جامعة آكلي محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريـب رياضـي نخبوي.

الموضوع

معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي جامعة البويرة

(دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة)

إعداد الطلبة:
- ✓ **العطار عمر.**
- ✓ **كتاب أبو بكر.**

تحت اشراف الدكتور:
– فرنان مجيد.

السنة الجامعية: 2019/2018.

محتوى المذكرة

الموضوع	الصفحة
– شكر وتقدير.	أ
– إهداء.	ب
– محتوى البحث.	ج
– قائمة الجداول.	و
– قائمة الأشكال.	ح
– ملخص البحث.	ي
– مقدمة.	ك
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1- الإشكالية.	2
2- الفرضيات.	4
3-أسباب اختيار الموضوع	4
4-أهمية الدراسة.	4
5 أهداف الدراسة.	5
6-تحديد المصطلحات والمفاهيم.	5
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
– تمهيد	10
المحور الأول: معيقات التربص الميداني	
1-1- معيقات التربص الميداني	11
1-1-1- مفهوم التربص الميداني.	11
1-1-2- اهمية التربص الميداني.	11
1-1-3- اهداف التربص الميداني.	12
1-1-4- أسس ومبادئ التربص.	12
1-1-5- الصفات الضرورية للطالب المتربص.	13
1-1-6- واجبات الطالب المتربص.	13

1-1-7- المعيقات التي يلاقيها الطالب اثناء فترة التربص الميداني.	15
المحور الثاني: التدريب والمدرب الرياضي.	
1-2- التدريب والمدرب الرياضي	17
1-2-1- مفهوم التدريب الرياضي.	17
1-2-2- خصائص التدريب الرياضي.	17
1-2-3- أهداف التدريب الرياضي.	19
1-2-4- واجبات التدريب الرياضي الحديث.	19
1-2-5- قواعد التدريب الرياضي.	20
1-2-6- تعريف المدرب الرياضي.	20
1-2-7- الخصائص والسمات الرئيسية للمدرب الرياضي.	21
المحور الثالث: التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.	
1-3- التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	24
1-3-1- التعريف بالمعهد.	24
1-3-2- التكوين في القانون الخاص.	24
1-3-3- برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية.	26
1-3-4- مراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية.	27
1-3-5- أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري.	27
- خلاصة	29
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
-تمهيد.	31
2-1-دراسة شيتور صدام حسين.	32
2-2-دراسة حاتم أبو سالم.	34
2-3-دراسة بوحاج مزيان.	36
2-4-دراسة نشوان احمد الصفار.	37
-التعليق على الدراسات.	39
-خلاصة.	40
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.	
- تمهيد.	43
3-1-الدراسة الاستطلاعية.	44

3-2-الدراسة الأساسية.	44
3-2-1- المنهج المستخدم.	44
3-2-2- متغيرات البحث.	44
- المتغير المستقل.	44
- المتغير التابع.	44
3-2-3- المجتمع وعينة البحث.	**45**
- المجتمع.	**45**
- العينة وكيفية اختيارها.	45
3-2-4- مجالات البحث.	45
- المجال البشري.	45
- المجال الجغرافي.	45
- المجال الزمني.	45
3- 2-5- تحديد أدوات البحث.	45
3- 2-6- الأدوات الإحصائية المستعملة.	47
- خلاصة	48
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
-تمهيد.	50
4-1- عرض وتحليل النتائج.	51
4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	90
-خلاصة.	94
-الاستنتاج العام.	96
-خاتمة.	98
-اقتراحات وفروض مستقبلية.	102
-البيبليوغرافيا.	
-الملاحق.	
-الملحق رقم(1).	
-الملحق رقم(2).	
-الملحق رقم(3).	
-الملحق رقم(4).	
-الملحق رقم(5).	

قائمة الجداول		
رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	إجابة الطلبة حول ممارستهم للتخصص الرياضي الذي يتربصون فيه من قبل	51
02	إجابة الطلبة حول مدى التزامه باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية.	52
03	إجابة الطلبة حول امكانيتهم في تحضير وثائق الحصص التدريبية.	53
04	إجابة الطلبة حول ما اذا كانوا يملكون معرفة شاملة للوسائل التدريبية.	54
05	إجابة الطلبة حول إمكانية التوفيق بين دراستهم النظرية وتطبيقها على ارض الواقع.	55
06	إجابة الطلبة حول قدرتهم على تأدية جميع مهام المدرب.	57
07	إجابة الطلبة حول مدى صعوبة تأقلمهم مع الجو التدريبي.	58
08	إجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على تسيير الفريق اثناء الحصة التدريبية.	59
09	إجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على إيجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الأدوات والوسائل.	60
10	إجابة الطلبة حول مدى تحكمهم في الطلبة غير المنضبطين.	61
11	إجابة الطلبة حول مدى تناسق محتوى الوثيقة مع الهدف من الحصة التدريبية.	62
12	إجابة الطلبة حول طريقة تواصل المدرب المشرف معهم.	63
13	إجابة الطلبة حول اشتراكهم في وضع اهداف الحصة مع المدرب المشرف.	64
14	إجابة الطلبة حول سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباته القبلية في ضل الحصة التدريبية.	65
15	إجابة الطلبة حول تقييم المدرب للطالب عند انتهاء الحصة التدريبية	67
16	إجابة الطلبة حول مساهمة المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم خلال التربص.	68
17	إجابة الطلبة حول ما إذا كان المدرب المشرف يعمل على تكوين الطالب.	69
18	إجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب المتربص يلقى القبول من طرف الرياضيين ام لا.	70
19	يمثل إجابة الطلبة حول تنفيذ الرياضي للأوامر الصادرة من الطالب المتربص.	71

20	إجابة الطلبة حول ما إذا كان للرياضي الرغبة في تطبيق تمارين الحصة التدريبية.	72
21	إجابة الطلبة حول ما إذا كان الرياضي يتحلى بالمسؤولية اثناء الحصة التدريبية.	73
22	إجابة الطلبة حول ما إذا كان الرياضيون يحافظون على الانضباط في غياب المدرب المشرف.	74
23	إجابة الطلبة حول نسبة حضور الرياضيين للحصص التدريبية.	76
24	إجابة الطلبة حول مدى اكتسابهم لمهارات وقدرات جديدة من خلال التربص.	77
25	إجابة الطلبة حول مدى مساهمة التربص الميداني في الالمام الوسائل التدريبية.	78
26	إجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب طبق خلال التربص الميداني ما تعلمه من مبادئ ونظريات تدريبية.	79
27	إجابة الطلبة حول مدى تعرف الطالب على الضغوطات التي قد تواجهه مسقبلا.	80
28	إجابة الطلبة حول ما اذا كان التربص الميداني قد منح للطالب رضى نحو مهنة التدريب.	81
29	اجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب قد تعود على تحمل المسؤولية.	82
30	إجابة الطلبة حول مدى مساهمة التربص الميداني في اكتساب الطالب لسمات الشخصية للمدرب.	83

قائمة الاشكال		
رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل رقم 01	دائرة نسبية لنتائج السؤال(01).	51
شكل رقم 02	دائرة نسبية لنتائج السؤال(02)	52
شكل رقم 03	دائرة نسبية لنتائج السؤال (03)	54
شكل رقم 04	دائرة نسبية لنتائج السؤال (04)	55
شكل رقم 05	دائرة نسبية لنتائج السؤال (05)	56
شكل رقم 06	دائرة نسبية لنتائج السؤال(06)	57
شكل رقم 07	دائرة نسبية لنتائج السؤال(07)	58
شكل رقم 08	دائرة نسبية لنتائج السؤال(08)	59
شكل رقم 09	دائرة نسبية لنتائج السؤال(09)	60
شكل رقم 10	دائرة نسبية لنتائج السؤال(10)	61
شكل رقم 11	دائرة نسبية لنتائج السؤال(11)	62
شكل رقم 12	دائرة نسبية لنتائج السؤال(12)	64
شكل رقم 13	دائرة نسبية لنتائج السؤال(13)	65
شكل رقم 14	دائرة نسبية لنتائج السؤال(14)	66
شكل رقم 15	دائرة نسبية لنتائج السؤال(15)	67
شكل رقم 16	دائرة نسبية لنتائج السؤال(16).	68
شكل رقم 17	دائرة نسبية لنتائج السؤال(17)	69
شكل رقم 18	دائرة نسبية لنتائج السؤال (18)	70
شكل رقم 19	دائرة نسبية لنتائج السؤال (19)	72
شكل رقم 20	دائرة نسبية لنتائج السؤال (20)	73
شكل رقم 21	دائرة نسبية لنتائج السؤال(21)	74
شكل رقم 22	دائرة نسبية لنتائج السؤال(22)	75
شكل رقم 23	دائرة نسبية لنتائج السؤال(23)	76
شكل رقم 24	دائرة نسبية لنتائج السؤال(24)	77
شكل رقم 25	دائرة نسبية لنتائج السؤال(25)	78
شكل رقم 26	دائرة نسبية لنتائج السؤال(26)	79

شكل رقم 27	دائرة نسبية لنتائج السؤال(27)	80
شكل رقم 28	دائرة نسبية لنتائج السؤال(28)	81
شكل رقم 29	دائرة نسبية لنتائج السؤال(29)	82
شكل رقم 30	دائرة نسبية لنتائج السؤال(30)	83

معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي جامعة البويرة

(دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة)

من اعداد: **تحت اشراف الدكتور:**

- العطار عمر. **– فرنان مجيد.**

- كتاب أبو بكر.

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى محاولة الكشف عن المعيقات التي تواجه الطالب اثناء فترة التربص الميداني بالإضافة الى ابراز الدور الذي يلعبه هذا الأخير في تطوير مستوى الطالب، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي حيث أجريت الدراسة على عينة متمثلة في طلبة قسم التدريب الرياضي النخبوي المقبلين على التخرج بمعهد البويرة والمتكون من (30 طالبا) اختيرت بطريقة الحصر الشامل، و(10) مدربين مشرفين اختيروا بطريقة عشوائية، بالإضافة الى رئيس قسم التدريب الرياضي.

كما اعتمد الباحثان في جمع المادة العلمية على استبيان موجه لطلبة التدريب الرياضي النخبوي المقبلين على التخرج ومقابلتين واحدة موجهة لبعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين والأخرى موجهة لرئيس قسم التدريب الرياضي بغرض معرفة المعيقات التي تواجه الطالب في فترة التربص ودور هذا التربص في تحسين مستوى الطالب.

وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب كا^2 والنسبة المئوية، وتوصلنا الى نتائج مفادها ان هناك معيقات للتربص الميداني خاصة بالمستوى الاكاديمي للطالب المتربص تمثلت أهمها في عدم تمكنه من التوفيق بين الدراسة النظرية والتطبيقية، عدم امتلاكه لمعرفة شاملة للوسائل التدريبية، الصعوبة في تسيير الفريق اثناء الحصة التدريبية. ومعيقات خاصة بطريقة تواصل المؤطر مع الطالب المتربص تلخصت في عدم اشراكه في وضع اهداف الحصة التدريبية وعدم منحه الحرية في تطبيق مكتسباته القبلية. بالإضافة الى معيقات خاصة بتعاون الرياضيين مع المتربص تمثلت في عدم امتثالهم للأوامر الصادرة من المتربص في غالب الأحيان والتهاون واللامبالاة في تطبيق تمارين الحصص التدريبية وعدم انضباطهم عند غياب المدرب المشرف، وعدد الغيابات الكبير اثناء الحصص التدريبية. كما توصلنا الى ان التربص الميداني يعمل على تحسين مستوى الطالب المتربص وذلك من خلال اكسابه مهارات وقدرات جديدة.

الكلمات الدالة: التربص الميداني/ المسار التكويني في التدريب الرياضي/

مقدمة

مقدمة:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة. ويقصد بالتدريب الرياضي على انه عملية اجتماعية تربوية تهدف لتطوير وتحسين وتنمية مختلف المهارات الحركية والقدرات البدنية للوصول بالرياضيين لأعلى مستوى ممكن.

كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمرا مستبعدا. فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي" (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص 21.22) .

معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية احدى المؤسسات المسؤولة عن اعداد المدرب الرياضي وذلك باعداد طلابها في مختلف الجوانب اللازمة لمهنة التدريب ويختم هذا الاعداد بتربص ميداني يقوم به الطلبة في مختلف الأندية الرياضية .

و تعتبر فترة التربص الميداني ضرورية بالنسبة للطالب تسمح له باكتشاف عالم الشغل وتعلم الاندماج من خلال الاحتكاك المستمر مع عناصر التدريب، كما تشكل هذه الخطوة الهادفة نقطة فاصلة في حياة الطالب المهنية من خلال اكتساب خبرة أولية تمهد الطريق أمام الاندماج المهني إلى جانب إتقان تجسيد المكتسبات النظرية منها والتدرب على استخدام بعض الأدوات والتقنيات .وقد قمنا باختيار هاته الدراسة لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة المتربصين في تخصص التدريب الرياضي ومعرفة مدى استفادة الطالب من التربص الميداني و تسهيل عملية التربص الميداني ومساعدة الطلبة في انجاز الأهداف المرجوة بأقل قدر من الصعوبات.

قمنا بتقسيم هذا البحث الى جانبين الجانب الأول يتمثل في الجانب النظري الذي احتوى على فصلين فالفصل الأول سنتكلم فيه عن الخلفية النظرية للدراسة التي بدورها تنقسم الى ثلاث محاور، المحور الأول يتمثل في معيقات التربص الميداني أما المحور الثاني عن التدريب والمدرب الرياضي والمحور الثالث عن التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنبة والرياضية بالبويرة والفصل الثاني يتمثل في الدراسات المرتبطة بالبحث ثم خصصنا الجانب الثاني التطبيقي الذي بدوره ينقسم إلى فصلين فصل تناولنا فيه منهجية البحث العلمي المتبعة في هذه الدراسة والوسائل والأدوات الإحصائية المستعملة في الجانب التطبيقي أما الفصل الرابع تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من استمارة الاستبيان الموزعة على طلبة التدريب الرياضي النخبوي المقبلين على التخرج.

مدخل عام
التعريف بالبحث

1-الإشكالية:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي عبارة عن تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية والرياضية لتصبح خبرة تطبيقية , يتوقف هذا بدرجة اعلى على كفائة وخبرة وثقافة المدرب، حيث يجب على المدرب ان يكون على دراية ومقدرة عالية لفهم وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات المتصلة بتنظيم وتوجيه قدرات الرياضيين.

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق ويكونان وحدة واحدة لا ينفصم عراها ، احداهما تعليمي والأخر تربوي نفسين فالجانب التعليمي من عملية التد ريب الرياضي يهدف أساسا الى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة ، وتعليم واتقان المهارات الحركية والرياضية والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة الى اكتساب المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة ورياضة التخصص بصفة خاصة.

اما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فانه يهدف أساسا الى تربية الناشئ على حب الرياضة والعمل على ان يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الضرورية والاساسية للفرد، ومحاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة بالإضافة الى تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية كذلك تربية وتطوير السمات الارادية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة والتصميم.(محمد حسن علاوي، ،2002، ص 19).

كما يمثل التدريب الرياضي في شكله النموذجي وشكل فعاليته تنظيم القواعد التربوية التي تميز جميع الظواهر الأساسية مفاصل قواعد التعليم والتربية الشخصية ودور التوجيه التربويين والمدربين التي تظهر بصورة غير مباشرة من جراء قيادته خلال التدريب واثناء القيادة العامة والخاصة وغيرها.(محمد حسين الشتاوي ، 2005، ص 26).

يعد المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية و تدريب الرياضيين و تؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا ولذلك وجب ان يكون المدرب مثالا اعلى يحتذى به في جميع تصرفاته و معلوماته ، و يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي و الهام في عملية التدريب .(وجدي مصطفى الفاتح ،2002،ص25).

أصبحت معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية احدى المؤسسات المسؤولة عن اعداد المدرب الرياضي وذلك باعداد طلابها في مختلف الجوانب اللازمة لمهنة التدريب واصبح تطوير المؤسسات و النظم القائمة على اعدادها بهدف رفع كفائتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع و لتمكنها من

ان تخرج مدربين ذوي كفاءة علمية ومهنية ، وهو الاخر مطلب وهدف رئيسي تسعى اليه الكثير من الدول في انحاء العالم .

تعد مرحلة التربص الميداني من اهم مراحل الاعداد المهني للطالب المتربص حيث تعتبر احدى المراحل الأساسية في حياته المهنية وهي السبيل الوحيد للتحقق من مدى صلاحية الاعداد العلمي و النضري وما تم دراسته فب تخصص التدريب الرياضي ، ولتتم عملية التربص على اكمل وجه يجب التعرف على المشاكل و المعيقات التي تواجه الطالب اثناء تربصه ، ومن هنا ارتاينا كباحثين الى دراسة هاته المشكلة من خلال طرح التساؤل الاتي:

- ✓ هل هناك معيقات للتربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي؟

- الأسئلة الجزئية:

- ✓ هل هناك معيقات للتربص الميداني متعلقة بالمستوى الاكاديمي للطالب المتربص على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي؟
- ✓ هل هناك معيقات للتربص الميداني متعلقة بطريقة تواصل المدرب المشرف على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي؟
- ✓ هل هناك معيقات للتربص الميداني متعلقة بتعاون الرياضيين على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي؟
- ✓ هل للتربص الميداني دور في تحسين مستوى الطالب المتربص؟

2- فرضيات البحث :

2-1- الفرضية العامة:

- ✓ هناك معيقات للتربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- ✓ يعد المستوى الاكاديمي للطالب المتربص من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي.
- ✓ تعد طريقة تواصل المدرب المشرف من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي.
- ✓ عدم تعاون الرياضيين من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي.
- ✓ للتربص الميداني دور في تحسين مستوى الطالب المتربص.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- ✓ تشجع هذه الدراسة المدربين المشرفين على الاهتمام بالمتربصين لأنها تشعرهم بمكانتهم ودورهم في خدمة الطلبة المتربصين من خلال الاعتماد على رأيهم في تقويم أداء الطلبة.
- ✓ يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة القائمون على معاهد التربية البدنية والرياضية من حيث التعرف إلى أهم ايجابيات أداء الطلبة المتدربين أهم سلبياته وأهم نواقصه وذلك من اجل تطويره وتحسينه.
- ✓ معرفة كيف يستفيد الطالب المتربص من الجانب التكويني.
- ✓ معرفة المعوقات التي تواجه الطلبة المتربصين ومحاولة اقتراح حلول لها.

أهمية الدراسة:

من الناحية العلمية:

- ✓ معرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة المتربصين في تخصص التدريب الرياضي.
- ✓ معرفة مدى استفادة الطالب من التربص الميداني.
- ✓ إثراء المكتبة بمثل هذه الاعمال لندرة البحوث التي تناولت مثل هذا الموضوع.

من الناحية العملية:

تكمن أهمية الدراسة كونها تساهم في تسهيل عملية التربص الميداني ومساعدة الطلبة في انجاز الأهداف المرجوة بأقل قدر من الصعوبات.

اهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على المعيقات التي تواجه طلبة التدريب الرياضي اثناء التربص الميداني.
- ✓ التعرف على مدى استفادة الطالب من التربص الميداني.
- ✓ التعرف على الدور الإرشادي الذي يقوم به المدرب المشرف في تنمية مهارات التدريب للطلبة المتربصين.
- ✓ الكشف على قدرات الطالب المتربص وإظهار مدى تاثير اكتساب الجانب النظري والتطبيقي في نجاح اهداف التربص.
- ✓ إيجاد الحلول الممكنة للحد من هذه المشاكل.
- ✓ إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات لكي تكون حاضرة للرفع من معنويات الطالب المتربص.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- المعوقات:

- لغة:

كلمة عائق يعوق عوقا أو يعيق عيقا، وعاقه الشيء يعني منعه منه وشغله عنه(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ص 878).

- اجرائيا:

هي وضع صعب يكتنفه شيئ من الغموض يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفاعلية ويمكن النظر اليه على انه المسبب للفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والانجاز الفعلي او على انه الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقا.

6-2- التدريب الرياضي:

- **التعرف الاصطلاحي:**

يعتبر التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذا تخطيط علمي، لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم، (براعم ، ناشئان، متقدمين)، إعداد متعدد الجوانب (بدنيا، مهاربا، فنيا، خططيا ونفسيا) للوصول إلى أعلى مستوى ممكن .

ويعرفه ليمان 1975: كل الأحمال والمجهودات الجسمية التي تؤدي إلى تكيف وظيفي أو تكويني والى تغييرات في الأعضاء الداخلية ينتج عنها ارتفاع المستوى الرياضي للاعب. (بسطويسي أحمد، 2007 ،ص24)

التعريف الاجرائي: التدريب الرياضي عملية اجتماعية تربوية تهدف لتطوير وتحسين وتنمية مختلف المهارات الحركية والقدرات البدنية للوصول بالرياضيين لأعلى مستوى ممكن.

6-3-تعريف المدرب:

-اصطلاحا:

هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب.(وجدي مصطفى الفاتح، ، 2002.- ص25.)

- **التعريف الإجرائي:**

هو شخصية رياضية ذات صفات معينة هدفها تكوين الرياضيين للوصول بهم إلى مستويات عالية من خلال تطبيق خبرات معينة.

6-4-التربص الميداني:

- **لغة:**

التربص مصطلح مشتق من الفعل تربص، ونقول تربص الشيء أي امعن النظر فيه وادرك معالمه.

- **اصطلاحا:**

عرف عامر الشهراني " التربية العملية بأنها " الخبرة الواقعية والحقيقة التي يمر بها الطالب في فترة زمنية محددة_ فترة التدريب الميداني ويقوم فيها بجميع النشاطات التعلمية التي يقوم بها المعلم الأساسي

وهذه النشاطات تساعد الطالب المعلم علي اكتساب العديد من المهارات والخبرات والكفايات التربوية التي يحتاجها المعلم ليقوم بعملية التدريس بفعالية.(عامر عبد الله الشهران، ، 1994 ،ص.6)

- **اجرائيا:**

الجانب التطبيقي لبرامج إعداد المعلمين بتم فيه تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تم دراستها في الجانب النظري من الإعداد لتدريبهم وتأهيلهم لمهنة التدريس.(تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية، جامعة أم القرى، من وجه نضر مشرفي وزارة التربية والتعليم، ص9.)

6-5- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية البويرة:

هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم 121 سبتمبر 2004 التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب لـ 180 طالب(ة) بتخصص واحد هو التدريب الرياضي وبعد صدور المرسوم التنفيذي رقم 12-241 المؤرخ بـ 2012/06/04 المتضمن ترقية المركز الجامعي أكلي محند أوالحاج إلى مصف الجامعات كما يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا بارزا في التكفّل بالتكوين العالي والتدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد ل.م.د من خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد والمتمثلة في مجال التدريب الرياضي، وبحكم توسع الشعب والفروع في الميدان توازيا مع التطورات والإصلاحات الجديدة، إرتأت إدارة المعهد إلى إقتراح فتح فروع التكوين بإستحداث قسمين جديدين يتعلق الأمر بـ: قسم الإدارة والتسيير الرياضي، وقسم النشاط البدني الرياضي التربوي، وهذا بالنظر الى الحاجة الملحة والطلب المتنامي للإطارات المختصة في مجال الأنشطة الرياضية والتربية البدنية، منهجية التدريب، البحث العلمي، وكذلك المساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة للتكوين الأكاديمي في المستويات الثلاث. (موقع جامعة البويرة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية http://www.univ-bouira.dz/ شوهد يوم 2016/12/31)..

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تعتبر عملية إعداد مدرب المستقبل من بين اكبر الاهتمامات التي تشغل بال الكثير من الدول والحكومات، فمنذ أن أصبحت عملية التدريب من المهن المتخصصة التي يعد لها في المدارس والمعاهد والجامعات، أصبحت هذه العملية الشغل الشاغل لكثير من المسؤولين والباحثين عن التربية البدنية على جميع المستويات التعليمية .إن وظيفة المدرب في عالمنا المعاصر لم تعد مجرد نقل المعلومات إلى الرياضيين بل صارت تتطلب منه قدرات ومهارات القيادة، والبحث والتقصي، وبناء الشخصية السوية، كما تتطلب منه مهارات الإرشاد والتوجيه وفن التدريب.

معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية احدى المؤسسات المسؤولة عن اعداد المدرب الرياضي وذلك باعداد طلابها في مختلف الجوانب اللازمة لمهنة التدريب ويختم هذا الاعداد بتربص ميداني يقوم به الطلبة في مختلف الأندية الرياضية .

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عرض مجموعة من المحاور المرتبطة بموضوع الدراسة حيث سنسلط الضوء على الجانب النظري لدراستنا من خلال مجموعة من المعلومات المحصلة من مختلف المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث لإعطائه صبغة تكاملية بين الجانبين النظري والتطبيقي، من خلال المحاور التالية:

المحور الأول: معوقات التربص الميداني.

