

جامعة العقيد أكلبي معند أولعاج
البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التدريب الرياضي

الموضوع:

علاقة حصص التربية البدنية والرياضية بدافعية
التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية البويرة

إشراف الأستاذ:
برجم رضوان

إعداد الطلبة:
لوناس عبد القادر
شرابي عبد الرحمان

السنة الجامعية 2014/2013

** شكر وتقدير **

قال تعالى ﴿... وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين﴾ سورة النمل الآية 19

وقال ايضا ﴿وصاحبهما في الدنيا معروفا وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾

الحمد لله أولا وقبل كل شيء وأخرا وبعد كل شيء ودائما دوام الحي القيوم

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف "برجم رضوان "

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

حياتنا أمل، يغطيها أمل

فنقول:

يحققها عمل، نهايتها أجل

ولكل امرئ جزاء بما عمل.

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات.

عبد القادر

عبد الرحمان

الإهداء

الحمد لله الواجب الوجود ،الدائم العطاء والجود، الموجود قبل كل موجود، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة، سيدنا وحبیبنا وقائدنا محمد صلى الله عليه وسلم ،ملاً العلى بكماله، كشف الدجى بجماله، عظمت جميع خصاله، صلوا عليه وآله، صل الله عليك يا سيدي يا رسول الله.
قال تعالى : وفي ذلك فليتنافس المتنافسون.

وقال أيضا: وبالوالدين إحسانا.

* أهدي ثمرة جهدي إلى التي رأني قلبها قبل عينها، إلى الزهرة التي فاقت كل الزهور، إلى الشمعة التي يشع منها النور، إلى الأزكى من كل العطور، إلى التي من أنابلها أنا فخور، إلى التي هي في وسط قلبي البهجة والسرور، إلى التي من أجلها تعلمت الكتابة على السطور، سامحيني.. فلو كان هناك أكثر من الحب لهديته لك.. إلى أمي الكريمة

* إلى الذي سعى جاهدا على ان يراني ابطارا كبيرا، إلى من صبر و كافح من أجل ان يعيش

ابناؤه حياة نبيلة و كريمة، إلى من دذل لي الصعاب وبث في الروح المثابرة والاجتهاد ، إلى من كان أمله ان يرانا دائما سعداء.... إلى ابي العزيز

* إلى الذين شاركوني في عرش امي وابي والذين يدخلون القلب بلا استئذان إخوتي، عبد العزيز، ياسين، يعقوب وأخواتي....

* إلى جميع العائلات التي تحمل لقب لونا و إلى الاهل و الاقارب

* إلى اصدقائي الاوفياء والتي سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي وأخص بذلك محفوظ

فقيدي، عبدالمنعم، خالد، صدام، عبد الرحمان، بلال، حميد، سي أحمد.

* إلى الذين يؤمنون بالعلم منهاجا وتعلما

* كما أهدي عملي هذا إلى كل من عرف هذا العبد الضعيف بدون استثناء من قريب او من بعيد

* إلى كل هؤلاء أقول يسعدني أن أهدي هذا العمل المتواضع راجيا من الله سعادتكم وشاكرًا لكم

محبتكم وإخلاصكم لي واني لأدعوا لكم بالصحة والعافية .

* إلى كل الذي قرأ هذا الإهداء*

عبد القادر

الإهداء

الحمد لله الواجب الوجود، الدائم العطاء والجود، الموجود قبل كل موجود، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة، سيدنا وحبيبنا وقائدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ملأ العلى بجماله، كشفت الدجى بجماله، عظمت جميع خصاله، صلوا عليه وآله، صل الله عليك يا سيدي يا رسول الله، قال تعالى: وفي ذلك فليتنافس المتنافسون.

وقال أيضا: وبالوالدين إحسانا.

* أهدي ثمرة جهدي إلى التي، وأني قلبها قبل عينيها، إلى الزهرة التي فاقته كل الزهور، إلى الشمعة التي يشع منها النور، إلى الأزكى من كل العطور، إلى التي من أنابلها أنا فنور، إلى التي هي في وسط قلبي البهجة والسرور، إلى التي من أجلها تعلمت الكتابة على السطور، سامعيني.. فلو كان هناك أكثر من الحب لهديته لك.. إلى أمي الكريمة

* إلى الذي سعى جاهدا على أن يراني إبطارا كبيرا، إلى من صبر و كافح من أجل أن يعيش

ابناؤه حياة نبيلة و كريمة، إلى من دال لي الصعاب وبيث في الروح المثابرة والاجتهاد، إلى من كان

أمله أن يرانا دائما سعداء.... إلى أبي العزيز

* إلى الذين شاركوني في عرش أمي وأبي والذين يدخلون القلب بلا استئذان إخوتي محمد، ياسين، عز الدين، وأخواتي

.....

إلى أصدقائي: المحفوظ رئيس مولودية الزاوية، عبد الحق بن سالم، السعيد العجاج، أحمد شرابي، أحمد طيلب، صدام،

خالد، فؤاد، زاير حميد (دردج) الذي لم يبخل علينا بالمساعدة وكذلك الصالح ويحيى.

* إلى جميع العائلات التي تحمل لقب شرابي وإلى الأهل و الأقارب

* إلى زميلي والأخ عبد القادر فنعم الأخ

* كما أهدي عملي هذا إلى كل من عرفه هذا العبد الضعيف بدون استثناء من قريب أو من بعيد

* إلى كل هؤلاء أقول يسعدني أن أهدي هذا العمل المتواضع راجيا من الله سعادتكم وشاكرًا لكم

محبتكم وإخلاصكم لي وأني لأدعوا لكم بالصحة والعافية .

* إلى كل الذي قرأ هذا الإهداء *

عبد الرحمان

	محتوى البحث
	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
د	محتوى البحث
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
م	ملخص البحث
ن	مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
2	1-الإشكالية.....
3	2-الفرضيات.....
4	3-أسباب إختيار الموضوع.....
4	4-أهمية البحث.....
4	5-أهداف البحث.....
5	6-الدراسات السابقة والمثابفة.....
7	7-تحديد المفاهيم والمصطلحات.....
الجانب النظري	
الفصل الأول التربية البدنية والرياضية	
11	تمهيد.....
12	1-1- مفهوم التربية.....
12	1-1-1- التربية في اللغة العربية.....
12	1-1-2- التربية في الإصطلاح.....
12	1-1-3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....
12	1-2-1- أهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية.....
12	1-2-2-1- من الناحية البدنية.....
13	1-2-2-1- من الناحية العقلية.....
13	1-2-2-3- من الناحية النفسية.....
14	1-2-2-4- من الناحية الإجتماعية و الثقافية.....
14	1-2-2-5- من الناحية الإقتصادية.....
14	1-3-1- أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسط.....

14	1-3-1-أهداف المجال الحسي الحركي.....
15	1-3-2-المجال المعرفي.....
15	1-3-3-أهداف المجال الإجتماعي العاطفي.....
15	1-4-أهمية التربية البدنية و الرياضية.....
16	1-5-أهمية التربية البدنية والرياضية لدى التلميذ المراهق.....
16	1-5-1-الحاجات البيولوجية.....
16	1-5-2-الحاجات النفسية.....
16	1-5-3-الحاجات الإجتماعية.....
16	1-6-تعليم مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور التعليم المتوسط.....
16	1-6-1-إسهامات التربية البدنية و الرياضية
17	1-6-2-نشاطات التعلم في التربية البدنية و الرياضية
18	1-6-3-توجيهات خاصة بالجانب التطبيقي خلال مرحلة التعلم في الطور المتوسط.....
18	1-7-أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....
19	خلاصة.....
الفصل الثاني دافعية التحصيل الدراسي	
21	تمهيد.....
22	1-2-مفهوم الدافعية.....
22	2-2-أنواع الدوافع.....
22	2-2-1-الدافع الفطري.....
23	2-2-2-الدافع المكتسب.....
23	2-2-3-الدافع الشعوري.....
23	2-3-الدوافع والحاجيات النفسية.....
24	2-3-1-الدوافع النفسية.....
24	2-3-2-خصائص الدوافع النفسية.....
24	2-4-مفهوم التحصيل.....
25	2-5-أنواع التحصيل الدراسي.....
25	2-6-أهدافالتحصيل الدراسي.....
26	2-7-العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.....
26	2-7-1-العوامل العقلية.....
26	2-7-2-العوامل الجسمية.....
27	2-7-3-العوامل النفسية.....

27	.....4-7-2-العوامل الاجتماعية.....
27	.....5-7-2-العوامل الأسرية.....
28	.....8-2-علاقة الرياضة بالتحصيل الدراسي.....
29	.....خلاصة.....
الفصل الثالث المراهقة	
31	
32	.....1-3-تعريف المراهقة.....
32	.....2-3-أهمية مرحلة المراهقة.....
33	.....3-3-العوامل التي تؤثر في المراهقة.....
33	.....4-3-أهم التغيرات المصاحبة لفترة المراهقة.....
33	.....5-3-خصائص ومميزات النمو مرحلة المراهقة.....
34	.....1-5-3-النمو الحسي.....
34	.....2-5-3-النمو العقلي.....
34	.....3-5-3-النمو الجسمي.....
34	.....4-5-3-النمو الإنفعالي.....
35	.....5-5-3-النمو الاجتماعي.....
35	.....6-5-3-النمو الحركي.....
36	.....6-3-مراحل المراهقة.....
36	.....1-6-3-المراهقة المبكرة.....
36	.....2-6-3-المراهقة الوسطى.....
36	.....3-6-3-المراهقة المتأخرة.....
36	.....7-3-مشاكل المراهقة.....
36	.....1-7-3-المشاكل النفسية.....
36	.....2-7-3-المشاكل الصحية.....
37	.....3-7-3-المشاكل الإنفعالية.....
37	.....4-7-3-المشاكل الاجتماعية.....
37	.....5-7-3-المشاكل الاقتصادية.....
37	.....6-7-3-مشاكل الفراغ.....
37	.....7-7-3-مشاكل مهنية تربوية.....
37	.....8-3-أنماط المراهقة.....

