



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الموضوع:

اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في
ضوء بعض المتغيرات

دراسة ميدانية بكلية العلوم الإجتماعية والإنسانية بجامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة.

اشراف الدكتور:
بوغربي محمد

اعداد الطلب:
قرومي احمد

شكر وتقدير

في أول صفحات المذكرة وخاتمة هذه المسيرة الدراسية الحافلة، وجب علينا أن نقف هذه الوقفة
ولئن عجزنا عن الوفاء ورد الجميل، فإن على اللسان حقا أن يقول: هذا جزاء الإحسان إلى
الإحسان

الحمد لله الذي هدانا لهذا ووقفنا وأعاننا على إتمام هذا العمل، والشكر له وهو أحق من شكر، حمدا يملأ
السموات والأرض وما بينهما، ويملاً ما شاء الله من شيء بعد ومن شكر الله شكر أولي الفضل من
عباده

لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتوجه بالشكر الجزيل لكل معلم وأستاذ
رافقنا في مسيرة الدراسة، ولم يبخل علينا بالنصح والتوجيه
شكرا جزيلا لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة
الذين جاءت هذه المذكرة ثمرة طيبة لما تعلمناه منهم

وإن نسينا فلن ننسى أساتذة
خاضوا بنا لجج الأفكار فرسانا
نعمى الموجة كم من أجلنا بذلوا
فالشكر لهم صدق وعرفانا

نخص بالشكر الدكتور المشرف على هذه المذكرة
الدكتور الفاضل: بوغربي محمد والدكتور حاج احمد مراد نيابة عنه
ونشهد أنه كفى ووفى وقدم جهده ووقته لإنجاح هذا العمل
ولا ننسا الدكتور بعوش خالد

شكرا جزيلا لإدارة المعهد، وعمال مكتبة المعهد، وكل القائمين والمشرفين عليها
والشكر موصول لكل من نصحننا وأرشدنا، شكرا جزيلا لكل من سددنا ووجهنا وأعاننا ولو بكلمة طيبة
لكل هؤلاء ولكل من استحق منا الشكر ولم يتسع المقام لذكره، نسأل الله تبارك وتعالى أن يجزيكم عنا
خير الجزاء ويعظم لكم الأجر والثوبة، وبارك الله في جهدكم ووقتكم وعلمكم

شكرا...شكرا...شكرا

والحمد لله أولا وأخرا على ما من به وتفضل... هو أهل الثناء والمجد...حمدا كما ينبغي لجلال وجهه
وعظيم سلطانه... عدد الحصى والثرى وعدد حبات الرمال...حمدا بعدد خلقه وزنة عرشه ورضا نفسه
ومداد كلماته.....

قرومي أحمد

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا.

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك.

إلى الذي قال فيهما الله عز وجل ((وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۗ))

الاية 23 "سورة الإسراء"

إلى التي كانت نور العيون ورمش الجفون والسر المكنون والحب المجنون في القلب المفتون والعقل الموزون والصدر الحنون, إلى البلمس الشافي والقلب الدافئ والحنان الكافي.

إلى أمي الحبيبة

إلى سندي وعوني وقدوتي ومصدر فخري وذخري إلى من جعل نفسه شمعة تحترق من أجل أن ينير دربي إلى من تعب وشقي من أجل راحتي وسعادتي

إلى أبي حفظه الله.

إلى مهج النفس وقرّة العين، وسندي في هذه الحياة، ومفخرتي في مجامع الفخر، من قاسمتهم حلو الحياة ومرها، فرحها وحزنها، إلى إخوتي وأختي.

إلى كل أفراد العائلة الكريمة

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى كل الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي إلى كل الأساتذة والطلاب وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

إلى قارئ هذا الإهداء.....

أحمد

الصفحة	الموضوع .
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ت	- محتوى البحث .
ح	- قائمة الجداول.
خ	- قائمة الأشكال.
د	- ملخص البحث.
ذ	- مقدمة.

مدخل عام: التعريف بالبحث

2	1- الإشكالية .
04	2- الفرضيات.
04	3- أهداف البحث.
05	4- أهمية البحث.
06	5- اسباب اختيار الموضوع.
06	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.

الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.

الفصل الأول : الخلفية النظرية.

1-1- المحور الأول: جامعة البويرة آكلي محند اولحاج وكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

12	- تمهيد.
14	1-1-1- جامعة أكلي محند اولحاج بالبويرة.
15	1-1-2- نبذة تاريخية عن تطور الجامعة.
16	1-1-3- مهام الجامعة.
16	1-1-4- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
17	1-1-5- هيئة التدريس.
17	1-1-6- الطاقم الإداري للكلية.
17	1-1-7- عروض التكوين.
18	1-1-8 الهياكل البيداغوجية والإدارية.

1-2-المحور الثاني: الاتجاهات.

19	1-2-1- مفهوم الاتجاه.
19	1-2-2- مكونات الاتجاهات.
21	1-2-3- أنواع الاتجاهات.
23	1-2-4- طرق قياس الاتجاهات.
24	1-2-5- نظريات الاتجاهات.

1-3-المحور الثالث: النشاط البدني والرياضي.

25	1-3-1- مفهوم النشاط البدني والرياضي.
25	1-3-2- شروط ممارسة النشاط البدني والرياضي.
26	1-3-3- أهداف النشاط البدني الرياضي.
29	1-3-4- أهمية النشاط البدني في المجتمع.
30	1-3-5- أنواع النشاط البدني و الرياضي.
31	- خلاصة .

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.

33	- تمهيد.
34	- الدراسات المرتبطة بالبحث.
38	- خلاصة.

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

41	- تمهيد.
42	1-3- الدراسة الاستطلاعية.
42	2-3- الدراسة الأساسية.
42	3-2-1- منهج البحث
43	3-2-2- متغيرات البحث.
44	3-2-3- مجتمع البحث.
45	3-2-4- عينة البحث.
49	3-3- مجالات الدراسة.
49	3-3-1- المجال البشري.
49	3-3-2- المجال المكاني.

49	3-3-3- المجال الزمني.
50	4-3- أدوات البحث.
50	3-4-1- مقياس كينيون للاتجاهات النشاط البدني والرياضي .
53	3-5- الوسائل الإحصائية.
55	خلاصة.

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث.	
57	- تمهيد.
58	4-1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها.
58	4-1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى.
59	4-1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
60	4-1-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.
62	4-1-4- عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.
63	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
63	4-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.
64	4-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
65	4-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
66	4-2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.
67	4-2-5- مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.
68	- خلاصة.
69	- الاستنتاج العام.
71	- الخاتمة .
73	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
	- البيبلوغرافيا.
	- الملاحق.
	الملحق(01)
	- الملحق(02)

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	عدد الكليات بجامعة البويرة.	14
02	يمثل نبذة تاريخية عن تطور جامعة البويرة	15
03	يمثل خصائص المتغير المستقل للدراسة.	43
04	يمثل مجتمع البحث للدراسة.	45
05	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	45
06	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى.	46
07	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة .	47
08	توزيع أفراد العينة حسب التخصص.	48
09	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة	49
10	يبين معاملات ثبات المقياس الأصلي.	51
11	يوضح العبارات الموجبة والسالبة للمقياس.	51
12	يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس.	52
13	يوضح خصائص العينة الاستطلاعية.	52
14	يوضح الفروق بين الجنسين في أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي .	58
15	يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الممارسة.	59
16	يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الدراسي .	60
17	يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الدراسي .	61
18	يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير التخصص الدراسي .	62
19	مقابلة النتائج بالفرضية العامة	67

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
46	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.	01
47	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى.	02
47	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة .	03
48	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص.	04

اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

إشراف الدكتور:

- بوغربي محمد.

إعداد الطالب:

- قرومي أحمد.

ملخص البحث:

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي بجامعة البويرة، بحيث أجرينا الدراسة الاستطلاعية، إذ قمنا باختيار عينة قدرت ب (60 طالب) من المجتمع الأصلي للدراسة بطريقة طبقية عشوائية، وقد ارتبطت الدراسة بعدة متغيرات تمثلت في الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، والممارسة الرياضية لمعرفة إن كانت هناك فروق نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي.

المنهج المتبع في الدراسة كان المنهج الوصفي وهذا لملائمته لموضوع الدراسة، وهذا من أجل الوصول إلى نتائج موضوعية وحقيقية، وقد استعملنا في الدراسة مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي الذي يتكون من (06) أبعاد، و(54) عبارة، و استخدمنا وسائل إحصائية مختلفة بغية الإجابة عن مختلف الفرضيات، واستخدمنا برنامج (spss)، و "ت" ستيوتدنت، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري .

أهم النتائج أسفرت عن عدم تحقق الفرضيات المقترحة وصحتها وكشفت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، الممارسة الرياضية، مع تسجيل اتجاه ايجابي للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

* الكلمات الدالة:

الاتجاهات، الطلبة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، النشاط البدني والرياضي.

Les attitudes des étudiants de la faculté des sciences sociale et humaines vers la pratique des activités physiques et sportives

-Décrit par:
*** GUERROUMI Ahmed**

-Sous la supervision du:
*** Bougherbi Mohamed**

Résumé d'étude:

Cette étude a essayé de découvrir les attitudes des étudiants de la faculté des sciences sociales et humaines vers la pratique des activités physiques et sportives à l'université de Bouira, cette étude exploratoire était fait dans la faculté, on a choisi un échantillon de (60 étudiants) avec une méthode aléatoire. L'étude était lier avec des plusieurs variables elle s'agit de sexe, niveau d'étude, spécialité, la pratique sportive pour savoir si il ya des différences vers les attitudes d'activité physique et sportive.

La méthode qu'on a suit dans cette étude c'est la méthode descriptive car elle est la plus conviente pour l'objectif de cette dernier, et ca pour obtenir des résultats objectifs et réelle. On a utilisé au travail l'échelle Kenyon pour les attitudes vers l'activité physique et sportive, il contient 06 dimensions et 54 expressions, on a utilisé les outils statistique à l'objective de répondre des différents hypothèses.

J'ai utilisé l'logiciel SPSS, Tstudents, la moyenne arithmétique et la déviation des normes.

Les résultats importants a prouvé que les hypothèses proposées elle n'est pas approuver, il montre que y a pas des différences entre les étudiants vers la pratique de l'activité physique et sportive quelque soit le sexe, niveau d'étude, spécialité, la pratique, on a cumulé d'attitude positive vers la pratique d'activité physique et sportive.

Les mots clés: l'attitude, les étudiants et l'activité physique et sportive.

إن للرياضة معنى أكبر من كونها وسيلة لقضاء وقت الفراغ، حيث ما زال هناك الكثيرون ممن يعتقدون أن هدفها هكذا، وفي ذات الوقت يمكن الاستفادة من الرياضة أكثر من مجرد الاستمتاع بمشاهدتها. فالرياضة تعني أشياء مختلفة بالنسبة للأفراد المختلفين، فبالنسبة للبعض تعني عملا لمن يحترفها، وبالنسبة للبعض الآخر هي عمل محبب وتنافس طيب وهم الهواة، أما بالنسبة للباقيين فهي تعتبر وسيلة طيبة لقضاء الوقت.

ومما لا شك فيه أنه لا يمكن فصل الرياضة عن الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأفراد الممارسين لها، إذ أنها تعتبر قاعدة هامة وضرورية تتأسس عليها حياتهم، فإذا أحسن توجيهه فإنها تنعكس على المجتمع بأكمله. وبالإضافة إلى فوائدها بدنيا ونفسيا وحركيا على ممارسيها، فهي في ذات الوقت تنمي قيمهم نظرا لاحتكاكهم الدائم من خلالها القواعد والقوانين المنظمة له.

ويساهم النشاط البدني في تكوين طاقة بدنية ايجابية والتي تنعكس أيضا في الأنشطة اليومية الأخرى وكذلك في الأداء الشخصي نفسه. فالحركة والتمارين الرياضية تحسن صورة الجسم الذاتية، بحيث أنها تسهم في توسيع عقل الإنسان وتؤثر أيضا على تطوره ونموه، بحيث يعتبر النشاط البدني هو الوسيلة الفعالة والطبيعية أكثر لزيادة الطاقة وتقليل التوتر. و تعتبر الرياضة من أفضل الطرق الطبيعية التي تخلصك من الكثير من المشاكل الصحية و الجمالية.

وممارسة النشاط البدني تؤدي لتحسن الحالة المزاجية والحد من التوتر والقلق، أثناء وبعد النشاط. وهناك أيضا تحسنا كبيرا في شعور بالثقة الشخصية، ونتيجة لذلك تزيد أيضا الثقة بالنفس مما يؤثر مباشرة على جميع جوانب الحياة ويؤدي إلى التعامل بشكل أفضل مع حل المشاكل والتوترات في العمل مثلا. وإذا كانت كل هذه الايجابيات لا تكفي فهناك أيضا تحسنا في الثقة بالنفس نتيجة لتحسن اللياقة والمظهر الخارجي. ويمكن أن نرى في فوائد الرياضة للجسم أن النشاط البدني يحقق الشعور بالانسجام مع الجسم حيث الشخص المتمرن يشعر بأقل تقييد وأكثر مرونة وحرية في تحركاته مما ينعكس أيضا على شخصيته التي تصبح أكثر اكتمالا وتوازنا. وعند ممارسة النشاط البدني فإننا ننسى المشاكل اليومية التي تقلقنا وتكون هناك "فرصة" تؤدي لخفض الضغوط والتوتر التي تتراكم وكذلك الشعور بالمتعة من حقيقة أننا نجحنا في أداء الأنشطة البدنية، مما يحسن الحالة المزاجية. فجميعنا نعلم أن فوائد الرياضة للجسم ايجابية علاوة على ذلك يجب أن نتذكر أن النشاط البدني له تأثير مفيد أيضا على العقل.

وقد توافقت مع دراسة بوصول (2003) التي تناول من خلالها أربعة أبعاد هي: الجانب البدني،

والاجتماعي، والتروبيحي، والنفسي.

حيث أكد الباحثون أن ممارسة الفرد للنشاط البدني والاقتران به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الايجابية نحو النشاط البدني، وان الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني تلعب دورا مهما في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية فان اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه ،فالاتجاهات تضيء على إدراك الفرد ونشاطاته معنى ومغزى تساعد على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية ،ويدرك الفرد موضوع الاتجاه عبر اتصاله واحتكاكه بالبيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به فيبدأ بالميل إلى تكوين اتجاهات مستعينا في الوقت نفسه على الإطار المعرفي الذي كونه من قبل إلى جانب أطر أخرى منها ما هو ذاتي ومرتبط بالأحاسيس والمشاعر التي ترتبط بالمشاعر.

و جاءت دراسة الوثار ناظم شاكر،موفق الدباغ،رياض احمد (2002) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني ومعرفة الاختلاف والتشابه في اتجاهات الطلبة نحو أبعاد ممارسة النشاط البدني ، ومن أهم نتائج الدراسة وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة بين البنين والبنات.