المحور الثاني: التدريب والمدرب الرياضي.

المحور الثالث: التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1-1- معيقات التربص الميداني:

1-1-1- مفهوم التربص الميداني:

لغة: التربص مصطلح مشتق من الفعل تربص، ونقول تربص الشيء أي امعن النظر فيه وادرك معالمه.

اصطلاحا: ان التربص هو الفترة الزمنية المفتوحة او المغلقة التي تمنح للطالب المتعلم لغرض الاحتكاك في الوسط الذي اتخذه مهنة او هواية من خلال تطبيق ما اكتسبه من خبرة ودراية نظرية وعلمية في مجال تخصصه ومن خلال التطبيق العملي والنظري تزداد كفاءة المتربص ويصبح مهيا لاداء الدور المطلوب منه، وعليه فان التربص يختلف من حيث الفترة بحيث تكون ' قصيرة، متوسطة، طوويلة" ويرتبط ذلك بالمنهاج المقرر، لذا نرى ان الفترة أحيانا تكون مفتوحة واحيانا تكون مغلقة(عياشي،1996،ص24).

اجرائيا: التربص هو فترة زمنية عملية يقضيها الطالب المقبل على التخرج في إحدى المؤسسات التي يوجه إليها من قبل إدارة الجامعة أو يختارها بذاته، وذلك بغرض اكتساب الخبرات والمهارات اللازمة، فهو تمرن منهي للطالب يساعده في الربط والتقارب بين الرصيد النظري والجانب التطبيقي العملي في المؤسسة، من أجل اكتشاف المؤسسة واكتساب خبرة أولية تمهد له الطريق ليكون مستعدا للاندماج في عالم الشغل مستقبلا، وينمو لديه روح التواصل الجماعي وبناء ذهنية فريق العمل، عندما يحصل على شهادة جامعية.

1-1-2- اهمية التربص الميداني:

- يُمثِّل التدريب الميدانيّ مجال الخبرة الأُولى للطالب، من خلال تطبيق ما تَعلَّمه في البيئة الحقيقيّة، والواقع.
- يُعطي للطالب فرصة التعامُل مع مختلف الضغوط التي قد يُواجهها ويتعرَّض لها عند الانخراط في سوق العَمَل.
- يساعد الطالب على تطوير مدى فَهْمه لإجراءات العمليّة التعليميّة.
- يُعزِّز مهارات التعليم الفرديّ لدى الطلبة. يُتيحُ الفرصة للتفاعُل، والتعاوُن مع المُعلِّمين، والمُدرِّبين ذوي الخبرة في مجال العَمَل.
- يَمنحُ الطلبة مستوىً عالٍ من الشعور الإيجابيّ، والرضى نحو المهنة التي يرغبون في تَعلُّمها.
- يساعد الطالب على فَهْم احتياجات، وخصائص الفئة التي يعمل معها، ومعرفة الأدوات، والوسائل التعليميّة المُستخدَمة مع هذه الفِئة.
- يُعتبَر التدريب الميدانيّ وسيلة فعّالة؛ لمساعدة الطالب على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم يكن يمتلكها، وتُمكِّن هذه المهارات الطالب من توسيع مفاهيمه، وتعديل اتّجاهاته، وترسيخ قدرته على الابتكار، والإبداع، والتجديد(نعمة محمود الطراونة، 2007، صفحة 13)

- يساعدُ الطالب على التخلُّص من العادات السلبيّة، والاتّجاهات الضالّة التي قد تُعيقُه عن التلاؤم مع التقدُّم السريع والكبير في حجم المعرفة، وكَمِّ المعلومات الهائل، وتحقيق أفضل الطُّرُق الفنّية؛ للحصول على المعرفة (نعمة محمود الطراونة،مرجع سابق، صفحة 13)
- يُنشِئُ التدريب الميدانيّ الطالبَ على حبّ العمل المفيد والنافع للمجتمع، وتقدير قيمة التفاعُل، والارتباط المُشترَك مع المجتمع الذي يُوجَد فيه، وذلك من خلال التعرُّف المباشر على الثقافات المختلفة، والبيئات، التي لم يجد الفرد تفسيراً لها في المناهج التعليميّة، أو غُرَف المُختبَرات العَمَليّة. (نعمة محمود الطراونة،مرجع سابق، صفحة 13).

1-1-3- اهداف التربص الميداني:

- اتاحة الفرصة للطالب لاكتساب قدرات وامكانيات تدريبية.
- اكتساب الكفايات اللازمة لتخطيط البرامج وتنفيذها وتقويمها.
- إكساب الطلّاب المُتدرِّبين كافّة الاتّجاهات السلوكيّة التي ينبغي أن يَتَّصف بها المُختَصّون في مجاله؛ حتى يتحقَّق له النجاح في المهنة التي يرغب في تعلُّمها.
- مَنْح الطلّاب المُتدرِّبين الفرصةَ لترجمة مختلف المفاهيم النظريّة، والمعارف التي اكتسبَها خلال المرحلة الدراسيّة، إلى جُملة من المُمارَسات التطبيقيّة، والعَمَليّة على أرض الواقع.
- إكساب الطلّاب المُتدرِّبين كافّة المهارات الفنّية اللازمة للعمل الميدانيّ.
- مساعدة الطلبة المُتدرِّبين على اكتساب قِيَم وأخلاقيّات المهنة، وذلك من خلال الانخراط في المُمارَسات الميدانيّة، وتنمية الذات المهنيّة.
- خضوع الطلّاب لعادات العمل المهنيّ؛ حتى يستفيدوا منها في مجال عملهم في المستقبل.
- مَنْح الطلّاب المُتدرِّبين القدرات والمهارات المختلفة والضروريّة لتنفيذ عمليّة التسجيل، وِفْق الأصول الفنّية.
- مَنْح الطلّاب المُتدرِّبين الخبرات الميدانيّة الأساسيّة المُتَّصلة بعمليّات المُمارَسات المهنيّة، ومثال هذه الخبرات: التشخيص، والدراسة، والعلاج، والتقويم.
- إتاحة الفرصة للطلّاب المُتدرِّبين لاكتساب خبرات، ومعارف، ومهارات العمل الجماعيّ على مُستوى الفِرَق، سواء كانت مع زملاء الفريق، أو مع المُختَصِّين في مجالات المِهَن الأُخرى.(أ.عبد المجيد بن طاش نيازي، أ.عبد العزيز البريثن، 2000 ، صفحة5.6.7.15.16.)

1-1-4- أسس ومبادئ التربص :

هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي يستند عليها التربص لتحقيق أهدافه المنشودة ومن أهمها ما يلي:

- اعتبار التربية الميدانية "التربص" جزءا أساسيا من مكونات برامج إعداد المدرب حيث يهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب المتربص كي يتعرف على واقع العملية التدريبية ويختبر قدرته على التدريب والقيام بادوار المدرب المختلفة.
- توفر الإمكانيات المادية والبشرية مثل: المشرف المتخصص والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب والمكافئات المالية المناسبة كلها أمور ضرورية لنجاح التربية التطبيقية وتحقيق أهدافها المنشودة.
- التخطيط المسبق والفعال للبيداغوجية التطبيقية "التربص" من قبل المسؤولين والمشرفين واختيار الأندية المتعاونة والمتفهمة لدور التربص في مجال أعداد المدرب من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف منها:
  - ✓ تهيئة الطالب المتربص ذهنيا ونفسيا من قبل مشرفه قبل الدخول في التجربة الميدانية ضرورية لنجاحه فيها، حيث يتعرف من مشرفه على أهمية وأهداف ومراحل التربص وكيفية النجاح في هذه التجربة.
  - ✓ المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج البيداغوجية التطبيقية التي تتضمن أهدافه تنمية القدرة على المشاهدة المنتظمة الهادفة والملاحظة الذكية لدى الطالب المتربص.
  - ✓ شمولية برنامج التربية الميدانية لتنمية جميع جوانب ومهارات الطالب المتربص سواء داخل الفريق من مهارات تدريبية أو داخل النادي، بتفاعله مع أنشطتها وتجاوبه مع إدارتها أساس لنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه.

1-1-5- الصفات الضرورية للطالب المتربص:

- يجب أن يكون صبورا من ناحية تدريب الرياضيين.
- أن تكون له القدرة على وضع الخطط والبرامج التدريبية بحيث يصل إلى حاجات وميول الرياضيين
- أن يتصف بالخلق الجيد وبروح رياضية عالية تجعله يتقبل النقد البناء وكذلك تقبل الواجبات.
- يجب عليه فهم طبيعة اللاعبين الذين يدربهم .
- لا بد أن يتميز الطالب المتربص بالتعاون مع الآخرين من المتربصين والهيئة المستقبلة له .
- يستطيع إدخال السرور إلى قلوب الآخرين ويغير حالات الغضب والملل.
- أن يكون ذا شخصية مثالية تجعله محل احترام من طرف جميع الناس.
- توفير القيادة الرشيدة والفعالة لأجل تحقيق الأهداف المطلوبة.
- قياس وتقويم برامج التدريب بطريقة علمية.

1-1-6- واجبات الطالب المتربص:

6-1-الالتزام بالمنهاج العام:

في هذه المرحلة عندما يذهب الطالب المتربص إلى النادي والتي سوف يجري فيها التربص، فهناك واجبات على المتربص تنفيذها من خلال ما يلي:

- تنفيذ البرامج والمهام والمفاهيم والخطط التعليمية والتدريبية التي تلقاها الطلبة وتعلموها من دروسهم النظرية والعملية والتطبيقية وتطبيقها بالشكل الذي يضمن نجاح وتحقيق أهداف الحصة التدريبية من جهة وتنمية وتطوير القبليات البدنية للطلبة من جهة أخرى.
- تتوافق وتتطابق مع المراحل العمرية والجنسية للاعبين.

6-2- اعداد وتحضير الواجبات أثناء التربص:

يقول عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين انه بعد معرفة الطالب المتربص للمكان الذي يعمل به سواء كان ذلك في المدارس أو خارجها "النوادي"، يقوم الطالب المتربص بالاتصال بالأستاذ او المدرب المشرف على التطبيق لمناقشة العمل ووضع الخطة اللازمة لإنجاح الدرس .بعد ذلك تتم المناقشة مع المشرف الجيد حول خطة العمل ومعرفة بعض الجوانب الخاصة بالمدرسة او النادي:

- الاطلاع على الأجهزة والأدوات وحجم الساحة وعدد اللاعبين
- معرفة أعمار الرياضيين وخلفياتهم الرياضية في السنوات السابقة .
- معرفة مستوى كل اللاعبين.
- معرفة الخطط السابقة والنقاط الرئيسية لأسس التدريب الرياضي.
- معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي تمارس في الفئة العمرية.
- الشروط المناسبة للتدريب.

وبعد الحصول على المعلومات الكافية، يقوم الطالب المتربص بإعداد الخطة اللازمة والمناسبة لمحتوى البرنامج الخاص لكل مرحلة ثم تتبلور على شكل وحدات يتم إلقاؤها وتلقينها للاعبين تحت إشراف المدرب الذي يقوم بالتقييم والتقويم لكل حصة من طرف الطالب المتربص مباشرة بعد إلقائه. (عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين، 1996 -.ص 19).

وهناك واجبات أخرى ملخصة في مايلي:

- حضور الاجتماع أو اللقاء التمهيدي الذي يعقده القسم المختص لتعريف الطلاب بأهداف التدريب الميداني وأهميته .
- اختيار مجال التدريب والمؤسسة بما يتلاءم مع أهدافه وطموحاته وميوله وقدراته .
- صياغة العقد التدريبي الذي يوضح ما يريد الطالب تحقيقه من خلال هذه العملية .
- حضور اللقاء التمهيدي الذي تعقده المؤسسة للتعريف بالمؤسسة وأهدافها وخدماتها ودور الأخصائي الاجتماعي فيها .
- الانتظام في الحضور إلى المؤسسة جميع الأيام المخصصة للتدريب وفي المواعيد المحددة .
- العمل على إنجاز جميع الأعمال والأنشطة والمهام المهنية بالشكل الصحيح .
- حضور الاجتماعات الإشرافية الفردية منها والجماعية والاستفادة منها قدر الإمكان

- العمل على الاستفادة إلى أقصى حد ممكن من الفرص التدريبية المتاحة، والاستعانة بخبرات المشرفين .
- الالتزام بأنظمة وقواعد وإجراءات المؤسسة وسياساتها وعدم مخالفتها.(أ.عبد المجيد بن طاش نيازي، أ.عبد العزيز البريثن، مرجع سابق ، صفحة11).

1-1-7- المعيقات التي يلاقيها الطالب اثناء فترة التربص الميداني:

- الملاعب:

مما لا شك فيه أن الملاعب لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات الرياضية، وتعتبر من معوقات التربص الميداني.

- العتاد الرياضي:

من المستلزمات الأساسية للسير الحسن للحصة التدريبية، وجود العتاد الرياضي ويمثل العتاد الأساسيات التي تعين على إعطاء نتاج وخلاصة أعمال المدرب للنهوض والتقدم بالمستوى الرياضي وتطويره والرقي به إلى مستوى أفضل

- قلة الحصص التدريبية الأسبوعية.
- التكيف مع جو التدريب.
- اعتاد على نظام الجامعة والذي يعتمد كثيرا على جانب النظرية، فيأتي التدريب الميداني وعلى الطالب (الطالبة) واجبات كثيرة .
- أيضا قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة عدم تقبل المحيط من فريق العمل لهم ، وهذه تختلف حسب شخصيات أعضاء الفريق ، كما قد يحمل بعض أعضاء فريق العمل فكرة مسبقة مغلوطة عن طلاب (طالبات) التدريب .

1-2- التدريب الرياضي والمدرب الرياضي:

1-2-1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو" العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية دف تحقيق أعلى مستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة" وهو أيضا " العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية، والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة (- حماد مفتي إبراهيم: ، 1998،ص19.)

كما يعرف التدريب:" على انه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، التكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة (ناهد رسن سكر ، 2002، ص9.)

ويعرفه محمد علاوي:" التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والمبادئ العلمي، وهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة"(محمد حسن علاوي ، مرجع سابق، ص17)

ويفهم مصطلح التدريب الرياضي :" أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد (قاسم حسن حسين ، 1997، ص78.)

1-2-2- خصائص التدريب الرياضي:

المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملا .

لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما إلماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي ويعتبر أهمها في مايلي:

اولا- التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية:

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة، أحدهما تعليمي والآخر تربوي نفسي.

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان المهارات الحركية والرياضية والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة.

ثانيا- التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية:

" كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمرا مستبعدا .

فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي (محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص21).

يرى "احمد مفتي إبراهيم " أن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل في :(محمد حسن علاوي، نفس المرجع).

-علم التشريح.

-وظائف أعضاء الجهد البدني .

-بيولوجية الرياضة .

- علوم الحركة الرياضية.

-علم النفس الرياضي.

- علوم التربية .

- علم الاجتماع الرياضي .

-الإدارة الرياضية.

ثالثا- التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرب:

كما تتسم عملية التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب، والعمل على تربية الرياضي بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير والابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب(حسن السيد أبو عبده، 2001 ،ص-28 27).

رابعا- التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية:

التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية ليست عملية موسمية أي أنها لا تشغل فترة معينة أو موسما معينا ثم تنقضي وتزول، وهذا يعني أن الوصول الى اعلى المستويات الرياضية العليا يتطلب الاستمرار في عملية الانتظام فالتدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها، فمن الخطأ أن يترك اللاعب التدريب الرياضي عقب انتهاء موسم المنافسات الرياضية، ويركن للراحة التامة إذ أن ذلك يسهم بدرجة كبيرة في هبوط مستوى اللاعب ويتطلب الامر البدء من جديد محاولة التنمية، وتطوير مستوى اللاعب عقب فترة الهدوء والراحة السلبية.

استمرار عملية التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مرورا بالانتقاء وحتى الوصول الى اعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب للتدريب. (مفتي إبراهيم حامد، مرجع سابق،صفحة 22.)

1-2-3- أهداف التدريب الرياضي:

من بين الاهداف العامة للتدريب الرياضي ما يلي:

- ✓ الارتقاء بمستوى عمل الاجهزة الوظيفية لجسم الانسان من خلال التغيرات الايجابية للمتغيرات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية.
- ✓ محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية بتحقيق أعلى فترة ثبات لمستويات الانجاز في المجالات الثلاثة: الوظيفية، النفسية، والاجتماعية .

ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية هما الجانب التعليمي والجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى اكتساب وتطوير القدرات البدنية والمهارية الخططية والمعرفية أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس. والثاني يتعلق في المقام الاول بإيديولوجية المجتمع، ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا واداريا ويهتم بتحسين التقدير وتطوير الدوافع، وحاجات وميول الممارس، واكسابه السمات الخلقية والادارية الحميدة، والروح الرياضية، المثابرة، ضبط النفس والشجاعة...الخ (أمر الله البساطي، 1998 صفحة12)

كما يهدف التدريب الرياضي إلى وصول الاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة والفورمة الرياضية تعني تكامل كل من الحالات البدنية، والوظيفية والمهارية، والخططية، والنفسية والذهنية، والخلقية والمعرفية، والتي تمكن اللاعب من الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية (مفتي إبراهيم حامد، مرجع سابق، صفحة 22.)

1-2-4- واجبات التدريب الرياضي الحديث:

يمكن تحديد واجب التدريب الرياضي الحديث والتي يمكن اعتبارها واجب المدرب كما يلي:

اولا-الواجبات التربوية:

وتشمل مايلي:

- تربية النشء على حب الرياضة، وأن يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات الأساسية.
- تشكيل دوافع وميول اللاعب والارتقاء ا بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن
- .تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي وروح الرياضية
- .بث وتطوير الخصائص والسمات الإدارية.

ثانيا-الواجبات التعليمية:

-التنمية الشاملة المتزنة للصفات البدنية الأساسية والارتقاء بالحالة الصحية للاعب.

- التنمية الخاصة للصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية
- .تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية واللازمة للوصول لأعلى مستوى رياضي ممكن .

-تعلم إتقان القدرات الخططية الضرورية للمنافسة للرياضة التخصصية (تعلم وإتقان المهارات).

ثالثا- الواجبات التنموية:

- التخطيط والتنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب والفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به القدرات المختلفة دف تحقيق للوصول لأعلى المستويات في الرياضة التخصصية باستخدام أحدث الأساليب العلمية المتاحة.

1-2-5- قواعد التدريب الرياضي :

لما كانت عملية التدريب عملية تربوية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب إلى الأداء الرياضي المثالي المطلوب، لذلك تنطبق عليه القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الأخرى وهي:

اولا- التنظيم:

يتحتم على المدرب أن ينضم عملية التدريب على النحو التالي :

- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر، وأخيرا من سنة إلى أخرى
- تنظيم كل وحدة تدريبية ، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ما سبق أن تدرب عليه اللاعبين.
- أن يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب دف وحدة التدريب السابقة، وهدف وحدة التدريب اللاحقة.

ثانيا- التدرج:

أصبح التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب ومبدأ هاما في الحمل، والتدرج في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الكبيرة، والتدرج يعني سير خطة التدريب وفقا لما يأتي:

- من السهل إلى الصعب.
- من البسيط إلى المركب.
- من القريب إلى البعيد.
- من المعلوم إلى المجهول(حنفي محمود مختار ،1998، ص45-46).

1-2-6- تعريف المدرب الرياضي:

شخصية مثقفة و عملية ذات خبرة حسنة المعاملة، تلعب دورا هاما في نجاح عملها، وفي احترام جميع من يعملون معها لآثارها و تنفيذ واجباتها، مما يجعل عملها في تنفيذ خطة التدريب العام تسير بسلاسة و في الطريق المرسوم لها و المؤدي إلى نجاحها.

و حسب الدكتور "وجدي مصطفى الفاتح" المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب.

1-2-7- الخصائص والسمات الرئيسية للمدرب الرياضي:

يلخص كلافس و ايرنهام أهم الصفات الضرورية التي يجب أن يتحلى بها المدرب الرياضي و التي تلعب دورا هاما في نجاحه و توفيقه في عمله كما يلي:

- الصحة الجيدة.
- التمسك بأهداف النظافة والأمانة في اللعب.
- النضج والثبات الانفعالي.
- حسن المظهر.
- القدرة على القيادة.
- القدرة على حسن التصرف ومجابهة المشاكل.
- الاتصاف بروح المرح.
- العطف وتفهم مشاكل الآخرين و المشاركة الإيجابية.
- كفاية المعلومات و القدرة على تطبيقها.

أن تكون له فلسفة خاصة في الحياة تتميز بصحتها (محمد حسن علاوي . مرجع سابق، ص 46 .47)

- السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

قام العديد من الباحثين بدراسات مستفيضة لكي يتم التعرف على السمات الشخصية الهامة بالنسبة للمدربين، وقد استخدم الباحثين أحدث الاختبارات لتحديد البروفيل الشخصي المثالي للمدرب الرياضي، وعند تحليل هذه النتائج تبين أفاق وجهات نظر الكثيرين حول السمات الشخصية للمدرب الناجح، ومن أهمها مايلي

✓ **الثبات الانفعالي:**

التحكم في الانفعالات مهم بالنسبة للمدرب الرياضي الناجح كي يحافظ على الهدوء والاستقرار في نفوس اللاعبين، ويتمكن من إعطاء اللاعبين نصائح و قرارات بنبرة هادئة، خاصة في مرحلة المنافسة التي تتميز بالانفعالات و الضعوط النفسية العالية.

✓ **التناغم الوجداني:**

هو تفهم المدرب لما يعانيه اللاعب و تفهم انفعالاته.

✓ **القدرة على اتخاذ القرار:**

سرعة اتخاذ القرار تميز المدرب الناجح عن غيره، لكن شرط أن يتخذ القرار المناسب في الوقت المناسب وذلك من خلال اختيار البديل المناسب،تغيير التصورات الخططية،سرعة ملاحظة مواقف التدريب و المنافسة والحكم عليها بموضوعية..... الخ.

✓ **الثقة بالنفس:**

الثقة بالنفس تساعد المدرب الرياضي على سهولة اتخاذ القرار و تقبل آراء اللاعبين دون حساسية مفرطة، فلا يظهر عليه التردد أو القلق أو التوتر في المواقف الغير متوقعة، ويسهل عليه إقناع اللاعبين بوجهة نظره.

✓ **تحمل المسئولية:**

بعض المدربين يعتبرون أن النجاح و الفشل يعود إليهم بالدرجة الأولى لذى عليهم تحمل المسئولية بشجاعة، والمدرب الناجح يكون مستعد لتحمل المسئولية خاصة عند الفشل وينقد نفسه قبل أن ينقده الآخرون .

✓ **الإبداع:**

ذلك من خلال التشكيل المتنوع للبرامج التدريبية و القدرة على إبراز أنواع متجددة و مبتكرة في مجال عملية التدريب الرياضي، فالمدرب الناجح مبدع و مبتكر أما المدرب الفاشل فهو روتيني و تقليدي.

✓ **المرونة:**

هي القدرة على التكيف و المواءمة للمواقف المتغيرة ،و خاصة في نطاق الظروف ذات الضغوط النفسية العالية كما هو الحال في المنافسات الرياضية.

✓ **الطموح:**

المدرب الرياضي الناجح طموح له دافعية للتفوق فهو تدفع و يحفز اللاعبين بشتى الطرق كما يتميز بالمثابرة و عدم فقدان الأمل ولا يستسلم بسهولة .

✓ **القيادية:**

هي قدرة المدرب على توجيه سلوك اللاعبين و التنسيق و الترتيب المنظم للمجهودات الجماعية،وكذا حفز اللاعبين و إثباتهم وكذلك قدرته على نقد اللاعبين أم معاقبتهم. (محمد حسن علاوي، مرجع سابق.2002)

ومما ذكر من هذه السمات، فإن الرياضيين يرون في المدرب الشخصية القوية التي يمكن الاعتماد عليهافي المواقف الصعبة، وفي كثير من الأحيان يكون قادرا على مجابهة الظروف المتغيرة وتنظيم أحوال لاعبيه والسيطرة عليهم.

1-3- التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

1-3-1- التعريف بالعهد:

هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم 121 سبتمبر 2004 التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب لـ 180 طالب(ة) بتخصص واحد هو التدريب الرياضي وبعد صدور المرسوم التنفيذي رقم 12-241 المؤرخ بـ 2012/06/04 المتضمن ترقية المركز الجامعي أكلي محند أوالحاج إلى مصف الجامعات كما يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا بارزا في التكفّل بالتكوين العالي والتدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد ل.م.د من خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد والمتمثلة في مجال التدريب الرياضي، وبحكم توسع الشعب والفروع في الميدان توازيا مع التطورات والإصلاحات الجديدة، إرتأت إدارة المعهد إلى إقتراح فتح فروع التكوين بإستحداث قسمين جديدين يتعلق الأمر بـ: قسم الإدارة والتسيير الرياضي، وقسم النشاط البدني الرياضي التربوي، وهذا بالنظر الى الحاجة الملحة والطلب المتنامي للإطارات المختصة في مجال الأنشطة الرياضية والتربية البدنية، منهجية التدريب، البحث العلمي، وكذلك المساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة للتكوين الأكاديمي في المستويات الثلاث. (موقع جامعة البويرة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية /http://www.univ-bouira.dz شوهد يوم 2016/12/31).