37	.....3-8-1-المراقبة المتكيفة.....
38	.....3-8-2-المراقبة الإنسحابية المنطوية.....
38	.....3-8-3-المراقبة المتحركة.....
38	.....3-8-4-المراقبة المتمردة العدوانية.....
39	.....3-9-9-كيفية القضاء على مشاكل المراقبة.....
39	.....3-9-1-بدنية.....
39	.....3-9-2-النفسية.....
39	.....3-9-3-إجتماعيا.....
40	.....خلاصة.....
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع منهجية البحث وأجراءاته الميدانية	
43	تمهيد
44	.....4-1-دراسة إستطلاعية.....
44	.....4-2-المنهج المتبع.....
45	.....4-3-متغيرات البحث.....
45	.....4-4-مجتمع البحث.....
45	.....4-5-عينة البحث.....
46	.....4-6-مجالات البحث.....
46	.....4-7-أدوات البحث.....
47	.....4-8-إجراءات التطبيق الميداني.....
47	.....4-9-الأسس العلمية للأداة.....
48	.....4-10-الوسائل الإحصائية.....
50	.....خلاصة.....
الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
52	تمهيد
53	.....5-1-عرض وتحليل النتائج.....
83	.....5-2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.....
86	.....خلاصة.....
87	.....الاستنتاج العام.....
88	.....الخاتمة.....

89	.....اقتراحات وفروض مستقبلية
	.....البيولوجيا
	.....الملاحق
	.....الملحق-1
	.....الملحق-2

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مدى أهمية حصص التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى	53
02	رأي التلاميذ في زوال التعب والملل من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .	54
03	رأي التلاميذ حول شعورهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.	55
04	إحساس التلاميذ عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية	56
05	مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الإمتحانات.	57
06	رأي التلاميذ في إقبال أو النفور من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب معاملة الأستاذ.	58
07	سبب إهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية و الرياضية.	59
08	شعور التلاميذ بالإرتياح النفسي بوجود الأستاذ	60
09	علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية.	61
10	دور الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية الإنتباه و التركيز.	62
11	رأي التلاميذ في اكساب حصة التربية البدنية و الرياضية دافعية للعمل و الإجتهد.	63
12	رأي التلاميذ في مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية على إستيعاب الدروس.	64
13	رأي التلاميذ في مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية لهم في تحقيق التفوق الدراسي.	65
14	رأي التلاميذ في الأنشطة الرياضية و مساعدتها لهم في فهم بعض المواد الأخرى.	66
15	رأي التلاميذ حول مختلف الجوانب التي تتميزها ممارسة التربية البدنية و الرياضية.	67
16	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في الإستغناء أو عدم الإستغناء عن هذه المادة.	68
17	مكانة حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأساتذة.	69
18	رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية والرياضية في إندماج التلميذ مع زملائه.	70
19	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدى مساعدة هذه المادة للتلميذ في تفريغ مكبوتاته.	71
20	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدى حافزية التلاميذ لأداء هذه الحصة.	72
21	رأي الأساتذة حول إصغاء التلاميذ اثناء شرحهم لحصة التربية البدنية والرياضية.	73
22	رأي الأساتذة حول دور معاملتهم للتلاميذ في تنمية تركيزهم وإنتباههم.	74
23	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية هذه المادة للقدرات الفكرية للتلاميذ.	75
24	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية هذه المادة للقدرات الفكرية للتلاميذ.	76
25	رأي الأساتذة حول الطريقة الملائمة التي يستخدمونها لتطوير الإنتباه والتركيز لدى التلاميذ.	77

78	رأي الأساتذة حول الرياضة التي يتجاوب معها التلاميذ.	26
79	رأي الأساتذة حول علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي.	27
80	تقدير الأساتذة لنسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية.	28
81	رأي الأساتذة حول تنمية التربية البدنية و الرياضية التركيز والإنتباه عند التلاميذ.	29

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مدى أهمية حصص التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى	53
02	رأي التلاميذ في زوال التعب والملل من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .	54
03	رأي التلاميذ حول شعورهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.	55
04	إحساس التلاميذ عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية	56
05	مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الإمتحانات.	57
06	رأي التلاميذ في إقبال أو النفور من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب معاملة الأستاذ.	58
07	سبب إهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية و الرياضية.	59
08	شعور التلاميذ بالإرتياح النفسي بوجود الأستاذ	60
09	علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية.	61
10	دور الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية الإنتباه و التركيز.	62
11	رأي التلاميذ في اكساب حصة التربية البدنية و الرياضية دافعية للعمل و الإجتهد.	63
12	رأي التلاميذ في مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية على إستيعاب الدروس.	64
13	رأي التلاميذ في مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية لهم في تحقيق التفوق الدراسي.	65
14	رأي التلاميذ في الأنشطة الرياضية و مساعدتها لهم في فهم بعض المواد الأخرى.	66
15	رأي التلاميذ حول مختلف الجوانب التي تتميزها ممارسة التربية البدنية و الرياضية.	67
16	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في الإستغناء أو عدم الإستغناء عن هذه المادة.	68
17	مكانة حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأساتذة.	69
18	رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية والرياضية في إندماج التلميذ مع زملائه.	70
19	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدى مساعدة هذه المادة للتلميذ في تفريغ مكبوتاته.	71
20	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدى حافزية التلاميذ لأداء هذه الحصة.	72
21	رأي الأساتذة حول إصغاء التلاميذ اثناء شرحهم لحصة التربية البدنية والرياضية.	73
22	رأي الأساتذة حول دور معاملتهم للتلاميذ في تنمية تركيزهم وإنتباههم.	74
23	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية هذه المادة للقدرات الفكرية للتلاميذ.	75
24	رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية هذه المادة للقدرات الفكرية للتلاميذ.	76
25	رأي الأساتذة حول الطريقة الملائمة التي يستخدمونها لتطوير الإنتباه والتركيز لدى التلاميذ.	77

78	رأي الأساتذة حول الرياضة التي يتجاوب معها التلاميذ.	26
79	رأي الأساتذة حول علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي.	27
80	تقدير الأساتذة لنسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية.	28
81	رأي الأساتذة حول تنمية التربية البدنية و الرياضية التركيز والإنتباه عند التلاميذ.	29

ملخص البحث:

اخترنا كعنوان لبحثنا هذا: علاقة حصص التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي. أما الأهداف التي نرجو الوصول إليها من خلال القيام بهذه الدراسة تتلخص فيما يلي:

- إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
- إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وخاصة المتوسط.

بالإضافة إلى محاولة الوصول إلى نتائج موضوعية مناسبة للفرضيات المطروحة.

و مما سبق نطرح التساؤل الرئيسي التالي: ما مدى تأثير حصص التربية البدنية والرياضية في تحسين دافعية التحصيل الدراسي؟

ومما سبق نصوغ الفرضيات التالية:

الفرضية العامة: لخصص التربية البدنية والرياضية تأثير فعال في تحسين دافعية التحصيل الدراسي.

الفرضيات الجزئية:

1- لخصص التربية البدنية والرياضية أهمية عند التلاميذ.

2- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية التركيز و الإنتباه لدى التلاميذ.

3- يمكن اعتبار حصص التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التي لها دور في تحقيق التفوق الدراسي.

أما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية فجاءت على الشكل التالي:

عينة البحث و التي تم فيها إختيار المجتمع البحث بصورة عشوائية من تلاميذ و أساتذة في متوسطات بعض بلديات ولاية البويرة، وكانت العينة متكونة من 140 تلميذ و 12 أستاذ.

أما المجال الزمني و المكاني : فقمنا فيه بجميع إجراءات البحث بتاريخ 10-01-2014 . 15-03-2014

في ولاية البويرة .

هذا إضافة إلى المنهج المتبع في الدراسة :

فقد إعتمدنا على المنهج الوصفي لكونه يتلائم مع المشكلة المدروسة.

أما أدوات الدراسة فتمثلت في إستمارة الإستبيان .

ومن النتائج المتحصل عليها :

✓ تلاميذ الطور المتوسط يحبون ممارسة الرياضة ويشعرون أثناء ممارستها بالإرتياح.

✓ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تحسين العلاقات الإجتماعية للتلميذ.

✓ التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتلميذ كالذكاء، التركيز، الإنتباه والإستعاب.

وفي الأخير كإستخلاصات و إقتراحات مايلي:

✓ تحسيس التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية.

✓ توعية أولياء التلاميذ بصفة خاصة والمجتمع عموما بالدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية وتأثيرها

على التحصيل الدراسي.

✓ تحسين العلاقات بين الأساتذة والتلاميذ.

مقدمة:

لقد أصبح النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة وينظمه وقواعده، ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، بحيث يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه و تجعله قادرا على أن يشكل حياته ويعينه على مسايرة العصر في تطوره و نموه، بذلك ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة تضمن الحالة الصحية للتلاميذ وتنمي لهم القدرات الحركية، النفسية والمعرفة وكما نجد في الأثر "العقل السليم في الجسم السليم"، لذا وجب الإهتمام بها في المؤسسة التربوية وهذا بإعطائها المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي، وتوفير الوسائل الكفيلة للوصول إلى إنجاح هذه المادة التي لا يخفى دورها وأثرها على نمو التلميذ وتحديد سلوكياته العامة ومن خلالها يتمكن المراهق من التعبير عن الذات والتعامل مع رفقاءه، فوجود التربية البدنية والرياضية داخل المنضومة التربوية ليس من الصدفة بل هو ناتج عن تفكير علمي ومنطقي يسعى إلى تلبية حاجيات المؤسسة التربوية لما لها من أهداف ومهام مسطرة وموجهة لتحقيق رغبات وحاجيات التلميذ لذا تم إدراجها في البرنامج الدراسي وفي جميع المستويات المتوسطة والثانوية .

