

جامعة الجزائر
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

الموضوع :

علاقة تكوين المعلمين بقدراتهم على تشخيص
صعوبات التعلم لدى تلاميذهم

دراسة ميدانية لمعلمي الطور الأول الأساسي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية

تحت إشراف :

▪ الدكتور بوطاف علي

إعداد الطالب :

▪ لعزيلي فاتح

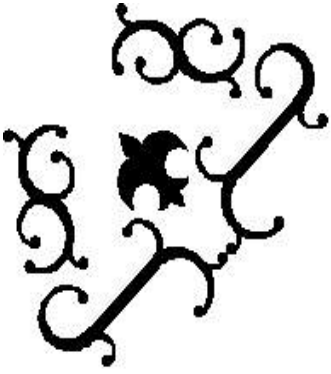
السنة الجامعية : 2008/2007

إهداء

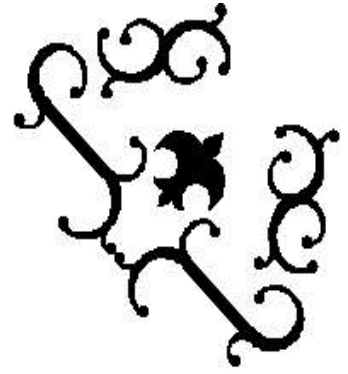
أهدي هذا العمل الذي هو ثمرة جهدي وإجتهادي الى الوالدين الكريمين والى من
عرفت معهن لذة العيش أخواتي الثلاث " نعيمة ، جميلة ومليكة " .

دون أن أنسى جدتي التي أعاننتني وشجعتني كثيرا على المواصلة في الدراسة .

الى جدي وعمي وعمتي وأبناؤها " مروان ، حسان ، أمينة و كريمو "
الى والدا أمي ، جدتي وجدتي وخالي كذلك والزميل رضا بوزريعة
والى كل من عرفتهم من قريب أو بعيد .
والى أستاذي ومشرفي الدكتور " بوطاف علي " .



كلمة شكر



يسعدني وأنا أنهي هذا العمل أن أتقدم بالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى ،
فما توفيقى إلا بالله ، .

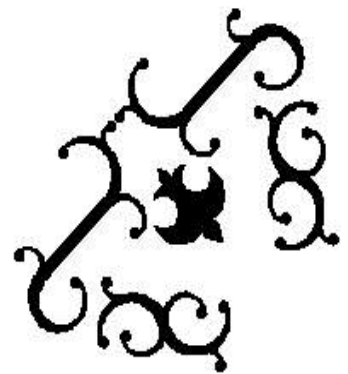
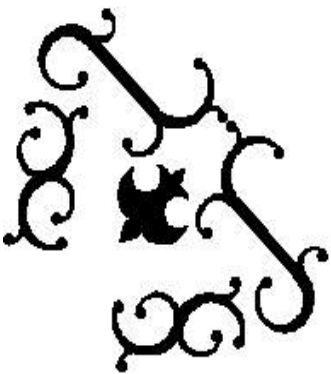
كما أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف الدكتور بوطاف علي على
نصائحه وتوجيهاته القيمة طوال فترة إنجاز هذه الدراسة .
وأتوجه بالشكر كذلك الى الأستاذ " بوطمين سمير " لما لقيته منه من توجيه
ودعم علمي .

وفي الأخير لا يفوتني أن أعترف بالجميل لكل من ساهم ف إخراج هذه
الدراسة للوجود .

كما أتوجه بالشكر الى كافة مديري ومعلمي المدارس الابتدائية لما قدموه لي
من مساعدات ،

فشكرا لكل هؤلاء والى أولئك الذين لم أتمكن من ذكر أسمائهم .
والحمد لله أولا وأخيرا

لعزيلي فاتح



الباب الأول :

الجانب

النظري

الفصل الأول: الفصل التمهيدي للبحث

مقدمة

مشكلة البحث

فرضيات البحث

الهدف من الدراسة

تحديد المفاهيم

الدراسات السابقة

خلاصة الدراسات السابقة

-1 :

(30 1997) .

...

()

:

.

.

:

()

.

:

.

:

.

:

.

-2 :

/

/

/

-

-

.

/

"

"

(6 2004)

" " " " "

:

- " "

-

(18 2000)

... " " " "

...

-

-

:

(1993)

(1994)

(114 1994)

...

...

:

:

-

| | | |
|---|---|----|
| | : | - |
| | | * |
| | | * |
| / | | * |
| | | * |
| | : | -3 |
| | : | - |
| | : | - |
| | | * |
| | | * |
| / | | * |
| | | * |

-4

:

)

.(

-5 :

·
:
-
:
-
:

(147 -)

:"

·
(93 1987)

:-

:-

:-

:" ...

| | | | | |
|------|------|---|----------|--------------------|
| | | | .. " ... | |
| (92 | 1987 |) | | - |
| | | | : | |
| | | | | |
| | | | : | - |
| | | | : | - |
| | ... | | : | |
| (217 | |) | | - |
| | | | : | |
| | | | : | - |
| | | | : | |
| | | | ... " : | (1980) Janet - |
| | | | .. " ... | |
| (9 | |) | | - |
| | | | " : | Gats et Anderson - |
| | | | .. " ... | |
| (70 | 1987 |) | | - |
| | | | " | G. Cambel - |
| | | | .. " ... | |
| (11 | 1987 |) | | |

- :

- :

- :

- () :

(36 -)

- :

(143 1975)

- :

(9-6)

| | | | |
|------|--------|---------------|-----|
| | : | | |
| | : | | - |
| | : | | - |
| | : | | |
| : | | (1976) Lurner | - |
| | : | | |
| | : | | |
| (92 |) | | |
| | | (1976) | - |
| | | | |
| | | | %50 |
| (105 |) | | |
| : | Ohlson | (1990) | - |

(106

)

:

-

-

-

:

-

:

-

(Prudhommeau Maxime, p 68)

:

-

...