. قسم التدريب الرياضي.

. قسم النشاط البدني الرياضي التربوي.

. قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

1-3-2- التكوين في القانون الخاص:

- **ليسانس:**

- التدريب الرياضي:

نلتمس أهداف التكوين الجوهرية في مختلف الأوساط الرياضية التي ترمي إلى تحقيق الأداء الرياضي الرفيع المستوى الذي يساعد على تحقيق الأرقام القياسية والفوز بالمباراة في المنافسات الرياضية المحلية أو الدولية سواء كان التنافس يشمل فئة المبتدئين أو المتقدمين أو الفرق النخبوية، ينحصر الهدف الأسمى للتكوين في فرع التدريب الرياضي على تنمية الحركة الرياضية الوطنية، تنحصر مجالات التكوين في ثلاثة محاور أساسية: التكوين العلمي النظري، التكوين الفني البيداغوجي، التكوين التطبيقي الميداني. مجال التكوين كل ما له صلة بالعلوم البيوطبية والعلوم الاجتماعية والإنسانية الرياضية من جهة، وبالعلوم المنهجية والبيداغوجية من جهة أخرى، فضلا على النشاطات البدنية والرياضية ذات الطابع الجماعي والفردي والدفاعي والمدعمة بالممارسات الميدانية.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين في التدريب الرياضي التنافسي القادرين والمهيئين على العمل مع الرياضيين ذوي المستوى العالي وأندية النخبة، ويمكنهم الالتحاق بوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة، أندية النخبة، الأسلاك المشتركة.

- النشاط البدني الرياضي التربوي:

يكمن الهدف الرئيسي وراء فرع النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يطغى عليه البعد التربوي، التكفل بشريحة التلاميذ المتمدرسين والطلبة الجامعيين التابعين للقطاع العمومي والقطاع التربوي الخاص، كل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال والمراهقين والطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية والمهارات الحركية بل الأهم يكمن في تنمية التحصيل التعليمي والتوافق النفسي والعلاقات الاجتماعية الإنسانية في الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين في النشاط البدني الرياضي التربوي القادرين والمهيئين على العمل مع تلاميذ المدارس والثانويات كما يمكن للطلبة المتخرجين الالتحاق بوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة.

- الإدارة والتسيير الرياضي:

يهدف هذا التكوين إلى تغطية العجز الواضح المعالم على مستوى التسيير الناجع للمنشآت والأجهزة من جهة، وللموارد البشرية المؤهلة وذلك على مستوى الوسط المدرسي، الجماعات المحلية والبلديات، فرق الرياضة النخبوية، الأوساط الرياضة المكيفة.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين في إدارة الموارد البشرية الرياضية وتسيير المرافق الرياضية يمكن للطلبة المتخرجين الالتحاق بالالتحاق بميادين كثيرة كوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة، المنشآت الرياضية، الاتحاديات الرياضية، النوادي الرياضية، الأوساط الرياضية المكيفة.

- **ماستر:**

- تدريب رياضي نخبوي:

يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات وباحثين في التدريب الرياضي من أجل التكفل بالتأطير التقني للهيئات الرياضي سواء على المستوى الفدرالي أو الخاص، ويمثل التدريب الرياضي مكونا أساسيا في المسار التنافسي، ويتضح أنه لا غنا عنه في الرفع الأقصى للتجلية، مهام هذه الإطارات ستتمثل في البحث وتصميم ومتابعة التدريب الرياضي، وإنشاء شبكة علاقات مع الهيئات الرياضية، وإعادة تقويم نشاطاتها من خلال الإعلام والاتصال وترقية أساسيات التدريب والممارسة الرياضية النخبوية.

وذلك بتوفير فضاء نظري ومنهجي متعدد الاختصاصات للطلبة، وربطها بمنهجية التدريب، وفسيولوجية الحركة والبيوميكانيك وعلوم الأعصاب وتكوينا عالي المستوى تحضيرا لأطروحة الدكتوراه، ويتيح التكوين جملة واسعة من وحدات التعليم، سواء على المستوى النظري (البيوميكانيك، الفسيولوجيا، علوم الأعصاب، المراقبة

الحركيـة، الإدراك، التخطـيط والتحضـير للتجليـة الرياضـية) أو المنهجـي (الإحصـاء، تحليـل الحركـة والتجليـة الرياضية).

يمكن للطالب في هذا المجال الانخراط في سلك التربية والتعليم، الخوض في البحث العلمي الرياضي كأستاذ باحث، تأطير نشاطات ما قبل التمدرس والتمدرس والشبه مدرسي، العمل في مراكز التكوين المهني ومراكز الشباب والهيئات المختصة، تأطير الرياضة الجماهيرية ورياضة النخبة (**الملحق رقم (5)**).

1-3-3- برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

لقى موضوع تكوين الفرد اهتمام خاص ومتزايد من طرف جميع الدول لما له من أهمية في التنمية الوطنية، من النواحي الاقتصادية والاجتماعية تماشيا مقولة "إذا صلح الفرد صلح المجتمع"، ومما لا شك فيه هو أن مشكل التكوين في الجزائر ينفرد عن نظيره في بلاد أخرى تبعا للظروف الخاصة التي مرت وتمر بها الجزائر (بوفلجة غياث، 1984، ص86.)

هذا بالإضافة إلى أن التكوين في أي بلد يخضع للسياسة المتبعة والأفكار السائدة فيه، مما أدى إلى اختلاف أهداف ومهام مدرس التربية البدنية والرياضية من دولة إلى أخرى سواء من حيث برامج التكوين أو حتى ناحية المحتوى، ومرد ذلك هو اختلاف إيديولوجيات وطبيعة كل دولة، حدد **Barsch** مهام البيداغوجي الرياضي:

- اكتساب الرغبة في الرياضة.
- تطوير الميول لتحقيق نتائج المستوى العالي.
- نقل المعارف الإيجابية حول قيمة النشاط الرياضي.(ساكر طارق، 2000، ص86.)

أما **Andrew** فقد أشار إلى أنه في بريطانيا تتحدد مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في نقل الاتجاه الإيجابي للتلميذ بطريقة يحثهم فيها على البحث على النشاط وحب الرياضة[1](Andrew Dohns C.1986, p171)

وفي هذا إشارة دالة على ما ينبغي أن يكون بين المعلم والمتعلم من علاقات وطيدة تسهل بلوغ الأهداف، وهذا لا يعني أيضا أنه بالرغم من مهمة معلم التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في التعليم، ليس بمعنى التلقين المهاري أو التربية الوقائية فحسب، بل يجب التوسيع أكثر لبلوغ أهداف اجتماعية ونفسية، وأن يتعلم ويتدرب على الطرق الفنية في نقل المهارات والمعارف، وفي هذا السياق نقول أن التربية البدنية والرياضية قد شملها التطور من حيث المحتوى والوسائل والأهداف، فلم تعد عبارة عن حركات بدنية أو جسم قوي فقط، أو ما شابه ذلك، بل تعدت هذا المفهوم، وأصبحت حقلا من الحقول الهادفة، تشترك وتتفاعل مع كل الحقول الإنسانية والاجتماعية والطبيعية واحتلت موقعا في برامج الدول المتقدمة حضاريا، حيث أصبحت حاجة ملحة حياة الأفراد في المجتمع الحديث، و قد أكدت الخطط والبرامج الحديثة أثرها الفعال في تطير قدرة الناشئة، وتنمية قابليتهم ومواهبهم واكتشاف وتطوير قدراتهم ...إلخ كل ذلك من أجل عمل منتج. (غسان محمد الصادق، فاطمة ياس الهاشمي،: 1988، ص107).

فبات لزاما إقحام العلوم الانسانية في البرامج التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وليس بطريقة نظرية فحسب، لكن يجب تطبيقها ميدانيا.

لأن الهدف الأساسي من التكوين هو إعداد معلمين أكفاء علميا ومهنيا، لكن **Chavvier** يرى أن هناك صراعات تسفر دائما على تكوين ناقص راجع ذلك إلى الخلط ما بين الميادين الإلقائية (الديداكتيكية) والبيداغوجية والمفهوم الحالي للتكوين الذي يأخذ المعارف التقنية كمحتوى أساسي للتكوين والذي يجعله هشا باعتباره لا يأخذ بعين الاعتبار كل الصعوبات الي سيواجهها الأستاذ في سلوك قسمه، الآن الواقع البيداغوجي جد معقد، فإنه لا يكفي معرفة نظريات التعلم وقوانينها إذا أردنا التحكم في زمام الأمور داخل درس التربية البدنية والرياضية لأجل هذا يبدو من الضروري إدخال تغيرات أو إضافات على التكوين الحالي أو إعطائه شكلا جديدا ليتكيف مع هذا الواقع.(شلغوم عبد الرحمان ، **1997**، ص17).

1-3-4- مراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

وبالنسبة إلى أطر التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية يقول **G.Feery** أن التكوين لا بد أن يمر بثلاث مراحل هي:

- **المرحلة الأولى:** وهي المرحلة العلمية أو الأكاديمية بأصح معنى الكلمة، والتي يرمي من خلالها اكتساب المعارف، وطرق البحث بهدف الإلمام بمختلف المتطلبات العملية التعليمية.
- **المرحلة الثانية:** وتشمل التكوين المتخصص في النشاط أو مجموعة من النشاطات، أو التكوين الديداكتيكي، ففي هذه المرحلة يتعلم المكون وينتق المفاهيم العامة، والطرق والمنهج التي تسهل بواسطتها عملية توصيل وتلقين المعرف والمهارات إلى المتعلمين.
- **المرحلة الثالثة:** وتضم التكوين البيداغوجي، السوسيوبيداغوجي، والتي يكسب مكون المستقبل من خلالها عددا من المواقف، وعددا من التصرفات والسلوكات التي لها علاقة مع الدور الذي يتحضر من أجل القيام به. (P01.02.1985 Ferry Gill)

1-3-5- أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري:

كانت الدولة تتبع سياسة منهجية التحريض والبحث عن ممارسة الرياضة وظلت التربية البدنية والرياضية منظمة بأحكام قانون **1979** حتى إصلاح المنظومة التربوية لقسم التربية البدنية والرياضية سنة **1989**، وقد يجسد هذا الإصلاح في قانون **(03/89)** المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية مجموعة من الممارسات المدرجة في السياق والتطور المنسجم والمندرج في المحيط الأساسي والاجتماعي وكذا الاقتصادي والثقافي مع مراعاة القيم الإسلامية.(**الميثاق الوطني**، العدد **07**، الفصل **06**، المادة **09**: **1986**، **ص185-186.)**

كما تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية الجديدة على وجه الخصوص للمساهمة في:

- تفتح شخصية المواطن.
- تربية الشباب.
- المحافظة على صحة الكفاءات المنتجة لدى العمال.

– تجنيد المواطنين وتدعيمهم الدفاعية.
– إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية.
– تحقيق مثل التقرب والتضامن والصداقة والسلم بين الشعوب.
– تحسين مستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد على الساحة الدولية.

وقد تم تعديل القانون **(03/89/76)** في شكل قانون أمرية **(09/95)** الصادر عن وزارة الشباب والرياضة المتعلق بتعديل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، وجاءت فيه قواعد وأسس التكوين الرياضي وفق المواد التالية:

- **المادة (54):** تتمثل مهمة التكوين في الاستجابة للحاجيات الكمية والنوعية المسجلة في ميدان التأطير للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، ويختص التكوين في تزويد الهياكل والأجهزة المنصوص عليها بالمستخدمين العاملين للوقت الجزئي، ويظم التكوين للمؤسسات والهياكل في دورات قصيرة أو طويلة الأمد أو فترات متوسطة.
- **المادة (56):**

– تحديد الحاجيات من مؤطري الممارسات البدنية والرياضية ومحتويات وبرامج مدة التكوين من طرف الوزير المكلف بالرياضة، بالاشتراك مع الوزير أو الوزراء المعنيين بعد أخذ الرصد الوطني للرياضة.
– يهدف التكوين عن بعد إلى ضمان اكتساب تكوين أساسي في ميادين التنشيط والتدريب الرياضي.

- **المادة (58):** يهدف تكوين الاطارات شبه الرياضيين إلى إمداد هياكل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية بمستخدمين متخصصين في الطب والإعلام الآلي الرياضي وفي تسيير هياكل التنظيم والتنشيط ودعم الممارسات البدنية والرياضية، وفي صيانة المنشآت الرياضية والمحافظة عليها، يمكن القيام بتكوين الإطارات شبه الرياضيين في جميع المؤسسات المتخصصة.
- **المادة (59):** يهدف التكوين الدائم إلى ضمان تحديد المعلومات لدى مستخدمي تأطير الممارسة البدنية والرياضية وتحسين مستواهم

خلاصة:

يعد الجانب النظري القاعدة التي تبنى عليها أي دراسة،بحيث لا يمكن التطرق إلى الدراسة التطبيقية دون مرجع نظري للاستناد عليه، كما أن لها دورا كبيرا في توجيه الباحث إلى المسار الصحيح في دراسته أو بحثه بالإضافة إلى إنارة القارئ وتسهل عليه فهم مقتضيات البحث بسرعة، من خلال إبراز المفاهيم الأساسية للبحث وتحديدها مع إزالة اللبس عنها، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى مجموعة من المفردات والمفاهيم المتعلقة بالبحث للإلمام بكل ما يرتبط بها تمهيدا للدراسة التطبيقية، حيث قسمنا هذا الفصل إلى ثلاثة محاور كانت اولاها التربص الميداني، حيث تطرقنا الى مفهوم التربص واهميته وأهدافه بالإضافة الى اسسه ومبادئه وأيضا الصفات الضروررية للطالب المتربص وواجباته وختمنا المحور بمعيقات التربص الميداني ، وفي المحور الثاني المعنون بالتدريب والمدرب الرياضي الذي اعطينا فيه مفهوما لكل من المدرب والتدرب بالإضافة الى اهداف واسس التدريب الرياضي وختمنا المحور بسمات المدرب الرياضي، اما المحور الأخير المتعلق بالتكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قمنا بتقديم المعهد بالإضافة الى التكوين داخله.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة من الدراسات التي ليس لها حدود، ويجب أن تكون لها بدية واضحة فلا يمكن أن ينطلق البحث العلمي من الصفر فهو يستند إلى مجموعة من البحوث السابقة من أجل تحقيق الترابط والتكامل بين البحوث بهدف إثراء الدراسة، فمن المعروف أن أي بحث علمي يقدم مجموعة من الفروض المستقبلية التي تأسيس لبداية بحث جديد، وبحكم أن بصدد إجراء بحث وصفي في مجال التدريب الرياضي إعتمدنا على مجموعة من الدراسات المشابهة التي تناولت موضوعات مشابهة لبحثنا هذا لنرسم ما سمينه بخريطة الطريق نحو إنجاز هذا البحث ربحا للوقت من جهة وتفاديا للوقوع في الاخطاء التي وقع فيها من سبقنا في ذالك .

2- الدراسات المرتبطة بالبحث:

2-1 الدراسة الأولى:

رسالة ماجيستر للباحث شيتور صدام حسين سنة2017.الجزائر.

- **عنوان الدراسة:** معوقات التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة ل.م.د. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية في المرحلة المتوسطة.
- **أهداف الدراسة:**

- لفت انتباه الأساتذة المشرفين على حصة التربية العملية من اجل بناء نضري موحد وإعداد نماذج تدريبية موجه لطلبة وفق أساليب ومهارات التدريس الحديثة .
- رغبة الباحث في الاطلاع أكثر على هذا الموضوع ودراسته بشكل دقيق وفق الإمكانات والمشاركة في الجهود القائمة في تحسين أداء البيداغوجي للطلبة من خلال حصة التربية العملية.
- إثراء مكتبة الجامعة وتوفير البحوث للدفعات القادمة .

- **مشكلة الدراسة:**

- ما معوقات التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة ل.م.د. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية في المرحلة المتوسطة ؟

- **الفرضية العامة:**

- هناك معوقات لتربص الميداني لطلبة السنة الثالثة ل.م.د. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية في المرحلة المتوسطة.

- **الفرضيات الجزئية:**

- نقص كفاءة الأستاذ المشرف من المعوقات التي تواجه الطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- نقص كفاءة الطالب المتربص من المعوقات التي تواجه الطالب المتربص الميداني بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم تعاون التلاميذ من المعوقات التي تواجه الطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية .

- **عينة الدراسة:**

العينة طبقية تناسبية، مكونة من 45 طالب متربص (25 تربية حركية، 20 تدريب رياضي) المجال الزماني والمكاني تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة بين 01-02-2017 إلى غاية 05-05 2017 -على طلبة المعهد .

- **المنهج المستخدم والاداة المستعملة:**

- المنهج المستخدم هو الوصفي و الأداة المستعملة هي الاستبيان

- **النتائج المتوصل إليها:**

- أن للأستاذ المشرف الدور الكبير في تنمية الكفاءات التدريسية للطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة.
- أن الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التخطيط والتنفيذ والتقويم للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وبصورة فعالة.
- إن التربصات الميدانية تلعب الدور الكبير في تنمية كفاءة الطالب المتربص وتطويرها و ذلك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.
- أن الطالب المتربص ينمو ويتطور مستواه تدريجيا أثناء قيامه بحصص التربية العملية والتربص الميداني له الدور الكبير في ذلك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.
- لتلاميذ الدور الكبير في تحسين سيرورة العمل مع الطالب المتربص أثناء قيامه بحصص التربص وزيادة ثقته بتنفسه من خلال تفاعلهم معه أثناء التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة .
- أن للتربصات الميدانية عدة فوائد وتأثيرات بيداغوجية على الطالب، فأثناء تفاعله مع ء الوضعيات المختلفة بمختلف الحركات والتصرفات فهي لا تصدر عن بدنه فقط وانما تدخل فيها تجربته الميدانية وكذلك الأنشطة المعرفية، وتصاحب هذه الأنشطة عند العديد من الطلبة مجموعة من الأنشطة الانفعالية .فالطالب المتربص يحاول في هذه الوضعية التي تفرض عليه متطلبات بدنية ومعرفية وكذلك انفعالية أين يحاول التأقلم والبحث عن التوازن الذي ينبغي أن يكون بين المتطلبات النفسية والفسيولوجية للوضعية وقدراته على الاستجابة في ظروف تكون فيها النتيجة النهائية أهمية كبيرة فيكون ارتباط هذه القرة بعوامل مختلفة منها الشخصية ومنها مرتبطة بالوضعية(الحزن، الشك في النتيجة النهائية).

- **التوصيات:**

- ضرورة تعريف الطالب المتربص بالتلاميذ في بداية السنة الدراسية والعمل مع المشرف التربوي بصورة يومية لاعتياد عليه.
- .إعادة النظر في المؤسسات التربوية المستقبلة لطلبة المتربصين بالتنسيق مع مديريات ووزارة التعليم العالي في ضوء الشروط والمعايير التي توفر لطلاب المتربصين أفضل الفرص التربوية الملائمة لأداء التدريب.
- تقديم الإرشاد المهني لطلبة المتربصين قبل اختيارهم التخصص، ومراعاة توافر قدراتهم واستعداداتهم الشخصية نحو مهنة التدريس.

- عقد دورات تدريبية للأساتذة المشرفين، لتطوير نظرتهم إلى مقرر التربية العملية، وادراكهم لمسؤوليتهم تجاه الطلبة المتربصين.
- العمل على تزويد المكتبات بالمراجع والكتب اللازمة، والدوريات والمجلاتا لعلمية والتربوية، التى تسهم فى زيادة معارف الطلبة المتربصين وتسهم في تنمية كفاءاتهم التدريسية والبيداغوجية.
- .ألا يقتصر تقويم المشرفين التربوين لعمل الطالب المتربص على حصة دراسية واحدة، بل يتواصل إلى غاية نهاية مدة التربص.

2-2 الدراسة الثانية:

رسالة ماجيستر للدكتور حاتم أبو سالم سنة2010.فلسطين.

- **عنوان الدراسة:** المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة ".
- **مشكلة الدراسة:**

- ماهي المشكلات والمعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة؟

- **فرضيات الدراسة:**

وتتمثل فروض الدراسة فيما يلي :

- توجد فروق ذات دالة إحصائية فـي المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة عند مستوى دلالة(0.05) تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير الخبرة.
- توAد فروق ذات دلالة إحصئية فـي المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- **أهداف الدراسة:**

- التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة.
- التحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات "الجنس، الخبرة، المؤهل" في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة .

- **عينة الدراسة :**

تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بمحافظات غزة وبلغ حجم العينة 101 معلما و66 معلمة من معلمي التربية الرياضية.

- **المنهج المستخدم والاداة المستعملة:**،

- المنهج المستخدم هو الوصفي و الأداة المستعملة هي الاستبيان

- **النتائج المتوصل إليها:**

من جهة الإشراف على التدريب أثناء الخدمة غير مهتمة بتخصص التربية الرياضية ولا توفر المستلزمات الأساسية لتدريب معلمي التربية وغير جادة في ذلك .

أما فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالمدربين برجع الباحث السبب إلى عدة عوامل متشابكة مؤثرة بشكل مباشر وغير مباشر وبكون تخصص التربية الرياضية من التخصصات الحديثة في الجامعات الفلسطينية وينتج عن ذلك عدم وجود مدربين يقومون بتدريب معلمي التربية الرياضية بشكل ايجابي، ومع ازدياد المعلمين، وكثرة الخريجين والتحاقهم بأعمالهم في المدار س الحكومية بالتعليم الفلسطيني ونقص المؤهلين بتخصص التربية الرياضية من أصحاب المؤهلات العليا، كل ذلك أثر على المعوقات المتعلقة بالمدربين وزاد من تلك المعوقات .أما بالنسبة للمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج ترجع إلى عدم التخطيط الجيد لوضع الدورات التدريبية وفق زمن يتناسب مع الازدحام الذي بعاني منه معلمي التربية الرياضية وخاصة أن لكل مدرسة معلم تربية رياضية يدير النشاط الداخلي والنشاط الخارجي، بالإضافة للجدول المدرسي وذلك بحد من فرض المعلم ويحدث تعارض بين أوقات التدريس والتدريب أثناء الخدمة مما يؤدي إلى إرهاق المعلمين مما لا يكفي لتطوير المعلمين من الناحية المهنية والبدنية على حد سواء .أما فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب، فيرجع الباحث إن عدم تناسب مكان التدريب مع بعض المعلمين وتنقلهم من مكان إلى آخر بعيد مما يعوق التدريب لديهم أثناء الخدمة ناهيك عن حداثة تدريب معلمي التربية الرياضى، مما يعني أن الإمكانات والأدوات ومكان التدريب غير مجهزة بكل المستلزمات، من أدوات رياضية وملاعب وأماكن تبديل الملابس وصالات العرض وعدم تناسب مراكز التدريب مع الأماكن السكنية التي يشوبها الضجيج الكبير.

- **التوصيات:**

- ضرورة إعادة النظر في محتوى البرامج التدريبية الحالية التي تنفذها دائرة التدريب لتلبي حاجات المعلمين.
- ضرورة بناء البرامج التدريبية حسب الاحتياجات التدريبية إلى المعلمين والمؤسسة التعليمية.
- تدريب المعلمين على تحديد احتياجاتهم التدريبية أو تجريب البرنامج المقترحة بشكل مستمر..
- ضرورة التكامل بين التدريب قبل الخدمة وأثناء الخدمة في ضوء معايير الجودة.
- .توفير الاماكن المناسبة والوقت المناسب والكافي للمعلمين ولحضور الدورات التدريبية.

- أن تعد برامج التدريب أثناء الخدمة إعدادا شاملا متكامل.

2-3 الدراسة الثالثة:

دراسة للدكتور بوحاج مزيان 2015 .الجزائر

- **عنوان الدراسة:** تقييم التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- **مشكلة الدراسة:**
- ما هي المشاكل والعراقيل التي تواجه الطالب المتربص خلال العملية البيداغوجية التطبيقية، والتي تحول دون السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية؟ .
- **فرضيات الدراسة:**
- **الفرضية العامة:**

- يتعرض الطالب المتربص لعدة مشاكل وعراقيل أثناء التربص.

- **الفرضيات الجزئية:**

- المدة الإجمالية للتربص التطبيقي لا تكفي لتكوين الطالب المتربص.
- نقص العتاد والوسائل البيداغوجية في مؤسسات التربص تعيق عمل الطالب المتربص..
- ضعف وتكوين الطالب يرجع إلى نقص توعية وتحسيس الطالب المتربص بمدى أهمية التربص.