على الرغم من التطور الذي شهدته التربية البدنية والرياضية والتي أصبحت تعتمد على مجموعة من العلوم (كالطب الرياضي، الفزيولوجيا، علم النفس... الخ) والتي أعطت للإنسانية أفضل السبل لتحقيق الإستقرار النفسي كما أمدتها بأحسن الطرق لإستثمار الطاقة الإنسانية، إلا أنه لا يزال يكتنفها بعض الغموض في مدى تأثيرها على القدرات العقلية و التي تؤثر بدورها على دافعية التحصيل الدراسي لدى المراهقين، وهذا ما حاولنا دراسته في بحثنا هذا والذي يتناول "تأثير حصص التربية البدنية والرياضية على دافعية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط". وكانت الدراسة الميدانية لبعض متوسطات ولاية البويرة، كما قسمنا بحثنا إلى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية، الفرضيات، بالإضافة إلى تحديد مصطلحات البحث وأهميته وهدف الدراسة، كما ركزنا على الدراسات السابقة.

ثم الخلفية النظرية المعرفية المقسمة إلى ثلاثة فصول:

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثاني : دافعية التحصيل الدراسي.

الفصل الثالث: المراهقة .

ثم الخلفية المعرفية التطبيقية والتي قسمناها إلى فصلين:

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية.

الفصل الثاني: خصصناه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وتلخيص نتائجها بالإضافة إلى خاتمة بحثنا المتواضع كما أتبعناها بجملة من الإقتراحات.

1- الإشكالية:

لقد إهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية و الرياضية إهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية،جسمية ،نفسية أو إجتماعية.¹ وتعتبر مرحلة المراهقة ذات مكانة خاصة بالنسبة لبقية المراحل، فهي تعتبر المرحلة الحرجة في حياة الإنسان إذ تتشكل من خلالها خبراته ومعلوماته التي ينتظم في دراستها أكبر مجموعة من أبناء المجتمع لهذا وجب على المخططين بذل أقصى عناية لإعداد و تنفيذ البرامج ، المناهج و طرق التدريس التي توفر للتلميذ البيئة التعليمية و الصحية و الرياضية.

ويلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا هاما ،حيث يتمحور عمله ضمن المرحلة الأساسية في التخطيط و الإشراف ،الإدارة ،التوجيه و التقويم، وهذا يتضمن أن يقود الأستاذ التلاميذ في الأنشطة الحركية المتنوعة، لكي تؤدي الألعاب الرياضية الغرض من تدريسها في المرحلة الأساسية ، و يجب أن نلاحظ أن المهارات الحركية للتلميذ و إستجابته العقلية و الإجتماعية يجب أن تتماشى مع حاجات التلميذ المختلفة. و ينظر الى التحصيل الدراسي على أنه المعيار الأمثل و الوحيد لتقييم التلاميذ و بالتالي معرفة مقدار المعارف و المهارات التي إكتسبها خلال فترة زمنية معينة ،حيث خلال التحصيل الدراسي يحتاج المتعلم الى الدافعية والتي تعتبر من أهم خصائص المراهقين².

ومما سبق يمكن لنا تحديد إشكالية بحثنا هذا من خلال طرح العديد من التساؤلات :

التساؤل العام: ما مدى تأثير حصص التربية البدنية و الرياضية في تحسين دافعية التحصيل الدراسي.

د محمد سعيد عزمي،أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق،نشأة المعارف، الإسكندرية:1993-ص17

²عبد الرحمان العسوي-القياس و التجريب في علم النفس و علوم التربية ،دار النهضة العربية:1973-ص128

وانبثق من السؤال العام التساؤلات الجزئية التالية:

- 1- هل لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية عند التلاميذ؟
 - 2- هل للأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية التركيز و الإنتباه لدى التلاميذ؟
 - 3- هل يمكن إعتبار حصص التربية البدنية و الرياضية إحدى عوامل التي لها دور في تحقيق التفوق الدراسي؟
- 2-الفرضيات :
- 1-2-الفرضية العامة: لخصص التربية البدنية والرياضية تأثير فعال في تحسين دافعية التحصيل الدراسي.
 - 2-2-الفرضيات الجزئية:
 - 1-لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية عند التلاميذ.
 - 2-لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية التركيز و الإنتباه لدى التلاميذ.
 - 3-يمكن إعتبار حصص التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التي لها دور في تحقيق التفوق الدراسي.

3-أسباب إختيار الموضوع:

- المفهوم الخاطئ لبعض الفئات فهناك من يرى أن التربية البدنية و الرياضية مضيعة للوقت ومادة زائدة ضمن البرنامج التربوي.

- الإستهزاء من الأهداف البناءة التي ترمي إليها التربية البدنية و الرياضية .

-تسليط الضوء على الأهمية الإجتماعية و التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية وتأثيرها على تحسين دافعية التحصيل الدراسي .

4-أهمية البحث:

إنطلاقا من شكل البحث و المتمثل في تأثير حصة التربية البدنية الرياضية على دافعية التحصيل الدراسي تكمل أهميته في توضيح التأثير الذي قد يترتب لدى التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

-إبراز الأهمية العامة للتربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ .

-إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفوق الدراسي.

5-أهداف البحث:

-إبراز أهمية التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسط و علاقتها بالتحصيل الدراسي .

-إثبات مكانة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التعليمية خاصة المتوسط .

-إعادة الإعتبار للتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

- تسليط الضوء على دور الأستاذ في تنمية التركيز والإنتباه لدى التلميذ.

-الكشف عن دور التربية البدنية والرياضية في تحسين دافعية التحصيل الدراسي.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسة الأولى:

دراسة الطالب يحيوي وليد وآخرون، أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي 2012\2013 تحت عنوان مدى تأثير ممارسة الرياضة اللاصفية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وكانت فرضيات دراستهم على الشكل التالي :

-النشاط الرياضي اللاصفي يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي.

-النشاط الرياضي اللاصفي يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي.

-النشاط الرياضي اللاصفي لا يؤثر على التحصيل الدراسي.

وهذا إضافة إلى المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي، أما أدوات الدراسة فتمثلت في الإستبيان كما كانت عينة الدراسة عشوائية، ومن الإقتراحات الموصى بها مايلي:

- تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .

- الإهتمام أكثر بتطوير الرياضة اللاصفية .

-توعية الأولياء بدور الممارسة اللاصفية في تحقيق التفوق الدراسي .

- الدراسة الثانية:

دراسة الطالب علال صوفيان، أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي 2013\2012 تحت عنوان مدى تأثير حصص التربية البدنية و الرياضية في تطوير العلاقات الإجتماعية داخل الفوج التربوي، وأراد الطلبة من خلال هذه الدراسة الإجابة عن الإشكالية التالية: مامدى تأثير الحصص الرياضية في تكوين العلاقات الإجتماعية بين الأفراد. وكان هدف الطلبة من خلال هذه الدراسة مايلي:

- تحقيق جو من العلاقات الحيدة بين التلاميذ من خلال تنظيم حصص التربية البدنية و الرياضية.

- التقليل من العنف لدى شريحة المراهقين عن طريق المنافسات الرياضية.

وهذا إضافة إلى المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي، أما أدوات الدراسة فتمثلت في إستمارة إستبيان كما كانت عينة الدراسة عشوائية، ومن النتائج المتوصل إليها:

- رعاية النمو الإنفعالي الصحيح الذي يدور حول تهيئة البيئة الإنفعالية التي تسيطر على حياة المراهق.

-الحرص الرياضية لها دور كبير في تعزيز الإنسجام و التعاون بين أعضاء الفوج التربوي.

-الدراسة الثالثة:

دراسة الطالب جامع خليل خلال الموسم الجامعي 2012\2011 تحت عنوان ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية وأثرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي، وأراد الطلبة من خلال هذه الدراسة الإجابة عن الإشكالية التالية: هل لممارسة الأنشطة التربوية الرياضية أثر على نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ؟ وكان هدف الطلبة من خلال هذه الدراسة مايلي:

-إبراز تبيين الدور لإيجابي لممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي والعلمي

- رفع قيمة التربية البدنية والرياضية في الوسط الإجتماعي والإهتمام و الدوام على ممارستها .
وهذا إضافة إلى المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي، أما أدوات الدراسة فتمثلت في إستمارة إستبيان كما كانت عينة الدراسة عشوائية، كما أوصى الباحثون بمايلي:
-التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية وذلك حسب ميول كل فرد في النوادي الرياضية.
- معالجة بعض الأسباب التي أدت بالتلاميذ لنفورهم من حصة التربية البدنية و الرياضية
-توفير الوسائل والإمكانيات وتنوعها يسهل عمل الأستاذ في إنجاز حصصه وبالتالي رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

التعليق على الدراسات:

يمكن القول أن الدراسات التي عرضت بإختصار موضوع ممارسة التربية البدنية و الرياضية والعلاقات الإجتماعية وكذا التحصيل الدراسي، من وجهة نظرنا إنطلقت من محاولة لتحديد المفاهيم و من ثم البحث عن مؤشرات لها في الميدان ،وهنا نلاحظ وجود التداخل بين ممارسة التربية البدنية و الرياضية و العلاقات الإجتماعية و التحصيل الدراسي .