-
-

(50 1998) .()

-

)

(

-6

:

...

:

:(1993)

-

"

"

■

:

■

■

:

■

()

234

()

12

8 10% .

(1996 287-288)

(1994):

() 64 :

: (.5)

: (.5)

(1994 113-114)

(1993):

"

.

.

9 7

40

:

:

:

:

:

■

.

:

■

■

■

(290 1996)

-

: (2003-2002)

(2003/2002)

■

■

■

■

...

■

() 164

:

.

:

-

21

143

.

:

-

■

...

:

...

(11-10 2004)

:

-7

.

()

()

الفصل الثاني: تكوين المعلمين

تمهيد

مفهوم التكوين

أسس التكوين

المجالات الأساسية في التكوين:

التكوين الأكاديمي

التكوين المهني

التكوين الثقافي

مؤسسات تكوين المعلمين:

مفهومها

تطوراتها وأهدافها

برامج التكوين بها

إعداد وتأهيل المعلمين والكفايات المطلوبة

مواصفات المعلم الكفاء

دور المشرف التربوي في علاقاته مع المعلم

تكوين المعلمين وتأثيره على مسار عملية التعلم مع تلاميذهم

خلاصة الفصل

:

-1 :

(54-53)

(54

)

.

:

-2

:

:

-

:

-

...

-

...

(UNESCO, 1976, p 38)

- :

-

:

-

.

...

.

-

(Toraille Raimond, p 49)

-

(116 1991)

-3

:

...

:

-

-

.

:

.

(377)

-

... " :

" ...
(278)

(74-73 1971)

(278 1979 . .)

(53)

(53 1975)

-
-
-
*

...

(53)

-

(166 1986)

■

.
-
() ()
.

(51 1986)
■

(40 1996)
:
-
■

:

(41 1996)
■

(110 1999)

:



➤

...

(237-236 1997)

-4

■

.1933 « GUSOT »

(A. Bouzida, 1973, p 3)

1865 ■

.1869

(1970-1962)

:

1970

1971-1970

17

61 1986

(9 1998)

■

22 (1998-1997)

(1984-1970)

1986

1971

83.576

(56 1991

)

(67 1961

)

(56

1991

)

(57 1991)



∴



(58 1991)



-5

:

■

■

■

■

(49-48

2000

)

:



(231

2000

)

:

-

(52

2000

)

.7

:

...

■

■

...

(1976 21)

(27 1976)

:

-Ö

(268-267 2002)

| | | |
|----------|--------|-----|
| | : | -7 |
| | | - |
| | . | - |
| | . | - |
| | . | - |
| (171-170 | 1976) | -8 |
| : | | - |
| | | " |
| | | ... |
| | | " |
| | | ... |
| | . | - |
| | . | - |

(165 1986)

(275 1997)

(101-100 1996)

:

.(...)

...

...

.(...)

...

.

.

.

الفصل الثالث:

مرحلة الطفولة الثانية ما بين 6-9 سنوات

تمهيد

مفهوم الطفولة الثانية

مظاهر النمو فيها:

النمو الجسمي

النمو الحركي الإدراكي

النمو الانفعالي

النمو المعرفي

النمو اللغوي

العوامل المؤثرة في النمو:

العوامل العضوية

العوامل الوراثية

العوامل البيئية

علاقة مظاهر النمو بصعوبات التعلم

خاتمة الفصل

:

-1

:

" 9-6 "

) :

.(

(35 1999)

:

-

-

-

-

-

-Ö

-

-

(90 1997)

)

" Piaget "

"

-

11-7

(

| | | | | |
|----------|------|---|--|----|
| | : | | | |
| (168-167 | 1999 |) | | |
| | : | | | -2 |
| | : | | | - |
| | : | | | - |
| (217 | 1985 |) | | |
| | 10 | 7 | | |
| (91-90 | 1973 |) | | |
| | : | | | - |
| | (|) | | |

(85 1973)

: *

:

...

...

(86 1973)

: *

...

(163 1973)

: *

(2000 83)

- :

-

(2000 83)

-

2600

...

(1973 89-88)

-

5000

"

" "

"

(1973 102)

(1975-1974) " David Elkind " -

(90)

: -3

: -

...

(23)

(46)

(10-8 1973)

(52 1997)

-4

:

-

.

.

-

:

.

" %80

"

"

"

(133

1999

)

-

:

.

