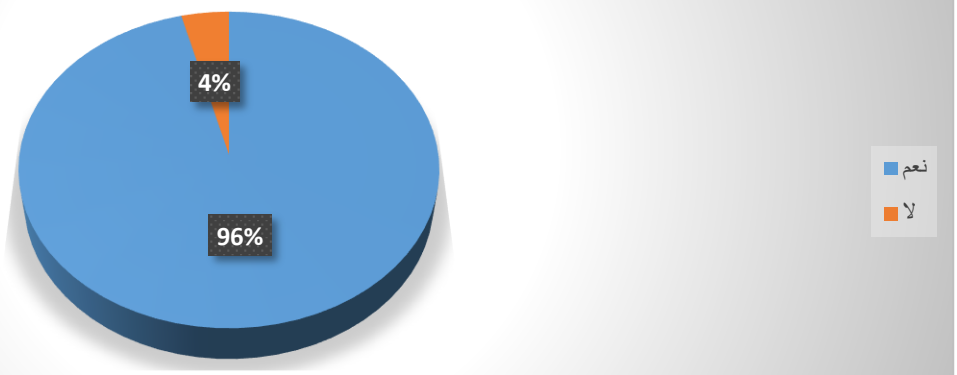
السؤال الأول: في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية المبرمجة لك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تشجعك على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه رياضية المبرمجة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية تشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	94	96	82.65	3.84	0.05	1	دال
لا	04	04					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 06: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول.

الشكل رقم 06: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الاول من (م 02).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 96% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة لهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 04% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة لهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لا تشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين، استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 82.65 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن أغلبية التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة لهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

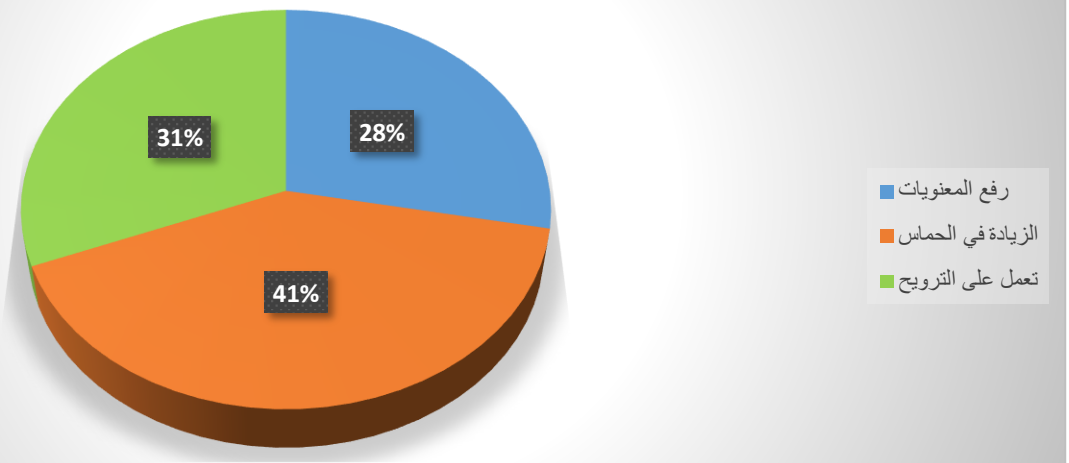
السؤال الثاني: في نضرك ما هو الغرض الذي تأدية الألعاب الشبه رياضية في التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما هو الغرض الذي تأدية الألعاب الشبه رياضية في التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		ك^2 محسوبة	ك^2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
رفع المعنويات	28	28	2.52	5.99	0.05	2	غير دال
الزيادة في الحماس	40	41					
تعمل على الترويح	30	31					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 07: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني.

الشكل رقم 07: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني من(م 02).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 41% من التلاميذ يعتبرون أن الزيادة في الحماس هو الغرض الذي تأدية الألعاب الشبه رياضية في التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 31% يعتبرون أن الترويح هو الغرض الذي تأدية الألعاب الشبه رياضية في التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثالثة المقدرة بـ 28% يعتبرون أن رفع المعنويات هو الغرض الذي تأدية الألعاب الشبه رياضية في التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 2.52 أصغر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α =0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يعتبرون أن تأدية الألعاب الشبه رياضية في التربية البدنية والرياضية غرضه رفع المعنويات والزيادة في الحماس، كما تعمل على الترويح.

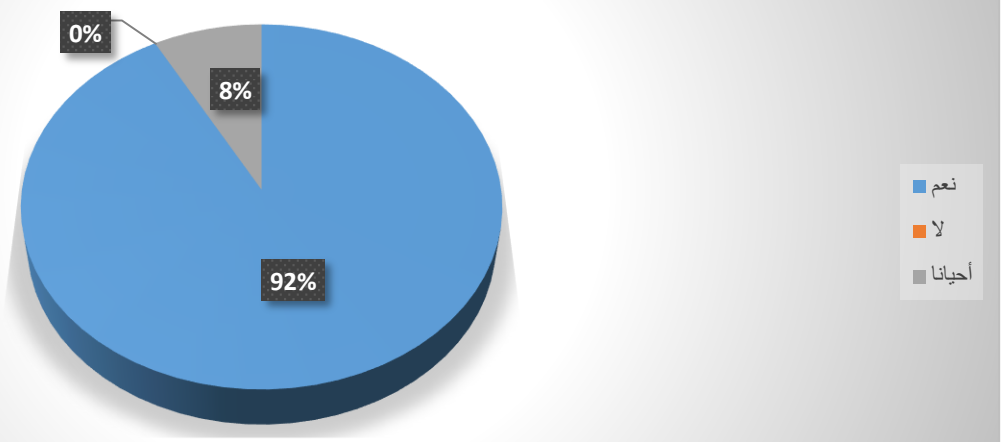
السؤال الثالث: هل الألعاب الشبه رياضية تجعلك مهتما بممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تجعل التلاميذ مهتمين بممارسة التربية البدنية والرياضية أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	90	92	151.89	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00					
احيانا	08	08					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 08: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث.

الشكل رقم 08: يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الثالث من (م 02).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 92% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تجعلهم مهتمين بممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 8% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تجعلهم في بعض من الأحيان مهتمين بممارسة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 151.89 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تجعلهم مهتمين بممارسة التربية البدنية والرياضية

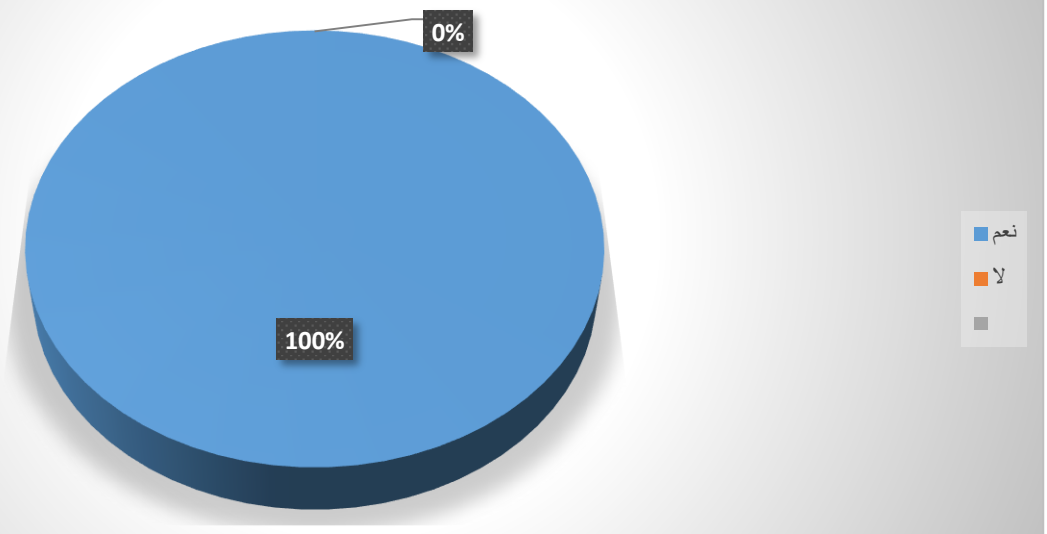
السؤال الرابع: هل الألعاب الشبه رياضية تشجعك على التعاون مع زملائك باختلافهم؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على التعاون مع زملائك باختلافهم أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	98	100	98	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 09: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع.

الشكل رقم 09: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع من (م 02).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة المقدرة بـ 100% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على التعاون مع زملائهم.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 98 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

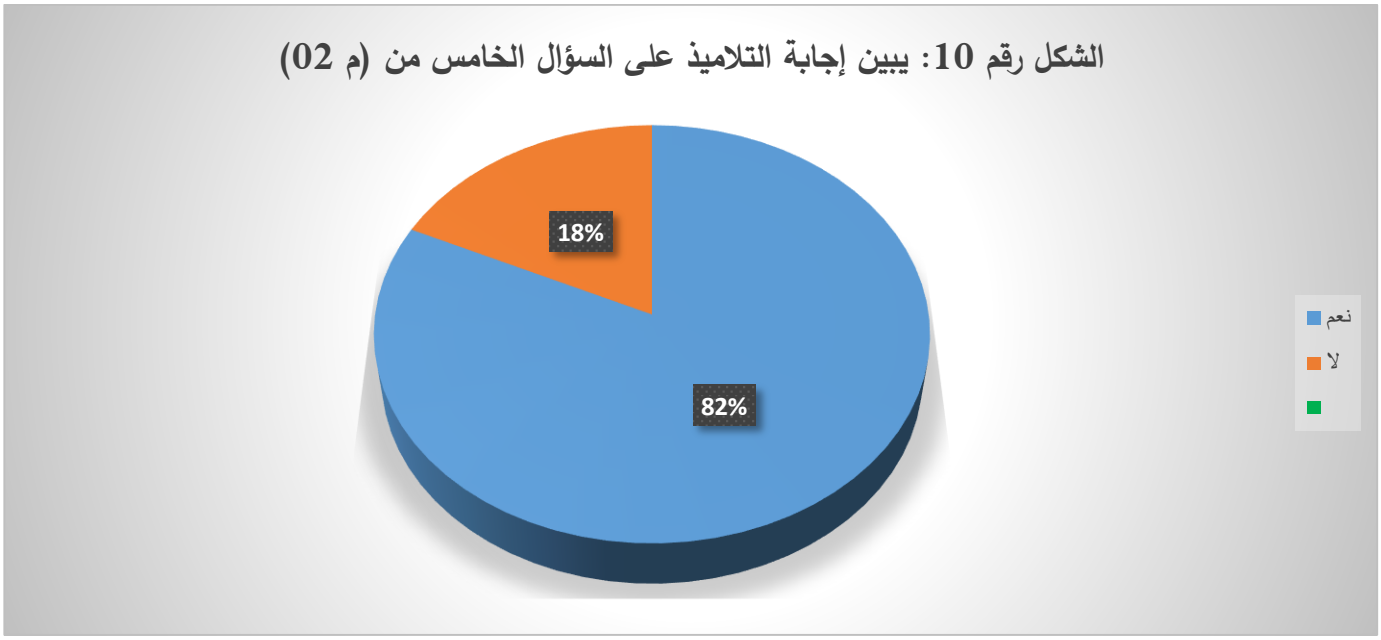
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن كل التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تشجعهم على التعاون مع زملائهم باختلافهم.