نقد الدراسات:

لقد جاءت دراستنا الحالية تكملت لدراسات السابقة ،ولكن مع بعض الإضافات التي رأينا أنها تكمل و تدعم ما ورد في الدراسات السابقة ،ومن بين ما تناولناه في هذه الدراسة كتطوير للدراسات السابقة وهو التحقيق التفوق الدراسي عن طريق ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

7- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

التحصيل الدراسي :

أ- لغة : يعرف المعجم الشامل لمصطلحات الفلسفة بأن التحصيل الدراسي لغة يعني "الجمع"¹

ب- إصطلاحاً:

نتخذ من التعريف "شايلين" بأن التحصيل الدراسي يعني أنه مستوى محدد من الأداء و الكفاءة في العمل الدراسي ،كما أنه يقيم من طرف المعلمين.²

ج- إجرائياً:

التحصيل الدراسي هو درجة مستوى الفرد من خلال إجابته في الإمتحانات .

التربية :

لغة: هي عملية تهدف إلى إيصال المربي إلى درجة الكمال وهباها الله له فهي تشمل جوانب النفس للإنسان ،أي جميع الجوانب الإنسانية وهي تستعين بوسائل منها التعليم فالتعليم وسيلة لتربية مدلوله أضيق من مدلولها لأنه مرتبط بموضوع معين.

إصطلاحاً:

التربية هي عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية لغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم و الإتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور المادي و الروحي فيه ،إن الهدف الأسمى منها هو مساعدة الشخصية الإنسانية على أنتنمو انفعالياً ،اجتماعياً سليماً.³

التربية البدنية و الرياضية :

لقد ميز الدكتور (أمين أنور الخولي) بين مفهومين للتربية البدنية و الرياضية :

الأول اعتبره تربوياً إنطلاقاً من تسميتها و الثاني إجرائياً راجع لطبيعة التربية البدنية و الرياضية .

أ- المفهوم التربوي:

يرى المفكر (جوي ديوي) أن التربية البدنية و الرياضية أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشتها وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية هي المحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء وهو مفهوم يشتق مع التربية طول الحياة وهي ترافق حياتنا لصيغتها التربوية ،فالتربية هي نقل التراث كما في الوضع المدرسي وقد تكون غير ذلك.⁴

¹ عبد المنعم الحقي .- المعجم الشامل لمصطلحات الفلسفة.- مكتبة مذبولي، ط3: القاهرة، مصر، 2000 م، ص527 .

² شايلين، عبد العزيز سلامة.- التربية وطرق التدريس.- دار المعرفة، ط2، مصر: 1981، ص365 .

³ علي أحمد مذكور.- مناهج التربية، أسسها وتطبيقاتها.- دار الفكر العربية، القاهرة: 1988م، ص30 .

⁴ أمين أنور الخولي.- مناهج التربية البدنية المعاصرة.- دار الفكر العربي، القاهرة: 2000م، ص12 .

ب- المفهوم الإجرائي:

التربية البدنية و الرياضية عملية توجه للنمو البدني و القوام الإنساني باستخدام التمرينات البدنية ،والتدابير الصحية وفق الأساليب التي تشترك مع الوسائل التربوية لتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية .¹

¹أمين أنور الخولي.-مرجع سابق ،ص12 .

تمهيد:

كانت التربية البدنية والرياضية على مر العصور وما زالت من أهم الوسائل التربوية الرياضية لحياة الفرد ولقد اهتم العالم المتقدم بها، وحرص عليها، وأصبح يوليها عناية كبيرة لما تكتسبه من أهمية تربوية، نفسية، اجتماعية وصحية.

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية ذات أهمية بالغة، فهي تعتبر جزء مكمل للتربية يعمل على تكوين الأفراد بدنيا واجتماعيا وخلقيا، بحيث تزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التأقلم والتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على تشكيل حياته وتساعده على مسايرة تقدم العصر وتطوره.

وأصبحت التربية البدنية والرياضية تؤمن صحة الفرد البدنية، العقلية، الخلقية، الحركية، النفسية والاجتماعية، وتكون بذلك تجاوزت حدود الجسم والدوافع الشخصية .

إذا فضرورة الاهتمام بتنمية الفرد هو هدف لكل نظام تربوي وذلك من جميع النواحي.

1-1-1- مفهوم التربية:

1-1-1- التربية في اللغة العربية:

التربية كلمة مأخوذة من الفعل "ربى" الرباعي أي غذى الولد وجعله ينمو وجاء في لسان العرب من معاني مادة "رب" مايلي:

رب: الرب وهو الله عز وجل و يقال الرب في غير الله عز وجل إلا بالإضافة، ويقال الرب بالألف واللام لغير الله.¹

1-1-2- التربية في الاصطلاح:

يقول الدكتور رابح التركي: التربية تعني باختصار أن نهىء الظروف المساعدة لنمو الشخص نمو متكامل من جميع النواحي العقلية والجسدية والروحية.²

1-1-3- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحا:

يعرفها "بيتر ارنولد": أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد كشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر.³

ويعرفها "فولتر وايسلنجر": بأنها ذلك الجزء من التربية البدنية الذي يتم عن طريق النشاط البدني.⁴

1-2-1- أهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

حيث ترى التربية البدنية والرياضية في ذلك الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا، ومنه فهي تهدف إلى تنمية الفرد المتكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، ومن أهدافها مايلي:

1-2-1-1- من الناحية البدنية :

تعمل على تنمية الكفاية البدنية والمقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسب من تدريبات تتناسب مع المرحلة البدنية، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تأهل الجسم للقيام بجميع حركاته بكفاءة منقطعة النظر، إضافة إلى أن الجسم يكسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

¹ جمال الدين محمد بن منظور. - تهذيب لسان العرب. - دار الكتب العلمية، جزء 1، ط1، بيروت: 1993، ص19.

² تركي رابح. - أصول التربية و التعليم. - ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر: 1989، ص25.

³ أمين أنور الخولي. - أصول التربية البدنية والرياضية. - المدخل - التاريخ - الفلسفة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة: 2001، ص29.

⁴ حسن الشافعي. - الرياضة و القانون. - منشأة المعارف: مصر، ص51.

1-2-2- من الناحية العقلية:

إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكن تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق والهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب والقوانين الألعاب وتاريخها.¹

1-2-3- من الناحية النفسية:

إن التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً بارزاً في الصحة النفسية وعنصراً هاماً في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي.²

كما أن التربية البدنية والرياضية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت والانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد فالتربية البدنية والرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات.

كما تلعب دوراً كبيراً في عملية الإشعار بالسرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم.

¹ محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي .-خطريات وطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية.- ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر : 1992، ص22.

² علي البشير الغنادي وآخرون .-المرشد التربوي الرياضي.- المنشأة العامة للطبع و النشر و التوزيع ، طرابلس: 1983 ، ص16.

1-2-4- من الناحية الاجتماعية والثقافية :

إن التربية البدنية والرياضية تجعل القيم الثقافية والخلفية التي توجه أعمال كل فرد، وتنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية .

كما أن التربية البدنية ترمي إلى تحقيق نمى التوترات التي تشكل مصدر خلافات بين أفراد المجموعة الواحدة أو بين المجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة مساعدة بذلك على إنشاء علاقات إنسانية أكثر انفتاحاً .
وعلاوة على ذلك فإن التربية البدنية والرياضية إذا ما صورناها كمصدر الانفتاح والثراء الثقافي، توفر الشباب والكبار على حد سواء فرصة استخدام أوقات فراغهم استخداماً مفيداً مع تفاصيلها لجوانب الانشراح والتنمية والبدنية والعقلية في استخدام هذه الأوقات.¹

1-2-5- من الناحية الاقتصادية :

بما أن التربية البدنية تحسن وتطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب وتساهم في تحسين وزيادة الإنتاج .
إن تحسن صحة الفرد وقدراته البدنية وخاصة قدرته على المقاومة للمتعب إذا لا يمكن استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداماً محكماً، يمكن من زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي بمردود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف وخاصة في العمل وزيادته.²

1-3- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

أما عن أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة فهي تلك التي يتم تحقيقها خلال أو بعد أربع سنوات من التعليم المتوسط ويتم صياغة هذه الأهداف مع النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ وضرورة تعليمه كيفية التعايش والعمل مع الآخرين ومعرفة القيم والمعايير الاجتماعية وتوزيع هذه الأهداف في صياغتها على ثلاث مجالات أساسية³ وهي:

1-3-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

أهداف التحكم في الجسم، وعي التلاميذ بأجسامهم، وتطوير التوافق الحركي عندهم وتسليم المبادئ الأساسية والمهارات الحركية للرياضات المختلفة، كما تطور اللياقة البدنية لهم .
-تطوير القدرات الحسية البصرية أو السمعية.
-تنمي قدرات رد الفعل والتصوير الذهني والحركي.

¹ أحمد بوسكرة .-منهاج التربية للتعليم الثانوي و النفسي.- دار الخلدونية: الجزائر، 2005 .ص98.

² محمد عوض البيسوني .- فيصل ياسين الشاطي .- مرجع سابق، 1999 .ص22.

³ أحمد بوسكرة .- نفس المرجع، 2005 .ص1.