- **أهداف الدراسة:**

- إبراز أهمية مادة التربية البدنية والرياضية..
- إبراز فائدة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة العراقيل (الصعوبات) التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية لتطبيق الأهداف التعليمية
- إعطاء أهمية لمادة التربية البدنية الرياضية .
- معرفة أهم العراقيل التي يتلقاها الطالب المتربص خلال التربص.
- إيجاد الحلول الممكنة للحد من هذه المشاكل.
- إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات لكي تكون حاضرة للرفع من معنويات الطالب المتربص، وكذا الرفع من قيمة وأهمية التربية البدنية والرياضية.

- **عينة الدراسة :**

تحتوي عينة البحث على 64 طالب وطالبة، وقد شملت الطلبة السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج لولاية

البويرة. وتم اختيارنا العينة بطريقة عشوائية لطلبة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية لولاية البويرة وذلك في مختلف المؤسسات التربوية الخاصة بالتربص .

- **المنهج المستخدم والاداة المستعملة:**

- المنهج المستخدم هو الوصفي و الأداة المستعملة هي الاستبيان

- **النتائج المتوصل إليها:**

- إن تأهيل أغلب الطلبة المتربصين كافي لإعداد وتطبيق حصة درس التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن معوقات التربص الأخرى .
- إمكانيات أغلبية الثانويات ضعيفة جدا من ناحية توفير الساحات ،مخصصة لدرس التربية البدنية و الرياضية و توفير الأجهزة و الأدوات اللازمة لإنجاح درس التربية البدنية و الرياضية .
- توعية الطلبة قبل أدائهم عملية التربص بكيفية التعامل مع الأوضاع المفاجئة و السلبية التي توجههم أثناء عملية التطبيق.

- **التوصيات:**

- الزيادة في المدة الزمنية لحصة التربص من أجل الاستفادة أكثر و الوصول إلى الأهداف المبرمجة.
- إجراء عملية التربص بالمؤسسات المجهزة بالمعيدات و الوسائل البيداغوجية لإجراء حصص التربص في أجواء مناسبة.
- تحسين عملية التكوين داخل المؤسسات التربوية و مسايرة التطور التكنولوجي بتوفير الوسائل البيداغوجية.
- تخصيص أساتذة مراقبين لعملية التربص لمتابعة الطلبة المتربصين و الحضور إلى حصصهم التدريسية.
- توفير الوسائل التعليمية البيداغوجية لتحسين عملية التكوين داخل المعاهد ومسايرة التطور التكنولوجي.

2-4 الدراسة الرابعة:

رسالة ماجيستر للباحث نشوان احمد الصفار سنة 2009 العراق.

- **عنوان الدراسة:** " المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني".
- **مشكلة الدراسة:** ما هي المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني؟
- **تساؤلات الدراسة:**

- ما هي المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في فترة التدريب الميداني بالمدارس؟

- ما هي أكثر هذه المشكلات حدة ؟

- **أهداف الدراسة:**

- التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة
- التعرف على المشاكل الميدانية التي يلاقيها الطلبة الجامعين في مرحلة أدائهم للتدريب الميداني
- التعرف على درجة حدة مشكلات مجال البحث
- التحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات "الجنس، الخبرة، المؤهل" في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة"

- **عينة الدراسة:**

- اختار الباحث 140 طالب بطريقة عشوائية من قسم سنة ثالثة تربية بدنية ورياضية

- **المنهج المستخدم:**

- استخدم الباحث المنهج الوصفي في وصف وتحليل أحداث البحث .

- **نتائج الدراسة:**

- جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الاول من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.
- جاء محور المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني
- جاء محور المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة في الترتيب الثالث من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.
- تحيز مدرس المدرسة لبعض الزملاء دون الآخرين هي من اكثر المشاكل المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة
- كثرة ما يوجه الى الطلبة من نقد هي من اكثر المشكلات الشخصية
- نظرة إدارة المدرسة الى التربية الرياضية على أنها اقل الاختصاصات الأكاديمية هي من اكثر المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة.

- **أهم التوصيات:**

- العمل على زيادة برنامج التربية العملية.
- زيادة زيارات المشرفين والزمن الذي يستغرقه مع الطالب المتربص.
- ضرورة تعريف الطالب المتربص للتلاميذ.

❖ **التعليق على الدراسات المرتبطة بالبحث:**

من خلال عرض الدراسات المرتبطة أعلاه، يظهر أن هناك علاقة وقواسم مشتركة بينها وبين موضوع الدراسة في كلا الجانبين النظري والتطبيقي، في مجموعة من النقاط سنعرضها كما يلي:

- **المجال المكاني:**

- أُجريت دراستين من الدراسات المذكورة أعلاه في البيئة المحلية الجزائرية ودراسة في العراق بينما الدراسة الأخرى أجريت في فلسطين.

- **متغيرات الدراسة:**

- اشتركت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في أن أغلبها درست المعوقات الموجودة في فترة التربص الميداني.

- **الأهداف:**

أبرزها محاولة معرفة المشاكل التي تواجه الطلبة اثناء فترة التربص الميداني في مختلف المدارس.

- **المنهج المتبع:** اتبعت جل الدراسات المنتقاة المنهج الوصفي،
- **العينة وكيفية اختيارها:** اشترك أغلب الباحثين في اختيار عينة طلاب قسم التربية البدنية والرياضية الى دراسة واحدة شملت معلمي التربية البدنية. بينما كانت العينة في دراستنا هي طلاب قسم التدريب الرياضي النخبوي.
- **الأدوات المستعملة:** بالنسبة للدراسات المرتبطة فقد استعملت الاستبيان، المصادر والمراجع العلمية، وفي دراستنا أنسب وسيلة موازية لموضوع بحثنا كانت الاستبيان بالإضافة إلى المصادر والمراجع العلمية والمقابلات الشفهية مع أهل الاختصاص .
- **الوسائل الإحصائية:** بما ان أعلب الدراسات أو كلها اتبعت منهجا وطريقا متشابها، فإنها توافقت مع الدراسة الحالية في الوسائل المستعملة في المعالجات الإحصائية من حيث (النسبة المئوية، اختبار كا[2]

- **ماذا استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة ببحثه؟ :**

- أخذ فكرة أولية عن طبيعة البحث والطريق المنتهج.
- تم الاعتماد عليها كمرجع في اختيار عينة البحث والمنهج المتبع .
- تم الاعتماد عليها في بناء وتصميم الاستبيان.
- تم الاعتماد عليها في تحديد المنهجية العلمية واجراءات البحث الميدانية.
- تم الاعتماد عليها في تحديد وتقسيم متغيرات الدراسة .
- تم الاعتماد عليها في تقسيم فصول ومحاور وعناوين الجانب النظري.

خلاصة:

تعد الدراسات السابقة والمشابهة خريطة الطريق المواجهة للباحث نحو رسم طريق بحثه بحيث تعتبر القاعدة والاساس الذي يبنى عليه البحث حيث أنها توفر كما من المعلومات النظرية كما تساعد في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها كما تعتبر التوصيات المقدمة في الدراسات المرتبطة بالبحث كمقترحات لبداية دراسات جديدة ومن خلال عرض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة تبين للباحث أهمية هذه الدراسات بالنسبة لدراسة الحالية و من خلالها حاول تجنب الصعوبات التي وقع فيها الباحثون الاخرون بإبراز وتوضيح نقاط التشابه والاختلاف بينها للوصول إلى الاستغلال الامثل لهذه الدراسات.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث
واجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري والذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا والذي احتوى على ثلاثة فصول هي:

- التربص الميداني.
- التدريب والمدرب الرياضي.
- التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني)، قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نوفي المنهجية العلمية حقها، وكذا نحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر، ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان والمقابلتين المعدين لهذا البحث والموزعين على الطلبة المقبلين على التخرج في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة تخصص تدريب رياضي نخبوي.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعرض الباحث في التجربة الميدانية، في إطار تحديد موضوع الدراسة موضوعا دقيقا، وسعيا من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل.

قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مكتب المتابعة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا مثل عدد الطلبة المقبلين على التخرج ماستر تدريب رياضي نخبوي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي 2018/ 2019 **(الملحق رقم01)** وكل ما يخص التربص الميداني في المعهد، إضافة إلى التأكد من الصدق الظاهري لاستبيان والمقابلتين من خلال عرضهم على 5 أساتذة محكمين من المعهد.

كما توجهنا الى بعض المؤسسات الرياضية المستقبلة للطلبة المتربصين بغرض جمع معلومات من المدربين المؤطرين لهم حول موضوع دراستنا.

3-2- الدراسة الأساسية:

3-2-1- المنهج المستخدم:

يعرف المنهج أنه: "مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (عثمان حسن عثمان. ـ 1998، ص 30)

وتماشيا مع موضوع الدراسة وهو "**معوقات التربص الميداني وانعكاسها على الجانب تكويني لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة تخصص تدريب رياضي نخبوي**" اتبعنا المنهج الوصفي ويعرف على انه: "المنهج الذي يهدف إلى جمع البيانات ومحاولة اختيار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة والدراسة الوصفيّة تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع (عثمان حسن عثمان. ـ نفس المرجع، ص 30).

3-2-2- متغيرات البحث: يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

- ✓ **المتغير المستقل:** يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع و الدخيل دون أن يتأثر بهما، وهنا المتغير المستقل هو معوقات التربص الميداني.
- ✓ **المتغير التابع:** يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي والعكس. وهنا المتغير التابع هو الجانب التكويني للطلبة.

3-2-3- تحديد المجتمع الأصلي للبحث:

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث والتقصي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون

مجتمع البحث هو الطلبة المقبلين على التخرج ماستر بقسم التدريب الرياضي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة والمدربين المؤطرين لهم في المؤسسات الرياضية المستقبلة ورئيس قسم التدريب الرياضي بالمعهد.

- **تحديد عينة البحث:**

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة".(رشيد زرواتي.. ،2002 .. ص91)

و تعرف أيضا على: "أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع"(محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب.. ، 1999..ص143)

إن اختيار العينة له أهمية أساسية في أي بحث علمي، وهي تختلف باختلاف الموضوع، فصحة نتائج الدراسة أو خطئها يتوقف على طريقة اختيار العينة، حيث أن اختيار العينة الملائمة للبحث من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث في أي بحث اجتماعي، فالعينة من الضروري أن تحمل كل الخصائص والمميزات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة، حتى تمثله تمثيلا صحيحا.

تم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل حيث شملت جميع طلبة من قسم التدريب الرياضي النخبوي المقبلين على التخرج وهم 34 طالبا حيث تم عزل 4 طلبة منهم من اجل توزيع استمارة الاستبيان عليهم **(الملحق رقم 02)**.

كما اخترنا 10 مدربين بطريقة عشوائية من مجموع المدربين المشرفين على الطلبة بغرض اجراء مقابلة معهم لجمع معلومات حول موضوع دراستنا**(الملحق 03)**.

كما تم تحديد رئيس قسم التدريب الرياضي (د. منصوري نبيل) من اجل اجراء مقابلة معه حول موضوع الدراسة **(الملحق رقم05)**.

3-2-4- مجالات البحث:

- **المجال البشري:** المتمثل في جميع طلاب التدريب الرياضي النخبوي 2 ماستر مسجلون بالمعهد خلال الموسم الجامعي2018/ 2019 ما عدا الباحثان.
- **المجال الجغرافي:** لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.
- **المجال الزمني:** لقد تم ابتداء البحث منذ أواخر شهر فيفري عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستبيان على الطلبة في 12أفريل 2019 واستلمناه في نفس اليوم.

3-2-5- تحديد أدوات البحث: لقد تم اختيار الاستبيان والمقابلة كأداتين لهذه الدراسة لأنهما كثيرا الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

* **تعريف الاستبيان:** هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم

في الحصول على بيانات من العينة في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من الصدق والثبات والموضوعية. (مروان عبد الحميدإبراهيم،2000 ،ص133).

قمنا باستعمال نوعين من الأسئلة في استبياننا هذا وهي:

الأسئلة المفتوحة: نعطي كل الحرية للمستجوب للإجابة على الأسئلة كما يشاء.

الأسئلة المغلقة: وتكون الإجابة في معظمها محددة حيث تعتمد على النتائج التي نطمح للوصول إليها.

***تعريف المقابلة:**

تعتبر المقابلة من الأدوات الرئيسية لجمع المعلومات و البيانات في دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية. كما أنها تعد من أكثر مسائل جمع المعلومات شيوعا على البيانات الضرورية لأي بحث و المقابلة ليست بسيطة بل هي مسألة فنية.

والمقابلة عبارة عن أداة من أدوات جمع المعلومات يقوم فيها الباحث بطرح التساؤلات التي تحتاج إلى إجابات من قبل المبحوث و ذلك من خلال حوار لفظي أو على شكل استبيان لفظي أو قد يكون بين شخصين أو أكثر إما وجها لوجه أو من خلال وسائل الإعلام المرئية و البث المباشر عبر استخدام الأقمار الصناعية. ذلك أن التطور التكنولوجي قد انعكس على هذه الأدوات و جعل كل منها يسرو سهولة في إجراء المقابلات عبر المحطات المرئية و المسموعة دون وجود عناء كبير و أيضا قصر مسافة و اختصار الزمن.إذن المقابلة هي عبارة عن حوار و تفاعل لفظي شفوي يتم بين الباحث و مبحوثين في وقت واحد لكن ليس بالضرورة في مكان واحد.

حيث قمنا باستعمال مقابلتين واحدة مع رئيس القسم والثانية مع مع بعض المدربين المؤطيرين.

- ضبط الشروط العملية للأداة:

الصدق الظاهري: صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.(فاطمة عوض صابر ، ميرفت على خفاجة ،2002.. ص 167).

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.(فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة.. نفس المرجع، ص 168).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان والمقابلة يقيسان ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان والمقابلتين على مجموعة من الأساتذة من جامعة البويرة وهم:

الأساتذة المحكمين للاستبيان والمقابلتين	الدرجة العلمية
منصوري نبيل	دكتوراه
ساسي عبد العزيز	دكتوراه
زريفي سليم	دكتوراه
علوان رفيق	دكتوراه
لوناس عبد الله	دكتوراه

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

3-2-6- الأدوات الإحصائية المستعملة:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الاحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الاحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الاحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية.(محمد السيد. 1970._ ص74.)

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية:** قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسب المئوية = عدد التكرارات x100 / مجموع أفراد العينة

اختبار كا^2 (كاف تربيع): يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من الخلال العلاقة التالية. (فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب 2006._ ص213.):

كا^2 = (مجموع التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)^2 / التكرارات المتوقعة

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة تكون هناك دالة إحصائية واذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية.

لحساب كا^2 المجدولة يجب توافر شرطين أساسين هما:

- مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.

- **خلاصة:**

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الرابع:

تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعلومات التي تم جمعناها عن طريق الاستبيان والمقابلة وذلك بالاعتماد على الوسائل الإحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية واختبار كا^2، و تعد عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات المقدمة أو عدم صحتها ، غير أن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة علمية (ذات دلالة علمية) ما لم يكملها الباحث بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج ، حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها و التحصل عليها من الدراسة الميدانية ، وسنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفاسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المبهمة ، وحرصنا عند تقديم عملية الشرح والتحليل على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ أهدافها.

4-1-عرض وتحليل النتائج:

4-1-1-عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

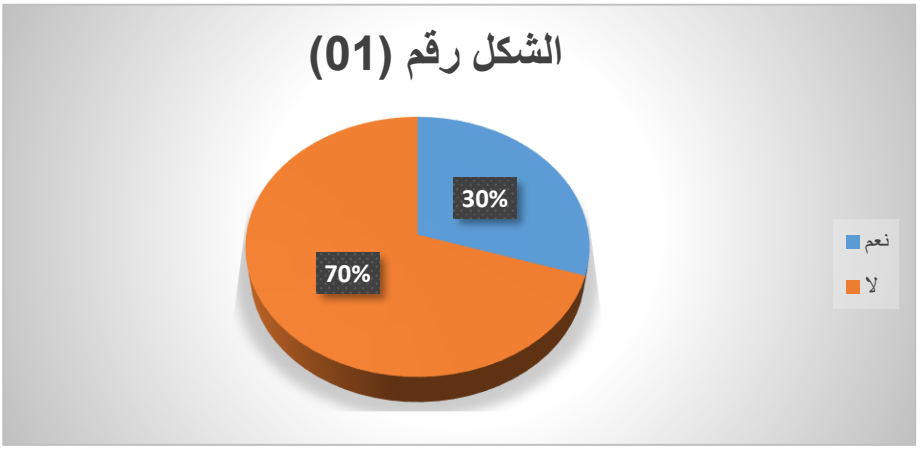
✓ **المحور الاول:** يعد المستوى الأكاديمي للطالب المتربص من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي.

السؤال (01): هل مارست التخصص الرياضي الذي تتربص فيه من قبل؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة هل للطالب المتربص نظرة ميدانية عن التخصص الذي يتربص فيه.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	% 30	4,8	3,84	0,05	01	دالة
لا	21	% 70					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم (01) يمثل إجابة الطلبة حول ممارستهم للتخصص الرياضي الذي يتربصون فيه من قبل.



الشكل رقم (01) دائرة نسبية لإجابة الطلبة حول ممارستهم للتخصص الرياضي الذي يتربصون فيه من قبل.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 21 بنسبة 70% لم يمارسوا النشاط الرياضي الذي تربصوا فيه من قبل، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 09 طلاب أي ما يعادل 30% مارسوا النشاط الرياضي من قبل.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 4.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05)ودرجة الحرية 01 .

➢ **الاستنتاج:**

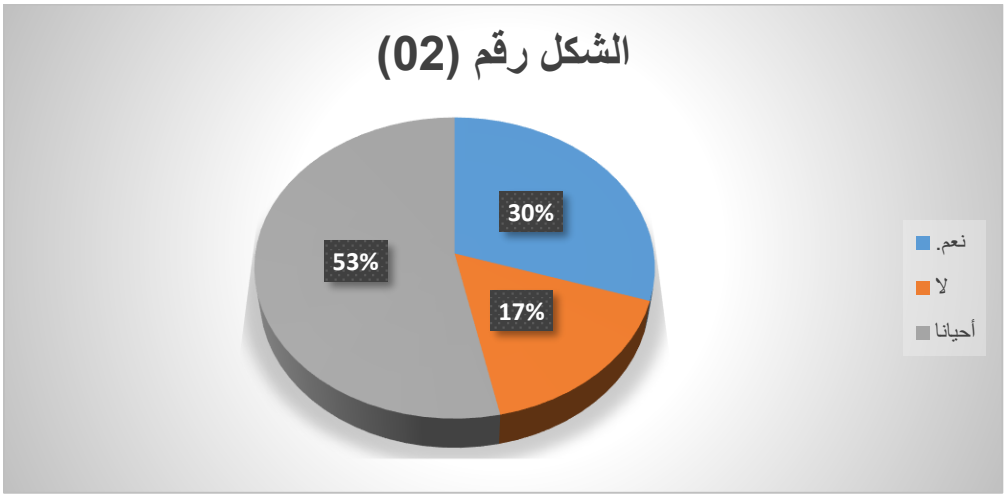
نستنتج ان اغلبية الطلبة لم يمارسوا النشاط الرياضي الذي تربصوا فيه من قبل ويعتبر هذا معيق للتربص الميداني كون ان ممارسة النشاط الرياضي من قبل يعطي الطالب نظرة مسبقة عن مختلف متطلبات هذه الرياضة وعن الجو التدريبي وسير الحصص التدريبية ويمكنه من التكيف بسرعة مع عناصر الحصة التدريبية، عكس الطالب الذي لم يمارس النشاط الرياضي المتربص فيه من قبل.

السؤال 02: تحترم المواعيد المحددة للحصص التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التزام الطالب المتربص باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية؟

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	%30	6.2	5,99	0، 05	02	دالة
لا	05	%16.67					
احيانا	16	%53.33					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم (02) يمثل إجابة الطلبة حول مدى التزامه باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية.



الشكل رقم (02) دائرة نسبية تمثل إجابة الطلبة حول مدى التزامه باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 16 طالبا بنسبة 53.33% من مجموع الطلبة اجابوا ب "أحيانا" حول احترامهم للمواعيد المحددة للحصص التدريبية ، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب "نعم" بلغ 09 طلاب أي ما يعادل 30% وعدد الطلبة الذين اجابوا ب "لا" بلغ 05 طلاب أي ما يعادل 16.67%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 6.2 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05)ودرجة الحرية 02 .

- **الاستنتاج:**

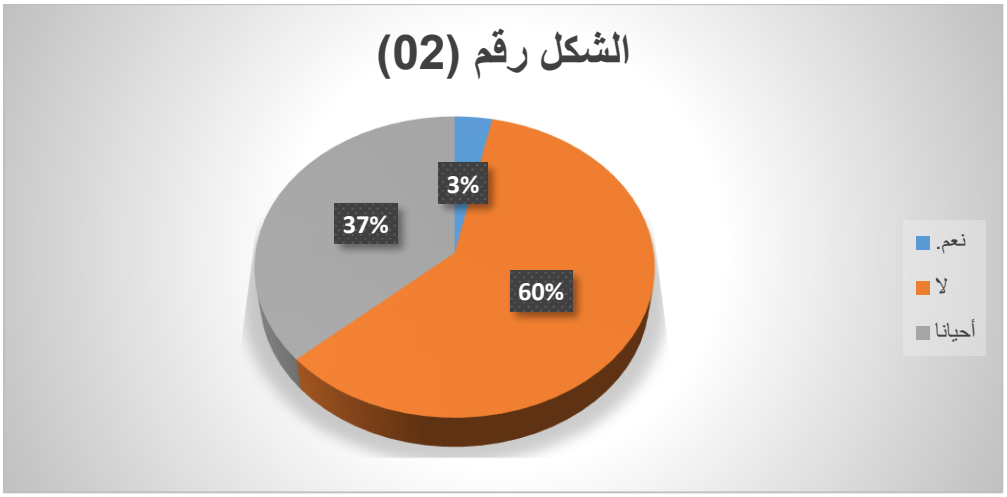
من خلال إجابات السؤال الثاني نستنتج ان معظم الطلبة اجابوا ب: "أحيانا" ما يقومون باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية وهذا ما يدل على قلة اهتمام الطالب بحضور الحصص التدريبية للتربص الميداني وهذا ما نعتبره معيق على الجانب التكويني للطالب وهذا ما دعمه السؤال الموجه للمدربين في المقابلة حول اهتمام الطالب بالتربص الميداني حيث كانت إجابة بعض المدربين بان هناك لا مبالاة لمواعيد الحصص التدريبية وتم تسجيل تأخيرات وغيابات كثيرة.

السؤال (03): تجد صعوبة في تحضير وثائق الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة هل يمكن للطالب تحضير وثائق الحصص التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	01	%3.33	14.6	5,99	0، 05	02	دالة
لا	18	%60					
احيانا	11	%36.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 03 يمثل إجابة الطلبة حول امكانيتهم في تحضير وثائق الحصص التدريبية.



الشكل رقم 03 يمثل إجابة الطلبة حول امكانيتهم في تحضير وثائق الحصص التدريبية.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 18طالبا بنسبة 60% من مجموع الطلبة اجابوا بانهم لا يجدون صعوبة في تحضير وثائق الحصص التدريبية ، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب أحيانا بلغ 11 طالبا أي ما يعادل 36.67% وطالب واحد أجاب بانه يجد صعوبة في تحضير وثائق الحصص التدريبية.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 14.6 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05)ودرجة الحرية 02 .

➢ **الاستنتاج:**

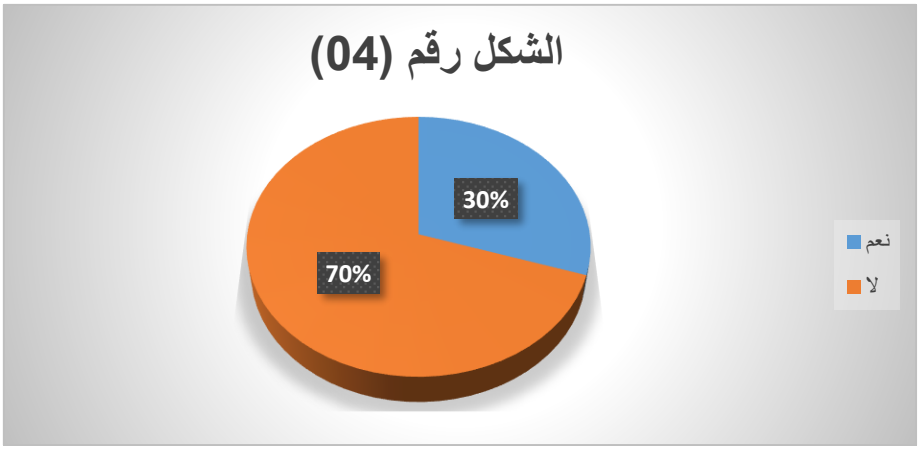
نستنتج ان اغلبية الطلبة لا يجدون صعوبة في تحضير وثائق الحصة التدريبية وهذا ما يعكس استفادة الطالب من دراسته لمقياس بيداغوجية التدريب الرياضي في طريقة اعداد وثائق الحصة التدريبية ولهذا تحضير وثائق الحصص التدريبية لا يعتبر معيق للطالب المتربص.