السؤال الخامس: هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تشجعك على إبراز قدراتك ومواهبك؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على إبراز قدراتهم ومواهبهم أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	80	82	39.22	3.84	0.05	1	دال
لا	18	18					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 10: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس.



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 82 % من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تشجعهم على إبراز قدراتهم ومواهبهم، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 18 % يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تشجعهم على إبراز قدراتهم ومواهبهم.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 39.22 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تشجعهم على إبراز قدراتهم ومواهبهم.

❖ **المحور الثالث: احتواء الألعاب الشبه رياضية على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية.**

السؤال الأول: هل تشعر بالمتعة والتشويق عندما تحتوي عندما تحتوي التربية البدنية والراضية على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه رياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان التلاميذ يشعرون بالمتعة والتشويق عندما تحتوي عندما تحتوي التربية البدنية والراضية على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
كبيرة	90	92	151.89	5.99	0.05	2	دال
متوسطة	00	00					
قليلة	8	8					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 11: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول.

الشكل رقم 13: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الأول من (م 03).

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 92% من التلاميذ يشعرون بالمتعة والتشويق عندما تحتوي التربية البدنية والراضية على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه رياضية، أما بالنسبة الثانية المقدرة بـ 8% من التلاميذ لا يشعرون بالمتعة والتشويق عندما تحتوي التربية البدنية والراضية على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه رياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 151.89 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه أن معظم التلاميذ يشعرون بالمتعة والتشويق عندما تحتوي التربية البدنية والراضية على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه رياضية.

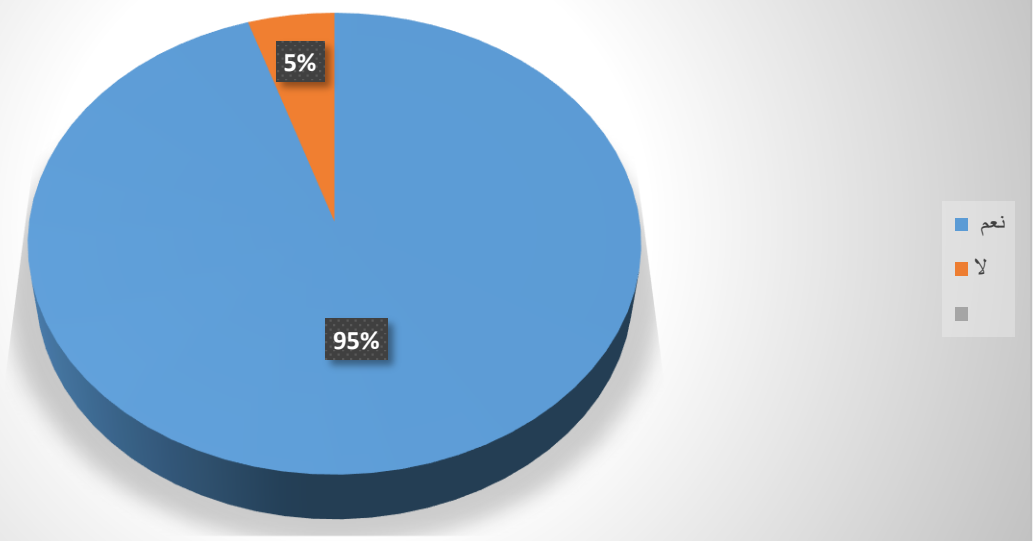
السؤال الثاني: هل الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية لديك؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية لدى التلاميذ أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	93	95	79.02	3.84	0.05	1	دال
لا	05	05					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 12: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني.

الشكل رقم 12: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثاني من (م 03).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 95% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية لديهم، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 05% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تولد النشاط والحيوية لديهم.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 79.02 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية لديهم.

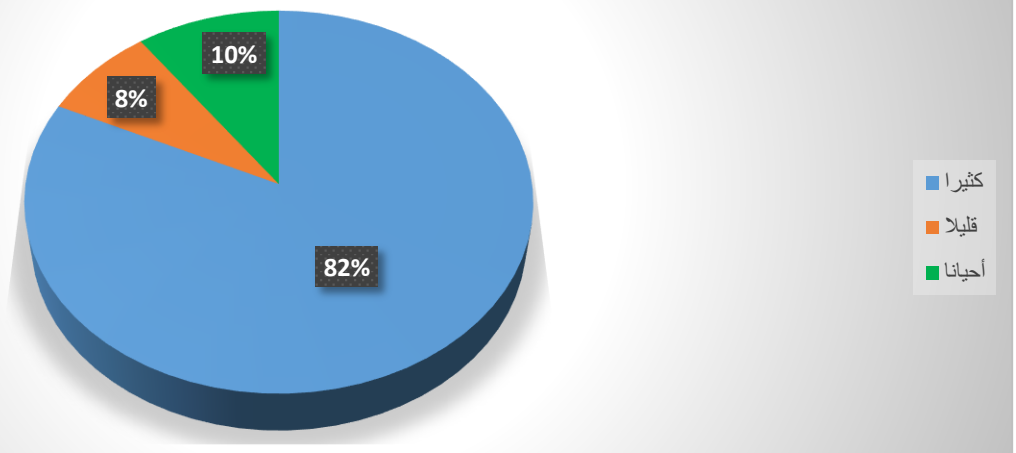
السؤال الثالث: هل الألعاب الشبه رياضية تقضي على ملك أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تقضي على ملل التلاميذ أثناء الحصة أم لا.

الإجابات	التكرارات		ك^2 محسوبة	ك^2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
كثيرا	80	82	102.91	5.99	0.05	2	دال
قليلا	08	08					
أحيانا	10	10					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 13: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث.

الشكل رقم 13: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الثالث من (م 03).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 82% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تقضي على مللهم أثناء الحصة، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 10% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية أحيانا تقضي على مللهم أثناء الحصة، أما النسبة الثالثة المقدرة بـ 08% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تقضي على مللهم أثناء الحصة.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 102.91 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تقضي على مللهم أثناء الحصة.

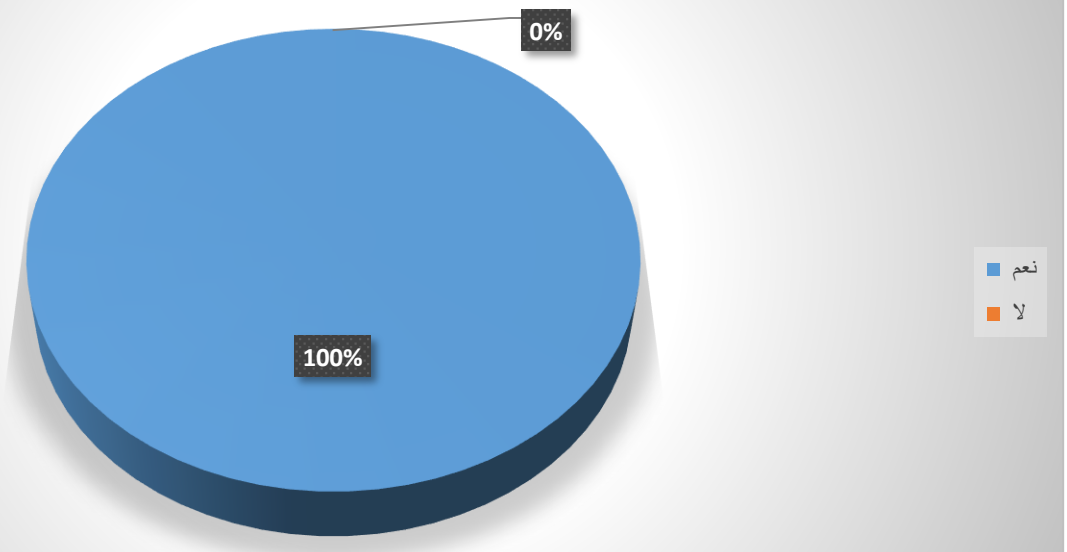
السؤال الرابع: هل تشعر بالراحة النفسية أثناء ممارستك التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان التلاميذ يشعرون بالراحة النفسية أثناء ممارستهم للتربية البدنية والرياضية أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	98	100	98	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 14: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع.

الشكل رقم 14: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الرابع من (م 03).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة المقدرة بـ 100% من التلاميذ يشعرون بالراحة النفسية أثناء ممارستهم للتربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 00% من التلاميذ لا يشعرون بالراحة النفسية أثناء ممارستهم للتربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 98 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يشعرون بالراحة النفسية أثناء ممارستهم للتربية البدنية والرياضية.