- التحكم في توسيع الجهد في مختلف الوضعيات، والتناوب بين فترات العمل والراحة.¹

1-3-2-المجال المعرفي:

و من أهداف المجال المعرفي معرفة المادة وأهدافها وفوائدها وكذلك فوائد الألعاب والأنشطة التي يمارسها إلى المصطلحات الرياضية والمرتبطة بكل نشاط والصفات والقدرات المميزة لكل نشاط.² إلى أن سلامة البدن لها تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على الوجه الأكمل والقدرة على إستيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية، والتفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً تماماً حيث أنه الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة.³

1-3-3-أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

تحسين الصفات الاجتماعية والنفسية وذلك عن طريق تطوير الدوافع الرياضية للتلميذ وتنمية ميولهم واتجاهاتهم وإثارة رغباتهم نحو مزاولة النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارجها، وغرس الأخلاق وتنمية الطباع الحسنة خاصة التي تظهر في العلاقات مع الآخرين.⁴

1-4-أهمية التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته كما تعرف إلى الفوائد والمنافع التي تعود عليه جراء ممارسته منذ القدم للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية، فيما إدراك المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لا يتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب وإن تعرف أيضاً من خلال الإثارة الإيجابية النافعة لها على جميع الجوانب .

ومن أهم النصوص وأقدمها والتي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على مستوى القوي ما ذكره سقراط عندما كتب على أن تمارس التمرينات البدنية للحفاظ على اللياقة البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن.

ويعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية والرياضية تمدنا بتهديب الإرادة.

وقد رأى "بييردوكو برتان" أن التربية البدنية والرياضية تعد للفرد شخصية لمعارك الحياة، تزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يبني حياته، وتعيّنه على مسابرة عصره.⁵

¹ أحمد بوسكرة .-مرجع سابق.- ص10.

² محمد الصادق غسان، فاطمة ياسين الهاشمي .-الإتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربية البدنية والرياضية.- مديرية دار الكتب للطباعة و النشر جامعة الموصل: العراق، 1983 .- ص161.

³ علي بشير الفنادي وآخرون.- مرجع سابق.- ص17.

⁴ محمد غسان الصادق، فاطمة ياسين الهاشمي.- مرجع سابق.- ص162.

⁵ "الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية" السنة الأولى متوسط ، وزارة التربية الوطنية ، طبعة1: أبريل 2003 .- ص10.

1-5-1- أهمية التربية البدنية والرياضية لدى التلميذ المراهق:

1-5-1-1- الحاجات البيولوجية:

حتى ينمو جسم التلميذ نموا سليما، فهو بحاجة إلى الهواء النقي و الشمس والحاجة إلى الطعام والشراب، والحاجة إلى التخلص من الفضلات، وعدم إشباع هذه الحاجات يؤدي به إلى الضرر بجسمه من خلال الأنشطة الرياضية التي تتم في الخلاء حيث تتوفر الشمس والهواء النقي بالإضافة إلى أن ممارسة هذه الأنشطة الرياضية تساعد الجسم على القيام بوظائفه الفيزيولوجية المختلفة بصورة أفضل.

1-5-1-2- الحاجات النفسية:

عدم إشباع الحاجات النفسية للتلاميذ يؤثر على نموهم وإن الإهمال والحرمان يؤثر على سلوكهم وشخصيتهم، فمن خلال مناهج التربية البدنية والرياضية والأنشطة المختلفة يمكن إشباع حاجات كثيرة لدى التلميذ كالنجاح، التوفيق والتقدير والانتماء والأمن والنظام من خلال أداء المهارات الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية المختلف أوقات الفراغ.

1-5-1-3- الحاجات الإجتماعية:

تتكون لدى التلاميذ بمراحل نموهم المختلفة حاجات إجتماعية مختلفة كالحاجة إلى الاستغلال والانتماء إلى الجماعة إنسانية خارج أسرة مثل جماعة الأصدقاء وزملاء المدرسة والأندية الرياضية المتنوعة يمكن إشباع حاجات التعاون والانتماء للقيادة وتولي المسؤولية والقيادة بالفرق الرياضية وتنظيمها.

1-6-1-6-1- تعليم مادة التربية البدنية والرياضية في الطور التعليم المتوسط:

1-6-1-1- إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية:

تعتمد مادة التربية البدنية والرياضية على مختلف النشاطات الحركية العامة وتناولها يتمشى مع المقاربة المعتمدة من حيث تنمية الجانب البدني والمهارات الحركية، وبناء شخصية التلميذ.

ولما كانت المدرسة تجل هذا المسعى الحيوي الهام فإن التعلم بواسطة النشاطات البدنية والرياضية يمكن للتلميذ من الإندماج في الحياة اليومية ويدفع به إلى التعايش مع محيطه المألوف.

وللإستجابة لإنشغالات التلميذ ومواكبة هذا التعايش حددت مقاييس عملية بيداغوجية تسيير وتنظم نشاطات المادة حتى تساهم بكل فعالية في تنمية الكفاءات المنتظرة في المسار الدراسي حيث:

* تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي (السرعة، المداومة، القوة، المرونة، التنسيق، التوازن).¹

¹ أكرم زكي خطابة .- المناهج المعاصرة في التربية البدنية و الرياضية.- دار الفكر و النشر: عمان، 1997 .- ص77.

* تساهم في تنمية قدرات التلميذ الفكرية والنفسية، الحركية، إنطلاقاً من القدرات المكتسبة وتحويلها من ممارسة بسيطة، إلى ممارسة نفعية.

* تساهم في تنمية قدرة الإدراك التي تسمح له بالتعرف على المعلومات الضرورية، وإستعمالها لأخذ القرار المناسب أثناء تأديته لمهمة أو عمل من جهة والتحكم في مواجهة المحيط المادي والبشري من جهة أخرى.

* تساعد على تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية والمهنية، والعلمية بعد ذلك.¹

* تعلم التلميذ كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية، ومدى فعالية وتأثير أفعاله، وتصرفاته من أجل تحسينها وتطويرها في مواقف جديدة.

"1-6-2-نشاطات التعلم في التربية البدنية والرياضية:

تسمح التربية البدنية والرياضية من إستعمال العديد من النشاطات تصنف من حيث الخصائص إلى:

- نشاطات فردية .
 - نشاطات جماعية.
- ومن حيث المسعى تبقى موحدة لا تجزئ بحيث ترمي إلى تنمية الكفاءات حيث يستعمل المهارات الحركية الموائية للفنيات الرياضية، والتي تستدعي التعاون والتضامن، والقيام بأدوار إيجابية ونافعة ضمن مجموعة العمل المنتسب إليها هذا التلميذ، وترتب النشاطات البدنية والرياضية على النحو التالي:
- نشاطات التحدي والمواجهة.
 - نشاطات الهواة الطلق.
 - نشاطات التحكم في الجسم المحيط.
 - النشاطات المكلمة.
 - النشاطات اللاصفية.

¹أكرم زكي خطابة .مرجع سابق، ص77.

1-6-3- توجيهات خاصة بالجانب التطبيقي خلال مرحلة التعلم في الطور المتوسط:

تعطي في هذه المرحلة من التعليم الأولوية السيولة ومحص الحركات ودقتها وتطويرها إنطلاقاً من الحركات القاعدية المكتسبة من التعليم الابتدائي لذا يجب إختيار حالات تعليمية ذات طابع حيوي، وتنشيط سياقها الألعاب الهادفة التي يسعى من خلالها التلميذ إلى تأكيد مكانة في الجماعة وجعله يشعر بالنمو السريع الذي يؤثر على تصرفاته وفي هذه الحالة يحتاج التلميذ إلى سند يحول به إلى الإستقرار والتوازن.¹

1-7-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لم يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الأستاذ المجهول من طرف التلاميذ والمجتمع ككل ،فقد أخذ حصة الأسد في متطلبات التربية الحديثة ،حيث أصبح يلعب الدور الكبير في التكوين السليم للفرد والأجيال ،بعدها كان مهمشا في الماضي .

والتربية الحديثة إتخذت منحى جديد في الوصول إلى الأهداف المرجوة ،معتمدا أساسا على بيسيكو لوجية و إستعدادات التلاميذ ،فالأستاذ التربية البدنية والرياضية الدور المهم في هذا الإتجاه ،حيث تكمن مهمته في إكساب التلميذ المعارف والمثل العليا وإتقان المهارات،وتعويدهم على السلوك الإجتماعي المعقول أي تمكينهم من ملائمة البيئة التي يعيشون فيها وفي شتى المجالاتها .

وقد أخذ أحد المربين عن وظيفة المعلم بقوله:"إن عملية التربية تقوم بين الفرد وعوامله الثلاث:عامل الطبيعة وعامل الإجتماع وعامل الأخلاق،وموقف المعلم بين الفرد وعوامله،والتفاعل المستمر ، والمعلم يشرف ويعين ويوجه ويرشد،حتى يسهل التفاعل ويوجه إلى الهدف المنشود ".²

¹ الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية" السنة الأولى .-مرجع سابق .-ص104.

² د صالح عبد العزيز، د عبد العزيز عبد المجيد.-التربية وطرق التدريس.-دار المعارف ،ط1: مصر،ص523 .

الخلاصة:

في ختام هذا الفصل نستطيع أن نقول أن التربية البدنية والرياضية عبارة عن مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة، سواء كان ذلك في المؤسسات التربوية التعليمية، أو في إطار تطبيق المهارات المتعلمة في مجال تنافسي آخر.

ومن هذا نستطيع أن نقول أن التربية البدنية والرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية، لكن مفهومها يشمل المفهوم التربوي أولاً، ثم التعليمي والمعرفي ثانياً، وفي تكوين الصفات الخلقية والبدنية في تكوين شخصية الإنسان.

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي لم تستقر بعد على معنى محدد واضح فأغلب التعارف متداخلة ومختلفة فهناك من يقتصر على العمل المدرسي فقط وهناك من يرى أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها.