ومن اجل الانطلاق في موضوع الدراسة تم تحديد إشكالية البحث والتساؤل العام والتساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات ،بعدها تم عرض أسباب اختيار البحث وأهمية وأهداف البحث، وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة وهذا كمدخل عام للدراسة، أما فيما يخص الدراسة النظرية فقد قسمناها إلى فصلين الأول وهو فصل خلفية معرفية نظرية أما فصل الثاني فهو متعلق بالدراسة المرتبطة بالبحث كما تناولنا في الدراسة التطبيقية فصلين أولهما فصل منهجية وإجراءات البحث الميدانية الذي قمناه فيه بعرض الدراسة الاستطلاعية المنهج المتبع ،مجتمع وعينة الدراسة، ثم الأدوات والأساليب الإحصائية المعتمد عليها في معالجة البيانات ، وبعدها يأتي الفصل الرابع الذي يخص عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالدراسة والتي تأكد أو تنفي صحة الفرضيات الموضوعية، وصولا إلى الاستنتاج العام والخاتمة والاقتراحات والفروض المستقبلية .

1- الإشكالية:

تعد الاتجاهات واحدة من مواضيع علم النفس الرياضي إذ أن أهمية دراسة الاتجاهات وتحديدها ومعرفتها تعود للدور الفعال الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه وجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الفرد أو المجتمع ، لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية (رحيم، 2006، ص51). والاهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية والاتجاهات أصبحت الخيار الأمثل والمناسب لفهم حقيقة هذا الكون الإنساني وتحديد اتجاهاته حيث يمكننا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد للآثار المجتمع والثقافة ،إن الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة وبعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط البدني. ويرى كذلك أن الاتجاهات عندما تكون لدى الفرد فإنها تؤثر بطريقة ملحوظة في مستقبله حيث تعمل كأسباب للسلوك ونواتج له أيضا. (علاوي، 1992، ص220).

يعمل المختصين بعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي عن الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية (الأطرش، 2016، ص141).

وكذلك فإن الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا مهما في الانتفاع بهذا النوع من النشاط الذي يمارسه الفرد. وتعتبر الدوافع والاتجاهات مكونا من مكونات شخصية الفرد إذ تلعب دورا في توجيه سلوكه تجاه مختلف أنشطة الحياة، كالأنشطة التعليمية حيث يشير إبراهيم وجيه إلى أن مفهوم الاتجاهات ما هو إلى عبارة عن الرغبات والاستجابات نحو مجموعة معينة من المثيرات. (وجيه، 1971، ص151). فالنشاط البدني الرياضي عموما أصبح من أهم مظاهر الرقي التي يقاس بها رقي الأمم في وقتنا الراهن لذا تحرص معظم الدول على توجيه أبنائها إلى ممارسة النشاط الرياضي في مختلف الأنواع، سواء كانت أنشطة ترويحية أو تنافسية، فإذا كانت الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي واحدة من أهم المواضيع التي تحظى بالدراسة والتمعن في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص نظرا لما لها من أهمية في معرفة مبررات ممارسة النشاط البدني الرياضي، فإن دراسة الاتجاهات الطلبة نحو ممارسة نشاط معين دون غيره أيضا لها نفس الأهمية، حيث يساعدنا ذلك على الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة الرياضية المقترحة على مستوى كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وتعزيز هذه الاتجاهات أو السعي إلى تعديلها، وتعد الناشطة الرياضية واحدة من بين أهم الأنشطة الرياضية المقترحة في برامج التربية الرياضية بالجامعات والمعاهد حيث تساهم في بناء عناصر اللياقة البدنية والحركية لمتطلبات إعداد الرياضي.

وقد توصلت العديد من الدراسات مثل دراسة عبد السلام بوزيان ومراد بن عمارة جاءت تحت عنوان

"دوافع إقبال طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التخصص الرياضي"

وإدارة الباحث بن عطاء الله محمد التي جاءت بعنوان "دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقتها باتجاهاتهم" والتي جاءت مجملها تصب على أهمية الدوافع في توجيه رغبة الفرد نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي

وما هو واضح أن كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة أكلي محند والحاج بالبويرة يشهد إقبالاً واسعاً من قبل الطلبة، ولهذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة أكلي محند والحاج نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات والتي نطرحها في التساؤل التالي: هل توجد اتجاهات للطلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وفق بعض المتغيرات؟

و تتدرج تحت هذه الإشكالية بعض التساؤلات الجزئية نذكر منها:

1- ما مستوى اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وفق متغير المستوى الدراسي؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وفق متغير الممارسة القبلية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وفق متغير الجنس؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

توجد اتجاهات ايجابية لطلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات.

2-2-الفرضيات الفرعية:

- 1- مستوى اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو النشاط البدني الرياضي متوسط.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير مستوى الدراسي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير الممارسة القبلية .
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير الجنس.

3 --أهداف البحث:

إن الأهداف التي نسعى لتحقيقها من خلال اختيارنا لهذا الموضوع هي :

- 1-معرفة اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية .
- 2- معرفة اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية في ممارسة النشاط البدني والرياضي وفق متغير الجنس.
- 3- معرفة اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية في ممارسة النشاط البدني والرياضي وفق متغير مستوى الدراسي.
- 4-معرفة اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية في ممارسة النشاط البدني والرياضي وفق متغير الممارسة.
- 5-معرفة اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية في ممارسة النشاط البدني والرياضي وفق متغير التخصص.

4- أهمية البحث:

هذه الدراسة كسائر الدراسات والبحوث العلمية فهي تهدف للوصول إلى اقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها في إطار البحث العلمي وعلى رأسهم كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، و جاء هذا البحث لإبراز ورفع الغطاء من أجل معرفة نظرة ورؤية طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للاتجاهات المختلفة المتعلقة والخاصة بالنشاط البدني والرياضي ومعرفة العوامل التي يمكنها ان تحدد للطلبة الاتجاه والغرض الرئيسي من النشاط البدني، والتعرف على اتجاهات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في الكلية نحو النشاط البدني و معرفة الاختلاف والتشابه بين اتجاهات الطلاب للنشاط البدني الرياضي في كلية جامعة البويرة، وتقديم بعض الاقتراحات التي تساعد في إيجاد وسائل وطرق مختلفة علمية على اكتساب وتطوير ثقافتهم نحو هذه الاتجاهات.

1- يعتبر هذا البحث مبادرة لدراسة موضوع اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وسوف نحاول من أجل الكشف الفعلي للعملية الممارسة لدى الطلبة .

2- تفيد الدراسة في إبراز دور ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

3- معرفة نظرة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للاتجاهات المختلفة المتعلقة والخاصة بالنشاط البدني الرياضي.

5- أسباب اختيار البحث:

هناك عدة أسباب جعلتنا نختار موضوع البحث تحت هذا العنوان، فبعد ملاحظات ميدانية وقراءات لكتب ودراسات أكاديمية لذلك تستوجب القضية البحث فيها من أجل تحديد الخلل وإيجاد الحلول والبدائل ولعل من أسباب التي من خلالها أدت إلى اختيار الموضوع هي التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية .

1-نقص الدراسات حول اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية.

2-قلة الأبحاث والدراسات من هذا النوع خاصة تلك التي كان هدفها الطالب.

وفي ضوء عرض ملخصات الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية دراسة الاتجاهات كموضوع حيوي في معرفة طبيعة و نوعية الاتجاه عند الفرد نحو الممارسة لمختلف الأنشطة الرياضية و كذا معرفة الدوافع و الرغبات لديهم، فالبحوث و الدراسات في الجامعات الجزائرية ما زال محدودا ومثل ذلك يؤكد على أهمية مثل هذه الدراسة.

6-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

كل دراسة علمية لابد أن تتركز على مفاهيم أساسية لابد من تحديدها و في دراستنا هذه وبعد إعداد إشكالية البحث و الفرضيات، تظهر لنا مفاهيم أساسية يجب تحديدها بدقة وتتمثل هذه المفاهيم فيما يلي:

6-1 مفهوم الاتجاه:

-لغة: اتجه،اتجاهها (وجه) قصد اقبل (سعيد عثمان وطارق كمال 2010ص 101)

- اصطلاحا: هو حالة من الاستعداد او التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (العتوم 2009ص195)

ويعرفه ميشيل أرجايل على أنه الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو المنظمات أو الموضوعات أو الرموز. (أبو الشيل 1985،ص45)

ويرى محمد إسماعيل أن الاتجاه استعداد وجداني متعلم ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها.(إسماعيل،1995،ص65).

- تعريف إجرائي:

هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث معرفة الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته لها وهذه الاستجابات قد تكون ايجابية أو سلبية حسب قناعة الفرد وميول وفقا لمقياس كينيون للاتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي .

6-2- النشاط البدني الرياضي:

- **تعريف النشاط:** هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها الاستجابة. (بدوي، 1977، ص 08).

- التعريف الاصطلاحي:

هو ميدان من ميادين التربية والتربية الرياضية خصوصا، ويعد عنصرا فاعلا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجه نمو الفرد نموا بدنيا والنفسي والاجتماعي والخلقي، الوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع. (قاسم حسن حسين، 1990: ص 65)

ويعرفه أمين أنور الخولي على انه تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية والرياضية التي يستخدم فيها البدن بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه اجتماعي لان جزء مكون ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والاجتماعية لدى الإنسان. (الخولي، 1990، ص 72)

- تعريف إجرائي:

النشاط البدني الرياضي هو مجموعة من التمرينات والألعاب والمباريات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة وخارجيا قصد تنمية مهارته الحركية والبدنية أو قصد الترفيه والترويح عن النفس في أوقات الفراغ.

6-3- تعريف الطالب:

- **لغة:** جمع طلبة وطلبه وطلب ، تلميذ المدرسة. (جبران مسعود،، ص 539)

- **اصطلاحا:** يقصد بالطالب الجامعي الذي أتيحت له فرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي

والجامعي

فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية وليس طبقة خاصة وذلك لأنهم يشغلون وضعاً مستقلاً في الإنتاج الاقتصادي، وإنما بمجموعهم هم الاختصاصيون الذين سيشغلون في الإنتاج المادي والثقافي والعلمي و التطبيقي وإدارة الدولة والمجتمع. (منجد الطالب، ص609).

- **تعريف إجرائي:** الطالب الجامعي هو كل طالب تحصل على شهادة البكالوريا وزاول دراسته في إحدى كليات ومعاهد وأقسام في التخصصات التي توفرها الجامعة ونقصد بالطالب الجامعي في دراستنا هو كل طالب يدرس في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية:

مرت الكلية بمرحلتين في تأسيسها كانت المرحلة الأولى بإنشاء معهد العلوم الإنسانية و الاجتماعية أثناء الدخول الجامعي 2006/2007 بالمركز الجامعي بالبويرة بعد اعتماده بموجب المرسوم التنفيذي رقم 300/05 المؤرخ في 16/08/2005 بعد استقلاله عن جامعة أمحمد بوقرة ببومرداس الذي اعتبر قبل هذه الفترة ملحقة جامعية، أما المرحلة الثانية فكانت بإنشاء كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بصدور المرسوم التنفيذي تحت رقم 12-241 المؤرخ في 14 رجب عام 1433 الموافق 4 يونيو سنة 2012 والمتضمن إنشاء جامعة العقيد أكلي محند أولحاج وتحتوي على عدة أقسام وهيا كالتالي:

- قسم علم الاجتماع .

- قسم علم النفس وعلوم التربية.

- قسم التاريخ.

- قسم الفلسفة.

- قسم الشريعة.

وهي كلية تسهر على التكوين العلمي وفق معايير الجودة للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا في الطورين الليسانس، الماستر، من خلال متطلبات النظام الجديد ل م د . (مصلحة المتابعة).

تمهيد

سنتناول في هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للمفاهيم الأساسية المتعلقة بالخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة وهذا من خلال محاور هذا الفصل والتي هي كالتالي:

-المحور الأول: جامعة أكلي مجند اولحاج بالبويرة وكلية العلوم الاجتماعية .

-المحور الثاني:الاتجاه .

-المحور الثالث: النشاط البدني الرياضي.

وتم تخصيص هذا الفصل إلى ثلاث محاور أساسية، حيث تضمن :

النشاط البدني الرياضي بنظمه وقواعده وألوانه المتعددة، يعتبر ميدانا هاما في إعداد الفرد الصالح وذلك من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وجعله يستطيع تشكيل حياة مستقرة، كما له دور كبير في تكوين الفرد بصفة عامة، وبالمثل تبرز أهمية الممارسة الرياضية كوسيلة من بين الوسائل التي تخصه لتنمية الكفاءات البدنية والحركية، وما يتصل بيه من قيم صحية ونفسية واجتماعية وذهنية تساعد الطالب على التحصيل في الدراسة والعمل في توافقه المهني وحتى مردوده وقد أكد الباحثين على أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والاقتناع به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني

وتضمنت الاتجاهات طريقة قياس الاتجاهات إضافة إلى بقية الأبعاد التي ذكرت في الفرضيات .

فالاتجاه هو حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسي الذي يجعل الفرد يستجيب نحو موقف أو شيء ما بطريقة معينة تتراوح بين القبول المطلق إلى الرفض المطلق، والاتجاه نحو النشاط البدني هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته لها.

لذا فإن تنمية الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني خاصة بالنسبة لطلاب كلية علم الاجتماع يعد ضرورة ومخرجا تربويا واجتماعيا لتغلب على المشكلات الصحية والنفسية والسلوكية والأخلاقية المتعلقة بالتقدم واكتساب اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني وإدراكا لأهمية النشاط البدني وتأثيراته على صحة الأفراد الجسمية والنفسية والاجتماعية ولهذا قمنا بإجراء بحثنا في كلية علم الاجتماع بجامعة البويرة بناء على ذلك سنتطرق في الخلفية النظرية لبحثنا على تعريف وإعطاء معلومات حول جامعة البويرة عامة و وكلية علم الاجتماع خاصة، إضافة إلى مفهوم الاتجاهات وكيفية قياسها ، وكذلك تعريف ومفهوم النشاط البدني والرياضي.

1-1-المحور الأول: جامعة آكلي محند اولحاج وكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية :

1-1-1-جامعة آكلي محند اولحاج بالبويرة:

المسماة جامعة آكلي محند اولحاج جامعة جزائرية تقع في ولاية البويرة تأسست سنة 2005 باعتبارها مركزا جامعيًا تابعة لجامعة بومرداس، ثم رسّمت جامعة سنة 2012.

نشأت جامعة آكلي امحمد أولحاج البويرة بموجب المرسوم التنفيذي رقم 12-241 المؤرخ في 14 رجب عام 1433 الموافق لـ 04 يونيو سنة 2012 المتضمّن إنشاء جامعة البويرة. و هي مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي و مهني تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي

- ترتب عن صدور المرسوم التنفيذي المشار إليه أعلاه إعادة هيكلة الجامعة لتصبح مشكلة من 6

كليات و معهدين على التوالي:

الرقم :	كلية:
1	كلية العلوم والعلوم التطبيقية.
2	كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض.
3	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.
4	كلية الحقوق والعلوم السياسية.
5	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
6	كلية الآداب واللغات.
7	معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
8	معهد التكنولوجيا.

جدول (1) : عدد الكليات بجامعة البويرة .