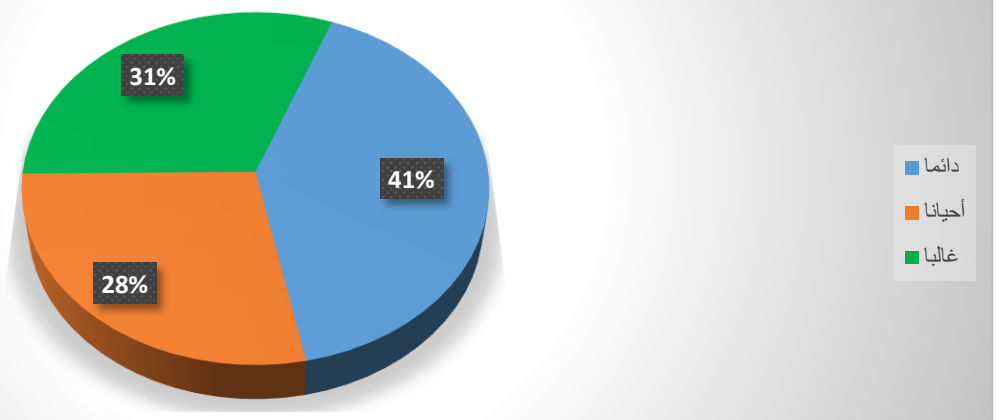
السؤال الخامس: هل تساعدك الألعاب الشبه رياضية في التخلص من انفعالاتك السلبية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على التخلص من الانفعالات السلبية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
دائما	40	41	2.52	5.99	0.05	2	غير دال
أحيانا	28	28					
غالبا	30	31					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 15: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس.

الشكل رقم 15: يبين إجابة التلاميذ على السؤال الخامس من (م 03)



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 41% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تساعدهم دائما على التخلص من الانفعالات السلبية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 31% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية غالبا ما تساعدهم على التخلص من الانفعالات السلبية، أما النسبة الثالثة المقدرة بـ 28% من التلاميذ يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تساعدهم احيانا على التخلص من الانفعالات السلبية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 2.52 أقل من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم التلاميذ يعتبرون ان الألعاب الشبه رياضية تساعدهم في التخلص من انفعالاتهم السلبية بمقادير مختلفة.

4-1-2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة.

❖ **المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.**

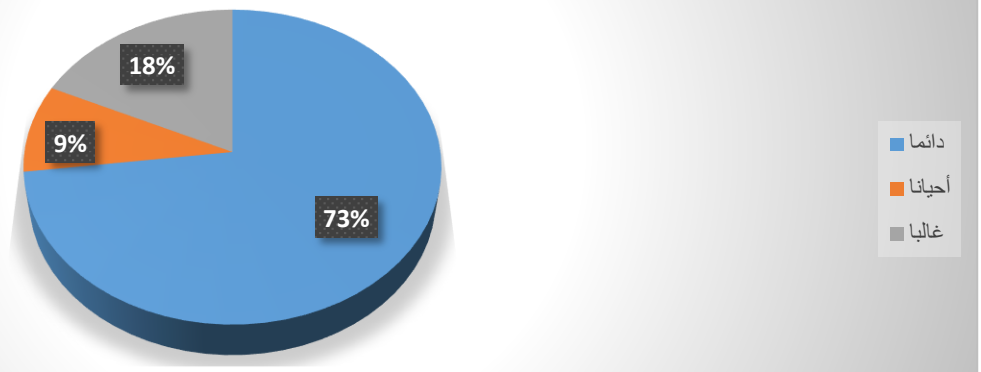
السؤال الأول: هل تستعمل الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ يستعمل الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
دائما	08	73	7.80	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	01	09					
غالبا	02	18					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 16: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول.

الشكل رقم 16: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول من (م 01)



عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 73% من الأساتذة دائما ما يستعملون الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية، أما بالنسبة الثانية المقدرة بـ 18% من الأساتذة غالبا ما يستعملون الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية، أما بالنسبة الثالثة المقدرة بـ 09% من الأساتذة يستعملون الألعاب الشبه رياضية احيانا في حصص التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 7.80 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ودرجة الحرية df=2، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة دائما ما يستعملون الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.

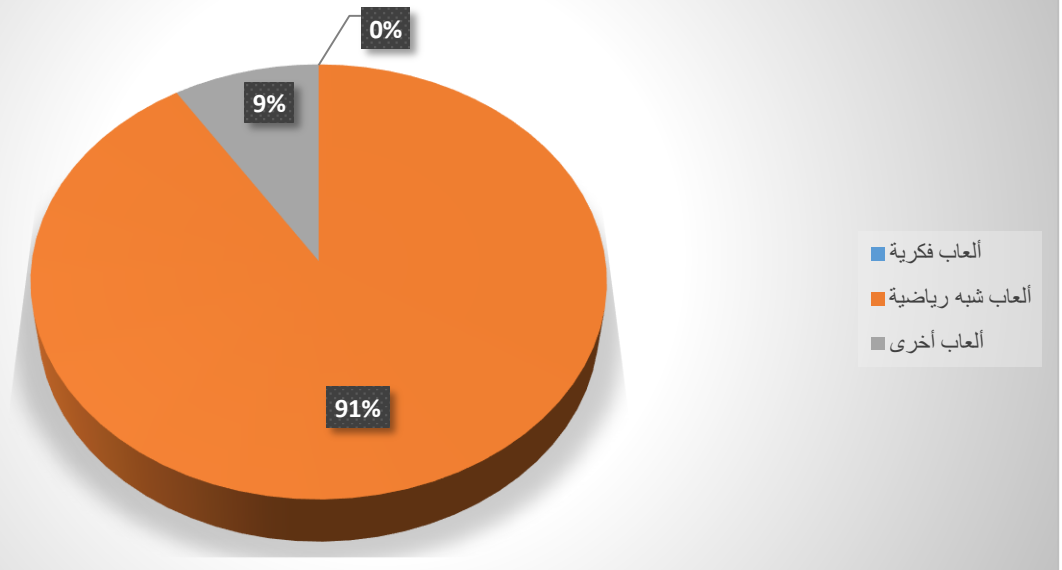
السؤال الثاني: هل الألعاب التي تقوم ببرمجتها اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الألعاب التي يفضل الأستاذ برمجتها في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
ألعاب فكرية	00	00	16.52	5.99	0.05	2	دال
ألعاب شبه رياضية	10	91					
ألعاب أخرى	01	09					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 17: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني.

الشكل رقم 17: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من (م01).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 91% من الأساتذة يقومون ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 09 % من الأساتذة يقومون ببرمجة ألعاب أخرى في حصة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 16.52 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

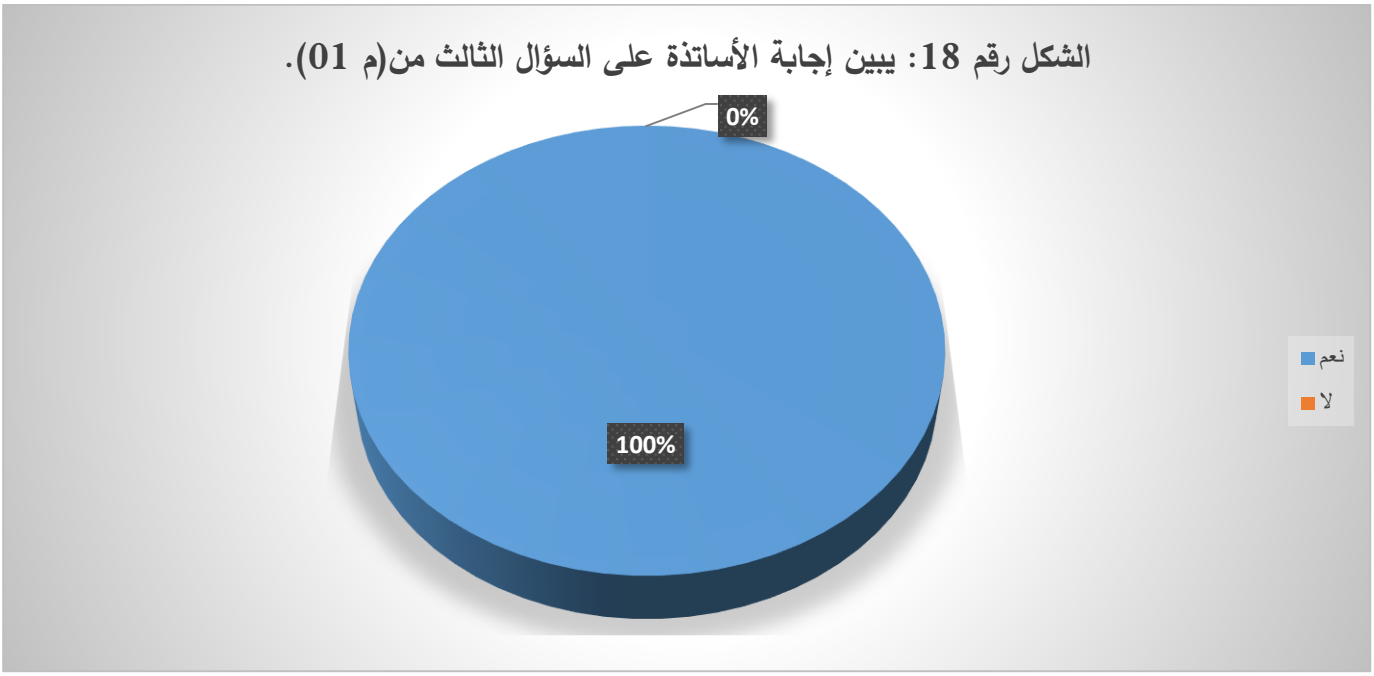
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يقومون ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: هل تجد إقبالا من طرف التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تجد إقبالا من طرف التلاميذ.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	11	100	11	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 18: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث.



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية هي التي تجد إقبالا كبيرا من طرف التلاميذ في ممارستها، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 00 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تجد إقبالا كبيرا من طرف التلاميذ في ممارستها.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 11 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الاساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية هي التي تجد إقبالا كبيرا من طرف التلاميذ.

