

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

بطارية إختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية أثناء
عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصاغر ذكور
(15-17) سنة

- دراسة ميدانية على بعض أندية ولاية البويرة -

- إشراف الدكتور:

* مزارى فاتح

- إعداد الطالب:

* حداث عبدالله

شكر وتقدير

قال الله تعالى: (رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وارحمني برحمتك في عبادك الصالحين) سورة النمل الآية 19.

فالحمد لله حمد الشاكرين موصولا بالثناء عليه وتوفيقه لنا في إتمام وإنجاز هذه المذكرة، فالحمد له أولا والشكر له ثانيا، والفضل له ثالثا.

وقال الرسول (ص) "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

فبالحمد نبدأ الكلام وبالشكر نتوسط المقام، وبالععمل والإخلاص نحقق الأحلام.

أولا وقبل كل شيء أشكر الله عزوجل الذي وفقني في إنهاء هذا العمل المتواضع، كما أتقدم بخالص عبارات الشكر والعرفان إلى أستاذي المشرف: **(د.مزاري فاتح)** الذي لم يبخل علي بعلمه ونصائحه وتوجيهاته القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا العمل مع تمنياتي له بالمزيد من النجاح والتوفيق في حياته العملية والعلمية.

كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، إلى الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة إلى كافة أساتذتي الأفاضل دون إستثناء، وإلى جميع أعضاء الطاقم الإداري والبيداغوجي لقسم التدريب الرياضي وعلى رأسهم مدير المعهد "د. بوحاج مزيان"، متمنيا لهم جميعا كل التوفيق والسداد.

ولا يفوتني أيضا التتويه بالتسهيلات العملية لعمال المكتبة على صبرهم معنا طيلة الموسم الدراسي.

وأخيرا أتقدم بالشكر الكبير إلى

كل من ساعدني من قريب أو من بعيد.

فالشكر لهم جميعا وعسى الله أن يتقبل منا هذا العمل ويجعله خالصا لوجهه الكريم.

عبدالله

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل لهما قولا كريما﴾
صدق الله العظيم. سورة الإسراء (الآية 23).

بسم الله، اللهم لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد في الأولى ولك الحمد في الأخرى ولك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى، والصلاة والسلام على خير عباد الله محمد (ص) المبعوث رحمة للعالمين.

أهدي ثمرة هذا البحث المتواضع الى التي لو أهديتها كنوز الدنيا ما أوفيتها حق تعبها ورعايتها لي والتي منحتني عطفها وحنانها إلى التي أنجبتني أمي الحنون إلى الذي شقي من أجل راحتي وعلمي كيف أكون رجلا إلى الذي أفنى عمره في تربيتي وتعليمي أبي العزيز.

إلى كل إخوتي وأخواتي وإلى جدتي وجدتي وأخوالي وخالاتي وعمي وعائلته.
إلى كل الأصدقاء والزملاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل القيم: بداية بالأخ والصديق ورفيق الدرب **"جمال دحماني"**، وإلى رضوان، عبدالله، عمر، خالد، حكيم. أحمد جدة، كما لا أنسى زملاء الإقامة الجامعية: حمزة، سمير، شمس الدين، أمين، وليد، يونس، رمزي، سنوسي، رابح.....

إلى كل طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.
إلى كل من أحببتهم و أحبوني... إلى كل من ذكرهم لساني ولم يذكرهم قلبي
... إلى كل من اتسع لهم صدري ولم تتسع لهم صفحتي.

بتواضع أهدي هذا العمل

عبد الله حدائش

محتوى البحث

الموضوع	
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ت	- محتوى البحث.
ر	- قائمة الجداول.
س	- قائمة الأشكال.
ص	- ملخص البحث.
ض	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3- أسباب إختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
04	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
09	- تمهيد.
المحور الأول: الإنتقاء الرياضي.	
10	1-1-1- مفهوم الإنتقاء.
10	1-1-2- أهمية الإنتقاء.
10	1-1-3- أهداف الإنتقاء.

11	1-1-4- معايير الإنتقاء.
11	1- الإستعدادات.
11	2- القابليات.
11	3- القدرات.
11	1-1-5- مراحل الإنتقاء.
11	1- المرحلة الأولى (مرحلة الإنتقاء الأولي).
11	2- المرحلة الثانية (مرحلة الإنتقاء الخاص).
11	3- الثالثة (الإنتقاء التأهيلي).
11	1-1-6- أساليب الإنتقاء.
11	1- الإنتقاء التجريبي.
12	2- الإنتقاء العفوي.
12	3- الإنتقاء المركب.
12	1-1-7- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الإنتقاء الرياضي.
12	1- الأساس العلمي لعملية الإنتقاء.
12	2- شمول جوانب الإنتقاء.
12	3- إستمرارية القياس والتشخيص.
12	4- ملائمة مقاييس الإنتقاء.
12	5- القيمة التربوية للإنتقاء.
12	6- البعد الإنساني للإنتقاء.
13	7- العائد التطبيقي للإنتقاء.
13	1-1-8- علاقات ومحددات الإنتقاء الرياضي.
13	1- علاقة الإنتقاء ببعض الأسس العلمية.
13	2- علاقة الإنتقاء بالفروق الفردية.
13	3- علاقة الإنتقاء بالتصنيف.
13	4- علاقة الإنتقاء بالتنبؤ.
14	5- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء.
14	1-1-9- المحددات اللازمة للإنتقاء الموهوبين.

14	1- القياسات الأنتروبومترية.
14	2- المقاييس الفسيولوجية والعمر البيولوجي.
14	3- القدرات البدنية والحس حركية.
14	4- القدرات العقلية والجوانب الإجتماعية.
14	5- الإستعداد للأداء الرياضي.
14	6- السن المناسب للإختيار.
المحور الثاني: التقويم الرياضي وكرة اليد الحديثة.	
15	1-2-1- مفهوم التقويم.
15	1-2-2- أسس التقويم.
15	1-2-3- أنواع التقويم.
15	1- التقويم الموضوعي.
15	2- التقويم الذاتي.
15	3- التقويم الإعتباري.
16	1-2-4- أبعاد التقويم في التربية البدنية والرياضية.
16	1- البعد البدني (اللياقة البدنية).
16	2- البعد المهاري (النفسي الحركي).
16	3- البعد المعرفي.
16	4- البعد الإنفعالي الإجتماعي.
16	1-2-5- خطوات التقويم.
17	1-2-6- مجالات إستخدام التقويم.
17	1-2-7- أهداف التقويم في المجال الرياضي.
18	1-2-8- تعريف كرة اليد.
18	1-2-9- مميزات كرة اليد الحديثة.
18	1-2-10- متطلبات الأداء للاعب كرة اليد.
18	- المتطلبات البدنية.
19	- المتطلبات مهارية.
19	- المتطلبات الخططية.

19	- المتطلبات النفسية.
19	- المتطلبات الفسيولوجية.
المحور الثالث: القدرات البدنية وخصائص المرحلة العمرية.	
20	1-3-1- مفهوم الإعداد البدني.
20	1-3-2- أنواع الإعداد البدني.
20	1-3-3- أنواع القدرات البدنية لدى لاعبي كرة اليد.
20	1- التحمل.
21	2- القوة.
21	3- السرعة.
22	4- الرشاقة.
23	5- المرونة.
23	1-3-4- التعريف بفئة الأصغر
23	1-3-5- مميزات المرحلة العمرية (15-17) سنة.
24	1-3-6- مشاكل المرحلة العمرية (15-17) سنة.
24	- المشاكل النفسية.
24	- المشاكل الإنفعالية.
24	- المشاكل الإجتماعية.
24	- المشاكل الجنسية.
24	- المشاكل الصحية.
المحور الرابع: تقويم القدرات البدنية في كرة اليد.	
25	1-4-1- الإختبارات متى؟ وكيف؟ تستخدم ولماذا؟
25	1- إختبارات التحمل.
26	2- إختبارات القوة العضلية.
27	3- إختبارات السرعة.

28	4- إختبارات الرشاقة.
28	5- إختبارات المرونة.
30	- خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
32	- تمهيد.
33	1-2- عرض الدراسات السابقة والمثابفة بالبحث.
33	2-1-1- الدراسة الأولى: دراسة بوحاج مزيان.
34	2-1-2- الدراسة الثانية: دراسة مزارى فاتح.
35	2-1-3- الدراسة الثالثة: دراسة بن سي قدور حبيب.
35	2-1-4- الدراسة الرابعة: دراسة بن برنو عثمان.
36	2-1-5- الدراسة الخامسة: دراسة لطفية محمد محمد شقلايو.
38	2-1-6- الدراسة السادسة: دراسة رائد محمد إبراهيم السطري .
39	2-1-7- الدراسة السابعة: دراسة أكرم حسين جبر.
40	2-1-8- الدراسة الثامنة: دراسة أحمد علي حسين سعد.
42	2-2- التعليق على الدراسات.
43	-خلاصة.
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
46	- تمهيد
47	3-1- الدراسة الاستطلاعية.
48	3-1-1- التجربة الإستطلاعية.
48	3-1-2- أهداف التجربة الإستطلاعية.
48	3-2- الدراسة الأساسية.
48	3-2-1- المنهج المتبع.
49	3-2-2- متغيرات البحث.

49	3-2-3- مجتمـع البـحث.
49	3-2-4- عينة البحث.
49	1- العينة الخاصة بالإستبيان.
50	2- العينة الخاصة ببطارية الإختبارات.
50	3-2-5- مجالات البحث.
50	1- المجال البشري.
50	2- المجال المكاني.
50	3- المجال الزمني.
51	3-2-6- أدوات البحث.
51	1- الدراسة النظرية.
51	2- الإستبيان.
51	3- بطارية الإختبارات.
52	3-3- الأسس العلمية للإختبارات.
52	3-3-1- ثبات الإختبار.
52	3-3-2- صدق الإختبار.
52	3-3-3- موضوعية الإختبارات.
52	3-4- عرض بطارية الإختبارات.
57	3-5- الوسائل الإحصائية.
58	3-6- صعوبات البحث.
59	- خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
61	- تمهيد.
62	4-1- عرض وتحليل النتائج.
62	4-1-1- عرض وتحليل نتائج بطارية الإختبارات.
69	4-1-2- عرض وتحليل نتائج الإستبيان الخاص بالمدرين.

87	4-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات.
87	4-2-1- مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى.
88	4-2-2- مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية.
89	4-2-3- مقارنة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة.
90	4-2-4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة.
91	- خلاصة.
92	- الإستنتاج العام.
93	- الخاتمة.
94	- إقتراحات وفروض مستقبلية.
95	- البيبليوغرافيا.
	- الملاحق.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
المحور الرابع: تقويم القدرات البدنية في كرة اليد.		
01	- مستويات إختبار تحمل السرعة (200م).	25
02	- مستويات إختبار مي الكرة الطبية.	26
03	- مستويات إختبار الوثب العمودي.	27
04	- مستويات إختبار السرعة القصوى 30 م.	28
05	- مستويات إختبار الجري المتعرج حول القوائم مع الدوران مسافة 40 م.	28
06	- مستويات إختبار ثني الجذع من الوقوف.	29
الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.		
07	- نتائج معامل ثبات الإختبار ومعامل صدق الإختبار.	48
08	- مجتمع البحث.	49
09	- العينة الخاصة ببطارية الإختبارات.	50
10	- تقسيم محاور الإستبيان.	51
11	- وحدات بطارية الإختبارات البدنية.	53
12	- تقويم إختبار تحمل السرعة (200) م.	53
13	- تقويم إختبار رمي الكرة الطبية.	54
14	- تقويم إختبار الوثب العمودي.	55
15	- تقويم إختبار السرعة الإنتقالية القصوى.	56
16	- تقويم إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.	56
17	- تقويم إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.	57
18	- تقويم إختبار ثني الجذع من الوقوف.	57
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.		
19	- نتائج إختبار تحمل السرعة (200 م).	62
20	- نتائج إختبار رمي الكرة الطبية.	63

64	- نتائج إختبار الوثب العمودي.	21
65	- نتائج إختبار السرعة (30 م).	22
66	- نتائج إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.	23
67	- نتائج إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.	24
68	- نتائج إختبار ثني الجذع للامام من الوقوف.	25
69	- تماشي نوعية التكوين مع متطلبات كرة اليد.	26
70	- إستعمال عملية الإنتقاء في تشكيل النادي.	27
71	- طرق تبيين الفروق الفردية بين اللاعبين.	28
72	- إستعمال عمليات الإنتقاء في كشف مستوى اللاعبين.	29
73	- الأسلوب المنتهج في عملية الإنتقاء.	30
75	- المؤهل العلمي للمدرب وحالة إستعمال الإختبارات في عماية الإنتقاء.	31
76	- على ماذا يعتمد المدرب في عملية الإنتقاء.	32
77	- طريقة المقابلات والتدريبات العادية أثناء إختيار اللاعبين.	33
78	- دور الإمكانيات في نجاح عملية إنتقاء اللاعبين.	34
79	- تدخل المسؤولين في تحديد طريقة الإنتقاء.	35
80	- عراقيل نجاح الأندية المحلية.	36
81	- تقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء.	37
82	- الطريقة المثلى في عملية الإنتقاء.	38
83	- أهمية الإختبارات لتقويم قدرات اللاعبين خلال عملية الإنتقاء.	39
84	- أهمية الإختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء.	40
85	- إمكانية إصدار حكم الإنتقاء على اللاعب.	41
87	- نتائج المحور الأول "التقويم المعتمد من طرف المدربين أثناء عملية الإنتقاء".	42
88	- نتائج المحور الثاني "معيقات إستعمال بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء لتقويم القدرات البدنية للاعبين.	43
89	- نتائج المحور الثالث أهمية بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء في تحديد القدرات البدنية.	44
90	- مقارنة النتائج بالفرضية العامة.	45

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
المحور الرابع: تقويم القدرات البدنية في كرة اليد.		
01	- إختبار تحمل السرعة (200 م).	25
02	- إختبار رمي الكرة الطبية.	26
03	- إختبار الوثب العمودي.	27
04	- إختبار السرعة 30 م.	27
05	- إختبار الجري حول القوائم مع الدوران مسافة 40 م.	28
06	- يمثل إختبار ثني الجذع من الوقوف.	29
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
07	- إختبار تحمل السرعة (200م).	53
08	- إختبار رمي الكرة الطبية.	54
09	- إختبار الوثب العمودي.	55
10	- إختبار السرعة القصوى 30 م.	55
11	- إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.	56
12	- إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.	56
13	- إختبار ثني الجذع من الوقوف.	57
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.		
14	- التمثيل البياني لنتائج إختبار تحمل السرعة (200 م).	62
15	- التمثيل البياني لنتائج إختبار رمي الكرة الطبية.	63
16	- التمثيل البياني لنتائج إختبار الوثب العمودي.	64
17	- التمثيل البياني لنتائج إختبار السرعة (30 م).	65
18	- التمثيل البياني لنتائج إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.	66
19	- التمثيل البياني لنتائج إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.	67
20	- التمثيل البياني لنتائج إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.	68

69	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01).	21
70	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02).	22
71	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03).	23
72	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04).	24
73	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05).	25
75	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07).	26
76	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08).	27
77	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09).	28
78	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10).	29
79	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11).	30
80	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12).	31
81	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13).	32
82	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14).	33
83	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15).	34
84	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16).	35
85	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17).	36

* **عنوان الدراسة:** "بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصاغر (15-17) سنة"، ومن أهداف هذه الدراسة تمثلت في: إبراز أهمية تقويم القدرات البدنية من خلال بطارية الإختبارات أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد لتمكين المدربين من إدراك القيمة الحقيقية لها من خلال هذه الدراسة، والإحاطة ببعض الجوانب العلمية الصحيحة أثناء عملية إنتقاء فئة الأصاغر ومدى مطابقتها مع المقاييس العلمية في مجال إنتقاء وتوجيه اللاعبين في كرة اليد، وكذلك لفت إنتباه المدربين والمختصين لأهمية بطارية الإختبارات البدنية التي نعتبرها لم تأخذ حقها في مجال الدراسات العلمية.

* **إشكالية الدراسة:** هل لبطارية إختبارات أهمية في تقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصاغر (15-17) سنة؟

* **الفرضية العامة:** لبطارية إختبارات أهمية في تقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصاغر (15-17) سنة، حيث تعتبر الركيزة العلمية المقننة لهاته العملية.

* **الدراسة الإستطلاعية:** تمت على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة، حيث تمكنا من خلالها من ضبط عينة البحث والمتمثلة في عينة الإستبيان حيث تم إختيارنا لهذه العينة بطريقة قصدية (عينة مقصودة) والتي ضمت 12 مدرب ينشطون على مستوى الرابطة ويقومون بتدريب فئة الأصاغر، أما فيما يخص عينة بطارية الإختبارات فقد قمنا بإختيار ناديين هما نادي الجمعية الرياضية لبلدية القادرية، ونادي أمل الأخضرية، حيث تم إختيارهما بطريقة العينة القصدية، كما قمنا بتطبيق الإختبارات على كل نادي داخل قاعته الرياضية.

* **الدراسة الميدانية:** تمت في الفترة الممتدة ما بين شهر جانفي إلى نهاية شهر أفريل. أما من حيث المنهج فقد إعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة دراستنا ومن أدواته تقنية الإستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما، وإعتمدنا على أسلوب المسح ومن أدواته الإختبارات البدنية، وخلاصة لدراستنا فقد أثبتت الدراسة أن عملية تقويم القدرات البدنية للاعبين كرة اليد أصاغر أثناء عملية الإنتقاء من خلال بطارية الإختبارات يعتبر عمل علمي منهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية وخبرة مهنية حتى يتمكن من تطبيقه، حيث تعتبر الإختبارات الطريقة المثالية التي تساعد المدرب على المعرفة الحقيقية لقدرات اللاعبين الذين سيتم إختيارهم لتمثيل الفريق.

وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الإقتراحات والإفتراضات عسى أن تأخذ بعين الإعتبار في القريب العاجل ومنها: ضرورة الرفع من القدرات المعرفية للمدربين في مجال إنتقاء اللاعبين بأسلوب علمي، وهذا عن طريق المشاركة في المنتقيات العلمية والمحاضرات تحت إشراف خبراء وإطارات مختصة، والعمل على ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة لإجراء عملية الإنتقاء، وهذا من خلال وضع ميزانية تكفي للصرف على هذه العملية، وكذا برمجة مخطط خاص بعملية الإنتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق إستعمال القياسات والإختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة، كما نرجوا بإعتماد هذه الدراسة لما تحتويه من نتائج موضوعية مستقاة من الميدان والمبنية على نتائج حقيقية للاعبين.

* **الكلمات الدالة:** بطارية الإختبارات- التقويم- القدرات البدنية- الإنتقاء- كرة اليد- فئة الأصاغر.

لقد شهد المجال الرياضي في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً شمل مختلف تخصصاته، ويرجع المختصون هذا التطور إلى ارتباط هذا المجال بمختلف العلوم الأخرى بما في ذلك علم النفس، علم الاجتماع، علم الإدارة، علم البيولوجيا، علم الحركة والميكانيكا الحيوية إلى آخره من العلوم التي أصبح المجال الرياضي يستمد منها أسسه ومبادئه العلمية، بالإضافة إلى مختلف البحوث العلمية المستفيضة في دراسة مختلف المواضيع الرياضية، ولقد حظيت الرياضة باهتمام كبير ولقيت عناية كبيرة عند غالبية المجتمعات في العالم بما تعود به من فوائد على صحة الفرد وقوة وصلابة المجتمع.

وتأتي رياضة كرة اليد لتساير التطور التكنولوجي وتستخدم علومه لأجل إيجاد طرق وأساليب فعالة في مجال التكوين تتناسب مع الزمان والمكان من أجل البلوغ بلاعب كرة اليد إلى أعلى درجات الأداء البدني، ولمعرفة اللاعبين المستعدين بدياً يجب القيام بعملية الإنتقاء، والتي أصبحت من أهم العمليات التي يجب على المدربين الإستعانة بها في بداية الموسم الرياضي لإختيار اللاعبين الذين لديهم إمكانيات لممارسة هذه الرياضة، وللقيام بهذه العملية يجب تقويم وقياس قدراتهم البدنية وخضوعهم لإختبارات تكون مدروسة مسبقاً.

ولكون المدرب هو المسؤول الأول عن تطوير المستوى البدني والمهاري وذلك في مختلف الفئات العمرية فإنه يتوجب عليه الوقوف على مستواهم الراهن ومحاولة تقويمهم موضوعياً، وهذا عبارة عن وسيلة من الوسائل العلمية التي تساعد المدربين على ضبط تصور التقويم، إلا أن معظم المدربين يعتمدون أثناء تقويم اللاعبين على طريقة المنافسة والملاحظة العشوائية.

إن الباحث يمكن أن يصنف الأفراد والإختبارات ولكنه لا يستطيع أن يصنف قدرات الأفراد دون أن يسجل إستجاباتهم على إختبارات تدل على تلك القدرات ومن ثم يظهر أن تصنيف القدرات إنما هو تصنيف نتائج التفاعل القائم بين الأفراد والإختبارات (رضوان، 1987، صفحة 23).

وإنطلاقاً من موضوع دراستنا "بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصاغر (15-17) سنة"، سنتطرق من خلاله إلى إبراز الصورة الحقيقية التي يجب الإعتماد عليها في عملية الإنتقاء، والمتمثلة في إستعمال بطارية الإختبارات لتقويم القدرات البدنية لدى لاعبي كرة اليد والتي يبدو أنها من أهم المعايير والأسس التي يجب على كل مدرب أن يعتمد عليها في عملية الإنتقاء وذلك من أجل تحديد القدرات الحقيقية لكل لاعب، كما يتمكن من خلال هذه الطريقة من إختيار اللاعبين ذوي القدرات البدنية التي تتلائم مع ذلك النشاط، والإستفادة من التقنيات الحديثة والمتطورة في مجال الإنتقاء، كما سنقوم بتوضيح الأسس العلمية التي يجب الإعتماد عليها لضبط هذه العملية ضبطاً دقيقاً يتماشى مع التطلبات الحديثة لرياضة كرة اليد، ظف إلى ذلك هي عبارة عن توعية للعديد من المدربين الذين يعتمدون على خبرتهم الذاتية والملاحظة وإجراء المنافسات كمعايير لعملية إنتقاء لاعبيهم، والإبتعاد عن الصدفة والعشوائية في إختيار اللاعبين والإعتماد على الطريقة الموضوعية والمتمثلة في بطارية الإختبارات التي تعتبر سند علمي مضبوط ومقنن.

ولقد قسمنا بحثنا هذا إلى جانبين جانبي نظري وجانب تطبيقي، جانب نظري ويتضمن محتواه فصلين، الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة، والفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث، كما قمنا بتقسيم الفصل الأول إلى أربعة محاور حيث تطرقنا في المحور الأول إلى الإنتقاء الرياضي: مفهومه، أهميته، أهدافه، معايير ومراحل

الإنتقاء، الأساليب والأسس العلمية، وكذا علاقات ومحددات عملية الإنتقاء الرياضي، وفي المحور الثاني تطرقنا إلى التقويم الرياضي وكرة اليد الحديثة: مفهوم التقويم، أسس وأنواع التقويم، أبعاده، خطواته، مجالات استخدام التقويم وأهداف عملية التقويم، وفي كرة اليد تناولنا تعريفها، ومميزات هذه اللعبة، بالإضافة إلى متطلبات الأداء الواجب توفرها لدى لاعب كرة اليد، كما أدرجنا في المحور الثالث كل من القدرات البدنية وخصائص المرحلة العمرية حيث تناولنا أهم القدرات البدنية الواجب توفرها عند لاعب كرة اليد كالقوة، السرعة، التحمل والرشاقة والمرونة، وحاجة اللاعب لكل صفة، كما بينا مميزات النمو لمرحلة الأصاغر (15-17) سنة، والمشاكل التي يمكن أن تعاني منها هذه الفئة، أما فيما يخص المحور الرابع الخاص بتقويم القدرات البدنية فقد قمنا بعرض أهم التمارين والإختبارات الخاصة باللجنة الدولية المستعملة في تقويم القدرات البدنية بصفة عامة، وفيما يخص الفصل الثاني لدراستنا فقد تناولنا أهم الدراسات المرتبطة ببحثنا، حيث قمنا بترتيبها والتعليق عليها.

أما الوجه الثاني للبحث، فقد تضمن الجانب التطبيقي، الذي يحتوي بدوره على فصلين، الفصل الأول منه تطرقنا فيه إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والتي تتضمن: الدراسة الإستطلاعية، المنهج المتبع، متغيرات البحث، مجتمع الدراسة، عينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث والوسائل الإحصائية، أما الفصل الثاني منه فقد تطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج والتي تتضمن: كل من عرض وتحليل نتائج بطارية الإختبارات البدنية ونتائج الإستبيان المقدم للمدربين، مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات كما قمنا بتقديم حوصلة على شكل إستنتاج عام وكذا أهم النتائج والتفسيرات الأساسية للبحث، وفي الأخير قمنا بإقتراحات وفروض مستقبلية عسى أن تكون محطة إنطلاق بحوث مستقبلية تخدم الرياضة بصفة عامة ورياضة كرة اليد بصفة خاصة.

مدخل عام: التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تسابق الخبراء والمختصين في المجال الرياضي خاصة في الحقبة الأخيرة كل في مجال تخصصه، في دراسة التأثير الإيجابي للممارسة الرياضية والتدريب الرياضي على مختلف أجهزة الجسم الحيوية والمختلفة، والكل يعمل جاهدا من خلال الأبحاث والدراسات العملية والعلمية والمعملية في إمداد العاملين في الحقل الرياضي بمختلف المعلومات والنظريات التي تسهم في رفع كفاءة الممارسين للوصول بهم إلى مرحلة الإنجاز الأمثل (الخضري، 2004، صفحة 07).

إن المتتبع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في إيصال رياضيينها إلى مصاف الصفوة وصعودهم إلى منصات التتويج العالمية يرى بأن أولى هذه الخطوات هي الإختيار الدقيق لهؤلاء الأبطال والمستند إلى كثير من دقائق الأمور وحيثياتها العلمية، وهذا الإختيار هو ما يطلق عليه عملية الإنتقاء.

حيث تعتبر عملية الإنتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، فكثيرا ما يتم الإنتقاء بناء على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية، فالإنتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ويعتبر إهدارا للجهد والوقت والإمكانات المادية التي تسخر كلها لخدمة عناصر لايرجى منها.

فإختيار الناشئ لممارسة النشاط الرياضي المناسب منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية، ومن الصعوبة تحقيق مستويات عالية دون التدريب منذ الصغر، وإن إنتقاء الناشئ للنشاط المناسب لم يعد متروكا للصدفة، بل أصبحت عملية لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الأبحاث المقدمة من طرف المختصين في هذا المجال، فالإختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الإنتقاء الجيد، وهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الإستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق (حسانين، 2001، صفحة 88).

ولهذا تعتبر عملية إنتقاء اللاعبين في بداية كل موسم رياضي من أهم العمليات التي يجريها أغلب النوادي وذلك لإختيار أحسن الرياضيين، ورياضة كرة اليد كباقي الرياضات الأخرى تجري هذه العملية لإختيار اللاعبين الأكفاء لهذه اللعبة، حيث تتطلب من اللاعب أن تتوفر فيه عدة مميزات وخصائص من أهمها القدرات البدنية التي يتم كشفها عن طريق مجموعة من الإختبارات الميدانية يجريها النادي على اللاعبين لتحديد مستوى وقدرات كل لاعب بشكل علمي ومضبوط، لكن ما يلاحظ هو أن أغلب نوادي كرة اليد الجزائرية تعتمد في عملية الإنتقاء على الملاحظة المجردة للمدرب أو بعض المساعدين من خلال منافسة منظمة لذلك الغرض، دون إخضاع اللاعبين لمجموعة من الإختبارات البدنية وهذا من بين الأسباب التي تؤدي إلى عدم تحقيق النتائج المرجوة من الفريق، لكن لو إستعملنا بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية لكل لاعب لتمكنا من تحديدها تحديدا دقيقا وعلميا وليس إفتراضيا، وتمكنا من إختيار اللاعبين الأكفاء حقا وليس صدفة، ومن هذا المنطلق إرتأينا إلى طرح التساؤل التالي: هل لبطارية إختبارات أهمية في تقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة؟

1- الإشكاليات الجزئية:

- هل المدربين القائمين على إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة يستعملون بطارية الإختبارات من أجل تقويم القدرات البدنية للاعبين؟

- ما هي الأسباب التي تقف أمام المدرب لتعيق إستعماله لبطارية الإختبارات من أجل تقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة؟
- هل لبطارية الإختبارات أهمية في تحديد القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة؟

2- فرضيات البحث:

إن الفرض هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث ولكن صحته تحتاج إلى تحقيق وإثبات و لذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات التي تثبت صحة الفروض أو تدحضه (باهي، 2000، صفحة 56).

- الفرضية العامة:

لبطارية إختبارات أهمية في تقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة، حيث تعتبر الركيزة العلمية المقننة لهاته العملية.

- الفرضيات الجزئية:

- جل مدربي كرة اليد لا يستعملون بطارية الإختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة، بل يعتمدون على جانب المنافسة والملاحظة العشوائية.
- نقص خبرة وكفاءة المدرب وغياب الإمكانيات وكذا تدخل المسؤولين إحدى الأسباب التي تعيق المدرب في إستعماله لبطارية الإختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17).
- تعتبر بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء من الأسس العلمية في تحديد القدرات البدنية للاعبين بشكل علمي دقيق ومقنن وبالتالي إختيار أفضل اللاعبين للوصول بهم إلى أعلى المستويات.

3- أسباب إختيار الموضوع:

- تكمّن أسباب إختيار موضوع بحثنا فيما يلي:
- إنخفاض مستوى فرق كرة اليد على المستوى الولائي في السنوات الأخيرة مما أدى بنا إلى دراسة مثل هذه المواضيع المتعلقة بعملية الإنتقاء.
- إعتقاد العديد من المدربين أثناء عملية الإنتقاء على الملاحظة العشوائية والإعتقاد على المباريات.
- عدم تحكم المدربين في عملية الإنتقاء وعدم إعطائها صبغة علمية واضحة.
- الإنتقاء العشوائي المعتمد من طرف المدربين الذي لا يوضح الرؤية الكاملة والجيدة للاعبين الموهوبين.
- وجود الإختبارات المختلفة المستعملة في مجال التقويم وبقائها حبرا على ورق دون تجسيدها على أرض الواقع.
- محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في إنتقاء البراعم الشبانية.
- إعطاء حلول وإقتراحات للإهتمام بالفئة الموهوبة في كرة اليد ومساعدتها على البروز.
- نقص البحوث المعمقة في هذا الجانب ما دفعنا لإختيار الإختبارات البدنية بالرغم من إدراكنا للصعوبات التي يمكن أن تعترضنا.

4- أهمية البحث:

أولاً: الجانب العلمي: ويتمثل في إضافة مرجع علمي مهم للمكتبة الجامعية الجزائرية بوجه عام والمدرسين بوجه خاص، وكذا فتح آفاق جديدة للبحث وترك المجال مفتوح أمام الطلبة لإثراء مثل هذه المواضيع وتوضيح مدى أهميتها في المجال الرياضي.

ثانياً: الجانب العملي: ويتمثل في إبراز أهمية بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة خلال الموسم الرياضي ومستقبلاً، والتي نرى أنها من أهم المعايير التي يجب أن يعتمد عليها المدرب خلال عملية الإنتقاء، والتي تمكنه من إختيار لاعبين مناسبين ذوي قدرات بدنية متلائمة مع النشاط الممارس، ظف إلى ذلك هي عبارة عن توعية لمختلف المدرسين الذين يقعون في خطأ الإعتماد على الملاحظة المجردة والمباريات كمعايير لعملية الإنتقاء، والإنتقال من جانب الصدفة والعشوائية إلى الجانب العلمي، والإعتماد على التقويم البدني كأساس علمي لإنتقاء لاعبي كرة اليد.

5- أهداف البحث:

- من الأهداف المسطرة التي نسعى لتحقيقها من خلال بحثنا هذا هي:
- إبراز أهمية تقويم القدرات البدنية من خلال بطارية إختبارات لإنتقاء لاعبي كرة اليد لتمكين المدرسين من إدراك القيمة الحقيقية لها من خلال هذه الدراسة.
 - الإحاطة ببعض الجوانب العلمية الصحيحة أثناء عملية إنتقاء الفئات الصغرى ومدى مطابقتها مع المقاييس العلمية في مجال إنتقاء وتوجيه اللاعبين في كرة اليد.
 - تصحيح الأخطاء السابقة التي إرتكبها المدربون بإعتمادهم على الملاحظة العشوائية والمباريات وإبتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه صحيحة وملموسة.
 - تمكين المدرسين من إدراك أهمية بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة.
 - لفت إنتباه المدرسين والمختصين لأهمية بطارية الإختبارات البدنية التي نعتبرها لم تأخذ حقها في مجال الدراسات العلمية.
 - أجريت هذه الدراسة رغبة منا في تحليل الخصائص البدنية لما لهذه المرحلة من أهمية في عملية الإنتقاء والتي لا نراها تلقى الإهتمام اللازم في بلادنا.
 - معرفة الخصائص البدنية والحركية المميزة للاعب كرة اليد.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

التعريف النظري:

- **البطارية:** يقول " فيصل عياش" في تعريفه للبطارية: "هي وحدة إختبار لقياس مستوى قدرات الفرد البدنية والفسيولوجية، أو سلسلة من الإختبارات متعارف عليها عالمياً" (عياش، 1987، صفحة 44).
- **الإختبار:** هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.

- هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو إستعداداته أو كفاءته (www.blindarab.net)
- **التقويم:** هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو المواضيع، وهو يتطلب إستخدام معايير أو محكمات لتقدير هذه القيمة. كما يتضمن أيضا معنى التغيير أو التعديل أو التطوير في هذه الأحكام (صالح، 1987، صفحة 154).
- **القدرات البدنية:** إختلف العلماء في تحديد القدرة البدنية وتصنيف مكوناتها، فمنهم من يستخدم مصطلح القدرات على أنها مرادف لمصطلحات أخرى مثل: اللياقة البدنية أو اللياقة الحركية ومنهم من يرى أن القدرات البدنية مصطلح عام يتضمن اللياقة البدنية واللياقة الحركية (حسانين ك.، 2001، صفحة 32، 33).
- **الإنتقاء:** هو إختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات و محددات معينة سواء كانت موروثية أو مكتسبة للإنظام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ لمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية (عباس، 2005، صفحة 63).
- فالإنتقاء يعني بحد ذاته إختيار أفضل الناشئين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي الذي يتلاءم مع إستعداداتهم المختلفة (سويم، 2001، صفحة 07).
- **الإختبارات البدنية:** هي الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الضرورية لممارسة نشاط معين (www.sportsoman.com).
- **المراهقة:** هي المرحلة التي تسبق إكمال النضج نجدها عند البنين والبنات، تمتد من سن البلوغ حتى الرشد أي أنها تمتد من البلوغ وتنتهي بالرشد، وهي عبارة عن عملية بيولوجية حيوية وعضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها، وعادة ما يقسمها علماء النفس إلى ثلاثة أقسام:
- مرحلة المراهقة الأولى: تمتد من 11 إلى 14 سنة.
- مرحلة المراهقة الوسطى: تمتد من 14 إلى 18 سنة.
- مرحلة المراهقة المتأخرة تمتد من 18 سنة إلى 21 سنة (السيد، 1985، صفحة 275).
- **كرة اليد:** يقول محمد صبحي حسانين وكمال عبد الحميد إسماعيل: " أن كرة اليد لعبة تلعب باليد، تجرى داخل ملعب خاص حيث يحاول من خلالها الفريق تسجيل أهداف داخل مرمى الخصم وفقا لقوانين معمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد (حسانين ك.، 2001، صفحة 22).
- التعريف الإجرائي:**
- **البطارية:** هي عبارة عن إختبار أو أكثر تطبق على شخص أو مجموعة من الأشخاص من أجل قياس مستوى قدراتهم البدنية أو الفسيولوجية أو النفسية.....إلخ.
- **الإختبار:** هو موقف مقنن ينظم للمختبر بطريقة خاصة بهدف التعرف على قدراته أو إستعداداته أو كفاءته.
- **التقويم:** هو عملية إصدار الحكم على قيمة الشيء أو الشخص عن طريق معايير تتضمن القياس والإختبار.
- **القدرات البدنية:** هي تلك الإمكانيات الحالية للفرد الرياضي التي تمكنه من إنجاز مختلف الأعمال الحركية، والتي تتطلب إستخداما كبيرا من القوة والسرعة والرشاقة وكل عناصر اللياقة البدنية الأخرى.