:

الفصل الرابع:

التمهيد

تعريف صعوبات التعلم

أسباب وطبيعة صعوبات التعلم

أنواع صعوبات التعلم

خصائص المتعلم ذوي صعوبات التعلم

تشخيص صعوبات التعلم

البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم

التكفل البيداغوجي بذوي صعوبات التعلم

اختبارات تقويم المكتسبات

بطاقة الملاحظة والمتابعة والتقويم

المهام الرئيسية لمدرس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

شروط إعادة إدماج التلاميذ في المسار الدراسي العادي

خاتمة الفصل

:

...

"

"

.

: -1

-

-

1963

:

:Mackel Best -

...

(13

2000

)

/

-2

:

(1988)

(18-17

2000

)

:

-

:(1872)

*

.Aphasie

:(1872)

*

:(1915) *

(18-17 2000) : -

" (1988) *

- "

(18-17 2000) *

" "

*

:

:

-

-

-

(169 1998)

-3

:

.

:

:

-

*

:

...

(41

1998

)

:

*

.

:

*

%40

%25

(42

1998

)

:

*

...

...

(43

1998

)

:

-

...

:

-

/ / :

)

.(...

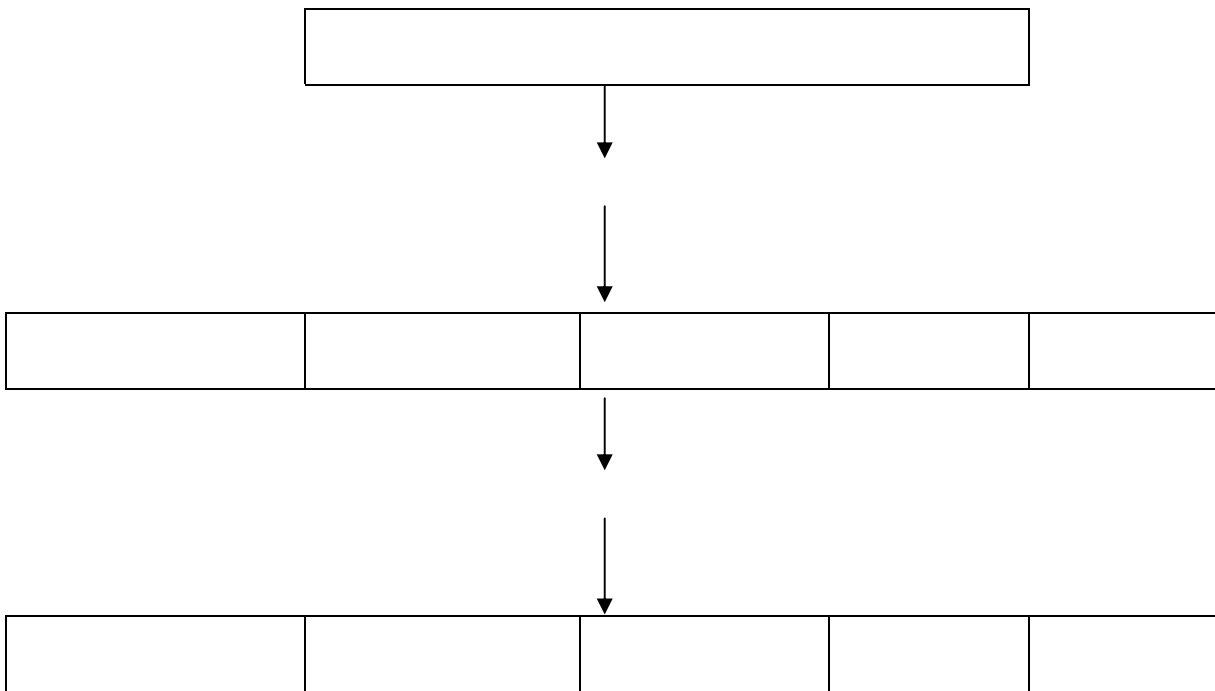
(Chauveau. G et All, 1990, p 13)

: -

: ...

(Lobrot. M, 1975, p 14)

:



:(1) *

(18)

-4

:

-

:

...

-

(14)

-

:

:

-

-

-

-

(15)

-

...

(Chauveau. G et All, 1990, p 15)