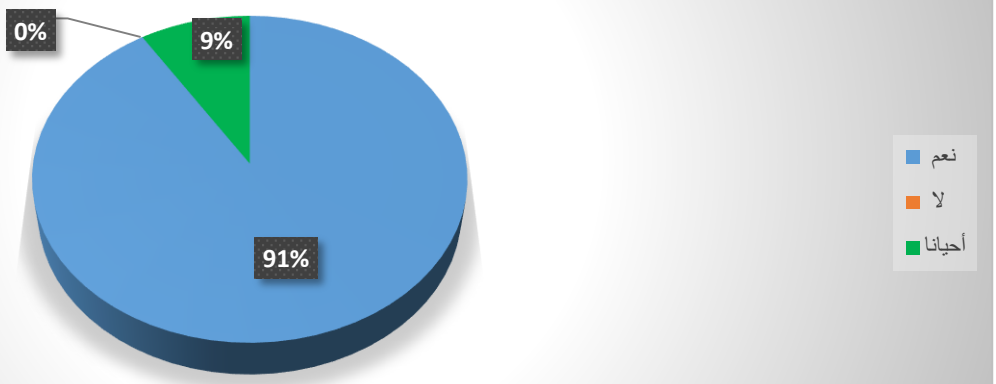
السؤال الرابع: هل الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبت التلاميذ في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	10	91	16.52	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00					
أحيانا	01	09					
المجموع	98	%100					

جدول رقم 19: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع.

الشكل رقم 19: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من (م01).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 91 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبت التلاميذ في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 09% من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية في بعض من الأحيان تنمي رغبت التلاميذ في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 16.52 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

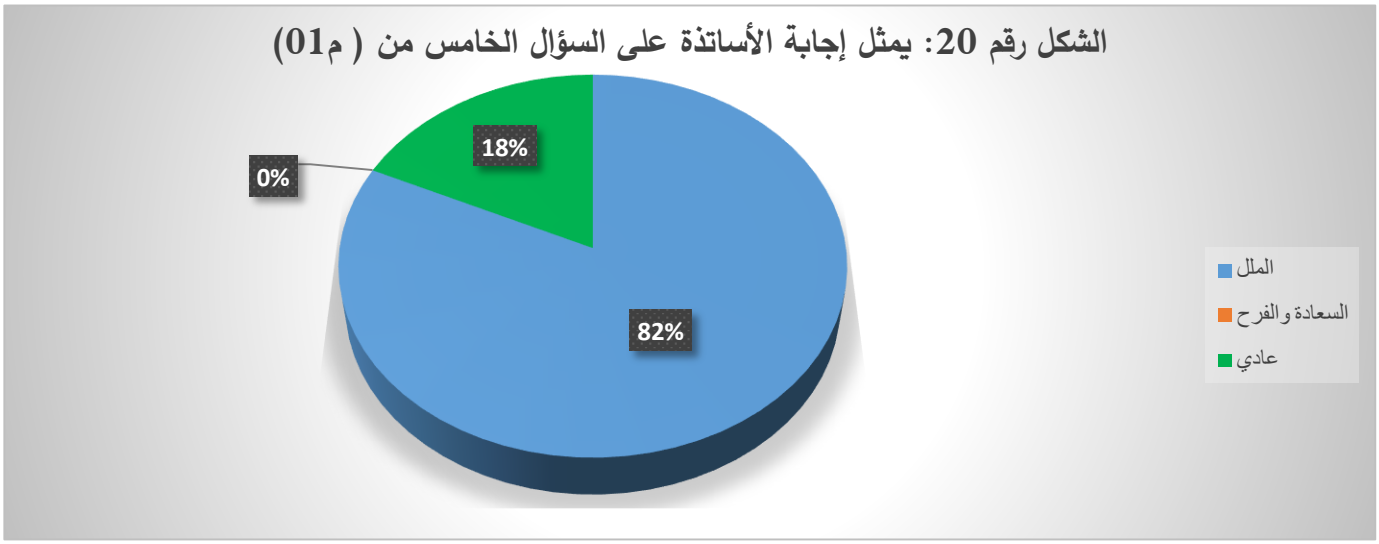
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الاساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبت التلاميذ في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: كيف تشعر في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة كيف يشعر التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
الملل	09	82	12.16	5.99	0.05	2	دال
السعادة والفرح	00	00					
عادي	02	18					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 20: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس.



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 82 % من الأساتذة يعتبرون بان التلاميذ يشعرون بالملل في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 10% من الأساتذة يعتبرون بان التلاميذ يكون شعورهم عاديا في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 12.16 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الاساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يرون بان التلاميذ يشرعون بالملل في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية

المحور الثاني: الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

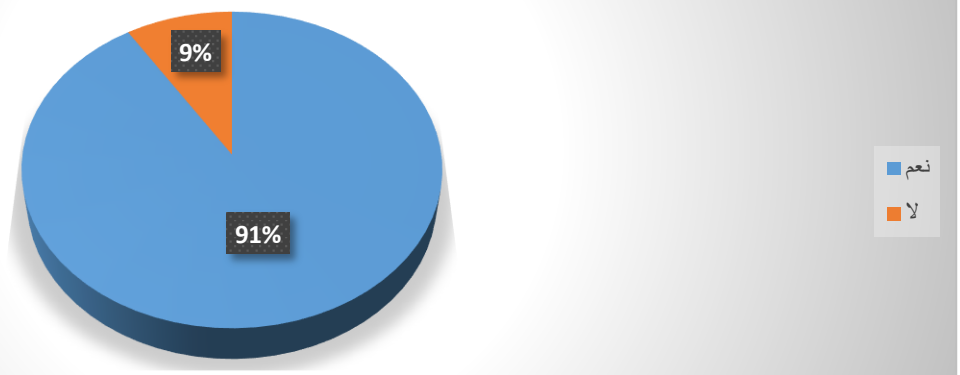
السؤال الأول: في رأيك هل برمجتك للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه رياضية المبرمجة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية تشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	10	91	7.36	3.84	0.05	1	دال
لا	1	09					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 21: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول.

الشكل رقم 21: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الاول من (م 02).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 91 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية أما النسبة الثانية المقدرة بـ 09 % من الاساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لا تشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 7.36 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

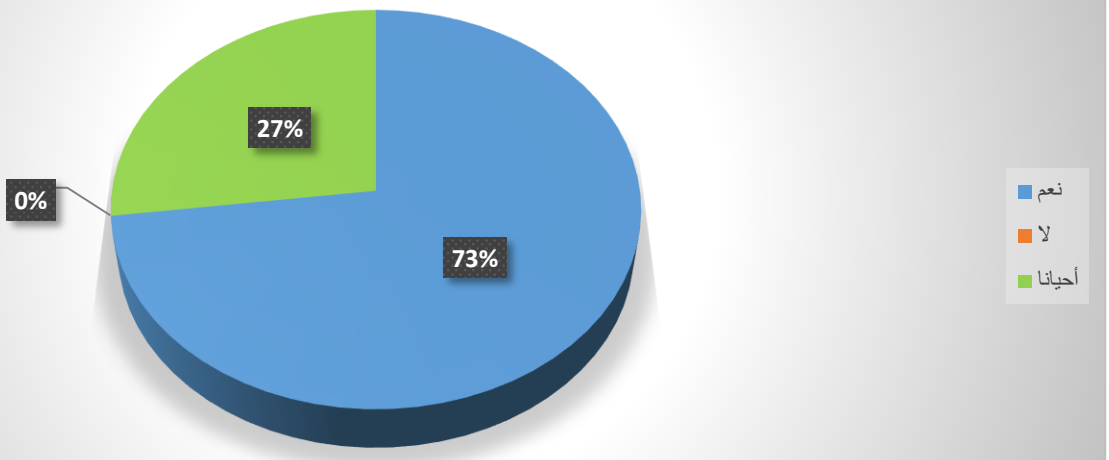
السؤال الثاني: هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	08	73	8.89	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00					
احيانا	03	27					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 22: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني.

الشكل رقم 22: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من(م 02).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 73 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا أكثر، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 27 % يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ المنطوي حول ذاته لا يصبح اجتماعيا.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 8.89 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تجعل الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا أكثر.

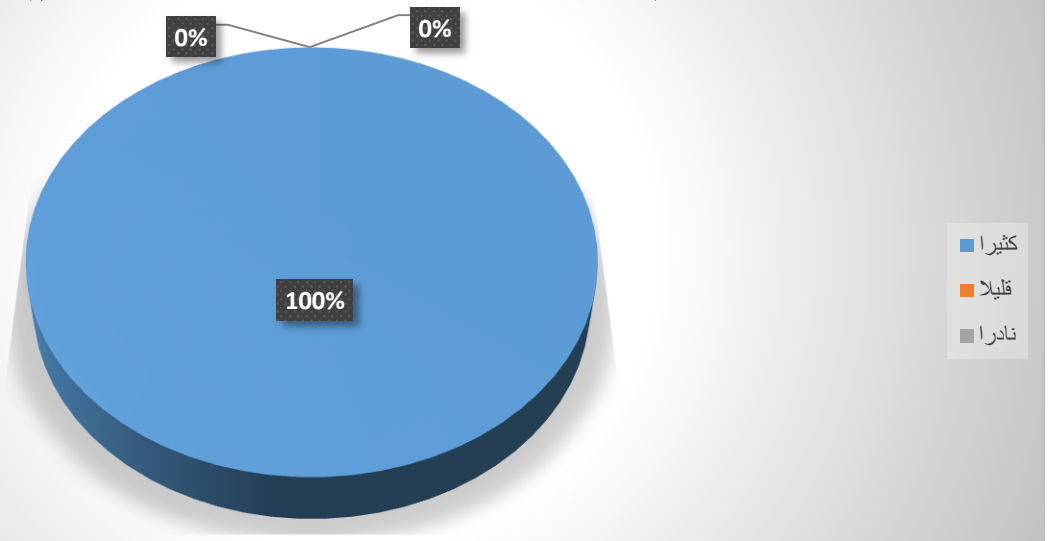
السؤال الثالث: هل للألعاب الشبه رياضية دور في جذب التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان للألعاب الشبه رياضية دور في جذب التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
كثيرا	11	100	21.97	5.99	0.05	2	دال
قليلا	00	00					
نادرا	00	00					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 23: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث.