- **الإنتقاء:** هو عملية إختيار أفضل العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون بإستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي الممارس.
- **الإختبارات البدنية:** هي تمارينات بدنية تعطى للفرد الرياضي تشمل القوة، السرعة، الرشاقة...، حيث يتم قياس مستوى قدرات الفرد فيها.
- **المراهقة:** هي عملية إنتقال الطفل من مرحلة إلى مرحلة أخرى تكون أكثر تكاملا ويصاحبها في ذلك عدة تغيرات بيولوجية وعضوية وعقلية وجسمية.
- **كرة اليد:** هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف داخل قاعة أو خارجها، تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة (7) لاعبين، تلعب بواسطة كرة صغيرة الحجم عن طريق الأيدي بحيث يبلغ توقيت المباراة 60 دقيقة.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

يعد الإنتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لقيت إستحسانا كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في إختيار أفضل اللاعبين، وظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة وجود فروق وإختلافات في قدرات وإستعدادات الأفراد وخاصة البدنية منها، وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة في الدول المتقدمة، ولكي تبنى عملية الإنتقاء على معايير هادفة وجب على المدرب إستعمال عملية التقويم للاعبه والتي تعتبر من أهم العمليات التي تساعد على إبراز القدرات والتحقق من مختلف الكفاءات والإمكانات، حيث نلاحظ أن هذه العملية ظهرت منذ العصور الوسطى ولقد إستعملت في مختلف المجالات والميادين على غرار الميدان الرياضي الذي تستعمل من خلاله في تقدير مختلف القدرات التي يتمتع بها اللاعب.

ولعبة كرة اليد كغيرها من الرياضات التي يتطلب أدائها مجموعة من القدرات البدنية كالقوة والسرعة والرشاقة...، لهذا كان لابد من المدرب من إنتقاء وتقويم اللاعبين الأكفاء الذين يتمتعون بمقومات النجاح في هذا النشاط وفق أسس ومعايير من أجل البلوغ باللاعب إلى أعلى مستويات النجاح، ويتم هذا العمل في مراحل عمرية متقدمة للاعب خاصة مرحلة الأصاغر التي تعتبر مرحلة مناسبة لعملية إكتشاف أفضل الخامات من اللاعبين، ولكي يتمكن المدرب من إجراء عملية إنتقاء وتقويم صحيحة وجب عليه الإعتماد على أساس علمي والمتمثل في الإختبارات البدنية التي تعتبر عملية مفننة وتمكنه من كشف القدرات الحقيقية لجميع اللاعبين.

ولقد قسمنا هذا الفصل إلى أربعة محاور وحدد كل محور بحوالي 05 صفحات، حيث تناولنا في المحور الأول الإنتقاء الرياضي والذي تطرقنا فيه إلى عدة نقاط مثل أهمية ومراحل الإنتقاء والأسس العلمية التي تبنى عليها هذه العملية، أما المحور الثاني فقد أدرجنا فيه عنصرين هما التقويم الرياضي ولعبة كرة اليد حيث ذكرنا كل ما يتعلق بعملية التقويم من أسس وأنواع وأبعاد، بالإضافة إلى مجالات إستخدام هذه العملية، كما تمكنا من تعريف لعبة كرة اليد، وذكر مميزاتها والمتطلبات اللازمة لأدائها، وفيما يخص المحور الثالث تعرضنا لأهم القدرات البدنية الواجب توفرها لدى لاعب كرة اليد، كما عرجنا على خصائص مرحلة العمرية الأصاغر وأهم المشاكل التي يمكن أن تعاني منها هذه الفئة، وأخيرا في المحور الرابع تناولنا مجموعة من الإختبارات البدني التي يمكن من خلالها تقويم القدرات البدنية للاعبين حيث قمنا بعرضها على شكل بطارية إختبارات.

المحور الأول: الإنتقاء الرياضي.

1-1-1- مفهوم الإنتقاء الرياضي:

يعرفه فولكوف (1998 volkov) بأنه عملية تحديد ملائمة إستعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالإنتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، من خلاله يمكن التنبؤ بما سيكون عليه الناشئ مستقبلا (طه، 2002، صفحة 29).

ويعرفه مفتي إبراهيم حمادة بأنه "عملية يتم من خلالها إختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة" (حمادة، 1996، صفحة 306).

1-1-2- أهمية الإنتقاء:

يرى كل من فولكوف (1997)، وبولكاكوف (1986): أن عملية الإنتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى:

1- الإنتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية: فالتفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي: الإنتقاء، التدريب، والمنافسات، ولا يمكن بدون إنتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية.

2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية: فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة للاعب الرياضة تعتبر قصيرة نسبيا فهي لا تزيد في المتوسط عن (05- 10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي فإذا ما أجريت عملية الإنتقاء على أسس علمية سليمة، وتم إختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتمتعون بقدرات وإستعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار.

3- وجود الفروق الفردية بين الناشئين من حيث الإستعدادات الخاصة: إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في إستعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو الناحية النفسية كالوظائف العقلية والنفس حركية وسمات الشخصية...، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية الموجودة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية.

4- إختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي: يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاة عند إجراء عملية الإنتقاء نظرا لحتمية إختلاف سن الممارسة من نشاط رياضي إلى نشاط آخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها إنعكاساتها السلبية على فعالية التدريب، وعلى نتائج اللاعب فيما بعد (طه، 2002، صفحة 14، 17).

1-1-3- أهداف الإنتقاء: لخص محمد علي القط أهداف عملية الإنتقاء الرياضي فيما يلي:

- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها لأطول فترة وممكنة.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط (القط، 2002، صفحة 102).

1-1-4- معايير الإنتقاء: هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات التي تقيسها أو تفحصها خلال عملية الإنتقاء، وتنقسم معايير ممارسة الرياضة إلى ثلاثة أقسام:

1- الإستعدادات: هي الفرديات التشريحية والسيكولوجية والفطرة المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة فهي إذن الخصائص الأنثروبومترية بالدرجة الأولى، وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن يعد من أجل النجاح.

2- القابليات: تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح أن تحقق النجاح، ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر نتيجة التطور، إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية وبالتالي البنايات الوظيفية للفرد (محمود، 1999، صفحة 53).

3- القدرات: تتضمن وسائل النشاط والعمل على إتقان المكتسبات من خلال دراسته مشكلة القدرات "platonov1972" توصل إلى التعريف التالي: القدرات هي الخواص الفردية التي تتميز بين الشخص والآخر المعتمدة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى بمعنى أن القدرات هي بنية الشخصية المتعلقة بنشاط معروف حيث أن هذه القدرات تظهر وتتجلى بممارسة نشاط معين ولكنها لا توجد بصفة عشوائية ما يثبت ضرورة النشاط المعروف بأنها خضوع الفرد لمتطلبات نشاط محدد (Akramov, 1985, p. 85).

1-1-5- مراحل الإنتقاء:

1- المرحلة الأولى (مرحلة الإنتقاء الأولي): نعني بها مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد الصحة العامة، والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

2- المرحلة الثانية (مرحلة الإنتقاء الخاص): ويفضل عليها البعض مرحلة التدقيق في إختبار الناشئين الذين يتخصصوا في نوع النشاط الذي يحبونه، في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم إختيارهم في مرحلة الإنتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع إستعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لإختبارات ومقاييس أكثر تقدما.

3- المرحلة الثالثة (الإنتقاء التأهيلي): كما يطلق البعض عليها مرحلة التحديد أو (التخصص الرياضي)، التي تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ و قدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الإنتقاء والتدريب، و كذلك إنتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية، و يكون التركيز فيها على قياس مستويات نمو الخصائص المورفوفوظيفية ونمو الإستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي (الخصري، 2004، صفحة 49).

1-1-6- أساليب الإنتقاء:

1- الإنتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر إستعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقرن اللاعب بالنسبة لنموذج أو لاعب معروف

على الصعيد العالمي حيث طابع هذا النوع من الإنتقاء يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظرتة، كما أنها تعتمد على الإختبارات والقياس والإحصاء.

2- الإنتقاء العفوي: بدأ مبكرا بمجرد ظهور الميل والإهتمام بالرياضة، فالإختيار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المباراة، وبالتالي يزيد إهتمام اللاعب بالرياضة خاصة عند الفوز، وعادة يتم إنتقاء اللاعبين بمقارنتهم ببعضهم البعض، أو مقارنتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الإنتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب.

3- الإنتقاء المركب: وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج، حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب عند إختبار عملية الإنتقاء يجب أن نحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيذاغوجية، طبية، فيزيولوجية، بسيكولوجية (Platonov, 1972, p. 74).

1-1-7- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الإنتقاء الرياضي:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلنيكوف Melnikov" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

1- الأساس العلمي لعملية الإنتقاء: إن صياغة نظام الإنتقاء لكل نشاط رياضي على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص، والقياس التي يمكن إستخدامها في عملية الإنتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2- شمول جوانب الإنتقاء: إن مشكلة الإنتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والفيولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الإنتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقدير صلاحية اللاعب يجب الإنطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الإنتقاء.

3- إستمرارية القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي.

4- ملائمة مقاييس الإنتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في إرتفاعها أو إنخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه من حيث إرتفاع أو إنخفاض حلبة المنافسة الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

5- القيمة التربوية للإنتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل إستعدادا وموهبة فحسب، وإنما يجب إستخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذا تحسن ظروف ومواقف المنافسات...إلخ.

6- البعد الإنساني للإنتقاء: إن إستخدام الأسلوب العلمي في عمليات الإنتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا،

فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي يتعرض له في إختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع إستعداداته وقدراته.

7- **العائد التطبيقي للإنتقاء:** حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الإنتقاء إقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا بذلك إستمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات (طه، 2002، صفحة 23، 24).

1-1-8- علاقات ومحددات الإنتقاء الرياضي:

1- **علاقة الإنتقاء ببعض الأسس العلمية:** ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية، والإستعدادات والتنبؤ، ومعدل ثبات القدرات، والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الإنتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

2- **علاقة الإنتقاء بالفروق الفردية:** إن إختلاف الأفراد في إستعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم وإتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية التي تناسب كل فرد، وذلك مما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية والتعليمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد فالتلاميذ واللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية والعملية والتدريبية فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

3- علاقة الإنتقاء بالتصنيف:

- **التصنيف Classification:** له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم، وهذا يحقق عدة أمور هي:

- **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل فئة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

- **زيادة التنافس:** إذا إقتربت مستويات الأفراد أو الفرق فسيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس والإستسلام.

- **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

- **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

- **نهج التدريب:** إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل وأنجح عما إذا كانت المجموعات متباينة من حيث القدرات البدنية (النمكي، 1997، صفحة 109).

4- **علاقة الإنتقاء بالتنبؤ:** إذا كانت عملية إنتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على إستعداداتهم وقدراتهم البدنية، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الإنتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين، ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج.

5- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء: يقول مفتي إبراهيم حماد: "بالرغم من أن التدريب يؤثر في فيزيولوجية الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب واللاعبة وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية (حماد، 1998، صفحة 153).

1-1-9- المحددات اللازمة للإنتقاء الموهوبين:

1- القياسات الأنثروبومترية: وتتمثل هذه القياسات في أطوال وأوزان الجسم وصلاته وعلاقة كل منها بالآخر، ومن خلال تلك المعلومات يمكن التنبؤ بمعلومات في غاية الأهمية، فالطول الذي يمكن أن يصل إليه الفرد عند إكتمال النضج أمر يستحق الإهتمام وهو أمر حاسم في عملية الإنتقاء.

2- المقاييس الفسيولوجية والعمر البيولوجي: تشير القياسات الفسيولوجية إلى مستوى عمل الجهاز الدوري التنفسي من خلال بعض القياسات التي يمكن إستخدامها مثل النبض وعدد مرات التنفس، وكذلك القدرة على إمتصاص الأوكسجين والسعة الحيوية، حيث تعطي هذه القياسات إلى حد كبير دلالة تنبؤية لمستوى القدرات الوظيفية في المستقبل، كما تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كأحد العوامل المساعدة في إختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل.

3- القدرات البدنية والحس حركية: وتمثل القدرات البدنية مستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي والتحمل اللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، وكما سبق الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية التطور للقدرات البدنية حتى مرحلة إكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدى إنحرافه عن مسار التطور ويعد ذلك دليل هام في عملية الإختيار.

4- القدرات العقلية والجوانب الإجتماعية: تشير نتائج البحوث العلمية لأن هناك إرتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الإختبارات الإجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والإندماج مع الفريق تعد معيار صادق لعملية الإنتقاء.

5- الإستعداد للأداء الرياضي: يلعب مستوى الإستعداد دورا بالغ الأهمية في مستوى الإنجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الإنتقاء منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي.

6- السن المناسب للإختيار: وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للإختيار، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي).

والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب، بما يتناسب ومتطلبات النشاط (البساطي، 1998، صفحة 12، 13، 14).

المحور الثاني: التقويم الرياضي وكرة اليد الحديثة.

1-2-1- مفهوم التقويم:

يشير "بومجارتنر Boumgartner" إلى أن التقويم: هو العملية التي تستخدم المقاييس لجمع البيانات، وفي عملية التقويم تفسر هذه البيانات لتحديد المستويات حتى يمكن إتخاذ القرار، ويبدو واضحاً أن نجاح التقويم يعتمد بصورة مباشرة على قيمة البيانات المجمعة، فإذا كانت المقاييس غير دقيقة أو غير صادقة فإن التقويم يكون غير صحيح. والتقويم يتأسس على البيانات المجمعة من عمليات الإختبار والقياس كما يتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحققه الأغراض الموضوعية (رضوان، 2000، صفحة 23).

أما ليلي فرحات فتعرف التقويم الرياضي بأنه: عملية الهدف منها تقدير قيمة الإنسان بإستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام (فرحات، 2003، صفحة 68).

1-2-2- أسس التقويم:

- إن التقويم يرتبط بأهداف وينسق معها ويهتم بنفس الجوانب التي تؤكدّها، فإن إبتعدنا عن الأهداف فإن المعلومات المتحصل عليها غير صادقة.
- أن يكون التقويم مستمرا فيسير جنبا إلى جنب مع عملية التعلم ويتم بطريقة مستمرة ومنظمة فيبدأ بداية المنهج ويستمر فيه إلى آخره ولا يأتي في نهاية السنة.
- أن يقوم التقويم على أسس أي أن تتوفر فيه أدوات التقويم وهي الصدق، الثبات والموضوعية.
- أن يراعى في التقويم الفروق الفردية بين اللاعبين.
- أن يكون التقويم إقتصادي في الجهد والوقت.

1-2-3- أنواع التقويم:

1- **التقويم الموضوعي:** إن هذا النوع من التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية إستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة وفيه يتم الحصول على معلومات أفضل ودقيقة عن إمكانيات الفرد والأشياء بعيدة عن المقاييس وحدها التي تستند على الأسس والبراهين الموضوعية لإتخاذ القرارات (المندلوي، 1989، صفحة 24، 29).

2- **التقويم الذاتي:** يعني أن الفرد يحكم على الشيء أو العمل أو الأفراد من واقع خبرته الشخصية ودوافعه وإنفعالاته وقد يدخل ذلك في عوامل شخصية أخرى، ويرى "مروان عبد المجيد إبراهيم" أن غالبا ما يتصف هذا النوع من التقويم بالسرعة في إصدار الأحكام دون التعمق الكافي في تفاصيل الموضوع وقد يتغير الحكم على الموضوع والظاهرة بتغير الحالة النفسية للفرد او بتدخل عوامل أخرى كانت ضفية على الفرد، وهذا النوع من الصعب الوثوق في نتائجه على الرغم من إستخدامه من قبل الفرد سواء كان إستخداما شعوريا أو لا شعوريا (إبراهيم، 1999، صفحة 40).

3- **التقويم الإعتباري:** إن هذا النوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائي للمفهوم، ويكون في ضوء خبرات وآراء وإتجاهات القائمين بالقياس، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد

على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الإتفاق عليها مسبقا بين المحكمين للإقتراب من الموضوعية وهو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوع (حسانين، 1995، صفحة 42).

1-2-4- أبعاد التقويم في التربية البدنية والرياضية:

1- البعد البدني (اللياقة البدنية): يعرفها "كلارك Clarke": بكونها القدرة على أداء التدريبات اليومية بحبوية ويقظة دون تعب لا مبرر له، مع توفر جهد كافي ليتمتع بهوايات وقت الفراغ ومقابلة الطوارئ غير المتوقعة (حسانين، 1987، صفحة 243).

2- البعد المهاري (النفسي الحركي): يتضمن البعد المهاري القدرة الحركية ومكونات المهارات الحركية في الألعاب الرياضية يرتبط بالبعد البدني إرتباطا قويا وإن كان يتميز عنه فإنه يتضمن عوامل مثل: التوافق العضلي وسرعة رد الفعل، التوازن بالإضافة إلى العوامل التي تتضمنها اللياقة البدنية وهي القوة العضلية، التحمل، السرعة، وشمل تقويم البعد المهاري مايلي: القدرة الحركية والتصور المهاري، المهارات في الألعاب.

3- البعد المعرفي: تهدف إجراءات التقويم في البعد المعرفي إلى التعرف على التغيرات التي تحدث في المعلومات والفهم بالنسبة للعديد من الموضوعات في مجال التربية البدنية والرياضية، وتتضمن المعلومات في هذا المجال الكثير من الحقائق العلمية بتاريخ التربية البدنية والرياضية، وتاريخ الأنشطة والألعاب الرياضية وقواعد التحكيم لكل منها وكذا المعلومات الأساسية المتعلقة بالجسم البشري التي تأثر على كفاءته في النشاط الرياضي.

4- البعد الإنفعالي الإجتماعي: يهتم تقويم البعد الإنفعالي في المجال الرياضي بالمفاهيم كالاتجاهات والقيم والتذوق، وغيرها وهي مفاهيم ترتبط بعملية التعلم في التربية البدنية والرياضية كما أن النمو الإجتماعي يعد من الأغراض الهامة في مجال التربية البدنية والرياضية، ويعتبر التفاعل الإجتماعي داخل المجموعة من أهم الوسائل لتحقيق النمو الإجتماعي في مجال التربية البدنية والرياضية (رضوان ك.، 1994، صفحة 171).

1-2-5- خطوات التقويم:

1- تحديد الهدف: تحديد الأهداف التقويمية المناسبة التي وضعت للعمل التربوي الذي يعمل المقوم بتقويمها ويفهمها ويمثلها تمثيلا صادقا لأنها تعتبر المرجع الأساسي لعملية القياس وبتحقيقها أو عدم تحقيقها يحكم على العمل التربوي بالفشل أو بالنجاح (قورة، 1985، صفحة 141).

2- تحديد الأغراض وإختيار الموقف: بتحديد الأغراض سلوكيا وإختيار المواقف التي تتيح للرياضي فرصة التعبير عن هذا السلوك الذي تتضمنه هذه الأغراض، ويجب عند إختيار الموقف مراعاة ألا يتيح فرصة لإظهار السلوك فحسب، بل يعمل أيضا على تشجيع إظهاره بتحديد المواقف التي يظهر فيها السلوك (كامل، 1988، صفحة 152).

3- إنتقاء وسائل التقويم: بعد تحديد الهدف ووضعه في صورة أغراض وتعريفها بوضوح، وبعد إعداد قائمة بالمواقف التي تتيح فرصة للتعبير عن السلوك المطلوب، يصبح في الإمكان فحص وسائل التقويم المتاحة لتحديد إلى أي مدى تخدم هذه الوسائل أغراض التقويم المرغوب فيها، ويفضل تحديد أكثر من وسيلة من وسائل التقويم (عزالدين، 2002، صفحة 148).

4- تنفيذ التقويم: تختلف استخدام وسائل التقويم باختلاف الأغراض المقررة من المواقف المحددة، وتحليل البيانات وتصنيفها وإستخلاص ماتدل عليه النتائج ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والوسائل التكنولوجية المختلفة.

5- إستخلاص وتحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الحكم وإعادة التقويم: إن التقويم ليس عملية فقط بل يتضمن أيضا تحليل هذه البيانات، وتشخيص نواحي الضعف، وإكتشاف العلاج، ومتابعة التنفيذ، حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات التقييمية في التحسين والعلاج في تطوير السلوك المطلوب، وهذا التوالي في الإعادة يؤكد الصلة الدائرية للتقويم وذلك لمقارنة الحاصلات الناتجة بالحاصلات المتوقعة المعبرة عن الهدف الذي تم تحديده عن طريق إظهار نقاط القوة والضعف (علي، 2002، صفحة 336،335).

1-2-6- مجالات استخدام التقويم:

يستخدم التقويم في عدة مجالات وخاصة في مجال التعليم والذي يتضمن تحديد المستويات والسلوكيات، وكذا تدريس المدرسين ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات، ولا يقتصر على هذا فقط بل يتعدى إلى تقويم الطريقة والمنهج وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية وما يؤثر فيها من جوانب أخرى. فالتقويم يساعدنا على تقدير فعالية التدريب وأثره، ويجعلنا نراجع المناهج التدريبية والوسائل التدريبية مما يدفعنا إلى المراجعة والتعديل أو الرفض بإعتبارها غير نافعة.

إن التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية يتطابق مع المفاهيم السابقة حيث أنه يتضمن إصدار الأحكام على البرامج والطرق وأساليب التدريب والتعليم والإمكانيات وكل ما يتعلق بالتعليم والتدريب على المهارات الحركية وما يؤثر فيها، وعلى الرغم من تعدد أوجه النشاطات الرياضية إلا أن التقويم تطرق إليها جميعا متخذا المنهج العلمي طريقة للوصول إلى الحقائق.

أما "بيوتشر" فإنه يقول عن التقويم والقياس في مجال التربية البدنية والرياضية أن إستخدامه يبدو حتميا إذا ما أردنا أن نتعرف على فائدة أو فعالية البرامج التي تدرّب وما يتم عن طريقها. وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعية فمن أجلها فالقياس والتقويم أمور تساعد على التعرف على مواطن الضعف في الأفراد والبرامج كما أنها تبين قيمة المناهج ومدى التقدم (المندلوي، 1989، صفحة 26).

1-2-7- أهداف التقويم في المجال الرياضي:

- يعتبر أساسا لوضع التخطيط السليم للمستقبل.
- مؤشر لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.
- يعتبر مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف.
- يعتبر مرشدا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا للواقع.
- يساعد المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.
- يساعد المدرب على معرفة نقاط الضعف والصعوبات في العملية التدريبية.

- يساعد في الكشف عن حاجات وقدرات اللاعبين، كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.

- يساعد في تقدير إمكانية اللاعب، وتحديد الواجبات المناسبة له مما يزيد من دافعية اللاعب للإرتفاع بمستوى أدائه.

- يساعد على وضع التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني (فرحات، 2003، صفحة 68).

1-2-8- تعريف كرة اليد:

- تعد كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة، تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين و(خمسة إحتياطيين)، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين، لها قواعد وقوانين ثابتة (الزبيدي، 2008، صفحة 200).

1-2-9- مميزات كرة اليد الحديثة:

- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الأخرى تحتاج إلى إستهلاك طاقي كبير، وإلى صفات ضرورية من أجل ممارستها (كالسرعة، القوة والمداومة) من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال زمن المقابلة. - يتم الأداء بسرعة في التحرك، التمرير والتصويب وبدرجة عالية في الفاعلية والإنجاز.

- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية الي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وفهم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطعة.

- تحضير بدني عالي ما يعطي حركة كبيرة للمدافعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة. - تتسم بالملاحظة المستمرة، والتركيز، والإستعداد الدائم للتصرف في كل موقف والتي تمتاز بتغيير مستمر للأحداث الفردية والجماعية واللعب الحر والمقيد.

- في كرة اليد الحديثة الملعب صغير نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتبرير والتصويب كل هذه المواقف تحكم الدقة والسرعة لإنجاز أفضل النتائج (دبور، 1996، صفحة 19).

1-2-10- متطلبات الأداء للاعب كرة اليد:

1- المتطلبات البدنية: كرة اليد الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب متمتعا بلياقة بدنية عالية، فأصبحت الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة اليد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية، والأسبوعية، والفترية، والسنوية، فكرة اليد الحديثة تتصف بالسرعة في اللعب والمهارة في الأداء الفني والخططي والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب المميزات التي تؤهله لذلك هو تنمية وتطوير الصفات البدنية، حيث يرجع لها الأثر المباشر على مستوى الأداء المهاري والخططي للاعب خاصة أثناء المنافسات، و لذلك فان التدريب لتنمية و تطوير الصفات البدنية يكون أيضا من خلال التدريب على المهارات الأساسية و التدريبات الخططية، و بذلك ترتبط اللياقة البدنية للاعب كرة اليد بالأداء المهاري و الخططي للعبة، وتتضمن المتطلبات البدنية لأداء اللاعب في كرة اليد صفات بدنية للإعداد البدني العام، و صفات بدنية للإعداد البدني الخاص، حيث يهدف إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن على أساسها بناء وتطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد، بينما يهدف الإعداد البدني الخاص إلى تنمية الصفات البدنية الخاصة الضرورية للأداء في لعبة كرة اليد، وتزويد اللاعب بالقدرات المهارية والخططية على أن يكون

مرتبط بالأداء البدني العام ارتباطا وثيقا في جميع فترات التدريب، وإما كانت الصفات البدنية الخاصة للاعب كرة اليد قد تنامت و تطورت بشكل ملحوظ نظرا لتطور الأداء للاعب كرة اليد كنتيجة لظهور كرة اليد الحديثة التي تتميز بجماعية الأداء كهدف للوصول إلى كرة اليد الشاملة، فقد ألقى ذلك عبئا كبيرا على اللاعبين دفاعا و هجوما إذ أنيطت بهم واجبات حركية تستدعي كمية كبيرة من الحركة يترتب عليها إستفاد دائم لطاقات اللاعبين، والتي تستلزم بدورها وجود أجهزة حيوية تعمل بكفاءة عالية لتلبية هذه المتطلبات.

2- المتطلبات المهارية: المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة، ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري الذي يهدف إلى وصول اللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة.

3- المتطلبات الخطئية: عندما نتكلم عن خطط اللعب في كرة اليد، فإننا نعني التحركات والمناورات الهادفة والاقتصادية التي يقوم بها لاعبي الفريق أثناء الهجوم أو الدفاع بغرض تحقيق التفوق والفوز على الفريق المنافس ويمكن حصرها في:

- متطلبات خطئية هجومية - متطلبات خطئية دفاعية.

- المتطلبات الخطئية الدفاعية لحارس المرمى - المتطلبات الخطئية الدفاعية لحارس المرمى.

4- المتطلبات النفسية: نظرا للأداء الحديث في كرة اليد خاصة لاعبي و فرق المستويات العالية فقد ظهر واضحا خلال مباريات البطولات الدولية والإقليمية و العالمية تأثير الجانب النفسي على أداء اللاعبين والفرق وبالتالي على الجانب الفني سواء المهاري أو الخطئي، فقد لعبت العديد من السمات النفسية كضبط النفس، والثقة، والتوتر والخوف وغيرها من السمات النفسية الأخرى دورا هاما ورئيسيا في حسم نتائج بعض المباريات. ويعتبر الجانب النفسي للاعبين والفريق ككل أحد الجوانب التي تؤثر على مستوى اللاعبين والفرق في المستويات العالية والتي يقع فيها اللاعبين والفريق تحت العديد من الضغوط النفسية التي قد تؤثر سلبا على مستوياتهم الفنية خلال المباريات المباريات (علاوي، 2002، صفحة 40،29).

5- المتطلبات الفسيولوجية: يحتاج اللاعب عند ممارسته لرياضة كرة اليد إلى طاقة كيميائية حيوية تظهر في الملعب على هيئة مجهود بدني وللطاقة المميزة لمجهود اللاعب في كرة اليد صورتين أساسيتين هما الطاقة الحيوية اللاهوائية (في غياب الأوكسجين) وهي الطاقة الناتجة عن بداية المجهود في التدريب أو المباريات ولفترة وجيزة زمنية ثم تليها مباشرة الطاقة الحيوية الهوائية وتستمر في فترات التدريب والمباريات وتعتمد على وجود الأوكسجين لاستكمال خطواتها الكيميائية في الجسم (رياض، 1999، صفحة 89،90).

المحور الثالث: القدرات البدنية وخصائص المرحلة العمرية.

1-3-1 - مفهوم الإعداد البدني:

- يعرفه "أبو عبده حسن السيد": بأنه العملية التطبيقية لرفع الحالة التدريبية للاعب بإكسابه اللياقة البدنية والحركية التي تؤهله للتكيف مع متطلبات الأداء المهارية (السيد أ.، 2001، صفحة 25).

1-3-2 - أنواع الإعداد البدني:

1- الإعداد البدني العام: يهدف الإعداد البدني العام إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن في أساسها بناء وتطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد (الرحمان، 2003، صفحة 29).

وهو إكتساب الفرد الرياضي للصفات البدنية الأساسية بصورة شاملة وعامة ومنتزعة والعمل على رفع مستوى الفرد بدنيا وحركيا بصورة عامة متكاملة بالتنمية الشاملة والمتكاملة المنتزعة لجميع قدرات الفرد البدنية والحركية. إن الإعداد البدني العام يشتمل على العناصر البدنية العامة ومن أهم هذه الصفات: القوة العضلية، السرعة، المرونة، التحمل أو المداومة، الرشاقة، التوازن (السفان، 2010، صفحة 76).

2- الإعداد البدني الخاص: يهدف الإعداد البدني الخاص إلى إعداد اللاعب بدنيا ووظيفيا يتماشى مع متطلبات ومواقف الأداء في نشاط كرة اليد والوصول إلى الحالة التدريبية وذلك عن طريق تنمية الصفات البدنية الضرورية للأداء، والعمل على أداء دوام تطويرها (الوقاد، 2003، صفحة 116).

1-3-3 - أنواع القدرات البدنية لدى لاعبي كرة اليد:

1- التحمل: : تعد صفة التحمل من الصفات البدنية الحيوية التي لا تقل أهمية عن صفة القوة والسرعة والمرونة والرشاقة كونها تتداخل معها بشكل كبير لتسهم في رفع قدرة الرياضي في الحفاظ على مستواه البدني والوظيفي طيلة فترة المباراة أو فترة المنافسات لتحقيق الإنجاز المطلوب (عبد، 2013، صفحة 65).

يعرف مفتي إبراهيم حمادة التحمل أنه: مقدرة الفرد الرياضي على الإستمرار في الأداء بفعالية دون هبوط في كفاءة أو مقدرة الرياضي على مقاومة التعب (إبراهيم م.، 1990، صفحة 145).

ويقول "حنفي محمود مختار": التحمل عامة أن اللاعب يستطيع أن يستمر طول زمن المباراة مستخدما صفاته البدنية، وكذلك قدراته الفنية والخطية بإيجابية وفعالية بدون أن يطرأ عليه التعب أو الإجهاد الذي يعرقله عن دقة وتكامل الأداء بالمقدر المطلوب طول المباراة (مختار، 1984، صفحة 63).

ويفيد التحمل في عدم الشعور بإرهاق أو الإستسلام أثناء اللعب (السيد، 2014، صفحة 8).

* أنواع التحمل:

- التحمل العام: وهو القدرة على العمل والأداء بإستخدام مجموعات كبيرة من العضلات لفترات طويلة وبمستوى متوسط من التحمل.

- التحمل الخاص: هو القدرة على العمل في شدة قصوى لنوع رياضي معين.

ويتكون التحمل الخاص من:

* **تحمل السرعة:** وهي مركبة من صفتي التحمل والسرعة وهي القدرة على أداء الحركات المتماثلة والمتكررة لفترة طويلة وفي أقل سرعة ممكنة.

* **تحمل القوة:** ويقصد بها القدرة على مقاومة الأثقال ولفترة طويلة.

* **تحمل العمل:** ويقصد به تحمل تكرار أداء المهارات الحركية لفترة طويلة (السفاه، 2010، صفحة 109).

2- **القوة:** تعرف القوة بأنها قدرة العضلات في التغلب على المقاومات المختلفة وتكون هذه المقاومات هي جسم اللاعب نفسه أو المنافس أو الكرة أو الإحتكاك مع المنافس أم أرضية الملعب.

ومن أهم متطلبات حركة لاعب كرة اليد أن تكون قوية وسريعة سواء في الدفاع أو الهجوم أو في الوثب عاليا لغرض التصويب نحو الهدف من فوق الجدار الدفاعي أو الكفاح المستمر لإستخلاص الكرة من اللاعب المنافس وهذا كله يحتاج إلى قوة كبيرة ومجهود عضلي قوي (عودة، 2014، صفحة 119).

وتعتبر القوة واحدة من العوامل الفعالة لممارسة رياضة كرة اليد وقد يرجع لها الكثير من عوامل التفوق والوصول إلى المستويات العالية كما أنها تمثل المكون الأول في اللياقة البدنية وأحد المكونات الأساسية في اللياقة الحركية والقدرة الحركية والأداء البدني بصفة عامة.

* **أنواع القوة:**

- **القوة العامة:** والتي نعبر عنها بأنها قوة عضلات الجسم كافة، حيث يقول ثامر محسن واثق ناجي عن القوة العامة: أنها قوة العضلات بشكل عام والتي والتي تشمل عضلات الساقين والبطن والظهر والكتفين والصدر والرقبة

- **القوة الخاصة:** وهي التقوية التي تمس بصفة خاصة العضلات المشاركة في نوع اللعب (ناجي، 1988، صفحة 14، 13).

وأنواع القوة الخاصة كما يلي:

* **القوة العظمى:** ويعبر عنها "علي فهمي البيك" بأنها: هي أكبر قوة تنتجها العضلة أو المجموعة العضلية عن طريق إنقباض إيزومتري إرادي (البيك، 1992، صفحة 192).

* **تحمل القوة:** يعرفها "R.Talman": أنها قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب أثناء المجهود المتواصل الذي يتميز بطول فتراته وإرتباطه بالمستويات العضلية (R.Taelman, 1990, p. 151).

* **القوة المتميزة بالسرعة:** تعني قدرة العضلة في التغلب على مقاومات بإستخدام سرعة حركية عالية أو بمعنى إخراج قوة وبوقت قصير، وتظهر أهميتها في الوثب لصد الكرات المصوبة في الزوايا العليا للمرمى أو التصويبات المسقطة أو عند التمرير الطويل في الهجوم الخاطف (المشهدي، 2014، صفحة 159).

ويعبر عنها علي فهمي البيك على أنها: القدرة على التغلب المتكرر على مقاومات بإستخدام سرعة الإنقباضات العضلية.

* **القوة الانفجارية:** يقول علي فهمي البيك حول القوة الانفجارية بأنها: القدرة على قهر (التغلب) على مقاومة أقل من القصوى ولكن في أسرع زمن ممكن.

3- **السرعة:** يمكن تعريفها بأنها: كفاءة الفرد على إنهاء عمل حركي تحت الظروف المعطاة في أقصر وقت ممكن.

وتلعب السرعة دورا كبيرا في الكثير من ألوان النشاطات المختلفة، والسرعة لها أهميتها في الأنشطة التي تحتاج إلى مستوى عالي من قوة التحمل ولفترة قصيرة كما في الألعاب المنظمة.

أما "أسامة كامل راتب" فيقول: السرعة تغلب مقدرة الطفل على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أفضل زمن ممكن سواء صاحب ذلك إنتقال أو عدم إنتقاله (راتب، 1994، صفحة 244).