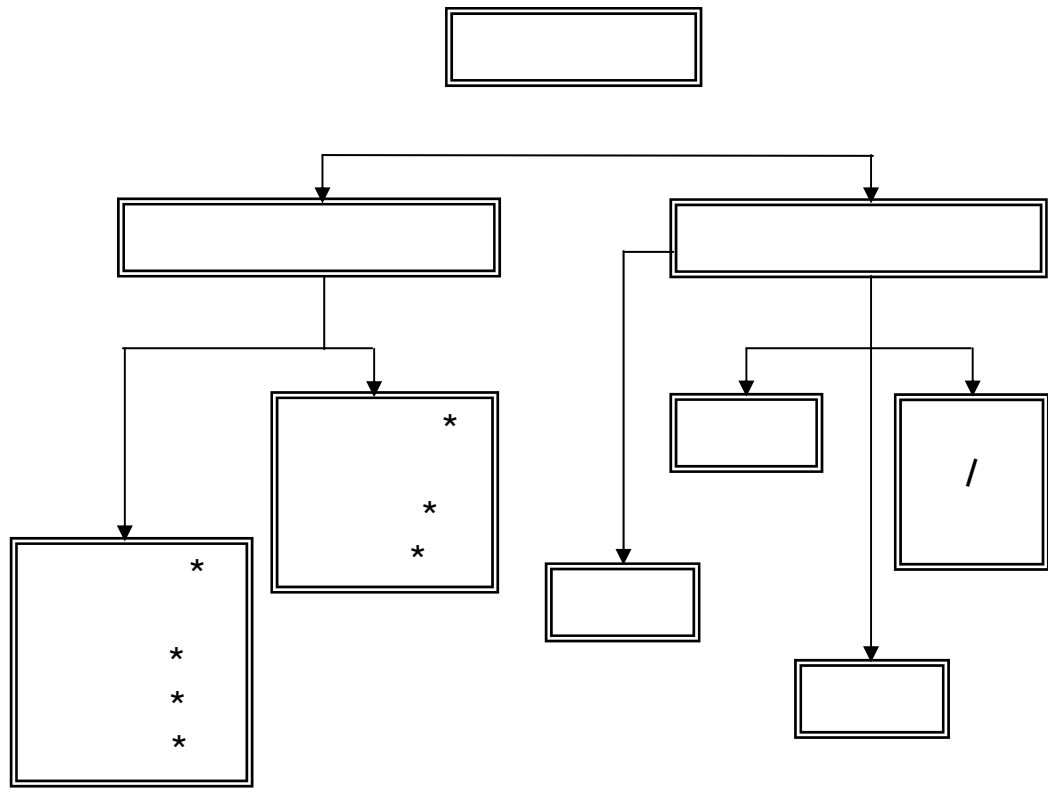
-

%90

(130 2000)

:

*



:(2)

*

(138 2000

)

...

(43-42 2000)

(44 2000)

(Revue l'échec scolaire n'est pas une fatalité, p 54)

- :

-

-

... :

-

-

.()

-

-

-

(36-35)

:

- :

-

-

- :

-

-

(34 2005)

- :

-

-

(35 2005)

-

(137 2003)

-

(36 2005)

-

-7

-

" Learner " *

:

-

.() -

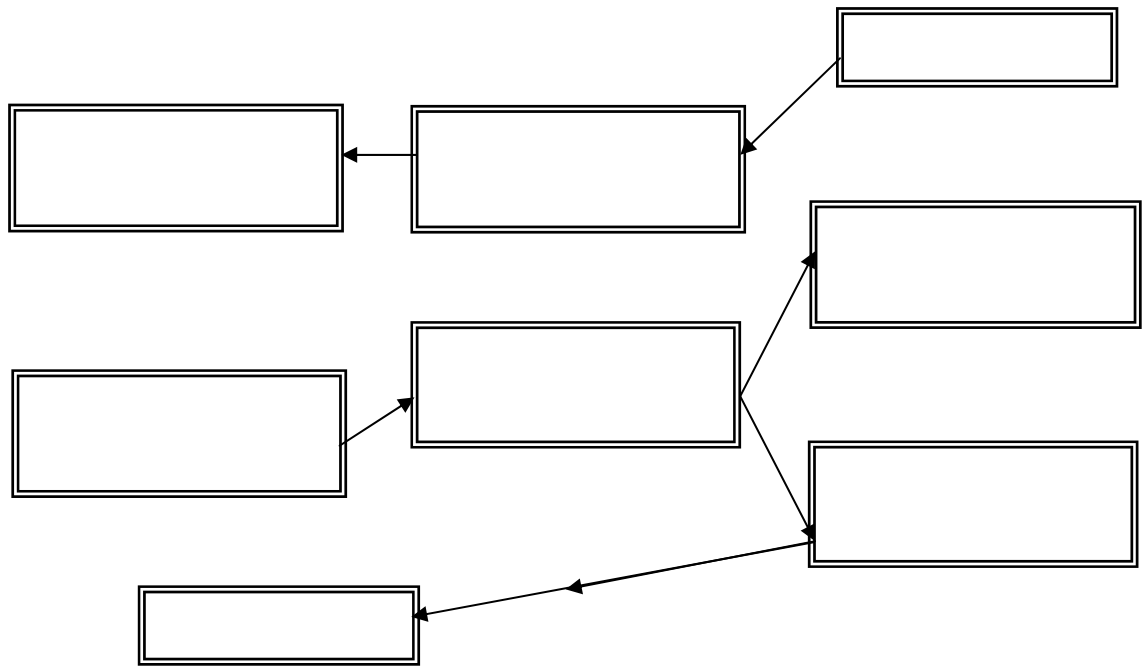
-

-

-

:

:



:(3)

*

(20 1998)

* :

(25 1998)

- :

1982

:

* :

* :

(26 1998)

-

...

:

..... : ()

..... :

..... : :

..... :

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

: *

(19 1998)

-10

:

:

| | |
|--|---|
| | |
| | : |
| | : |
| | : |

:(4)

2004

)

(65

:

-

-

-

:

-

-

-

-

-

/

-

)

-

(...

:

-

(Prudhommeau Maxime, op.cit, p 66)

:

...

.

:

...

.

.

.

.

...

.

الباب الثاني :
الجانب
الميداني

الفصل الأول:

1. أهمية الدراسة الميدانية
2. مكان البحث
3. منهج البحث
4. العينة وكيفية اختيارها
5. أدوات البحث
6. تقنيات البحث

.1

:

.

...

:

.2

:

:

.1.2

:

13

:

:

.

03

:"

"

♦

06

:"

"

♦

06

:"1954

"

♦

06

:

♦

:

.