السؤال (04): هل تملك معرفة شاملة للوسائل التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة ما اذا كان الطالب يملك معرفة شاملة للوسائل التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	% 30	4,8	3,84	0,05	01	دالة
لا	21	% 70					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(04) يمثل إجابة الطلبة حول ما اذا كانوا يملكون معرفة شاملة للوسائل التدريبية.



الشكل رقم(04) يمثل إجابة الطلبة حول ما اذا كانوا يملكون معرفة شاملة للوسائل التدريبية.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 04 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 21 بنسبة 70% لا يملكون معرفة شاملة للوسائل التدريبية، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 09 طلاب أي ما يعادل 30% لديهم معرفة للوسائل التدريبية.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 4.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05)ودرجة الحرية 01 .

➢ **الاستنتاج:**

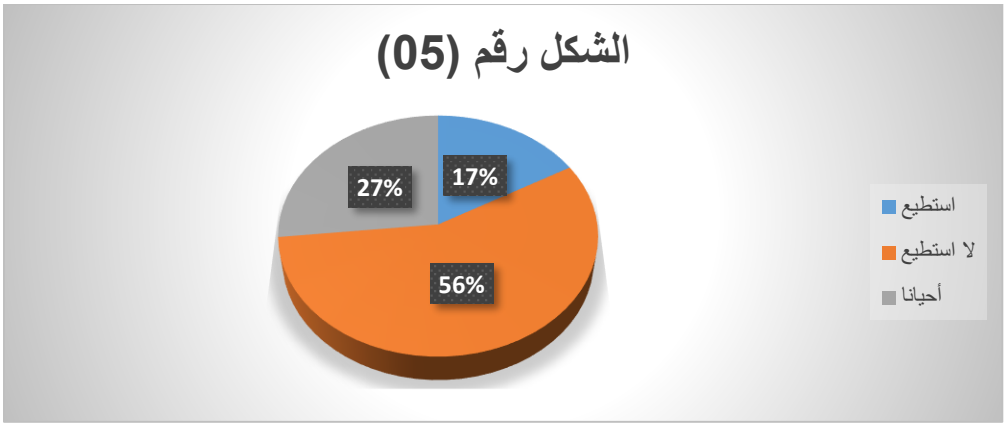
نستنتج من خلال الجدول رقم 04 ان معظم الطلبة لا يملكون معرفة شاملة للوسائل التدريبية وهذا راجع الى عدم احتكاكهم ببعض الوسائل التدريبية خلال مسارهم التكويني وكذا عدم ممارستهم للتخصص الرياضي الذي تربصوا فيه من قبل كما اشارت اليه نتائج السؤال الأول وهذا ما نعتبره معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال (05): تستطيع التوفيق بين ما تم دراسته نظريا وما يتم تطبيقه على ارض الواقع؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة إمكانية الطلبة في التوفيق بين دراستهم النظرية وتطبيقها على ارض الواقع.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
استطيع	05	%16.67	14.6	5,99	0، 05	02	دالة
لا استطيع	17	%56.67					
احيانا	08	%26.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 05 يمثل إجابة الطلبة حول إمكانية التوفيق بين دراستهم النظرية وتطبيقها على ارض الواقع.



الشكل رقم(05) يمثل إجابة الطلبة حول إمكانية التوفيق بين دراستهم النظرية وتطبيقها على ارض الواقع.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم(05) يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 17طالبا بنسبة 56.67% من مجموع الطلبة اجابوا بانهم لا يستطيعون التوفيق بين ما تمت دراسته نظريا وما يوجد على ارض الواقع ، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب أحيانا بلغ 08 طلاب أي ما يعادل 26.67% و5 طلاب أجابوا بانهم يمكنهم التوفيق بين دراستهم النظرية وما يوجد على ارض الواقع.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 7.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05)ودرجة الحرية 02 .

- **الاستنتاج:**

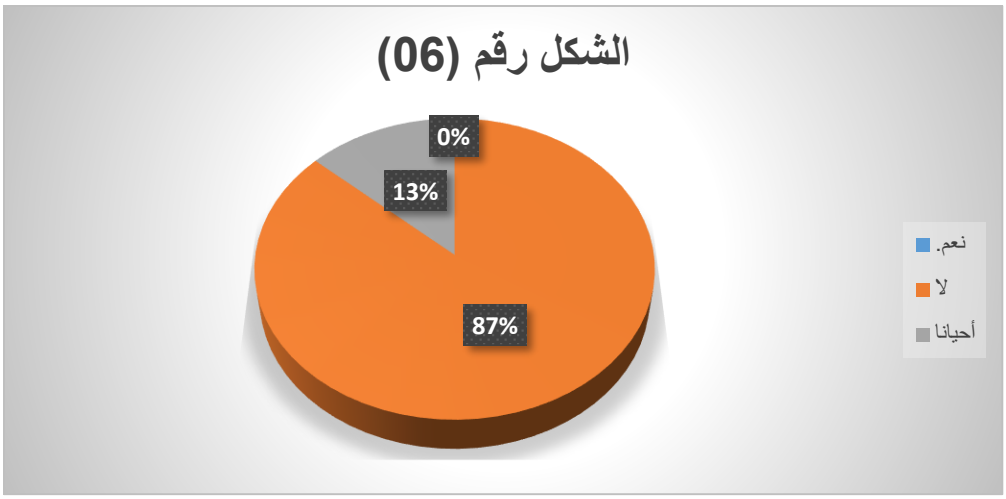
نستنتج من خلال الجدول رقم 05 ان معظم الطلبة لا يستطيعون التوفيق بين ما تم دراسته نظريا وما يتم تطبيقه على ارض الواقع، ذلك راجع لعدم توفر الخبرة الميدانية الكافية في كيفية ترجمة المعارف المكتسبة الى عمل ميداني حيث ابرز بعض المدربين في اجابتهم على المقابلة ان الطالب المتربص لا يمكنهم تطبيق معارفه ومكتسباته بمفرده اثناء غياب المدرب المؤطر وهذا ما دعمه أيضا رئيس قسم التدريب الرياضي في اجابته على الاسئلة الموجهة له في المقابلة على ان تطبيق المعارف والمعلومات على ارض الواقع تعتبر من معيقات التربص الميداني.

السؤال (06): تستطيع تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى قدرة الطالب على تأدية جميع مهام المدرب.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	00	%0	39.2	5,99	0، 05	02	دالة
لا	26	%86.67					
احيانا	04	%13.33					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 06 يمثل إجابة الطلبة حول قدرتهم على تأدية جميع مهام المدرب.



الشكل رقم 06 يمثل إجابة الطلبة حول قدرتهم على تأدية جميع مهام المدرب.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 06 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 26 طالبا بنسبة 86.67% من مجموع الطلبة اجابوا بانهم لا يستطيعون تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الواجبات ، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب أحيانا بلغ 04 طلاب أي ما يعادل 13.33%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 39.2 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05)ودرجة الحرية 02 .

- **الاستنتاج:**

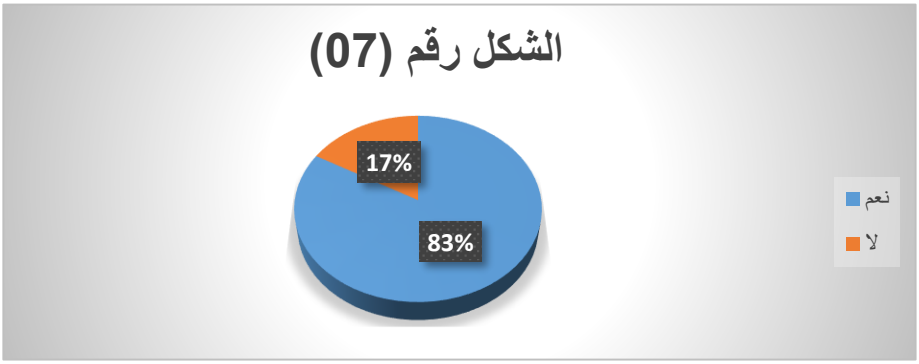
من خلال الجدول رقم 06 نستنتج ان معظم الطلبة لا يستطيعون تأدية جميع مهام المدرب ويجدون صعوبة في تنفيذ بعض الواجبات الموكلة اليهم من طرف المشرف اثناء فترة التربص الميداني وهذا ما يعتبر معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال07: هل وجدت صعوبة في التاقلم مع الجو التدريبي؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى صعوبة تاقلم الطالب المتربص مع الجو التدريبي.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	25	% 83.33	13.33	3,84	0,05	01	دالة
لا	05	% 16.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(07) يمثل إجابة الطلبة حول مدى صعوبة تأقلمهم مع الجو التدريبي.



الشكل رقم(07) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول مدى صعوبة تأقلمهم مع الجو التدريبي.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 07 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 25 بنسبة83.33% يجدون صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 05 طلاب أي ما يعادل 16.67% لا يجدون صعوبة في التأقلم.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 13.33 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01 .

- **الاستنتاج:**

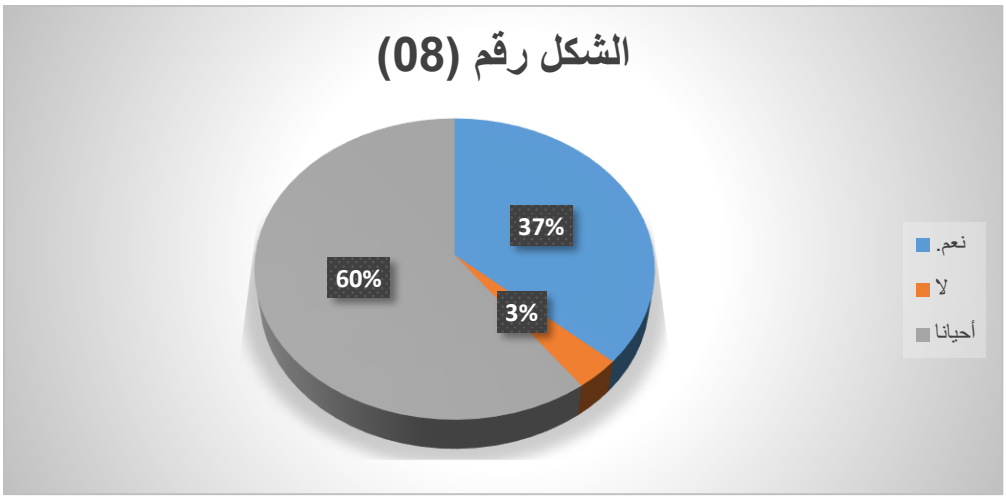
من خلال الجدول لرقم 07 نجد ان اغلبية الطلبة وجدوا صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي ومنه نستنتج ان صعوبة تكيف الطالب كانت بمثابة معيق للتربص الميداني على الجانب التكويني وهذا ما أكده بعض المدربين من خلال اجابتهم على السؤال الموجه لهم في المقابلة حول صعوبة تأقلم الطالب مع الجو التدريبي على ان الطالب وجد صعوبة في التأقلم في بداية التربص.

السؤال (08): لديك القدرة على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى قدرة الطالب على تسيير الفريق اثناء الحصة التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	11	%36.67	14.6	5,99	0، 05	02	دالة
لا	01	%3.33					
احيانا	18	%60					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 08 يمثل إجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على تسيير الفريق اثناء الحصة التدريبية.



الشكل رقم 08 يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على تسيير الفريق اثناء الحصة التدريبية.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 18 طالبا بنسبة 60% من مجموع الطلبة اجابوا ب "أحيانا" حول قدرتهم على تسيير الفريق اثناء الحصة التدريبية ، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب "نعم" بلغ 11 طالبا أي ما يعادل 36.67% وطالب واحد اجاب ب "لا" ما يعادل 3.33%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 14.6 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02 .

- **الاستنتاج:**

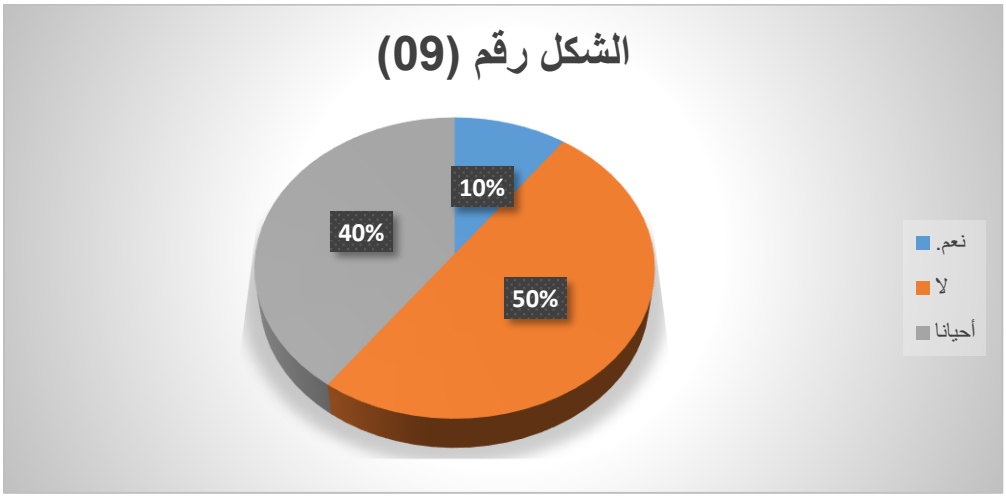
نستنتج من خلال الجدول رقم 08 ان معظم الطلبة المتربصين لا يملكون القدرة على تسيير الفريق في جميع الحصص التدريبية وهذا ما دعمته إجابة بعض المدربين على السؤال الموجه لهم في المقابلة حول قدرة الطالب على التحكم في الحصة التدريبية حيث كانت اجابتهم ان الطالب المتربص لا يستطيع التحكم في الحصة التدريبية في غياب المشرف وبهذا يمكن ان نعتبر عدم تسيير الطالب للحصة التدريبية معيق من معيقات التربص.

السؤال (09): يمكنك تعويض النقائص وإيجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى قدرة الطالب على إيجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الأدوات والوسائل.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	03	%10	7.8	5,99	0، 05	02	دالة
لا	15	%50					
احيانا	12	%40					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم09 يمثل إجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على إيجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الأدوات والوسائل.



الشكل رقم09 يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على إيجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الأدوات والوسائل.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم (09) يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 15 طالبا بنسبة 50% من مجموع الطلبة اجابوا بانهم ليس لهم القدرة على إيجاد الحلول للعجز الموجود الأدوات والوسائل ، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب أحيانا بلغ 12 طالبا أي ما يعادل 40% و03 طلاب أجابوا بانهم يستطيعون إيجاد الحلول أي ما يعادل 10%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 7.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02 .

- **الاستنتاج:**

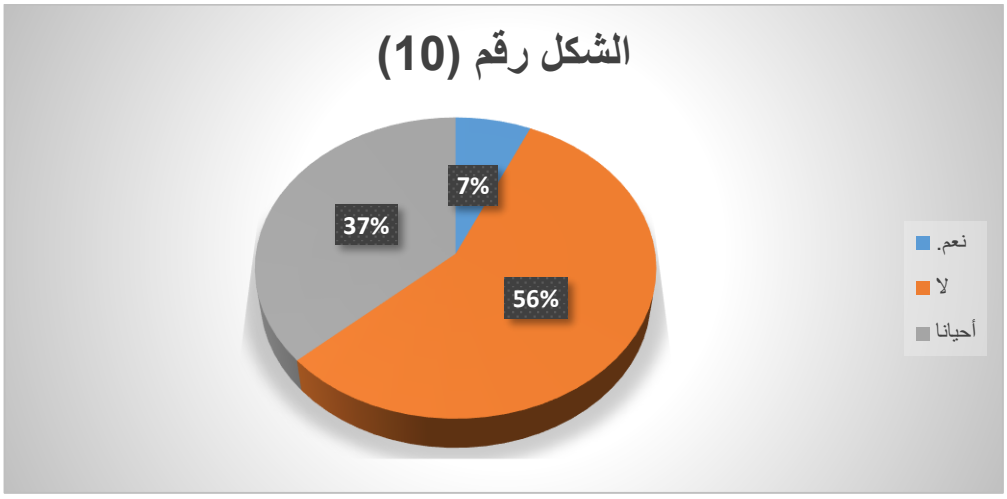
نستنتج من خلال الجدول رقم 09 ان اغلبية الطلبة لا يمكنهم تعويض النقائص وإيجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الأدوات والوسائل التدريبية وهذا ما يعتبر معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال 10: تستطيع التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى تحكم الطالب المتربص في الرياضيين غير المنضبطين؟

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	02	%6.67	11.4	5,99	0، 05	02	دالة
لا	17	%56.67					
احيانا	11	%36.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 10 يمثل إجابة الطلبة حول مدى تحكمهم في الطلبة غير المنضبطين.



الشكل رقم 10 يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول مدى تحكمهم في الطلبة غير المنضبطين.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم (10) يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 17 طالبا بنسبة 56.67% من مجموع الطلبة اجابوا بانهم ليس لهم القدرة على التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين ، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب أحيانا بلغ 11 طالبا أي ما يعادل 36.67% وطالبين أجابوا بانهم يستطيعون التعامل معهم.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 11.4 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

➢ **الاستنتاج:**

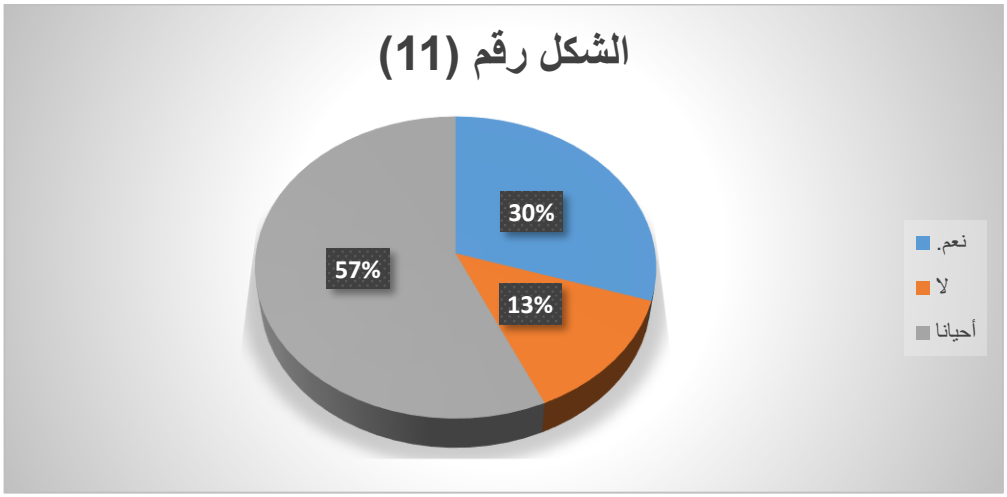
نستنتج من خلال الجدول رقم (10) ان الرياضيين غير المنضبطين يشكلون عائقا للطالب المتربص في مرحلة التربص الميداني وهذا ما دعمه إجابة بعض المدربين في المقابلة الموجهة اليهم انه اثناء غيابهم عن الطالب المتربص يجد صعوبة التحكم في الرياضيين بسبب اللامبالاة في تنفيذ الأوامر الصادرة منه.

السؤال11: تستطيع التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى تناسق محتوى الوثيقة مع الهدف من الحصة التدريبية؟

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	%30	8.6	5,99	0، 05	02	دالة
لا	04	%13.33					
احيانا	17	%56.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم11 يمثل إجابة الطلبة حول مدى تناسق محتوى الوثيقة مع الهدف من الحصة التدريبية.



الشكل رقم11 يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول مدى تناسق محتوى الوثيقة مع الهدف من الحصة التدريبية.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 11 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 17 طالبا بنسبة 56.67% من مجموع الطلبة اجابوا بانهم أحيانا ما يستطيعون التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية، أما عدد الطلبة الذين أجابوا بانهم يمكنهم التوفيق بين المحتوى والهدف بلغ 09 طلاب أي ما يعادل 30% و4 طلاب أجابوا بانهم لا يستطيعون التوفيق بين المحتوى والهدف بنسبة 13.33%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 8.6 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

- **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال الجدول رقم (11) ان عدد كبير من الطلبة لديهم مشكلة في التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية، وهذا ما يعتبر معيق من معيقات التربص الميداني.

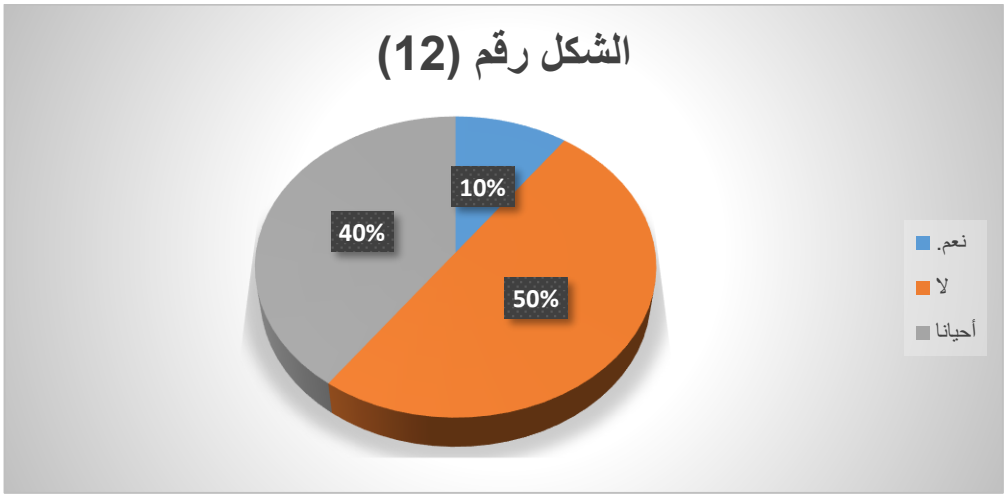
✓ **المحور الثاني:** تعد طريقة تواصل المدرب المشرف من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي.

السؤال (12): طريقة تواصل المدرب المشرف معك واضحة وسليمة؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة طبيعة طريقة التواصل بين المدرب المشرف والطالب المتربص؟

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	03	%10	7.8	5,99	0، 05	02	دالة
لا	15	%50					
احيانا	12	%40					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم12 يمثل إجابة الطلبة حول طريقة تواصل المدرب المشرف معهم.



الشكل رقم12 يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول طريقة تواصل المدرب المشرف معهم.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 12 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 15 طالبا بنسبة 50% من مجموع الطلبة اجابوا بان طريقة تواصل المدرب المشرف ليست ، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب"أحيانا" ما تكون واضحة بلغ 12 طالبا أي ما يعادل 40% و03 طلاب أجابوا بان طريقة التواصل واضحة وسليمة أي ما يعادل 10%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 7.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

➢ **الاستنتاج:**

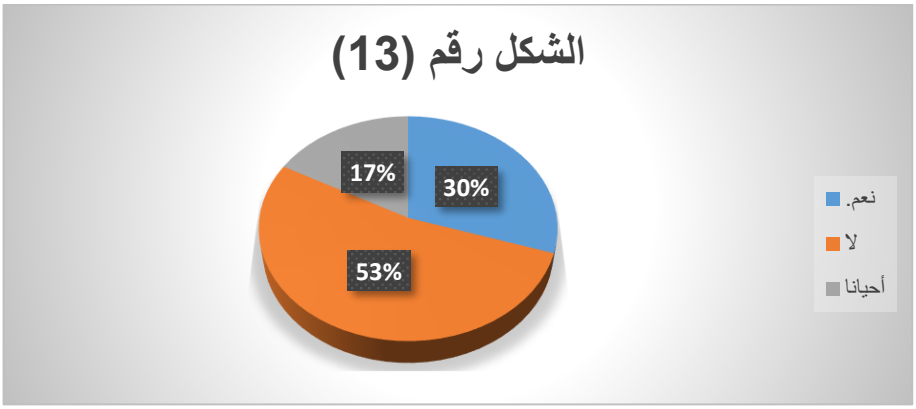
نستنتج من خلال الجدول رقم (12) ان معظم الطلبة المتربصين يجدون ان تواصل المدرب المشرف معهم لا يجري بطريقة سليمة ولهذا يمكن ان نعتبر طريقة تواصل المدرب المشرف مع الطالب المتربص معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال (13): يقوم المدرب المشرف بوضع اهداف الحصة التدريبية وشرحها معك؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة هل الطالب المتربص يشترك مع المدرب في وضع اهداف الحصة.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	%30	6.2	5,99	0، 05	02	دالة
لا	16	%53.33					
احيانا	05	%16.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم13 يمثل إجابة الطلبة حول اشتراكهم في وضع اهداف الحصة مع المدرب المشرف.