يتفق العلماء في أن السرعة من المكونات الأساسية للأداء الحركي في لعبة كرة اليد، بالإضافة إلى أن توافر عنصر السرعة في لعبة كرة اليد يمكن اللاعب من أداء المهارات الأساسية بسرعة مناسبة، كما يمكن من التحرك والإنتقال داخل حدود الملعب سواء أثناء العمليات الهجومية أو الدفاعية.

كما أنه في لعبة كرة اليد الحديثة أصبحت سرعة الإنتقال أو العدو من أهم مميزات لاعب كرة اليد الحديث، وتظهر في مقدرة اللاعب على البدء السريع في أي موقف من مواقف اللعب (السقاف، 2010، صفحة 103.99).

* أنواع السرعة:

- **السرعة الإنتقالية:** يعرفها "قاسم حسن حسين" بأنها: كفاءة الفرد على أداء حركات متشابهة متتابعة في أقصى زمن ممكن (حسين، 1998، صفحة 521).

كما يعرفها هارة بكونها القدرة على التحرك للأمام ما يمكن، ويقول عنها علاوي أنها القدرة على الإنتقال أو التحرك من مكان لآخر بأقصى سرعة ممكنة.

- **السرعة الحركية:** وتعني سرعة الإنقباضات العضلية عند أداء الحركات الوحيدة كسرعة أداء حركة معينة في السلاح أو سرعة لكمة معينة، كذلك عند أداء الحركات المركبة كالتمرير والإستلام وسرعة الإقتراب والوثب.

- **سرعة الإستجابة:** فهي الفترة الزمنية بين ظهور مثير معين وبداية الإستجابة الحركية، ويقول عنها علاوي: إنها القدرة على الإستجابة الحركية لمثير معين في أقصر زمن ممكن، وهذا يعني أنها تتضمن زمن الإستجابة من بداية حتى نهاية الإستجابة الحركية (حسانين ك.، 1997، صفحة 87).

4- **الرشاقة:** تعني الرشاقة القدرة على تغيير أوضاع الجسم أو إتجاهه بسرعة وبدقة وبتوقيت سليم، سواء كان ذلك بكل الجسم أو بجزء منه على الأرض أو في الهواء (البشتاوي، 2010، صفحة 340).

كما يعرف "ماينل" الرشاقة بأنها القدرة على التفوق الجيد للحركات بكل أجزاء الجسم أو جزء معين منه كالليدين أو القدم أو الرأس (الربضي، 2004، صفحة 96.95).

وتعني كذلك القدرة على أداء حركات ناجحة في إتجاهات مختلفة بأقصى ما يستطيع الفرد من كفاءة وسرعة (بسطويسي، 2008، صفحة 256).

يحتاج لاعب كرة اليد إلى الرشاقة كمهارة لها تأثير على المواقف المتغيرة في المباراة كما في السرعة للتغيير من أداء إلى أداء آخر أو ربط المهارات مع بعضها البعض وكذا تغيير اللاعب لسرعته وإتجاهاته أو التوقف أو

التصويب بعد مراوغة أو الجري للهروب من الخصم لاستلام الكرة والسيطرة عليها بانسيابية في أقل وقت وجهد، حيث أنها صفة أساسية لحارس المرمى فبدونها لا يمكن أن يطمئن على قدرته على الأداء السليم في المواقف

الصعبة بل السهلة أيضا (إبراهيم م.، 1990، صفحة 200).

5- المرونة: يقصد بالمرونة المقدرة على تغيير أوضاع أو وضع الجسم أو سرعته أو اتجاهاته على الأرض أو في الهواء بدقة وانسيابية وتوقيت صحيح (مفتي إبراهيم، 2009، صفحة 52).

تلعب المرونة دورا مهما في تحديد المستوى الرياضي في أغلب الفعاليات والألعاب الرياضية حيث يتوقف عليها أداء معظم الحركات، فضلا عن كونها عنصرا من عناصر اللياقة البدنية حيث تختلف متطلباتها من فعالية إلى أخرى (حسين، قاسم حسن، 1998، صفحة 268).

وتظهر أهمية المرونة لحارس المرمى في أنها أساس المهارات وفي صد الكرات المصوبة من الزوايا المختلفة وتساعد في التغيير المفاجئ للاتجاهات خاصة عند القيام المصوب بعمل خداع أثناء القيام بالتصويب (المشهدي، 2014، صفحة 161).

* أنواع المرونة:

- المرونة العامة: وهي تتضمن مرونة جميع مفاصل الجسم.

- المرونة الخاصة: وهي تتضمن مرونة المفاصل الداخلة في الحركة المعينة (حسانين ك.، 1997، صفحة 78).

1-3-4- التعريف بفئة الأصاغر:

إذا كنا بصدد التحدث عن الأصاغر في رياضة كرة اليد أو المرحلة الممتدة من 15 إلى 17 سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة حاسمة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة الوسطى وهي مرحلة من مراحل عمر الإنسان لا بد لكل واحد منا أن يمر بها.

1-3-5- مميزات المرحلة العمرية (15-17) سنة:

1- النمو الجسمي: تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات والجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب إترانه الجسمي إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات (الشاطي، 1992، صفحة 147).

2- النمو الفسيولوجي: يبين قاسم المندلاوي أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وأن الطالبات في سن 17 سنة والطلاب في سن 18 سنة يصلون إلى تطوهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا ما يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلة للنشاط الحركي ويتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكن لا يزال ضعيف في تمارين المداومة ولاسيما في السباقات الطويلة، ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري وقدرة الفرد للعمل والإعتماد على النفس (آخرون، 1990، صفحة 21).

3- النمو العقلي المعرفي: في هذه المرحلة يتسع مجال القدرات العقلية مع وضوح الذكاء العام والقدرة في التعبير، وسرعة التحصيل والقدرة اللفظية والعديدية، وقدرة تعلم إكتساب المهارات والمعلومات، الشيء الذي يحفز الجانب المعرفي للطفل ويجعل له القدرة على تطبيق كل ما هو نظري ويصبح التعلم منطقي لا آلي وينمو إدراكه على المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي، وينمو التذكر معتمد على الفهم وإستنتاج العلاقات، كما تزداد القدرة على التخيل المجرد المبني على الإنتباه ويتجه من المحسوس إلى المجرد (علاوي، محمد حسن، 1992، صفحة 145).

4- النمو النفسي الإجتماعي: يتميز الطفل في هذه المرحلة بالإعتماد على نفسه ويجب أن نعامله كرجل كبير وذلك لبداية نمو عقله وأفكاره ومحاولة الإبتعاد عن الصفات الذميمة كالحقد والرغبة في الإنتقام، ويميل للتسلية والفرح وحب السعادة، والضحك، ويراعي مشاكل الآخرين وتكوين علاقات معهم.

إن كثرة التناقضات كعدم الإستقرار العاطفي والحساسية الزائدة تؤدي بالطفل المراهق إلى المرور بفترة توتر وصراع نفسي حيث وصف "لفين" هذه المرحلة بمرحلة إضطراب السلوك كما يزداد إعجابه بالأفكار والآراء الفلسفية والسياسية (زهران، 1988، صفحة 33).

5- النمو الأخلاقي: مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية، وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة الزملاء والتخريب والغش والخروج بدون إستئذان الكبار وإرتياد أماكن غير مرغوبة (تركي، 1990، صفحة 173).

1-3-6- مشاكل المرحلة العمرية (15-17) سنة:

1- المشاكل النفسية: من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وإطلاقا من العوامل النفسية التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التجديد والإستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعلمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والإجتماعية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله.

2- المشاكل الإنفعالية: إن العامل الإنفعالي لدى المراهق يبدو واضحا في عنف الإنفعالات وحدتها وإندفاعها، وهذا الإندفاع الإنفعالي ليس له أسباب نفسية خاصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية فإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره ان الجسم لا يختلف عن جسم الرجال وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهر والفرح والفخر (م عوض، 1971، صفحة 73).

3- المشاكل الإجتماعية: إن المشاكل الإجتماعية السلوكية الأساسية مثل الحصول على مركزه ومكانته في الأسرة والمجتمع والمدرسة كماصدر للسلطة على المراهق.

4- المشاكل الجنسية: : من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما يريد فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق إتجاه الجنس الآخر وإحباطها وقد يتعرض إلى الإنحرافات وغيرها من السلوك الأخلاقي، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب مكبوتة لا يقرأها المجتمع.

5- المشاكل الصحية: إن المتاعب الرياضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة حيث يشعر المراهق بسرعة التعب ودوران، كذلك البدانة إذ يصاب بسمنة مؤقتة وإذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل وعرضه على طبيب أخصائي فقد تكون ورائها إضطرابات شديدة بالغة (رفعت، 1974، صفحة 220).

المحور الرابع: تقويم القدرات البدنية في كرة اليد.

1-4-1- الإختبارات متى؟ وكيف؟ تستخدم ولماذا؟

- قبل وضع البرنامج التدريبي يجب على المدرب إجراء الإختبارات البدنية والوظيفية لمعرفة مستوى الإنجاز الفعلي لكل لاعب في كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية والوظيفية ويسجل ذلك في إستمارة خاصة به، ومن خلال النتائج المتحصل عليها والهدف المراد الوصول إليه يقوم المدرب بإختبار المحتوى وتوجيه المواد التدريبية بالكم والكيف الذي يتناسب ومستوى اللاعب، ومن ثم تركيز التدريب بنسب متفاوتة على جوانب الضعف والقوة.

- إستخدام نتائج الإختبارات عند تصميم التدريبات الفردية أو تصنيف اللاعبين لمجموعات وذلك لتكوين محتوى التدريب يكون للإختبار تأثير كبير.

- وضع خطة لبرامج القياس خلال موسم التدريب حيث يقوم المدرب بتحديد مواعيد ثابتة للإختبارات في برامج التدريب (القياس الدوري) للوقوف على تطور الحالة البدنية والوظيفية ومن ثم الإرتقاء بمستوى الأحمال التدريبية من حيث الكم والكيف لضمان تطوير مستوى أي تجديد لدرجة حمل التدريب التي تناسب المستوى الحالي للاعب وتوجيه الحمل في ضوء ذلك.

- لإجراء عملية الإنتقاء وهي من أهم الأدوار التي يلعبها الإختبار في المجال الرياضي، فمن خلاله يمكن تحديد إمكانيات البدنية والوظيفية والمهارية، وبالتالي إما يؤهله للإنتقاء أو يقصيه من عملية الإنتقاء، فلإختبار دور أساسي في عملية الإنتقاء.

1- إختبارات التحمل:

* إختبار العدو لمسافة 200 م:

- الغرض منه: قياس تحمل السرعة.

- طريقة الأداء: ركض مسافة 200 م من وضع الوقوف بالسرعة القصوى، الجري في أزواج متقاربة المستوى.

- طريقة التسجيل: نسجل الزمن الذي قطعه اللاعب خلال تلك المسافة.



- الشكل رقم (01): إختبار تحمل السرعة (200م).

- الجدول رقم (01): مستويات إختبار تحمل السرعة (200م).

التقدير	النتيجة
ممتاز	24 ثانية و 90 جزء بالمائة
متوسط	25 ثانية و 50 جزء بالمائة
ضعيف	26 ثانية و 20 جزء بالمائة

2- إختبارات القوة العضلية:

- إختبار رمي الكرة الطبية (2 كغ).

- الغرض منه: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والجذع.

- الأدوات المستخدمة: كرة طبية، شريط قياس مع تحديد

منطقة إجراء الإختبار بخطين وعلى شكل مخروط يلتقي رأسه عند خط الرمي ويتعامد معه.

إجراء الإختبار: يتخذ المختبر وضع الوقوف فتحا وهو

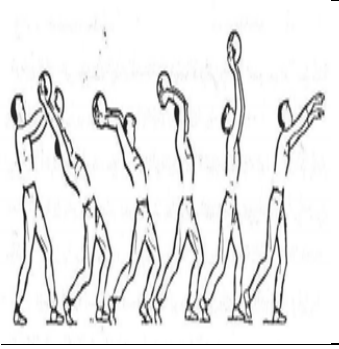
ممسك بالكرة الطبية باليدين، بحيث تكون الكرة خلف خط الرمي

مع محاولة ثني الجذع أمام صدره للأسفل ومن ثم رمي الكرة

للأمام مع مد الجذع في حركة الرمي.

- طريقة التسجيل: يمنح للاعب ثلاثة محاولات متتالية، وتسجل

أحسن محاولة ناجحة من المحاولات الثلاثة (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2001، صفحة 141).



- الشكل رقم (02): إختبار رمي الكرة الطبية.

- الجدول رقم (02): مستويات إختبار رمي الكرة الطبية.

التقدير	النتيجة
ممتاز	11
متوسط	09
ضعيف	07

- إختبار الوثب العمودي:

- غرضه: قياس قوة الدفع (الوثب لعضلات الرجلين "القوة المميزة بالسرعة").

- الأدوات المستخدمة:

لوحة خشبية موضوعة أو مثبتة على الحائط مدرجة بالسنتيمترات أو مقياس على الحائط إرتفاعه لا يقل عن 04

متر، التدرج يبدأ على بعد متر من الأرض ويكون موضع بخط على الحائط طوله 25 سنتمتر، ويستعمل اللاعب

قطعة طباشير ليحدد إرتفاعه أثناء الوثب.

- وصف الأداء:

- يقف المختبر بإحدى جانبيه مواجه الحائط والكعبين معاً، مع مسك الطباشير بيده القريبة من الحائط مع

الإحتفاظ بكعبيه على الأرض، ويضع علامة بالطباشير على الحائط في أعلى مكان تصل إليه الطباشير التي بين

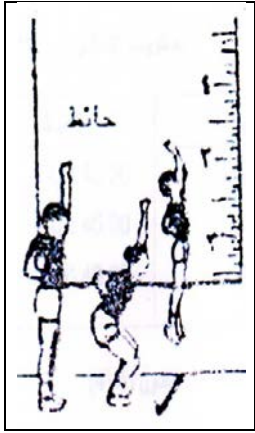
أصابع يده.

- يقوم المختبر بثني الركبتين لأسفل مع الإستمرار في رفع يده إلى الأعلى.

- يقوم المختبر بالوثب لأعلى بقدر المستطاع ويضع علامة أخرى بنفس اليد في أعلى مكان وصل إليه بالقفز

لأعلى مع الإحتفاظ بإستقامة جسمه.

- تعليمات إضافية:



أداء محاولتين أو إهتزازات متكررة للإستعداد للوثب لأعلى.

- أن تكون قطعة الطباشير عند أصبعه الأوسط والذراع الأخرى بجانب الجسم.

- يقوم المختبر بثني الركبتين لأخذ الدفعة للوثب لأعلى.

النتيجة: - يسجل اللاعب المسافة بين الخط الذي وصل إليه من وضع الوقوف

والذراع مفرودتان عاليا، والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب.

- يعطى اللاعب ثلاث محاولات وتسجل أحسن

محاولة (البساطي أ.، 2001، صفحة 228، 229)

- الشكل رقم (03): إختبار الوثب العمودي.

- الجدول رقم (03): مستويات إختبار الوثب العمودي.

التقدير	المسافة
ضعيف جدا	أقل من 54 سم
ضعيف	من 55 - 60 سم
متوسط	من 61 - 65 سم
جيد	من 66 - 70 سم
جيد جدا	فوق 70 سم

3- إختبارات السرعة:

- إختبار السرعة 30 م:



- الغرض منه: قياس السرعة الإنتقالية القصوى.

- طريق إجراء الإختبار: يقف اللاعب على خط البدء الأول، وعند سماع إشارة

البدء يقوم اللاعب بالجري بسرعة تزايدية حتى يصل إلى أقصاها عند خط البدء

الثاني الذي يقف عنده المراقب رافعا ذراعه للأعلى وعندما يقطع اللاعب الخط

يقوم المراقب بخفض ذراعه للأسفل بسرعة وفي نفس الوقت يقوم الميقاتي بتشغيل

الساعة وعندما يقطع اللاعب خط النهاية يوقف الميقاتي الساعة ويكون زمن

الجري لمسافة 30 متر.

- حساب النتيجة: تعطى للاعب محاولة واحدة فقط، ويسجل

- الشكل رقم (04): إختبار السرعة 30 م.

الزمن المقطوع خلال تلك المسافة (البساطي أ.، 2001، صفحة 228).

- الجدول رقم (04): مستويات إختبار السرعة القصوى 30 م.

التقدير	الزمن
ممتاز	4 ثواني و 30 جزء بالمائة
متوسط	4 ثواني و 60 جزء بالمائة
ضعيف	4 ثواني و 90 جزء بالمائة

4- إختبارات الرشاقة:

- إختبار الجري حول القوائم مع الدوران مسافة (40 متر):

- الغرض منه: قياس الرشاقة.

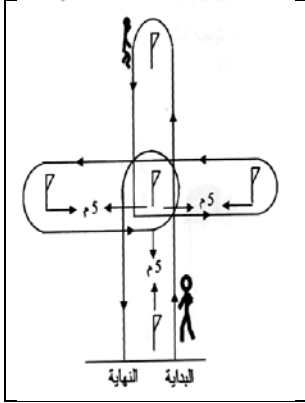
- وصف الإختبار: يقوم اللاعب بالجري من نقطة البداية عند سماع الإشارة والدوران

حول القوائم المتصلبة والتي تبعد عن القوائم المتوسطة بمسافة قدرها 05 أمتار

في أربع إتجاهات حتى العودة لنقطة النهاية بعد نهاية الجري حول جميع القوائم.

- حساب النتيجة: يحسب الزمن من لحظة البداية وحتى نهاية

الإختبار، أنظر الشكل.



- الشكل رقم (05): إختبار الجري حول القوائم مع الدوران مسافة 40 م.

- الجدول رقم (05): مستويات إختبار الجري المتعرج حول القوائم مع الدوران مسافة 40 م.

التقدير	الزمن
ممتاز	أقل من 13.2 ثانية
متوسط	من 13.2 - 15 ثانية
ضعيف	من 15 ثانية فأكثر

- إختبار الجري المتعرج بين الحواجز:

- غرضه: قياس رشاقة اللاعب وسرعته في إجتياز القوائم.

- وصف الإختبار: توضع القوائم في شكل تقاطع بمسافة 05 متر عن قائم المركز و 03 أمتار بينهما، يرسم خط

للبداية والنهاية على جانبي المركز وعند الإشارة ينطلق ليدور حول القائم الأول ثم يعود ليدور حول قائم المركز ثم

ينطلق ليدور حول القائم الثاني حتى يكمل جميع القوائم والعودة إلى خط النهاية.

- التسجيل: يحتسب الزمن الذي تم قطع فيه هذا الإختبار (النمى، 1997، صفحة 128).

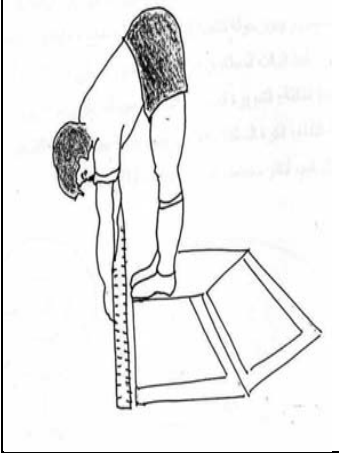
5- إختبارات المرونة:

- إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف:

- هدف الإختبار: قياس مرونة العمود الفقري.

- الأدوات المستخدمة: مقعد بدون مسند إرتفاعه (50سم)، مسطرة غير مرنة

مقسمة من صفر إلى 100 سم، مثبتة على المقعد عموديا بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح المسطرة والرقم 100 موازيا للحافة السفلى للمقعد، مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة.



- طريقة إجراء الإختبار:

يقف اللاعب المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان وأصابع القدمين مثبتة على حافة المقعد، والركبتين ممدودتين يقوم اللاعب بثني جذعه للأمام و للأسفل بحيث يدفع المؤشر بأصابعه إلى أبعد مسافة يستطيع الوصول إليها ويثبت في آخر مسافة وصل إليها مدة 2 ثانية.

- طريقة التسجيل:

تسجل للمختبر المسافة التي وصل إليها تعطى للاعب محاولتان وتحسب له مسافة الأكبر بالسنتيمتر (محمود م.، 2009، صفحة 39).

- الشكل رقم (06): إختبار ثني الجذع من الوقوف.

- الجدول رقم (06): مستويات إختبار ثني الجذع من الوقوف.

التقدير	المسافة
ضعيف	أقل من 15 سم
متوسط	من 15 - 20 سم
ممتاز	من 20 سم فأكثر

- ملاحظة: معايير (مستويات) الإختبارات التي قمنا بعرضها في هذا المحور هي بمثابة معايير دولية.

- خلاصة:

من خلال عرضنا للفصل الأول والتمثل في الخلفية النظرية لموضوع دراستنا يمكن القول أننا قد تمكنا من معرفة أهم الجوانب المتعلقة بهذا الفصل، حيث تمكنا من تحديد عدد المحاور الهامة الواجب دراستها من خلال موضوع بحثنا، وما يكن ذكره في آخر المطاف أن عملية الإنتقاء الرياضي في لعبة كرة اليد لها أهمية كبيرة في الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات، وهذا لا يتم إلا إذا إعتد المدرب في إختيار لاعبيه على أسس علمية مقننة، وقام بتقويم قدراتهم البدنية وفق معايير موضوعية من أجل كشف إمكانياتهم الحقيقية التي لا نستطيع معرفتها إلا عن طريق الإختبارات الميدانية.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

- تمهيد:

لقد تناول الباحث في هذا الفصل الدراسات المرتبطة بالبحث، فبعد الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمشابهة التي تهتم بموضوع الدراسة، توصل الباحث إلى مجموعة من الدراسات المتنوعة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، وهذه الدراسات تعين الباحث على إخراج دراسته بصورة سليمة وإلقاء الضوء على كثير من المعالم التي تفيد الباحث في دراسته، والوقوف على أهم الموضوعات التي تناولتها الدراسة، وبما أن جميع الدراسات التي تناوها الباحث كانت جميعها ذات مستوى واحد "دكتوراه" فإنه قام بعرضها حسب التسلسل الزمني من الحديث إلى القديم، حيث بلغ إجمالي عدد الدراسات 07 دراسات كلها دراسات عربية، وتسهيلاً للقارئ والباحث في مجال التدريب الرياضي تم عرض تلك الدراسات في عدة بنود معينة حيث بدأ الباحث بعرض (إسم ولقب الباحث، عنوان البحث وتاريخه ومستوى الدراسة، والهدف من الدراسة، وإجراءات الدراسة وأهم النتائج المتوصل إليها) إضافة إلى ذلك تم عرض الدراسات بطريقة موسعة حسب الترتيب سابق الذكر، وعمد الباحث إلى التعليق على الدراسات من حيث المنهج المتبع فيها وكذلك العينة وكيفية إختيارها، والأدوات التي تم إستخدامه ثم تعرض لأهم النتائج المشتركة التي توصلت إليها تلك الدراسات.

2-1- الدراسات السابقة والمشابهة بالبحث:

2-1-1- الدراسة الأولى:

- إسم ولقب الباحث: بوحاج مزيان.

- عنوان البحث: بطارية إختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط "17- 19" سنة.

- التاريخ: 2012/2011.

- مستوى الدراسة: دكتوراه.

- مشكلة البحث: هل إستعمال بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية يساعد في عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط؟

- هدف البحث: هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية إختبارات لإنتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له من خلال هذه الدراسة.

- فرضيات البحث:

- الفرضية العامة: إستعمال بطارية الإختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية يعتبر أساسا علميا لعملية إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط.

- الفرضيات الجزئية:

- تكمن أهمية بطارية إختبارات أثناء عملية الإنتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية بدقة وبصورة علمية، وبالتالي إختيار اللاعبين الأكفاء وهذا ما يضمن النتائج الجيدة إذا أعتمدت عملية تدريب علمية ومقننة.

- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، وإمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الإنتقاء، على إعاقة إستعمال بطارية الإختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط.

- يمكن الإستعانة بنتائج التقويم البدني والمهاري بإستعمال بطارية إختبارات في أي عملية إنتقاء سواء كان ذلك في بداية الموسم الرياضي أو قبل المباراة أو في وقت آخر، وكذا على مختلف المستويات.

- منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

- عينة البحث: إستخدم الباحث عينتين، عينة خاصة بالمقابلة والتي شملت فقط مدربي ومسؤولي فرق الجزائر العاصمة وولاية وهران المشاركة في القسم الجهوي المستوى الأول ، حيث تم إختيارها بالطريقة الغرضية، أما عينة بطارية الإختبار فقد تم إختيار كل الفرق الموجودة في الجزائر العاصمة ومدينة وهران التي تشارك في القسم الجهوي المستوى الأول بطريقة منتظمة.

- أدوات البحث: إستخدم الباحث الدراسة النظرية، المقابلة، الإستبيان وبطارية الإختبارات.

- أهم النتائج المتوصل إليها: توصل الباحث إلى أن إلى أن أغلب المدربين يعتمدون أثناء عملية الإنتقاء على الملاحظة بالرغم أن أغلبهم يرون أن الإنتقاء عن طريق تقويم قدرات اللاعبين هي الطريقة الأمثل، إلا أنهم يرجعون

أسباب عدم إستعمالهم لها إلى عدم توفر الوسائل والإمكانيات وإلى التعويض المالي المقدم لهم، وهذا ما يقف أمام تحقيق نتائج إيجابية في فرقنا المحلية، إذ أن إستعمال بطارية إختبارات لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء تعتبر عملية علمية تتضح فعاليتها في النتائج التي سيحققها الفريق، لذا وجب على المدربين أن يعتمدوا على هذه الطريقة لإنتقاء لاعبيهم على جميع المستويات، كما يجب على المدربين الإبتعاد على طريقة إستعمال المقابلات التنافسية والملاحظة وهذا لتفادي العشوائية.

2-1-2- الدراسة الثانية:

- إسم ولقب الباحث: مزارى فاتح.

- عنوان البحث: إقتراح بطارية إختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة.

- التاريخ: 2012/2013.

- مستوى الدراسة: دكتوراه.

- مشكلة البحث: هل يمكن إقتراح بطارية إختبارات مهارية وبدنية لإستعمالها في عملية إنتقاء السباحين الناشئين.

- هدف البحث: - معرفة حقيقة الإنتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية.

- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الإنتقاء الرياضي لفئة الناشئين.

- تسليط الضوء حول الطرق والأساليب المستعملة في عملية الإنتقاء الرياضي.

- فرضيات البحث:

- الفرضية العامة: يمكن إقتراح بطارية إختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية لإستعمالها في عملية إنتقاء السباحين الناشئين.

- الفرضيات الجزئية:

- هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الإختبارات لإنتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة.

- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، وإمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الإنتقاء على إعاقة

إستعمال بطارية الإختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين

- تكمن أهمية إقتراح بطارية الإختبارات أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي إختيار السباحين الأكفاء وهذا ما يضمن الظفر بالنتائج الجيدة.

- منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج الوصفي وأداته الإستبتيان، والمنهج المسحي وأداته الإختبارات.

- عينة البحث: لقد قام الباحث بإختيار عينة الإستبتيان بالطريقة القصدية وضمت 60 مدرب، ينشطون على مستوى الرابطة الولائية للجزائر العاصمة.

- أدوات البحث: لقد إستخدم الباحث الإستبتيان، المقابلة والإختبارات.

- أهم النتائج المتوصل إليها: توصل الباحث إلى الأسباب التي حالت دون تطبيق بطارية الإختبارات من طرف المدربين فوجد أن أغلبهم أرجعوا إلى نقص الإمكانيات والوسائل الحديثة، مما أدى بالعديد منهم إلى التعود على

العمل العشوائي والعموي، والإعتماد على مبدأ الخبرة الشخصية، وفي الأخير دعى الباحث إلى إنتهاج طريقة إستعمال بطارية إختبارات لتقويم قدرات السباحين الناشئين أثناء عملية الإنتقاء لما لها من نتائج علمية ومقننة، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها السباحين، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب.

2-1-3- الدراسة الثالثة:

- إسم ولقب الباحث: بن سي قدور حبيب.

- عنوان البحث: تحديد مستويات معيارية لإنتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى.

- التاريخ: 2008.

- مستوى الدراسة: أطروحة دكتوراه.

- مشكلة البحث: هل تحديد مستويات معيارية يساهم في انتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في ألعاب القوى.

- إن تحديد المستويات المعيارية المقترحة يساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة (الرباعي).

- منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

- عينة البحث: إشتملت عينة البحث على التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى.

- أدوات البحث: في هذا الشأن استعمل الباحث وسائل لجمع المعلومات كالزيارات الميدانية، المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للتحكم والوقوف على صحة الأدوات المستعملة وكذلك التطلع إلى واقع الإنتقاء لدى الناشئين، وذلك من خلال استبان موجه إلى الأساتذة التربية البدنية والرياضية وآخر موجه لمدربي ألعاب القوى.

- أهم الإقتراحات: إقترح الباحث بطارية إختبار على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط 12-13 سنة ببعض ولايات الغرب الجزائري.

2-1-4- الدراسة الرابعة:

- إسم ولقب الباحث: بن برنو عثمان.

- عنوان البحث: تحديد درجات معيارية من خلال بطارية إختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة و كرة السلة).

- التاريخ: 2007.

- مستوى الدراسة: دكتوراه.

- مشكلة البحث: ما نوع بطارية إختبارات بإمكان إستخدامها وفق الشروط المعروفة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة و كرة السلة).

- هدف البحث: إستخلاص طريقة علمية وموضوعية لعملية تقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة السلة) من خلال إعداد مستويات معيارية.
 - فرضيات البحث:
 - 1- يعتمد المدرسون لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية على الملاحظة الشخصية.
 - 2- مستوى أداء التلاميذ في الألعاب الجماعية من منطقة إلى أخرى (منطقة الهضاب، الساحل والجنوب) يقع في المستوى المتوسط حسب بطارية الاختبارات المقترحة.
 - منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج المسحي نظرا لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.
 - عينة البحث وكيفية إختيارها: شملت الدراسة مجموعة تلاميذ (ذكور وإناث) على عينة مكونة من تلاميذ السنة الأولى، الثانية والثالثة ثانوي تم إختيارهم بطريقة عشوائية، بينما تم إختيار الولايات والثانويات بطريقة مقصودة.
 - أدوات البحث: إستخدم الباحث المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، الإستبيان، الإختبارات المهارية، والوسائل البيداغوجية.
 - أهم النتائج المتوصل إليها: لقد توصل الباحث من خلال دراسته إلى أن التقويم المعتمد من طرف المدرسين في كرة اليد والكرة الطائرة يرتكز بنسبة كبيرة على التقويم الذاتي ، ولا يستخدم معظمهم بطارية الإختبارات ولا على درجات معيارية موحدة لتقويم التلاميذ، بل يعتمدون على طريقة الملاحظة.
 - أهم الإقتراحات: لقد أوصى الباحث بإستخدام الطريقة الموضوعية لتقويم التلاميذ في التربية البدنية عامة وفي الألعاب الجماعية والإستبعاد على طريقة التقويم الذاتي قدر الإمكان.
 - ضرورة إعتداد مدرسي التربية البدنية على بطارية إختبارات موحدة لتقويم التلاميذ.
 - إستخدام الإختبارات من أجل التعرف على مستوى التلاميذ بشكل موضوعي ومنطقي.
- 2-1-5- الدراسة الخامسة:**
- إسم ولقب الباحثة: لطفية محمد محمد شقلابو.
 - عنوان البحث: وضع بطارية إختبارات لقياس الإستعداد البدني والمهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من 09-12 سنة بشعبية الزاوية بالجمهورية العربية الليبية.
 - التاريخ: 2007.
 - مستوى الدراسة: رسالة دكتوراه.
 - مشكلة البحث: ماهي أهمية وضع بطارية إختبارات لقياس الإستعداد البدني والمهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من 09-12 سنة بشعبية الزاوية بالجمهورية العربية الليبية.
 - هدف البحث: يهدف البحث إلى وضع بطاريتي إختبارات لقياس الإستعداد البدني والمهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (09-12) سنة بشعبية الزاوية بالجمهورية العربية الليبية من خلال:
 - 1- التعرف على مكونات الاستعداد البدني لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (09-12 سنة).

- 2- تحديد أهم الاختبارات التي تقيس الاستعداد البدني لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (09-12 سنة).
- 3- التعرف على مكونات الاستعداد المهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (09-12 سنة).
- 4- تحديد أهم الاختبارات التي تقيس الاستعداد المهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (9:12 سنة)
- 5- استخلاص بطارية اختبارات لقياس الاستعداد البدني لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من (09-12 سنة) بشعبية الزاوية بالجماهيرية الليبية.
- **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي نظرا لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.
- **عينة البحث وكيفية إختيارها:** تم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وبلغ حجم العينة (2107) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية للتعليم الأساسي والتي تتراوح أعمارهم من (9:12 سنة) من جميع المؤتمرات التعليمية بنسبة (16.06 %) من عدد تلاميذ المرحلة السنية قيد البحث بشعبية الزاوية بالجماهيرية العربية الليبية.
- **أدوات البحث:** استخدمت الباحثة عددا من الأدوات التي ساعدتها في جمع بيانات البحث والتي أفادتها في تحقيق أهدافها ومنها ما يلي:
 - 1- استمارة استطلاع رأي الخبراء: لتحديد مكونات الاستعداد البدني في كرة اليد وأهم الاختبارات التي تقيسها والمناسبة لتلاميذ المرحلة السنية من (09-12 سنة).
 - 2- استمارة استطلاع رأي الخبراء: لتحديد مكونات الاستعداد المهاري لكرة اليد و أهم الاختبارات التي تقيسها والمناسبة لتلاميذ المرحلة السنية من (09-12 سنة).
 - 3- الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.
 - 4- بطاقات تسجيل الاختبارات البدنية والمهارية.
- 1- العوامل التي تمثل مكونات الاستعداد البدني لكرة اليد هي (القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراع الرامية - الدقة - مرونة الجذع للجانبين - السرعة الانتقالية - القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين - مرونة الجذع للأمام - الرشاقة - التحمل الدوري التنفسي).
- 2- العوامل التي تمثل مكونات الاستعداد المهاري لكرة اليد هي (تنطيط الكرة - دقة التصويب - التحكم في الكرة - سرعة التصويب).
- 3- تتكون وحدات بطارية الاختبارات المستخلصة من الدراسة لقياس الاستعداد المهاري لكرة اليد من اختبار التنطيط المتعرج 15 متر.
- **أهم الإقتراحات:** في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث توصي الباحثة بما يلي:
 - 1- استخدام اختبارات البطاريتين (البدنية والمهارية) بغرض انتقاء الفرق الرياضية المدرسية لكرة اليد للمشاركة في النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
 - 2- الاستعانة بالمستويات المعيارية في انتقاء تلاميذ المرحلة السنية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية لكرة اليد.
 - 3- استخدام اختبارات البطاريتين لتقويم تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في لعبة كرة اليد في درس التربية الرياضية.