03

:"

"

♦

06

:"

"

♦

03

:

♦

| | | | | |
|----|-----|----|---|---|
| | | : | | . |
| | 06 | :" | " | ♦ |
| | 03 | :" | " | ♦ |
| | 06 | :" | " | ♦ |
| | | : | | . |
| | 03 | :" | " | ♦ |
| | 06 | :" | " | ♦ |
| | 03 | :" | " | ♦ |
| | | : | | . |
| | | : | | . |
| 06 | : | " | " | - |
| | | : | | . |
| | 06 | : | " | " |
| | | : | | . |
| | | : | | . |
| | | : | | . |
| | | : | | . |
| 03 | :01 | : | " | " |
| | | : | | . |
| 06 | :05 | : | " | " |
| | | : | | . |

.2.2

.3.2

.3 :

(101 1992)

" "

(15 1998) .

.4 :

* :

(154 2000) . (10) (01)

() 120

() 80

:

| _____ | _____ |
|--------|-------|
| 14 | |
| 13 | |
| 11 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 09 | |
| () 80 | |

.5

:

:

.

.

.

-

" " " " Õ

(x)

:

.

♦

:

:

♦

:

*

:

26

:

*

▪

▪

▪

04

:

.(6-1)

:

.(16-7)

:

.(21-17)

(/)

:

.(26-22)

:

.

06 ()

.

()

.

:

.

() 20

.6 :

∴

∴

$$100 \times \frac{\bar{O}}{\bar{O}} =$$

∴ (Khi- deux) x^2

" \bar{O}

∴ (2)

$$\frac{^2(\bar{O} -)}{\bar{O}} = ^2$$

:

=

= '

:

$$\frac{\bar{O} \bar{O} \times \bar{O} \bar{O}}{\bar{O} \bar{O} \bar{O}} =$$

:

$$(1 -) (1 -) = dF$$

:

=

0,01 0,05

=

(x²)

.

الفصل الثاني :

1. عرض ومناقشة النتائج

2. التحليل العام للنتائج

3. الإستنتاج العام

4. الخاتمة

5. الإقتراحات

. قائمة المصادر والمراجع

.الملاحق

.1 :

:

| | | | | | | |
|------|------|-------|--------|-----|--------|--|
| | | | | | | |
| 27 | 2 | 9 | 4 | 2 | 10 | |
| 27 | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 26 | 1 | 5 | 5 | 4 | 11 | |
| 80 | 6 | 26 | 11 | 8 | 29 | |
| %100 | %7,5 | %32,5 | %13,75 | %10 | %36,25 | |

-2-

0,05

$$6,57 = x^2$$

.8 = dF

$$15,50 = x^2$$

:

| | | | | | |
|------|--------|-------|--------|--------|--|
| | | | | | |
| 27 | 3 | 3 | 10 | 11 | |
| 27 | 12 | 2 | 7 | 6 | |
| 26 | 4 | 2 | 10 | 10 | |
| 80 | 19 | 7 | 27 | 27 | |
| %100 | %23,75 | %8,75 | %33,75 | %33,75 | |

-3-

0,01

$$10,01 = x^2$$

.6 = dF

$$16,81 = x^2$$

:

| | | | |
|------|-------|-------|--|
| | | | |
| 27 | 8 | 19 | |
| 27 | 13 | 14 | |
| 26 | 9 | 17 | |
| 80 | 30 | 50 | |
| %100 | %37.5 | %62.5 | |

-4-

0,01

$$2,05 = x^2$$

$$9,21 = x^2$$

$$.2 = dF$$

:

| | | | | | | | |
|------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--|
| | | | | | | | |
| 27 | 6 | 4 | 1 | 7 | 3 | 6 | |
| 27 | 0 | 6 | 2 | 9 | 2 | 8 | |
| 26 | 1 | 3 | 4 | 6 | 4 | 8 | |
| 80 | 7 | 13 | 7 | 22 | 9 | 22 | |
| %100 | %8,75 | %16,25 | %8,75 | %27,5 | %11,25 | %27,5 | |

-5-

0,01

$$16,04 = x^2$$

.10 = dF

$$23,20 = x^2$$

:

| | | | |
|------|-----|-----|--|
| | | | |
| 27 | 16 | 11 | |
| 27 | 15 | 12 | |
| 26 | 17 | 9 | |
| 80 | 48 | 32 | |
| %100 | %60 | %40 | |

-6-

0,05

$$0,52 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

| | | | |
|------|--------|--------|--|
| | | | |
| 27 | 6 | 21 | |
| 27 | 12 | 15 | |
| 26 | 7 | 19 | |
| 80 | 25 | 55 | |
| %100 | %31,25 | %68,75 | |

-7-

0,05

$$3,42 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

* :

*

*

| | | | | |
|------|--------|-----|--------|--|
| | | | | |
| 27 | 16 | 4 | 7 | |
| 27 | 16 | 1 | 10 | |
| 26 | 11 | 3 | 12 | |
| 80 | 43 | 8 | 29 | |
| %100 | %53,75 | %10 | %36,25 | |

-8-

0,01

$$4,38 = x^2$$

.4 = dF

$$13,27 = x^2$$

:

:

*

*

*

*

| | | | | | |
|------|-----|-------|-------|----|--|
| | | | | | |
| 27 | 8 | 14 | 4 | 1 | |
| 27 | 11 | 12 | 2 | 2 | |
| 26 | 9 | 12 | 4 | 1 | |
| 80 | 28 | 38 | 10 | 4 | |
| %100 | %35 | %47,5 | %12,5 | %5 | |

-9-

0,05

$$1,92 = x^2$$

.6 = dF

$$12,59 = x^2$$

:

:

*

*

*

| | | | | |
|------|--------|--------|-----|--|
| | | | | |
| 27 | 5 | 18 | 4 | |
| 27 | 4 | 21 | 2 | |
| 26 | 2 | 18 | 6 | |
| 80 | 11 | 57 | 12 | |
| %100 | %13,75 | %71,25 | %15 | |

-10-

0,05

$$3,55 = x^2$$

.6 = dF

$$9,48 = x^2$$

·
*
*
*

| | | | | |
|------|-----|--------|--------|--|
| | | | | |
| 27 | 5 | 20 | 2 | |
| 27 | 6 | 15 | 6 | |
| 26 | 9 | 12 | 5 | |
| 80 | 20 | 47 | 13 | |
| %100 | %25 | %58,75 | %16,25 | |

-11-

0,05

$$5,32 = x^2$$

.4 = dF

$$9,48 = x^2$$

·
*
*
*

| | | | | |
|------|-----|-------|-------|--|
| | | | | |
| 27 | 19 | 2 | 6 | |
| 27 | 24 | 2 | 1 | |
| 26 | 25 | 1 | 0 | |
| 80 | 68 | 5 | 7 | |
| %100 | %85 | %6,25 | %8,75 | |

-12-

0,05

$$8,05 = x^2$$

.4 = dF

$$9,48 = x^2$$

:

| | | | |
|-------|-----------|--------|--|
| | | | |
| 27 | \bar{O} | 25 | |
| 27 | \bar{O} | 26 | |
| 26 | 0 | 26 | |
| 80/77 | 0 | 77 | |
| %100 | %0 | %96,25 | |

-13-

0,05

$$0,07 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

* :

*

*

| | | | | |
|------|--------|----|--------|--|
| | | | | |
| 27 | 7 | 0 | 20 | |
| 27 | 9 | 0 | 18 | |
| 26 | 5 | 0 | 21 | |
| 80 | 21 | 0 | 59 | |
| %100 | %26,25 | %0 | %73,75 | |

-14-

0,05

$$1,35 = x^2$$

.4 = dF

$$9,48 = x^2$$

:

| | | | |
|-------|----|--------|--|
| | | | |
| 27 | 0 | 25 | |
| 27 | 0 | 26 | |
| 26 | 0 | 26 | |
| 80/77 | 0 | 77 | |
| %100 | %0 | %96,25 | |

-15-

0,05

$$0,07 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

* :

*

*

*

| | | | | | |
|------|--------|-------|-------|--------|--|
| | | | | | |
| 27 | 9 | 2 | 6 | 10 | |
| 27 | 10 | 5 | 4 | 8 | |
| 26 | 4 | 7 | 12 | 3 | |
| 80 | 23 | 14 | 22 | 21 | |
| %100 | %28,75 | %17,5 | %27,5 | %26,25 | |

-16-

0,01

$$13,86 = x^2$$

.6 = dF

$$16,81 = x^2$$

:

(...)

| | | | |
|------|-----|-----|--|
| | | | |
| 27 | 2 | 25 | |
| 27 | 1 | 26 | |
| 26 | 5 | 21 | |
| 80 | 8 | 72 | |
| %100 | %10 | %90 | |

-17-

(/)

0,01

$$4,53 = x^2$$

.2 = dF

$$9,21 = x^2$$

:

| | | | |
|------|------|----|--|
| | | | |
| 27 | 27 | 0 | |
| 27 | 27 | 0 | |
| 26 | 26 | 0 | |
| 80 | 80 | 0 | |
| %100 | %100 | %0 | |

-18-

0,05

$$0 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

| | | | |
|------|--------|--------|--|
| | | | |
| 27 | 15 | 12 | |
| 27 | 19 | 8 | |
| 26 | 21 | 5 | |
| 80 | 55 | 25 | |
| %100 | %68,75 | %31,25 | |

-19-

0,05

$$3,94 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

| | | | |
|------|--------|--------|--|
| | | | |
| 27 | 20 | 7 | |
| 27 | 25 | 2 | |
| 26 | 24 | 2 | |
| 80 | 69 | 11 | |
| %100 | %86,25 | %13,75 | |

-20-

0,01

$$5,04 = x^2$$

.2 = dF

$$9,21 = x^2$$

:

| | | | |
|------|--------|--------|--|
| | | | |
| 27 | 3 | 24 | |
| 27 | 2 | 25 | |
| 26 | 6 | 20 | |
| 80 | 11 | 69 | |
| %100 | %13,75 | %86,25 | |

-21-

0,05

$$2,95 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

| | | | |
|------|--------|-------|--|
| | | | |
| 27 | 25 | 2 | |
| 27 | 27 | 0 | |
| 26 | 25 | 1 | |
| 80 | 77 | 3 | |
| %100 | %96,25 | %3,75 | |

-22-

0,05

$$2,03 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

* :

*

| | | | |
|------------|--------|--------|--|
| | | | |
| 27/21 | 12 | 9 | |
| 27/16 | 9 | 7 | |
| 26/17 | 6 | 11 | |
| 80/54 | 27 | 27 | |
| %100/%67,5 | %33,75 | %33,75 | |

-23-

0,05

$$2,12 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

:

()

.