يلعب التحصيل الدراسي دورا بالغا في العملية التعليمية إذ يعتبر مؤشرا للمستوى التعليمي للتلميذ وهو يتأثر بعدة عوامل تجعله مرتفعا ومنخفضا ويتحدد عن طريق الاختبارات المتخصصة.

إن التحصيل الدراسي من مؤشرات المستوى التعليمي للتلميذ فهو يقيس مدى نجاح التعليم في أداء رسالته في ظل المناهج الدراسية المتبعة كما يعتبر التحصيل الدراسي مجموعة من المعلومات والمهارات المكتسبة في المواضيع الدراسية وتقاس عادة بالامتحانات أو الاختبارات التحصيلية.

-2-1- مفهوم الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

فوجد الدافع عند مصطفى عشوي¹ أنه حالة من التوتر النفسي والفيسيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة للسلوك والنفس عامة¹. أما عند السكون² الدافعية هي مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة².

وبالمقابل نجد أن علماء التربية البدنية قد تطرقوا إلى مفهوم الدافعية، باعتباره جد حساس وذو أهمية وأبعاد مستقبلية في أي مجال.

فوجد الدكتور أسامة كامل راتب في الدافعية يقول أنها استعداد رياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، ويضيف قائلاً: "حتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى ثلاثة عناصر هامة هي: الدافع-motive: حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر فيه.

الباعث-Inventive: هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف الهدف الذي يسعى تحقيقه.

التوقع- Expectation : مدى احتمال تحقيق الهدف³.

ويرى علوي أن موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك أي في القوى التي تؤدي بالفرد إلى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط، وما يسعى إليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع إلى أنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين لأنها ليست شيئاً مادياً أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة، وإنما هي حالة في الفرد يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الفرد نفسه⁴.

-2-2- أنواع الدوافع:

-2-2-1 الدافع الفطري:

يمتاز بأنه عام ومشترك بين جميع أفراد النوع، ومن أمثلة ذلك دافع الجوع، العطش، الجنس، والصراع من أجل البقاء، ويمتاز بظهوره في سن مبكرة ويعتبر وسيلة تربية للطفل في المرحلة الأولى، كما يمتاز بكونه دافعا قويا يثير سلوك الطفل.

-2-2-2 الدافع المكتسب:

¹ مصطفى عشوي .مدخل إلى علم النفس.- ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990 .ص83.

² رومي جميل .كرة القدم.- دار النقائض: بيروت، لبنان، ط1، 1986.- ص50.

³ أسامة كامل راتب .علم النفس الرياضي.- المفاهيم والتطبيقات.- دار الفكر العربي: القاهرة ، ط2، 1997.- ص72.

⁴ محمد حسن علاوي .علم النفس الرياضي.- دار المعارف، ط7: القاهرة، 1997.- ص38.

هو دافع مشتق من الدوافع الفطرية، وذلك بحكم تأثير المجتمع وما يفرضه من قيود على سلوك الفرد. وتلعب التنشئة الاجتماعية دورا مهما في بعث هذه الدوافع، والتي عن طريقها يكتسب الطفل حساسيته للدوافع الاجتماعية.¹

-2-2-3 الدافع الشعوري:

هو الدافع الذي يشعر الإنسان بوجوده ويستطيع تحديده، وتتجلى الدوافع الشعورية أكثر في الأعمال التي يقوم بها الفرد عمدا كالتوجه للملاعب أو التوجه لممارسة نشاط معين، والمشاعر التي يتفطن الفرد لوجودها ويدرك معناها وهدفها.

-2-3-الدوافع والحاجيات النفسية:

يرى مصطفى عشوي أنه ينبغي أن نعرف الآن أن وراء كل سلوك دافع، فإذا رأينا شخصا منطويا على نفسه ينبغي أن لا نصدر الأحكام ضده، بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبرا أو يثير المشاكل في المدرسة أو في العمل، نفس الشيء ينبغي أن نسأل عن الدافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته ونريد دراسته، فالدافع حالة من التوتر النفسي والفيولوجي الذي قد يكون شعوريا أو لا شعوريا، تدفع الفرد للقيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة من التوتر وإعادة التوازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة.

ومن هنا نذكر بعض الحاجات النفسية وهي كالآتي:

* الحاجة إلى الاطمئنان

* حاجة إلى التفوق

* حاجة التبعية

* حاجة التعلم والمعرفة²

¹ عبد الرحمان عيسوي .-علم النفس الفيزيولوجي.- ص 35 .

² مصطفى عشوي مرجع سابق .- ص 34.

-2-3-1- الدوافع النفسية:

هناك إرتباط كبير بين الدوافع سواء كانت فيزيولوجية على شكل حاجات أساسية فطرية أو حاجات مكتسبة متعلمة، أو دوافع نفسية اجتماعية، نعني بالدوافع النفسية الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الحب إلى إحترام الجميع وتقدير الذات والحاجة إلى تأكيد الذات.¹

-2-3-2- خصائص الدوافع النفسية:

يشير مصطفى عشوي أنه "لا يبدو لهذه الدوافع أسسا فطرية واضحة ولا عوامل بيولوجية ظاهرة.

للتقافة والتربية دور هام في أنماط ونماذج ظهور هذه الدوافع حسب ترتيب معين وفي أنماط إشباع هذه الدوافع.² لا يمكن فصل هذه الدوافع الفيزيولوجية عن الدوافع الاجتماعية كالتملك والسيطرة وغير ذلك إلا من الناحية الفطرية إذ ينبغي النظر إلى الذات الإنسانية نظرة تكاملية تراعي الأبعاد العضوية والنفسية والاجتماعية ومما ينبغي التأكيد عليه هو ضرورة مراعاة دوافع الناس وحاجاتهم أثناء الاتصال بهم والتعامل معهم، وكل ذلك انطلاقا من إدراكهم قاعدة هامة تسيير وتقيد سلوك الأشخاص، وهي أن كل سلوك دافع، إلا أن نوع الدافع الذي يحدد سلوكه هو الذي يختلف من شخص إلى آخر، كما أنه يختلف من موقف إلى آخر، وعليه فإن إدراك الموقف بأبعاده الزمانية والمكانية والانفعالية هو العامل الأساسي للمساعدة على معرفة الدافع أو الدوافع المحركة لسلوك شخص أو أشخاص ما.

-2-4- مفهوم التحصيل:

يعد التحصيل الدراسي أنسب طريقة لتقديم المعلومات والمعارف التي يكتسبها التلميذ أثناء التعليم وهو بلوغ مستوى معين فيه أو مواد تحددها المدرسة وهناك من يرى أنه كلما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خرجها وقد تعددت المفاهيم وأختلف الأخصائيون في مفهوم المصطلح: يزومان دانيال: فيحدد مفهوم هذا المصطلح بقوله: "التحصيل الدراسي هو إستعاب المعلومات التي يحاول تعليمها للتلميذ."³

كما عرفه " عبد المجيد النسراني"بقوله: "إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية عن طريق التعليم والتدريب أو هو ما يكتسبه وما يتعلم من خبرات ومهارات وقدرات ومنظمة وهادفة غايتها إحداث تغيرات سلوكية في شخصية المتعلم وكل ما تتضمنه هذه التغيرات يكون موضوع التحصيل."⁴ من خلال المفاهيم التي تطرق إليها الكثير من الباحثون يمكن لنا أن نستخلص أن التحصيل الدراسي من بين المهارات والمعرفة التي يتحصل عليها التلميذ خلال السنة الدراسية.

¹ مصطفى عشوي. - مرجع سابق. - ص 34.

² مصطفى عشوي. - مرجع سابق. - ص 90.

³ مصطفى سويف. - الأسس النفسية للتكامل. - دار المعارف، ط4: مصر، بدون سنة. - ص 13.

⁴ عبد المجيد نشواني. - علم النفس التربوي. - دار الفرقان، ط3: الأردن، 1987. - ص 612.

-2-5- أنواع التحصيل الدراسي:

من خلال نتائج التلاميذ خلال كل فصل يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى قسمين:

❖ التحصيل الدراسي الجيد:

الإفراط التحصيلي هو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد المستوى المتوقع منه على ضوء استعداده وقدراته الخاصة أين يكون عمرها التحصيلي يفوق عمره الزمني والعقلي ويتجاوزها بشكل متوقع ويفسر ذلك بالقدرة على المثابرة وارتفاع مواضع الإنجاز لديه أي أن الطالب له قدرات باهرة تجعله يمتاز على أقرانه وبالتالي يحقق نتائج باهرة.¹

❖ التحصيل الدراسي الضعيف:

التأخر التحصيلي وهو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة في المردود أو عدم توافق الأداء المدرسي بين ما هو متوقع من الفرد وبين ما ينجزه فعلا من تحصيل دراسي.

التلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي هو الذي لا يوظف قدراته ومؤهلاته العقلية توظيفا صحيحا ويقاس

التأخر في التحصيل عن طريق الاختبارات المقننة أو مقارنة معدل التلميذ لمتوسط المعدل في القسم.²

-2-6- أهداف التحصيل الدراسي:

يمكن القول إن التحصيل الدراسي يعطينا بطاقة فنية عن التلميذ وقدراته ومعارفه إمكانياته في مختلف المواد ومن هنا يقول "نعيم الرفاعي": "يهدف التحصيل الدراسي إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلميذ ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك بل يعتمد إلى محاولة رسم صورة فنية لقدرات التلميذ العقلية والمعرفية.³ أما الهدف من معرفة التحصيل الدراسي، فقد بينه أيضا "نعيم الرفاعي": "أنه معرفة مدى تقدم التلميذ في استيعاب المعارف والمهارات المختلفة في فترة زمنية محددة.⁴

عن هذا يقول "العبد أوزنجة": "يهدف التحصيل إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلميذ في التحصيل بفترة معينة لمجموعة ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك ولكن يمتد إلى محاولة رسم صورة فنية لقدرات التلميذ العقلية والمعرفية.⁵

¹ شاكر قنديل .- معجم علم النفس و التحليل النفسي.- دار النهضة العربية: بيروت، لبنان، 1986 .- ص 93-94.