- 4- إعادة بناء معايير جديدة للتلاميذ من (09-12 سنة) على وحدات البطارية كل ثلاث سنوات لمسايرة التقدم الحادث في مكونات الاستعداد المهاري ومكونات الاستعداد البدني.
- 5- إجراء مثل هذه الدراسة للأنشطة الرياضية الأخرى للمرحلة السنية (09-12 سنة).
- 6- إجراء مثل هذه الدراسة للمراحل السنية المختلفة.
- 2-1-6- الدراسة السادسة:
- **إسم ولقب الباحث:** رائد محمد إبراهيم السطري.
- **عنوان البحث:** بناء بطارية إختبار لقياس المتغيرات البدنية والمهارية والجسمية والفسولوجية لدى ناشئي كرة السلة في الأردن. دراسة عاملية الجامعة الأردنية.
- **التاريخ:** 2006.
- **مستوى الدراسة:** رسالة دكتوراه.
- **مشكلة البحث:** ما أهمية بناء بطارية إختبار لقياس المتغيرات البدنية والمهارية والجسمية والفسولوجية لدى ناشئي كرة السلة في الأردن.
- **هدف البحث:** هدفت الدراسة إلى التعرف على البناء العاملي البسيط للقياسات الجسمية والإختبارات البدنية، الإختبارات المهارية والإختبارات الفسيولوجية قيد الدراسة لدى ناشئي كرة السلة في الأردن. وبناء وتقنين بطارية إختبار كمؤشر لقياس وتقويم المتغيرات قيد الدراسة ومن ثم بناء مستويات معيارية لمفردات البطارية المستخلصة.
- **منهج البحث:** إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظرا لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.
- **عينة البحث وكيفية إختيارها:** تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة السلة الذكور تحت سن 14 سنة والمسجلين رسميا ضمن سجلات الإتحاد الأردني لكرة السلة 2006. وتم إختيار عينة الدراسة بطريقة الحصر الشامل للمجتمع الإحصائي للموسم الرياضي 2005. حيث بلغت عينة الإختبارات البدنية 161 لاعبا، وعينة الإختبارات المهارية 145 لاعبا، وعينة القياسات الجسمية والإختبارات الفسيولوجية 151 لاعبا.
- **أدوات البحث:** إستخدم الباحث الإختبارات والمقاييس لجمع معلومات الدراسة، حيث قام بإجراء 5 قياسات جسمية و 23 إختبارا بدنيا و 9 إختبارات مهارية و 4 إختبارات فسيولوجية، وإستخدم الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) لتحليل بيانات الدراسة.
- **أهم النتائج المتوصل إليها:** لقد توصل الباحث من خلال التحليل العاملي الذي أجري على 5 متغيرات جسمية و 23 متغير بدني و 9 متغيرات مهارية و 4 متغيرات فسيولوجية إلى ظهور عشرة عوامل تأكد منها تسعة عوامل في ضوء الشروط الموضوعية.
- **أهم الإقتراحات:** لقد أوصى الباحث بإستخدام البطارية المستخلصة في عمليات تقويم الجوانب التي إشتملت عليها الدراسة (القياسات الجسمية، القدرات البدنية، القدرات المهارية، القدرات الفسيولوجية) لدى ناشئي كرة السلة في الأردن، والإعتماد عليها كأداة للتقويم والتصنيف والتوجيه والإختيار والتنبؤ. والإهتمام بجوانب هذه الدراسة عند

وضع البرامج التدريبية للناشئين، وإستخدام المعايير التي تم بنائها في هذه الدراسة والإعتماد عليها في تقييم ناشئي كرة السلة في الأردن تحت 14 سنة.

2-1-7- الدراسة السابعة:

إسم ولقب الباحث: أكرم حسين جبر.

- عنوان البحث: بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي ألعاب القوى بأعمار 14-15 سنة.

- التاريخ: 2005

- مستوى الدراسة: رسالة دكتوراه.

- مشكلة البحث: أين تكمن اهمية بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي ألعاب القوى بأعمار 14-15 سنة.

- هدف البحث: وتهدف هذه الدراسة إلى بناء بطارية إختبار بدني لانتقاء لاعبي ألعاب القوى بأعمار (14-15) سنة.

- منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج الوصفي بنمط المسح المدرسي ونمط الدراسات الإرتباطية لحل مشكلة البحث

- عينة البحث وكيفية إختيارها: عينة البحث عشوائية اذ تم اختيار نسبة (5 %) من عدد مدارس كل محافظة وكذلك نسبة (5%) من عدد طلاب كل مدرسة وكان العدد الكلي لعينة البحث (269) طالبا .

- أدوات البحث. وبعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات استخدم الباحث نظام (spss) (الحقيبة الاحصائية الاجتماعية) لتطبيق التحليل العملي بطريقة المكونات الأساسية .

- أهم النتائج المتوصل إليها:

1- استخلاص بطارية الاختبار والسبعة اختبارات كل اختبار يمثل عاملا مستقلا.

2- بالأمكان استخدام هذه البطارية لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى.

- أهم الإقتراحات: في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي:

1- إعتداد بطارية الإختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي ألعاب القوى بأعمار (14-15) سنة.

1- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية.

3- إجراء دراسة عاملية مماثلة على البنات بأعمار (12 - 13) سنة لانتقاء لاعبات ألعاب القوى بهذه الأعمار.

4- إجراء دراسات مماثلة لبناء بطارية اختبار بدني تشمل عينات لمراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين.

5- ضرورة إستخدام الدرجات المعيارية لوحدات بطارية الاختبار البدني التي تمخض عنها البحث للانتقاء أو المتابعة والتقويم والوقوف على المستوى الحقيقي للاعبين بهذه الأعمار.

2-1-8- الدراسة الثامنة:

- إسم ولقب الباحث: أحمد علي حسين سعد.

- عنوان البحث: محددات إنتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة.

- التاريخ: 1998.

- مستوى الدراسة: دكتوراه.

- مشكلة الدراسة: ومن خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هي أهم المحددات الجسمية الخاصة بالناشئين قيد البحث؟

2- ما هي أهم المحددات البدنية الخاصة بالناشئين قيد البحث؟

3- ما هي أهم المحددات المهارية الخاصة بالناشئين قيد البحث؟

4- ماهي أهم المحددات الفسيولوجية الخاصة بالناشئين قيد البحث؟

5- ماهي أهم المحددات النفسية الخاصة بالناشئين قيد البحث؟

- هدف البحث: لقد استهدفت دراسته تحقيق خمسة أهداف رئيسية هي:

1- التوصل إلى أهم المحددات الجسمية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

2- التوصل إلى أهم المحددات البدنية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

3- التوصل إلى أهم المحددات المهارية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

4- التوصل إلى أهم المحددات الفسيولوجيو الخاصة بالناشئين قيد البحث.

5- التوصل إلى أهم المحددات النفسية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

- منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

- العينة وكيفية إختيارها: تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، حيث تضمنت جميع ناشئى كرة السلة الذين

شاركوا في بطولة الجمهورية لكرة السلة تحت 14 سنة للموسم الرياضي 97/96م، وبلغ حجم عينة البحث الكلية

109 ناشئى، وقد تم استبعاد عدد 18 ناشئى وذلك لإجراءات الدراسات الاستطلاعية عليهم، كما تم استبعاد عدد 8

ناشئين وذلك للإصابة وعدم تكملة جميع القياسات، ليصبح بذلك عينة الدراسة الأساسية 83 ناشئى.

- أدوات البحث: قام الباحث بإستخدام كل من: الاختبارات والمقاييس المناسبة لقياس المتغيرات الخاصة بكل

محدد، الأدوات والأجهزة المناسبة لكل قياس أو اختبار، والمقابلات الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال

البحث.

كما قام كذلك بإستخدام المعالجات الإحصائية المتمثلة في: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل

الارتواء، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التحليل العاملي.

- أهم النتائج المتوصل إليها:

- تم عدم قبول كلا من المحددان المهاري والفسيولوجي وذلك لعدم تحقيقهم شروط قبول العوامل، حيث لم يتشبع

عليهم ثلاثة اختبارات فأكثر.

- في ضوء تحقيق شروط قبول العوامل، تم قبول عدد ثمانية عوامل أسوفت جميع الشروط وهي:

- *العامل الأول : تشبع عليه عدد 8 اختبارات.
- *العامل الثاني : تشبع عليه عدد 4 اختبارات.
- *العامل الثالث :تشبع عليه عدد 4 اختبارات.
- *العامل الرابع :تشبع عليه عدد 6 اختبارات.
- *العامل الخامس :تشبع عليه عدد 3 اختبارات.
- *العامل السادس :تشبع عليه عدد 3 اختبارات.
- *العامل السابع :مستقل.
- *العامل الثامن :مستقل.

- أهم الإقتراحات:

- إستخدام البطارية المستخلصة عند انتقاء ناشئ كرة السلة.
- إجراء البحوث على المحدد المهاري والمحدد الفسيولوجي وذلك لعدم ظهورهم كعوامل مستقلة في نتائج هذا البحث.
- العمل على تعميم النتائج المستخلصة في هذا البحث على الأندية المصرية، وذلك عن طريق الاتحاد المصري لكرة السلة بغرض الاستفادة منها عند انتقاء الناشئين.
- يتم إعادة بناء البطارية كل عامين نظرا لعملية النمو وطفراته وظروف التدريب والمنافسات.
- إجراء المزيد من البحوث المماثلة على مراحل سنوية مختلفة وفي رياضات مختلفة، وذلك بهدف الاستفادة من النتائج في انتقاء أفضل العناصر في هذه الرياضات.

2-2- التعليق على الدراسات:

من خلال ما قمنا به من قراءات وإستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع دراستنا (بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر "15- 17" سنة)، والتي تم تحليلها ودراستها فقد تبين للباحث أن أغلب الدراسات كانت تميزها نقاط مشتركة فيما بينها ومنها ما يلي:

- من حيث المنهج المستخدم: ركزت معظم الدراسات على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وهذا لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، أما الدراسة الحالية فاعتمدت على نفس المنهج لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

- العينة وكيفية إختيارها: لقد تم إختيار العينة في بعض الدراسات بطريقة عشوائية وطريقة الحصر الشامل آخذين في ذلك مجموعة من التلاميذ أو اللاعبين الناشئين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (09- 15) سنة، وفي البعض الآخر من الدراسات تم إختيار العينة بالطريقة القصدية والطريقة المنتظمة وهذا ما تجسد في الدراسة الأولى، في حين تم الإعتماد في إختيار العينة في دراستنا على العينة القصدية (عينة مقصودة)، عينة من المدربين وعينة من اللاعبين لفئة الأصغر (15- 17) سنة.

- الأدوات المستخدمة: إعتمدت جل الدراسات التي تناولها الباحث على الإختبارات والمقاييس والإستبيانات لجمع معلومات الدراسة، ظف إلى ذلك الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية من أجل التطلع على واقع إنتقاء الناشئين، أما في دراستنا هذه فقد قمنا بالإعتماد على تقنية الإستبيان والإختبارات البدنية.

- أهم النتائج المشتركة المتوصل إليها:

خلصت الدراسات السابقة والمشابهة إلى نتائج متقاربة ومشاركة فيما بينها حيث خلصت أغلب الدراسات إلى أهمية وضرورة إستعمال بطارية إختبارات خلال عملية الإنتقاء، في حين إتفقت بعض الدراسات الأخرى على أهمية تحديد مستويات معيارية أثناء إنتقاء وإختيار الناشئين الموهوبين لممارسة نشاط رياضي معين، وأكدت جميع الدراسات على نجاح وفعالية بناء بطارية إختبار خلال عملية إنتقاء وتدريب اللاعبين الناشئين أو تلاميذ المدارس.

كما أثبتت نتائج هذه الدراسات أن التركيز على الجانب البدني والمهاري للناشئ خلال عملية الإنتقاء من أهم عوامل نجاح هذه العملية الحساسة، والإعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في الإختبارات والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء المنافسات، وفي الأخير خلصت إلى تمكين المدربين من إدراك القيمة الحقيقية لعملية تقويم مختلف القدرات وبالأخص البدنية والمهارية أثناء عملية إنتقاء المواهب الشابة.

وبعد إطلاع الباحث على الدراسات التي عمل على جمعها وتقديمها في دراسته فإنه قد إستفاد من عدة أمور من بينها: كيفية تحديد العينة وإختيارها، إختيار المنهج المناسب للدراسة، إختيار الأداة المستخدمة للدراسة، الإطلاع على الإطار النظري والإستفادة منه لوضع الخطوط العريضة للدراسة، و التركيز على بعض العناصر الهامة أثناء إعداد بطارية إختبارات مثل الصدق والثبات والموضوعية (تقنين الأداة).

خلاصة:

من خلال الدراسات السابقة والمثابرة التي إستدلينا بها في هذا الفصل، كانت معظمها تصب في قالب عملية الإنتقاء الرياضي وكيفية الخروج من مبدأ العشوائية الغامضة إلى الأساس العلمي الموضوعي والإستفادة من التقنيات الحديثة والمتطورة في هذا المجال، كما ركز الباحثون على الكيفية والطرق والأسس العلمية التي يجب الإعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطا دقيقا يتماشى و المتطلبات الحديثة للفعالية الرياضية، مستندين في ذلك على دور بطارية الإختبارات لما لها من نتائج موضوعية، هذا حتى يسلك المدربون والمسؤولون المسلك الآمن للوصول إلى بر الأمان والمحافظة على الطاقات الشبانية الواعدة التي يرجى منها الكثير في تحقيق المستويات الراقية للرياضة وتمثيل البلد أحسن تمثيل في المحافل الدولية.

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

- تمهيد:

لكل دراسة أو بحث علمي أسس منهجية يبني عليها الباحث قاعدته الأساسية في الإنطلاق في عملية البحث والدراسة، وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، ومما لا شك فيه أن تقديم أي بحث في علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه.

ونحن في هذا الفصل سنحاول تبين مختلف هذه الأسس والإجراءات التي يجب علينا الإعتماد عليها من أجل الوصول إلى حل مشكلة البحث، وسنوضح المجالات التي سيتم إجراء فيها البحث من مجال بشري ومكاني وزماني، كما سنحدد كل من مجتمع الدراسة والعينة المختارة لذلك ونوع المنهج المتبع في هذا البحث، وسيحتوي الفصل على عرض مفصل لأدوات البحث المستعملة وكيفية معالجتها وتسجيل نتائجها، بالإضافة إلى كل ذلك سيساعدنا هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة لمعالجة هذه النتائج معالجة علمية.

3-1- الدراسة الإستطلاعية:

تعد الدراسة الإستطلاعية الخطوة الأولى في البحث العلمي، والهدف منها التعرف على ميدان الدراسة وبعض المتغيرات المتعلقة بالدراسة، والتعرف على بعض الجوانب والمفاهيم المرتبطة بموضوع البحث وضبط العينة التي تجرى عليها الدراسة.

ونظرا لأهمية موضوع بحثنا والجوانب المراد دراستها، والتي تتطلب منا جهد كبير وإجتهد مقنن حسب الإمكانيات المتوفرة لدينا، بالإضافة إلى الخصائص التي تتميز بها عينة البحث، جاءت الدراسة الإستطلاعية على النحو الآتي:

قمنا في بداية الأمر وبعد إختيار موضوع الدراسة وتحديد المشكلة ثم صياغة الفرضيات والعينة التي سنجري عليها الدراسة، بزيارات ميدانية إلى مقر رابطة ولاية البويرة لكرة اليد وكان لنا نقاش مع رئيس الرابطة الذي أمدنا ببعض المعلومات والإحصاءات المتعلقة بتوزيع وتقسيم النوادي على مستوى الولاية، وعدد المدربين الذي يقومون بتدريب أندية كرة اليد على مستوى نفس الولاية، وفي هذا الشأن قمنا بدراسة إستطلاعية تمثلت في معاينة مجتمع الدراسة والذي يشمل أندية كرة اليد لفئة الأصاغر وإجراء عملية فحص للطرق المنتهجة في عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد، حيث إستطعنا من خلالها أن نثبت أن أغلب المدربين يعتمدون على عملية الملاحظة العشوائية دون تطبيق أدنى معايير الإنتقاء العلمي المحكم، بالرغم من أن الكثير منهم يعلم أن طريقة تقويم قدرات لاعبي كرة اليد عن طريق بطارية إختبارات هي الطريقة الأمثل التي يمكن من خلالها الكشف عن القدرات الحقيقية لكل لاعب، إضافة إلى ذلك فلقد تمكنا من تحديد عدد الإختبارات البدنية التي سيتم تطبيقها نهائيا على العينة المختارة، قمنا بعد ذلك بصياغة أسئلة على شكل استبيان لغرض تقصي الحقائق والاطلاع على واقع انتقاء لاعبي كرة اليد، وطريقة عمل المدربين في هذه العملية الهامة.

هذا الاستبيان تم عرضه على الأستاذ المشرف وبعض الأساتذة المتخصصين، والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث، والتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون التهرب من الإجابة عليها، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد الحرج والتهرب عن الإجابة، حيث وزعنا البعض منه على مجموعة من المدربين.

وقد ساعدتنا هذه الدراسة في في عدة جوانب إيجابية نلخصها فيما يلي:

- التعرف على الميدان وإمكانية إجراء هذه الدراسة .
- غموض بض أسئلة الإستبيان مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة مما دفعنا لحذفها.
- خروج بعض الأسئلة عن موضوع الدراسة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- التعرف على بعض الصعوبات المحتمل مواجهتها أثناء العمل الميداني.

3-1-1- التجربة الإستطلاعية: تم إجراء التجربة الإستطلاعية على عينة مكونة من (06) لاعبين ينشطون على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة، حيث أنهم من خارج عينة البحث الرئيسية المكونة من (46) لاعب، وقد أجريت عليهم بطارية الإختبارات وكانت نتائج هذه التجربة كما هو موضح في الملحق رقم (03).
- الجدول رقم (07) يمثل نتائج معامل ثبات الإختبار ومعامل صدق الإختبار:

الإختبارات البدنية				
مستوى الدلالة	معامل الصدق	معامل الثبات	حجم العينة	الإختبارات
0.05	0.98	0.96	06	01
	0.95	0.91		02
	0.77	0.60		03
	0.87	0.77		04
	0.74	0.56		05
	0.97	0.94		06
	0.86	0.75		07

3-1-2- أهداف التجربة الإستطلاعية:

- معرفة مدى صلاحية الأجهزة المستخدمة.
- التوصل إلى أفضل طريقة لتنفيذ الإختبارات.
- معرفة الوقت اللازم الذي يستغرقه كل إختبار.
- معرفة كفاءة الإختبارات البدنية المستخدمة.
- تحديد التقديرات التي يجب إعتماها في بناء البطارية.
- الوقوف على المشاكل والصعوبات في تنفيذ الإختبارات حتى نتمكن من تفاديها خلال التجربة الأساسية.

3-2- الدراسة الأساسية:

3-2-1- المنهج المتبع: إن طبيعة الظاهرة التي يتطرق لها الباحث هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم، وللبحث مناهج عدة تختلف لنوع وأسلوب وأهداف الدراسة، وإنطلاقاً من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها الباحث والتي تعتبر تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث، وإنطلاقاً من الإشكالية المطروحة فإن المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع بحثنا، حيث سنتطرق من خلال بحثنا هذا إلى دراسة ظاهرة مهمة في المجال الرياضي وهي عملية الإنتقاء الرياضي، والتي سنحاول الكشف عن مختلف جوانبها مقدمين في ذلك صورة علمية متمثلة في بطارية إختبارات لمعرفة مدى إنتهاجها كمعيار علمي يستند عليه خلال عملية الإنتقاء.

3-2-2- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها، وفي بحثنا هذا هو متمثل في: بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية.

- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي بحثنا هذا هو متمثل في: عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد.

3-2-3- مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث يمثل أفراد الفئة التي نريد إجراء الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المتبع والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للبحث في فرق كرة اليد الناشطة على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة كما هو موضح في الجدول التالي:

- الجدول رقم (08) يمثل مجتمع البحث:

الرقم	الفريق	الرمز
1	MHBouira	MHB
2	OSGhozlane	OSG
3	DRBKadiria	DRBK
4	ESLakhdaria	ESL
5	GSSGhozlane	GSSG
6	CAMchedallah	CAM
7	ASTelioine	AST
8	AABessem	AAB
9	IRBChorfa	IRBC
10	ORafour	ORF
11	OSAgbalou	OSA
12	OMBuira	OMB
12	المجموع	

3-2-4- عينة البحث: يعتبر إختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث، إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي سيستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها، هل سيأخذها عينة واسعة وممثلة أم عينة محددة؟ هل سيطبق دراسته على كل الأفراد أم يختار قسما منهم فقط؟

1- العينة الخاصة بالإستبيان: لقد حاول الباحث أن يحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، فالإختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، ومن هنا كان

إختيارنا للعينة بطريقة قصدية (عينة مقصودة) والتي ضمت 12 مدرب ينشطون على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة، حيث يقومون بتدريب الفئة العمرية (15-17) سنة التي تنشط في الفرق 12 المذكورة في الجدول رقم (07).

2- العينة الخاصة ببطارية الإختبارات: من خلال الجدول السابق رقم (07) قام الباحث بإختيار فريقين من أصل مجموع الفرق الناشطة على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة، والمتمثلين في نادي الجمعية الرياضية لبلدية القادرية، وفريق أمل الأخضرية، حيث تم إختيارهم بطريقة العينة القصدية، وهذا لأسباب كقرب المسافة من إقامة الباحث، بالإضافة إلى توفر الإمكانيات المادية (القاعة والأدوات) لهذين الناديين، فكانت العينة موضحة كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يبين العينة الخاصة ببطارية الإختبارات.

عدد اللاعبين	الرمز	الفريق المختار
23	DRBK	الجمعية الرياضية لبلدية القادرية
23	ESL	أمل الأخضرية
46		المجموع

3-2-5- مجالات البحث:

1- المجال البشري: شملت عينة الإستبيان على 12 مدرب ينشطون على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة، وشملت بطارية الإختبارات على فريقين من نفس الرابطة هما فريق الجمعية الرياضية لبلدية القادرية (DRBK) وفريق أمل الأخضرية (ESL) حيث إحتوى كل فريق على 23 لاعبا للفئة العمرية (15-17 سنة).

2- المجال المكاني: بالنسبة للدراسة الميدانية فقد تم تطبيق بطارية الإختبارات على فريقين من الجمعية الرياضية لبلدية القادرية (DRBK) وأمل الأخضرية (ESL) للفئة العمرية (15-17) سنة، حيث تم تطبيق الإختبارات على كل فريق داخل القاعة متعددة الرياضات الخاصة بكل فريق، وقد تم هذا خلال الحصص التدريبية بعد موافقة المدرب ورئيس النادي.

أما فيما يخص الإستبيان فقد تم توزيعه على جميع المدربين البالغ عددهم 12 مدرب، حيث قمنا بتوزيعه على المدربين في أماكن عملهم.

3- المجال الزمني: إنطلقنا في بحثنا هذا عندما تلقينا الموافقة من طرف الدكتور المشرف حيث بدأنا في جمع المعلومات التي لها علاقة بالجانب النظري للبحث وهذا بعدما تلقينا الموافقة النهائية على إجراء البحث من مكتب البحث العلمي، فيما يخص بطارية الإختبارات قمنا بإختيار مجموعة من الإختبارات البدنية (07) وحدات، حيث تم تنظيمها في صورة ملائمة وهذا بالاتفاق مع الدكتور المشرف و بعد عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين تم تطبيقها أولا على عينة التجربة الرئيسية في شهر جانفي، وبعد ذلك على الفرق المذكورة في عينة البحث وهذا إبتداء من شهر فيفري إلى شهر مارس.

أما فيما يخص الإستبيان نفس الشيء حيث وبعد الموافقة تم صياغة مجموعة من الأسئلة بطريقة منظمة وقمنا

توزيع إستمارات الإستبيان في الفترة الممتدة ما بين 2015/03/25 إلى 2015/04/01، وقمنا بإسترجاعه بعد 6 أيام، وبذلك تكون قد أجريت الدراسة المسحية لبحثنا إبتداء من شهر جانفي إلى نهاية شهر أفريل.

3-2-6- أدوات البحث: قصد إيجاد حلول لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من فرضيات البحث لزم إتباع أفضل الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص حيث تم إستخدام الأدوات والوسائل التالية:

1- الدراسة النظرية: حيث تسمى أيضا " بالمعطيات البيبليوغرافيا" أو "المادة الإخبارية"، حيث تتمثل في الإستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، وجرائد رسمية، نصوص ومراسيم قانونية، أنترنت... إلخ في جمع المعلومات التي لها صلة وعلاقة بموضوع الدراسة، وكذلك مختلف العناصر والدراسات التي تخدم موضوع البحث، والهدف منها هو تكوين خلفية نظرية عن الموضوع لغرض توجه الباحث إلى الميدان لإجراء الدراسة الميدانية وهو على علم ودراية بمختلف المتغيرات التي تحيط بموضوع بحثه.

2- الإستبيان: يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس وميولهم أو لاتجاهاتهم ومعتقداتهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات برغم مما يتعرض لها من إنتقادات من أنه اقتصادي في الجهد و الوقت، كما يعرف الاستبيان على انه أداة علمية عملية تعتبر من بين وسائل الإستقصاء لجمع المعلومات (وآخرون، 1999، صفحة 67،68).

كما يعرفه "درفر" "Drever" في قاموس علم النفس عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو موضوعات بهدف الحصول على معلومات حول هذا الموضوع من خلال إستجابات المستجيبين (زيتون، 2004، صفحة 82). أما فيما يخص هذه الدراسة فقد إستعملنا إستبيان خاص بالمدرسين، قمنا فيه بتقديم بعض الأسئلة التي تخدم الهدف من الدراسة ومحاولة إعطاء تفاسير لأهم المحاور التي تساعد في إعطاء الإجابة المراد التوصل إليها للتأكد من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، وبالتالي إزالة الإشكال المطروح في هذه الدراسة، حيث قسم إلى ثلاثة محاور، ولقد أخذنا بعين الإعتبار فرضيات البحث أثناء تقسيم هذا العنصر مراعين في ذلك أن يشتمل كل محور على مجموعة من الأسئلة تخدم فرضية معينة، فكان التقسيم الأخير والنهائي كما سيبينه الجدول التالي:

- الجدول رقم (10): تقسيم محاور الإستبيان:

العنوان	المحاور	العبارات
أسئلة البحث	المحور الأول: التقويم المعتمد من طرف المدرسين أثناء عملية الإنتقاء.	العبارات رقم: من 01 إلى 06.
	المحور الثاني: معيقات إستعمال بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء لتقويم القدرات البدنية للاعبين.	العبارات: من 07 إلى 12.
	المحور الثالث: أهمية بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء في تحديد القدرات البدنية.	العبارات: من 13 إلى 18.

3- بطارية الإختبارات: والتي سيتم عرضها لاحقا في هذا الفصل.

3-3-3- الأسس العلمية للإختبارات: حتى تكون للإختبارات صلاحية في إستخدامها وتطبيقها لابد على الباحث مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية:

3-3-3-1- ثبات الإختبار: يعتبر الثبات بمثابة العمل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين الإختبارات، وهو يعني أن يكون الإختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان فيما وضع لقياسه، ويمثل معامل الثبات أهمية في عملية بناء وتقنين الإختبارات، حيث يقول فاندالين عن ثبات الإختبارات: "أن الإختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج بإستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط".

ولقياس صلاحية الإختبارات قمنا بإجراء إختبارات أولية وهذا من أجل حساب معامل الثبات لكل إختبار، حيث طبقت الإختبارات الأولية على عينة من اللاعبين والذين هم من خارج عينة البحث الرئيسية.

$$ن * مج س ص - مج س * مج ص$$

= ر

$$[(ن * مج س) - (مج س)] [(مج ص) - (مج ص)]$$

3-3-3-2- صدق الإختبار: يعتبر الصدق أهم شروط الإختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الإختبار لهده الذي وضع من أجله، ويشير "بارو" و"ماك جي" إلى أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الإختبار للغرض الذي وضع من أجله، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض التي يود قياسها، والإختبار الذي يجري لإثباتها. للحصول على صدق الإختبار قمنا باستخدام معامل الصدق الذاتي والذي يحسب بواسطة الجذع التربيعي لمعامل الثبات "سبيرمان" للإختبار:

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

3-3-3-3- موضوعية الإختبارات: تعني موضوعية الإختبار عدم تأثره، أي أن الإختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ويشير "فان دالين": إلى أنه يعتبر الإختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه، وهذا يعني إبتعاد الحكم الذاتي للمحكم أي أنه كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية (حسانين، 1995، صفحة 183، 193، 202).

وفي هذا البحث يمكن توضيح موضوعية الإختبارات من خلال توافقها ونوع النشاط المختار لذلك (كرة اليد)، وهذا ما أكده أغلب المصححين، أنظر الملحق رقم (01).

3-3-4- عرض بطارية الإختبارات:

3-3-4-1- مفهوم الإختبارات: هي عبارة عن أداة لجمع المعلومات حيث تكون موجهة لتمثيل الوقائع (بخوش، 1995، صفحة 130) والغاية من إستعمالها في بحثنا هي التمكن من تسجيل كل نتائج اللاعبين والتي لها صلة بعملية الإنتقاء وكيفية تقويم القدرات على شكل بطارية من الإختبارات، وتعتبر هذه التقنية الوسيلة الأنسب في موضوع بحثنا والمتمثل في دراسة تحليلية لنتائج اللاعبين.

3-4-2- تحديد بطارية الإختبارات البدنية: تم إختيارها حسب المتطلبات الأساسية لرياضة كرة اليد وتشمل هذه الإختبارات سبعة وحدات (07) حيث قمنا بتقسيمها كما هو موضح في الجدول التالي رقم (11):

الوحدة الأولى	تحمل السرعة: إختبار تحمل السرعة 200 م.
الوحدة الثانية	قوة الأطراف العلوية: إختبار رمي الكرة الطبية باليدين.
الوحدة الثالثة	القوة المميزة بالسرعة: إختبار الوثب العمودي.
الوحدة الرابعة	إختبار السرعة: 30 متر.
الوحدة الخامسة	تحمل القوة: (عضلات البطن) إختبار الجلوس من الرقود.
الوحدة السادسة	الرشاقة: إختبار الجري حول الحواجز الأربعة.
الوحدة السابعة	المرونة: إختبار ثني الجذع من الوقوف.

ملاحظة: التقديرات تم تحديدها من خلال نتائج التجربة الإستطلاعية المطبقة، من خلال تحديد معايير تقدير كل إختبار إعتقادا على مبدأ أحسن تقدير وتحكيمها من طرف الأساتذة.

3-4-3- عرض الإختبارات البدنية:

* الوحدة الأولى: إختبار تحمل السرعة 200 م.

- الغرض منه: قياس تحمل السرعة.

- طريقة الأداء: ركض مسافة 200 م من وضع الوقوف بالسرعة

القصوى، الجري في أزواج متقاربة المستوى.

- طريقة التسجيل: نسجل الزمن الذي قطعه اللاعب خلال تلك المسافة.



- الشكل رقم (07): إختبار تحمل السرعة (200م).

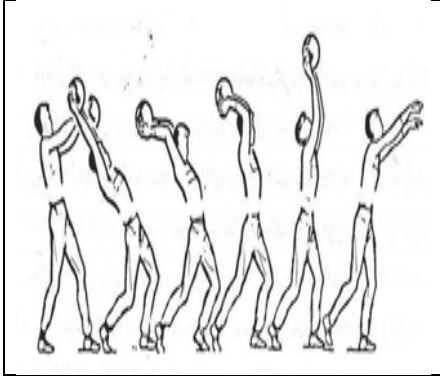
- الجدول رقم (12): تقويم إختبار تحمل السرعة (200) م.

التقدير	النتيجة
ممتاز	32 ثانية و 10 أجزاء بالمائة فأقل
متوسط	33 ثانية و 20 جزء بالمائة
ضعيف	34 ثانية و 30 جزء بالمائة فأكثر

- الوحدة الثانية: إختبار رمي الكرة الطبية (2 كلغ) أمام الصدر:

- الغرض منه: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والجذع.

- الأدوات المستخدمة: كرة طبية 2 كلغ، شريط قياس مع تحديد منطقة إجراء الإختبار بخطين وعلى شكل مخروط يلتقي رأسه عند خط الرمي ويتعامد معه.



طريقة إجراء الإختبار: يتخذ المختبر وضع الوقوف فتحا وهو ممسك بالكرة الطبية باليدين، بحيث تكون الكرة خلف خط الرمي مع محاولة ثني الجذع أمام صدره للأسفل ومن ثم رمي الكرة للأمام مع مد الجذع في حركة الرمي.

- طريقة التسجيل: يمنح للاعب ثلاثة محاولات متتالية، وتسجل أحسن

محاولة ناجحة من المحاولات الثلاثة (إبراهيم، 2001، صفحة 141)

- الشكل رقم (08): إختبار رمي الكرة الطبية.

- الجدول رقم (13): تقويم إختبار رمي الكرة الطبية.

التقدير	النتيجة
ممتاز	10.80 فأكثر
متوسط	09.20
ضعيف	07.60 فأقل

- الوحدة الثالثة: إختبار الوثب العمودي:

- غرضه: قياس قوة الدفع (الوثب لعضلات الرجلين "القوة المميزة بالسرعة").

- الأدوات المستخدمة:

لوحة خشبية موضوعة أو مثبتة على الحائط مدرجة بالسنتمترات أو مقياس على الحائط إرتفاعه لا يقل عن 04 متر، التدرج يبدأ على بعد متر من الأرض ويكون موضع بخط على الحائط طوله 25 سنتمتر، ويستعمل اللاعب قطعة طباشير ليحدد إرتفاعه أثناء الوثب.

- وصف الأداء:

- يقف المختبر بإحدى جانبيه مواجه الحائط والكعبين معا، مع مسك الطباشير بيده القريبة من الحائط مع

الإحتفاظ بكعبيه على الأرض، ويضع علامة بالطباشير على الحائط في أعلى مكان تصل إليه الطباشير التي بين أصابع يده.

- يقوم المختبر بثني الركبتين لأسفل مع الإستمرار في رفع يده إلى الأعلى.
- يقوم المختبر بالوثب لأعلى بقدر المستطاع ويضع علامة أخرى بنفس اليد في أعلى مكان وصل إليه بالقفز لأعلى مع الإحتفاظ بإستقامة جسمه.

- تعليمات إضافية:

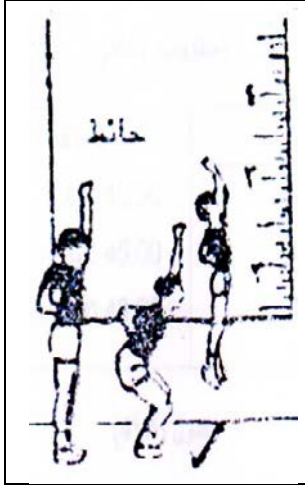
- عدم أداء محاولتين أو إهتزازات متكررة للإستعداد للوثب لأعلى.
- أن تكون قطعة الطباشير عند أصبعه الأوسط والذراع الأخرى بجانب الجسم.
- يقوم المختبر بثني الركبتين لأخذ الدفعة للوثب لأعلى.

- حساب النتيجة:

- يسجل اللاعب المسافة بين الخط الذي وصل إليه من وضع الوقوف والذراع مفرودتان عاليا، والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب.

- يعطى اللاعب ثلاث محاولات وتسجل أحسن محاولة (البساطي، 2001، صفحة 228، 229).

- الشكل رقم (09): اختبار الوثب العمودي.



- الجدول رقم (14): تقويم اختبار الوثب العمودي.

التقدير	النتيجة
ممتاز	45 فأكثر
متوسط	40
ضعيف	35 فأقل

- الوحدة الرابعة: اختبار السرعة 30 م.

- الغرض منه: قياس السرعة الإنتقالية القصوى.

- طريق إجراء الإختبار: يقف اللاعب على خط البدء الأول، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بسرعة

تزايدية حتى يصل إلى أقصاها عند خط البدء الثاني الذي يقف عنده المراقب رافعا ذراعه للأعلى وعندما يقطع اللاعب الخط يقوم المراقب بخفض ذراعه للأسفل بسرعة وفي نفس الوقت يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة وعندما يقطع اللاعب خط النهاية يوقف الميقاتي الساعة ويكون زمن الجري لمسافة 30 متر.

- حساب النتيجة: تعطى للاعب محاولة واحدة فقط، ويسجل الزمن المقطوع

خلال تلك المسافة (البساطي، 2001، صفحة 228)

- الشكل رقم (10): اختبار السرعة القصوى 30 م.



- الجدول رقم (15): تقويم إختبار السرعة الإنتقالية القصوى.

التقدير	النتيجة
ممتاز	4 ثواني و 30 جزء بالمائة فأقل
متوسط	4 ثواني و 60 جزء بالمائة
ضعيف	4 ثواني و 90 جزء بالمائة فأكثر

الوحدة الخامسة: إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.

غرضه: قياس قوة تحمل عضلات البطن.



- طريقة الأداء: الجلوس على الأرض و الجذع عمودي متشبك الذراعين خلف الرقبة، ثني الركبتين بزاوية 90 درجة مع وضع سلامة القدمين والمعقبين لللبساط، أرقد على الظهر ملامس لللبساط بالكتفين ثم على وضع الجلوس مع محاولة لمس الركبتين بالمرفقين، عند سماع كلمة (إستعد...إبدأ) كرر الأداء بسرعة لمدة 30 ثانية، يتم أداء الإختبار مرة واحدة.