1-1-2- نبذة تاريخية عن تطور الجامعة:

الموسم الجامعي	الحدث
2002/ 2001	إنشاء ملحقة تابعة لجامعة محمد بوقرة بومرداس تتضمّن تخصص العلوم القانونية والإدارية
2003/2002	فتح تخصص اللغة والأدب العربي
2006/2005	ترقية الملحقة إلى مركز جامعي مع استحداث تخصص آخر يتمثل في العلوم الاقتصادية، علوم التسيير والعلوم التجارية بالإضافة إلى ميدان الحقوق والعلوم السياسية
2007/2006	فتح تخصص العلوم الإنسانية والاجتماعية
2008/2007	فتح ميدان العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير
2009/2008	فتح ميدان العلوم والتكنولوجيا
2011/2010	فتح ميدان الآداب واللغات، بالإضافة إلى قسم علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
2012/2011	فتح كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض
2012/06/04	ترقية المركز الجامعي إلى جامعة
2015/2014	فتح قسم العلوم الإسلامية

جدول (2): يمثل نبذة تاريخية عن تطور جامعة البويرة .

1-1-3- مهام الجامعة:

حسب ماورد في المرسومالتنفيذي رقم 03-279 مؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23أوت سنة 2003 يحدد مهام الجامعة و القواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها(الجريدة الرسمية سنة 2003، عدد 51، صفحة 4-15) المعدل بالمرسوم تنفيذي رقم 06-343 مؤرخ في 4 رمضان عام 1427 الموافق 27 سبتمبر سنة2006،الجريدة الرسمية سنة 2006، عدد 61، صفحة 27-28).

الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها فيما يأتي :

- المساهمة في الجهد الوطني للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
- تتولى مهام التكوين العالي والبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
- تكوين الإطارات الضرورية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلاد.
- تلقين الطلبة مناهج البحث وترقية التكوين عن طريق البحث وفي سبيل البحث.
- المساهمة في إنتاج ونشر معمم للعلم والمعارف وتحصيلها وتطويرها.
- المشاركة في التكوين المتواصل.
- المشاركة في دعم القدرات العلمية الوطنية.
- المشاركة ضمن الأسرة العلمية والثقافية، الدولية في تبادل المعارف وإثرائها.

1-1-4- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية:

مرت الكلية بمرحلتين في تأسيسها كانت المرحلة الأولى بإنشاء معهد العلوم الإنسانية و الاجتماعية أثناء الدخول الجامعي 2006/2007 بالمركز الجامعي بالبويرة بعد اعتماده بموجب المرسوم التنفيذي رقم 05/300 المؤرخ في 16/08/2005 بعد استقلاله عن جامعة أمحمد بوقرة ببومرداس الذي اعتبر قبل هذه الفترة ملحقة جامعية، أما المرحلة الثانية فكانت بإنشاء كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بصدور المرسوم التنفيذي تحت رقم 12-

241 المؤرخ في 14 رجب عام 1433 الموافق 4 يونيو سنة 2012 والمتضمن إنشاء جامعة العقيد أكلي محند أولحاج وتحتوي على عدة أقسام وهيا كالتالي:

- قسم علم الاجتماع.

- قسم علم النفس وعلوم التربية.

- قسم التاريخ .

- قسم الفلسفة.

- قسم الشريعة.

1-1-5- هيئة التدريس:

تتكون من الأساتذة الأكفاء الذي يقدر عددهم بحوالي 83 أستاذ بين دائم وأساتذة مؤقتين من مختلف الاختصاصات النظرية و التطبيقية بالإضافة لتدريس اللغات الحية، والإعلام الآلي

1-1-6- الطاقم الإداري للكلية:

- دكتور بن عالية وهيبة: عميد الكلية

- مسيلي السعيد: الأمين العام

- دكتور لرقط علي: نائب العميد المكلف بالدراسات والمسائل مرتبطة بالطلبة

- دكتور بن حامد لخضر: نائب العميد المكلف بما بعد التدرج و البحث العلمي و العلاقات الخارجية

1-1-7- عروض التكوين:

- شهادة اللسانس:

التحضير لهذه الشهادة يتطلب النجاح في ستة سداسيات بمجموع 180 رصيد بمعدل 30 رصيد في

كل سداسي ، كما يتكون الجذع المشترك من سداسيين ، أما التخصص فيكون في أربع سداسيات

-شهادة ماستر:

يمكن لكل طالب متحصل على شهادة الليسانس ل م د في التخصصات السالفة الذكر بمتابعة الدراسة حسب التخصص المفتوح في حدود المقاعد البيداغوجية المتوفرة وذلك وفق للشروط المحددة في المشروع "عروض التكوين حسب الاستحقاق

يتوفر على مستوى الكلية:

- جناح إداري خاص بالكلية.
- مكتبة خاصة بالكلية.
- قاعات لأعمال الموجهة .
- مدرجات للمحاضرات.

1-2- المحور الثاني: الاتجاهات.**1-2-1- مفهوم الاتجاه:**

يعرفه دوبعلى انه استجابة مضمرة إستباقية و متوسطة، ذلك بالنسبة لأنماط المثيرات الواضحة الصريحة والمختلفة، والاتجاهات تستثير هنا أعداد متباينة من المثيرات وهي ذات دلالة اجتماعية للفرد. (عوض، 1980، ص749)

وعرفه " ستانفور ": " بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معيناً ومجموعة من الموضوعات. (عيسوي، 1992، ص44)

ويرى محمود فتحي عكاشة "أن مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم المستخدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية غموضاً، ولقد تعددت التعريفات والاستخدامات في ميادين شتى حتى أنه لا يوجد اتفاق عام على تعريف الاتجاه.

ولقد تعددت مفاهيم الاتجاهات تعددا كبيرا وان كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفعل على خاصية عامة، وهو أنالاتجاه هو ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية. (عكاشة، 2002، ص119)

فالالاتجاهات هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد أو جماعة أو فريق والتي تظهر على شكل آراء، وجهات نظر، مواقف و سلوكيات تعبر عن ميولات الشخص ونزعه إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمة.

1-2-2- مكونات الاتجاهات:

تحتوي الاتجاهات على ثلاث عناصر مكونة لها المكون المعرفي، والمكون السلوكي، والمكون العاطفي فهيا متناسقة في عملها الديناميكي ألعلائقي لموضوع الاتجاهات.

-العنصر المعرفي:

هذا المكون يشمل قاعدة المعلومات الموجودة والمتوفرة لدى الشخص، أو الأفراد عن موضوع الاتجاهات والتي تراكمت عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة ، ويمكن تقسيمها إلى المدركات والمفاهيم: أي ما يدركه الفرد حسياً أو معنوياً

المعتقدات: هي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة في المحتوى النفسي والعقلي للفرد.

التوقعات Expectation: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو ما يتوقع حدوثه منهم. (عبد الرحمن، 1983، ص596)

ويشير كاتز وستوتلند

على البعد المعرفي بأنه الاعتقاد و الإيمان بالأفكار والآراء الموجهة نحو موضوع ما، وفق للأهمية التي يعطيها الفرد أو دون ذلك. (سعد جلال، 1992، ص168)

-العنصر العاطفي:

هذا المكون يتصل بمشاعر الحب والكراهية لإحساسات الانفعالية والطباع الموجهة نحو موضوع الاتجاهات، فإذا أحب الفرد موضوعاً اتجه إليه وإذا نفر منه حاد عنه، فالمكون العاطفي هو درجة تقبل الفرد لموضوع الاتجاهات المرتبطة به أو نفوره منه ، ولهذا فإن معظم مقاييس الاتجاهات تستخدم تقديرات درجة الوجدان نحو أو ضد موضوع الاتجاهات.

العنصر السلوكي:

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة في أوضاع معينة، فالاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك حيث تدفع الفرد للعمل وفق الاتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهات قبلية نحو تخصصه يساهم في النشاطات المختلفة ويتأثر على أدائها بشكل جدي وفعال. (نشواتي، 1993، ص472)

1-2-3- أنواع الاتجاهات:

إن الاتجاهات حسب معناها وخصائصها ومكوناتها تنقسم إلى أنواع بحيث تتضمن كل واحدة منها على ثنائية التصنيف.

-الاتجاهات على أساس الموضوع:

اتجاهات عامة واتجاهات خاصة : إن الاتجاهات العامة هي التي تنصب على الكليات لتشمل عدد من النواحي متنوعة لموضوع الاتجاهات، مثل احترام السلطة، أما الاتجاهات الخاصة، فهي التي تنصب على النواحي النوعية والخاصة لموضوع الاتجاهات، مثل اتجاهات نحو عفة البنات، ويلاحظ أن الاتجاهات العامة ترتبط بالاتجاهات الخاصة وبذلك تعتمد هذه الأخيرة على سابقتها لتشتق منها دوافعها. (العيسوي مرجع سابق، ص202)

لذا فالإتجاه العام أو الخاص، يرتبط بموضوع الإتجاه نفسه، فإن كان موضوع ا عام يسمى إتجاها عاما وان كان موضوع خاص يسمى إتجاه خاص .

-الاتجاهات على أساس الأفراد:

اتجاهات جماعية واتجاهات فردية :فالاتجاهات التي تنشر أو يشترك فيها عدد كبير من الأفراد، ويعتقها جمع كبير من الأشخاص، وتشيع بينهم فهذه اتجاهات جماعية. (اهل، 1984 ، ص247)

- الاتجاهات على أساس الوضوح:

اتجاهات علنية واتجاهات سرية: الاتجاهات العلنية هي الاتجاهات التي بجهرها الفرد دون شعور بجرح أو انزعاج من ناحية التعبير اللفظي والممارسة العملية، كما قد تكون تلك الاتجاهات متفقة مع معايير المجتمع وقيمة الأخلاقية .

أما إذا أخفى الفرد اتجاهاته ولم يصرح بها بوضوح بل يحتفظ بها في قرارات نفسية وقد ينكرها عن الآخرين بالرغم من وعيه بوجودها لديه فهي اتجاهات سرية. (زيدان، 1984 ، ص182)

-الاتجاهات على أساس الشدة:

اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة : إن القوة والضعف تميز شدة الاتجاهات التي تنعكس على مدى تفاعل الفرد بالآخرين، فالاتجاهات القوية هي التي يقوم أصحابها بإصدار أحكام قاطعة يمارسونها باعتبارها تحمل شحنات عاطفية انفعالية لتجعلها قوية، وتتوضح في تأييد موضوع الاتجاهات.

وقد عرفها "حامد عبد السلام" أنها تلك التي تظهر في السلوك القوي الفعلي عن العزم والتصميم، والاتجاهات القوية أكثر اثبات واستمرار ويصعب تغييرها نسبيا .(حامد زهران، 1985 ، ص 137)

أما الاتجاهات الضعيفة فهي تحمل شحنات انفعالية ضئيلة أو منعدمة تجعل من الاتجاهات ضعيفة بحيث الفرد لا يتخذ أي موقف إزاء موضوع الاتجاهات ،مما يؤدي إلى عدم انفعاله وهي اتجاهات يسهل التخلي عنها أو تغييرها في ظروف معينة أو تحت ضغوطات.

-الاتجاهات على أساس الهدف:

اتجاهات إيجابية واتجاهات سلبية : يطلق على الاتجاهات لفظ الايجابية، لأنها تدور حول محور يقبل فكرة موضوع الاتجاهات والتقرب منه ،أما إذا كان الفرد يبتعد عن موضوع الاتجاهات ويرفضه، فهي إذا اتجاهات سلبية وعليه فالاتجاهات التي أساسها الرفض هي اتجاهات سلبية ،أما الاتجاهات في إيجابيتها وسلبيتها قد تتخذ شك لا متطرفا.(عوض، 1990 ،ص28)

-الاتجاهات على أساس العلاقة:

اتجاهات مرتبطة واتجاهات منعزلة : هناك اتجاهات وسيطة ومرتبطة بغيرها من الاتجاهات ،ويأتي هنا الترابط في الاتجاهات نتيجة تناسقها ،وانسجام وتسلسل المنظومة المعرفية لدى الفرد، إذ أن هناك اتجاهات لموضوع معين لا تتوضح لو لا وجود اتجاهات أخرى مرتبطة بموضوع الاتجاهات الأول، ولكن تكامل عناصر موضوع الاتجاهات يختلف من موضوع إلى آخر، مثل الاتجاهات نحو الدين فهذه الاتجاهات تحل وسط بين سائر اتجاهات الأفراد ذوي العقائد المختلفة ،أما الاتجاهات المنعزلة فهي تلك

التي لا توجد لها صلة تربطها بمواضيع الاتجاهات، كما أن عناصرها ال تتكامل مع عناصر موضوع

آخر. (العيسوي، مرجع سابق، ص202)

-الاتجاهات على أساس الأمد:

اتجاهات طويلة الأمد واتجاهات قصيرة الأمد : الاتجاهات طويلة الأمد هي التي تستمر مع الفرد طويلا على مدى مراحل حياته، ولا تتأثر بمؤثراته البيئية المحيطة بالفرد لتغيرها، مثل الاتجاهات نحو الدراسة، أما الاتجاهات القصير الأمد هي التي تنتهي بسرعة، ويساهم الوسط الاجتماعي و الرصيد المعرفي في إبقائها مع الفرد لفترة طويلة من حياته، فمحوها يكون أفضل لأنها لم تعد تؤدي عملها على مستوى الفردي والجماعي، مثل الاتجاهات نحو ثقافة الماركسية. (العيسوي، مرجع سابق ، ص202)

1-2-4- طرق قياس الاتجاهات:

عندما نتحدث عن القياس فإننا نعني إعطاء الأرقام للأشياء وفقا لقواعد محددة، وبطريقة تعكس من خلالها خصائص الأرقام،العلاقات بين الأشياء بعضها البعض. (Bohner.G and Wanke.M.2002.p)

وعلى الرغم من أننا نعلم إن الجميع من حولنا يحملون اتجاهات بداخلهم إلا أننا من غير المعقول أن نقرأ ما في عقولهم ونلاحظه بشكل مباشر، فالاتجاهات هي عملية متعقدة ومتشابكة، ولهذا فإن المهمة الأولوالأساسية في قياس الاتجاه هي محاولة تبسيط هذا التعقيد، وقياس الاتجاه يتطلب منا معرفة دقيقة بما نريد قياسه

حيث أن الاتجاهات لها العديد من الخصائص، وقد خصت وصممت معظم مقاييس الاتجاه لقياس الخاصية التقديرية لاتجاهات. (Brock.T and Green.M.2005,p18.19)

- الطريقة المباشرة في القياس: وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم توجيهها للشخص المراد قياس اتجاهاته.

- الطريقة غير مباشرة في القياس: حيث يتم استنتاج الاتجاهات من أدلة أخرى غير الأسئلة المباشرة فالمقاييس غير المباشرة لاتجاهات صممت لتكشف بعض الاتجاهات التي لا يكون الشخص على وعي بها، وهي ما تسمى بالاتجاهات الضمنية.

1-2-5- نظريات الاتجاهات:

يؤكد "أرنوفويتيج" أن هناك نظريتين من خلالهم يمكن تفسير المواقف التي تتضمن الاتجاهات المختلفة التي تأخذها الأفراد وهي كالتالي:

- نظرية التعرض للمثير:

وهي تؤكد على تعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة يكون استجابة أكثر ايجابية إزاء ذلك المثير.