الشكل رقم 23: يمثل إجابة الأساتذة على السؤال الثالث من (م 02).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100 % من الأساتذة يعتبرون أن للألعاب الشبه رياضية دور في جذب التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية والثالثة المقدرة بـ 00 % هي نسب معدومة.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 21.97 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يعتبرون أن للألعاب الشبه رياضية دور في جذب التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية

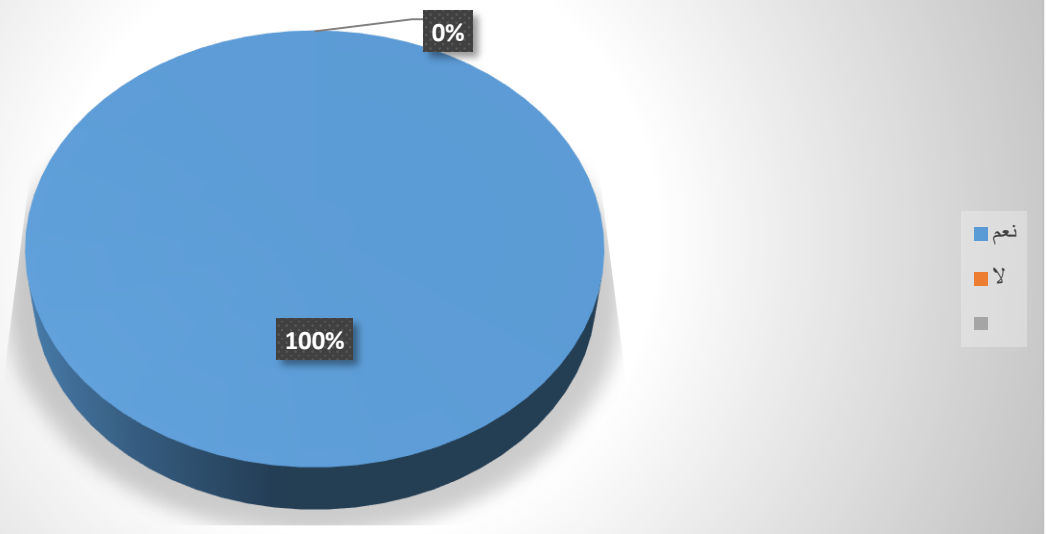
السؤال الرابع: هل الألعاب الشبه رياضية تشجع على خلق روح التعاون بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على التعاون مع بعضهم البعض أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	11	100	11	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 24: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع.

الشكل رقم 24: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من (م 02).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة المقدرة بـ 100% من الاساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على التعاون مع بعضهم البعض، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 00% يعتبرون الألعاب الشبه رياضية لا تشجع التلاميذ على التعاون مع بعضهم البعض.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 98 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

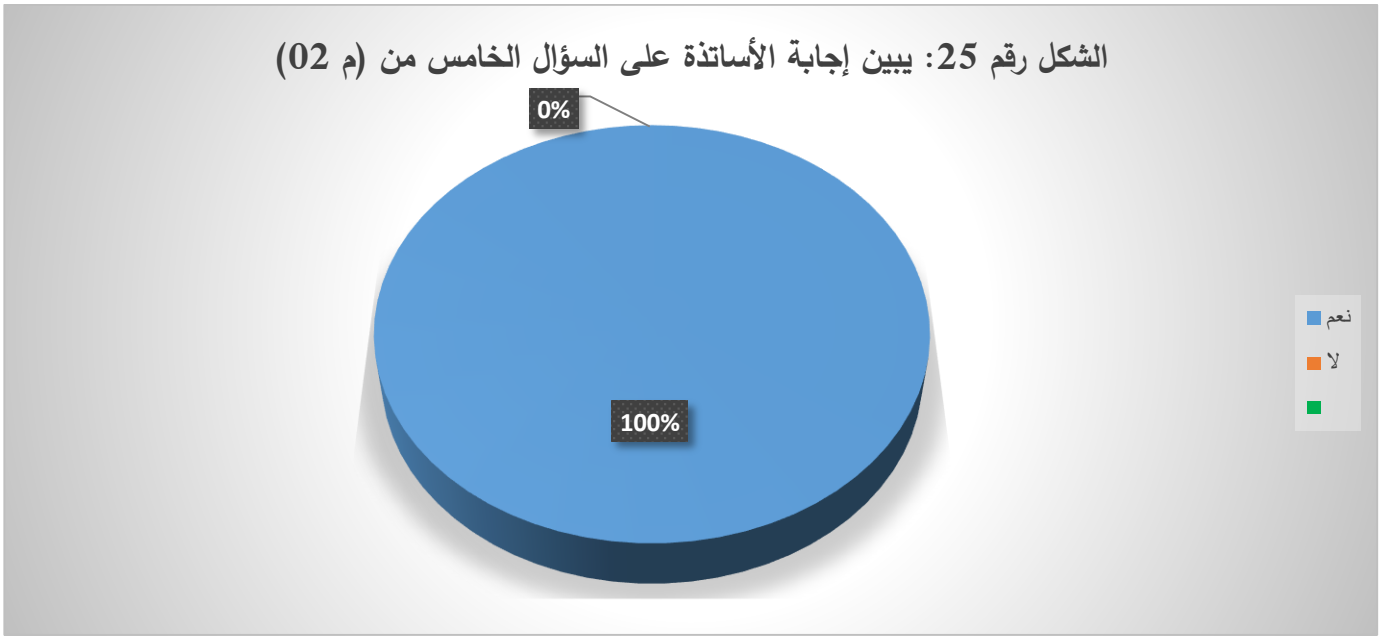
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن كل الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على التعاون مع بعضهم البعض.

السؤال الخامس: هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تدفع التلاميذ على إبراز قدراتك ومواهبك؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تدفع التلاميذ على إبراز قدراتهم ومواهبهم أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	11	100	11	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 25: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس.



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تدفع التلاميذ لإبراز قدراتهم ومواهبهم، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 00 % يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تدفع التلاميذ لإبراز قدراتهم ومواهبهم.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 39.22 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن كل الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تدفع التلاميذ لإبراز قدراتهم ومواهبهم.

❖ **المحور الثالث: احتواء الألعاب الشبه رياضية على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية.**

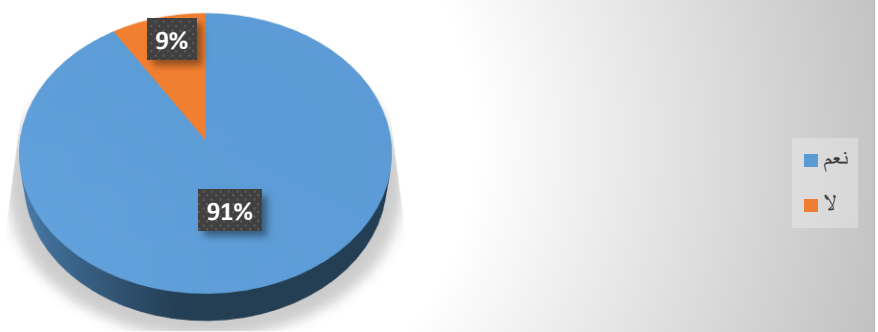
السؤال الأول: في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية التي تحتوي على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والراضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية التي تحتوي على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والراضية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
كبيرة	10	91	7.36	3.84	0.05	1	دال
متوسطة	1	09					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 26: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول.

الشكل رقم 26: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الأول من (م 03).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 91 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية التي تحتوي على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والراضية، أما بالنسبة الثانية المقدرة بـ 8% من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية التي تحتوي على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والراضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 7.36 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية التي تحتوي على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والراضية.

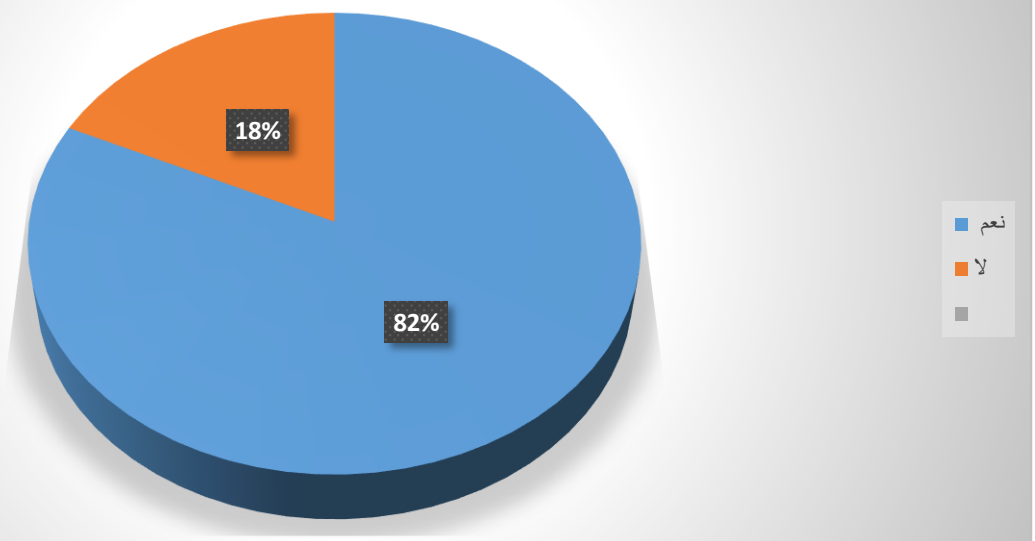
السؤال الثاني: في رأيك هل احتواء الحصة على الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية لدى التلاميذ أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	09	82	4.45	3.84	0.05	1	دال
لا	02	18					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 27: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني.

الشكل رقم 27: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثاني من (م 03).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 82 % من الأساتذة يرون بأن احتواء الحصة على الألعاب الشبه رياضية يولد النشاط والحيوية بين التلاميذ، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 18 % من الأساتذة يرون بأن احتواء الحصة على الألعاب الشبه رياضية لا يولد النشاط والحيوية بين التلاميذ.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 4.45 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يرون بأن احتواء الحصة على الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ.