الشكل رقم13 يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول اشتراكهم في وضع اهداف الحصة مع المدرب المشرف.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 13 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 16 طالبا بنسبة 53.33% من مجموع الطلبة اجابوا بان المدرب المشرف لا يشترك معهم في وضح اهداف الحصة ولا يشرحها معهم و09 طلاب اجابوا بان المدرب يشاركهم وضع وشرح اهداف الحصة التدريبية أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب"أحيانا" ما يشترك معهم بلغ 05 طلاب أي ما يعادل 16.67% .

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 6.2 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

- **الاستنتاج:**

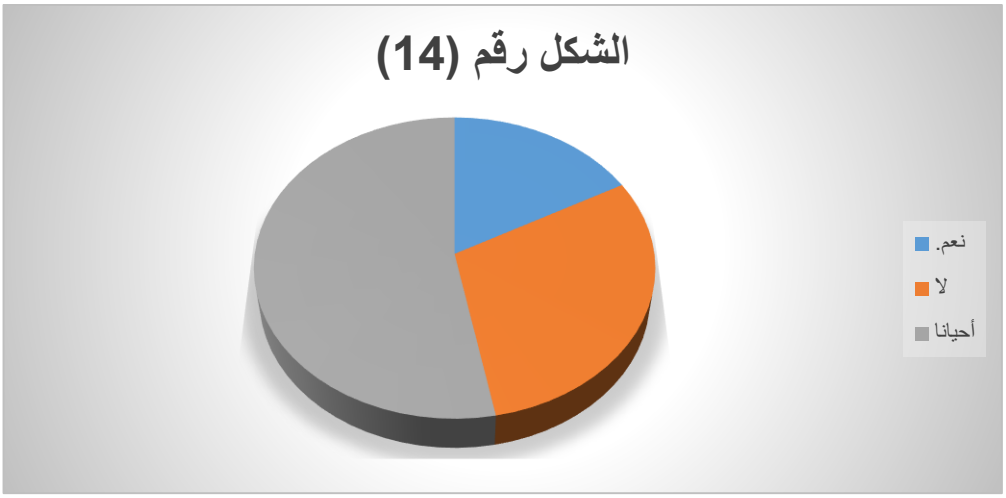
من خلال الجدول رقم (13) نستنتج ان المدرب المشرف لا يقوم بوضع هدف الحصة التدريبية وشرحها مع الطالب المتربص وهذا ما يدل على سلبية طريقة تواصل المدرب المشرف واعاقتها للجانب التكويني ولهذا يمكن اعتبارها معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال (14): يسمح لك المدرب المشرف بتطبيق مكتسباتك القبلية في ضل الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان المدرب المشرف يسمح للطالب بتطبيق مكتسباته القبلية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	05	%16.67	6.2	5,99	0، 05	02	دالة
لا	09	%30					
احيانا	16	%53.33					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم14 يمثل إجابة الطلبة حول سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباته القبلية في ضل الحصة التدريبية.



الشكل رقم(14) يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباته القبلية في ضل الحصة.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم (14) يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 16 طالبا بنسبة 53.33% من مجموع الطلبة اجابوا بانه أحيانا ما يسمح لهم المدرب المشرف بتطبيق مكتسباته القبلية في ضل الحصة التدريبية و09 طلاب اجابوا بان المدرب لا يسمح لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية، أما عدد الطلبة الذين أجابوا ب"نعم" بلغ 05 طلاب أي ما يعادل 16.67%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 6.2 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

- **الاستنتاج:**

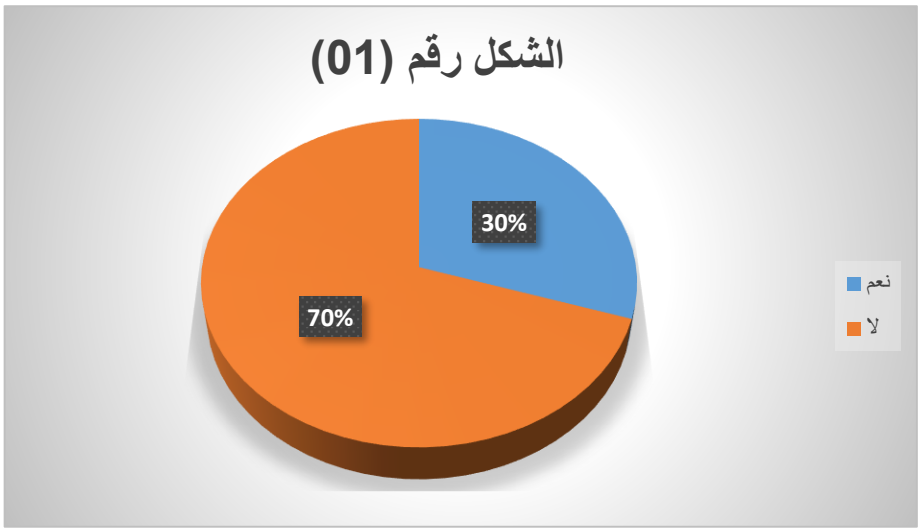
من الجدول رقم (14) نستنتج انه لا يمكن للطالب المتربص تطبيق مكتسباته القبلية في كثير من الأحيان وهذا راجع لعدم سماح المدرب المشرف له بذلك وعدم إعطائه الفرصة الكافية لتطبيق معارفه وهذا ما يمكن ان نعتبره معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال (15): هل يقوم المدرب المشرف بتقييمك عند انتهاء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان المدرب المشرف يقيم الطالب عند انتهاء كل حصة.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	% 30	4,8	3,84	0,05	01	دالة
لا	21	% 70					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم (15) يمثل إجابة الطلبة حول تقييم المدرب للطالب عند انتهاء الحصة التدريبية.



الشكل رقم (15) دائرة نسبية لإجابة الطلبة حول تقييم المدرب للطالب عند انتهاء الحصة التدريبية.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 21 بنسبة 70% لم يمارسوا النشاط الرياضي الذي تربصوا فيه من قبل، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 09 طلاب أي ما يعادل 30% مارسوا النشاط الرياضي من قبل.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 4.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05)ودرجة الحرية 01 .

- **الاستنتاج:**

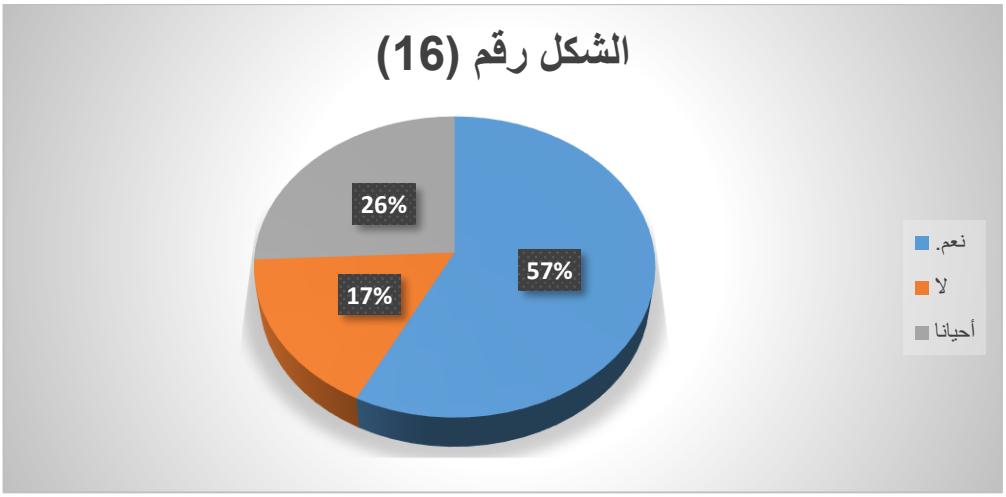
من خلال الجدول رقم (15) ستنتج ان اغلبية المدربين لا يقومون بتقييم الطلبة عند انتهاء الحصة التدريبية وهذا ما دعمه بعض المدربين في المقابلة التي وجهت اليهم حيث اجابوا عن السؤال حول تقييمهم للطلبة المتربصين انهم قاموا بتقييم الطلبة عند انتهاء فترة التربص، ويمكن اعتبار عدم تقييم المدربين للطلبة عند انتهاء الحصة التدريبية معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال (16): يساهم المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجهك خلال التربص الميداني؟

الغرض من السؤال: معرفة مساهمة المدرب في حل المشاكل التي تواجه الطالب المتربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	17	%56.67	7.8	5,99	0، 05	02	دالة
لا	05	%16.67					
احيانا	08	%26.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(16) يمثل إجابة الطلبة حول مساهمة المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم خلال التربص.



الشكل رقم(16) يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول مساهمة المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم خلال التربص.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 16 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم17 طالبا بنسبة 56.67% من مجموع الطلبة اجابوا بان المدرب المشرف يساهم في حل المشاكل التي تواجههم خلال التربص و08 طلاب بنسبة 26.67% اجابوا بانه أحيانا ما يساهم المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم أما عدد الطلبة الذين نفوا مساعدة المدرب المشرف بلغ 05 طلاب بنسبة 16.67% .

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 7.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

➢ **الاستنتاج:**

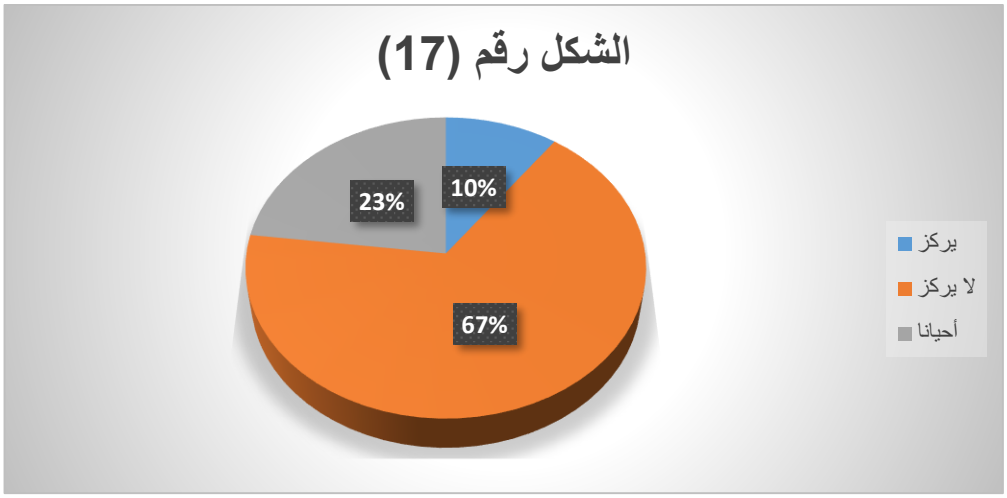
من خلال الجدول رقم (16) نستنتج ان اغلبية المدربين المشرفين يقومون بالمساهمة في حل المشاكل التي تواجه الطلبة خلال التربص الميداني وهذا ما دعموه في اجابتهم عن السؤال الذي وجه لهم في المقابلة حول مساهمة في حل مشاكل الطالب حيث أجاب البعض بالإيجاب وبهذا لا تعتبر مساهمة المدرب المشرف في حل مشاكل الطالب خلال التربص معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال (17): هل يركز المدرب المشرف على تكوين الطالب وافادته بصفة ناجحة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان المدرب المشرف يعمل على تكوين الطالب.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
يركز	03	%10	15.8	5,99	0، 05	02	دالة
لا يركز	20	%66.67					
احيانا	07	%23.33					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(17) يمثل إجابة الطلبة حول ما إذا كان المدرب المشرف يعمل على تكوين الطالب.



الشكل رقم(17) يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول ما اذا كان المدرب المشرف يعمل على تكوين الطالب.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 17 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم ب20 طالبا بنسبة 66.67% من مجموع الطلبة اجابوا بان المدرب المشرف لا يركز على تكوينهم وافادتهم بصفة ناجحة و07 طلاب بنسبة 23.33% اجابوا بانه أحيانا ما يعمل على تكوينهم وافادته بصفة ناجحة أما عدد الطلبة الذين اجابوا بالايجاب بلغ 03 طلاب بنسبة 10% .

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 15.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

- **الاستنتاج:**

من خلال الجدول رقم (17) نستنتج ان اغلبية الطلبة نفوا تركيز المدرب على تكوينهم وافادتهم بصفة ناجحة وهذا ما ينعكس بالسلب على تكوين الطالب في فترة التربص.

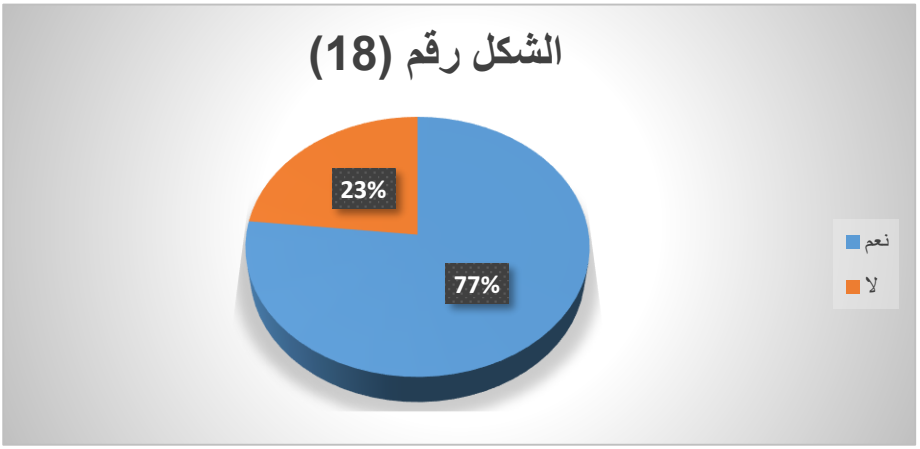
المحور الثالث: عدم تعاون الرياضيين من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي.

السؤال (18): هل يتقبلك الرياضيون ام يقللون من شانك؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الطالب المتربص يلقى القبول من طرف الرياضيين ام لا.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	23	% 76.67	8.53	3,84	0,05	01	دالة
لا	07	% 23.33					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم (18) يمثل إجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب المتربص يلقى القبول من طرف الرياضيين ام لا.



الشكل رقم (18) دائرة نسبية لإجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب المتربص يلقى القبول من طرف الرياضيين ام لا.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم ب 23 طالبا بنسبة 76.67% اجابوا بانهم لقوا القبول من طرف الرياضيين اثناء فترة التربص، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 07 طلاب أي ما يعادل 23.33% نفوا قبول الرياضيين لهم.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 8.53 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05)ودرجة الحرية 01 .

- **الاستنتاج:**

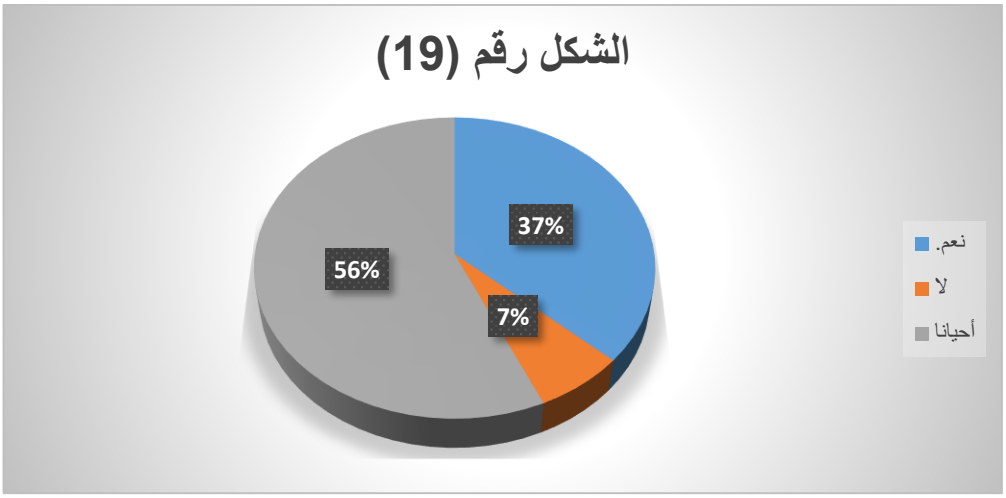
من خلال الجدول رقم (18) نستنتج ان اغلبية الطلبة اكدوا قبول الرياضيين لهم وهذا ما يعكس تعود الرياضيين على الاحتكاك بالطلبة المتربصين من قبل ولهذا لا يعتبر تقبل الرياضيين للطلبة المتربصين معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال (19): ينفذ الرياضي الأوامر الصادرة منك؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الرياضي يمتثل للاوامر الصادرة من الطالب المتربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	11	%36.67	11.4	5,99	0، 05	02	دالة
لا	02	%06.67					
احيانا	17	%56.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم (19) يمثل إجابة الطلبة حول تنفيذ الرياضي للأوامر الصادرة من الطالب المتربص.



الشكل رقم19 يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول تنفيذ الرياضي للأوامر الصادرة من الطالب المتربص.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 19 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم ب: 17 طالبا بنسبة 56.67% من مجموع الطلبة اجابوا بانه أحيانا ما ينفذ الرياضيون الأوامر الصادرة منهم و 11 طالبا بنسبة 36.67% اجابوا بان الرياضي ينفذ اوامرهم وطالبين بنسبة06.67% اجابا بان الرياضي ينفذ اوامرهم.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 11.4 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

- **الاستنتاج:**

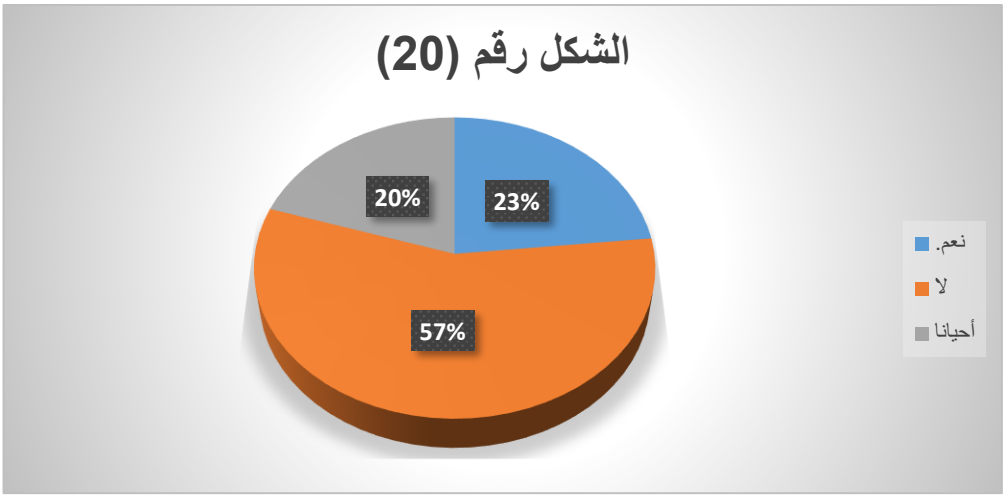
من خلال الجدول رقم (19) نستنتج ان الرياضيين أحيانا ما يقومون بتنفيذ الأوامر الصادرة من الطالب المتربص وهذا ما يعيق سير الحصة التدريبية ويعكس عدم تعاون الرياضيين معه.

السؤال (20): يملك الرياضي الرغبة في تطبيق التمارين المبرمجة في الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان للرياضي الرغبة في تطبيق تمارين الحصة التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	07	%23.33	7.4	5,99	0، 05	02	دالة
لا	17	%56.67					
احيانا	06	%20					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم (20) يمثل إجابة الطلبة حول ما إذا كان للرياضي الرغبة في تطبيق تمارين الحصة التدريبية..



الشكل رقم 20 يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول ما إذا كان للرياضي الرغبة في تطبيق تمارين الحصة التدريبية.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 20 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم ب: 17 طالبا بنسبة 56.67% من مجموع الطلبة اجابوا بان الرياضيين لا يملكون الرغبة في تطبيق تمارين الحصة التدريبية و07 طلاب بنسبة 23.33% اجابوا بان الرياضي يملك الرغبة في تطبيق التمارين و06 طلاب بنسبة 20% اجابوا بان الرياضي أحيانا ما تكون لهم الرغبة في تطبيق التمارين.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 7.4 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

- **الاستنتاج:**

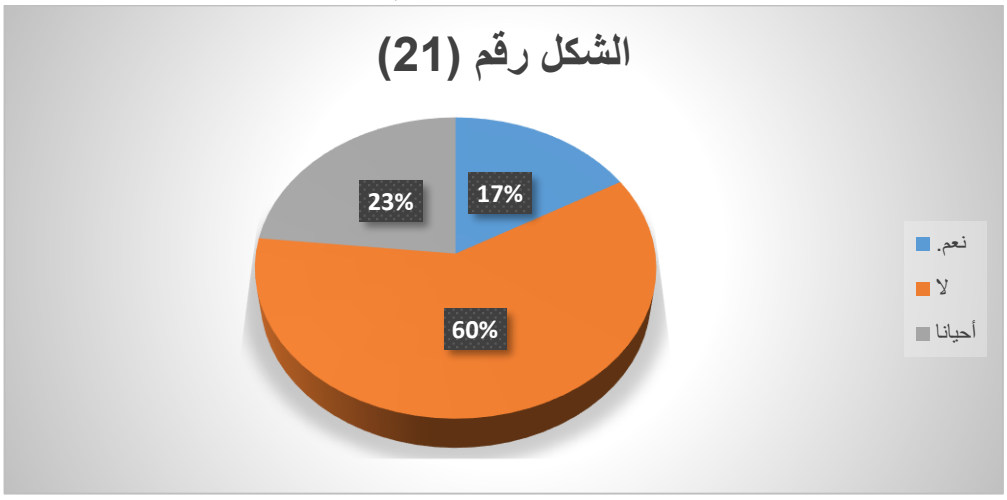
من خلال الجدول رقم (20) نستنتج ان الرياضيين لا تكون لهم الرغبة في تطبيق تمارين الحصة التدريبية وخاصة تمارين التحضير البدني ذات الشدة العالية وهذا ما يعكس عدم تعاون الرياضيين مع الطالب المتربص واعاقتهم لسير الحصة التدريبية.

السؤال (21): يشعر الرياضي بالمسؤولية اثناء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الرياضي يتحلى بالمسؤولية اثناء الحصة التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	05	%16.67	7.8	5,99	0، 05	02	دالة
لا	18	%60					
احيانا	07	%23.33					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم (21) يمثل إجابة الطلبة حول ما إذا كان الرياضي يتحلى بالمسؤولية اثناء الحصة التدريبية.



الشكل رقم 21 يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول ما إذا كان الرياضي يتحلى بالمسؤولية اثناء الحصة التدريبية.

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 21 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم ب: 18 طالبا بنسبة 60% من مجموع الطلبة اجابوا بان الرياضيين لا يشعرون بالمسؤولية اثناء الحصص التدريبية و07 طلاب بنسبة 23.33% اجابوا بان الرياضي أحيانا ما يشعر الرياضي بالمسؤولية و05 طلاب بنسبة 16.67% اجابوا بان الرياضي يشعر بالمسؤولية.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 7.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

➢ **الاستنتاج:**

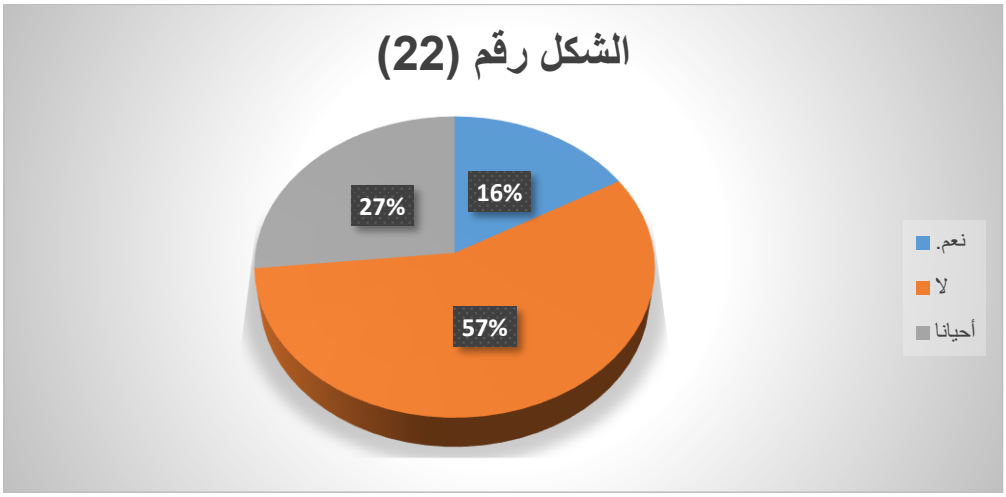
من خلال الجدول رقم (21) نستنتج ان الرياضيين لا يشعرون بالمسؤولية اثناء الحصة التدريبية حيث يشعرون ان المدرب هو المسؤول الوحيد عن تحقيق اهداف الحصة التدريبية وهذا ما يعكس عدم تعاونه مع الطالب المتربص.