² طاهر سعد الله .- علاقة القدرة على التفكير الابتكاري في التحصيل الدراسي: 1991.- ص 45 .

³ نعيم الرفاعي .- الصحة النفسية .- مديرية الكتب الجامية: دمشق مطبعة دوسية، 1996.- ص 96.

⁴ نعيم الرفاعي.- مرجع سابق ، 1996.- ص 458.

⁵ العبد أوزنجة .- دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الانفعالية والتربوية عند المعلم على التلميذ: جامعة الجزائر .

-2-7-العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

-2-7-1-العوامل العقلية:

✓ الذكاء:

من أهم العوامل في التحصيل الدراسي وذلك لوجود العلاقة الإرتباطية بينهما، فالذكاء قدرة عامة تظهر قدرة الفرد على التعلم واكتساب المهارات وفي القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة أو المشكلات التي تواجه الفرد وفي القدرة على ممارسة العمليات العقلية كالتفكير، التذكر، التخيل وإدراك العلاقات وحل المشكلات.¹

✓ الذاكرة:

قدرة التلميذ على إختزان المواد العلمية الخاصة بالعلم الدراسي في ذاكرته وللذاكرة دور مهم في عملية التحصيل الدراسي فهي أيضا قدرة التلميذ على تذكر عدد كبير من الألفاظ، الأفكار، المعلومات، الفهم، واستخراجه عند الحاجة.

مما لا شك فيه أن قدرة التلميذ على تذكر الألفاظ والأفكار والمعلومات والصور الذهنية وغيرها سيؤثر على تحصيلهم الدراسي بشكل إيجابي وبشكل واضح والعكس صحي، لهذا يجب الاهتمام بما يقدم له من معلومات ومعارف فيجب أن تكون ملائمة لقدراته وحاجته فهذا يسهل عليه فهمها، حفظها واسترجاعها عند الحاجة.²

-2-7-2-العوامل الجسمية:

هي العوامل المتعلقة بالنمو الجسمي والحركي كالخلل في الحواس والإضطرابات الحركية المتعلقة بعيوب النطق وصعوبة الكلام وتعرض التلميذ للأمراض المزمنة كالربو والسرطان....الخ. وقوة البنية الجسمية تساعد التلميذ في الاتجاه والتركيز والمتابعة وهذا بالتالي يؤثر على التحصيل الدراسي إيجابيا، أما إذا كان ضعف البنية فيكون في أغلب الأحيان عكس ذلك، كما أن الإعاقة الجسمية كضعف البصر أو السمع يمكن أن يؤثر على علاقته بالآخرين، وكذلك متابعة دروسه والاستفادة منها، كما أن وجود بعض العاهات مثل صعوبة النطق يشعره بالنقص فيتعد موضوع نقد الآخرين مما يسبب له مضايقات عديدة تحول بينه وبين التركيز على الدراسة ومن ثم يقل تحصيله الدراسي.³

¹ عبد الرحمان العيسوي .- سيكولوجية النمو في الطفل والمراهق.- دار النهضة العربية.- ص 360.

² يوسف مصطفى القاضي .- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.- دار المريخ الرياض: السعودية، 1981 .- ص361.

³ يوسف مصطفى القاضي - نفس المرجع، 1981.- ص401.

2-7-3- العوامل النفسية (الانفعالية):

إن الإضطراب في الإتزان العاطفي وعدم الثقة في النفس واتجاه الطفل نحو الخمول والكسل بسبب الإحباطات النفسية، التي قد تصادفه في حياته وهذا ما يؤدي إلى عدم التركيز والانتباه مما يصرفه عن متابعة الدروس والنشاطات التربوية.

لا ننسى أنه أيضا يؤدي عدم الإتزان والإضطرابات العصبية والقلق، هذا يؤثر بدوره على أعمال المتدرسين وخاصة التي تتطلب الدقة والتركيز كالحساب مثلا.¹

2-7-4- العوامل الاجتماعية:

يقصد بالعوامل البيئية حملة من المؤثرات الأسرية والمدرسية المحيطة بالتلميذ والتي لها انعكاس على تحصيله الدراسي وتتمثل في العناصر التالية:

2-7-5- العوامل الأسرية:

تحدد العوامل الأسرية بالمستوى الثقافي والجو الأسري كما تحدد أيضا المستوى المعيشي أو الحالة الاقتصادية للأسرة وسنتناول العوامل بشيء من التوضيح والتفصيل لإبراز مدى انعكاسها على التحصيل الدراسي للتلميذ.

أ- المستوى الاقتصادي للأسرة:

إن الأسرة ذات المستوى الاقتصادي ليس بمقدورها الإقتصادي الضعيف أن تورث الحاجيات المدرسية اللازمة كما أنه لا يمكنها توفير السكن الملائم الذي من مراجعة الدروس.

وإنجاز الفروض وهذا لا يعود لإمتلاك الأسرة السكن الضيق وفي نفس الوقت كثرة أفراد العائلة ونظرا لضعف دخلها لا يمكنها توفير الغذاء الغني بالبروتينات والفيتامينات، فلقد أجريت دراسات علمية تبين أنه إذا كانت التغذية متوازنة من حيث البروتينات فإنها تساعد الطفل على التقدم العقلي أما نقصها فيؤدي إلى بطئ في المردود والعائد الدراسي.²

ب- المستوى الثقافي للأسرة:

يقصد بالمستوى الثقافي في غالب الأحيان بالمستوى التعليمي لأفراد الأسرة، خاصة الوالدين أي كلما كان المستوى التعليمي للدراسة لأبنائهم أكبر وبهذا تكون مساعدة الوالدين قائمة في مراجعة الدروس وإن الفروض وفي نفس الوقت بتوفير الوسائل التي تساهم في مباشرة تحصيل التلميذ ورفع مستواه الثقافي.

أما إذا كان التلميذ من أسرة جاهلة لا تهتم بمواظبته على الدراسة وتعتني بأدائها للواجبات ولا تهياً جو صالح يساعد على استنكار دروسه.³

¹ محمد ضيفة بركات -. علم النفس التعليمي. -. دار القلم: الكويت، 1970 . ص362.

² درغال صحراوي جميلة -. أسباب الرسوب المدرسي في السنة الرابعة من التعليم المتوسط. - جامعة قسنطينة، مذكرة لنيل شهادة في علوم التربية، 1984-1985، ص18.

³ محمد مصطفى زيدان -. دراسة سيكولوجية تربوية للتلميذ التعلم العامز - ، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، بدون سنة. - ص186.

فيكون هذا التلميذ متأخر دراسيا للوسط الأسري الذي يعيش فيه، ختاماً يمكن القول أن المستوى الثقافي للوالدين له وزن من الناحية الثقافية والعلمية أي أن الأسرة ذات مستوى ثقافي متوسط أو عالي، فإنها لا تعمل في ترغيب الأبناء على حب التعلم والعلم، مما يشجعهم على الاستمرار في تحسين تحصيلهم العلمي والتعليمي، أما الأسرة ذات المستوى الثقافي الضعيف، فإنها لا تستطيع مساعدة أبنائها في حالة إنجاز التمارين الدراسية، مما يشكل عائقاً أمام رفع المستوى التعليمي لهؤلاء الأبناء، فيؤدي إلى تخلفهم الدراسي والتحصيل.

2-2-8- علاقة الرياضة بالتحصيل الدراسي:

النتائج المدرسية واكتساب المعارف.

إن ممارسة الرياضة لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ انطلاقاً من هذا فإنها تلعب دوراً هاماً في عملية التحصيل الدراسي.

فالممارسة الرياضية تعطي العقل طاقة وتركيز كبيرين وهذا ما يؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي، حيث اللياقة البدنية تعد من العوامل الهامة التي لها دور كبير في تحقيق التقدم، فالتحصيل الدراسي كون للتمارين البدنية والرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ فإنها بدون شك تساهم في عملية التحصيل الدراسي.¹ كما لها دور في حماية الفرد من الأمراض و المشاكل النفسية والصحية مثل السمنة، صعوبة التنفس إلى غير ذلك، وهذا ما يعطيه قوة زائدة لأن جسمه في حالة جيدة و التوجه إلى تنمية قدراته العقلية، حيث يقال العقل السليم في الجسم السليم.

¹ محمد صبحي حسني .- تقييم وقياس التربية البدنية.- ط1، دار الفكر العربي: مصر، 1979 .- ص17.

خلاصة:

التحصيل الدراسي من الناحية التربوية هو بلوغ مستوى معين في مادة أو مواد تحددتها المدرسة أو تعمل على الوصول إليه، كما أن البيئة المدرسية أكثر تباينا واتساما من البيئة المنزلية وأشد تأثيرا لتطورات المجتمع الخارجي من البيت، فهي تستجيب وتتأثر للتطورات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، فينعكس هذا التغير والتطور على البرامج، الطرق، الأساليب التربوية، التعليمية، وعلى هذا تترك أثارها القوية على اتجاهات الأجيال المقبلة ويتطور تفكيرهم ولهذا فالمدرسة هي الجسر الذي يعبر عليه الأجيال لتصل في أمان إلى المجتمع الواسع العريض وتخدمه.

أشير في الأخير إلى علاقة ممارسة الرياضة بالتحصيل الدراسي الذي سيكون موضوع الدراسة الميدانية لمعرفة تأثير ممارسة حصص التربية البدنية و الرياضية على التحصيل الدراسي في المرحلة المتوسطة.