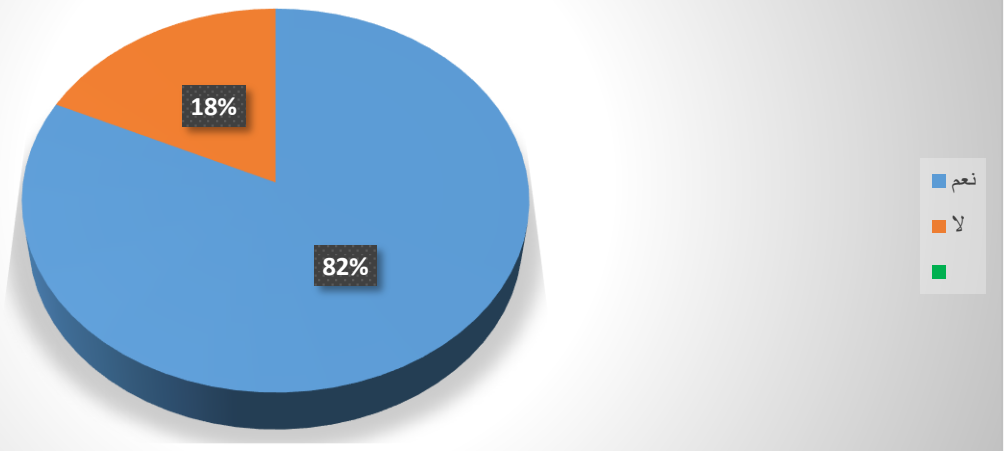
السؤال الثالث: هل الألعاب الشبه رياضية التي تقوم ببرمجتها داخل الحصة تكون دائما غنية بالمتعة والتشويق؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الألعاب الشبه رياضية التي يقوم الأستاذ ببرمجتها داخل الحصة تكون دائما غنية بالمتعة والتشويق أم لا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	09	82	4.45	3.84	0.05	1	دال
لا	02	18					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 28: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث.

الشكل رقم 28: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الثالث من (م 03).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 82 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية التي يقوم ببرمجتها الأستاذ داخل الحصة تكون دائما غنية بالمتعة والتشويق، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 18% من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية التي يقوم ببرمجتها الأستاذ داخل الحصة لا تكون دائما غنية بالمتعة والتشويق.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 4.45 أصغر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية التي يقوم ببرمجتها الأستاذ داخل الحصة تكون دائما غنية بالمتعة والتشويق.

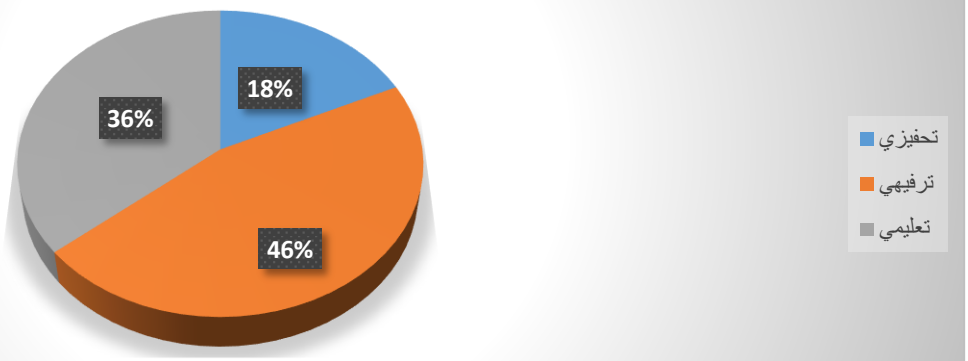
السؤال الرابع: في رأيك ما هو الغرض من استعمالك للألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما الغرض من استعمال الأستاذ للألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابات	التكرارات		ك^2 محسوبة	ك^2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
تحفيزي	02	18	1.27	5.99	0.05	2	غير دال
ترفيهي	05	46					
تعليمي	04	36					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 29: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع.

الشكل رقم 29: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الرابع من (م 03).



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة المقدرة بـ 46 % من الأساتذة يعتبرون أن الترفيه هو الغرض من استعمال الأستاذ للألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 36 % من الأساتذة يعتبرون أن التعلم هو الغرض من استعمال الأستاذ للألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثالثة المقدرة بـ 18 % من الأساتذة يعتبرون أن التحفيز هو الغرض من استعمال الأستاذ للألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 1.27 أقل من كاف تربيع المجدولة 5.99عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الأغراض من استعمال الأستاذ للألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية هي الترفيه والتحفيز والتعلم.

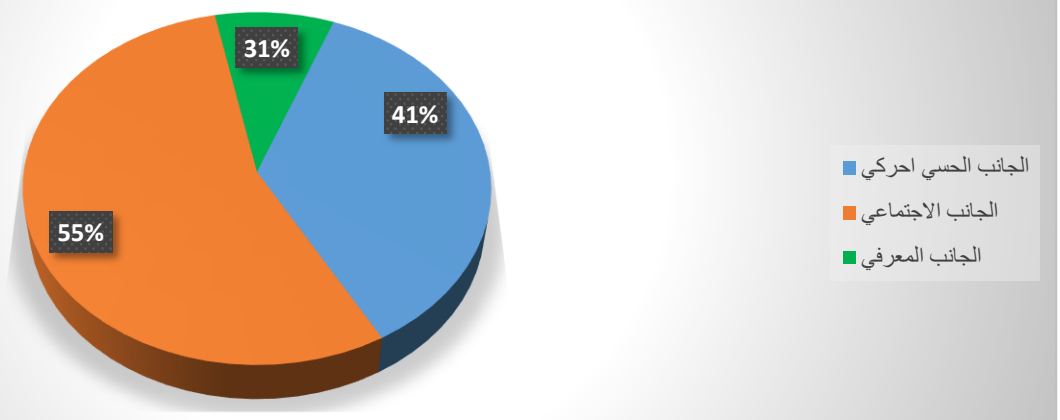
السؤال الخامس: ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الرياضية بشكل كبير؟

الغرض من السؤال: معرفة ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الرياضية بشكل كبير.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
الجانب الحسي الحركي	04	36	3.44	5.99	0.05	2	غير دال
الجانب الاجتماعي	06	55					
الجانب المعرفي	01	09					
المجموع	11	%100					

جدول رقم 30: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس.

الشكل رقم 30: يبين إجابة الأساتذة على السؤال الخامس من (م 03)



عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 55% من الأساتذة يعتبرون أن الجانب الاجتماعي هو الجانب الأكثر تأثرا بالألعاب الشبه رياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 36 % من الأساتذة يعتبرون أن الجانب الحسي الحركي هو الجانب الثاني الأكثر تأثرا بالألعاب الشبه رياضية، أما النسبة الثالثة المقدرة بـ 09 % من الأساتذة يعتبرون أن الجانب المعرفي هو الجانب الثالث الأكثر تأثرا بالألعاب الشبه رياضية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 3.44 أقل من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الأساتذة يعتبرون أن: الجانب الاجتماعي والجانب الحسي الحركي والجانب الحركي هم الجوانب الأكثر تأثرا بالألعاب الشبه رياضية.

4-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

❖ **مناقشة الفرضية الأولى:** بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والاستبيان الخاص التلاميذ الذي قمنا بتوزيعه في متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الأولى في بحثنا التي تقول: للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال الجداول في المحور الأول (1، 2، 3، 4، 5/ 16، 17، 18، 19، 20) من كلا الاستبيانين (الخاص بالأساتذة والخاص بالتلاميذ) تبين لنا فعلا أن للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يتفق مع **أهداف الألعاب الشبه رياضية** التي تطرقنا إليها في الجانب النظري (انظر للصفحة رقم 12)، والتي تنص على أن استعمال الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في جذب التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية.

منه يمكن القول بان الفرضية الأولى والتي تنص على أن " للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية ": **قد تحققت.**

❖ **مناقشة الفرضية الثانية:** بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والاستبيان الخاص التلاميذ الذي قمنا بتوزيعه في متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال الفرضية الثانية في بحثنا التي تقول: الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجداول في المحور الثاني (6، 7، 8، 9، 10/ 21، 22، 23، 24، 25) من كلا الاستبيانين (الخاص بالأساتذة والخاص بالتلاميذ) تبين لنا فعلا أن الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يتفق مع دراسة **بن عبد الرحمان سيد علي سنة 2013**، حيث توصل الى ان الألعاب الشبه رياضية لها دور في الرفع من معنويات التلاميذ وتشجيعهم.

منه يمكن القول بان الفرضية الثانية والتي تنص على أن " الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية ": **قد تحققت.**

❖ **مناقشة الفرضية الثالثة:** بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والاستبيان الخاص التلاميذ الذي قمنا بتوزيعه في متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال الفرضية الثالثة في بحثنا التي تقول: احتواء الألعاب الشبه رياضية عل المتعة والتشويق يجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية

من خلال الجداول في المحور الثاني (11، 12، 13، 14، 15/ 26، 27، 28، 29، 30) من كلا الاستبيانين (الخاص بالتلاميذ والخاص بالأساتذة) تبين لنا فعلا أن احتواء الألعاب الشبه رياضية عل المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسة الجنبية ل **سناب (Snapp) وهوبننستريكر (Habenstricker) 1978**، حيث توصل الى ان عدم الشعور بالمتعة من بين الأسباب التي تؤدي الى العزوف عن الممارسة الرياضية.

منه يمكن القول بان الفرضية الثالثة والتي تنص على أن " احتواء الألعاب الشبه رياضية عل المتعة والتشويق يجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية ": **قد تحققت**.

4-3- مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة:

الجدول رقم (31): مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	احتواء الألعاب الشبه رياضية عل المتعة والتشويق يجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية.	تحققت
الفرضية العامة	للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية.	تحققت

خلاصة:

لقد رأينا من خلال دراستنا الميدانية، وباعتمادنا على المنهج الوصفي أي باستخدام الاستبيان وتحليل النتائج وإظهار دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية، واستنادا للفرضيات المختلفة التي وظفناها في هذا المجال وبعد مناقشة وتحليل الاستبيان يتبين لنا من خلال الفرضية الأولى أن للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة المقترحة والمطروحة في استمارة الاستبيان (الاستبيان الخاص بالأساتذة والاستبيان الخاص بالتلاميذ) وكذلك في الجانب النظري، ومن خلال الفرضية الثانية تبين لنا فعلا أن الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الفرضية الثالثة تبين لنا فعلا أن احتواء الألعاب الشبه رياضية عل المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان.