- طريقة التسجيل: يسجل العدد الكلي للأداء الصحيح لمرات الجلوس من الرقود

الكاملة في 30 ثانية. - الشكل رقم (11): إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.

- الجدول رقم (16): تقويم إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.

التقدير	النتيجة
ممتاز	26 تكرار فأكثر
متوسط	22 تكرار
ضعيف	18 تكرار فأقل

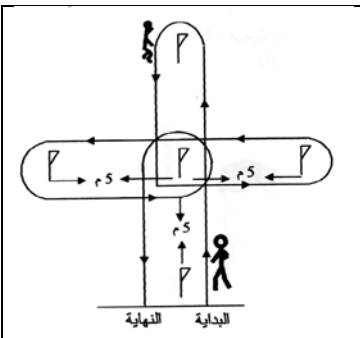
- الوحدة السادسة: إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة مع الدوران مسافة 40 متر.

- غرضه: قياس الرشاقة.

- وصف الإختبار: يقوم اللاعب بالجري من نقطة البداية عند سماع الإشارة والدوران حول القوائم المتصلبة والتي تبعد عن القوائم المتوسطة بمسافة قدرها 05 أمتار في أربع إتجاهات حتى العودة لنقطة النهاية بعد نهاية الجري حول جميع القوائم.

- حساب النتيجة: يحسب الزمن من لحظة البداية وحتى نهاية الإختبار. أنظر

الشكل (البساطي، 2001، صفحة 265، 266) - الشكل رقم (12): إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.



- الجدول رقم (17): تقويم إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.

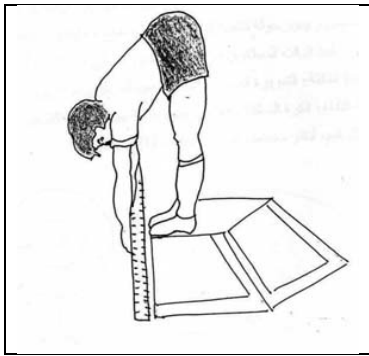
التقدير	النتيجة
ممتاز	13 ثانية و 40 جزء بالمائة فأقل
متوسط	14 ثانية و 50 جزء بالمائة
ضعيف	15 ثانية و 60 جزء بالمائة فأكثر

- الوحدة السابعة: إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.

- هدف الإختبار: قياس مرونة العمود الفقري.

- الأدوات المستخدمة: مقعد بدون مسند إرتفاعه (50سم)، مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى 100سم، مثبتة على المقعد عموديا بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح المسطرة والرقم 100 موازيا للحافة السفلى للمقعد، مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة.

- طريقة إجراء الإختبار: يقف اللاعب المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان وأصابع القدمين مثبتة على حافة



المقعد، والركبتين ممدودتين يقوم اللاعب بثني جذعه للأمام و للأسفل بحيث يدفع المؤشر بأصابعه إلى أبعد مسافة يستطيع الوصول إليها ويثبت في آخر مسافة وصل إليها مدة 2 ثانية.

طريقة التسجيل: تسجل للمختبر المسافة التي وصل إليها تعطى للاعب

محاولتان وتحسب له مسافة الأكبر بالسنتيمتر (محمود، 2009، صفحة 39).

- الشكل رقم(13): إختبار ثني الجذع من الوقوف.

- الجدول رقم (18): تقويم إختبار ثني الجذع من الوقوف.

التقدير	النتيجة
ممتاز	18 سم فأكثر
متوسط	15 سم
ضعيف	12 سم فأقل

3-5- الوسائل الإحصائية: إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة،

تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صلاحية الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة هي:

*النسب المئوية: استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، وذلك بعد حساب تكرارات

كل منها ومثال لذلك الإجابة عن السؤال التالي:

هل تعتمدون في تشكيل ناديكم على عملية الإنتقاء الرياضي؟

كانت الإجابة: 10 (نعم) و 01 (لا) و 01 (أحيانا).

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المؤوية، كانت النتائج كما يلي:

$$\text{الإجابة ب: نعم} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة}} = \frac{10 \times 100}{12} = 83.34\%$$

$$\text{الإجابة ب: لا} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة}} = \frac{01 \times 100}{12} = 8.33\%$$

$$\text{الإجابة ب: أحيانا} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة}} = \frac{01 \times 100}{12} = 8.33\%$$

***اختبار كاف تربيع (كا²):** يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي (بحفص، 2005، صفحة 193):

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (ت ح - ت ن)}^2}{\text{ت ن}}$$

- درجة الخطأ المعياري $\alpha = 0.05$

- درجة الحرية $n = h - 1$ ، حيث h تمثل عدد الفئات

بحيث تمثل:

كا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية).

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

يعتمد عدد التكرارات النظرية بتحديد (ت ن) من خلال المعادلة التالية: $t = n / w$

حيث: (ن) يمثل عدد الكلي لأفراد العينة.

(و) يمثل عدد الاختبارات الموضوعية للأسئلة.

3-6- صعوبات البحث: إن القيام بعمل معين أو بحث أو دراسة ما مهمة تتطلب من الباحث اتخاذ عدة إجراءات،

لتجنب المشاكل والتخفيف من الصعوبات التي قد تعرقل الباحث، خلال مراحل انجازه للبحث، ورغم محاولة الباحث

تجنب مختلف الصعوبات المذكورة سلفا إلا أن الباحث صادفته عدة صعوبات من بينها:

- قلة المراجع الحديثة الخاصة بالإختبارات البدنية، وكيفية حساب الدرجات فيها.

- عدم تحمل الرابطة أي مسؤولية في تسهيل المهام مما صعب من تطبيق الإختبارات.

- الغياب المتكرر لبعض اللاعبين عرقل لنا في بعض الأحيان سير الإختبارات مما جعلنا نعيد تطبيقها عليهم مرة

أخرى.

- الإزدحام داخل القاعة بسبب تدريبات أندية أخرى في وقت واحد مما أدى إلى عرقلة إجراء بعض الإختبارات.

- صعوبة بناء الإستبيان وتبسيط عباراته من أجل الحصول على إجابات موضوعية.

خلاصة:

إن نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية، لأن جوهر الدراسة مرهون بكيفية ضبط حدود البحث الرئيسية، وعليه فقد حاولنا من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الإتجاه، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث والذي يخدم مشكلة البحث الرئيسية، وضبط متغيرات البحث كما تمكنا من تحديد كل من مجتمع البحث والعينة الخاصة بذلك، بالإضافة إلى تحديد المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال بشري ومكاني وزماني، كما قمنا كذلك بعرض مختلف الأدوات اللازمة لجمع المعلومات واختيار الوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل النتائج.

وأخيرا يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله وكذا توضيح الركائز العلمية التي إعتد عليها للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الإعتماد عليها مستقبلا.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على بعض فرق الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة، وسنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة، والتي حرصنا على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك، وحتى لا نقع في أي إلتباس أثناء تقديم هذه الشرحات، فلقد حرصنا على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، حيث سنقوم بعرض النتائج المسجلة في بطارية الإختبارات من طرف اللاعبين أثناء القيام بتقويم قدراتهم البدنية ومعالجتها معالجة إحصائية وكذا تقديم تحليل مفصل لهذه النتائج، وبنفس الطريقة تتم معالجة نتائج الإستبيان الخاص بالمدرّبين، والهدف الرئيسي لهذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الإعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

4-1- عرض وتحليل النتائج:

4-1-1- عرض وتحليل نتائج بطارية الإختبارات:

- إختبارات القدرات البدنية:

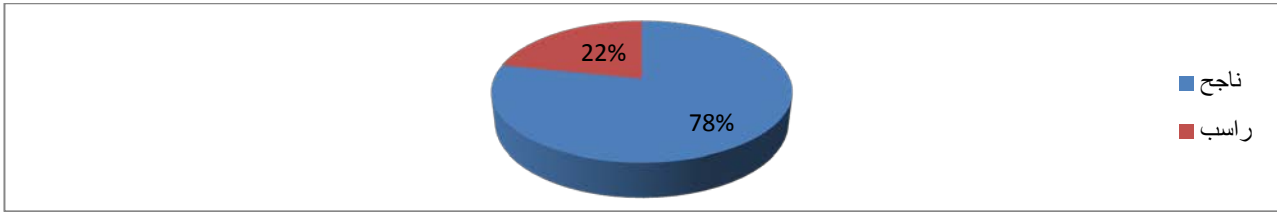
*الوحدة الأولى: إختبار تحمل السرعة (200 م).

- الغرض منه: قياس تحمل السرعة.

- الجدول رقم (19): نتائج إختبار تحمل السرعة (200 م).

المجموع		نادي أمل الأخضرية		نادي جمعية القاديرية		التوزيع
النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	التصنيف
78.26%	36	78.26%	18	78.26%	18	ناجح
21.74%	10	21.74%	05	21.74%	05	راسب
100%	46	100%	23	100%	23	المجموع

- الشكل رقم (14): التمثيل البياني لنتائج إختبار تحمل السرعة (200 م).



- التحليل و المناقشة: تعد صفة التحمل من الصفات البدنية الحيوية التي لاتقل أهمية عن صفة القوة والسرعة والمرونة والرشاقة كونها تتداخل معها بشكل كبير لتسهم في رفع قدرة الرياضي في الحفاظ على مستواه البدني والوظيفي طيلة فترة المباراة أو المنافسات، وإذا أردنا التحدث عن صفة تحمل السرعة فهي القدرة على أداء الحركات المتماثلة والمتكررة لفترة طويلة وفي أقل سرعة ممكنة (أنظر الصفحة 20)، ونظرا لكون لاعب كرة اليد يكثر التحرك داخل الميدان من إسترجاع الكرة وتمييرها والقيام بهجمات مرتدة فهو مطالب بإستعمال السرعة في مواقف كثيرة وفترات متفاوتة وبأزمان مختلفة.

ومن خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أنه يوجد تساوي في نتائج اللاعبين لكلا الفريقين، حيث قدرت نسبة اللاعبين الناجحين في هذا الإختبار بنسبة (78.26)، حيث شملت (18) لاعب من نادي جمعية القاديرية، و(18) لاعب من نادي أمل الأخضرية، في حين بلغت نسبة اللاعبين الراسبين (21.74%)، حيث شملت على (05) لاعبين من نادي جمعية القاديرية و(05) لاعبين من نادي أمل الأخضرية، فهذه النتائج لا يمكن الكشف عنها إلا إذا إعتدنا على مثل هذه الإختبارات التي تبعدنا عن مجال العشوائية المظلمة التي تعيق مسيرة كل لاعب ومدرب.

- الإستنتاج: من خلال ما سبق يمكن القول أنه من خلال هذا الإختبار قد تمكنا من قياس قدرة اللاعبين على تحمل السرعة، ويفسر ذلك التقديرات التي تحصل عليها اللاعبين أثناء إنجاز هذا الإختبار وتسجيل نتائجهم، فهذه التقديرات تساعد المدرب على معرفة اللاعبين الذين يتميزون بهذه الصفة ومعرفة درجة التفاوت في قدراتهم البدنية.

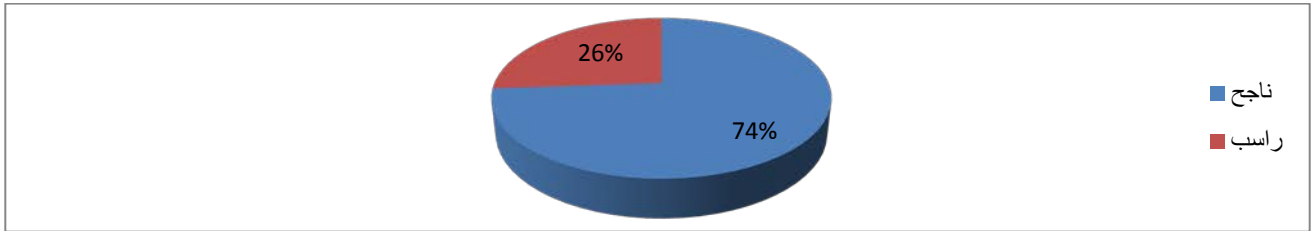
*الوحدة الثانية: إختبار رمي الكرة الطبية.

- الغرض منه: قياس قوة الأطراف العلوية والجذع.

- الجدول رقم (20): نتائج إختبار رمي الكرة الطبية.

التصنيف	التوزيع		نادي جمعية القاديرية		نادي أمل الأخضرية		المجموع	
	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)
ناجح	18	78.26%	16	69.56%	34	73.91%		
راسب	05	21.73%	07	30.43%	12	26.08%		
المجموع	23	100%	23	100%	46	100%		

- الشكل رقم (15): التمثيل البياني لنتائج إختبار رمي الكرة الطبية.



- **التحليل والمناقشة:** كما ذكرنا سابقا تعرف القوة بأنها قدرة العضلات في التغلب على المقاومات المختلفة، ومن أهم متطلبات حركة لاعب كرة اليد أن تكون قوية وسريعة سواء في الدفاع أو الهجوم أو في الوثب عاليا لغرض التصويب نحو الهدف من فوق الجدار الدفاعي أو الكفاح المستمر لإستخلاص الكرة من اللاعب المنافس وهذا كله يحتاج إلى قوة كبيرة ومجهود عضلي قوي (أنظر الصفحة 21)، لذا أجري هذا الإختبار لقياس قدرة تحمل عضلات الأطراف العلوية والجذع، حيث تعتبر عضلات الذراعين والجذع أكثر العضلات نشاطا لدى لاعبي كرة اليد. فمن خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه نلاحظ أنه قد بلغ عدد اللاعبين الناجحين (34) لاعب بنسبة (73.91%)، حيث شملت (18) لاعب من نادي جمعية القاديرية، و(16) لاعب من نادي أمل الأخضرية، في حين بلغ عدد اللاعبين الراسبين (12) لاعب بنسبة (26.08%)، حيث شملت على (05) لاعبين من نادي جمعية القاديرية و(07) لاعبين من نادي أمل الأخضرية.

- **الإستنتاج:** ما يمكننا قوله من خلال ما سبق أنه يجب على المدربين الإعتماد على مثل هذا النوع من الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء خاصة إذا أراد المدرب الكشف على القوة الحقيقية للعضلات العلوية للاعبيه، وخير دليل على فعالية مثل هذه الإختبارات هو أنها تبين الفروق الفردية بين اللاعبين من خلال إختلاف النتائج المسجلة بينهم، لذا لا بد من الإستعانة بمثل هذه الإختبارات لنجاح عملية الإنتقاء وبالتالي نجاح الفريق ككل.

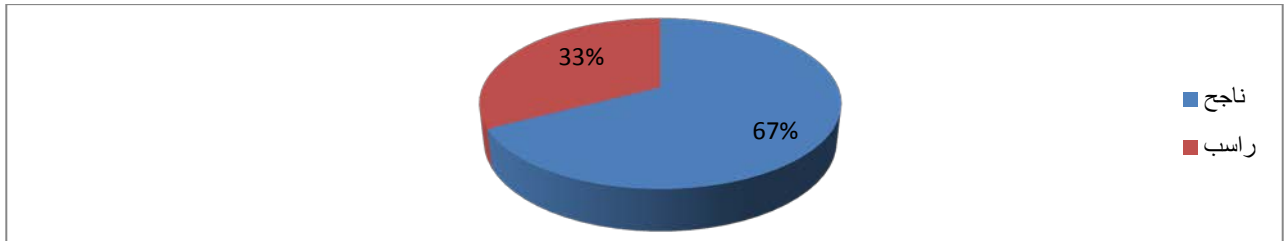
*الوحدة الثالثة: إختبار الوثب العمودي.

- الغرض منه: قياس قوة الأطراف السفلية (القوة المميزة بالسرعة).

- الجدول رقم (21): نتائج إختبار الوثب العمودي.

التصنيف	نادي جمعية القاديرية		نادي أمل الأخضرية		المجموع	
	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)
ناجح	14	60.86%	17	73.91%	31	67.39%
راسب	09	39.13%	06	26.08%	15	32.61%
المجموع	23	100%	23	100%	46	100%

- الشكل رقم (16): التمثيل البياني لنتائج إختبار الوثب العمودي.



- **التحليل والمناقشة:** إن القوة المميزة بالسرعة تكتسي أهمية كبيرة بالنسبة للاعب كرة اليد خاصة لحارس المرمى أثناء الوثب لصد الكرات المصوبة في الزوايا العليا للمرمى أو عند التمير الطويل للكرة أثناء الهجوم الخاطف، كما تمكن اللاعب من الإرتقاء الجيد أثناء تسديد الكرة على خط 6 أمتار، ولهذا الغرض إستعملنا هذا الإختبار قصد تبيان القدرات البدنية المتعلقة بقوة عضلات الساقين وتقويمها وفق منهاج علمي موضوعي مقنن ، على عكس طريقة الملاحظة والمنافسة التي تكون نتائجها في الغالب عفوية ونتائجها عشوائية حسب نظرة المدرب.

فمن خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه نلاحظ أنه قد بلغ عدد اللاعبين الناجحين في هذا الإختبار (31) لاعب بنسبة (67.39%)، حيث شملت (14) لاعبا من نادي جمعية القاديرية، و(17) لاعب من نادي أمل الأخضرية، في حين بلغ عدد اللاعبين الراسبين (15) لاعب بنسبة (32.61%)، حيث شملت على (09) لاعبين من نادي جمعية القاديرية و(06) لاعبين من نادي أمل الأخضرية، فهذه النتائج تقدم للمدرب تقرير علمي حول هذه القدرة لدى اللاعب والتي يستند عليها المدرب في تسطير خطته التدريبية وبالتالي تمكنه من المعرفة الحقيقية لقدرات لاعبيه، كما يمكن لنا أيضا أن نستعين بهذه النتائج وتوظيفها في عملية الإنتقاء الرياضي.

- **الإستنتاج:** يمكن أن نستنتج من خلال المعطيات السابقة أنه يجب على كل مدرب أن يعتمد على مثل هذه الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء لأنها تعد من أهم المعايير العلمية التي تقدم نتائج دقيقة ومضبوطة، وتساعده على تبيان الفروق بينهم والإبتعاد قدر المستطاع على الطرق العفوية والعشوائية حتى لا يكون هناك إجحاف في حق اللاعبين.

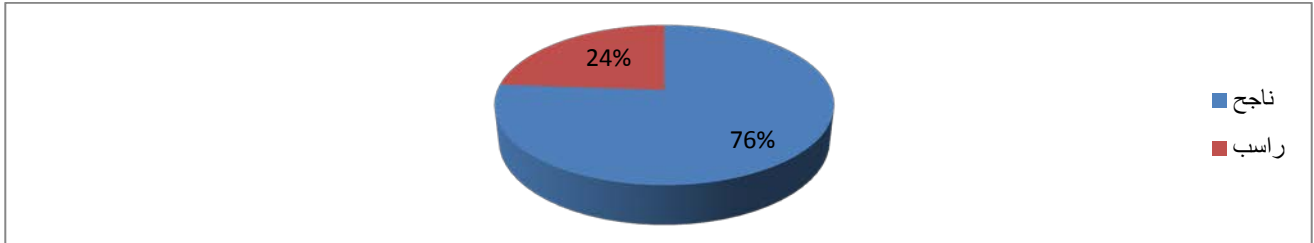
*الوحدة الرابعة: إختبار السرعة (30 م).

- الغرض منه: قياس السرعة الإنتقالية القصوى.

- الجدول رقم (22): نتائج إختبار السرعة (30 م).

التصنيف	التوزيع	نادي جمعية القاديرية		نادي أمل الأخضرية		المجموع	
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)
ناجح	19	82.60%	16	73.91%	35	76.09%	
راسب	04	17.39%	07	30.43%	11	23.91%	
المجموع	23	100%	23	100%	46	100%	

- الشكل رقم (17): التمثيل البياني لنتائج إختبار السرعة (30 م).



- التحليل والمناقشة: يتفق معظم العلماء إلى أن السرعة تعد من المكونات الأساسية للأداء الحركي في رياضة كرة اليد، بالإضافة إلى أن توافر عنصر السرعة في لعبة كرة اليد يمكن اللاعب من أداء المهارات الأساسية بسرعة مناسبة، كما يمكنه التحرك والإنتقال داخل حدود الملعب سواء أثناء العمليات الهجومية أو الدفاعية (أنظر الصفحة 22)، وقياس هذه الصفة يعتبر من أهم المحاور التي يجب على المدرب أن يأخذها بعين الإعتبار.

فمن خلال النتائج المتحصل عليه بعد تطبيق هذا الإختبار نلاحظ أن هناك عدد كبير من اللاعبين قد إجتازوا هذا الإختبار بنجاح وينسب متفاوتة، حيث قدر عدد اللاعبين الناجحين (35) لاعب بنسبة (76.09%)، حيث شملت (19) لاعب من نادي جمعية القاديرية، و(16) لاعب من نادي أمل الأخضرية، في حين بلغ عدد اللاعبين الراسبين (11) لاعب بنسبة (23.91%)، حيث شملت على (04) لاعبين من نادي جمعية القاديرية و(07) لاعبين من نادي أمل الأخضرية، فما تدل عليه هذه النتائج هو ما يدل على الأهمية البالغة التي تكتسبها صفة السرعة في لعبة كرة اليد كيف لا وهي العامل الحاسم التي تؤثر بشكل مباشر على نتيجة المباراة خاصة في الثواني الأخيرة.

- الإستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أنه من خلال إجراء إختبار السرعة الإنتقالية يتمكن أغلب المدربين من التوصل إلى أعق النتائج وأدقها تفصيلا لدى لاعبيهم، فضلا عن ذلك فإن صفة السرعة تعتبر أساسية في عملية الإنتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، إضافة إلى ذلك نستطيع العمل بنتائجها وأخذها كمياري حقيقي مساعد للفصل في تلك العملية الحساسة، وجعلها ذات دلالة علمية حتى نتجنب الطرق العشوائية والإعتماد فقط على الطريقة العلمية والمتمثلة في إستعمال الإختبارات لتقويم قدرات اللاعبين.

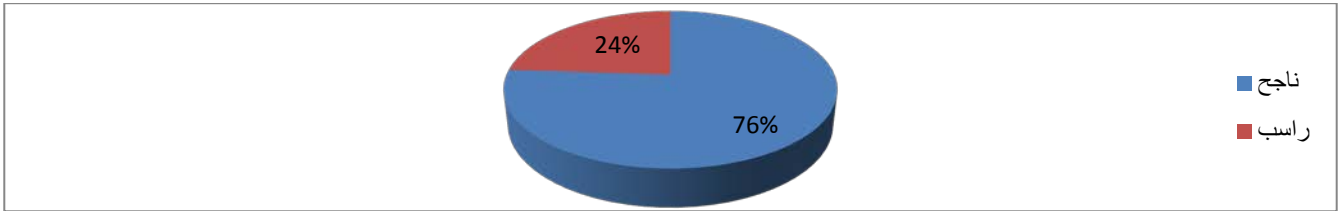
*الوحدة الخامسة: إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.

- الغرض منه: قياس قوة تحمل عضلات البطن.

- الجدول رقم (23): نتائج إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.

المجموع		نادي أمل الأخضرية		نادي جمعية القاديرية		التوزيع
النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	التصنيف
76.09%	35	78.26%	18	73.91%	17	ناجح
23.91%	11	21.73%	05	26.08%	06	راسب
100%	46	100%	23	100%	23	المجموع

- الشكل رقم (18): التمثيل البياني لنتائج إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.



- التحليل والمناقشة: إن عملية قياس التحمل بصفة عامة عملية ليست سهلة فهي تتطلب توفر إمكانيات ووجود أهل إختصاص للتمكن من قياس هذه القدرة بكل دقة ونجاح، ولهذا فإن إجراء المنافسات والإعتماد عليها كمعيار حقيقي للإنتقاء يعد مضيعة للوقت، فلا بد من إتباع أساس علمي في قياس قدرة التحمل للاعب كرة اليد خاصة تحمل عضلات البطن التي تعد من أهم الخصائص والمميزات التي يجب على لاعب كرة اليد التميز بها، حيث من خلال هذه القدرة يمكن للاعب وخاصة حارس المرمى أن يتميز بقوة داخلية ، وقوة تحمل باطنية وتوقيف الكرات القوية وغيرها من المواقف التي تتطلبها هذه القدرة، ولقياس هذه القدرة لدى اللاعبين إستعملنا هذا الإختبار البدني قصد تبيان القدرات البدنية المتعلقة بقوة عضلات البطن وتقويمها وفق منهاج علمي وموضوعي.

فمن خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد اللاعبين الناجحين في هذا الإختبار، قد بلغ عددهم (35) لاعب بنسبة (76.09%)، حيث شملت (17) لاعب من نادي جمعية القاديرية، و(18) لاعب من نادي أمل الأخضرية، في حين بلغ عدد اللاعبين الراسبين (11) لاعب بنسبة (23.91%)، حيث شملت على (06) لاعبين من نادي جمعية القاديرية و(05) لاعبين من نادي أمل الأخضرية، وما يمكن قوله هو أن هذه النتائج لم تكن عشوائية مثل مايفعل الكثير من المدربين أثناء الإنتقاء بإعتماده على المقابلات التنافسية والملاحظة وإنماهي عملية ذات صبغة علمية ترتكز على معايير علمية تبرز موقف العملية التقويمية أثناء عملية الإنتقاء.

- الإستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن هذا الإختبار لا يقل أهمية عن الإختبارات البدنية الأخرى والذي يتمكن المدرب خلاله من معرفة قدرة اللاعب الحقيقية حول قوة تحمل عضلات البطن، والتي تساعده على إنتقاء اللاعبين الذين يستطيعون إتمام الموسم الرياضي بكامل لياقتهم البدنية عكس الإعتماد على الطريقة العشوائية للإنتقاء التي تبقى جديتها قائمة على الصدفة.

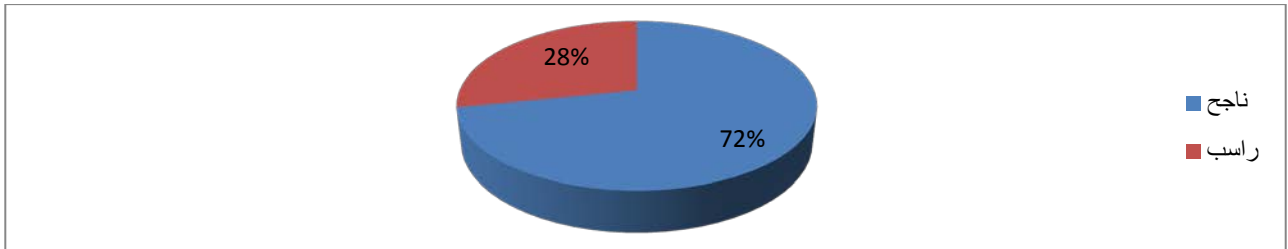
*الوحدة السادسة: إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.

- الغرض منه: قياس الرشاقة.

- الجدول رقم (24): نتائج إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.

التصنيف	التوزيع	نادي جمعية القاديرية		نادي أمل الأخضرية		المجموع	
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)
ناجح	16	69.56%	17	73.91%	33	71.74%	
راسب	07	30.43%	06	26.08%	13	28.26%	
المجموع	23	100%	23	100%	46	100%	

- الشكل رقم (19): التمثيل البياني لنتائج إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة.



- التحليل والمناقشة: من ضمن المتطلبات البدنية للرياضات المختلفة وخصوصا رياضة كرة اليد عامل الرشاقة، حيث يحتاج لاعب كرة اليد إلى الرشاقة كمهارة لها تأثير على المواقف المتغيرة في المباراة كما في السرعة للتغيير من أداء إلى آخر أو ربط المهارات مع بعضها البعض وكذا تغيير اللاعب لسرعته وإتجاهاته أو التوقف أو التصويب بعد المراوغة وهذا ما ذكرناه في الخلفية النظرية (أنظر الصفحة 22)، ولهذا وجب على مختلف المدربين الإهتمام بمثل هذه الصفات وإعطائها حقها أثناء عملية الإنتقاء، ولقياس هذه الصفة لدى اللاعبين كان لابد لنا من إجراء هذا الإختبار المبني على أسس علمية مقننة.

فمن خلال الجدول أعلاه الذي يبين نتائج اللاعبين بعد إجراء الإختبار نلاحظ عدد اللاعبين الناجحين في هذا الإختبار، قد بلغ عددهم (33) لاعب بنسبة (71.74%)، حيث شملت (16) لاعب من نادي جمعية القاديرية، و(17) لاعب من نادي أمل الأخضرية، في حين بلغ عدد اللاعبين الراسبين (13) لاعب بنسبة (28.26%)، حيث شملت على (07) لاعبين من نادي جمعية القاديرية و(06) لاعبين من نادي أمل الأخضرية.

- الإستنتاج: من خلال ماتم عرضه يمكن أن نستنتج أنه من خلال إجراء إختبار الرشاقة يتمكن أغلب المدربين من التوصل إلى أعرق النتائج وأدقها تفصيلا، فهي تساعدهم في الحكم على لاعبيهم إعتادا على معايير علمية مقننة، على خلاف المدربين الذين يقدمون أحكام ظاهرية وسطحية ليس لها أي أساس علمي، لذا نوصي المدربين بتجنب مثل هذه الطرق العشوائية أثناء عملية الإنتقاء، والإعتماد على الطريقة العلمية والمتمثلة في إستعمال الإختبارات لتقويم قدرات اللاعبين، فلولا إستعمالنا لهذا الإختبار لما تمكنا من تحديد هذا العدد من اللاعبين الراسبين.

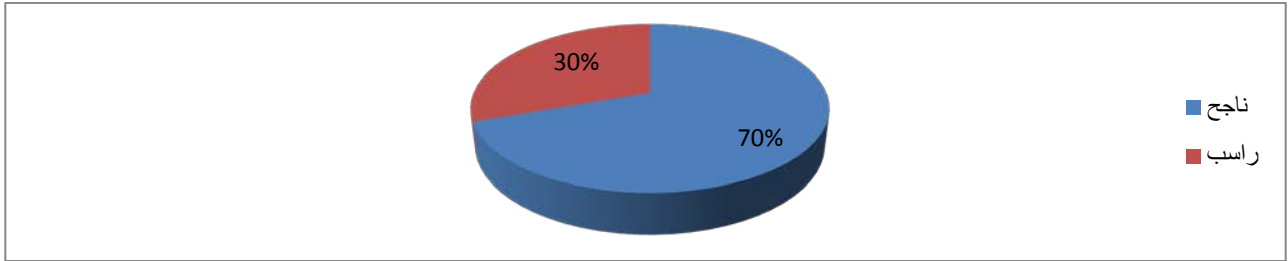
*الوحدة السابعة: إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.

- الغرض منه: قياس مرونة العمود الفقري.

- الجدول رقم (25): نتائج إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.

التصنيف	التوزيع	نادي جمعية القاديرية		نادي أمل الأخضرية		المجموع	
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)
ناجح	17	73.91%	15	65.22%	32	69.57%	
راسب	06	26.09%	08	34.78%	14	30.43%	
المجموع	23	100%	23	100%	46	100%	

- الشكل رقم (20): التمثيل البياني لنتائج إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.



- التحليل والمناقشة: تعتبر صفة المرونة صفة أساسية لممارسة لعبة كرة اليد بل تعد شرط أساسي لا بد من توفره للأداء الحركي الجيد للكثير من المهارات الرياضية لدى اللاعب، بالإضافة إلى كونها صفة فسيولوجية تعبر عن مدى حركة مفاصل الجسم والتي تسهم في الإقتصاد بالجهد المبذول عند أداء النشاط، ولهذا الغرض قمنا بإستعمال هذا الإختبار بهدف الكشف عن القدرات البدنية المتعلقة بمرونة جسم اللاعب وتقويمها وفق منهاج علمي موضوعي مقنن.

ومن خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد اللاعبين الناجحين في هذا الإختبار، قد بلغ عددهم (32) لاعب بنسبة (69.57%)، حيث شملت (17) لاعب من نادي جمعية القاديرية، و(15) لاعب من نادي أمل الأخضرية، في حين بلغ عدد اللاعبين الراسبين (14) لاعب بنسبة (30.43%)، حيث شملت على (06) لاعبين من نادي جمعية القاديرية و(08) لاعبين من نادي أمل الأخضرية.

- الإستنتاج: بعد كل ما ذكر سابقا ما يمكن قوله أن إختبار ثني الجذع من الوقوف من أهم المعايير العلمية التي يجب على المدرب الإعتماد عليها لتقديم نتائج علمية ودقيقة، وتساعد على معرفة مختلف قدرات لاعبيه، خاصة معرفة صفة المرونة التي تعتبر مفتاح نجاح العديد من اللاعبين وبالأخص لاعبي كرة اليد وبالضبط مرحلة الأصاغر التي يتميز فيها الرياضي بمرونة جسم عالية، لذا وجب التركيز على تنميتها وأخذها كمعيار أثناء عملية الإنقاء.

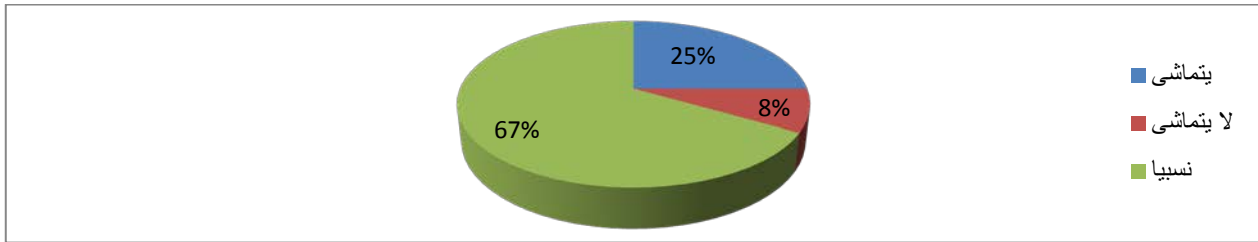
4-1-2- عرض وتحليل نتائج الإستبيان الخاص بالمدرين:

- المحور الأول: التقويم المعتمد من طرف المدرين أثناء عملية الإنتقاء.
- العبارة رقم (01): هل التكوين الذي تلقيتموه يتماشى مع التدريب الحديث في كرة اليد؟
- الغرض منها: معرفة إمكانيات المدرين ومدى تماشيها مع متطلبات كرة اليد.
- الجدول رقم (26): تماشي نوعية التكوين مع متطلبات كرة اليد.

نسبيا		لا يتماشى		يتماشى		الأجوبة العبارة رقم (01)
%	ت	%	ت	%	ت	
66.67	08	8.33	01	25	03	
	4		4		4	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	5.99	6.5

- الشكل رقم (21): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01).