.

.

| | | | () | |
|------|-------|--------|-----|--|
| 27 | 4 | 8 | 15 | |
| 27 | 2 | 12 | 13 | |
| 26 | 1 | 9 | 16 | |
| 80 | 7 | 29 | 44 | |
| %100 | %8,75 | %36,25 | %55 | |

-24-

0,05

$$3,14 = x^2$$

.4 = dF

$$9,48 = x^2$$

:

| | | | |
|-------------|-------|-------------|--|
| | | | |
| 27/24 | 24 | \tilde{O} | |
| 27/25 | 25 | \tilde{O} | |
| 26 | 25 | 1 | |
| 80/75 | 74 | 1 | |
| %100/%93,75 | %92,5 | %1,25 | |

-25-

0,05

$$1,25 = x^2$$

.2 = dF

$$5,99 = x^2$$

:

* :

*

*

| | | | | |
|------|-----|-----|-----|--|
| | | | | |
| 27 | 5 | 16 | 6 | |
| 27 | 5 | 14 | 8 | |
| 26 | 10 | 10 | 6 | |
| 80 | 20 | 40 | 20 | |
| %100 | %25 | %50 | %25 | |

-26-

0,05

$$4,28 = x^2$$

.4 = dF

$$9,48 = x^2$$

.2 :

() (x²)

$$\boxed{6,57 = x^2}$$

$$\boxed{15,5 = x^2}$$

0,05

08 =

(2)

%36,25

.%32,5

%7,5 Õ

x² 6 =

$$) \boxed{15,5 = x^2}$$

$$\boxed{10,01 = x^2}$$

.(0,01 =

(3)

Õ

.%8,75

(4)

$$\boxed{2,05 = x^2}$$

%62,5

$$(0,01 = x^2 \quad 2 =$$

$$) \quad \boxed{9,21 = x^2}$$

(5)

$$x^2 \quad 10 =$$

)

$$\boxed{23,20 = x^2}$$

$$\boxed{16,04 = x^2}$$

%27,5

.(0,01 =

%11,25

%27,5

%8,75

%16,25

(6)

$$\boxed{0,52 = x^2}$$

$$.(0,05 = x^2 \quad 2 =$$

)

$$\boxed{5,99 = x^2}$$

%60

0

(7)

%68,75

(8)

$$\boxed{4,38 =}$$

$$(0,01 = x^2 \quad 4 = \quad)$$

%36,25

$$\boxed{13,27 = x^2}$$

$$\boxed{x^2}$$

%53,75

%10

(9)

$$\boxed{12,59 = x^2}$$

$$\boxed{1,92 = x^2}$$

$$(0,05 = x^2 \quad 6 = \quad)$$

%47,5

%5

%35

%12

(12 11 10)

%71,25 Õ

%15

%13,75

%58,75

)

...

.(11

%85

%8,75 \tilde{O}

%6,25

.(12)

(13)

)

$$\boxed{5,99 = x^2}$$

$$\boxed{0,07 = x^2}$$

$$(0,05 = x^2 \quad 2 =$$

(14)

%96,25 \tilde{O}

$$\boxed{9,48 = x^2}$$

%73,75

$$\boxed{1,35 = x^2}$$

$$(0,05 = x^2 \quad 4 =)$$

(15)

$$\boxed{5,99 = x^2}$$

.%96,25 \bar{O}

$$\boxed{0,07 = x^2}$$

(0,05 = x^2 2 =)

(16)

$$\boxed{13,86}$$

= x^2 6 =)

$$\boxed{16,81 = x^2}$$

%26,25

$$\boxed{= x^2}$$

(0,01

%27,5

%28,75

%17,5

%90 \bar{O}

(17)

(... /)

.(18)

(19)

5,99

3,94 = x²

(0,05 = x² 2 =)

= x²

%31,25

%68,75

%86,25

/

%86,25

(21)

(22)

%96,25

:

.(%33,75)

.(22) (%33,75)

(24)

3,14= x²

(0,01 = x² 2 =)

9,48= x²

%55

%36,25

(25)

%92,5

:

%25 ♦

%50 ♦

%25 ♦

(26)

: .3

.

:

.(6 5 4 3 2)

2002

.(16 15 14 13 12 11 10 9 8)

(20 19 18 17)

()

)

(...

...

/

.

(26 25 24 23 22 21)

.

.

: .4

:

✓

✓

✓

✓

✓

()

æ

: .5

.

:

:

.



.



:

.



:

.



.

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | | : | * |
| : | | | |
| | : | | .1 |
| | | | * |
| | . | | |
| | : | | .2 |
| . | | | * |
| | . | | * |

الملاحق

:(1)

:

: **.1**



: **.2**



.



.



.

.3



.



.



.



.



.

.4



.



•
•
•

.5

.....

.....

.6

.7

.8

:

•
•

.9

:

•
•
•
•

.10

*:

*

*

* :

.

*

*

* :

.

*

*

.11

:

.12

.

.

.

.13

.....

(...)

.14

.15

.16

.17

.18

.19

.....