الاستفتاح العام

الاستنتاج العـام:

من خلال ما تم التطرق إليه في الجانب النظري وعرض وتحليل أهم النتائج في الجانب التطبيقي، أصبح بإمكاننا استخلاص مضموم هذه الدراسة خاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي أزالت الغموض عن هذا العمل، حيث تناولت المذكرة بالتحليل دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، حيث تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تكوين التلميذ من جميع الجوانب كما لها دور كبير في تحسين علاقاته الاجتماعية والتربوية.

وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل الاستبيان الخاص بالتلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية، تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات والمتمثلة في أن الألعاب الشبه رياضية لها مكانة رئيسية في الحصة، لكون معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يدرجونها ضمن حصصهم حيث يرونها وسيلة ترفيهية تساعدهم في تحقيق أهدافهم البيداغوجية ولها مكانة كبيرة في نفسية التلاميذ وذلك للتعبير عن حاجاتهم و رغباتهم المختلفة في جو من المتعة و الترفيه، كما تنمي لهم الرغبة والإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما حقق صحة الفرضية الأولى التي تقول " للألعاب شبه الرياضية دور في إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية".

وتم إثبات أيضا أن الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على إبراز قدراتهم ومواهبهم وتخلق في نفسيتهم حب الممارسة ، وهذا ما حقق صحة الفرضية الثانية " للألعاب الشبه رياضية دور في تشجيع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية".

كما أن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية بكل نشاط وحيوية وراحة نفسية، وهذا ما حقق صحة الفرضية الثالثة " احتواء الألعاب الشبه رياضية على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية".

وفي الأخير يمكن القول أن الألعاب الشبه رياضية التي يقوم ببرمجتها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة تساهم بشكل كبير وفعال في التقليل من عزوف التلاميذ عن الممارسة.

الخاتمة

خـــــاتمة:

إن للعب التربوي أهمية كبيرة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية خاصة في ظل المقاربة بالكفاءات باعتبار التلميذ هو محور العملية التربوية حيث أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية وال رياضة ضروري لتلاميذ السنة الرابعة متوسط لأنه يساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه وكذا إبراز قدراته ومعارفه ونظرا للطبيعة المعقدة التلميذ المراهق والتي تظهر من خلال شعوره بالممل وعدم المبالاة خلال ممارسة التمرينات الرياضية، وهنا يظهر جليا دور المدرس والمربي الكفء الذي يستطيع إيجاد الحلول لهذه المشكلة ولما كان اللعب هو الخاصية والسمة الأساسية للطفل (التلميذ) كان على المدرس إدراج الألعاب بصفة عامة والألعاب الشبه الرياضية بصفة خاصة في حصص التربية البدنية والرياضية لكونها تساهم بقسط كبير في تنمية الصفات البدنية والخصائص الاجتماعية للتلاميذ في هذه المرحلة المعقدة من حياتهم، ومن جهة أخرى فهي ذات طابع تحفيزي وترفيهي وتعليمي وتنافسي مما يجعلها عنصرا فعالا في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك تساعد التلاميذ على الرفع من معنوياتهم مما يؤدي بهم إلى النشاط والحيوية في الحصة، الشيء الذي يحفزهم على توطيد العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي فيما بينهم دون أي صعوبات أو عراقيل، ولهذا كان الهدف من دارستنا معرفة " دور الألعاب الشبه رياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط".

لهذا نعتبر الألعاب الشبه الرياضية في المتوسطة من بين العوامل الهامة في تنمية رغبة وإقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية، وباعتبار المرحلة المتوسطة مرحلة أساسية للتربية والذي يبقى تأثيرها على باقي المراحل المختلفة لأن هذه المرحلة مهمة في حياة الإنسان.

ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن الألعاب شبه الرياضية لها مكانة رئيسة في حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تساهم في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية، فهي من الأنشطة الفعالة التي تخدم التلاميذ بحيث توفر لهم جو من الحماس والإثارة التي تجعلهم يقبلون على الممارسة، وهذا ما يؤكده مدى إثبات صحة الفرضية الأولى التي جاءت كما يلي " الألعاب الشبه رياضية تجعل التلاميذ يقبلون على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط"، كما لها دور في تشجيع التلاميذ على إبراز قدراتهم ومواهبهم وهذا ما أثبتته صحة الفرضية الثانية " الألعاب الشبه رياضية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط"، ومن جهة أخرى ذات طابع تحفيزي وترفيهي وتعليمي وتنافسي مما يجعلها عنصرا فعالا في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أثبتت صحة الفرضية الثالثة " احتواء الألعاب الشبه رياضية على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط".

وعلى ضوء الاستنتاجات واستناد إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضيتنا توصلنا إلى كشف حقيقة الألعاب الشبه رياضية والدور الذي تلعبه في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، وتفتح هذه النتائج المتوصل إليها أفاقا جديدة لبحوث مستقبلية قادمة في هذا المجال الخصب.

اقتراحات وفروض مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات، في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أثبتت بأن الألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، وبما أن البحث العلمي يتميز بالاستمرارية يكون خير أثر يمكننا تركه في بحثنا هذا هو ترك المجال مفتوح للقيام ببحوث أخرى، من خلال تقديم بعض الفروض والاقتراحات المستقبلية والتي جاءت على النحو التالي:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه الرياضية وإعطائهم الأهمية التي يستحقها وكذالك معالجتها من كل الجوانب وهذا لما يمكن أن تقدمه من سهولة لهم، في حصص التربية البدنية والرياضية.
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه حسب هدف كل حصة مع عدم إهمال الجانب الترفيهي لها.
- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
- تحسيس كل من الأساتذة والتلاميذ بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية وإدماجها في الوحدات التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- تقديم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ الذين يتهربون من حصص التربية البدنية والرياضية وتوعيتهم لمدى أهميتها.

– **بحوث وفروض مقترحة:** يمتاز البحث العلمي بمجموعة من الصفات من أهمها أنه جهد تراكمي مبني على جهود الباحثين السابقين، بحيث يقوم الباحث باستكمال ما بدأه السابقون منهم، وفي ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج فإن الباحث يرى ضرورة القيام بدراسات أخرى في هذا المجال كونها قليلة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نذكر منها:

- نقترح بالنسبة للطلبة الباحثين الاهتمام بتناول هذا الموضوع عن طريق استعمال مناهج أخرى في البحث كاستعمال المنهج التجريبي إذا سمحت الظروف.
- تشجيع البحوث العلمية الموسعة في مجال الألعاب الشبه الرياضية من خلال وضع كتاب مدرسي للتربية البدنية والرياضية.
- إجراء بحوث تهتم باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية من خلال الألعاب الشبه الرياضية.
- تكوين الأساتذة في مجال التدريس باستعمال الألعاب الشبه الرياضية من اجل التحكم في حسن استغلالها وطريقة العمل بها.
- احترام رغبات التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.
- برمجة دروس نظرية للتلاميذ فيما يخص الألعاب الشبه الرياضية وحثهم على ممارستها وأخذها بعين الاعتبار.

البيبليوغرافيا

أـ المراجع باللغة العربية:

01. أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة، 1999، ص19.
02. أكرم زكي خطايبة، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، القاهرة،1998 ، ص2 .
03. أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994 ص 171.
04. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية: المهنة والإعداد المهني- النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، 2002، ص41.
05. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص 152-153.
06. أنوف ويتج، مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1994، ص50.
07. بوغدة نواري، عمارة نور الدين آخرون، دورة جوان ، ص22 .
08. بولسر وآخرون، أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة عبد العزيز سلامة، مكتبة الفلاح، ط1 ، الكويت، 1976 ، ص 428.
09. تركي رابح، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، سنة 1989 ، ص 18.
10. توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1 ، بيروت، لبنان، 2000 ، ص 91.
11. رابح تركي، "أصول التربية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1990، ص18.
12. رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، عين مليلة، الجزائر، 2002، ص119.
13. ريسان عبد المجيد: 'ألعاب الحركة: دار الشروق, الأردن, ط1, 2000, ص 11.
14. عبد الحميد شرف :التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2005، ص26-27.
15. عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، 2000، ط1، ص2 .
16. عبد الحميد محمد الهاشمي : علم النفس التكوين وأسسه، دون طبعة، مكتبة الخليجي بالقاهرة، 1976 م، ص. 186.
17. عبد الحميد محمد الهاشمي:علم النفس التكوين وأسسه، دون طبعة، مكتبة الخليجي بالقاهرة، 1976 ص 186.
18. عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية المراهق والمسلم المعاصر ، 1995 ، ص44 .
19.عبد الرحمن العيسوي، علم النفس الفيزيولوجي، دار النهضة العربية، بيروت،1991، ص44 .
20. عبد المجيد شرف: "التربية الرياضية للأطفال الأسوياء والمتحدي للإعاقة" ط4, 1987, ص 5.
21. عطية محمود : "مجلة علم النفس " : 1949.
22. علي بنهادية، بلحسن البيش.معجم عربي مدرسي الفبائي، طبع بمصنع الكتاب، الشركة التونسية للتوزيع، جويلية 1978.ص669.

23. فاطمة عوض صابر، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الاسكندرية، 2002، ص88.
24. فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة: دار طه يس، ط1، 1985، ص 172،173.
25. قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب والتطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جامعة بغداد ط2، 1990، ص10.
26. قيس ناجي عبد الجبار : تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، دون طبعة، دار الطباعة، القاهرة، 1989م، ص 40.
27. قيس ناجي عبد الجبار، تطوير القابلية البدنية والرياضية في مرحلة الطفولة، جامعة بغداد، 1980، ص22.
28. محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز مصطفى: الترويح بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ص120.
29. محمد الحماحمي، فلسفة اللعب، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005، ص45.
30. محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر 1999، ص244.
31. محمد حسن علاوي، البحث العلمي في التربية البدنية وعلم النفس، دار الفكر العربي، 1999، ص219.
32. محمد سعيد عزمي :أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004، ص12.13.
33. محمد سلامة آدم و توفيق حداد .علم النفس الطفل، دار العلم، ط2 ، دمشق.2000 ، ص2 .
34. محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في فترة المراهقة، 1986، ص13.
35. محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام، دار الشروق، جدة، سنة 1979 ، ص 152.
36. محمد منير مرسي، "أصول التربية"، المطبعة النموذجية للأوفس سنة 1994، ص17.
37. محي الدين مختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1982 ص148 .
38. معروف رزيق، خطايا المراهقة ، دار الفكر، ط2 ، دمشق ، 1986 .
39. مفتي ابراهيم حمادة، التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر العربي، ط1 ، القاهرة ، مصر ، 1996 ،ص21.
40. مفتي إبراهيم حمادي، المهارات الرياضية أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2000، ص25،26،27.
41. يوسف مداد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، مصر، ط2، ص215.