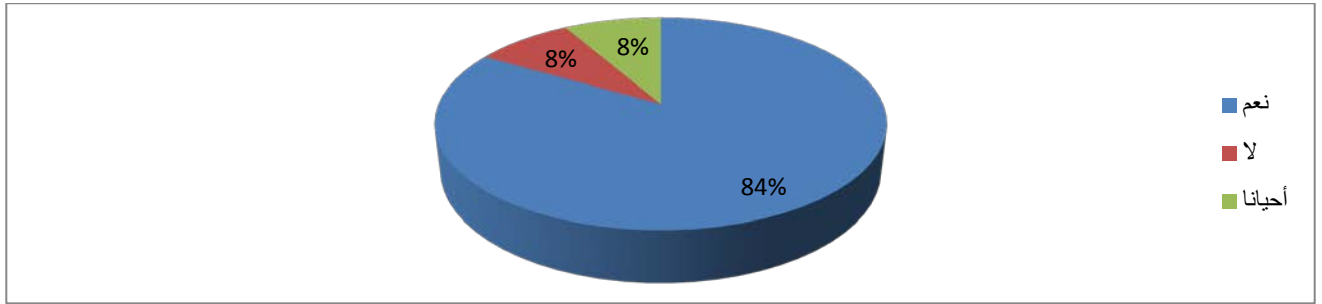
- التحليل والمناقشة: من خلال الجدول أعلاه تبين أن نسبة 66.67% من المدرين أجابوا بأن تكوينهم يتماشى بصفة نسبية مع متطلبات كرة اليد، بينما بلغت نسبة المدرين الذين أجابوا بتماشي تكوينهم مع متطلبات كرة اليد الحديثة 25%، في حين مدرب واحد فقط بنسبة 8.33% صرح بعدم تماشي تكوينهم نهائيا مع متطلبات كرة اليد. فمن خلال النتائج السابقة يتضح لنا التكوين الذي تلقاه أغلب المدرين لا يتماشى بصفة فعالة ودقيقة مع المتطلبات الجديدة في ميدان التدريب وخاصة لعبة كرة اليد، وهذا ما يفسر البعد الحقيقي لهؤلاء المدرين عن المعايير العلمية والمبادئ الهامة في كرة اليد، فالمدرّب اليوم مطالب بالإحتكاك أكثر بالميدان للتعرف على هذه المتطلبات حتى يتمكن من مسايرة العملية التدريبية وكل ما يخص الإنتقاء وتحضير اللاعبين والتي تعد أساس بناء أي فريق رياضي، وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن كا² المحسوبة 6.5 أكبر من كا² المجدولة 5.99.
- إستنتاج: من خلال ماسبق من تحليل يمكن القول أن النقص الكبير في تكوين المدرين مع متطلبات كرة اليد الحديثة يجعلهم كثيرا ما يعتمدون على الملاحظة المجردة وهذا من خلال المقابلات التنافسية أثناء إجراء عملية الإنتقاء، وبالتالي يهملون الجانب العلمي في تقويم قدرات لاعبيهم والمتمثل في إستعمال الإختبارات وهذا ما يؤدي بهم التوصل إلى نتائج عشوائية وليست لها مصداقية ثابتة.

- العبارة رقم (02): هل تعتمدون في تشكيل ناديكم على عملية الإنتقاء الرياضي؟
- الغرض منها: معرفة ما إذا كان المدربون يستعملون عملية الإنتقاء أثناء ضبط وتشكيل الفريق.
- الجدول رقم (27): إستعمال عملية الإنتقاء في تشكيل النادي.

أحيانا		لا		نعم		الأجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	
8.33	01	8.33	01	83.34	10	العبارة رقم (02)
	4		4		4	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	5.99	10.5

- الشكل رقم (22): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02).



- التحليل والمناقشة: نرى من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 83.34% من المدربين أجابوا بأنهم يعتمدون على عملية الإنتقاء في تشكيل النادي، ونسبة 8.33% بمعدل مدرب واحد أجاب بعدم إستعماله هذه العملية أثناء تشكيل النادي وهذا ما يبين إعتياده على العفوية والعشوائية في عمله، كما ذهب مدرب آخر بنفس النسبة إلى القول أنه يستعمل الإنتقاء بين الفترة والأخرى وحسب الظروف والعوامل الملائمة لذلك.

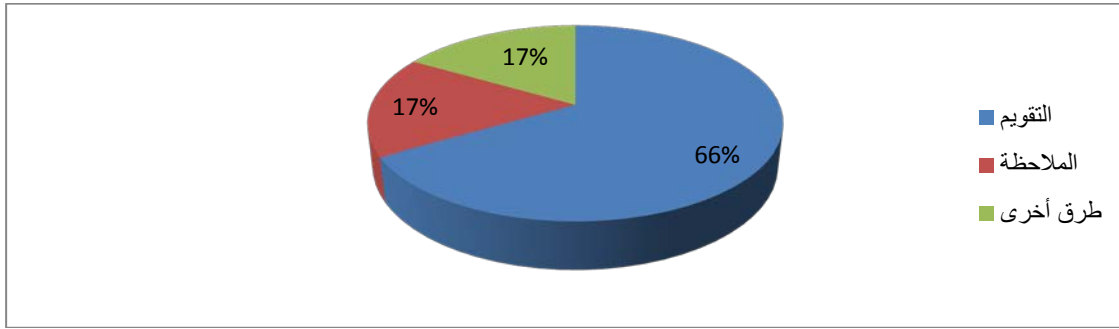
إنطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق إتضح لنا أن هناك نسبة كبيرة من المدربين يعتمدون في تشكيل نواديهم على عملية الإنتقاء، مما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية لا تشكل فرقها الرياضية إلا بعد إجراء عملية الإنتقاء، ولكن الإشكال ليس في إستعمال هذه العملية ولكن في الكيفية التي تستعمل بها، فرغم ذلك إلى أن هذه النسبة من المدربين يدركون الأهمية البالغة للإنتقاء، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن كا² المحسوبة 9.5 أكبر من كا² الجدولة 5.99.

- إستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلب المدربين يعتمدون على عملية الإنتقاء أثناء تشكيل نوادي كرة اليد، ولكن يبقى الغموض عن الكيفية والطريقة التي يطبقونها هذه العملية، ومدى إقتناع المدرب بالكيفية التي يطبقونها هذه العملية الحساسة، سواء بإعتياده على خبرته الشخصية أو الإستعانة بالوسائل الحديثة مثل الإختبارات، وهذا ما أردنا توضيحه من خلال هذا السؤال.

- العبارة رقم (03): أي الطرق تمكنك من تبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء؟
- الغرض منها: معرفة نوع الطريقة الأنجع التي يستعملها المدربون لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين.
- الجدول رقم (28): طرق تبيين الفروق الفردية بين اللاعبين.

طرق أخرى		الملاحظة		التقويم		الأجوبة
%	ت	%	ت	%	ت	العبارات
16.66	02	25	03	58.33	07	العبارة رقم (03)
	4		4		4	
درجة الحرية		مستوى الدلالة		كا ² الجدولة		كا ² المحسوبة
02		0.05		5.99		3.5

- الشكل رقم (23): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03).



- **التحليل والمناقشة:** تبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 58.33% من المدربين أكدوا على أن عملية التقويم هي أفضل الطرق التي تمكنهم من تبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء إجراء الإنتقاء، ونسبة 25% قالوا بأن الملاحظة هي الطريقة الأفضل لديهم، بينما نسبة 16.67% فضلوا طرق أخرى كالمنافسة الفردية والصراعات الثنائية لمعرفة خصائص كل لاعب، ولكن هذه الطريقة لا تحدد نوعية الفروق بين اللاعبين.

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن هناك إختلاف بين المدربين في طريقة تبيين الفروق الفردية بين لاعبيهم، فرغم أن الأغلبية منهم يعلمون ويؤكدون أن التقويم أنجع الطرق إلا أنهم لا يعتمدون عليها في عملية الإنتقاء وهذا ما يجعلهم بعيدين عن الحقائق العلمية المقننة، فاللاعبين في مرحلة المراهقة المتوسطة يتميزون بقدرات بدنية مختلفة ومتباينة وعلى المدرب أن يكتشف هذه الفروق حتى يكون على علم بتلك القدرات خصوصا أثناء الإنتقاء، وكما ذكرنا سابقا من بين علاقات الإنتقاء نجد علاقته بالفروق الفردية (أنظر الصفحة 13)، فعند تطبيق إختبار كا² على النتائج وجدنا أنها أصغر من القيمة الجدولة حيث بلغت كا² المحسوبة 2.75 في حين كا² الجدولة 5.99 وهذا ما يبين أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

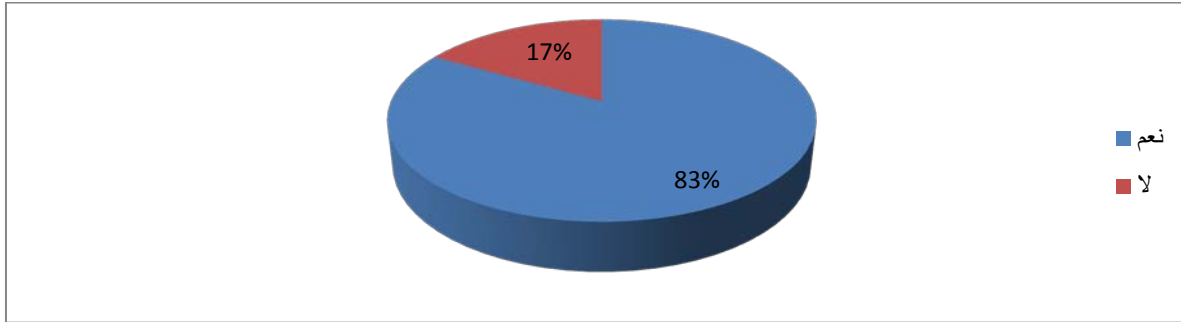
- **إستنتاج:** نستنتج من خلال ما ذكرناه أن الأغلبية من المدربين يعلمون أن الطريقة التي تمكنهم من كشف الفروق بين لاعبيهم على أكمل وجه أثناء الإنتقاء تكمن في التقويم، ولكن إذا أتينا إلى الميدان نجدهم لا يقومون بإستعمالها إلا القليل منهم، فالأسباب بطبيعة الحال تبقى في شخصية كل مدرب وحسب العوامل والإمكانيات المتعلقة بهذه العملية الجد هامة في حياة اللاعب والمدرب على السواء.

- العبارة رقم (04): هل إلتحاق اللاعب بناديكم يستوجب خضوعه لعملية الإلتقاء؟
- الغرض منها: معرفة ما إذا كان المدربون يستعملون عملية الإلتقاء أثناء إلتحاق اللاعبين بالنادي.
- الجدول رقم (29): إستعمال عملية الإلتقاء في كشف مستوى اللاعبين.

لا		نعم		الأجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
00	00	100	12	العبارة رقم (04)
	6		6	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
01	0.05	3.84	12

- الشكل رقم (24): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04).

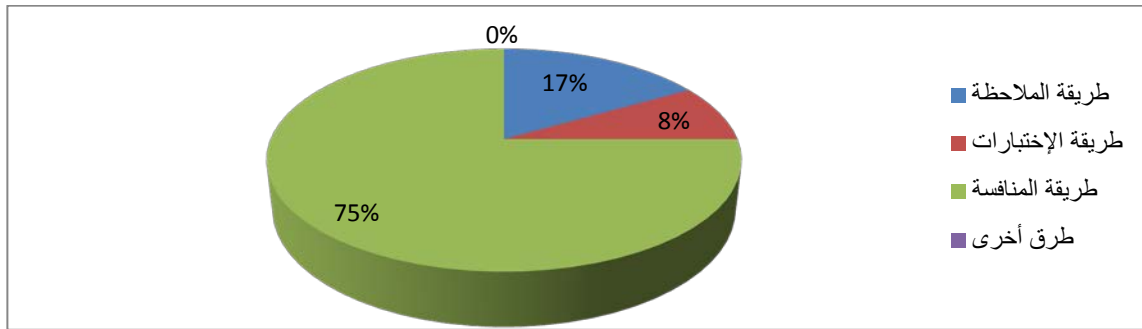


- التحليل والمناقشة: من خلال جدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 100% من المدربين أجابوا بأن إلتحاق اللاعب بالنادي يستوجب إخضاعه لإختبار الإلتقاء، وهذا ما يدل على أن جميع المدربين يدركون أهمية الإلتقاء الرياضي. ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح أن جميع أفراد العينة أجابوا بأن إلتحاق اللاعب بالنادي يستوجب إخضاعه لعملية الإلتقاء، ومعنى ذلك أن جميع المدربين يدركون الأهمية من إخضاع اللاعب إلى إختبار الإلتقاء قبل إلتحاقه بالنادي، وهذا من أجل معرفة قدراته وإمكانياته الحقيقية لممارسة ذلك النشاط، وقد ذكرنا الأهمية من الإلتقاء سابقا (أنظر الصفحة 10)، فعند تطبيق إختبار كا² على النتائج وجدنا أنها أكبر من القيمة الجدولة حيث بلغت كا² المحسوبة 12 في حين كا² الجدولة 3.84 وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
- إستنتاج: من خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن جميع المدربين يدركون حق المعرفة بأهمية إخضاع اللاعب إلى عملية الإلتقاء، والذي يعد مطلب كل مدرب قائم على تدريب فرق كرة اليد أصغر على إنتهاج أساليب علمية مقننة في بناء وتكوين فريق قوي قادر على إنجاب لاعبين أبطال مستقبلا في هذه اللعبة، ولا نضمن نجاح هذه العملية إلا إذا طبق كل مدرب عملية الإلتقاء على أساس علمي مقنن وصحيح.

- العبارة رقم (05): في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب إنتهاجه في عملية الإنتقاء للاعبي كرة اليد؟
- الغرض منها: معرفة الأسلوب الأمثل الذي ينتهجه المدرب في عملية الإنتقاء.
- الجدول رقم (30): الأسلوب المنتهج في عملية الإنتقاء.

طرق أخرى		طريقة المنافسة		طريقة الإختبارات		طريقة الملاحظة		الأجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
00	00	75	09	8.33	01	16.67	02	العبارة رقم (05)
	3		3		3		3	
درجة الحرية		مستوى الدلالة		كا ² الجدولة		كا ² المحسوبة		
03		0.05		7.81		16.66		

- الشكل رقم (25): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05).



- **التحليل والمناقشة:** من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن نسبة 75% من المدربين ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الإنتقاء يكمن في طريقة المنافسة، أما نسبة 8.33% من المدربين أجابوا أن الإختبارات تعد الأسلوب الأمثل لهذه العملية، أما النسبة القليلة والتي تقدر بنسبة 16.67% ترى أن الملاحظة تعد أفضل أسلوب للإنتقاء، في حين لم يذكر ولا مدرب طرق أخرى يمكن إنتهاجها في عملية الإنتقاء.

من خلال المعطيات المذكورة سلفا يتضح لنا أن معظم المدربين لا يدركون ماهو الأسلوب المثالي إنتهاجه في عملية الإنتقاء، وهذا ما يوضح الطريقة العشوائية التي يتبعها أغلب مدربي أندية كرة اليد الجزائرية في إنتقاء المواهب الشبانية، فطريقة الملاحظة والمباريات لا تمدنا بالمعرفة الحقيقية لقدرات اللاعبين، عكس طريقة الإختبارات والقياسات التي تعد المعيار الحقيقي للتعرف على مؤهلات اللاعب، وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 حيث أن كا² المحسوبة 16.66 أكبر من كا² الجدولة التي هي 7.81.

- **إستنتاج:** يمكن أن نستنتج أن جل المدربين لا يدركون إستعمال الأسلوب الأمثل في إنتقائهم لاعبي كرة اليد، وهذا ما يؤدي طبعا إلى ضياع وتسرب العديد من المواهب الشبانية التي لايمكن تعويضها، وهذه صورة تعكس المستوى الحقيقي لمدرّب كرة اليد، كما تبرز كذلك الغياب التام في إستعمال الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء في ظل اللامبالاة من طرف مدربي أنديةنا الولائية.

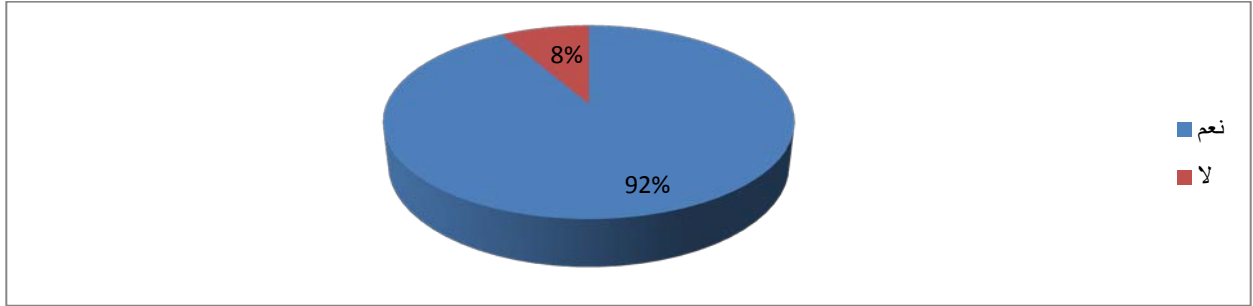
- العبارة رقم (06): في رأيك ماهي أهم الإجراءات والخطوات المتبعة في عملية الإنتقاء؟
- الغرض منها: معرفة أهم الخطوات والإجراءات المتبعة في عملية الإنتقاء.
- التحليل والمناقشة: إنطلاقا مما سبق تناوله في محور الإنتقاء الرياضي من أهمية بالغة للإنتقاء ومختلف المحددات اللازمة التي يعتمد عليها المدربين في إختيار اللاعبين، ظف إلى ذلك مختلف المراحل التي يمر بها وأهم الإجراءات التي يجب إتخاذها في هذه العملية، كما وضحنا مختلف الأساليب والأسس العلمية التي تقوم عليها هذه العملية ، ولمعرفة أهم الإجراءات المتبعة من طرف المدربين في عملية الإنتقاء قمنا بطرح هذا السؤال.
- فمن خلال الإجابات المقدمة من طرف المدربين تبين لنا أن هناك إختلاف كبير في إجابات المدربين حول الإجراءات والخطوات المناسبة للإنتقاء الرياضي للاعبين، حيث أن مجموعة من المدربين أجمعوا على أن الملاحظة من خلال المباريات وحدها كفيلة بأن نحكم على قرار الإنتقاء، كما أن هناك من يرى أن البنية الجسمية للاعب تسمح لهم بالتنبؤ بقدرات اللاعب وتلائمه مع ذلك النشاط، وفي بعض الأحيان إجراء المنافسة الثنائية بين اللاعبين هي التي تحدد الأحسن، وهذا ما يبرهن أن مستوى المدربين محدود إتجاه المعرفة العلمية نظرا لإنتهاجهم الطرق الكلاسيكية التي لا تتماشى مع التطور العلمي، في حين ذهب مجموعة أخرى إلى أن إستعمال الإختبارات الميدانية يعتبر أهم معيار لمعرفة إمكانيات اللاعب لكونه يعتمد على الصبغة العلمية في تطبيقه، ولكن كل مدرب له الحرية في إستعمال هذه الإختبارات أوعدم إستعمالها، لأنهم حسب رأيهم لا يوجد أي مسؤول أو قانون يلزمهم بإستعمالها بصفة دائمة.
- إستنتاج: من خلال السؤال المطروح نستنتج أن جميع المدربين يعتمدون على عملية الإنتقاء في إختيار اللاعبين، لكن الطريقة والإجراءات المتبعة خلال هذه العملية تختلف من مدرب لآخر وهذا ما أكدته إجاباتهم، حيث إتفق أغلبهم على الطرق العشوائية وتركها لعامل الصدفة الذي لا يخدم اللاعب ولا الفريق، لهذا السبب كان لايد على المدربين من إتباع إجراءات علمية مقننة تهدف إلى زيادة معيار نجاح عملية الإنتقاء وخير مثال على ذلك هي الإختبارات الميدانية التي تعد أساس بناء هذه العملية الحساسة.

- المحور الثاني: معيقات إستعمال بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء لتقويم القدرات البدنية للاعبين.
- العبارة رقم (07): هل إستعمال الإختبارات في عملية الإنتقاء كان ضمن برنامج تكوينكم؟
- الغرض منها: معرفة ما إذا كان البرنامج التكويني للمدربين يحتوي على كيفية إستعمال الإختبارات.
- الجدول رقم (31): المؤهل العلمي للمدرب وحالة إستعمال الإختبارات في عملية الإنتقاء.

لا		نعم		الأجوبة العبارة رقم (07)
%	ت	%	ت	
91.67	11	8.33	01	
	6		6	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
01	0.05	3.84	8.32

- الشكل رقم (26): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07).



- التحليل والمناقشة: من خلال الجدول أعلاه تبين أن نسبة 91.67% من المدربين أجابوا بأن التكوين الذي زاولوه لم يتطرقوا فيه إلى إمكانية تطبيق الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء، بينما مدرب واحد فقط من نفس العينة بنسبة 8.32% صرح من خلال إجابته أنه تلقى تكويناً فيما يخص إستعمال الإختبارات أثناء إنتقاء اللاعبين. من خلال الإجابات التي قدمها أغلب المدربين يتضح لنا أن إستعمال الإختبارات في عملية الإنتقاء لم يكن ضمن برنامج التكوين الذي زاولوه ، وهذا ما يفسر بعدهم الحقيقي عن أهم المعايير العلمية والمبادئ الأساسية لعملية الإنتقاء في لعبة كرة اليد، كما يبين بعدهم عن معرفة الإكتشافات الحديثة والتطورات الجديدة الحاصلة في مجال الإنتقاء، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث أن كا² المحسوبة 8.32 أكبر من كا² الجدولة التي هي 3.84.

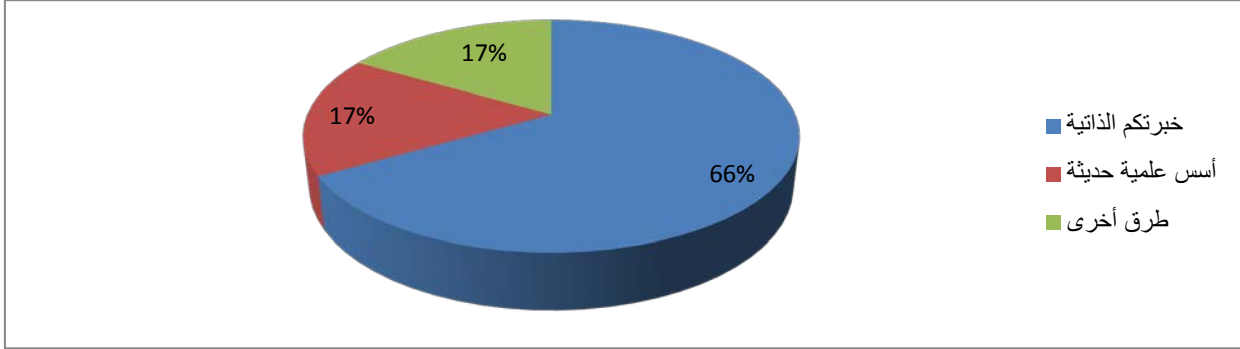
- إستنتاج: من خلال تحليل النتائج السابقة نستنتج أن تماشي تكوين المدربين مع متطلبات عملية الإنتقاء في رياضة كرة اليد من خلال الإستعانة ببطارية إختبارات لا يرقى إلى مستوى التطوع الفعلي لهذه العملية، وهذا يجعلهم كثيراً ما يعتمدون على المقابلات الكروية والملاحظات المجردة أثناء عملية الإنتقاء، وبالتالي يهملون الأسلوب العلمي والمتمثل في إستعمال بطارية إختبارات من أجل تقويم القدرات البدنية للاعبينهم.

- العبارة رقم (08): خلال إجرائكم لعملية الإنتقاء على ماذا تعتمدون؟
 - الغرض منها: معرفة ما إذا كان المدرب يتبع الأسس العلمية في عملية الإنتقاء.
 - الجدول رقم (32): على ماذا يعتمد المدرب في عملية الإنتقاء.

طرق أخرى		أسس علمية حديثة		خبرتكم الذاتية		الأجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	
16.67	02	16.67	02	66.66	08	العبارة رقم (08)
	4		4		4	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	5.99	06

- الشكل رقم (27): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08).



- **التحليل والمناقشة:** من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 66.66% من المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية أثناء قيامهم بعملية إنتقاء لاعبي كرة اليد، أما نسبة 16.67% من نفس العينة يعتمدون على بعض الأسس العلمية، ونفس النسبة 16.67% من المدربين ترى أن هناك أشياء وطرق بديلة يمكن للمدرب الإعتماد عليها. من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن هناك إختلاف في الطريقة والكيفية التي يعتمدون عليها في عملية الإنتقاء، حيث لاحظنا أغلبية المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في إنتقاء اللاعبين، وهذا ما يتنافى تماما مع المتطلبات والأسس العلمية لهذه العملية الحساسة التي تجعل المدرب يقوم بعملية إنتقاء خاطئة وبعيدة عن المعايير الصحيحة، تشوبها الصدفة والعشوائية في إختيار لاعبين غير أكفاء لا يصلحون لممارسة ذلك النشاط، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن كا² المحسوبة 6 أكبر من كا² الجدولة 5.99.

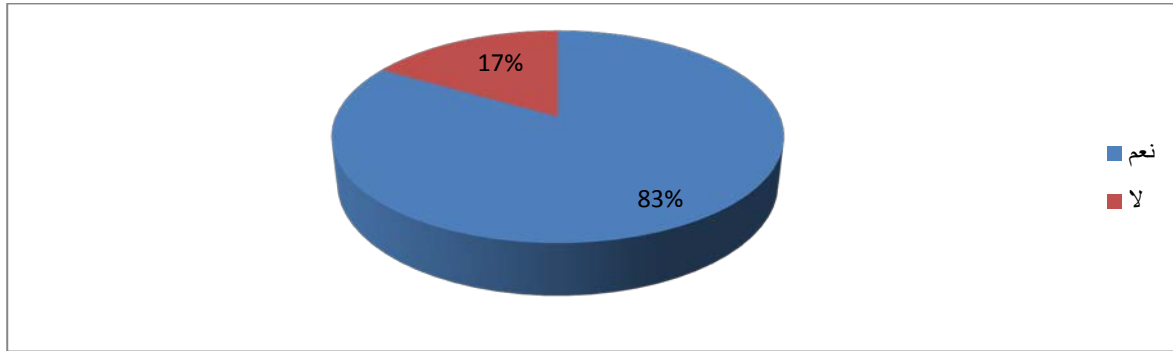
- **إستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن عملية الإنتقاء في لعبة كرة اليد مبنية على الخبرة الذاتية للمدرب أكثر من بنائها على أسس علمية بحتة وهذا ما يجعل عملية تقويم قدرات اللاعبين تتسم بالعشوائية المطلقة، ولا يمكننا من خلالها إدراك المستوى المنشود للاعب مستقبلا، في حين الإنتقاء وفق الأسلوب العلمي يتيح الفرصة للاعبين للوصول إلى أفضل المستويات النخبوية العالية والمشاركة في المحافل الدولية الكبرى.

- العبارة رقم (09): هل إجراء المقابلات والتدريبات العادية يمكنكم من الإختيار الدقيق والصحيح؟
 - الغرض منها: معرفة ما إذا كان إعتقاد المدربين على الطرق العشوائية كالمقابلات والتدريبات تمكنهم من الإختيار الدقيق والصحيح.
 - الجدول رقم (33): طريقة المقابلات والتدريبات العادية أثناء إختيار اللاعبين.

لا		نعم		الأجوبة
%	ت	%	ت	
16.67	02	83.33	10	العبارة رقم (09)
	6		6	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
01	0.05	3.84	5.32

- الشكل رقم (28): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09).



- التحليل والمناقشة: من خلال الجدول أعلاه تبين أن نسبة 83.33% من المدربين يرون أن إجراء المقابلات والتدريبات العادية يمكنهم من الإختيار الدقيق والصحيح للاعبين، ونسبة 16.67% كانت إجابتهم بعدم إعتادهم على هذه العملية أثناء الإنتقاء، وهذا مايبين أنهم أدركوا سلبياتها وما ينعكس عنها من نتائج عشوائية وعفوية وليست لها مصداقية علمية محظية.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن معظم المدربين يعتمدون بالدرجة الأولى على المقابلات والتدريبات العادية في اللاعبين، وهذا ما يؤكد لنا أغلب نوادي كرة اليد الجزائرية خاصة تعتمد على هذه الطريقة أثناء عملية الإنتقاء، وهذا ما يجعل نتائجهم في أغلب الأحيان مبنية على الصدفة والعشوائية، فهذا يتنافى مع المبادئ العلمية للإنتقاء التي حددها "ميلينكوف" (أنظر الصفحة 12)، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث أن كا² المحسوبة 5.32 أكبر من كا² الجدولة 3.84.

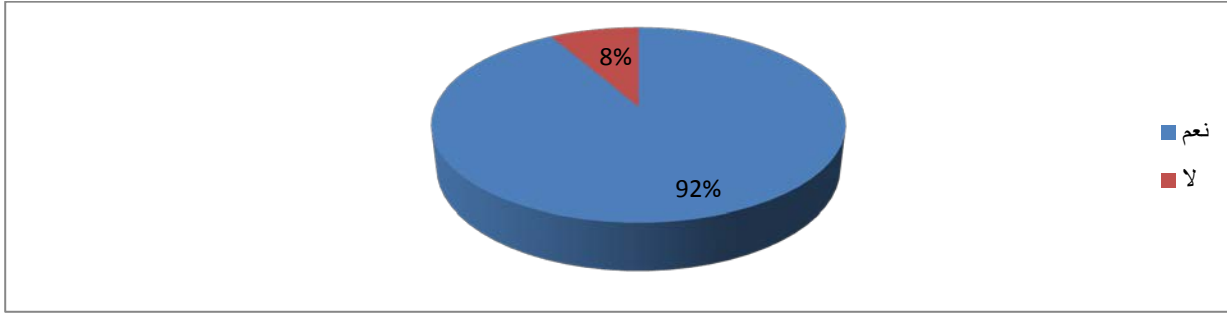
- إستنتاج: من خلال كل ماسبق نستنتج أن أغلب المدربين لا يدركون حقيقة الإنتقاء، وهذا بإعتادهم على المقابلات والتدريبات العادية أثناء عملية إنتقاء لاعبيهم، حيث يرون أنها الطريقة التي تمكنهم من الإختيار الدقيق والصحيح، وهذا ما يفسر جهلهم الحقيقي لمبادئ عملية الإنتقاء مما يجعلهم بعيدين كل البعد عن إستعمال طرق ذات دقة ومصداقية علمية مثل التقويم بإستعمال الإختبارات.

- العبارة رقم (10): هل لنقص الإمكانيات أثر في استخدام الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء؟
- الغرض منها: معرفة ما إذا كان نقص الإمكانيات يؤثر سلبا على سير عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد.
- الجدول رقم (34): دور الإمكانيات في نجاح عملية إنتقاء اللاعبين.

لا		نعم		الأجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
8.33	01	91.67	11	العبارة رقم (10)
	6		6	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
01	0.05	3.84	8.32

- الشكل رقم (29): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10).



- **التحليل والمناقشة:** من خلال الجدول أعلاه تبين أن نسبة 91.67% من المدربين أكدوا على أن نقص الإمكانيات له أثر على عملية الإنتقاء، في حين مدرب واحد بنسبة 8.33% قال بأن توفر الإمكانيات أو عدم توفرها أثناء الإنتقاء ليس له أي أثر على سير هذه العملية، وهذا ما يدل على إعتماده بالدرجة الأولى على خبرته الشخصية والمنافسة كمياري لتطبيق عملية إنتقاء لاعبيه.

فإنطلاقاً من النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أغلب المدربين الذين أكدوا على أن نقص الإمكانيات والوسائل له أثر على عملية الإنتقاء، كما أنهم يعلمون أن هذه العملية تتطلب توفر إمكانيات معتبرة حتى يتمكنوا من تطبيقها بطريقة علمية مقننة، وهذا حتى تعطي نتائج دقيقة ومضبوطة حول قدرات اللاعبين، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن كا² المحسوبة 8.32 أكبر من كا² الجدولة 3.84.

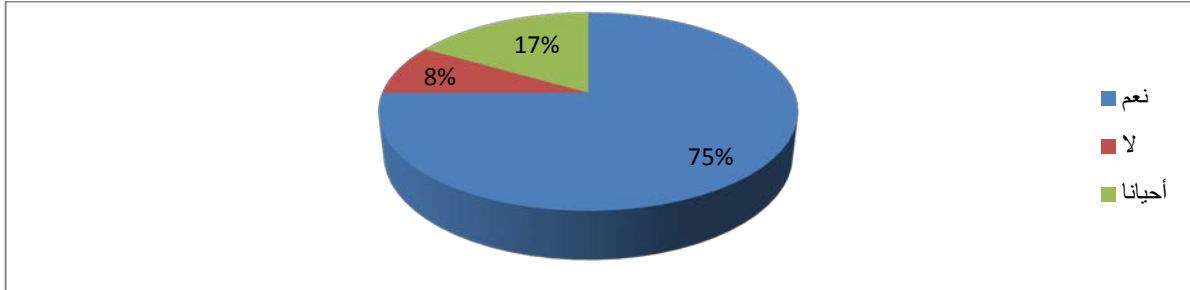
- **إستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن أكثرية المدربين يرون أن وجود الإمكانيات أثناء عملية الإنتقاء لها دور في نجاحها كما أنها تساهم في القضاء على العشوائية المنتهجة من طرف بعض المدربين، كما أن توفر أو عدم توفر هذه الوسائل والإمكانيات في بعض الأحيان قد يكون بمثابة العنصر المؤثر في نجاح هذه العملية، وبالتالي يمكن القول أن ظروف إنجاز عملية الإنتقاء مرتبطة بتوفر الإمكانيات والوسائل اللازمة مما يزيد من فرصة نجاح هذه العملية وغيابها يعطي نتائج عكسية لا يمكن الوثوق فيها.

- العبارة رقم (11): هل يتدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة إنتقاء اللاعبين؟
- الغرض منها: معرفة ما إذا كان يتدخل المسؤولين في تحديد طريقة الإنتقاء.
- الجدول رقم (35): تدخل المسؤولين في تحديد طريقة الإنتقاء.

أحيانا		لا		نعم		الأجوبة العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	
16.67	02	8.33	01	75	09	العبارة رقم (11)
	4		4		4	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	5.99	9.5

- الشكل رقم (30): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11).



- **التحليل والمناقشة:** من خلال الجدول أعلاه تبين أن نسبة 75% من المدربين أكدوا بأن أغلب المسؤولين يتدخلون في تحديد طريقة الإنتقاء، أما مدرب واحد فقط بنسبة 8.33% أنه ولا مسؤول يتدخل في شؤونه وأن لديه الحرية الكاملة في تحديد طريقة الإنتقاء، في حين نسبة 16.67% تقول بأنه أحيانا يكون هناك تنسيق وتعاون بين المدربين في تحديد طريقة الإنتقاء وأحيانا أخرى يكون القرار من طرف مسؤولي النادي فقط.

من خلال النتائج المحصل عليها إتضح لنا أن العدد الكبير من المسؤولين يتدخلون في تحديد طريقة إنتقاء اللاعبين، وهذا يعتبر تصرف سيئ وخاطئ لأنه مبني على العشوائية والإرتجالية وبالتالي يعيق عمل المدرب من جهة ويساهم في عشوائية إنتقاء لاعبين لا يرجى منهم الكثير مستقبلا، فعملية التقويم أثناء الإنتقاء ليست عملية عفوية وإنما عملية مقننة وعلمية، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث ان كا² المحسوبة 9.5 أكبر من كا² الجدولة 5.99.

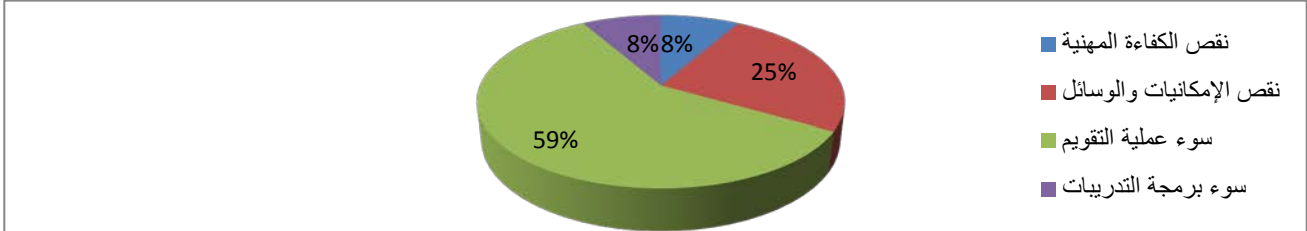
- **إستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق أن أغلب مسؤولي أنديةنا يتدخلون في تحديد طريقة الإنتقاء، وهذا ما يزيد من تعقيد نجاح هذه العملية الحساسة، كما أن سوء الإختيار للطريقة والتقدير مسؤولية تقع على عاتق المدرب بحكم أنه خضع إلى ضغط من طرف المسؤول الذي همه الوحيد الوصول إلى تحقيق الألقاب، وغير مدرك الطريقة التي يستعملها لذلك، وهذا ما يجعل فرصة الظفر بفريق متكامل يعول عليه في المنافسات شيء من المحال في ظل تواجد هذه المعطيات السلبية.

- العبارة رقم (12): في رأيك ماهي أهم العراقيل التي تجعل أنديةنا المحلية لا يحققون نتائج إيجابية؟
- الغرض منها: معرفة مختلف العراقيل التي تمنع أندية كرة اليد المحلية من تحقيق النتائج.
- الجدول رقم (36): عراقيل نجاح الأندية المحلية.