.20

()

.

.

.

.21

.....

.....

:(2)

:x2

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_0 - F_e)^2}{F_0}$$

:

(F₀)

(F_e)

Σ

$$\frac{\chi^2}{df} = F_0$$

$$(1 - \alpha) (1 - \beta) = V$$

$$V = (I-1) (C-1)$$

$$0,05 \quad 0,01 = \alpha$$

:(3)

Table de « x^2 »:

| d. 1. | $\alpha = 0.05$ | $\alpha = 0.01$ |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 3.841 | 6.635 |
| 2 | 5.991 | 9.210 |
| 3 | 7.815 | 11.341 |
| 4 | 9.488 | 13.277 |
| 5 | 11.070 | 15.086 |
| 6 | 12.592 | 16.812 |
| 7 | 14.067 | 18.475 |
| 8 | 15.507 | 20.090 |
| 9 | 16.919 | 21.666 |
| 10 | 18.307 | 23.209 |
| 11 | 19.675 | 24.725 |
| 12 | 21.026 | 26.217 |
| 13 | 22.362 | 27.688 |
| 14 | 23.685 | 29.141 |
| 15 | 24.996 | 30.578 |
| 16 | 26.296 | 32.000 |
| 17 | 27.587 | 33.409 |
| 18 | 28.869 | 34.805 |
| 19 | 30.144 | 36.191 |
| 20 | 31.410 | 37.566 |
| 21 | 32.671 | 38.932 |
| 22 | 33.924 | 40.289 |
| 23 | 35.172 | 41.638 |
| 24 | 36.451 | 42.980 |
| 25 | 37.652 | 44.314 |
| 26 | 38.885 | 45.642 |
| 27 | 40.113 | 46.963 |
| 28 | 41.337 | 48.278 |
| 29 | 42.557 | 49.588 |
| 30 | 43.773 | 50.892 |

الفهرس

الباب الأول:

الجانب النظري للبحث

الفصل الأول: الفصل التمهيدي للبحث

- 01 ----- مقدمة -
- 03 ----- مشكلة البحث -
- 06 ----- فرضيات البحث -
- 07 ----- هدف الدراسة -
- 08 ----- تحديد المفاهيم -
- 14 ----- الدراسات السابقة -
- 20 ----- خلاصة الدراسات السابقة -

الفصل الثاني : تكوين المعلم

- تمهيد -
- 22 ----- مفهوم التكوين -
- 23 ----- أسس التكوين -
- 25 ----- المجالات الأساسية في التكوين -
- 30 ----- مؤسسات تكوين المعلمين (تطوراتها وأهدافها) -
- 33 ----- إعداد وتأهيل المعلمين والكفايات المطلوبة -
- 35 ----- مواصفات المعلم الكفاء -
- 37 ----- دور المشرف التربوي في علاقاته مع المعلم -
- 39 ----- اجتماعات المعلمين -
- 39 ----- تكوين المعلمين وتأثيره على مسار عملية التعلم -
- خلاصة الفصل -

الفصل الثالث: مرحلة الطفولة الثانية ما بين (06-09 سنوات)

- تمهيد -
- 42 ----- مفهوم الطفولة الثانية -
- 43 ----- مظاهر النمو فيها -
- أ- النمو الجسمي
- ب- النمو الحسي الحركي
- ج- النمو الانفعالي
- د- النمو المعرفي
- هـ- النمو اللغوي
- 47 ----- العوامل المؤثرة في النمو -
- أ- العوامل العضوية
- ب- العوامل الوراثية
- ج- العوامل البيئية
- 49 ----- علاقة مظاهر النمو بصعوبات التعلم -
- خلاصة الفصل -

الفصل الرابع : صعوبات التعلم

| | |
|----|--|
| | - تمهيد |
| 52 | - تعاريف صعوبات التعلم |
| 54 | - تاريخ الاهتمام بصعوبات التعلم |
| 56 | - أسباب وطبيعة صعوبات التعلم |
| 59 | - أنواع صعوبات التعلم |
| 62 | - خصائص التلميذ ذوي صعوبات التعلم |
| 63 | - تشخيص صعوبات التعلم |
| 67 | - البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم |
| 69 | - التكفل البيداغوجي بدوي صعوبات التعلم |
| | أ- اختبارات تقويم المكتسبات |
| | ب- بطاقة الملاحظة والمتابعة والتقويم |
| 76 | - المهام الرئيسية لمعلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم |
| 77 | - شروط إعادة التلاميذ في المسار الدراسي العادي |
| | - خلاصة الفصل |

الباب الثاني :

الجانب الميداني للبحث

الفصل الأول

| | |
|----|---------------------------|
| 81 | - أهمية الدراسة الميدانية |
| 81 | - مكان البحث |
| 83 | - منهج البحث |
| 84 | - العينة وكيفية اختيارها |
| 85 | - أدوات البحث |
| 87 | - تقنيات البحث |

الفصل الثاني

| | |
|-----|--------------------------|
| 89 | - عرض ومناقشة النتائج |
| 114 | - التحليل العام للنتائج |
| 121 | - الاستنتاج العام |
| 124 | - الخاتمة |
| 127 | - الاقتراحات |
| 128 | - صعوبات البحث |
| | - قائمة المصادر والمراجع |
| | - الملاحق |