ب- المجلات والدوريات:

42. منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ،جوان، 1996.

43. وزارة التربية الوطنية، من قضايا التربية، التربية البدنية، الملف08، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997، ص04.

44. المركز الوطني للوثائق التربوية، ص05.

الملاحق

الملحق رقم (01):

الاستبيان

معهـــد علـوم وتقنيـات النشـاطات البدنـية والرياضية البويرة

تخصـــص: النشـــاط البدنـــي التربـــوي

الموضـوع: تحكيم الاستبيـــــان

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم المحترمة، انتم دكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بهذا الاستبيان الخاص بالتلاميذ الذي يندرج ضمن إطار البحث العلمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني التربوي.

راجين منكم المشاركة في انجاز هذا البحث بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان، والذي يخص موضوع:

دور الألعاب الشبه الرياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات (الأسئلة) ومدى انسجامها مع المجال المحدد لها(الفرضيات) وكتابة أي اقتراحات لتعديلها.

يهـمنا رأيكم الشخصي كثـيرا ويرجى منكم المـوافقة على تحكيم هذا الاستـبيان شاكرين مسبقا تعاونكم معـنـا.

مـلاحظة: توضـــع عــلامة (x) أمام العـبارة التي توافـق رأيـكم، وإضافة أي اقتـــراح فيما يخـص تعـــديل العبـارات.

إعــداد الطــلبة:

- غـــــزالي خـــالد
- ســــــعدي عـمر

إشـــراف الأستاذ:

د/ طـراد توفـــيق

السنة الجامعية: 2018 / 2019

- **المحور الأول:الألعاب الشبه رياضية تزيد من إقبال التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.**

01/ أي الألعاب تفضل ممارستها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

ألعاب ذهنية ☐ ألعاب جماعية ☐ ألعاب فردية ☐

02/هل ترغب ببرمجة الألعاب الشبه رياضية في كل الحصص التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

03/هل ترى بأن الألعاب الشبه رياضية تحفزك على ممارسة النشاط البدني الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

04/هل الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبتك في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

05/كيف تشعر في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الملل ☐ السعادة والفرح ☐ عادي ☐

- **المحور الثاني: التنويع في الألعاب يقوي رغبة التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.**

06/ في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية المبرمجة لك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تشجعك على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

07/ في نظرك ما هو الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه رياضية في التربية البدنية والرياضية ؟

رفع المعنويات ☐ الزيادة في الحماس ☐ تعمل على الترويح ☐

08/ هل الألعاب الشبه رياضية تجعلك مهتما بممارسة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

09/ هل الألعاب الشبه رياضية تشجعك على التعاون مع جميع زملائك باختلافهم؟

نعم ☐ لا ☐

10/ هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تشجعك على ابراز قدراتك ومواهبك؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: احتواء الألعاب الشبه رياضية على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية.

11/ هل تشعر بالمتعة والتشويق عندما تحتوي التربية البدنية والرياضية على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه رياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

12/ هل الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية لديك؟

نعم ☐ لا ☐

13/ هل الألعاب الشبه رياضية تقضي على مللك أثناء الحصة؟

كثيرا ☐ قليلا ☐ أحيانا ☐

14/ هل تشعر بالراحة النفسية أثناء ممارستك التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

15/ هل تساعدك الألعاب الشبه رياضية في التخلص من انفعالاتك السلبية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ غالبا ☐

الملحق رقم (02):

قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان

معهـــد علـوم وتقنيات النشـاطات البدنـية والرياضية البويرة

تخصـــص:النشـــاط البدنـــي التربـــوي.

الموضـوع: تحكيم الاستبيـــــان

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم المحترمة، انتم دكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بهذا الاستبيان الخاص بالأساتذة الذي يندرج ضمن إطار البحث العلمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني التربوي.

راجين منكم المشاركة في انجاز هذا البحث بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان، والذي يخص موضوع:

دورالألعاب الشبه الرياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات (الأسئلة) ومدى انسجامها مع المجال المحدد لها(الفرضيات) وكتابة أي اقتراحات لتعديلها.

يهـمنا رأيكم الشخصي كثـيرا ويرجى منكم المـوافقة على تحكيم هذا الاستـبيان شاكرين مسبقا تعاونكم معـنـا.

مـلاحظة:توضـــع عـلامة (x) أمام العـبارة التي توافـق رأيـكم، وإضافة أي اقتـــراح فيما يخـص تعـــديل العبـارات.

إعـداد الطـلبة:

- غـــــزالي خـــالد
- ســــــعدي عـمر

إشـــراف الأستاذ:

د/ طـراد توفـــيق

السنة الجامعية: 2018 / 2019

معلومات شخصية:

- السن: .....
- الخبرة: .....
- الشهادة: .....

الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

- المستوى التعليمي:

ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراه ☐

– المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية تزيد من إقبال التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

01–هل تستعمل الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ غالبا ☐

02–هل الألعاب التي تقوم ببرمجتها اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

ألعاب فكرية ☐ ألعاب شبه رياضية ☐ ألعاب أخرى ☐

03–هل تجد إقبالا من طرف التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

نعم ☐ لا ☐

04–هل الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة في الاقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

05–كيف يشعر التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الملل ☐ السعادة والفرح ☐ عادي ☐

- المحور الثاني: التنويع في الألعاب يقوي رغبة التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

06 –في رأيك هل برمجتك للألعاب الشبه رياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تشجع التلاميذ على الممارسة؟

نعم ☐ لا ☐

07– هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

08– هل للألعاب الشبه رياضية دور في جذب التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية؟

كثيرا ☐ قليلا ☐ نادرا ☐

09– هل الألعاب الشبه رياضية تشجع على خلق روح التعاون بين التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

10– هل ترى ان الألعاب الشبه رياضية تدفع التلاميذ لإبراز قدراتهم ومواهبهم؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث:احتواء الألعاب الشبه رياضية على المتعة والارتياح تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية.

11/في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية التي تحتوي على المتعة والتشويق تجعل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

12/ في رأيك هل احتواء الحصة على ألعاب شبه رياضية تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

13/ هل الألعاب الشبه رياضية التي تقوم ببرمجتها داخل الحصة تكون دائما غنية بالمتعة والتشويق ؟

نعم ☐ لا ☐

14/ في رأيك ما هو الغرض من استعمالك للألعاب الشبه رياضية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

تحفيزي ☐ ترفيهي ☐ تعليمي ☐

15/ ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل كبير؟

الجانب الحسي الحركي ☐ الجانب الاجتماعي ☐ الجانب المعرفي ☐

الملحق رقم (03):

تسهيل المهمة

جامعة العقيد أكلي محند اولحاج بالبويرة

معهـــد علـــوم وتقنيـــات النشـــاطات البدنـــية والريـــاضية

دور الألعاب الشبه الرياضية في التقليل من عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

استمـــارة تحكيـــم الاستبيـــان

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	القرار	الإمضاء
فيل منصوري	أستاذ محاضر "أ"	مقبول	
زريفي سليم	دكتوراه	مقبول مع بعض التعديلات	
[illegible] رضوان	أستاذ محاضر "ب"	مقبول مع إضافة بعض التعديلات	
[illegible] محمد	أستاذ محاضر "ب"	مقبول تعديل الصياغة	
فرنان مجيد	أستاذ محاضر "أ"	مقبول مع بعض التعديلات	

إعداد الطلبة:

- غـــزالي خـــالد
- ســـعدي عـمر

المشرف:

أ/ طراد توفيق

السنة الجامعية: 2018 / 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 803/م ت ت/م ت /19

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة/ مديري متوسطات

دائرة قادرية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلي محند أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات التربية الرياضية و البدنية تحت رقم:2019/032.

بتاريخ 2019/04/28

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:غزالي خالد للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

البويرة في :2019/04/28

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 802 /م ت ت/م ت /19

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة/ مديري متوسطات

دائرة قادرية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلي محند أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات التربية الرياضية و البدنية تحت رقم:2019/033.

بتاريخ 2019/04/28

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:سعدي عمر للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

البويرة في :2019/04/28

اسم المؤسسة المستقبلة	الإمضاء و الختم
متوسطة جواهرة علي الخوني وإخوانه	
متوسطة بوديسة أعمر	
متوسطة مامش رابح	
متوسطة سنوسي علي	
متوسطة قراش عثمان	
متوسطة الاخوة رحماني	

SEARCH SUMMARY

The role of sports-like games in reducing the reluctance of students to practice physical education and sports in the middle stage.

- A field study was conducted on some of the averages of Jubrah municipality and Municipality of Umar (the fourth year average).

Prepared by the students: under the supervision of Dr.:

Ghezali Khaled - Trad Tawfiq

- Saadi Omar

The aim of this study is to identify the role of semi-mathematical games in reducing the students' reluctance to practice physical education and sport in the intermediate stage (the fourth year average) at the level of Municipality of Jubrah and the municipality of Omar. The researchers chose a simple random sample of 98 students in the fourth year, The study population, which was 491 students and 11 professors of physical education and sports, all distributed on 08 averages, the researchers used the descriptive approach to suit the nature of the study, and the tools used were represented in the questionnaire directed to students as well as professors of physical education and sports, Workers of different statistical means to verify the hypotheses of the study, including: percentage, Ka 2.

In conclusion, we concluded that sports-like games have a great role in developing the desire and desire to practice physical education and sports by the students, and the need to be included by the professor because of its importance in the formation of students' personality and develop self-confidence and get rid of psychological stress as these games recreational and recreational.

Keywords: sports, sports, physical education, sports.