الأجوبة		نقص الكفاءة المهنية		نقص الإمكانيات والوسائل		سوء عملية الإنتقاء		سوء برمجة التدريبات	
العبارات		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
العبارة رقم (12)		01	8.33	03	25	07	58.34	01	8.33
		3		3		3		3	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
03	0.05	7.81	7.99

- الشكل رقم (31): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12).



- **التحليل والمناقشة:** من خلال الجدول أعلاه تبين أن نسبة 58.34% من المدربين يرون أن أهم العراقيل التي تعيق أنديةنا المحلية من تحقيق أحسن النتائج تكمن في سوء عملية الإنتقاء، ونسبة 25% أجابوا أن نقص الإمكانيات والوسائل تؤثر سلباً على نجاح النادي، أما مدرب واحد فقط بنسبة 8.33% قال بأن نقص كفاءة وخبرة المدرب المهنية من العراقيل التي تقف أمام النادي لتحقيق ما يصبوا إليه، في حين أكد مدرب آخر على أن السر يكمن في سوء برمجة التدريبات التي في الغالب لا تبنى على أسس علمية.

فمن خلال النتائج المدونة في الجدول يتضح لنا العائق الأكبر الذي يقف أمام أنديةنا ويجعلها غير قادرة على تحقيق أفضل النتائج يكمن في سوء عملية الإنتقاء، إذ أن أغلبية مدربي أنديةنا المحلية يعتمدون في عملهم على طرق عشوائية ذات نتائج عفوية، وهذا ما يؤكد أن معظمهم يدركون أن عملية الإنتقاء أساس نجاح الفريق، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 حيث بلغت كا² المحسوبة 7.99 والتي هي أكبر من كا² المجدولة التي بلغت 7.81.

- **إستنتاج:** ما يمكن إستنتاجه من خلال ماسبق أن أغلب المدربين يرون أن سبب عجز العديد من الأندية على تحقيق النتائج يعود بالدرجة الأولى إلى سوء وعدم الإنتقاء المثالي للاعبين، فعملية الإنتقاء حسب رأيهم لها دور فعال في تحقيق النتائج، كما تعد نقطة الإنطلاق والأساس التي يبنى عليها الفريق الرياضي، ولا يتحقق هذا إلا إذا تم بطريقة علمية مقننة بإستعمال إختبارات ميدانية التي تعطي كل ذي حق حقه، أما إذا بقينا نختار لاعبين عشوائياً بإستعمال المباريات والمنافسات فكأنما ندور حول حلقة مفرغة لا ننتظر من فرقنا إلا الهزيمة والإقصاء.

- المحور الثالث: أهمية بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء في تحديد القدرات البدنية.

- العبارة رقم (13): هل تقومون بعملية تقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء؟

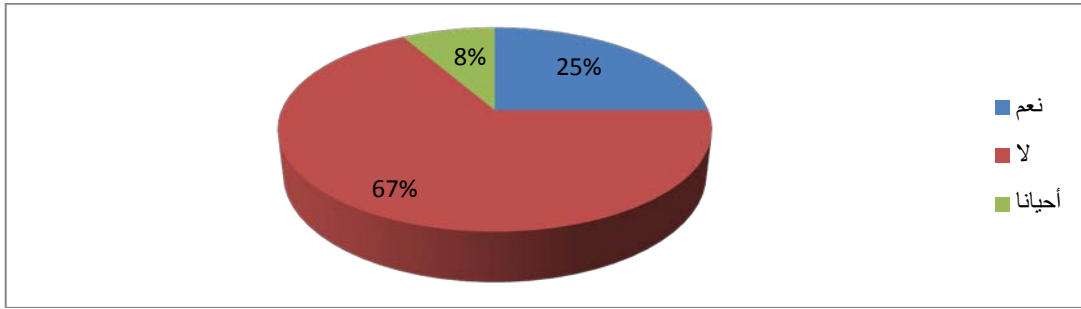
- الغرض منها: معرفة ما إذا كان المدرب يقوم بتقويم قدرات لاعبيه أثناء عملية الإنتقاء.

- الجدول رقم (37): تقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء.

أحيانا		لا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
8.33	01	66.67	08	25	03	العبارة رقم (13)
	4		4		4	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	5.99	6.5

- الشكل رقم (32): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13).



- التحليل والمناقشة: من خلال الجدول الموضح أعلاه تبين لنا أن نسبة 66.67% من المدربين لا يستعملون عملية تقويم قدرات اللاعبين، بينما أجاب مدربين من مجموع العينة بنسبة 25% بأنهما يستعملان هذه العملية كونهما يعرفان قيمتها الفعالة وما تقدمه من نتائج علمية، بينما إكتفى مدرب واحد فقط بنسبة 8.33% بإستعمال هذه العملية في بعض الأحيان وحسب الظروف والعوامل التي تسمح بذلك.

وإنطلاقاً من النتائج المسجلة يتضح لنا أن أغلبية المدربين لا يقومون بتقويم قدرات لاعبيهم أثناء الإنتقاء، بالرغم من أنهم يدركون أهميتها وجديتها في تبين الفروق الفردية بين اللاعبين وهذا ما أكدته إجاباتهم سابقاً في العبارة رقم (2)، فهذا ما يجعلنا نقول أنهم في بعض الأحيان يعتمدون عدم إستعمال التقويم سواء لتخوفهم بمتطلباته ونتائجه أم أنهم لا يحسنون إستعماله، كما أن إجابات المدربين تبدوا عشوائية وغير دقيقة وكأنهم غير مباليين بأهمية إستعمال التقويم خلال الإنتقاء، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن كا² المحسوبة 6.5 أكبر من كا² الجدولة 5.99.

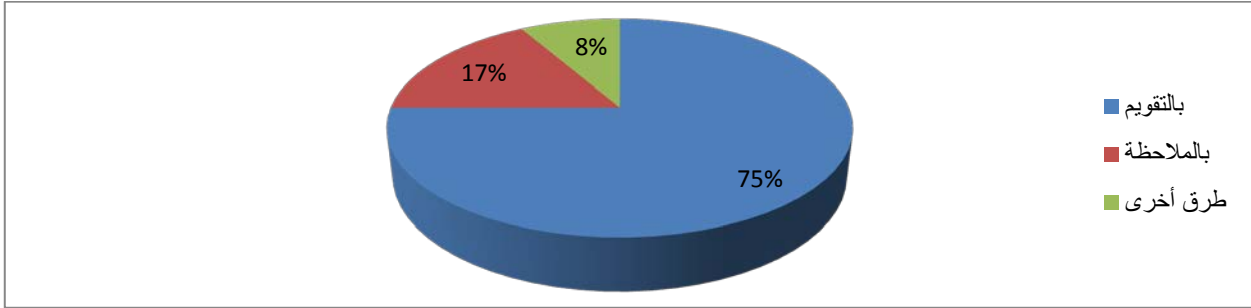
- إستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أنه بالرغم من أن أغلبية المدربين يدركون حقيقة وقيمة عملية تقويم قدرات اللاعبين إلا أنهم يتجاهلونها ويتهربون منها ولا يعطونها الأهمية اللازمة لذلك، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل سواء لجهلهم لمبادئها وربما لأسباب وعوامل قد تكون عائقاً أمامهم، أو بعدهم تماماً عن الأسس العلمية التي يجب أن تراعى أثناء عملية الإنتقاء، الأمر الذي يجعل دائماً عملهم مبني على أساس العشوائية والخبرة الذاتية.

- العبارة رقم (14): في رأيكم ماهي الطريقة المثلى لعملية الإنتقاء الرياضي؟
- الغرض منها: معرفة الطريقة التي يفضلها المدربون في عملية الإنتقاء.
- الجدول رقم (38): الطريقة المثلى في عملية الإنتقاء.

طرق أخرى		بالملاحظة		بالتقويم		الأجوبة العبارة رقم (14)
%	ت	%	ت	%	ت	
8.33	01	16.67	02	75	09	
	4		4		4	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	5.99	9.5

- الشكل رقم (33): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14).



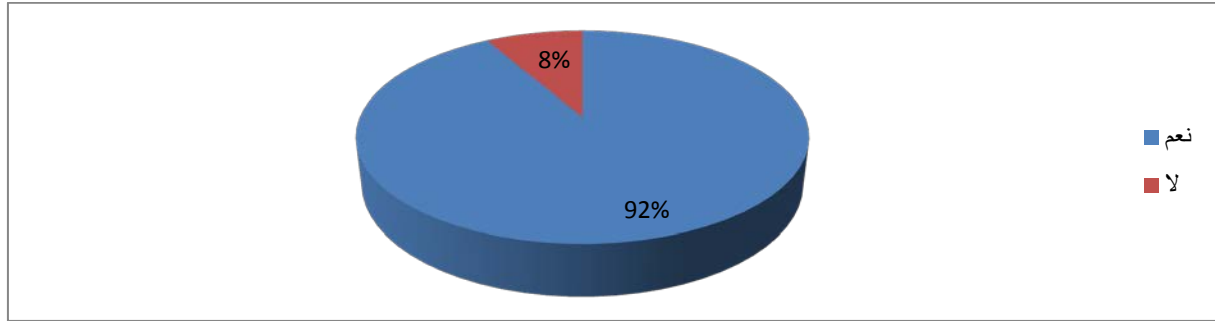
- **التحليل والمناقشة:** من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 75% من المدربين أكدوا أن الطريقة المثلى لعملية الإنتقاء تتمثل في التقويم، بينما نسبة 16.67% قالوا بأن الملاحظة هي التي تمكنهم من إنجاز عملية التقويم على أحسن وجه، في حين مدرب واحد بنسبة 8.33% أجاب بأنه توجد طرق بديلة للإنتقاء حيث يعتمد على نظرتة الشخصية في مقارنة اللاعبين بعضهم لبعض معتمدا في ذلك مثلا على البنية الجسمية، الطول،....
- فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول إتضح لنا معظم المدربين يفضلون إستعمال عملية التقويم في عملية الإنتقاء، وهذا ما يجعلون نقول أن عملية تقويم قدرات اللاعبين هي الطريقة التي تبين الفروق بينهم وهذا ما يؤكد عملية التقويم أثناء الإنتقاء، وكما ذكرنا سابقا أن طرق (أساليب) الإنتقاء تختلف حسب الهدف المسطر لذلك، وحسب الأسس التي تعتمد عليها ولذا يجب أن نعرف الطريقة الأمثل في الإنتقاء حتى لا نقع في الخطأ (أنظر الصفحة 11)، فعند تطبيق إختبار كا² على النتائج وجدنا أنها أكبر من القيمة الجدولة حيث بلغت كا² المحسوبة 9.5 في حين كا² الجدولة 5.99 وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
- **إستنتاج:** نستنتج مما سبق أن أغلبية المدربين يفضلون طريقة التقويم على حساب الطرق الأخرى كالملاحظة أو الإعتماد على معايير لا تخدم عملية الإنتقاء على أكمل وجه والتي غالبا ما تكون مبنية نتائجها على العشوائية والصدفة، عكس عملية التقويم التي تكون نتائجها صحيحة ومبنية على أسس علمية كما تساعد على إختيار أفضل الموهوبين، ولكن الإشكال أنهم لا يطبقونه في عملهم وهذا أكدوه في السؤال السابق.

- العبارة رقم (15): هل إستعمال الإختبارات البدنية لتقويم قدرات اللاعبين يعتبر أساس عملية الإنتقاء؟
- الغرض منها: معرفة ما إذا كان إستعمال الإختبارات لتقويم قدرات اللاعبين يعتبر أساس عملية الإنتقاء.
- الجدول رقم (39): أهمية الإختبارات لتقويم قدرات اللاعبين خلال عملية الإنتقاء.

لا		نعم		الأجوبة العبارات
%	ت	%	ت	
8.33	01	91.67	11	العبارة رقم (15)
	6		6	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
01	0.05	3.84	8.32

- الشكل رقم (34): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15).



- التحليل والمناقشة: من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 91.67% من المدربين إعتبروا أن إستعمال الإختبارات البدنية لتقويم قدرات اللاعبين يعتبر فعلا أساس عملية الإنتقاء، بالمقابل مدرب واحد فقط بنسبة 8.33% يرى أن أنه ليس بالضرورة إستعمال الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء.

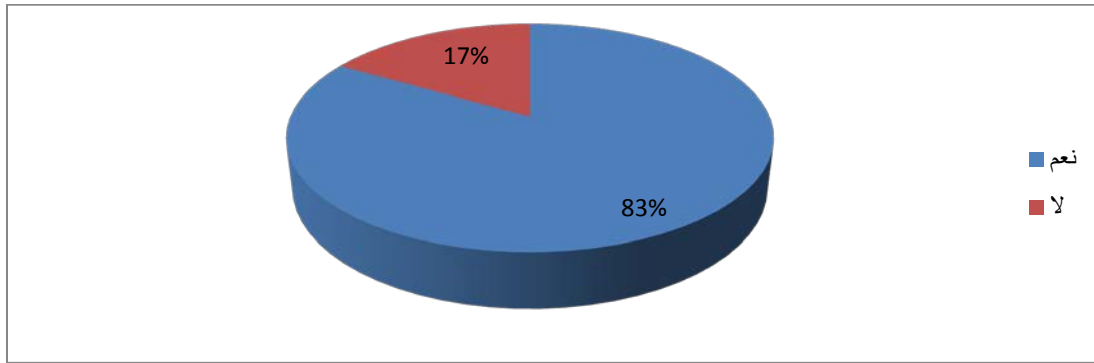
فمن خلال النتائج المدونة في الجدول إتضح لنا أن أغلبية المدربين جاءت إجاباتهم مدعمة لضرورة إستعمال الإختبارات، فهم يدركون أن الإختبارات البدنية لها دور فعال في الكشف عن قدرات اللاعبين وتقويمها أثناء عملية الإنتقاء، ومن المعروف أيضا أنهم يدركون الأهمية البالغة عند إستعمال القياسات والإختبارات في تحديد إمكانيات اللاعب والتنبؤ بما سيصل إليه في المستقبل، عكس إستعمال طرق أخرى كالملاحظة التي غالبا ما تكون نتائجها عشوائية وغير دقيقة، فعند تطبيق إختبار كا² على النتائج وجدنا أنها أكبر من القيمة الجدولة حيث بلغت كا² المحسوبة 8.32 في حين كا² الجدولة 3.84.

- الإستنتاج: نستنتج من خلال كل ما سبق أن أغلبية المدربين يرون أن إستعمال الإختبارات لتقويم قدرات اللاعبين يعتبر فعلا أساس عملية الإنتقاء، وهذا لكونها تمكنهم من كشف القدرات الحقيقية للاعبينهم، ظف إلى ذلك فهي تساعد الطاقم الفني والإداري للفريق من إختيار اللاعبين الأكفاء، فمن خلال هذا يمكن القول أن أساس نجاح عملية الإنتقاء يكمن في ضرورة إستعمال الإختبارات البدنية لتقويم قدرات اللاعبين.

- العبارة رقم (16): حسب رأيك هل نستطيع معرفة القدرات البدنية للاعب من خلال إستعمال بطارية إختبارات أثناء إجراء عملية الإنتقاء؟
- الغرض منها: معرفة مدى إدراك المدرب بالأهمية البالغة للإختبارات أثناء عملية الإنتقاء.
- الجدول رقم (40): أهمية الإختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء.

لا		نعم		الأجوبة
%	ت	%	ت	
16.67	02	83.33	10	العبارة رقم (16)
	6		6	
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	
01	0.05	3.84	5.32	

- الشكل رقم (35): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16).



- التحليل والمناقشة: من خلال الجدول أعلاه تبين أن نسبة 83.33% من المدربين أجابوا بأنه يمكن معرفة القدرات البدنية من خلال إستعمال بطارية إختبارات أثناء عملية إنتقاء اللاعبين، في حين مدربين فقط بنسبة 16.67% يرون أنه من الممكن معرفة القدرات البدنية للاعب دون أن نستعمل هذه البطارية، وهذا ما يؤكد بعدهم عن مجال الموضوعية في توظيف الطرق والأساليب العلمية التي تتيح الفرصة للحصول على نتائج علمية .
- فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح أن معظم المدربين أكدوا أنهم يستطيعون معرفة القدرات البدنية للاعب من خلال إستعمالهم لبطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء، وهذا يعد أساس علمي لا بد لكل مدرب أن ينتهجه إذا أراد فعلا أن يضمن نتائج لاعبيه ونجاح فريقه مستقبلا، ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث بلغت كا² المحسوبة 5.32 وهي أكبر من كا² المجدولة التي بلغت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

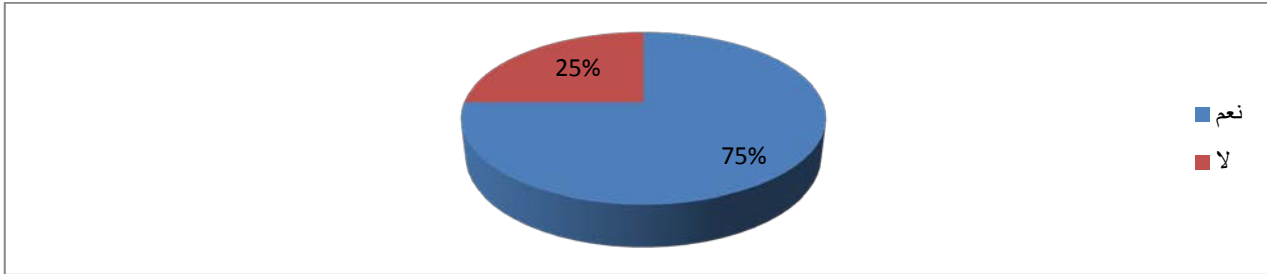
- إستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه فعلا نستطيع معرفة القدرات البدنية للاعب من خلال إستعمال بطارية أثناء عملية الإنتقاء، وهذا ما يزيد من ضرورة حرص المدربين على محاولة إستعمال هذه الإختبارات خصوصا الذين يجهلون الفائدة والقيمة العلمية من إستعمالها وما تعطيه من مصداقية في نجاح عملية الإنتقاء.

- العبارة رقم (17): هل يمكن إصدار حكم الإنتقاء على اللاعب من خلال نتائجه في بطارية الإختبارات البدنية؟
- الغرض منها: معرفة ما إذا يمكن إصدار حكم الإنتقاء على اللاعب من خلال نتائجه في الإختبار.
- الجدول رقم (41): إمكانية إصدار حكم الإنتقاء على اللاعب.

لا		نعم		الأجوبة العبارة رقم (17)
%	ت	%	ت	
25	03	75	09	
	6		6	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة
01	0.05	3.84	03

- الشكل رقم (36): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17).



التحليل والمناقشة: من خلال الجدول أعلاه تبين أن نسبة 75% من المدربين أكدوا أنه يمكن إصدار حكم الإنتقاء على اللاعب من خلال نتائجه في الإختبارات البدنية المطبقة، سواء كانوا يستعملون هذه الطريقة أو أنهم يمتلكون معلومات حولها، أما نسبة 25% ترى أنه في نظرهم لا نستطيع معرفة قدرات اللاعب البدنية بإستعمال هذه البطارية وهذا ما يؤكد بعدهم الكبير عن مجال الموضوعية في توظيف الطرق والأساليب العلمية التي تتيح فرصة الحصول على نتائج علمية نستطيع من خلاله التنبؤ بمستوى اللاعبين المنتقین.

فمن خلال النتائج المحصل عليها يتضح لنا مدى أهمية إتباع بطارية الإختبارات البدنية والتي من شأنها أن تعمل على إمداد المدرب بالنتائج العلمية الدقيقة لقدرات اللاعبين، ظف إلى ذلك تعتبر كحل بديل يلجأ إليه المدرب في غياب الوسائل والأجهزة الحديثة، وهذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، حيث بلغت كا² المحسوبة 03 وهي أصغر من كا² الجدولة التي بلغت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

- **إستنتاج:** من خلال النتائج السابقة نستنتج أنه يمكن إصدار حكم الإنتقاء على اللاعب بمجرد الحصول على نتائجه في الإختبارات البدنية، وهذا بعد إتباع المدرب الأساس العلمي وتطبيقه بصورة سليمة تساهم في نجاح العملية الإنتقائية وبالتالي تؤدي إلى الظفر بفريق المستقبل.

- العبارة رقم (18): كيف ترون عملية الإنتقاء في ناديكم من خلال قياس قدرات اللاعبين؟
- الغرض منها: إبراز أهمية قياس قدرات اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء من خلال بعض الإختبارات.
- التحليل والمناقشة: بعد تفريغ إجابات المدربين وتصنيفها، وجدنا أنها مقسمة تقريبا إلى فئتين وهذا لإختلاف ظروف عمل كل مدرب، الفئة الأولى تؤكد أهمية هذه العملية لأنها ترى أنها تقدم نتائج مضمونة ومضبوطة وعلمية يمكن الإعتماد عليها في إعداد البرنامج التدريبي، فهي تمكن المدرب من التعرف الحقيقي على لاعبيه وخاصة التعرف على إمكانيات وقدرات كل لاعب ومدى إستعداده لتحمل أعباء الموسم وقدرته على إتمامه بكامل لياقته البدنية، فالكشف الحقيقي لقدرات اللاعب البدنية وإستعداده للأداء يعتبر من أهم المحددات الواجب معرفتها خلال عملية الإنتقاء، وهذا ما تناولناه في محور الإنتقاء الرياضي (أنظر الصفحة 14)، فعملية قياس قدرات اللاعبين من خلال مجموعة من الإختبارات تقدم لنا نتائج جاهزة بأقل جهد وفي أسرع وقت، عكس إستعمال الملاحظة والمقابلات التي تتطلب جهد ووقت كبيرين، وفي النهاية تعطينا نتائج مزيفة وغير دقيقة، وإذا أتينا إلى الفئة الثانية من المدربين نجد أنها تعتبر عملية قياس قدرات اللاعبين مثلها مثل العديد من الطرق الأخرى المستعملة في عملية الإنتقاء، لأن غايتها واحدة وهي إنتقاء أفضل اللاعبين الذين تتوفر فيهم الإمكانيات اللازمة لتحقيق نتائج إيجابية، متناسين في ذلك كشف القدرات الحقيقية التي في أغلب الأحيان لا يستطيع المدرب معرفتها بالعين المجردة إلا بإستعمال الإختبارات.
- إستنتاج: من خلال الإجابات المقدمة من طرف المدربين نستنتج أن الكثير منهم يدرك أهمية قياس قدرات اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء، حيث أنها تقدم حقا نتائج علمية ودقيقة تضع اللاعبين كل في منصبه كما أنها وسيلة حقيقة لكشف مسوى وقدرات كل لاعب، وهذا لتميزها بالموضوعية والشفافية في إصدار الأحكام على اللاعبين.

4-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

4-2-1- مقارنة نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى:

- الجدول رقم (42): نتائج المحور الأول "التقويم المعتمد من طرف المدربين أثناء عملية الإنتقاء".

المعايير	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارات			
العبارة رقم 01	6.5	5.99	دال
العبارة رقم 02	10.5	5.99	دال
العبارة رقم 03	3.5	5.99	غير دال
العبارة رقم 04	12	3.84	دال
العبارة رقم 05	16.66	7.81	دال
العبارة رقم 06		مفتوحة	

تنتقل الفرضية الجزئية الأولى من إعتقاد مفاده جل مدربي كرة اليد لا يستعملون بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصاغر (15-17) سنة، بل يعتمدون على جانب المنافسة والملاحظة العشوائية، فإنطلاقا من مختلف هذه القراءات وإستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (42) والمؤكدة بطرق إحصائية علمية، فإنها تفيد أن هناك إهمال كبير من طرف المدربين في إستعمال بطارية الإختبارات معتمدين في ذلك على جانب المنافسة والملاحظة في معرفة القدرات البدنية الحقيقية للاعبين أثناء الإنتقاء، والتي غالبا ما تكون نتائجهم مبنية على الصدفة والعشوائية، حيث تأتي هذه النتيجة وفق توقعات الباحث ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الفرضية الأولى للبحث قد تحققت.

كما تأتي هذه الفرضية مؤكدة للدراسات المرتبطة بالبحث كدراسة الباحث "بن برنو عثمان" تحت عنوان تحديد درجات معيارية من خلال بطارية إختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة وكرة السلة)، والتي توصل اليها الباحث من خلالها إلى أن التقويم المعتمد من طرف المدرسين في كرة اليد والكرة الطائرة يركز بنسبة كبيرة على التقويم الذاتي، ولا يستخدم معظمهم بطارية الإختبارات ولا على درجات معيارية موحدة لتقويم التلاميذ، بل يعتمدون على طريقة الملاحظة، كما أوصى الباحث بإستخدام الطريقة الموضوعية لتقويم التلاميذ في التربية البدنية عامة وفي الألعاب الجماعية والإستبعاد على طريقة التقويم الذاتي قدر الإمكان، (أنظر أيضا الصفحة 34).

4-2-2- مقارنة نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية:

- الجدول رقم (43): نتائج المحور الثاني "معيقات إستعمال بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء لتقويم القدرات البدنية للاعبين".

المعايير	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة الاحصائية
العبارات			
العبرة رقم 07	8.32	3.84	دال
العبرة رقم 08	6	5.99	دال
العبرة رقم 09	5.32	3.84	دال
العبرة رقم 10	8.32	3.84	دال
العبرة رقم 11	9.5	5.99	دال
العبرة رقم 12	7.99	7.81	دال

تتطلق الفرضية الجزئية الثانية من إعتقاد مفاده أن نقص خبرة وكفاءة المدرب وغياب الإمكانيات وكذا تدخل المسؤولين إحدى الأسباب التي تعيق المدرب في إستعماله لبطارية الإختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة أصاغر (15-17)، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول السابقة المتعلقة بالمحور الثاني والمؤكدة بطريقة إحصائية علمية، والمبينة في الجدول رقم (43)، إتضح أنه توجد أسباب تعيق المدربين على إستعمال بطارية الإختبارات لتقويم القدرات البدنية للاعبين أثناء عملية الإنتقاء وهذه الأسباب تمثلت في نقص الخبرة الذاتية وكفاءة المدرب وأسلوبه الحقيقي في طريقة إنتقاء اللاعبين، ظرف إلى ذلك غياب الإمكانيات، وتدخل مسؤولي النادي في أغلب الأحيان في تحديد طريقة الإنتقاء، فكل هذه المعوقات والظروف المحيطة بهذه العملية أدت بالعديد من المدربين إلى عدم إستعمالهم لبطارية الإختبارات من أجل تقويم قدرات لاعبيهم أثناء الإنتقاء، وبالتالي وجد أغلب المدربين صعوبة في تطبيقها ميدانيا رغم أنهم يعلمون أنها المعيار الحقيقي للتعرف على القدرات الحقيقية للاعب وأن نتائجها تكون دقيقة وأكيدة، وهذا ما أدى بهم إلى الإعتماد على المنافسات والمباريات في طريقة إختيار اللاعبين والتي غالبا ما تكون نتائجها عشوائية وغير حقيقية، فلهذا السبب بقيت هذه الإختبارت حبرا على ورق، ومن هذا كله نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي الفرضية الثانية للبحث قد تحققت.

وهذا ما أكدت عليه دراسة الباحث "مزارى فاتح" التي توصل فيها إلى الأسباب التي حالت دون تطبيق بطارية الإختبارات من طرف المدربين فوجد أن أغلبهم أرجعوا إلى نقص الإمكانيات والوسائل الحديثة، مما أدى بالعديد منهم إلى التعود على العمل العشوائي والعفوي، والإعتماد على مبدأ الخبرة الشخصية ما جعلهم يبنون نتائجهم على مبدأ الصدفة، (أنظر أيضا الصفحة 33).

4-2-3- مقارنة نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة:

- الجدول رقم (44): نتائج المحور الثالث "أهمية بطارية الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء في تحديد القدرات البدنية".

المعايير	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة الاحصائية
العبارات			
العبرة رقم 13	6.5	5.99	دال
العبرة رقم 14	9.5	5.99	دال
العبرة رقم 15	8.32	3.84	دال
العبرة رقم 16	5.32	3.84	دال
العبرة رقم 17	03	3.84	غير دال
العبرة رقم 18		مفتوحة	

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من إعتقاد مفاده أنه تعتبر بطارية إختبارات أثناء عملية الإنتقاء من الأسس العلمية في تحديد القدرات البدنية للاعبين بشكل علمي دقيق ومقنن، وبالتالي إختيار أفضل اللاعبين للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول السابقة المتعلقة بالمحور الثالث والمؤكدة بطريقة إحصائية علمية، والمبينة في الجدول رقم (44)، فإنها جاءت مؤكدة لصحة فرضية الباحث وعليه يمكن القول أن الفرضية الثالثة للبحث قد تحققت وهذا مازاد من تأكيد بعض الدراسات المتخصصة في الإهتمام بإستعمال الإختبارات البدنية أثناء الإنتقاء ومن بينها دراسة الباحث "مزارى فاتح" تحت عنوان إقتراح بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة، والتي أكد فيها إلى إنتهاج طريقة إستعمال بطارية إختبارات لتقويم قدرات السباحين الناشئين أثناء عملية الإنتقاء لما لها من نتائج علمية ومقننة، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها السباحين، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب، وكذلك دراسة "رائد محمد إبراهيم السطري" التي توصل فيها إلى إستخدام البطارية المستخلصة في عمليات تقويم الجوانب التي إشتملت عليها الدراسة (القياسات الجسمية، القدرات البدنية، القدرات المهارية، القدرات الفسيولوجية) لدى ناشئي كرة السلة في الأردن، والإعتماد عليها كأداة للتقويم والتصنيف والتوجيه والإختيار والتنبؤ، وإستخدام المعايير التي تم بنائها في هذه الدراسة والإعتماد عليها في تقويم ناشئي كرة السلة في الأردن تحت 14 سنة، (أنظر أيضا الصفحة 33، 37).

وهذا مايدل على الأهمية البالغة التي تكتسبها بطارية الإختبارات في تحديد القدرات البدنية للاعب أثناء الإنتقاء، وبالتالي تمكننا من إختيار أفضل العناصر الشابة على أسس علمية مقننة.

4-2-4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (45): مقارنة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	جل مدربي كرة اليد لا يستعملون بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة، بل يعتمدون على جانب المنافسة والملاحظة العشوائية.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	نقص خبرة وكفاءة المدرب وغياب الإمكانيات وكذا تدخل المسؤولين إحدى الأسباب التي تعيق المدرب في إستعماله لبطارية الإختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة أصغر (15-17).	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	تعتبر بطارية إختبارات أثناء عملية الإنتقاء من الأسس العلمية في تحديد القدرات البدنية للاعبين بشكل علمي دقيق ومقنن وبالتالي إختيار أفضل اللاعبين للوصول بهم إلى أعلى المستويات.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	لبطارية إختبارات أهمية في تقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة، حيث تعتبر الركيزة العلمية المقننة لهاته العملية.	الفرضية العامة

من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (45) يبين أن الفرضيات الثلاثة التي إقترحها الباحث كحلول لمشكلة البحث قد تحققت جميعها، وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه لمدربي كرة اليد فئة أصغر والمبينة في الجداول رقم 42-43-44 يتضح لنا جليا أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت والتي مفادها أنه فعلا لبطارية إختبارات أهمية في تقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد أصغر (15-17) سنة.

- خلاصة:

لقد تمكنا من خلال هذا الفصل من إعطاء القيمة العلمية الحقيقية لنتائج اللاعبين المسجلة من خلال الإختبارات البدنية، والتي قمنا بمناقشتها وتفسيرها لمعرفة أهم الجوانب المتدخلة في هذه العملية، ومن ثم الخروج بإستنتاج لكل إختبار يبين مدى نجاعته في تقويم قدرات اللاعبين، كما ضم هذا الفصل نتائج الإستبيان الخاص بالمدرسين والذي أردنا من خلاله إبراز الواقع الحقيقي الذي تعيشه كرة اليد الجزائرية، خاصة فيما يتعلق بعملية الإنتقاء الرياضي للاعبين، ومدى إستنادها إلى الأسس العلمية أثناء إجرائها وتسجيل نتائجها، كما حاولنا كذلك معرفة أهم الطرق التي يفضلون إستعمالها أو يستعملونها خلال الإنتقاء من أجل الحصول على نتائج علمية دقيقة، كما بينا أيضا مدى أهمية عملية تقويم قدرات اللاعبين من خلال بطارية إختبارات، وفي الأخير قمنا بمقابلة نتائج عبارات الإستبيان التي خلصنا إليها بالفرضيات التي قمنا بإفترضها في بداية بحثنا.

- الإستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال المعطيات النظرية والدراسة الميدانية إستطعنا أن نكشف الستار عن الواقع الذي تمر به عملية إنتقاء اللاعبين في رياضة كرة اليد، ولهذا إستنتجنا أن عملية تقويم القدرات البدنية للاعبين أثناء عملية الإنتقاء من خلال بطارية الإختبارات يعتبر عمل علمي منهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه، حيث تعتبر الإختبارات الطريقة المثالية التي تساعد المدرب على المعرفة الحقيقية لقدرات اللاعبين الذين سيتم إختيارهم.

ومن منظور آخر إستنتجنا أن عملية إنتقاء اللاعبين في لعبة كرة اليد تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية، وهذا ما يجعل مصير اللاعب معرض للتهميش المؤكد، كما أن المدربين الذين يعتمدون على المقابلات التنافسية والملاحظات أثناء إجرائهم لعملية الإنتقاء سيواجهون مشاكل فيما بعد، حيث أن أغلبيتهم يجدون صعوبة في طريقة تدريب هؤلاء اللاعبين، ومقدار الجرعات التدريبية الواجب تقديمها لهم، بحكم أنهم لا يملكون المعطيات اللازمة والدقيقة للقدرات والإمكانات الحقيقية الخاصة بكل لاعب، فعملية التدريب هذه تعد مضيعة للوقت وإهدار للجهد والمال، كما أن نسبة النجاح فيها ضئيلة بحكم أنهم يشرفون على لاعبين لا ينتظر منهم الكثير.

وما يمكن إستنتاجه مما سبق تناوله أن عملية الإنتقاء الرياضي للاعبين كرة اليد لا تزال بعيدة عن المستوى الحقيقي ، حيث تستلزم من جميع المدربين إتباع بطارية إختبارات بدنية لتقويم قدرات لاعبيهم أثناء عملية الإنتقاء بغية التحلي بالموضوعية العلمية، والإبتعاد عن إجراء المقابلات والملاحظة لتفادي العشوائية التي غالبا ما تكون نتائجها مبنية على الصدفة، كما يجب على هؤلاء المدربين بناء عملهم على منهجية علمية والتركيز على مستقبل اللاعب من أولويات المدرب الكفاء حتى يمكنهم الظفر بلاعبين أبطال يصعدون على منصات التتويج في المحافل الرياضية.

- خاتمة:

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدأنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع بحثنا، وإنتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمتنا والتي إستطعنا من خلالها أن نكشف الوضعية الحقيقية التي تعاني منها أغلب أندية كرة اليد الجزائرية عامة وأندية كرة اليد بولاية البويرة خاصة فيما يتعلق بعملية الإنتقاء الرياضي للاعبين الموهوبين بإستعمال المقابلات التنافسية والملاحظة العشوائية، محاولين في ذلك تقديم الحل البديل لها والمتمثل في عملية الإنتقاء عن طريق إستعمال بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية، حيث قمنا بإعداد نموذج يتكون من مجموعة من الإختبارات التي تقيس مختلف الصفات البدنية الواجب توفرها عند لاعب كرة اليد، والتي تم تطبيقها على عينة مختارة من مجتمع البحث بطريقة منهجية وواضحة، وتسجيل النتائج وتحليلها، ومن ثم الخروج بنتيجة تبين مدى فعالية هذه الطريقة ونجاحتها في الوسط الرياضي.