- نظرية التنافر المعرفي:

ومعناها إن الفرد قد يتعرض لمثير معين في عدد من المواقف المتباينة، فإذا اختلفت هذه المواقف بصورة جوهرية فإنه يتعلم اتجاهات متعارضة إزاء نفس المثير الذي يفسر كما أطلق عليه "التنافر المعرفي" وكما هو الحال فيسائر مواقف الصراع التي يتعرض لها الفرد نجده يحاول تقليل هذا التنافر المعرفي وذلك بتغيير إحدى الفكرتين التي يعتنقها إزاء المثير الواحد حتى يجعلها تسير في نفس اتجاه الفكرة الأخرى.

3-1- المحور الثالث: النشاط البدني والرياضي.**1-3-1- مفهوم النشاط البدني والرياضي:**

يعتبر النشاط البدني والرياضي احد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمنا للإشباع حاجاته الأولية ، فأقام مسابقات العدو والجري والساحة والرمي والجري والمصارعة والقفز وغيرها من النشاطات الأخرى محاكيا أجداده الأولين ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة ، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من أجلها التدريبات والمنافسات عمل جاهدا من أجل تطويرها والارتقاء بها حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم وأصبحت عنوان الكفاح الإنساني ضد الزمن، وذلك ليبلغ أعلى المستويات من المهارة.

أما في عصرنا هذا فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع ، بالإضافة الى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية ، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني.(منصور، 1971، ص209)

1-3-2- شروط ممارسة النشاط البدني والرياضي:

تستدعي ممارسة النشاط البدني الرياضي بعض الشروط لجميع الفئات على اختلاف الأعمار و تتمثل في شروط مادية و جسدية و ذاتية تعود على اللاعب نفسه تتمثل فيما يلي:

- شروط جسدية:

تتمثل في سلامة الجسم، ويستدعي ذلك دراسة صفات الفرد الجسمية و قدراته لممارسة أي نشاط رياضي.

وتتضمن سلامة الجسم ككل النظر والشم، اللوزتان والغدد والقلب، الرئتان والدم، البطن، العظام، الطول والوزن و الحالة الغذائية و الجهاز العصبي ويشترط هذا حتى نحدد نوع النشاط الذي يمكن لكل فرد أن يمارسه، فهؤلاء الذين ليس لديهم أي انحراف صحي أو بدني يشركون في النشاط الرياضي العام.

- شروط ذاتية:

تتمثل في الاستعداد النفسي أي استعداد الفرد و ميله و رغبته في ممارسة النشاط البدني و الرياضي و نوع الرياضة التي يمارسها و مدى إقباله عليها.

- شروط مادية:

تتمثل في توفير الملاعب ، الأندية ، الوسائل الرياضية و مناهج التخطيط و التنظيم الخاصة بالتربية البدنية و تنمية هذا الضعف عن طريق تهيئة الفرص لهم، أي للممارسين للأنشطة البدنية.

1-3-3- أهداف النشاط البدني الرياضي:

لا تعتبر الممارسة الرياضية الركيزة الأساسية لتحمية جسم الفرد فحسب، بل حدودها تتعدى هذا المنظور نظرا للدور الذي تلعبه والمهارة التي أسندت إليها وتبقى قبل كل شيء تربية تعمل على الحفاظ عليها وكذا تحسين القدرات النفسية والحركية للفرد، حيث نجد أن الممارسة الرياضية أدمجت في نظام التعليم بدأ بالتعليم الابتدائي إلى غاية التعليم الجامعي، وكذلك نجدها في النوادي ودور الشباب والجمعيات التي ترمي إلى هدف واحد، هو التحضير البدني للفرد حتى تسهل عليه الاندماج والاتصال في المؤسسة التي يعتبر جزءا منها ، وتهدف الممارسة الرياضية القاعدة الواسعة من أبناء المجتمع والتي تحدد أهدافها، بتحسين الصحة وصيانتها والترقية وزيادة الإنتاج لتطوير اللياقة البدنية التي تخلق القدرة على الدفاع عن الوطن. وهنا سنحاول تلخيص أهم الأهداف:

- هدف التنمية الصحية:

يساهم النشاط البدني الرياضي بقدر وفير في تنمية للوظائف الكبرى وتناسقها وتحفيز النمو، وجعل الفرد ميالا للعمل وبالتالي التكيف مع الوسط الطبيعي. (درويش، انور الخولي، 1990، ص 30)

- هدف التنمية النفسية:

يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية المقبولة، التي يكسبها برامج النشاط البدني والرياضي لممارسين له، حيث يسمح هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان، والتي تتصل بالشمول و التكامل، كما يؤثر النشاط البدني و الرياضي على الحياة الانفعالية لفرد بتغلغله إلى أعماق مستويات السلوك ولقد أوضحت الدراسة التي أجراها رائد علم النفس "أوجيفلي" وتتكون من خمسة عشرة ألف من الرياضيين أن للرياضيين التأثيرات النفسية التالية:

- اكتساب الحاجة إلى التحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم وغيرهم.

- الاتسام بالانضباط الانفعالي و الطاعة والاحترام للسلطة .

- اكتساب مستوى رفيع من الخصائص النفسية المرغوبة مثل (الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التغيرات العدوانية).

ولقد عرف "أنور الخولي" هذا على أنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يقيم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة الموقف التعليمية التي يتلقاها الفرد في حياته اليومية. (أنور الخولي، الحماحي 1996 ص 17.18)

- هدف التنمية الحركية:

إن النشاط البدني والرياضي يسعى دوما إلى رفع النتائج والمستويات المهارية والحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد، بشكل يسمح لو بالسيطرة الممكنة على حركته ومهارته ثم على أدائه، وحتى يحقق هذا الهدف

يجب أن يقدم النشاط البدني الرياضي من خلال الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة في سبيل اكتساب:

- الكفاية الإدراكية

- انطلاقة الحركية

- المهارة الحركية.

- هدف التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج النشاط البدني والرياضي ، أحد الأهداف الرئيسية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة وللنشاط البدني الرياضي عدد كبيراً من القيم والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته .

وتساعده في التطبيع والتنشئة الاجتماعية و التكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية و

الأخلاقية وقد استعرض "كوكلي" الجوانب و الأهداف الاجتماعية للنشاط الرياضي فيما يلي :

الروح الرياضية، تقبل الآخرين بغض النظر عن الفروق، التعود على القيادة و التبعية، التعاون، اكتساب المواطنة الصالحة، التنمية الاجتماعية، كما تجعل الفرد يتقبل دوره في الفريق وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات والامتنال لنظم المجتمع.

- هدف التنمية الترويحية:

تشير الأصول الثقافية للرياضة أنها نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويحوشغل أوقات الفراغ، ومازالت المهارات الحركية الرياضية تحتفظ بذلك كأحد أهدافها وهو الهدف الذي يرحى إلى إكساب الفرد المهارات الحركية للرياضي، زيادة على المعارف والمعلومات المتصلة بها ، وكذلك إثارة الاهتمامات

بالأنشطة الرياضية نشاطا ترويحيا يستثمره الفرد في أوقات فراغه مما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح

النفسي و الانسجام الاجتماعي وتمثلتلتأثيرات الايجابية فيما يلي:

- الصحة واللياقة البدنية.

- البهجة و اللياقة والاستقرار الانفعالي.

- تحقيق الذات ونمو الشخصية.

- التوجه للحياة وواجباتها بشكل أفضل.

- هدف التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم

المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط الرياضي وتحكم في أدائه بشكل عام،

ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق، والتحليل والتركييب والتقدير

لجوانب معرفية في جوهرها رغم انتسابها للنشاط البدني الرياضي مثل:

-تاريخ وسيرة الأبطال .

-المصطلحات والتعبيرات الرياضية.

- قواعد اللعب و لوائح المنافسة.

1-3-4- أهمية النشاط البدني في المجتمع:

لقد كان النشاط البدني الرياضي ولا يزال جزءا متكاملا من حياة الفرد و الأسرة عبر العصور وحضارات

الإنسان المختلفة ، و لطالما أسهم في الترابط الأسري و الحياة الاجتماعية بمختلف أنشطتها ومنح أفراد

الأسرة السعادة و المتعة و البهجة من خلال أنشطة الترويح في أوقات الفراغ، والمظاهر الاحتفالية

المتعددة الأغراض ، كما كان له أثره الطيب في إضفاء الأمن و الأمان النفسي والاجتماعي للأفراد و

المجتمعات علاوة على مظهر الصحة و الحياة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني ومنه :

- تنمية مهارات الفرد البدنية.
- مساعدة الفرد على التفكير العميق و الوعي المنظم و ضبط الانفعالات.
- غرس الناحية الاجتماعية المدروسة في أذهان الطلبة
- تعريف الفرد بالجسد و مقدار كفاءته، و كيف يسعفه ليمارس الرياضة الصحية.
- تنمية الروح القيادية التي أهمها التعاون المثمر.
- جعل وقت الفراغ مجال إثمار و إنتاج و تنمية جسدية ذهنية.

1-3-5- أنواع النشاط البدني و الرياضي:

يمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى :

- النشاط الرياضي الترويحي.
- النشاط الرياضي التنافسي.
- النشاط البدني الرياضي النفعي.

خلاصة:

تم من خلال هذا الفصل بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد إلى ثلاثة محاور مهمة ، والتي تناولت مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمتغيرات الدراسة، وهذا لإلمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وعملية تنفيذها على ارض الواقع. وقد تطرقنا إلى طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لأنهم يملكون ويكونون اتجاهات مختلفة نحو النشاط البدني و الرياضي على حسب خصوصيات كل طالب. وكذلك مفاهيم وتعريفات أقسام متعلقة بالنشاط الرياضي ، وأيضا الاتجاهات من حيث المكونات والأنواع والطرق والنظريات . ولذا أمكننا القول أن للخلفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات الدراسة وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدء بالجانب التطبيقي.

تمهيد:

مما لا شك فيه أن البحوث العلمية هي تراكمية بمعنى هي امتداد لبحوث سابقة ، حيث أن الأسس النظرية للدراسات الجديدة تعتمد على دراسات سابقة سواء كانت نظرية كانت أم تطبيقية، وتكمن الفائدة من هذه الدراسات أن تزود الباحث بنظرة شاملة عن النتائج التي توصل إليها الباحثين واستقصائها بنظرة تحليلية تسمح بتحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات في انطلاق دراسات جديدة .

ومن هذا المنطلق سوف نعرض مجموعة من الدراسات المرتبطة ببحثنا التي ساعدتنا في رسم الطريق نحو إنجاز البحث حيث نتطرق إلى الدراسات المشابهة لهذا البحث فقط بما أن هناك نقص في الأبحاث والدراسات بكل ما يتعلق بهذا الموضوع وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عرض الدراسات على النحو التالي:

2-1- الدراسات بالعربية:

2-1-1- دراسة: الوتار ناظم شاکر, موفق الدباغ, رياض احمد (2002) :

تحت عنوان: "اتجاهات طالب وطالبات كمية التربية الرياضية نحو النشاط البدني"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني ومعرفة الاختلاف والتشابه في اتجاهات الطلبة نحو أبعاد ممارسة النشاط البدني أجريت الدراسة على عينة قوامها تمثل نسبة مئوية قدرها 10%/54 من مجموع طلاب و طالبات أربع مراحل في كلية التربية الرياضية والبالغة 540 وقد استخدم الباحثون مقياس كينيون للاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني و من أهم نتائج البحث وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة بين البنين والبنات وحسب الأوساط الحسابية لكل بعد، بالنسبة لبنين كان الارتفاع في المعدلات في أبعاد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بالمرتبة الأولى ويليه النشاط البدني، كخبرة لتفوق الرياضي ثم النشاط البدني لصحة واللياقة وكخبرة جمالية ولخفض التوتر وكخبرة اجتماعية، و أما بالنسبة لبنات النشاط البدني كخبرة اجتماعية جاء أولاً ثم لصحة واللياقة البدنية ويليه النشاط البدني لخفض التوتر ثم كخبرة جمالية وللتفوق الرياضي و أخيراً كخبرة توتر ومخاطرة . (الوتار، و آخران، 2002، ص212)

من خلال بحثنا على دراسات مشابهة و جدنا بعض المذكرات المنجزة سابقا وجدنا

2-1-2- مذكرة من إعداد الطالب: قراش العاجل تحت عنوان : دراسة ميول واتجاهات الطلبة نحو

ممارسة الرياضة 1996/1997 .

تهدف هذه الدراسة تحليل ميول ورغبات الطلبة نحو ممارسة الرياضة وكذلك الكشف وتحديد المعوقات .

التي تؤثر سلبا على عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية .

وقد استنتج الباحث :

- أن تطابق الميول والرغبات في مزاولة النشاط الرياضي عند الطلبة من الذكور والإناث.

- أن الطلبة الذكور بجامعة وهران ومستغانم يفضلون لعبة كرة القدم والعباب أخرى وكانت النسبة المئوية على الترتيب 53,66/ و 57,49/ .
 - عدم كفاية الوسائل والمنشآت الرياضية .
 - قلة الجمعيات الرياضية والإطارات والمشرفين على التربية البدنية والرياضية .
- واستنتج الباحثون:

- توجد دوافع نفسية تدفع المعاقين نحو ممارسة النشاط الرياضي .
- هناك دوافع اجتماعية تدفع المعاقين نحو ممارسة النشاط البدني .
- هناك دوافع اقتصادية تدفع المعاقين نحو ممارسة النشاط الرياضي .
- لا توجد عوامل نفسية، اجتماعية واقتصادية تمنع المعاقين من ممارسة النشاط الرياضي إلى في بعض الحالات البصرية.

2-1-3- مذكرة من إعداد الطالبين طيبي ميلود بن حيدرة مختار: اتجاهات طلبة السنة الأولى لقسم

التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي 2006/ 2002

واستنتج الباحثان:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة السنة أولى تربية بدنية ورياضية نحو ممارسة النشاط الرياضي في الأبعاد التالية:
- النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية .
- النشاط الرياضي الصحة والوقاية.
- النشاط الرياضي كخبرة جمالية .
- النشاط الرياضي كخفض التوتر.
- النشاط الرياضي للتفوق الرياضي .

2-1-4- دراسة عبد السلام بوزيان ومراد بن عمارة

جاءت تحت عنوان "دوافع إقبال طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التخصص الرياضي" لسنة الجامعية: 2011/2012، دراسة ميدانية وصفية بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل الأكثر أهمية في توجه الطلبة نحو التخصص في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معرفة أسباب إقبال الطلبة لتخصصات على حساب تخصصات أخرى، معرفة ما إذا كانت المعدلات هي المعيار الرئيسي الفعال في توجه الطلبة لكونها التقنية الوحيدة المعمولة. (دراسة بوصالح ، 2003)

2-1-5- دراسة بوصالح (2003)

اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو أهمية ممارسة النشاط البدني" وقد تناولت الدراسة من خلال أربعة أبعاد هي: الجانب البدني، والاجتماعي، والتروبيحي، والنفسي، وتم تصميم مقياس لهذا وتم توزيعه على عينة الدراسة البالغة (150) طالبة في جامعة الملك فيصل في مدينة الأحساء، وكانت أهمية الدراسة معرفة اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي واستعمل المنهج الوصفي في الدراسة للوصول إلى النتائج. وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو أهمية ممارسة النشاط البدني، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

2-2- الدراسات الاجنبية

2-2-1- دراسة زومينج (1992)

اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي.

تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، والتي قام من خلالها بتطبيق مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة مكونة من (1686) طالب

وطالبة من عشر جامعات صينية وتوصل إلى النتائج التالية:

- توجد اتجاهات ايجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة نحو النشاط الرياضي .
- توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقا لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقا للممارسة.

خلاصة:

تعد الدراسات السابقة والمشابهة خريطة الطريق الموجهة للباحث نحو رسم طريق بحثه بحيث تعتبر القاعدة والأساس الذي يبني عليه البحث حيث أنها توفر كما من المعلومات النظرية كما تساعد في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها كما تعتبر التوصيات المقدمة في الدراسات المرتبطة بالبحث كمقترحات لبداية دراسات جديدة ومن خلال عرض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة تبين للباحث أهمية هذه الدراسات بالنسبة للدراسة الحالية ومن خلالها حاول تجنب الصعوبات التي وقع فيها الباحثون الآخرون وتوضيح نقاط التشابه والاختلاف للوصول إلى الاستغلال الأمثل. وحرصنا على أن تكون تكملة علمية محاولين في ذلك إعطاء صبغة جديدة لهذا النوع من الدراسات.

تمهيد :

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكلة وبأهمية دراستها، والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منها لتسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساسا على أدوات وبيانات وتقنيات موضوعية تحدد طبيعتها الدراسة.

وتعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان، ويصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيدا وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي والبشري والزمني بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات والتي تتمثل في المقاييس، حيث إن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك نحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة، وتحديد الأسلوب الأنسب والفعال إلى استثارة الدافعية في اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للنشاط البدني والرياضي.

3- منهجية البحث والإجراءات الميدانية :**3-1- الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية . (موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي: 2004، ص298)

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعرض الباحث في التجربة الميدانية، في إطار تحديد موضوع الدراسة موضوعا دقيقا، وسعيا من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل.

قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تقربنا من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لمعرفة دوافع اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للنشاط البدني و الرياضي وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

والى جانب كل هذا نهدف من وراء إجراء الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلي :

- معرفة خصائص المجتمع.

- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المطبق.

- مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني الرياضي.

وقد تم جمع المعلومات المختلفة عن الكلية والطلبة من خلال التقرب من إدارة الكلية وجميع مصالحها وأقسامها.

3-2- الدراسة الأساسية :والمتكونة من مايلي:**3-2-1- منهج البحث :**

يقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية. (عبيدات، أبو نصار، مبييضين، 1999، ص35)

نظرا إلى طبيعة موضوعنا المتمثل في "اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات " ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية، أي دراسة الموضوع من الناحية الوصفية وهي الطريقة

المنتظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد وأحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة، أو التحقق من حقائق قديمة .

فالمنهج الوصفي الذي يعرف أنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة، ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحميل العلاقات بين مختلف المتغيرات محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية في قلبه و أسلوبه أخصائي، هادفين من خلال ذلك أي استخلاص نتائج الموضوع و تنبؤه عن تطور مختلف الظواهر. (الراشدي، 2002ص59)

3-2-2- متغيرات البحث:

من خلال عنوان الدراسة وعلى ضوء الفرضيات الموضوعية يمكن تحديد متغيرات الدراسة كمايلي:

- المتغير المستقل :

هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضع الدراسة. (الشافعي ،وسوزان أحمد علي، 1999ص74)

و يتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في الطلبة .("طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية")

المتغير المستقل	الخصائص
الجنس	ذكر
	أنثى
المستوى الدراسي	السنة الأولى
	السنة الثانية
	السنة الثالثة
الممارسة القبلية	ممارس
	غير ممارس
التخصص	قسم علم الاجتماع
	قسم علم النفس وعلوم التربية
	قسم التاريخ
	قسم الفلسفة
	قسم الشريعة

جدول(3): يمثل خصائص المتغير المستقل للدراسة.

- المتغير التابع:

هو الظاهرة التي توجد أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير أو يبدله. (الشافعي، وسوزان أحمد علي، 1999 ص 74).

ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

3-2-3- مجتمع البحث:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي تجمع عنها البيانات فقد يكون مجموعة من السكان داخل دولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة. (محمد صلاح الدين وآخرون، 2010 ص 82) المجتمع الأصلي تم اختيارهم بطريقة حصصية قصدية لإعطاء جميع أفراد نفس الفرصة للظهور في العينة المدروسة كما هو مبين في الجدول أدناه. يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة البويرة، خلال السنة الجامعية 2019/2018 والبالغ عددهم (600) طالبا يتوزعون في جميع المستويات الليسانس (السنة الأولى، السنة الثانية، السنة الثالثة).

وكذلك من كلا الجنسين وجميع التخصصات هذا ما يبينه الجدول التالي :

السنة	التخصص	العدد الإجمالي	ذكور	إناث
السنة الأولى	قسم علم الاجتماع	250	49	5
	قسم علم النفس وعلوم التربية		42	8
	قسم التاريخ		47	10
	قسم الفلسفة		40	06
	قسم الشريعة		40	03
السنة الثانية	قسم علم الاجتماع	200	40	5
	قسم علم النفس وعلوم التربية		23	07
	قسم التاريخ		35	10
	قسم الفلسفة		32	08

04	36		قسم الشريعة	
04	27	150	قسم علم الاجتماع	السنة الثالثة
02	32		قسم علم النفس وعلوم التربية	
04	24		قسم التاريخ	
05	22		قسم الفلسفة	
00	30		قسم الشريعة	
		600		المجموع

الجدول رقم(04): يمثل مجتمع البحث للدراسة.

3-2-4- عينة البحث:

العينة هي ذلك الجزء من المجتمع التي يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية لتمثل المجتمع

تمثيلا صحيحا. (المغربي، 2002، ص 57)

ولقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة حصصية قصدية.

حيث انه في هذا النوع من العينات يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى طبقات أو فئات معينة وفق معيار معين ويعتبر ذلك المعيار من عناصر او متغيرات الدراسة الهامة بعد ذلك اختيار عينة من كل فئة أو طبقة بشكل عشوائي وبشكل يتناسب مع حجم تلك الفئة في مجتمع الدراسة الأصلي .

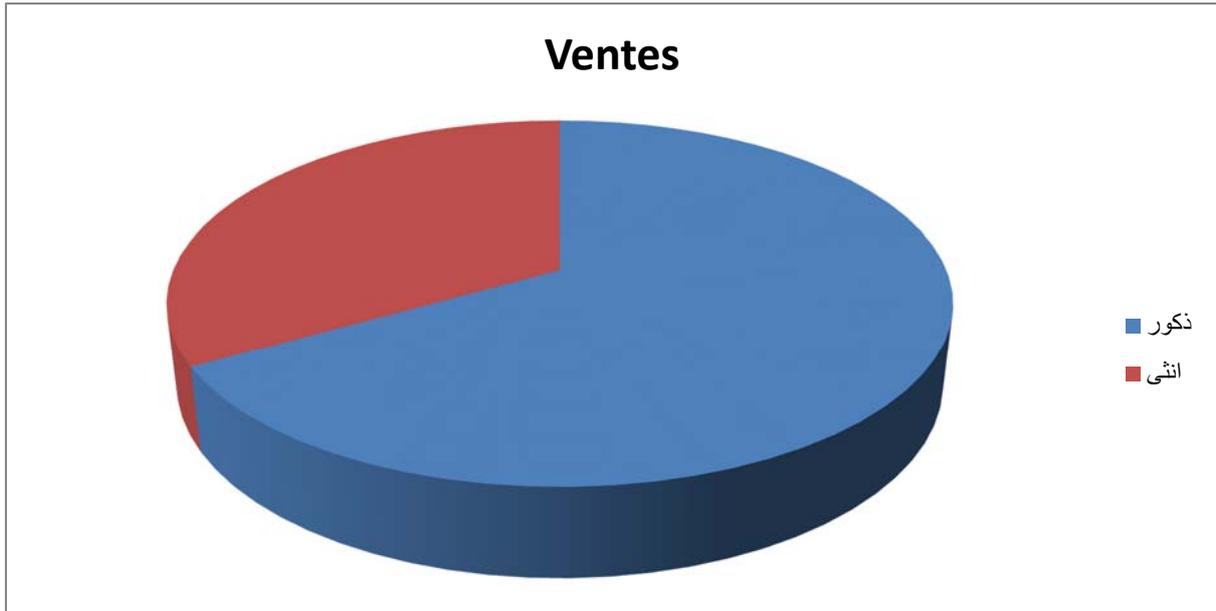
إذ تتكون الدراسة من (60) طالبا يشملون سنوات الليسانس.

- خصائص ومواصفات عينة الدراسة :

* توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس :

النسبة	التكرار	الجنس
/66,66	40	ذكر
/33,33	20	أنثى
/100	60	المجموع

جدول رقم(05): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس .



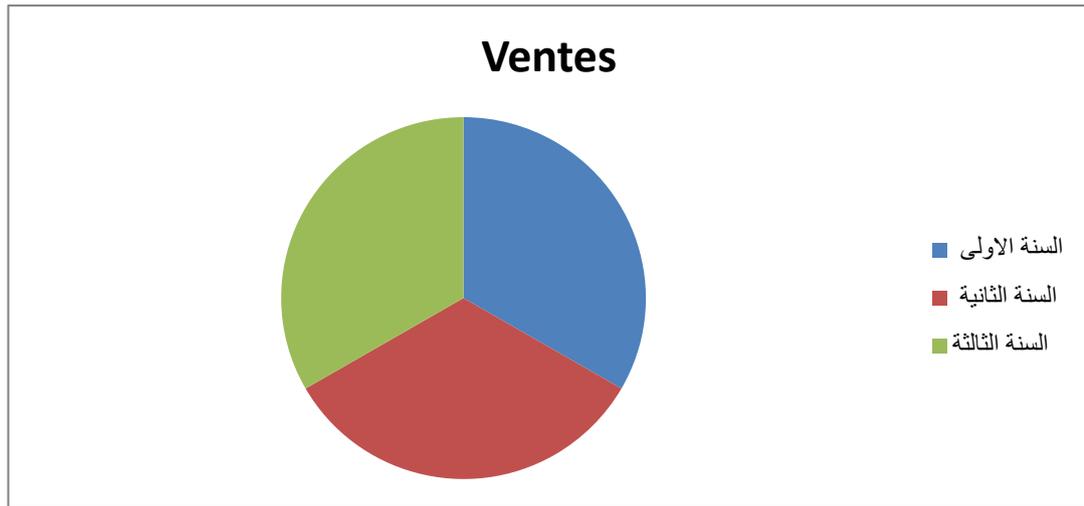
الشكل رقم (1): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

ما يمكن أن نلاحظه من خلال الشكل رقم (1) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب الجنس هو أن النسبة الكبيرة من الطلبة ذكور والذي يبلغ عددهم (40) طالب، حيث بلغت نسبتهم (66,66%) من النسبة الكلية من أفراد عينة الدراسة، بينما ما تبقى من أفراد عينة الدراسة والتي تبلغ نسبتهم (33,33%) هي نسبة الإناث ويبلغ عددهم (20) طالبة وهذا من مجموع (60) طالب لعينة الدراسة .

*** توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى :**

السنة	التكرار	النسبة
السنة أولى	20	/33,33
السنة الثانية	20	/33,33
السنة الثالثة	20	/33,33
المجموع	60	/100

الجدول رقم(06): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى.

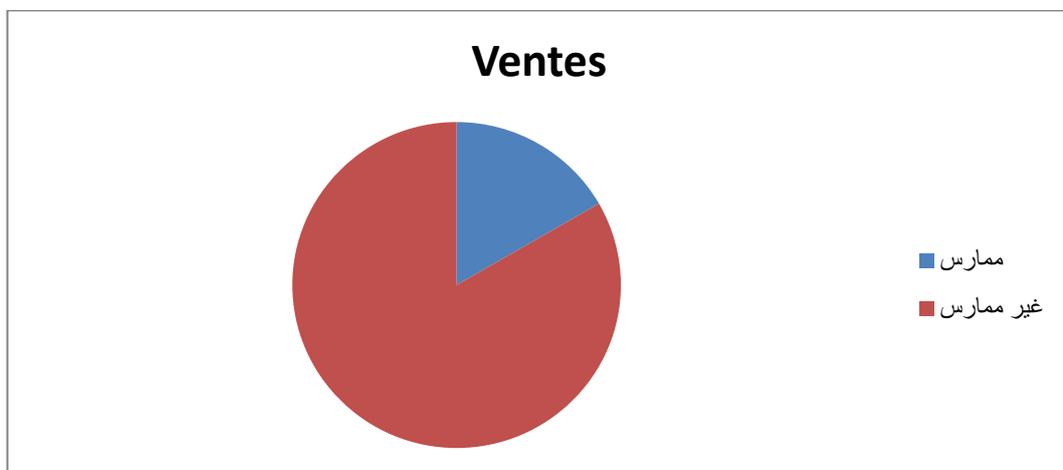


الشكل رقم (02) : يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى. ما يمكن أن نلاحظه من خلال الشكل رقم (2) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب المستوى هو أن طلبة كل مستوى يمثلون ثلث كل مستوى حيث بلغ عدد كل مستوى ب (20) طالب وهذا بنسبة (33,33/33) من مجموع الطلبة وعينة الدراسة الذي بلغ (60) طالب .

* توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة :

الممارسة	التكرار	النسبة
غ ممارس	50	/33,83
ممارس	10	/66,16
المجموع	60	/100

الجدول رقم (07): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة .



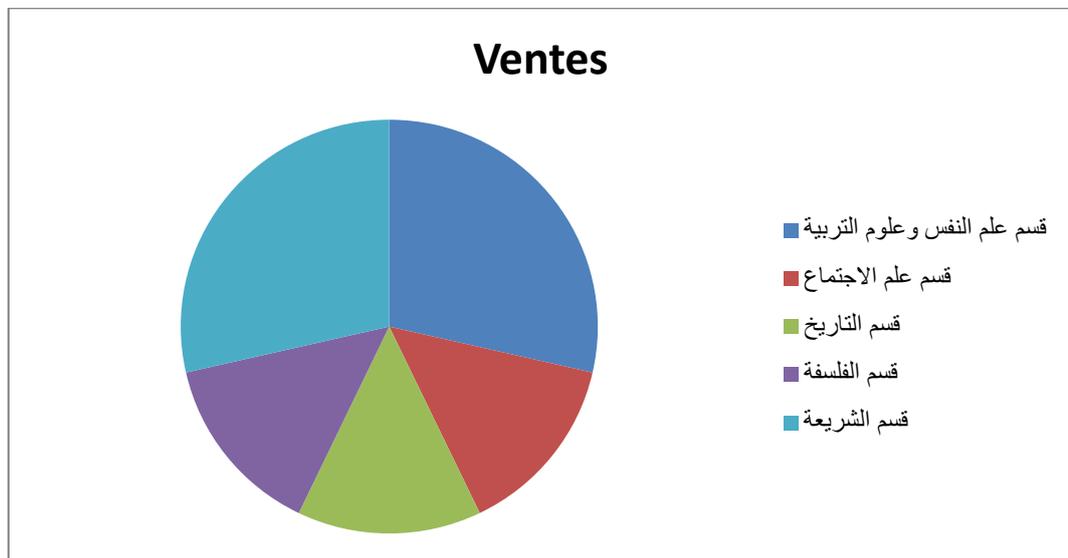
الشكل رقم (3): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة .

ما يمكن أن نلاحظه من خلال الشكل رقم (3) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب الممارسة، هو أن النسبة الكبيرة من الطلبة غير ممارسين ومنخرطين في النوادي الرياضية، حيث بلغ عددهم (50) طالب وتمثل نسبتهم (33،83%) من النسبة الكلية من أفراد عينة الدراسة، بينما ما تبقى من أفراد عينة الدراسة والذي يبلغ عددهم (10) طالب يعتبرون ممارسين ومنخرطين في مختلف النوادي والجمعيات الرياضية حيث بلغت نسبتهم من عينة الدراسة (16،66%) وهذا من مجموع (60) طالب لعينة الدراسة.

*** توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص:**

التخصص	التكرار	النسبة
قسم علم الاجتماع	10	16.76%
قسم علم النفس وعلوم التربية	20	33.33%
قسم التاريخ	10	16.76%
قسم الفلسفة	10	16.76%
قسم الشريعة	10	16.76%

الجدول رقم(08):توزيع أفراد العينة حسب التخصص.



الشكل رقم(04): توزيع أفراد العينة حسب التخصص.

ما يمكن أن نلاحظه من خلال الشكل رقم (04) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب التخصص هو أن طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية والذي يبلغ عددهم(20) طالب، حيث بلغت نسبتهم (33.33%) من النسبة الكلية من أفراد عينة الدراسة، بينما ما تبقى من أفراد عينة الدراسة والتي تبلغ نسبتهم

(16.76/%) هي نسبة باقي كل تخصص ويبلغ عدد طلبة كل تخصص (10) طلاب وهذا من مجموع (60) طالب لعينة الدراسة.

والجدول التالي يبين توزيع أفراد العينة :

المتغيرات	العينة	التكرار	النسبة	المجموع	النسبة
الجنس	ذكر	40	66,66/	60	100/
	أنثى	20	33,33/		
المستوى الأكاديمي	السنة الأولى	20	33.33/	60	100/
	السنة الثانية	20	33.33/		
	السنة الثالثة	20	33.33/		
الممارسة	ممارس	10	66,16/	60	100/
	غير ممارس	50	33,83/		
التخصص	شهادة الليسانس	60	100/	60	100/

الجدول رقم(09): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة .

3-3- مجالات الدراسة :

إن لكل بحث علمي مجالات على الباحث أن يأخذها بعين الاعتبار، ومن بين هذه المجالات نجد :

3-3-1- المجال البشري :

إذ تتكون عينة الدراسة من (60) طالب بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة البويرة .

3-3-2- المجال المكاني :

قمنا بإجراء هذه الدراسة على مستوى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة البويرة.

3-3-3- المجال الزماني :

قمنا بإجراء هذه الدراسة تزامنا مع الموسم الجامعي 2018-2019.

3-4- أدوات البحث:**3-4-1- مقياس كينيون للاتجاهات النشاط البدني والرياضي .**

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وضعه في الأصل "جيرالد كنيون" وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معنى كما يمكن تقسيمه إلى فئات غير متجانسة تقريبا.

فمقياس الاتجاهات لكينيون يرى أن الفرد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض الفئات الفرعية، وقد يتخذ اتجاها سلبيا لبعض الفئات الفرعية الأخرى

ومن خلال الدراسات النظرية والتجريبية استطاع "كينيون" أن يحدد ستة (06) أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي على النحو التالي:

1-النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

2- النشاط البدني للصحة واللياقة.

3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

4- النشاط البدني كخبرة جمالية .

5- النشاط البدني لخفض التوتر.

6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي. (علاوي، 199، ص444)

- الخصائص السيكومترية للمقياس الأصلي :

تم إرساء معالم ثبات الصورة الأصلية للمقياس على أساس إجراءات هوانيت، باحتساب تذبذبات الاستجابة وتميزات المفردات بالنسبة للأبعاد الستة بعد رفع كل مقياس إلى أقصاه

وإعادة جدولة الثقل المسبق لأحسن المفردات، باستخدام إجراءات المتوسطات المتبادلة وذلك بالنسبة

لعدد 215 طابا وطالبة من الجامعة الأمريكية والجدول التالي يوضح معاملات ثبات المقياس الأصلي:

أبعاد المقياس	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الثبات
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	08	34	03	0.72
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	45.4	4.9	0.83
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	09	38.4	4.4	0.86
النشاط البدني كخبرة جمالية	09	35.1	4.2	0.79
النشاط البدني للخفض التوتر	09	36.7	4.1	0.79
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	09	31.5	4.1	0.78

جدول رقم (10) : يبين معاملات ثبات المقياس الأصلي.

*كيفية توزيع العبارات الايجابية والسلبية للمقياس كينيون :

الأبعاد	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
النشاط البدني كخبرة اجتماعية .	29-25-20-17-11	49-39-19	08
النشاط البدني للصحة واللياقة	-23-18-15-10-04 47-40-32	36-27-06	11
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	53-50-42-28-07	38-22-13-01	09
النشاط البدني كخبرة جمالية	-14-08-30-05-03 48-45-41-35-33	00	10
النشاط البدني للخفض التوتر	-37-26-21-16-12 51-44	45-31	09
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	43-34-09-02	52-46-24-05	08

الجدول رقم (11): يوضح العبارات الموجبة والسالبة للمقياس.

* شدة الاستجابة لأبعاد المقياس :

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
موافق بدرجة كبيرة	05	01
موافق	04	02
لم أكون رأي بعد	03	03
غير موافق	02	04
غير موافق تماما	01	05

الجدول رقم (12): يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس.

ولقد تم تطبيق هذا المقياس في كثير من الدراسات في الجزائر وتم تكيفه مع البيئة الجزائرية ومن بين هذه الدراسات نجد دراسة "جبريط عبد القادر وكرابي عبد القادر" حيث قاما بتكييف المقياس وفق البيئة الجزائرية و النتائج التالية تبين صدق وثبات المقياس:

تكونت الدراسة الاستطلاعية من (10) طلاب يحملون مواصفات العينة الأساسية، حيث (07) منهم ذكور أي بنسبة 70/ و(03) إناث أي بنسبة 30/، والجدول التالي يوضح خصائص العينة الاستطلاعية:

اسم الكلية		عدد الطلبة		النسبة المئوية	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة البويرة		07	03	70/	30/

جدول رقم (13): يوضح خصائص العينة الاستطلاعية.

*** سيكو مترية الأدوات:**

إن نوعية الأداة التي يستخدمها الباحث هي الأساس التي يقيم بها البحث العلمي، إذا لا تكون نتائج مقبولة أو صحيحة إلا إذا كانت الأداة المهيأة ملائمة. (أنجرس، 2006، ص 286) ويستخدم من أجل هذا الصدد ما يعرف بمحاكاة الجودة لهذه الاختبارات والمقاييس. (علاوي، 2008، ص 253) وتتمثل هذه الأسس في الصدق والثبات والموضوعية.

*** الصدق:**

يقصد به مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت له، فتقيس ما أعدت لقياسه فقط، فلا تقيس خطأ أو شيئاً غيره لم تكن نريد قياسه. (احسان، 1997: ص 119)

كما يعني صدق الاختبار أو المقياس هو قدرته على قياس ما وضع لأجله. (زوبعي وآخرون، 1987، ص 178)

*** الثبات :**

يعرف الثبات في معناه العام على أنه يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس المجموعة وتحت نفس الظروف، أي لو تكررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت الدرجة شيئاً من الاتساق، أي أن درجته لا تتغير جوهرياً أثناء تكرار الاختبار. (كاظم، 2014: ص 6)

3-5- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الوسائل الإحصائية مهما كانت الدراسة التي يقوم بها، فهي تدمه بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث الذي يعتمد على الملاحظة الشخصية غالباً ما تقوده إلى نتائج لا تنطبق على الوقائع العلمية انطباقاً تاماً، أما الاعتماد على الإحصاء هو من يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة، ولذا سوف نقوم باستعمال الوسائل الإحصائية التالية:

-المتوسط الحسابي:

يعتبر أحد الطرق الإحصائية الأكثر استعمالاً خاصة في مراحل التحميل الإحصائي فهو حاصل قسمة مجموعة مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس: س1، س2، س3، ...، سن، على عدد هذه القيم "ن" ويصطلح عليه عادة س وصيغته العامة هي: (ملحم، 200) " حيث :

س: يمثل المتوسط الحسابي

$$\text{س} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}$$

ن: عدد القيم

$$\text{س} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}$$

- الانحراف المعياري:

وهو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل استعماله في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي والاختبار، ويرمز لو بالرمز: ع، فإذا كان قليلا أي قيمته صغيرة فإنه يدل على أن القيم متقاربة، والعكس صحيح. (النيان، 2004، ص55)

فلانحراف المعياري وهو مقياس يستخدم لقياس تشتت البيانات عن المتوسط الحسابي، ويمتاز الانحراف بالدقة العالية إذ أنه لا يمكن حسابه على ثلاث قيم فقط، لذا يجب أن تكون عدد القيم أكثر من ثلاث.

هذه الصيغة لـ: ع تكتب في حالة ما تكون العينة أقل من 30 لاعب وتكتب على الصيغة التالية:

- ع: تمثل الانحراف المعياري.

- س: قيمة عددية (نتيجة الاختبار).

- ن: عدد العينة.

. - س: المتوسط الحسابي

اختبار تحميل التباين الأحادي. (ANOVA -)

- اختبار "ت" ستيودينت. (عليان، 2008)

خلاصة:

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه جانب الإجراءات الميدانية للدراسة التطبيقية قمنا بتحديد الخطوات والمناهج التي سنتبعها ونسير وفقها لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها، حيث حددنا المنهج الذي سنتبعه وخصائص المجتمع الذي سنقوم بدراسته وكذا العينة التي نعتبر أنها تمثل المجتمع المدروس أحسن تمثيل بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة و المتمثلة في المقاييس والأدوات الإحصائية المستخدمة من أجل أحسن تحليل للنتائج التي سنحصل عليها، إذ أن هذا الفصل يعتبر كتمهيد وأساس صحيح يبني عليه تحليل النتائج.

تمهيد:

بعد إتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وهي من الخطوات التي يجب على الباحثين القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسيرات لإزالة الإشكالات المطروحة في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وبهذا انطلاقا من النتائج التي جمعها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة البويرة، لذا يكمن الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل تلك النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في بلوغ الأهداف الأساسية للدراسة، وهذا باستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية، وتوضيحها استنادا إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنتها بفرضيات البحث الجزئية، وهذا باستخدام مختلف الوسائل الإحصائية، وبعدها يتم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات الموضوعية.

4-1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

فيما يلي يتم عرض نتائج الدراسة وتحليلها في ضوء الفرضيات بالترتيب التي وردت عليه.

4-1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه: مستوى اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي ".
ممارسة النشاط البدني والرياضي".

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت"	sig	الدالة
اتجاهات	204,03	77,	297	92.96	93.73	00	دالة	

الجدول رقم (14): يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير التخصص الدراسي .

تحليل نتائج الجدول (14):

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للاتجاهات عن التخصص الدراسي يبلغ (204.03) وهو منخفض مقارنة بالوسط الفرضي الذي بلغ (297) حيث كان الفرق بين المتوسطين (92.73) وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد أنها بلغت (93.73) باحتمالية (0.00) وهي اقل من (0.05) مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطين ولصالح الوسط الفرضي هو يعبر عن مستوى منخفض .

ويتضح من خلال ذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب التخصص الدراسي نحو النشاط البدني والرياضي.

4-1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على انه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير ممارسة القبلية".

نوع المقياس	الممارسة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	Sig	دلالة الفروق
اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني	ممارس	10	202,40	6	0.76	0.05	0.45	غير دالة
	غير ممارس	50	204,42	8				

الجدول رقم (15): يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الممارسة.

تحليل نتائج الجدول (15):

يتضح من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الطلبة الممارسين تحصلوا على متوسط حسابي يقدر ب (202.40) بانحراف معياري بلغ (6) في حين أن الطلبة الغير ممارسين تحصلوا على متوسط حسابي قدره (204.42) بانحراف معياري بلغ (8) ولمعرفة إذا ما كان الفرق بين الطلبة الممارسين والغير ممارسين حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم المقارنة بينهم بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي بحيث يشير الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر ب (0.76) وبما أن القيمة الاحتمالية " sig " المقدره ب (0.45) اكبر من مستوى الدلالة ألفا (0.05) فانه يتضح من خلال ذلك على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وفق متغير الممارسة . ويتضح من خلال ذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب الممارسة نحو النشاط البدني والرياضي.

4-1-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على انه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير مستوى الدراسي".

المقياس	المستوى الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني	السنة الأولى	20	202,35	47,
	السنة الثانية	20	206,35	46,
	السنة الثالثة	20	203,55	8,85

الجدول رقم (16): يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الدراسي .

تحليل نتائج الجدول (16):

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن متوسطات اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني عند السنة الأولى ليسانس بلغت (202.35) بانحراف معياري (7.4) أما السنة الثانية ليسانس بلغ متوسط حسابي (206.35) بانحراف معياري (6.4) أما السنة الثالثة ليسانس بلغ متوسط الحسابي (203.55) بانحراف معياري قدره (8.85).

ويتضح من خلال ذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب المستوى الدراسي نحو النشاط البدني والرياضي.

المقياس	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	fقيمة	Sig	مستوى الدلالة
بين المجموعات	168.53	2	84.27	1.46	0.24	غير دالة
داخل المجموعات	3298.05	57	57.86			
المجموع	3466.58	59	142.13			

الجدول رقم (17): يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الدراسي .

تحليل نتائج الجدول (17):

يتضح من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن مجموع المربعات يقدر ب (168.53) بينما متوسط المربعات بلغ (84.27) بدرجة حرية (2) بالنسبة لبين المجموعات أما داخل المجموعات قيمة مجموع المربعات تقدر ب(3298.05) بمتوسط مربعات قدر ب(57.86) بدرجة حرية (57). ويتضح لنا من خلال الجدول ان قيمة (f) بلغت (1.46) باحتمالية (0.24) وهي اكبر من (0.05) وبالتالي فهيا غير دالة وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفق للتخصص.

4-1-4- عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على انه: " " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير الجنس".

نوع المقياس	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	sig	دلالة الفروق
أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي	ذكر	40	202,95	8,07	1.64	0.05	0.11	غير دالة
	أنثى	20	206,35	6,37				

جدول رقم(18) : يوضح الفروق بين الجنسين في أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي .

تحليل نتائج الجدول رقم (18):

يتضح من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الذكور تحصلوا على متوسط حسابي يقدر بـ (202.95) بانحراف معياري بلغ (8.07) في حين أن الإناث تحصلوا على متوسط حسابي قدره (206.35) بانحراف معياري بلغ (6.37) ولمعرفة إذا ما كان الفرق بين الذكور والإناث حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم المقارنة بينهم بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي بحيث يشير الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ (1.64) وبما أن القيمة الاحتمالية " sig " المقدر بـ (0.11) اكبر من مستوى الدلالة ألفا (0.05). ويتضح من خلال ذلك على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي وفق متغير الجنس .