السؤال (22): يحافظ الرياضيون على الانضباط في غياب المدرب المشرف؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الرياضيون يحافظون على الانضباط في غياب المدرب المشرف.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	05	%16.67	7.8	5,99	0، 05	02	دالة
لا	17	%56.67					
احيانا	08	%26.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم (22) يمثل إجابة الطلبة حول ما إذا كان الرياضيون يحافظون على الانضباط في غياب المدرب المشرف.



الشكل رقم 22 يمثل النسب المئوية لإجابة الطلبة حول ما إذا كان الرياضيون يحافظون على الانضباط في غياب المدرب المشرف.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 22 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم ب:17 طالبا بنسبة 56.67% من مجموع الطلبة اجابوا بان الرياضيين لا يحافظون على الانضباط في غياب المدرب المشرف و08 طلاب بنسبة26.67% اجابوا بان الرياضي أحيانا ما يحافظ على الانضباط و05 طلاب بنسبة 16.67% اجابوا بان الرياضي يحافظ على الانضباط.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 7.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 02.

- **الاستنتاج:**

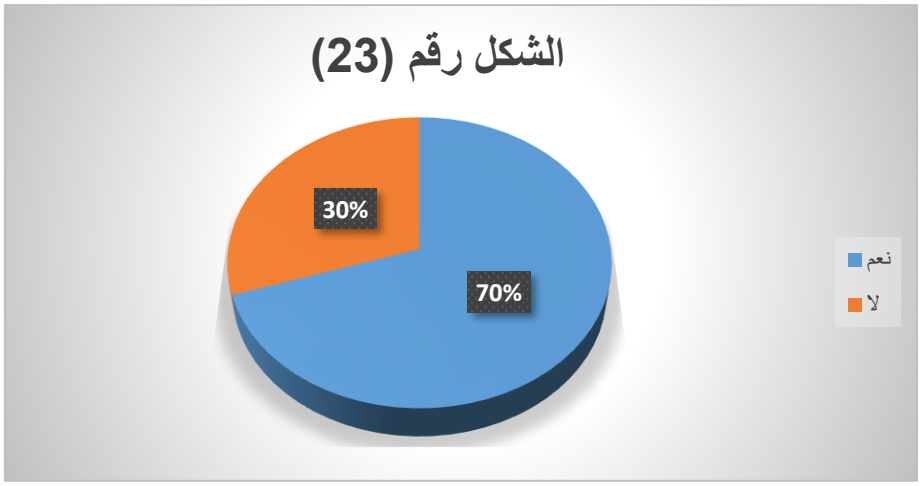
من خلال الجدول رقم (22) نستنتج ان الرياضيين لا يحافظون على الانضباط في غياب المدرب المشرف وهذا ما دعمه بعض المدربين في اجابتهم في المقابلة على ان الطالب المتربص لا يستطيع التحكم في الحصة التدريبية اثناء غيابه بسبب عدم انضباط الرياضيين ونقص خبرة الطالب في التعامل معهم ولهذا يمكن ان نعتبر عدم انضباط الرياضيين في غياب المدرب المشرف معيق من معيقات التربص الميداني.

السؤال (23): يكون عدد الغيابات كبير في كثير من الأحيان؟

الغرض من السؤال: معرفة نسبة حضور الرياضيين للحصص التدريبية؟

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	21	% 70	4.8	3,84	0,05	01	دالة
لا	09	% 30					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(23) يمثل إجابة الطلبة حول نسبة حضور الرياضيين للحصص التدريبية.



الشكل رقم(23) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول نسبة حضور الرياضيين للحصص التدريبية.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 23 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 21 طالبا بنسبة70% اجابوا بان عدد غيابات الرياضيين يكون كبير في كثير من الاحيان، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 09 طلاب أي ما يعادل 16.67% نفوا ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 4.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01 .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال الجدول رقم (23) نستنتج ان عدد غيابات الرياضيين كبيرة في كثير من الاحيان وهذا ما يشكل عائقا لسير الحصة التدريبية حيث انه لا يمكن تطبيق بعض التمارين بعدد قليل من اللاعبين وهذا ما نعتبره معيق من المعيقات التي تواجه الطالب المتربص.

المحور الرابع: للتربص الميداني دور في تحسين مستوى الطالب المتربص.

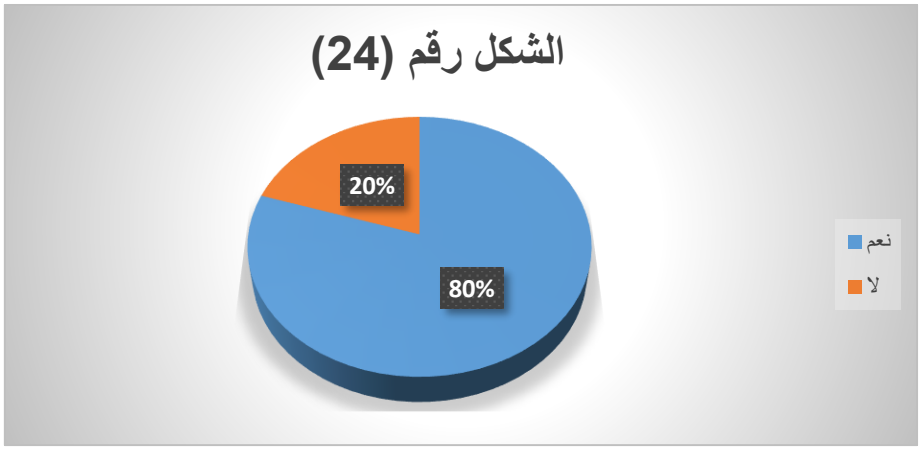
السؤال (24): يكسبك التربص الميداني مهارات وقدرات لم تكن تمتلكها من قبل؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اكتساب الطالب لمهارات وقدرات جديدة من خلال التربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	24	% 80	10.8	3,84	0,05	01	دالة
لا	06	% 20					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(24) يمثل إجابة الطلبة حول مدى اكتسابهم لمهارات وقدرات جديدة من خلال التربص.

.



.

الشكل رقم(24) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول مدى اكتسابهم لمهارات وقدرات جديدة من خلال التربص.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 24 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 24 طالبا بنسبة80% اجابوا بانهم اكتسبوا مهارات وقدرات جديدة من خلال التربص ، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 06 طلاب أي ما يعادل 20% نفوا ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 10.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01 .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال الجدول رقم (24) نستنتج ان عدد كبير من الطلبة اكتسبوا مهارات وقدرات جديدة من خلال التربص الميداني وهذا ما يبرز الدور الذي يلعبه هذا الأخير في تحسين مستوى الطالب من خلال الاحتكاك باهل الاختصاص.

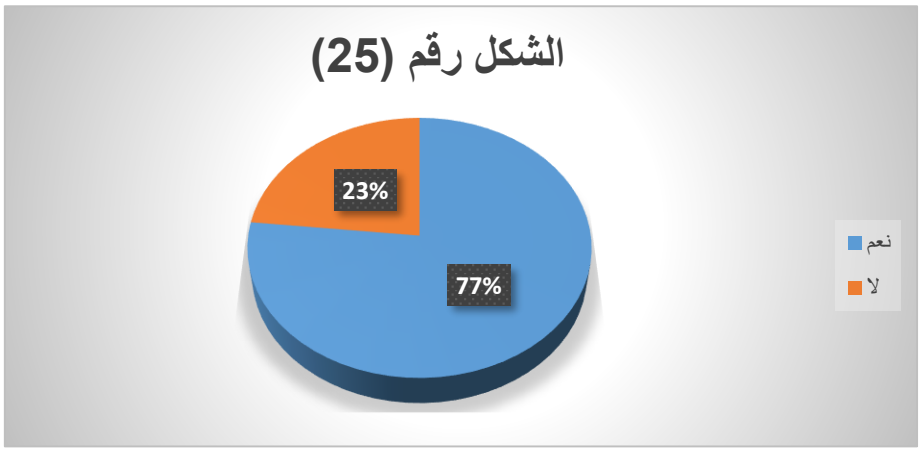
السؤال (25): يساهم التربص الميداني في الالمام بمختلف الوسائل التدريبية المستخدمة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التربص الميداني في الالمام الوسائل التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ساهم	23	% 76.67	8.53	3,84	0,05	01	دالة
لم يساهم	07	% 23.33					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(25) يمثل إجابة الطلبة حول مدى مساهمة التربص الميداني في الالمام الوسائل التدريبية.

.



.

الشكل رقم(25) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول مدى مساهمة التربص الميداني في الالمام الوسائل التدريبية.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 25 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 23 طالبا بنسبة76.67% اجابوا بان التربص الميداني ساهم في الالمام بمختلف الوسائل التدريبية ، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 07 طلاب أي ما يعادل 23.33% نفوا ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 8.53 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01 .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال الجدول رقم (25) نستنتج ان التربص الميداني ساهم في مساعدة الطالب على الالمام بمختلف الوسائل التدريبية المستخدمة.

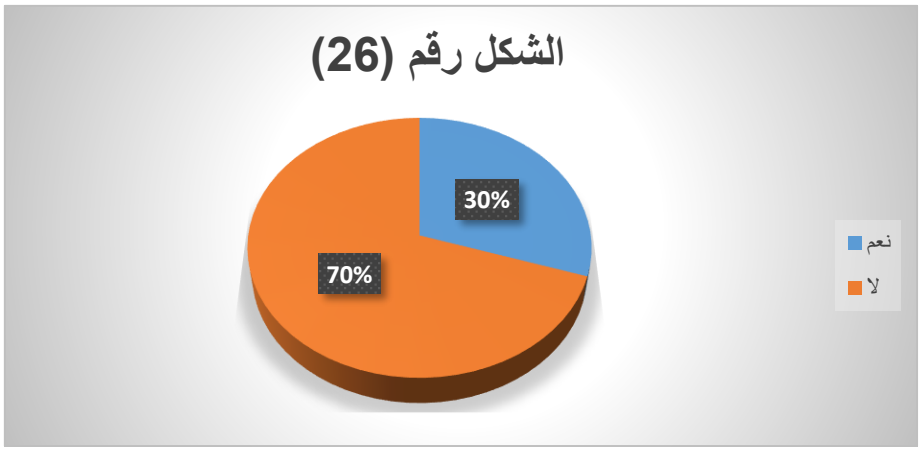
السؤال (26): يتيح التربص الميداني لك الفرصة لتطبيق ما تعلمته من مبادئ ونظريات تدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الطالب طبق خلال التربص الميداني ما تعلمه من مبادئ ونظريات تدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	% 30	4.8	3,84	0,05	01	دالة
لا	21	% 70					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(26) يمثل إجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب طبق خلال التربص الميداني ما تعلمه من مبادئ ونظريات تدريبية.

.



.

الشكل رقم(26) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب طبق خلال التربص الميداني ما تعلمه من مبادئ ونظريات تدريبية.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 26 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 21 طالبا بنسبة 70% اجابوا بان التربص الميداني لم يتيح لهم الفرصة لتطبيق ما تعلموه من مبادئ ونظريات تدريبية ، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 09 طلاب أي ما يعادل 30% اجابوا انهم أتاح لهم الفرصة.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 4.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01 .

➢ **الاستنتاج:**

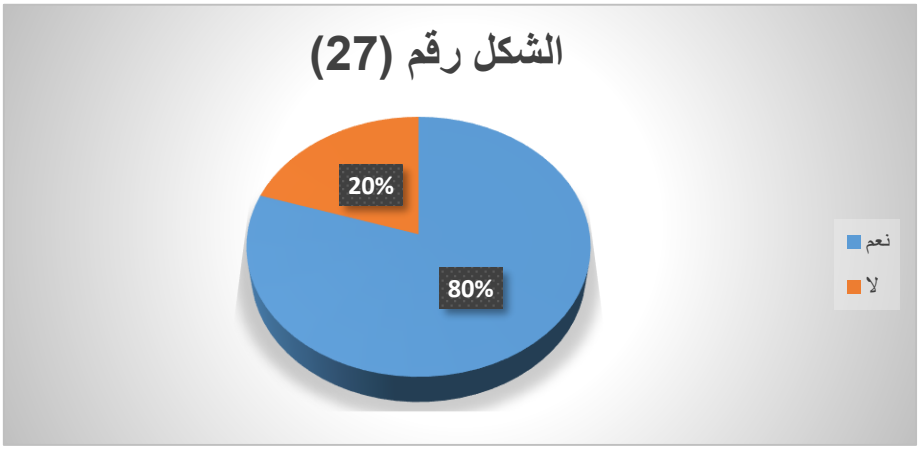
من خلال الجدول رقم (26) نستنتج ان التربص الميداني لم يتيح الفرص للطالب المتربص لتطبيق ما تعلمه من مبادئ ونظريات تدريبية وذلك بسبب بعض المعيقات التي واجهته مثل عدم سماح المدرب للطالب بتطبيق هذه المكتسبات القبلية في ضل الحصة التدريبية (السؤال 14) وبسبب المدة القصيرة التي يمنحها له في الحصة التدريبية.

السؤال (27): يمكن اكتساب نظرة عن مختلف الضغوطات والعوائق التي قد تواجهك مستقبلا؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تعرف الطالب على الضغوطات التي قد تواجهه مسقبلا.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	24	% 80	10.8	3,84	0,05	01	دالة
لا	06	% 20					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(27) يمثل إجابة الطلبة حول مدى تعرف الطالب على الضغوطات التي قد تواجهه مسقبلا.



الشكل رقم(27) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول مدى تعرف الطالب على الضغوطات التي قد تواجهه مستقبلا.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 27 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 24 طالبا بنسبة 80% اجابوا بانهم اكتسبوا نظرة من خلال التربص الميداني عن مختلف الضغوطات التي قد تواجههم مستقبلا، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 06 طلاب أي ما يعادل 20% اجابوا انهم لم يكتسبوا أي نظرة.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 10.8 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01.

➢ **الاستنتاج:**

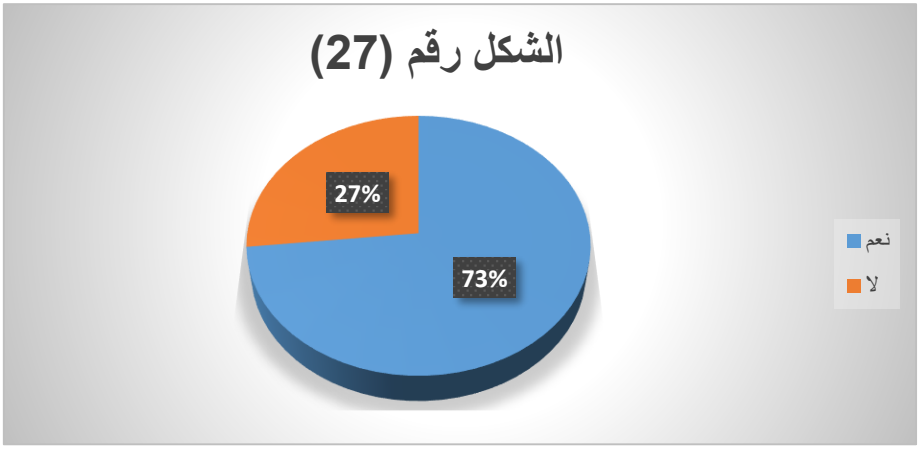
من خلال الجدول رقم (27) نستنتج ان بفضل التربص الميداني يكتسب الطالب نظرة عن مختلف الضغوطات التي قد تواجه مستقبلا في مجال التدريب.

السؤال (28): يمنحك التربص الميداني رضى نحو مهنة التدريب الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان التربص الميداني قد منح للطالب رضى نحو مهنة التدريب.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	22	% 73.33	6.5	3,84	0,05	01	دالة
لا	08	% 26.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(28) يمثل إجابة الطلبة حول ما اذا كان التربص الميداني قد منح للطالب رضى نحو مهنة التدريب.



الشكل رقم(28) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول ما اذا كان التربص الميداني قد منح للطالب رضى نحو مهنة التدريب.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 28 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 22 طالبا بنسبة 73.33% اجابوا بان التربص الميداني منحهم رضى نحو مهنة التدريب، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 08 طلاب أي ما يعادل 26.67% اجابوا انه لم يمنحهم رضى.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 6.5 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01 .

➢ **الاستنتاج:**

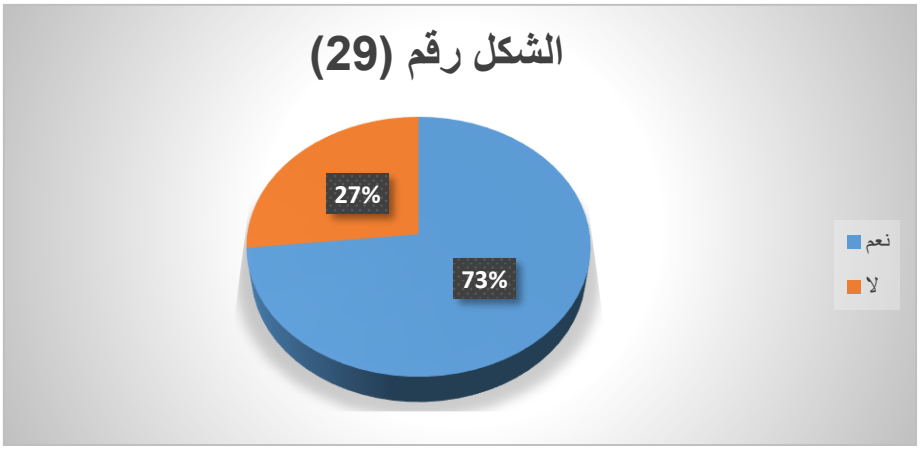
من خلال الجدول رقم (28) نستنتج ان التربص الميداني يمنح الطالب رضى نحو مهنة التدريب.

السؤال (29): يمكنك التربص الميداني من التعود على تحمل المسؤولية؟

الغرض من السؤال: معرفة هل يمكن التربص الطالب التعود على تحمل المسؤولية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	22	% 73.33	6.5	3,84	0,05	01	دالة
لا	08	% 26.67					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(29) يمثل إجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب قد تعود على تحمل المسؤولية.



الشكل رقم(29) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول ما اذا كان الطالب قد تعود على تحمل المسؤولية.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 29 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 22 طالبا بنسبة 73.33% اجابوا بانهم من خلال التربص الميداني قد تعودوا على تحمل المسؤولية، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 08 طلاب أي ما يعادل 26.67% نفوا ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 6.5 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01 .

- **الاستنتاج:**

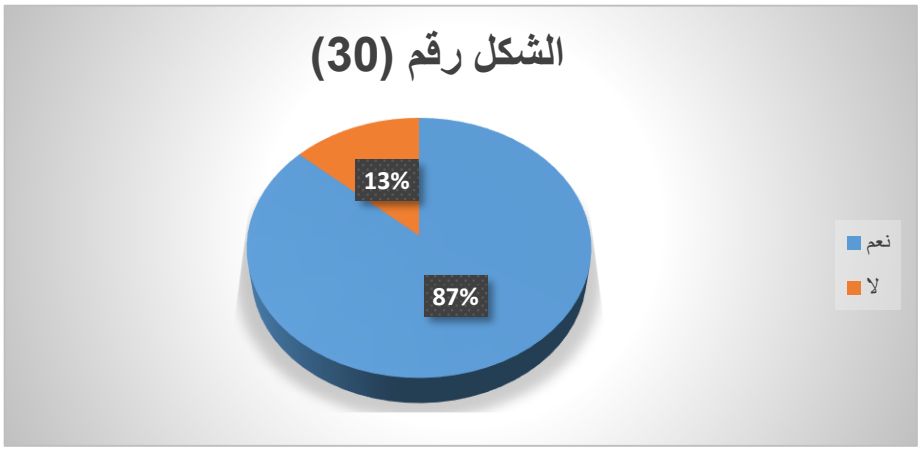
من خلال الجدول رقم 29 نستنتج ان التربص الميداني يعود الطالب على تحمل المسؤولية من خلال قيادته للفريق خاصة عند غياب المدرب المشرف وتحمل عبئ تحقيق هدف الحصة التدريبية.

السؤال (30): يكسبك التربص الميداني بعض سمات الشخصية اللازمة لمهنة التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التربص الميداني في اكتساب الطالب لسمات الشخصية للمدرب.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	26	% 86.67	16.13	3,84	0,05	01	دالة
لا	04	% 13.33					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم(30) يمثل إجابة الطلبة حول مدى مساهمة التربص الميداني في اكتساب الطالب لسمات الشخصية للمدرب.



الشكل رقم(30) يمثل النسبة المئوية لإجابة الطلبة حول مدى مساهمة التربص الميداني في اكتساب الطالب لسمات الشخصية للمدرب.

➢ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم 30 يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 26 طالبا بنسبة 86.67% اجابوا بانهم اكتسبوا بعض سمات الشخصية اللازمة للمدرب من خلال التربص الميداني، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 04 طلاب أي ما يعادل 13.67% نفوا ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 16.13 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 01 .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال الجدول رقم 30 نستنتج ان التربص الميداني يكسب الطالب المتربص بعض سمات الشخصية اللازمة والخاصة بالمدرب الرياضي وذلك من خلال قيامه بمهام المدرب خلال فترة التربص.

السؤال 31: ماذا استفدت من التربص الميداني؟

الغرض من السؤال: معرفة ماذا يمكن للطالب ان يستفيد من التربص الميداني.

إجابات الطلبة:

- يُعطيني فرصة التعامُل مع مختلف الضغوط التي قد يُواجهها ويتعرَّض لها عند الانخراط في سوق العَمَل.
- يساعدني على تطوير مدى فَهْمه لإجراءات العمليّة التعليميّة.
- يُعزِّز مهارات التعليم الفرديّ لدى. يُتيحُ الفرصة للتفاعُل، والتعاوُن مع المُدرِّبين ذوي الخبرة في مجال العَمَل.
- منحني رضى نحو مهنة التدريب.
- ساعدني على فَهْم احتياجات، وخصائص الفئة التي يعمل معها، ومعرفة الأدوات، والوسائل التعليميّة المُستخدَمة مع هذه الفِئة.
- ساعدني على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم تكن لدي.

عرض وتحليل نتائج المقابلة:

✓ **مقابلة خاصة بالمدربين:**

- **العبارة الأولى:** هل يستطيع الطالب المتربص التحكم في الحصة التدريبية؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة مدى قدرة الطالب التحكم في سير الحصة التدريبية.
- **التحليل:**

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع بعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين، وجدنا ان اغلبية المدربين اجابوا بان الطالب المتربص لا يستطيع التحكم في الحصة التدريبية في كثير

من الأحيان خاصة في غياب المشرف ومنه نستنتج ان عدم تسيير الطالب للحصة التدريبية معيق من معيقات التربص.

- **العبارة الثانية:** هل يعطي الطالب المتربص الأهمية اللازمة للتربص الميداني؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة مدى وعي الطالب بأهمية التربص الميداني.
- **التحليل:**

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع بعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين، وجدنا ان اغلبية المدربين اجابوا بان الطالب المتربص لا يعطي الأهمية اللازمة للتربص ولاحظوا ذلك من خلال التأخر في حضور الحصص التدريبية ومنه نستنتج ان الطالب لا يعطي الأهمية اللازمة للتربص الميداني.

- **العبارة الثالثة:** يجد الطلبة المتربصين صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة ما اذا وجد الطالب المتربص صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي.
- **التحليل:**

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع بعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين، وجدنا ان اغلبية المدربين اجابوا بان الطالب المتربص وجد صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي كون ان التربص هو التجربة الأولى للطالب في مجال التدريب الرياضي حيث لا يملك خبرة ميدانية فيما يخص عملية التواصل مع أعضاء النادي وتطبيق تمارين الحصة التدريبية، ومنه نستنتج ان الطالب لديه صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي.

- **العبارة الرابعة:** هل يستطيع الطالب تحقيق اهداف الحصة التدريبية؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة مدى قدرة الطالب على تحقيق اهداف الحصة التدريبية.
- **التحليل:**

من خلا ل الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع بعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين، وجدنا ان اغلبية المدربين اجابوا بان الطالب المتربص نادرا ما يستطيع تحقيق اهداف الحصة التدريبية بمفرده حيث انه يجد صعوبة التحكم في أداء تمارين الحصة التدريبية والتنسيق بينها، ومنه نستنتج ان الطالب المتربص لا يستطيع تحقيق هدف الحصة دون تدخل المدرب المشرف.

- **العبارة الخامسة:** في رايك هل الطالب المتربص يملك مكتسبات قبلية يستطيع من خلالها دخول مجال التدريب؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة ما اذا كان للطالب مكتسبات قبلية يستطيع من خلالها دخول مجال التدريب.

- **التحليل:**

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع بعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين، وجدنا ان اغلبية المدربين اجابوا بان الطالب المتربص يملك مكتسبات قبلية يستطيع من خلالها دخول مجال التدريب لكن مع الزيادة في مدة التربص او حتى قيامه بتكوين إضافي، ومنه نستنتج ان الطالب لديه مكتسبات قبلية يستطيع من خلالها ومن خلال التربص الميداني دخول مجال التدريب.