ومن خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالبحث، وبعد تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي، وأثناء تشخيصنا للميدان وجدنا أن أغلب المدربين يعتمدون أثناء عملية الإنتقاء على الملاحظة العابرة من خلال إجراء مقابلات تنافسية بين اللاعبين، والتي تكون فيها العين المجردة بمثابة الأداة لإختيار اللاعبين، بالرغم من أن معظمهم يعلمون أن الإنتقاء عن طريق تقويم قدرات اللاعبين هي الطريقة الأمثل، وخلال محاولتنا معرفة الأسباب الرئيسية التي حالت دون إنتهاج بطارية الإختبارات من طرف هؤلاء المدربين، وجدنا أن أغليبيتهم أرجعوها إلى نقص الإمكانيات والوسائل الحديثة وكذا التدخل العشوائي لبعض مسؤولي الأندية في شؤون المدرب خاصة عندما يتعلق الأمر بإنتقاء اللاعبين، إلا أن السبب الحقيقي الذي لمسناه هو تعود المدربين على الفوضى والعشوائية في عملهم، وإعتماد أغلبهم على الخبرة الذاتية والكفاءة المهنية يكسبهم ثقة في أنفسهم ويجعلهم يبنون نتائجهم على الصدفة والعشوائية، وهذا ما يؤدي بهم في أغلب الأحيان إلى الإبتعاد عن الجانب العملي المنهجي الذي تكون نتائجه دقيقة وأكيدة، وما يمكن الإشارة إليه في الأخير يجب الإهتمام بعملية إنتقاء اللاعبين وفق أسس علمية وحلول منهجية وهذه الحلول متمثلة في إنتهاج طريقة إستعمال بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية للاعبين أثناء عملية الإنتقاء لما لها من نتائج علمية مقننة، والتي بإمكانها أن توصل اللاعب إلى بر الأمان وتجعله قادر على تحقيق نتائج إيجابية ومشرفة، بالإضافة إلى أنها بمثابة السند العلمي الذي يرجع إليه المدرب لمعرفة القدرات البدنية الحقيقية للاعبين.

- إقتراحات وفروض مستقبلية:

- إن خير أثر يتركه الباحث إثر إجرائه لموضوع بحثه، هو ترك المجال مفتوح وإقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، وهذا ماسنقوم به الآن أي تقديم بعض الإقتراحات وفرضيات مستقبلية تضي على البحث قيمة علمية وكذا فتح المجال لإستمرارية البحث فيه.
- وإعتامادا على البيانات التي جمعها الباحث، وإنطلاقا من الإستنتاجات المستخلصة، وفي حدود إيطار الدراسة يتقدم الباحث بالإقتراحات والفروض المستقبلية التالية:
- ضرورة الرفع من القدرات المعرفية للمدربين في مجال إنتقاء اللاعبين بأسلوب علمي، وهذا عن طريق المشاركة في المنتقيات العلمية والمحاضرات تحت إشراف خبراء وإطارات مختصة.
 - برمجة مخطط خاص بعملية الإنتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق إستعمال القياسات والإختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
 - التنسيق بين كل من رؤساء الفرق والرابطات والفدراليات من أجل الوقوف على طبيعة عمل المدربين ومتابعتهم والسهر عليهم حتى يكون عملهم ذو صبغة منهجية وعلمية، وبالتالي الإبتعاد عن العمل الفوضوي والعشوائي.
 - ضرورة رسكلة مستوى المدربين وتزويدهم بالإختبارات والقياسات الحديثة، وكل ما هو جديد فيما يخص عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد.
 - تشجيع وتحفيز المدربين المختصين في مجال كرة اليد على الإهتمام بعملية الإنتقاء والتقييم لفئة الأصاغر (15-17) سنة كجزء لا يتجزء من البرنامج التدريبي العلمي.
 - إعتاماد بطارية إختبارات لتقويم قدرات اللاعبين في مختلف الألعاب الجماعية والفردية.
 - إعتاماد هذه الدراسة لما تحتويه من نتائج موضوعية مستقاة من الميدان والمبنية على نتائج حقيقية للاعبين.
 - العمل على ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة لإجراء عملية الإنتقاء، وهذا من خلال وضع ميزانية تكفي للصرف على هذه العملية.
 - إدراج قانون خاص من طرف الإتحادية أو الرابطة يحتوي على مجموعة من الإختبارات الخاصة بعملية الإنتقاء، يلزم فيه جميع المدربين على تطبيقه في بداية كل موسم رياضي.
 - الإهتمام بالفئات الصغرى حيث تعتبر أحسن مراحل عملية الإنتقاء الرياضي.
 - إعادة النظر في طرق الإنتقاء المستعملة في أغلب النوادي والفرق الرياضية، ومحاولة معالجة وضعيتها ومن ثم الخروج بأفضل الحلول الممكنة.
 - إستخدام النتائج التي توصلنا إليها من خلال هذه الدراسة لإجراء دراسات وبحوث أخرى.
- وفي الأخير يبقى أملنا الوحيد أن تجد دراستنا هذه بما فيها من إقتراحات مستقبلية أذانا صاغية في سبيل خدمة الرياضة بصفة عامة والنهوض بمستوى كرة اليد الجزائرية بصفة خاصة.

- البيبليوغرافيا:

أ- باللغة العربية:

1- المصادر:

- القرآن الكريم: - سورة النمل (الآية 19) .

- سورة الإسراء (الآية 23).

- الحديث النبوي الشريف.

2- المراجع:

1- أبو عبده حسن السيد. (2001). الأسس الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، (الإصدار الأول). مصر: دار الإشعاع.

2- أبو النجا أحمد عزالدين. (2002). المناهج في التربية الرياضية. المنصورة: مكتبة شجرة الدر.

3- أحمد بسطويسي. (2008). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

4- أحمد عربي عودة. (2014). الإعداد البدني في كرة اليد. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

5- إخلاص محمد، مصطفى حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.

6- أمر الله أحمد البساطي. (1998). أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته. الإسكندرية: منشأة المعارف.

7- أمرالله أحمد البساطي. (2001). الإعداد البدني والوظيفي في كرة القدم: تخطيط- تدريب - قياس. القاهرة: دار الجامعة الجديدة للنشر بالإسكندرية.

8- أمين خزعل عبد. (2013). تدريب كرة القدم المتطلبات الفسيولوجية والفنية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

9- أسامة رياض. (1999). الطب الرياضي وكرة اليد، (الإصدار الأول). القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

10- أسامة كامل راتب. (1994). النمو الحركي في الطفولة والمراهقة، (الإصدار 02). القاهرة: دار الفكر العربي.

11- بسطويسي أحمد، عباس صالح. (1987). طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية (الإصدار 03). بغداد: مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر.

12- هدى محمد محمد الخصري. (2004). التقنيات الحديثة لإنقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. مصر: المكتبة المصرية.

13- حامد عبد السلام زهران. (1988). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

14- حسين سليمان قورة. (1985). الأصول التربوية في بناء المناهج، (الإصدار 08). القاهرة: دار المعارف.

15- حنفي محمود مختار. (1984). الأسس العلمية لتدريب كرة القدم. الكويت: دار الكتاب الحديث.

16- ياسر دبور. (1996). كرة اليد الحديثة. الإسكندرية: منشأة المعارف.

- 17- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين. (2001). رباعية كرة اليد الحديثة. القاهرة: دار النشر.
- 18- كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين. (1997). اللياقة البدنية ومكوناتها، (الإصدار 03). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 19- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان. (1994). مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 20- كمال جمال الرضي. (2004). التدريب الرياضي للقرن 21. عمان.
- 21- كمال عبد الحميد زيتون. (2004). منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي، (الإصدار الأول). القاهرة: عالم الكتب.
- 22- ليلي السيد فرحات. (2003). القياس والإختبار في التربية الرياضية، (الإصدار الأول). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 23- محمد صبحي حسانين. (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 24- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (1987). الإختبارات النفسية والمهارية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 25- محمد صبحي حسانين. (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، (الإصدار الأول). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 26- محمد صبحي حسانين. (1987). الإختبارات النفسية والمهارية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 27- محمد حسن علاوي. (1992). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 28- محمد حسن علاوي. (2002). الإعداد النفسي في كرة اليد، (الإصدار الأول). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 29- محمد حسن علاوي، كمال الدين عبد الرحمان. (2003). الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات وتطبيقات، (الإصدار الأول). القاهرة.
- 30- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2000). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 31- محمد السيد علي. (2002). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 32- محمد رضا الوقاد. (2003). التخطيط الحديث. القاهرة: دار السعادة.
- 33- محمد رفعت. (1974). المرافقة وسن البلوغ. بيروت: دار المعارف للطباعة.
- 35- محمد لطفي طه. (2002). الأسس النفسية للانتقاء الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 36- محمد علي القط. (2002). الموجز في الرياضات المائية. مصر: المركز العربي للنشر.
- 37- محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 38- مهند حسن البشتاوي. (2010). مبادئ التدريب الرياضي، (الإصدار 02). عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

- 39- مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، (الإصدار الأول). الأردن: دار الفكر العربي.
- 40- مروان عبد المجيد إبراهيم. (2001). تصميم وبناء إختبارات للياقة البدنية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- 41- موفق أسعد محمود. (2009). الإختبارات والتكتيك في كرة القدم، (الإصدار 02). عمان: دار دجلة.
- 42- ميخائيل خليل معوض. (1971). مشكلات المراهقين في المدن والريف. القاهرة: دار المعارف.
- 43- مفتي إبراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، (الإصدار الأول). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 44- مفتي إبراهيم حماد. (1998). تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم. عمان: مركز الكتاب للنشر.
- 45- مفتي إبراهيم حماد. (2009). التدريب الرياضي للناشئين والمدرّب الناجح. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- 46- مفتي إبراهيم. (1990). الهجوم في كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 47- سامي عريفج وآخرون. (1999). مناهج البحث العلمي وأساليبه، (الإصدار 02). عمان: دار مجدلاوي للنشر.
- 48- سرحان الدمرداش، منير كامل. (1988). المناهج. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 49- عبد الدايم محمد محمود. (1999). الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية: إنتقاء تدريب قياس قانون. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 50- عبد الكريم بحفص. (2005). الإحصاء المطبق في العلوم الإجتماعية والإنسانية. الجزائر: الساحة المركزية، بن عكنون.
- 51- علي فهمي البيك. (1992). أسس إعداد لاعبي كرة القدم والألعاب الجماعية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 52- عماد الدين عباس. (2005). التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية. مصر: منشأة المعارف.
- 53- عمار بخوش. (1995). دليل الباحث وكتابة الرسائل. الجزائر.
- 54- عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي. (1997). تخطيط برامج التدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم (الإصدار 03). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 55- فتحي أحمد هادي السقاف. (2010). التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر.
- 56- فيصل رشيد عياش. (1987). الموجز في علم الحركة. الجزائر: منشورات ومطبعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
- 57- فؤاد البهي السيد. (1985). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي.

58- قاسم المندلاوي وآخرون (1989). الإختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. بغداد: دار الكتاب للطباعة والنشر.

59- قاسم المندلاوي وآخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. بغداد: دار المعرفة.

60- قاسم حسن حسين. (1998). أسس التدريب الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

61- قاسم حسن حسين. (1998). علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة. عمان: دار الفكر للنشر.

62- رابح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

63- رائد عبد الأمير المشهدي. (2014). سايكولوجية كرة اليد. الأردن: دار دجلة.

64- ثامر محسن، واثق ناجي. (1988). كرة القدم وعناصرها الأساسية. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المطبعة الجامعية.

65- خالد جمال السيد. (2014). كرة اليد "الخطط الهجومية والدفاعية"، (الإصدار الأول). الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

66- خلود مانع الزبيدي. (2008). موسوعة الألعاب الرياضية. عمان: دار دجلة.

3- الدوريات والمنشورات العلمية:

67- الكرافي، علي سلمان عبد سويلم. (2001). دراسة بعض المحددات التخصصية لإنتقاء الناشئين بالمصارعة الرومانية، أطروحة دوكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية.

ب- المراجع باللغة الأجنبية:

1- المراجع:

68- Akramov (1985) ; selection des jeunes footballeurs, Edition opu : Alger.

69- K.K Platonov (1972); problem des capacities (nouka) mousco cp.

70- R.Taelman. (1990). football technique nouvelles dentrainingement.

2- المواقع الإلكترونية:

71- <http://www.blindarab.net>.

72- [http:// www.sportsoman.com](http://www.sportsoman.com).

الملاحق

المُلحق رقم (01)

المُلحق رقم (02)

جامعة العقيد آكلي امحمد اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي
تخصص: تدريب رياضي

إستمارة الإختبارات:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

بطارية إختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد صنف أصاغر ذكور (15-17) سنة.

نرجوا منكم إخواننا المدربين أن تمدوا لنا يد العون وهذا بالسماح لنا بتطبيق هذه الإستمارة على لاعبيكم والتي تحتوي على مجموعة من الإختبارات البدنية وبحضوركم أنتم كمشرفين على هذه العملية، وهذا من أجل الوصول إلى نتائج تساهم وتفيد في البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

تحت إشراف الدكتور:

مزاري فاتح.

من إعداد الطالب:

حداش عبدالله.

- عرض بطارية الإختبارات البدنية:

* الوحدة الأولى: إختبار تحمل السرعة 200 م.

- الغرض منه: قياس تحمل السرعة.

- طريقة الأداء: ركض مسافة 200 م من وضع الوقوف بالسرعة

القصوى، الجري في أزواج متقاربة المستوى.

- جدول التقويم:



التقدير	النتيجة
ممتاز	32 ثانية و 10 أجزاء بالمائة فأقل
متوسط	33 ثانية و 20 جزء بالمائة
ضعيف	34 ثانية و 30 جزء بالمائة فأكثر

* الوحدة الثانية: إختبار رمي الكرة الطبية (2 كلغ) أمام الصدر:

- الغرض منه: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والجذع.

- الأدوات المستخدمة: كرة طبية 2 كلغ، شريط قياس مع تحديد منطقة إجراء الإختبار بخطين وعلى شكل مخروط

يلتقي رأسه عند خط الرمي ويتعامد معه.

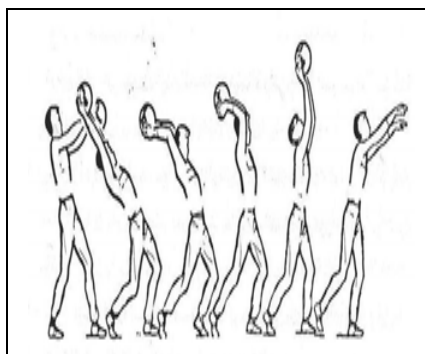
طريقة إجراء الإختبار: يتخذ المختبر وضع الوقوف فتحا وهو ممسك بالكرة

الطبية باليدين، بحيث تكون الكرة خلف خط الرمي مع محاولة ثني الجذع

أمام صدره للأسفل ومن ثم رمي الكرة للأمام مع مد الجذع في

حركة الرمي.

- جدول التقويم:



التقدير	النتيجة
ممتاز	10.80 فأكثر
متوسط	09.20
ضعيف	07.60 فأقل

* الوحدة الثالثة: إختبار الوثب العمودي:

- غرضه: قياس قوة الدفع (الوثب لعضلات الرجلين "القوة المميزة بالسرعة").

- وصف الأداء:

- يقف المختبر بإحدى جانبيه مواجه الحائط والكعبين معا، مع مسك الطباشير بيده القريبة من الحائط مع الإحتفاظ بكعبيه على الأرض، ويضع علامة بالطباشير على الحائط في أعلى مكان تصل إليه الطباشير التي بين أصابع يده.

- يقوم المختبر بثني الركبتين لأسفل مع الإستمرار في رفع يده إلى الأعلى.

- يقوم المختبر بالوثب لأعلى بقدر المستطاع ويضع علامة أخرى

- بنفس اليد في أعلى مكان وصل إليه بالقفز لأعلى مع الإحتفاظ بإستقامة جسمه.

- تقويم الإختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	45 فأكثر
متوسط	40
ضعيف	35 فأقل

- الوحدة الرابعة: إختبار السرعة 30 م.

- الغرض منه: قياس السرعة الإنتقالية القصوى.

- طريق إجراء الإختبار: يقف اللاعب على خط البدء الأول، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بسرعة تزايدية حتى يصل إلى أقصاها عند خط البدء الثاني الذي يقف عنده المراقب رافعا

ذراعه للأعلى وعندما يقطع اللاعب الخط يقوم المراقب بخفض ذراعه للأسفل بسرعة وفي نفس الوقت يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة وعندما يقطع اللاعب خط النهاية يوقف الميقاتي الساعة ويكون زمن الجري لمسافة 30 متر.

- تقويم الإختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	4 ثواني و 30 جزء بالمائة فأقل
متوسط	4 ثواني و 60 جزء بالمائة
ضعيف	4 ثواني و 90 جزء بالمائة فأكثر

- الوحدة الخامسة: إختبار الجلوس من الرقود على الظهر.

- غرضه: قياس قوة تحمل عضلات البطن.



- **طريقة الأداء:** الجلوس على الأرض و الجذع عمودي متشبك الذراعين خلف الرقبة، ثني الركبتين بزاوية 90 درجة مع وضع سلامة القدمين والمعقنين للباساط، أرقد على الظهر ملامس للباساط بالكتفين ثم على وضع الجلوس مع محاولة لمس الركبتين بالمرفقين، عند سماع كلمة (إستعد...إبدأ) كرر الأداء بسرعة لمدة 30 ثانية، يتم أداء الإختبار مرة واحدة.



- **تقويم الإختبار:**

التقدير	النتيجة
ممتاز	26 تكرار فأكثر
متوسط	22 تكرار
ضعيف	18 تكرار فأقل

* **الوحدة السادسة:** إختبار الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة مع الدوران مسافة 40 متر.

- **غرضه:** قياس الرشاقة.

- **وصف الإختبار:** يقوم اللاعب بالجري من نقطة البداية عند سماع الإشارة والدوران حول القوائم المتصلبة والتي تبعد عن القوائم المتوسطة بمسافة قدرها 05 أمتار في أربع إتجاهات حتى العودة لنقطة النهاية بعد نهاية الجري حول جميع القوائم.

- **تقويم الإختبار:**



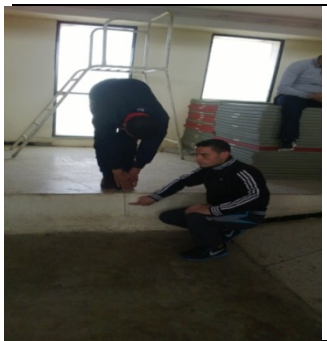
التقدير	النتيجة
ممتاز	13 ثانية و 40 جزء بالمائة فأقل
متوسط	14 ثانية و 50 جزء بالمائة
ضعيف	15 ثانية و 60 جزء بالمائة فأكثر

- **الوحدة السابعة:** إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.

- **هدف الإختبار:** قياس مرونة العمود الفقري.

- **طريقة إجراء الإختبار:** يقف اللاعب المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان وأصابع القدمين مثبتة على حافة المقعد، والركبتين ممدودتين يقوم اللاعب بثني جذعه للأمام و للأسفل بحيث يدفع المؤشر بأصابعه إلى أبعد مسافة يستطيع الوصول إليها ويثبت في آخر مسافة وصل إليها مدة 2 ثانية.

- **تقويم الإختبار:**



التقدير	النتيجة
ممتاز	18 سم فأكثر
متوسط	15 سم
ضعيف	12 سم فأقل

- أسئلة الإستبيان:

1- هل التكوين الذي تلقينموه يتماشى مع التدريب الحديث في كرة اليد؟

يتماشى لا يتماشى نسبيا

2- هل تعتمدون في تشكيل ناديتكم على عملية الإنتقاء الرياضي؟

نعم لا أحيانا

3- أي الطرق تمكنك من تبيين الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء؟

التقويم الملاحظة طرق أخرى

أذكرها.....

4- هل إلتحاق اللاعب بناديتكم يستوجب خضوعه لعملية الإنتقاء؟

نعم لا

5- في رأيك ماهو الأسلوب الأمثل الواجب إنتهاجه في عملية الإنتقاء للاعبي كرة اليد؟

طريقة الملاحظة طريقة الإختبارات طريقة المنافسات طرق أخرى

أذكرها.....

6- في رأيك ماهي أهم الإجراءات والخطوات المتبعة في عملية الإنتقاء؟

.....

7- هل إستعمال الإختبارات في عملية الإنتقاء كان ضمن برنامج تكوينكم؟

نعم لا

8- خلال إجرائكم لعملية الإنتقاء على ماذا تعتمدون؟

خبرتكم الذاتية أسس علمية حديثة طرق أخرى

9- هل إجراء المقابلات والتدريبات العادية يمكنكم من الإختيار الدقيق والصحيح؟

نعم لا

10- هل لنقص الإمكانيات أثر في إستخدام الإختبارات أثناء عملية الإنتقاء؟

نعم لا

11- هل يتدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة إنتقاء اللاعبين؟

نعم لا

12- في رأيك ماهي أهم العراقيل التي تجعل أنديةنا المحلية لا يحققون نتائج إيجابية؟

نقص الكفاءة المهنية نقص الإمكانيات والوسائل

سوء عملية الإنتقاء سوء برمجة التدريبات

13- هل تقومون بعملية تقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الإنتقاء؟

نعم لا أحيانا

14- في رأيكم ماهي الطريقة المثلى لعملية الإنتقاء الرياضي؟

بالتقويم بالملاحظة طرق أخرى

15- هل إستعمال الإختبارات البدنية لتقويم قدرات اللاعبين يعتبر أساس عملية الإنتقاء؟

نعم لا

16- حسب رأيك هل نستطيع معرفة القدرات البدنية للاعب من خلال إستعمال بطارية إختبارات أثناء إجراء عملية الإنتقاء؟

نعم لا

17- هل يمكن إصدار حكم الإنتقاء على اللاعب من خلال نتائجه في بطارية الإختبارات البدنية؟

نعم لا

18- كيف ترون عملية الإنتقاء في ناديكم من خلال قياس قدرات اللاعبين؟

.....

المُلحق رقم (03)

نتائج التجربة الإستطلاعية

- الحساب الإحصائي لمعامل الثبات والصدق:

الإختبارات البدنية							
الإختبار القبلي							
الوحدة 7	الوحدة 6	الوحدة 5	الوحدة 4	الوحدة 3	الوحدة 2	الوحدة 1	الإختبار الملاعب
18	14.10	19	4.41	40	8.60	32.15	01
13	13.58	23	4.39	44	9	33.16	02
15	14.93	25	4.56	45	10.30	34.30	03
14	14.14	18	4.90	39	10	32.33	04
15	13.80	23	4.60	35	8.10	32.29	05
12	15	25	4.37	45	9.90	32.83	06

الإختبارات البدنية							
الإختبار البعدي							
الوحدة 7	الوحدة 6	الوحدة 5	الوحدة 4	الوحدة 3	الوحدة 2	الوحدة 1	الإختبار الملاعب
17	13.61	23	4.30	42	9.40	32.11	01
15	13.40	26	4.47	41	10	33.28	02
16	15.49	22	4.71	45	10.80	34.30	03
15	13.43	21	4.75	42	10.50	32.10	04
18	13.44	24	4.41	41	7.60	32.18	05
14	15.60	26	4.30	43	10.40	33.26	06
0.75	0.94	0.56	0.77	0.60	0.91	0.96	معامل الثبات
0.86	0.97	0.74	0.87	0.77	0.95	0.98	معامل الصدق

المُلحق رقم (04)

- نتائج الناديين (الفريقين) بعد إجراء بطارية الإختبارات البدنية:

1/ نادي جمعية القاديرية DRBKadiria:

الاختبارات اللاعبين	الوحدة الأولى "ثانية"	الوحدة الثانية "متر"	الوحدة الثالثة "سم"	الوحدة الرابعة "ثانية"	الوحدة الخامسة "تكرار"	الوحدة السادسة "ثانية"	الوحدة السابعة "سم"
01	32.13	11	43	4.24	26	13.32	16
02	32.10	10.60	46	4.26	23	15.63	11
03	33.22	9	34	4.39	20	14.36	19
04	33.06	11.20	47	4.51	28	13.54	11
05	32.03	10.90	40	4.92	24	15.68	17
06	34.32	7.40	35	4.60	17	15.74	14
07	34.37	10.30	32	4.41	24	14.14	22
08	33.28	10.80	45	4.28	25	13.29	13
09	33.11	9.60	45	4.96	18	13.66	19
10	32.09	11.30	39	4.30	21	13.30	21
11	34.34	7.50	42	4.70	17	14.24	12
12	34.01	8.80	46	4.53	26	15.60	10
13	32.41	10.10	41	4.90	25	15.68	10
14	32.10	9.70	34	4.36	22	13.48	13
15	33.23	11.50	35	4.33	16	14.04	15
16	34.40	10.50	44	4.24	18	13.38	18
17	33.20	7.10	42	4.59	26	13.32	18
18	32.04	9.40	35	4.98	24	13.59	16
19	32.00	9.90	46	4.20	25	15.48	11
20	34.48	7.60	33	4.49	21	14.21	20
21	32.19	9.50	34	4.62	16	15.80	16
22	33.06	7.50	31	4.50	19	14.09	16
23	33.13	11	47	4.21	23	15.77	20

- التقويم (التقدير) الخاص بنتائج نادي جمعية القاديرية :DRBKadiria

الاختبارات اللاعبين	الوحدة الأولى "ثانية"	الوحدة الثانية "متر"	الوحدة الثالثة "سم"	الوحدة الرابعة "ثانية"	الوحدة الخامسة "تكرار"	الوحدة السادسة "ثانية"	الوحدة السابعة "سم"	القرار
01	متوسط	ممتاز	متوسط	ممتاز	ممتاز	ممتاز	متوسط	
02	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	متوسط	ضعيف	ضعيف	
03	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	ممتاز	
04	متوسط	ممتاز	ممتاز	ممتاز	متوسط	متوسط	ضعيف	
05	ممتاز	ممتاز	متوسط	ضعيف	متوسط	ضعيف	متوسط	
06	ضعيف	ضعيف	ضعيف	متوسط	ضعيف	ضعيف	متوسط	غير منتقى
07	ضعيف	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	ممتاز	
08	متوسط	ممتاز	ممتاز	ممتاز	متوسط	متوسط	متوسط	
09	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	متوسط	ممتاز	
10	ممتاز	ممتاز	متوسط	ممتاز	متوسط	متوسط	ممتاز	
11	ضعيف	ضعيف	ضعيف	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	غير منتقى
12	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ممتاز	ضعيف	ضعيف	
13	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	غير منتقى
14	ممتاز	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	متوسط	
15	متوسط	ممتاز	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	متوسط	
16	ضعيف	متوسط	متوسط	متوسط	ممتاز	ضعيف	ممتاز	
17	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	ممتاز	
18	ممتاز	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	متوسط	متوسط	
19	ممتاز	متوسط	متوسط	ممتاز	ممتاز	ضعيف	ضعيف	
20	ضعيف	ضعيف	ضعيف	متوسط	متوسط	متوسط	ممتاز	غير منتقى
21	ممتاز	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	متوسط	غير منتقى
22	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	
23	متوسط	متوسط	متوسط	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	
عدد الراسيين	05	05	09	04	06	07	06	05 23

2/ نادي أمل الأخرية :ESLakhdaria:

الوحدة السابعة "سم"	الوحدة السادسة "ثانية"	الوحدة الخامسة "تكرار"	الوحدة الرابعة "ثانية"	الوحدة الثالثة "سم"	الوحدة الثانية "متر"	الوحدة الأولى "ثانية"	الاختبارات اللاعبين
16	15.61	22	4.31	34	9.90	32.02	01
11	13.47	25	4.87	43	10.90	32.08	02
10	15.66	24	4.56	35	8.20	34.36	03
12	14.01	27	4.36	46	11	33.47	04
17	13.21	28	4.25	45	10.20	33.12	05
15	13.50	23	4.93	45	9.50	34.50	06
19	13.38	16	4.52	44	11.30	32.10	07
14	15.79	20	4.94	41	7.30	33.31	08
13	14.12	28	4.20	47	9.70	32.09	09
11	15.81	21	4.39	33	7.50	34.30	10
17	14.90	26	4.28	45	10.80	33.23	11
18	13.33	23	4.85	48	10.80	34.71	12
12	15.02	18	4.80	43	7.40	33.01	13
10	15.15	18	4.49	40	7.60	33.83	14
14	13.29	25	4.25	38	8.80	32.00	15
13	13.48	29	4.23	34	9.10	32.07	16
12	14.54	24	4.40	46	11.40	32.07	17
18	15.90	20	4.96	35	7.70	33.13	18
19	14.98	22	4.92	42	10.10	34.44	19
18	13.33	15	4.61	44	11	32.10	20
15	13.40	27	4.36	34	10.90	32.05	21
11	15.66	17	4.67	46	7.40	33.51	22
19	13.99	24	4.94	43	7	32.70	23

- التقويم (التقدير) الخاص بنتائج نادي أمل الأخرسية:

الاختبارات اللاعبين	الوحدة الأولى "ثانية"	الوحدة الثانية "متر"	الوحدة الثالثة "سم"	الوحدة الرابعة "ثانية"	الوحدة الخامسة "تكرار"	الوحدة السادسة "ثانية"	الوحدة السابعة "سم"	القرار
01	ممتاز	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	ضعيف	متوسط	
02	ممتاز	ممتاز	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	ضعيف	
03	ضعيف	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	غير منقّى
04	متوسط	ممتاز	ممتاز	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	
05	متوسط	متوسط	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	متوسط	
06	ضعيف	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	
07	ممتاز	ممتاز	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	ممتاز	
08	متوسط	ضعيف	متوسط	ضعيف	متوسط	ضعيف	متوسط	غير منقّى
09	ممتاز	متوسط	ممتاز	ممتاز	ممتاز	متوسط	متوسط	
10	ضعيف	ضعيف	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	ضعيف	غير منقّى
11	متوسط	ممتاز	متوسط	ممتاز	ممتاز	متوسط	متوسط	
12	ضعيف	ممتاز	متوسط	متوسط	ممتاز	ممتاز	ممتاز	
13	متوسط	ضعيف	متوسط	ضعيف	ضعيف	متوسط	ضعيف	غير منقّى
14	متوسط	ضعيف	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	ضعيف	غير منقّى
15	ممتاز	متوسط	ممتاز	متوسط	ممتاز	متوسط	متوسط	
16	ممتاز	متوسط	ممتاز	ممتاز	ضعيف	متوسط	متوسط	
17	ممتاز	ممتاز	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	
18	متوسط	ضعيف	متوسط	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ممتاز	غير منقّى
19	ضعيف	متوسط	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	ممتاز	
20	ممتاز	ممتاز	ضعيف	متوسط	متوسط	ممتاز	ممتاز	
21	ممتاز	ممتاز	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	متوسط	
22	متوسط	ضعيف	ضعيف	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	غير منقّى
23	متوسط	ضعيف	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	ممتاز	
عدد الراسبين	05	06	05	07	06	07	08	07 23

- عدد اللاعبين الناجحين والراسبين من كل فريق في الإختبارات البدنية:

نادي أمل الأخضرية		نادي جمعية القاديرية		الفريق
راسب	ناجح	راسب	ناجح	اللاعبين
				الوحدات
05	18	05	18	الوحدة الأولى
07	16	05	18	الوحدة الثانية
06	17	09	14	الوحدة الثالثة
07	16	04	19	الوحدة الرابعة
05	18	06	17	الوحدة الخامسة
06	17	07	16	الوحدة السادسة
08	15	06	17	الوحدة السابعة
44	117	42	119	المجموع

* قرار النجاح أو عدم النجاح:

- كلما تحصل اللاعب على تقدير "ضعيف" في الإختبار فإنه يعتبر غير ناجح فيه، بينما إذا تحصل على تقدير "متوسط"، "ممتاز"، فإنه يعتبر ناجحاً في هذا الإختبار وهكذا يطبق نفس المبدأ على باقي الإختبارات.

قرار الإنتقاء أو عدم الإنتقاء		
القرار النهائي	التقدير	معيار النجاح أو عدم النجاح في الإختبارات
منتقى	الحصول على أقل من (03) ضعيف	عدم النجاح في أقل من (03) إختبارات
غير منتقى	الحصول على (03) ضعيف أو أكثر	عدم النجاح في (03) إختبارات أو أكثر
منتقى	الحصول على أكثر من (03) ممتاز أو متوسط	النجاح في أكثر من (03) إختبارات

* قرار الإنتقاء أو عدم الإنتقاء النهائي:

- كلما رسب اللاعب في أقل من (03) ثلاثة إختبارات أي حصوله على أقل من (03) "ضعيف" يعتبر منتقى وكذا إذا نجح في أكثر من (03) ثلاثة إختبارات أي الحصول على أكثر من (03) "ممتاز أو متوسط" فيعتبر أيضاً منتقى، بينما إذا رسب اللاعب في (03) ثلاثة إختبارات أو أكثر من (03) أي الحصول على (03) تقدير "ضعيف" أو أكثر يعتبر اللاعب غير منتقى.

Résumé

* **Titre de l'étude:** «tests de batterie pour évaluer la capacité physique lors de la sélection du processus minime des joueurs de handball (15-17 ans)," L'un des objectifs de cette étude était de: mettre en évidence l'importance d'évaluer les capacités physiques grâce à une batterie de tests lors de la sélection du processus de joueurs de handball de permettre aux formateurs réaliser son véritable valeur de cette étude, et prendre quelques aspects scientifiques correctes lors de la sélection catégorie minime et le degré de conformité avec les normes scientifiques dans le domaine de la sélection et de guider les acteurs dans le processus de handball, ainsi que d'attirer l'attention des entraîneurs et des spécialistes de l'importance de la batterie tests physique que nous ne prenions pas le droit dans le domaine des études scientifique.

* **Étude Problématique:** Avez- tests de batterie importance dans l'évaluation de la capacité physique lors de la sélection de l' joueurs de handball processus minime (15-17) ans?

* **Hypothèse générale:** l'importance des tests de batterie dans l'évaluation de la capacité physique lors de la sélection du processus de joueurs de handball minime (15-17 ans), où le substrat est un scientifique inhalateurs de traitement pour ces circonstances

* **Etude exploratoire:** a le niveau de l'Etat Association de handball Bouira, où nous avons pu au cours de laquelle l'ensemble de l'échantillon représenté dans l'enquête de l'échantillon où nous avons été choisis pour cette manière de l'échantillon délibérée (échantillon intentionnel) , qui comprenait 12 bus fonctionnant au niveau de l'Association et sont la formation catégorie mineure, soit en ce qui concerne de goûter à une batterie de tests , nous avons à choisir deux clubs sportifs assemblée municipale kadiria du club, et le club espérons Lakhdaria, où l'échantillon a été choisi façon intentionnelle, que nous appliquons les tests sur chaque club dans les sports hall .

*période comprise entre le mois de Janvier à la fin du mois d'Avril.

En termes de l'approche que nous avons adopté l'approche descriptive de manière à la pertinence de la nature de notre étude, et des outils questionnaire technique qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème, et nous avons compté sur la méthode d'enquête et des outils de tests physiques, et un résumé de l'étude, l'étude a démontré que le processus de capacités physiques civile les joueurs de handball minime pendant le processus de sélection à travers une batterie de tests est considéré comme un travail scientifique nécessite un entraîneur systématique de l'expertise scientifique et la compétence professionnelle afin qu'ils puissent être appliquées, où les essais sont considérés comme le moyen idéal pour aider l'entraîneur sur la connaissance réelle des capacités des joueurs qui seront sélectionnés pour représenter l'équipe.

Nous arrivâmes enfin à une série de propositions et hypothèses peuvent être que vous preniez en considération dans un avenir proche, notamment: augmenter les capacités cognitives des formateurs dans le domaine de la sélection de joueurs de manière scientifique la nécessité pour, et cela est en participant à des forums scientifiques et des conférences sous la supervision d'experts et de pneus compétentes, et de travailler sur la nécessité de fournir les moyens nécessaires pour mener le processus et des moyens de sélection, et ce à travers le budget suffisant pour dépenser sur ce mode de fonctionnement, ainsi que la programmation d'un processus de sélection de régime spécial en termes de méthodologie et les méthodes d'utilisation des mesures et des tests des mesures afin de contrôler ce processus en termes de temps et comment des responsables de ce parti de sport, l'adoption de cette étude, car ils contiennent des résultats substantiels provenant du terrain et basé sur des résultats concrets pour les joueurs .

* **Mots clés:** batterie tests – évaluation - la capacité physique - sélection - handball - catégorie minime.