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات :

على ضوء ما جاء في الفصل الأول من الدراسة، وكذا ما أكدته ووضحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج الدراسة، فإنه يتم تحليل ومناقشة النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي:

4-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى : " مستوى اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي".

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة توصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وفق متغير التخصص الدراسي وذلك يرجع إلى:

إن طلبة جميع التخصصات تعطي نفس الأهمية لأثار النشاط البدني والرياضي من الناحية الاجتماعية والجمالية مما يجعل الطلبة يملكون نفس الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية والنشاط البدني كخبرة جمالية. حيث أنه لا توجد فروق بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي حسب التخصص وهذا يرجع إلى الثقافة الرياضية مكتسبة لدى الطلبة من خلال المحاضرات والملتقيات التي تعرض في الجامعات أو النوادي أو منظمة من طرف الهيئات الرياضية أو على القنوات الرياضية وهذا سمح للطلبة بتكوين ميول واتجاهات معينة نحو النشاط الرياضي. بعد انتشاره على نطاق واسع في القرن العشرين، لذلك أخذت الحكومات على اختلاف سياستها الفكرية خصصت لها الصحف والقنوات الإذاعية والتلفزيون وتوجهها نحو أهدافها الداخلية، من حيث رفع مستوى الثقافة الرياضية للجمهور وزيادة الوعي الرياضي لهم وتعريفهم بدور الرياضة في حياتهم العامة والخاصة.

وهذه النتائج لا تتطابق مع دراسة دراسة بوصالح (2003) تحت عنوان " اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو أهمية ممارسة النشاط البدني". وكانت أهم النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

ومما سبق يمكن القول أن الفرضية الرابعة لم تتحقق.

4-2-2 - مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير ممارسة القبلية".

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تبين من خلالها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في توجههم نحو ممارسة النشاط البدني وفق متغير الممارسة .

وهذا يمكن تفسيره إلى طبيعة جميع الطلبة سواء الممارسين أو غير الممارسين للنشاط البدني والرياضي يتفقون بشكل كبير على أن ممارسة النشاط البدني والرياضي عموماً هو وسيلة هامة وضرورية من أجل اكتساب اللياقة البدنية و الصحة الجسمية وإدراكهم لأهمية الصحة في ممارسة الأنشطة الرياضية، ويتمثل في ارتياح الطلاب نفسياً لممارسة الأنشطة الرياضية.

إن طبيعة الحياة الحالية تبين أهمية حقيقية ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال وسائل الإعلام المختلفة كما أن طبيعة الحياة تسهل للطلاب ممارسة الأنشطة الرياضية وقد يكون بغرض التدريب للمنافسات أو للترفيه أو قد يكون لأسباب جسمية بهدف إنقاص الوزن أو الترويح أو المحافظة على بقاء الجسم حيواً ولانقاً.

إن الأنشطة الترويحية "تكمن أهميتها في السمات المميزة لها التي تجعلها في المقدمة إذا ما قورنت بأي نشاط آخر وأن الدافع من ممارستها، هو السعادة الشخصية وأن تتوفر حرية اختيار الفرد لنوع النشاط وأن تكون هذه الأنشطة بناء ولا تهدف للكسب المادي أو المنافسة كما أن التوجيه نحو الأنشطة الترويحية لشغل وقت الفراغ سيرتفع ويرتقي بمستوى الأخلاقيات والقيم لدى الممارسين، وكذلك للثقافة المكتسبة لدى الطلبة، كما يرجع كذلك إلى طبيعة الممارسة، فالممارسين وغير ممارسين ينظرون إلى النشاط البدني والرياضي على أنه خبرة للتفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، وكذلك يعتبرونه كخبرة اجتماعية أو كخبرة جمالية.

وهذه النتائج لا تتطابق مع دراسة زومينج (1992) التي هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، والتي قام من خلالها بتطبيق مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي وكانت أهم نتائجه انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة على مستوى أبعاد الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقاً لمتغير الممارسة الرياضية. ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الفرضية الثانية لم تتحقق.

4-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير مستوى الدراسي".

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة توصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وفق متغير مستوى الدراسي وذلك يرجع إلى:

اكتساب الطلبة خبرة وميولات فردية في المجال الرياضي واهتمامهم به، واكتساب ثقافة ومعلومات نحو النشاط البدني والرياضي كون الطلبة الجدد لديهم خلفية نظرية ومعرفية كافية عن النشاط البدني والرياضي، لكون هناك طلبة منظمون للفرق أو نوادي أو جمعيات رياضية واحتكاكهم بأساتذة ورياضيين في حياتهم وهذا ما يسمح لهم باكتساب ثقافة ومعلومات نحو النشاط البدني والرياضي. وكذلك رغبة الطلاب في الاندماج في المجتمع من خلال إثبات نفسه وتنمية روح التعاون ومساعدة المحتاجين، وتحسين نظرة الناس من حوله وإعجابهم لما يتحلى به من صفات.

فمرحلة الشباب التي تتميز بحب المغامرة وركوب الأخطار، والاتجاه نحو النشاط البدني لأداء مختلف الأنشطة للحصول على قوام أنيق وجذاب وجسم متناسق، والشعور بالراحة النفسية التي يجدها الطالب خلال الممارسة الرياضية والتخلص من الضغوطات.

وهذا يؤكد بأنه لا يوجد اختلاف بين الطلبة حسب المستوى الدراسي من السنة الأولى إلى السنة الثالثة. وهذه النتائج تتطابق مع دراسة الطالبين طيبي ميلود بن حيدرة مختار تحت عنوان " اتجاهات طلبة السنة الأولى لقسم التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي 2006 / 2007 " وأشارت النتائج إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة السنة أولى تربية بدنية ورياضية نحو ممارسة النشاط والرياضي.

وكذلك هذه النتائج لا تتطابق مع دراسة بوصالح (2003) تحت عنوان " اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو أهمية ممارسة النشاط البدني ". وكانت أهم النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الفرضية الثالثة لم تتحقق.

4-2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير الجنس".

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تبين من خلالها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في توجههم نحو ممارسة النشاط البدني .

وهذا يمكن تفسيره إلى طبيعة عملية التدريس في الحصوص التطبيقية والنظرية والتي من أهدافها تحقيق المكانة الاجتماعية في الوسط الدراسي والتحكم في المحيط الاجتماعي والاختلاط بين الطلبة دون تفريق بين الجنسين.

وإدراكهم بأهمية النشاط البدني الرياضي في عملية إزالة الأرق والتوترات الناجمة عن ضغوط الحياة الاجتماعية وضغوطات الدراسة لذا فكلا الجنسين يتجهون نحو النشاط البدني والرياضي للترويح باعتباره المتنفس الوحيد والخافض للتوتر.

وكذلك اهتمام البنات بالنشاط الرياضي وذلك لاهتمامهم برشاقة أجسامهن وجمال بنيتهن المورفولوجية التي تتصف بمعالم الأنوثة فهن بذلك يتجهن نحو النشاط البدني خاصة الأنشطة ترفيهية والغير التي تتصف بالقوة والصلابة عكس ذكور الذين يحبون ويتجهون إلى ممارسة الأنشطة البدنية الحرة، قصد تقوية عضلاتهم وصلابتها وكسب لياقة بدنية عالية ليبدو أكثر تميزاً وقوة عن غيرهم.

وهذه النتائج لا تتطابق مع دراسة: الوتار ناظم شاكر، موفق الدباغ، رياض احمد (2002) :

تحت عنوان: "اتجاهات طالب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني".

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني ومعرفة الاختلاف والتشابه في اتجاهات الطلبة نحو أبعاد ممارسة النشاط البدني ، ومن أهم نتائج البحث وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة بين البنين والبنات.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها يمكن القول أن الفرضية الأولى لم تتحقق.

4-2-5- مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

النتيجة	صياغتها	الفرضية
لم تتحقق	- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير الجنس.	الفرضية الأولى
لم تتحقق	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير مستوى الدراسي.	الفرضية الثانية
لم تتحقق	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية للأنشطة البدنية والرياضية وفق متغير ممارسة القبلية.	الفرضية الثالثة
لم تتحقق	مستوى اتجاهات الطلبة حسب التخصص الدراسي لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو النشاط البدني الرياضي متوسط.	الفرضية الرابعة
لم تتحقق	اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.	الفرضية العامة

الجدول رقم (19):مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

من خلال الجدول يتبين لنا أن جميع الفرضيات الجزئية لم تتحقق فإن الفرضية العامة والتي مفادها "اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية" لم تتحقق.

خلاصة :

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية وهذا لإبراز القيمة العلمية لهذه النتائج من خلال مناقشتها وتفسيرها للتعرف على أهم الجوانب المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة وأثرها .

و حتى تكون للنتائج المحصل عليها ذات منهجية علمية قمنا بتحميل النتائج المتحصل عليها الخاصة بخصائص العينة، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحميل بعض خصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد تصحيح مقياس الدراسة و تفرغ نتائجه، وذلك بمساعدة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

3-4- الاستنتاج العام :

من خلال ما تم التطرق إليه في الجانب النظري وعرض وتحليل أهم النتائج في الجانب التطبيقي، أصبح بإمكاننا استخلاص مضمون هذه الدراسة خاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي أزلت الغموض عن هذا العمل.

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو النشاط البدني، وهذا بالاعتماد على عدة متغيرات بحسب الجنس، والمستوى الدراسي، إضافة إلى التخصص الأكاديمي، و ممارسة النشاط البدني، ومن خلال تحميل النتائج ومناقشتها تم تحقيق أهداف الدراسة، حيث يمكن استخلاص النتائج التالية:

- 1- توصلنا إلى أن اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو النشاط البدني كانت ايجابية ومعنوية بالكامل وهذا في جميع أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس بين الذكور والإناث، في جميع الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير الممارسة في اتجاههم نحو النشاط البدني والرياضي.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وفق متغير مستوى الدراسي في اتجاههم نحو النشاط البدني والرياضي.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير التخصص في اتجاههم نحو النشاط البدني والرياضي.

خاتمة :

يعتبر النشاط البدني والرياضي من بين النشاطات الهامة بالنسبة للطلبة عامة وطلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية على وجه الخصوص، حيث تختلف دوافع اتجاهاتهم ومشاركتهم باختلاف البيئات والسن والجنس و التخصصات و ممارساتهم القبلية وعوامل أخرى متعددة، فهناك من الطلبة من دوافعه نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي هو اكتساب الصحة واللياقة البدنية ومنهم من دوافعه واتجاهاته نفسية بحتة حيث يسعى من خلال الممارسة إلى التخلص من المتاعب والضغوط النفسية خاصة مع ما يشهده العصر من زخم وتطور تكنولوجي فاق كل التصورات ومنهم من يسعى من خلال الممارسة إلى ربط علاقات اجتماعية وإنسانية بين الزملاء والرفاق.

ويعمل المختصون بعلم النفس الرياضي على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية، ويشير بعض الباحثين بأن أنشطة الكليات والمعاهد الخاصة بعلم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تصمم لدعم مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي واكتساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي من شأنها أن تسهم في تبنيهم أنماطاً حياتية نشطة وفعالة، ولعله من أفضل مرتكزات التخطيط السليم هو معرفة الاتجاهات التي تدفعهم نحو مؤازرة النشاط الرياضي أو العزوف عنه.

ومن هنا حاولت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وطبيعة الاتجاه من الناحية الايجابية وأثر متغيرات الجنس والمستوى الدراسي، والممارسة إضافة إلى التخصص.

وعلى هذا الأساس فإن اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني ستؤثر بالتأكيد على دافعيتهم وسلوكهم وتعاملهم مع هذا النشاط بشكل أساسي ولهذا فإنه من الضرورة دراسة اتجاهات طلبة بهاته الكلية نحو النشاط البدني والرياضي، لأن انخراط أي طالب في أي تخصص ضمن الكلية وهو يحمل اتجاهات سلبية نحو أنشطة هذا التخصص بحيث يؤثر حتماً وبشكل سلبي في اتجاهه ودافعيتته نحو النشاط البدني والرياضي.

وأخيراً لا يعتبر هذا الجهد المتواضع كافياً لإبراز حقيقة ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى فئة طلبة الجامعة لكن بالتأكيد نعتبره لبنة يمكن لها أن تسهم في فتح المجال واسعا للقيام بدراسات مماثلة تكون أكثر عمقا ودقة في خطوة نرجو أن تتلوها خطوات أخرى في مجال دراسة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي كونه ساحة مفتوحة لجميع الميول والرغبات والاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، ومما يزيد أهمية هذه الدراسة كونها الأولى التي تتطرق لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي بالكلية، وتناول الدراسة كل هذه المتغيرات.

اقتراحات وفروض مستقبلية :

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها ، بأنه لا توجد فروق في اتجاهات طلبة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، وفي ضوء أهداف الدراسة والنتائج التي أظهرتها الدراسة وما ذكر في الخاتمة البحث ، يمكن تقديم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية كما يلي :

1- الاهتمام باتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ وزيادة الحث على الممارسة من خلال تعديد فوائد الرياضة.

2- نشر الوعي في الوسط الاجتماعي والجامعي في دفع أبنائهم للممارسة الرياضية.

3- وجوب وضع برامج وأنشطة هادفة للطلبة تملئ أوقات الفراغ.

4- تشجيع الطلبة على ممارسة الرياضة حسب اتجاهاتهم نحو النشاط المفضل لكل طالب.

5- زيادة اهتمام الباحثين بدراسة الاتجاهات النفسية وعلاقتها بالأنشطة البدنية والرياضية المختلفة.

6- دراسة الفروق بين معاهد الجامعة في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

7- دراسة اتجاهات عمال الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

قائمة المصادر
والمرجع باللغة

قائمة المصادر	
01	القرآن الكريم: الآية 23-سورة الإسراء
قائمة المراجع	
02	أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996.
03	إبراهيم وجيه، التعلم، عالم الكتب، القاهرة، 1971.
04	بشير صالح الراشدي، منهج البحث التربوي مبسط، ط1، دار الكتاب الحديث الكويت، 2002.
05	حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب - الطبعة 05، القاهرة، 1985.
06	حسين احمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف الإسكندرية، 1999.
07	سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000.
08	سعد جلال، القياس النفسي والاختبارات النفسية، دار المعارف، مصر، 1992.
09	سعد عبد الرحمان، السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح الكويت، ط1983، 03، 02.
10	عباس حمد عوض، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1980.
11	عبد الرحمان بدوي، مناهج البحث العلمي، الكويت، وكالة المطبوعات، 1977.
12	عبد الرحمان محمد العيسوي، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، 1992.
13	عبد الرحمان محمد عيسوي، اتجاهات حديثة في علم النفس الحديث، دار النهضة العربية، 1992.
14	عبد الحميد نشواتي، علم النفس التربوي، ط5، دار الفرقان، الأردن، 1993.
15	
16	عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، ط1، عمان، الأردن، دار مكتبة الجامعة، 2009.
17	علي يحيى منصور، الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية، القاهرة، 1971.
18	
19	قاسم حسن حسين، علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب

	ط2،العراق،1990 .	
20	كمال درويش، أمين الخولي، أصول الترويح و أوقات الفراغ، دار الفكر العربي، 1990.	
21	محمد الحماحي، وأمين أنور الخولي، أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.	
22	محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ، ال قياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة(2008).	
23	محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط7، دار المعارف، القاهرة، 1992.	
24	محمد صلاح ، وآخرون ، خطوات البحث العلمي ومناهجه ،جامعة الدول العربية ،المشروع العربي لصحة الاسرة ،2010.	
25	محمد عبيدات، منهجية البحث العلمي، ط، دار وائل للنشر عمان، 1999.	
26	محمد عبيدات، محمد أبو نصار، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، الأردن، 1999.	
27	محمد عوض، نظريات وطرق التربية البدنية والراضية ،ديوان المطبوعات الجامعية، 1990.	
28	محمد فتحّي عكاشة، محمد شفيق زكي، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2002.	
29	محمود حسني الأطرش ، قياس التغير في مستوى الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بعد دراسة اللياقة البدنية بجامعة النجاح الوطنية ،دراسات العلوم التربوية المجلة 43،ملحق 2016،3.	
30	محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، دار الشرق ، 1987.	
31	منجد الطالب، أديب خضور، العالم الرياضي،المكتبة،دار الشرق بيروت،1977.	
32	مصطفى ربحي عليان وآخرون، أساليب البحث العلمي، ط1، عمان، الأردن، دار صفاء، 2008.	
33	موسى النبهان، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، عمان، الأردن، دار الشروق، 2004.	
34	موريس أنجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصة للنشر الجزائر- بدون طبعة ،2001.	
35	موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، ط2، القصة للنشر، الجزائر، 2006.	