- **العبارة السادسة:** هل تساعدون الطلبة المتربصين في حل مختلف المشاكل التي تواجههم خلال التربص؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة ما اذا كان المشرف يساعد الطلبة في حل المشاكل التي تواجههم خلال التربص.
- **التحليل:**

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع بعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين، وجدنا ان اغلبية المدربين اجابوا بانهم يساهمون في حل المشاكل التي تواجه الطلبة قدر المستطاع، ومنه نستنتج ان المدرب المشرف ساهم في حل مختلف المشاكل التي تواجه الطلبة في فترة التربص.

- **العبارة السابعة:** تقومون بتقييم المتربصين عند انتهاء الحصة التدريبية ام عند انتهاء فترة التربص؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة متى يقوم المدرب المشرف بتقييم الطالب المتربص.
- **التحليل:**

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع بعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين، وجدنا ان اغلبية المدربين اجابوا بأنهم يقومون بتقييم شامل للطالب المتربص عند انتهاء فترة التربص، ومنه نستنتج ان تقييم المدرب للطالب عند انتهاء فترة التربص لا تكفي وانما يجب تقييمه عند انتهاء كل حصة من اجل الاستفادة من اخطائه وتجنب الوقوع فيها مجددا.

- **العبارة الثامنة:** كيف يستفيد الطالب من التربص الميداني؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة ماذا يمكن للطالب ان يستفيد من التربص.
- **التحليل:**

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع بعض المدربين المشرفين على الطلبة المتربصين، وجدنا ان اغلبية المدربين اجابوا ان التربص الميداني ميدان لاكتساب مهارات وقدرات جديدة والاحتكاك باهل الاختصاص بالإضافة الى انه ميدان لتطبيق المكتسبات القبلية ويعتبر بمثابة تمهيد للدخول في مجال التدريب، ونستنتج من خلال هذه الإجابات ان التربص الميداني يلعب دور في تحسين مستوى الطالب.

✓ **مقابلة خاصة برئيس قسم التدريب الرياضي:**

- **العبارة الأولى:** ما الهدف من وضع مقياس التربص الميداني؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة الهدف من وضع مقياس التربص الميداني.

- **التحليل:**

كانت الاجابة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ان التربص هو الجانب المهم في التحصيل الاكاديمي للطالب كونه يسمح بتطبيق مختلف المعارف والمكتسبات على ارض الواقع، ومنه نستنتج ان للتربص دور كبير في تحسين مستوى الطالب.

- **العبارة الثانية:** كيف توجهون الطلبة المتربصين؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة طريقة توجيه الطالب من طرف المعهد نحو التربص الميداني.
- **التحليل:**

كانت الاجابة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ان عملية توجيه الطالب الى التربص الميداني تتمثل في ثلاث نقاط وهي رغبته في اجراء هذا التربص في النادي او الجمعية المطلوبة من اجل تسهيل عملية التواصل ومراعاة التخصص باعتبار ان طلبة التدريب ملزمين بإجراء التربص بالأندية من اجل مواكبة العملية التدريبية بالإضافة الى مراعاة التخصص الدراسي للطالب وهو ما يسهم في تنمية وتطوير المكتسبات النظرية والتطبيقية في الجانب الميداني،

- **العبارة الثالثة:** هل تأخذون بعين الاعتبار تقييم المدرب المشرف؟
- **الغرض من العبارة:** معرفة ما اذا كان تقييم المدرب المشرف للطالب يدخل في التقييم النهائي للطالب على مقياس التربص الميداني.
- **التحليل:**

كانت الاجابة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ان مصلحة التربصات في قسم التدريب الرياضي تلزم الطالب بارفاق العمل الميداني بتقرير عام عن سير هذا التربص وتشترك عملية التقييم النقاط المتحصل عليها من المشرف الميداني ولجان التربص بالقسم، ومن نستنتج ان تقييم المدرب المشرف للطالب المتربص يأخذ بعين الاعتبار في التقييم النهائي للطالب.

- **العبارة الرابعة:** هل يوجد تواصل بين المعهد وبين الجهة المستقبلة للطالب المتربص؟
- **الهدف من العبارة:** معرفة طبيعة التواصل بين المعهد والجهة المستقبلة للطالب المتربص.
- **التحليل:**

كانت الاجابة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ان اليات التواصل بين إدارة المعهد ومختلف النوادي والجمعيات تحدد بناءا على المراسلات والوثائق المقدمة لهم او من خلال الإجابة عن استفسارات هاته الأندية، ومنه نستنتج ان التواصل بين المعهد والجهة المستقبلة للطالب المتربص عبارة عن الوثائق المقدمة للطالب فقط.

- **العبارة الخامسة:** في رايكم ما هي اكثر المعيقات التي تواجه الطلبة المتربصين اثناء فترة التربص؟
- **الهدف من العبارة:** معرفة اكثر المعيقات التي تواجه الطالب المتربص.
- **التحليل:**

كانت الاجابة التي تحصلنا عليها بعد قيامنا بعملية المقابلة مع رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ان العقبات الإدارية الموضوعة من طرف الأندية تعتبر اكبر عائق على سيرورة التربص الميداني كما تشكل عدم جدية بعض الطلبة في التقيد التام باجراء التربص التكويني والالتزام بالقانون الداخلي للنادي ثم إشكالية تطبيق المعارف والمعلومات على ارض الواقع، ومنه نستنتج ان العقبات الإدارية وعدم جدية الطالب المتربص بالإضافة الى تطبيق المعارف على ارض الواقع تعيق هذا الأخير في أداء تربص ميداني ناجح.

4-2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة نتائج البحث لاستمارة الاستبيان المقدمة لطلبة الماستر تخصص تدريب رياضي توصلنا إلى ما يلي:

✓ **الفرضية الأولى:**

من خلال الفرضية الأولى التي تدور حول المستوى الأكاديمي للطالب المتربص انه معيق من معيقات التربص الميداني وهذا حسب نتائج الجداول (1،2،4،5،6،7،8،9،10،11) ونتائج العبارات (1، 2،3،4،5) الخاصة بالمقابلة الموجهة للمدربين، ونتائج العبارة (5) للمقابلة الموجهة الى رئيس قسم التدريب الرياضي بالمعهد ، التي أكدت لنا الفرضية وهي أن المستوى الأكاديمي للطالب المتربص من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي.

حيث وجد الباحث ان هناك معيقات خاصة بالمستوى الاكاديمي للطالب المتربص لا تسمح له بالتحصيل الجيد، ويرجع السبب في ذلك الى عدم تمكن الطالب من التوفيق بين الدراسة النظرية والتطبيقية والصعوبة في تسيير الفريق اثناء الحصة التدريبية خاصة عند غياب المدرب المؤطر، وعدم امتلاكه المعرفة الشاملة للوسائل التدريبية المختلفة، كما ان عدم ممارسة التخصص الرياضي المتربص فيه من قبل وعدم احترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية و طول مدة تأقلم المتربص مع الجو التدريبي وعدم قدرته على تحقيق اهداف الحصة التدريبية بالإضافة الى عدم جدية بعض الطلبة في التربص الميداني. ومن خلال ما سبق يمكن ان نقول ان الفرضية الأولى قد تحققت.

✓ **الفرضية الثانية:**

من خلال الفرضية الثانية التي تدور حول طريقة تواصل المدرب المشرف على انها معيق من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي وهذا حسب نتائج الجداول (12،13،14،15،17) ونتائج العبارة (8) الخاصة بالمقابلة الموجهة للمدربين التي

اكدت لنا الفرضية وهي ان طريقة تواصل المدرب المشرف مع الطالب المتربص من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني.

ويرجع الباحث ذلك الى عدة فقرات تمثل في عدم قيام المدرب المشرف باشراك الطالب المتربص معه في وضع اهداف الحصة التدريبية وشرحها، وعدم السماح له بتطبيق مكتسباته القبلية في ضل الحصة التدريبية، وهذا ما يعيقه في تطبيق معارفه النظرية، كما وجد أيضا ان طريقة تواصل المدرب المشرف مع المتربص غير واضحة وغير سليمة ولا يركز على تكوين الطالب وافادته بصفة ناجحة بالإضافة الى عدم تقييمه عند انتهاء الحصة التدريبية ومن خلال ما سبق نجد ان فرضية البحث الثانية قد تحققت.

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة الباحثين "شيتور صدام 2017" بعنوان "**معوقات التربص الميداني لطلبة السنة ثالثة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة**" والباحث " حاتم أبو سالم 2010" بعنوان " **المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة** " حيث توصلا الى ان المؤطر لا يقوم بتقييم المتربص عند انتهاء الحصة التدريبية ولا ينطلق من خبراتهم السابقة.

كما انه كان هناك اختلاف مع دراستنا حول مساهمة المؤطر في حل مشاكل الطلبة حيث وجد ان هذا الأخير لا يساعد الطلبة في حل مختلف المشاكل التي تواجههم.

- ✓ **الفرضية الثالثة:**

من خلال الفرضية الثالثة التي تدور حول عدم تعاون الرياضيين على انه من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي وهذا حسب الجداول(19،20،21،22،23)،التي اكدت لنا فرضية ان عدم تعاون الرياضيين من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني ، وذلك راجع الى عدم امتثال الرياضيين للاوامر الصادرة من المتربص في غالب الأحيان والتهاون واللامبالاة في تطبيق تمارين الحصص التدريبية وعدم انضباطهم عند غياب المدرب المشرف، بالإضافة الى عدد الغيابات الكبير اثناء الحصص التدريبية وهذا ما يعكس عدم تعاونهم مع الطالب المتربص.

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة الباحث "شيتور صدام 2017" بعنوان "**معوقات التربص الميداني لطلبة السنة ثالثة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة**" حيث توصل الى ان:

- يمكننا القول من أن الطالب المتربص في حاجة ضرورية إلى تعاون افراد الفريق المتربص عنده...، وهذا ما يدل على ان افراد العينة يعانون من هذه المعوقات.
- للتلاميذ الدور الكبير في تحسين سيرورة العمل مع الطالب المتربص أثناء قيامه بحصص التربص وزيادة ثقته بتنفسه من خلال تفاعلهم معه أثناء التربص الميداني، ومن هنا نجد ان فرضية البحث الثالثة قد تحققت.

- ✓ **الفرضية الرابعة:**

من خلال الفرضية الرابعة التي تقول ان للتربص الميداني دور في تحسين مستوى الطالب المتربص وهذا حسب نتائج الجداول (24،25،27،28،29،30،31) ونتائج العبارة (08) الخاصة بالمقابلة الموجهة للمدربين، ونتائج العبارة (01) للمقابلة الموجهة الى رئيس قسم التدريب الرياضي بالمعهد التي اثبتت انه يمكن للتربص الميداني

تحسين مستوى الطالب المتربص وذلك من خلال اكسابه مهارات وقدرات جديدة وهذا ما أشار اليه "نعمة محمود الطراونة "" على ان التدريب الميدانيّ وسيلة فعّالة؛ لمساعدة الطالب على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم يكن يمتلكها، وتُمكِّن هذه المهارات الطالب من توسيع مفاهيمه، وتعديل اتّجاهاته، وترسيخ قدرته على الابتكار، والإبداع، والتجديد "(نعمة محمود الطراونة، مرجع سابق، ص13) ويشير أيضا " أ.عبد المجيد بن طاش نيازي" و " أ.عبد العزيز البريثن " الى ان التربص الميداني يتيح الفرصة للطلّاب المُتدرِّبين لاكتساب خبرات، ومعارف، ومهارات العمل الجماعيّ على مُستوى الفِرَق، سواء كانت مع زملاء الفريق، أو مع المُختَصِّين في مجالات المِهَن الأُخرى. .(أ.عبد المجيد بن طاش نيازي، أ.عبد العزيز البريثن، مرجع سابق، صفحة 5.6.7.15.16).

ويرى ان التربص الميداني يساعد الطالب على الاحتكاك بمختلف الوسائل التدريبية كما انه يعطيه نظرة عن مختلف الضغوطات التي قد تواجهه مستقبلا ومنحه رضى نحو مهنة التدريب الرياضي بالإضافة الى تعوده على تحمل المسؤولية واكسابه بعض سمات الشخصية اللازمة للمدرب.

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة الباحث "شيتور صدام 2017" بعنوان "**معوقات التربص الميداني لطلبة السنة ثالثة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة**" حيث توصل الى ان:

- التربصات الميدانية تلعب الدور الكبير في تنمية كفاءة الطالب المتربص وتطويرها.
- أن الطالب المتربص ينمو ويتطور مستواه تدريجيا أثناء قيامه بالتربص الميداني.

ومن خلال ما سبق نجد ان فرضية البحث الرابعة قد تحققت.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من ابراز اهم المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستر تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تدريب رياضي) اثناء التربص الميداني، من هذا المنطق نكون قد توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي مفادها انه هناك معيقات للتربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة ثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي.

كما ان من خلال مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات تطرقنا الى توضيح معالم الاستبيان والمقابلتين ومدى تحقيقهم للفرضيات المطروحة، حيث وضحنا حيثيات اجراءاته ومراحله وتدرج الأسئلة و الأجوبة في المساعدة على الوصول الى النتائج التي تبين الفرضية الرئيسية.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

نظرا للدور الكبير الذي يلعبه التربص الميداني في تكوين الطالب، تطرقنا إلى المعوقات التي تواجه طلبة الماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تدريب رياضي خلال التربص الميداني. قمنا بدراسة الموضوع لتوضيح مدى أهمية التربص في المسار التكويني للطالب وذلك باكتشاف المشاكل والمعوقات التي تواجه الطلبة خلال العملية التدريبية، وقد تم اختيار طلبة الماستر المقبلين على التخرج من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والراضية لولاية البويرة وقد خرجنا بأهم الاستنتاجات تمثلت في:

- عدم تمكن الطالب من التوفيق بين الدراسة النظرية والتطبيقية والصعوبة في تسيير الفريق اثناء الحصة التدريبية خاصة عند غياب المدرب المؤطر.
- عدم امتلاك الطالب المعرفة الشاملة للوسائل التدريبية المختلفة.
- عدم ممارسة التخصص الرياضي المتربص فيه من قبل وعدم احترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية.
- طول مدة تأقلم المتربص مع الجو التدريبي وعدم قدرته على تحقيق اهداف الحصة التدريبية.
- عدم قيام المدرب المشرف باشراك الطالب المتربص معه في وضع اهداف الحصة التدريبية وشرحها.
- عدم السماح له بتطبيق مكتسباته القبلية في ضل الحصة التدريبية.
- طريقة تواصل المدرب المشرف مع المتربص غير واضحة وغير سليمة ولا يركز على تكوين الطالب وافادته بصفة ناجحة بالإضافة الى عدم تقييمه عند انتهاء الحصة التدريبية.
- عدم امتثال الرياضيين للأوامر الصادرة من المتربص في غالب الأحيان والتهاون واللامبالاة في تطبيق تمارين الحصص التدريبية وعدم انضباطهم عند غياب المدرب المشرف، بالإضافة الى عدد الغيابات الكبير اثناء الحصص التدريبية.
- قصر فترة التربص من المعيقات التي تواجه الطالب اثناء فترة التربص.
- يمكن للتربص الميداني تحسين مستوى الطالب المتربص وذلك من خلال اكسابه مهارات وقدرات جديدة.
- التربص الميداني يساعد الطالب على الاحتكاك بمختلف الوسائل التدريبية كما انه يعطيه نظرة عن مختلف الضغوطات التي قد تواجهه مستقبلا ومنحه رضى نحو مهنة التدريب الرياضي بالإضافة الى تعوده على تحمل المسؤولية واكسابه بعض سمات الشخصية اللازمة للمدرب.

خاتمة

خاتمة:

تعد مرحلة التربص الميداني من اهم مراحل الاعداد المهني للطالب المتربص حيث تعتبر احدى المراحل الأساسية في حياته المهنية وهي السبيل الوحيد للتحقق من مدى صلاحية الاعداد العلمي و النضري وما تم دراسته في تخصص التدريب الرياضي، هذا مدفعنا إلى دراسة المعوقات التي تواجه الطالب في هذه الفترة.

لقد بدأنا هذا العمل من خلال اختيار موضوع الدراسة ومن ثم جمع المعطيات النظرية لموضوع الدراسة، إذ بدأنه بإشكالية وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، و في خاتمة بحثنا هذا سنحاول تقديم زبدة الموضوع ومدى قدرة الباحث على تقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب آخري، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات و معالجتها و تحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي ال يخلو من الضوابط و الالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي .إذ يتمحور الهدف الرئيسي في هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه طالب التدريب الرياضي المتربص و محاولة ابراز الدور الذي يلعبة التربص في تحسين مستوى الطالب.

ومن خلال تطرقنا بالدراسة والتحليل لمختلف جوانب موضوع بحثنا هذا، تأكد بشكل كبير أن هناك معوقات للتربص الميدانى لطلبة التدريب الرياضي. يلعب منها المستوى الاكاديمي للطالب الدور الكبير وكذا دور المدرب الشرف علي هذا التربص في تنمية وتطوير مهارة التدريب للطالب المتربص ،أما ثالثا فهي دراستنا محور تعاون الرياضيين مع الطالب المتربص في الحصص التدريبية والمحور الأخير تطرقنا فيه الى ابراز دور التربص في تكوين الطالب والذي تمثل في تحسين مستواه وذلك من خلال اكسابه مهارات وقدرات جديدة وأيضا مساعدته على الاحتكاك بمختلف الوسائل التدريبية كما انه يعطيه نظرة عن مختلف الضغوطات التي قد تواجهه مستقبلا ومنحه رضى نحو مهنة التدريب الرياضي بالإضافة الى تعوده على تحمل المسؤولية واكسابه بعض سمات الشخصية اللازمة للمدرب.

اقتراحات وفروض مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

- تطوير طريقة التواصل بين المعهد والمؤسسات المستقبلة للطلبة المتربصين وذلك بتخصيص أساتذة مراقبين لعملية التربص لمتابعة الطلبة والحضور إلى حصصهم التدريبية.
- على الطالب اختيار الأندية الرياضية التي يتواجد بها مدربين أكفاء وموجهون وذو خبرة ميدانية ونظرية عالية.
- زيادة الدروس النظرية الخاصة بالتربص حتى يتمكن الطالب على الاطلاع على أكبر قدر ممكن من المعلومات الخاصة بهذه المادة.
- توفير مختلف الوسائل التدريبية لتحسين عملية التكوين داخل المعاهد ومسايرة التطور التكنولوجي.
- أن توفر الجامعة للمتدربين الإمكانات اللازمة والتسهيلات الممكنة من اجل إنجاح عملية التدريب الميداني.
- ضرورة اهتمام المدرب المشرف بطلبة التدريب الميداني بتقديم التسهيلات اللازمة والنصح والإرشاد.
- على المدرب المشرف تجنب تكليف طلبة التدريب الميداني بأعمال غير أعمال التدريب الميداني.
- تقييم الطالب المتربص من طرف المدرب المشرف عند انتهاء كل حصة وعند انتهاء قترة التربص.
- توعية الطلبة بالأهمية الكبيرة التي يلعبها التربص الميداني في تحسين مستواهم التدريبي.
- على المدربين مساعدة الطلبة قدر الإمكان في حل مختلف المشاكل التي تواجههم اثناء التربص.
- زيادة فترة التربص من افساح المجال للطالب للتأقلم والاستفادة قدر الإمكان من التربص الميداني.
- على الطالب المتربص اختيار النادي الرياضي المستقبل له الذي يحوي رياضيين منضبطين وبحضور دائم للحصص التدريبية.

البيبليوغرافيا

✓ **المراجع باللغة العربية:**

- **الكتب:**

1- .مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، مدينة نصر القاهرة، 2001.

2- مهند حسين البشتاوي ،أحمد إبراهيم الخويا ، مبادى التدريب الرياضي،ط2،دار وائل للنشر 2005.

3- محمد حسن علاوي ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، ط02 ، القاهرة ، 2002.

4- وجدي مصطفى الفاتح ,محمد لطفي السيد :الأسس العلمية للتدريب الرياضي, الطبعة الأولى دار الهدى لنشر والتوزيع, مصر ,سنة .2002.

5- بسطويسي أحمد، اسس ونظريا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي،القاهرة،2007.

6- فيصل عياش، التربص: مطبوعات جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1996.

7- نعمة محمود الطراونة، أثر التدريب الميداني لطلبة الإرشاد على اتجاهاتهم نحو العمل الإرشادي، 2007.

8- أ.عبد المجيد بن طاش نيازي، أ.عبد العزيز البريثن، دليل التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية، مصر، 2000.

9- عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين ،التطبيق العلمي في التربية البدنية و الرياضية :القاهرة.- دار الفكر للنشر والتوزيع، 1996.

10- قاسم حسن حسين، أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1997.

11- امر الله البساطي، أسس وقواعد التدريب الرياضي، منشاة المعارف، 1998.

12- حنفي محمود مختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي،القاهرة، 1998.

13- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد، الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، 2002.

14- بوفلجة غياث، الأسس النفسية للتكوين ومناهجه، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: 1984.

15- ساكر طارق، الأسلوب البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجيستير، الجزائر: 2000.

16- غسان محمد الصادق، فاطمة ياس الهاشمي، الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس ت.ب.ر: 1988.

17- شلغوم عبد الرحمان، تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرات نهاية الليسانس 1996/1986، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر3، معهد التربية البدنية والرياضية، 1997.

18- عثمان حسن عثمان .ـ المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية .ـ منشورات الشهاب باتنة: الجزائر، 1998.

19- رشيد زرواتي.ـ تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.ـ دار هومة .ـ ط1: الجزائر،2002 .

20- محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب.ـ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.ـ دار الفكر العربي.ـ ط2: القاهرة مصر، 1999.

21- مروان عبد الحميد إبراهيم.ـ أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية.ـ ط1.ـ مؤسسة الوراق: عمان ، 2000.

22- فاطمة عوض صابر ، ميرفت على خفاجة.ـ أسس البحث العلمي.ـ مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية.ـ ط1: مصر ،2002.

23- محمد السيد._ الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية._ ط2._ مصر، دار النهضة العربية: 1970.

24- فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب ،عمان (الاردن):دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 2006.

- الرسائل الجامعية:

25- شيتور صدام حسين، معوقات التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة ل.م.د. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية في المرحلة المتوسطة. الجزائر.2017.

26- حاتم أبو سالم، المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة، فلسطين، 2010.

27- بوحاج مزيان، تقييم التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر، 2015.

28- نشوان احمد الصفار، المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني، العراق، 2009.

29- تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية، جامعة أم القرى، من وجه نضر مشرفي وزارة التربية والتعليم، دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس – إشراف تربوي، ص9.

- **المناشير:**

30- ج.ج.د.ش، قانون رقم 03/89، المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة: المؤرخ 1989/02/14.

31- الميثاق الوطني، العدد 07، الفصل 06، المادة 09: 1986.

- المواقع الالكترونية:

32- موقع جامعة البويرة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية http://www.univ-bouira.dz/ .

✓ **المراجع الأجنبية:**

33- Andrew Dohns C, Brinding the role of teacher in school sports, Club bulle feder in ternot, educt, phys, chelten, hom :1986.

34- Ferry Gill, La pratique de travail en groupe Bordas, Paris :1985.

Obstacles facing the athletic training students during a pratical training

Prepared by :

- Lattar omar.
- Kettab aboubakr.

Supervised by: Dr. Fernan madjid.

Abstract:

The main purpose of this study was to try to identify the obstacles facing the students during their practical training, as well as to highlight the role of the latter in the improvement and development of the student level,

To that end, the researchers used the descriptive approach, where the study has been undertaken on a selective sample of thirty (30) sport training students who are about to graduate, and a randomly sample of ten (10) trainers as well as the department head.

In order to collect data and study materials, the researchers developed a questionnaire addressed to sport training students who are about to graduate and two (02) interviews; the first was with department head and the second was with trainers / students tutors for the purpose to identify the obstacles facing the students during their practical training the role of the latter in the development of the student level,

The data have been analyzed by the Statistical Package for the Social Sciences Softwar (SPSS) , to calculate K^2 and the percentage, the finding were that there are obstacles concerning the academic level of the student, the most significant was his inability to reconcile the applied and theoretical study, as well as his lack of the extensive knowledge of training materials, and the difficulty in managing the team during the training session.

And other obstacles concern the way the tutor communicates with the trainee student where he has not been involved in setting the targets of the training session and he has not been given complete freedom to apply his acquired knowledge .In addition, there are other obstacles related often to the cooperation of athletes with the trainee which are the non-compliance of students with the trainee instructions, their irresponsible atitude in hands-on exercises, the lack of discipline whene the tutor's away and the high levels of absenteeism. Also, we had find that the pratical training works to improve the students level by acquising them new skills and abilities.

Keywords : pratical training / training cycle.