قائمة المراجع باللغة الاجنبية	
-Brock. T.and Green. M persuasion; psychological Insights and perspectives, thousand Oaks; CA, sage puplication, 2005	36

قائمة المراجع من المواقع الالكترونية	
www.unv.bouira.dz	37
مصلحة المتابعة.كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية	38

مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني:

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
01	أفضل الأنشطة التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة..					
02	أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية المحلية.					
03	أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب/ اللاعبة.					
04	في درس التربية البدنية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة.					
05	لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.					
06	لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.					
07	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة.					
08	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعبة.					
09	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.					
10	الهدف من ممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة.					
11	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبيرة بالنسبة لي.					
12	الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.					
13	لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة.					
14	في درس التربية البدنية يجب وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.					

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
15	أفضل الأنشطة تحافظ على اللياقة البدنية.				
16	هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية.				
17	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.				
18	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.				
19	لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين.				
20	في الحصة التطبيقية بالجامعة يجب الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.				
21	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء				
22	لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات.				
23	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.				
24	لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.				
25	أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس.				
26	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان.				
27	الوقت الذي اقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.				
28	إذا طُب مني الاختيار فإني أفضل الأنشطة الخترة عن الأنشطة الرياضية غير الخترة أو الأقل خترة.				
29	من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين.				

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
30	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.				
31	هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة.				
32	أعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.				
33	أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني.				
34	أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد.				
35	أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.				
36	لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة من أجل الصحة فقط.				
37	أشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية.				
38	إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية.				
39	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بنفسه.				
40	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي.				
41	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتمامي.				
42	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة المغامرة أفضلها إلى أقصى مدى.				
43	نظرا لان المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.				
44	الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.				

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
45	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية و الجمباز أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.					
46	أفضل ممارسة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية والتي لا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير.					
47	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.					
48	أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز.					
49	إن الاتصال الاجتماعي التي تتيحها ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى.					
50	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة.					
51	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.					
52	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.					
53	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيرة على المواقف الخطرة.					
54	الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.					

مدخل عام: تعريف بالبحث



الجانب النظري : الخلفية
النظرية للدراسة والدراسات
المرتبطة بالبحث.



الفصل الأول : الخلفية
النظرية.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.

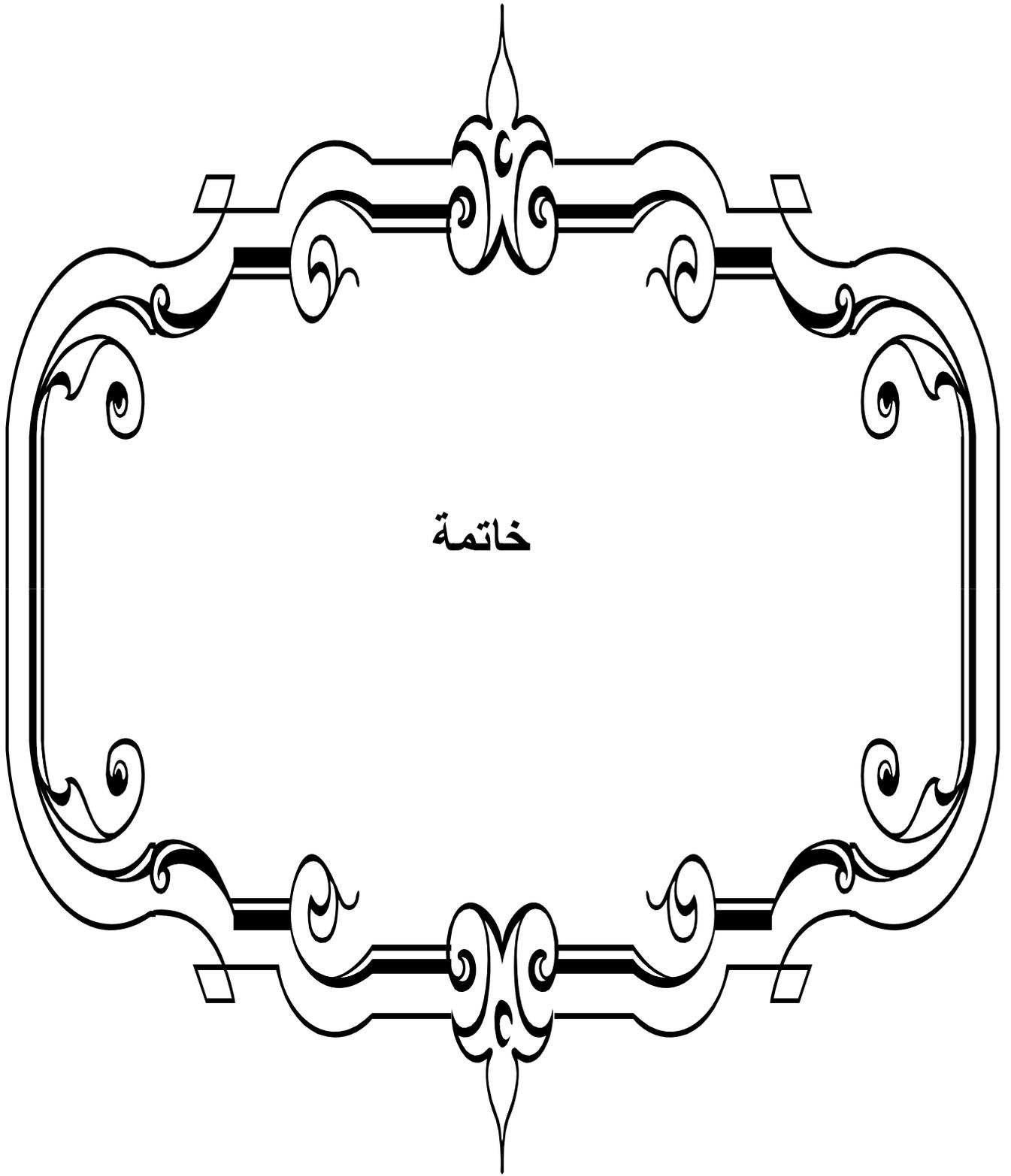


الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

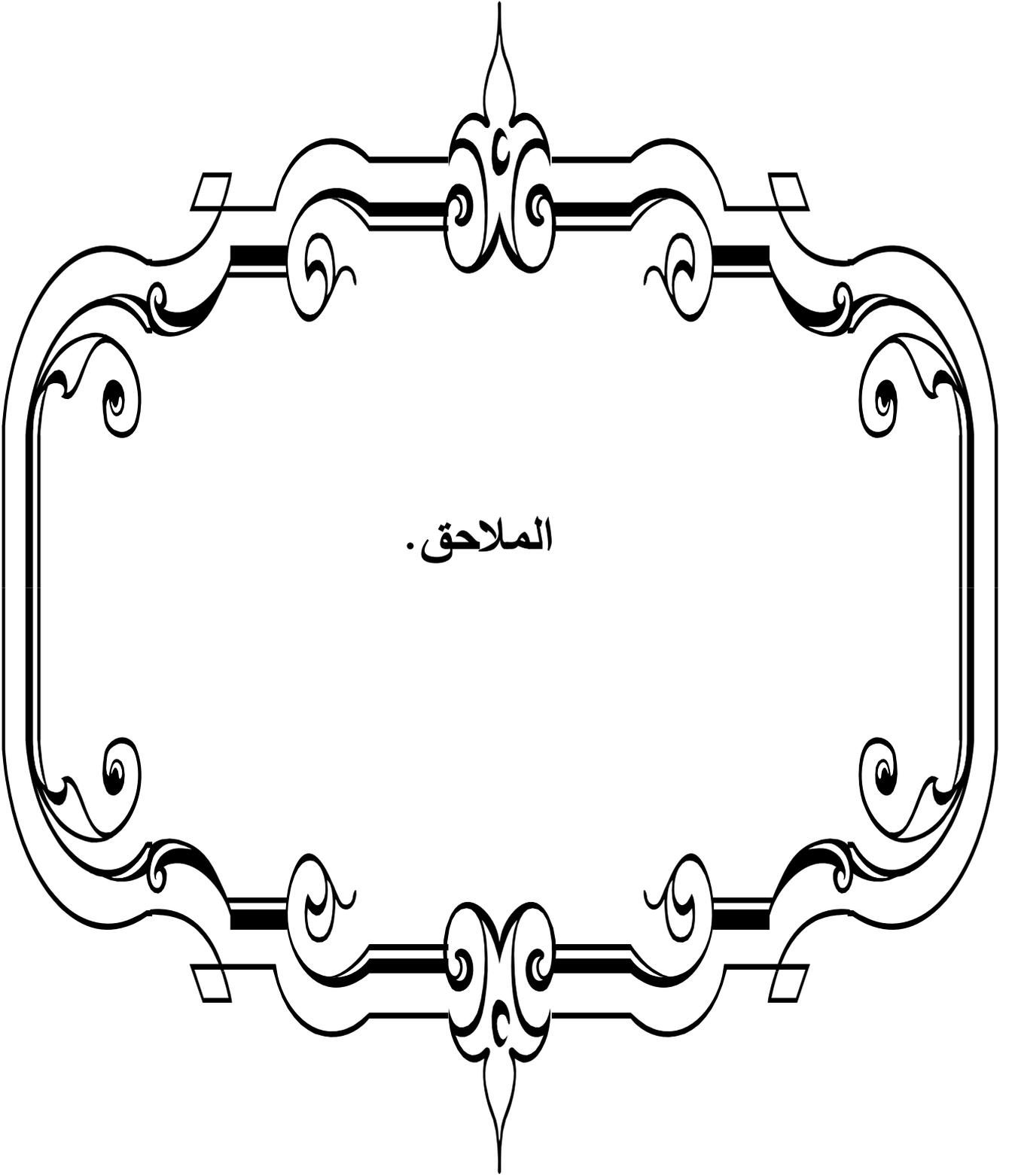


الفصل الرابع: عرض نتائج البحث.

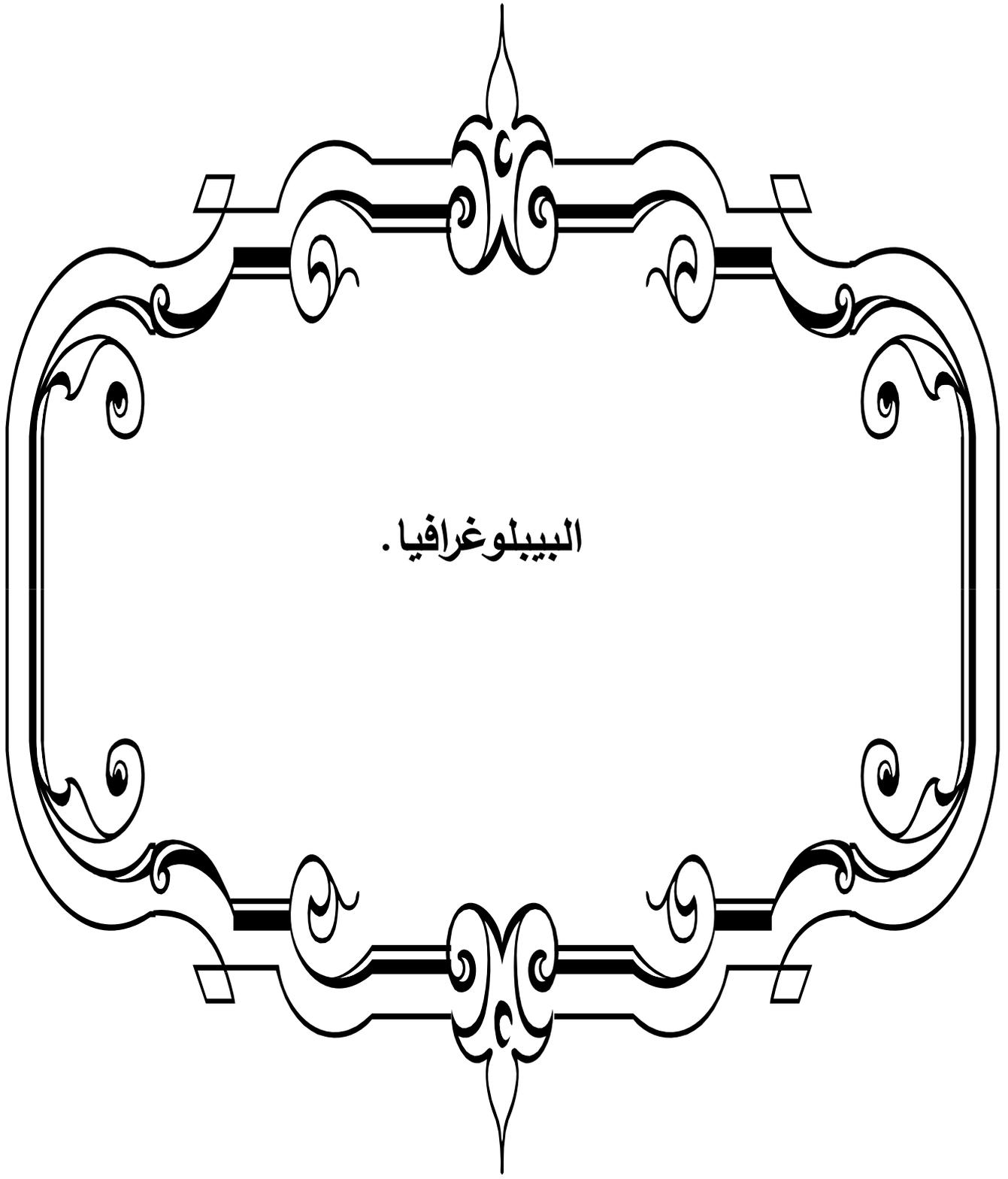
اقتراحات وفروض مستقبلية.



خاتمة



الملاحق.



البيبلوغرافيا.