تمهيد:

تعتبر مرحلة المراهقة من المراحل الأساسية في حياة الطفل وتشمل على عدة متغيرات في كل المستويات إذ تنفرد بخاصية التحول السريع وغير المنتظر وقمة التوافق العضلي والعصبي، بالإضافة إلى النمو الإنفعالي والتخيل والحلم، حيث يمكن اعتبارها فترة توفر عواطف تكتنفها أزمات نفسية وتسودها المعاناة والصراع والقلق وصعوبة التوافق وتصنف بالإندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل الناشئ سريع التأثر وقليل الصبر ويؤدي إلى القلق والخروج عليها.

إنّ كلمة المراهقة (Adolécence) مشتقة من الفعل اللاتيني (Adolecéres) ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والإنفعالي وتقع في الفترة بين البلوغ الجنسي والرشد حيث تلي مرحلة الطفولة وتسبق مرحلة البلوغ.¹

¹-محمد مصطفى زيدان .- دراسة سيكولوجية التربية لتلميذ التعليم العالي.- دار الشرق: 1958 .- ص20.

-3-1- تعريف المراهقة:

المراهقة إحدى المراحل العمرية الهامة في حياة الإنسان وتعني:

• لغويا:

الإقتران فراهق الفلاح أي قارب الإحتلام ورهقت الشيء رهقا أي قريب منه.¹

• اصطلاحا:

كلمة المراهقة اصطلاحا تدل على مرحلة النمو المتوسطة بين الطفولة والرشد والذي يسبب كثيرا من القلق والإضطراب النفسي ويشار إلى هذه المرحلة "مرحلة أزمة نفسية" كما يتم في هذه الفترة نضج الوظائف البيولوجية والفيزيولوجية والجسمية عموما، حيث يبدأ الطفل بالشعور بنفسه جراء كل هذه التغيرات الجسمية البارزة التي تفاجئه ويشتد نفده لنفسه ولغيره ويصبح شديد الحساسية للمدح واللام والوم جراء بروز القدرة على النقد لديه.

المراهقة بالمعنى العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها، كما تعتبر جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته.²

فقد تعددت أقوال العلماء حول تعريف المراهقة فيعرفها بن عباس عمارة: "أنها أكثر من فترة عبور من الطفولة إلى الرشد ولها ميزات خاصة فإذا كانت الولادة تاريخ بداية الطفولة فإن المراهقة هي تاريخ بداية الرجولة".

كما يعرفه أيضا روبر سيلامي (Robert Sillamy) 1980 في قاموسه المراهقة بأنها مرحلة انتقالية من فترة الطفولة إلى الرشد وتختلف طبيعتها حسب الثقافة التي يعيش فيها المراهق، لهذا ليس من السهل إعطاء تعريف موحد للمراهقة لأن مفهومها يتنوع حسب الأوساط والثقافات في مجتمعات مختلفة، لكن نحن في بحثنا خيرنا فئة عمر معينة وهي 12-16 سنة والتي تعني ما بين مرحلة البلوغ وفترة الرشد.

-3-2- أهمية مرحلة المراهقة:

لمرحلة المراهقة أهمية بالغة في حياة الإنسان وذلك لأنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرشد ولا شك أنها مرحلة حرجة في حياة الإنسان بسبب حاجاته إلى التكيف مع ظروف جسمه وبيئته المعبرة، وبسبب نظرة المحيطين من الكبار نحو الشباب المراهق أو الفتاة المراهقة ولذلك هناك اهتمام متزايد بمرحلة المراهقة ودراساتها في المجتمعات المتقدمة، بغية إلقاء الأضواء الكاشفة عليها وعلاج ما يواجه المراهق من مشكلات تتعرض سبل النمو السوي ومما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي تتضح فيها القيم الروحية، الدينية، الخلقية ويحدث فيها ما يسمى باليقظة الدينية وازدهار المشاكل الدينية لدى المراهق وكذلك النزاعات المثالية والأخلاقية وبحكم ما يصل إليه المراهق من النضوج العقلي، فإنه يستوعب القيم الروحية والتصورات الدينية المجردة أو المعنوية التي لم يكن يقوى على استيعابها قبل سن النضوج وتتعكس النزاعات بالعجز والأيتام وضحايا الحروب والمجاعات وكبار السن، فيسهرون لجمع الأموال والتبرعات لهم والرعاية بهم ومما يزيد على أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي يتم في

¹ مخائيل إبراهيم .- مشكلات الطفولة والمراهقة.- دار المعارف: بيروت، 1991. - ص 157.

² زين عباس عمارة .- مدخل إلى طب النفس.- دار الثقافة: بيروت، بدون سنة. - ص 396.

آخرها اختبار المراهق لدراسته أو تخصصه أو مهنته ولذلك كانت جديرة بكل رعاية واهتمام وكفيلة بأن تجري فيها البحوث الميدانية

خاصة على بيئتنا الكائن البشري متصلة الحلقات، يؤثر فيه السابق باللاحق لأدركنا أهمية تحقيق المراهقة السوية التكيفية وذلك أن المراهقة السوية تقود إلى مرحلة شباب مثلى أيضا وبالمثل فإن مرحلة الشباب، إذا كانت سعيدة وسوية أدت إلى مرحلة رشد أيضا، فالمرحل السابقة تترك بصماتها قوية واضحة على المراحل اللاحقة في حياة الإنسان.¹

3-3-3-العوامل التي تؤثر في المراهقة:

هناك الكثير من العوامل التي تؤثر في تأخير أو تبكير وصول المراهقة إلى البلوغ، من ذلك أو زيادة هرمونات الغدد النخامية تساعد على نمو الأعضاء التناسلية ونضج الجنسية. ويتأثر البلوغ بكمية الغذاء التي يتناولها المراهق وكيفية تناوله، نوع هذا الغذاء، فكثره تناول المواد البروتينية تؤدي إلى تبكير في البلوغ ونقص المواد النشوية يؤدي إلى تأخيره، ونقص كمية الغذاء عامة تسبب تأخر البلوغ، ويؤيد ذلك ما لاحظته العلماء من ضعف القدرة الجنسية لدى أسرى الحرب الذين حرّموا من الطعام الجيد لمدة طويلة، وتأييد هذه الفكرة من خلال تجارب تجويع الفئران، ويتأثر البلوغ العام بالضعف العام أو المرض المزمن.²

3-4-3-أهم التغيرات المصاحبة لفترة المراهقة:

يمتاز النمو الجنسي في المراهقة بالسرعة الزائدة وينتج في ذلك زيادة في الوزن، وطول القامة ونمو العضلات وخشونة الصوت لدى الولد الذكر ونمو الثديين والأرداف ونعومة الصوت واستدارة الحوض لدى الفتاة الأنثى، علاوة على بداية القذف لدى الذكر والطمث لدى الأنثى ونمو الغدة النخامية والغدة التناسلية، فتظهر الغدة التيمولية والصوربية اللتان تعرفان بغدد الطفولة وينبت الشعر في أماكن مختلفة في جسم المراهق كالشارب والعانة وتحت الإبطن، وينتج عن سرعة النمو الجسمي أن يختل التآزر في حركات المراهق أو المراهقة فقد تسقط الأنثى من يد الفتاة، ويزيد الطين بلة تعليقات المحيطين بالفتاة على هذه التغيرات والتي قد تتسم بالإستهزاء والسخرية، مما يزيد من شعورها بالخجل والرغبة في التواري وإخفاء الأعضاء التي برزت لديها وتؤدي زيادة الطول والوزن إلى شعور المراهق بالكسل والتراخي، الخمول، الشعور بالتعب، الإرهاق والإعياء.³

3-5-3-خصائص ومميزات النمو في مرحلة المراهقة:

ابتداء من سن البلوغ حتى اكتمال النضج يتعرض المراهق لتغيرات عديدة وهامة نذكر منها البيولوجية، الإجتماعية، الإنفعالية، الذهنية وهي مترابطة ببعضها البعض من حيث ظهورها ومن حيث الخصائص التي يتميز بها المراهق في مرحلة نموه نذكر:

¹ عبد الرحمان محمد العيسوي.- مرجع سابق.- ص 209.

² عبد الرحمان محمد العيسوي ، مرجع سابق.- ص 212.

³ عبد الرحمان محمد العيسوي.- مرجع سابق.- ص 212.

-3-5-1- النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يصاحب النضج الجنسي ظهور مميزات يطلق عليها "الصفات الجنسية الثانوية" مثلا عند البنات تنمو عظام الحوض بحيث تتخذ شكل حوض الأنثى واختزان الدهن في الأرداف ونموها وكذلك أعضاء أخرى كالرحم والمهبل والثديين.¹

يحدث في هذه المرحلة النمو الجنسي في تتابع منتظم أي عملية بعد أخرى بنوع من ترتيب ثابت لا يتغير من حالة إلى أخرى إلا نادرا، إلا أن سن السن الذي عنده عملية الجنس يختلف اختلافا بينا.

-3-5-2- النمو العقلي:

يصبح المراهق قادرا على التفكير في الأمور المعنوية المجردة نتيجة سرعة النضج التي يتميز بها النمو العقلي يعني نمو الذكاء العام ويسمى بالقدرة العقلية العامة كما تتضح القدرات الفكرية والميول إلى النشاط المعين دون غيره وتزداد قدرة المراهق على القيام بالعمليات العقلية العليا ولقد استطاع علماء النفس بعد دراسات طويلة أن² يحددوا بعض من القدرات الهامة وقد أطلقوا على هذه "القدرات العقلية" وهي الفهم اللغوي للقدرة المكانية، التفكير، القدرة العددية، الطلاقة اللفظية، التذكر، سهولة الإدراك والذكاء.

-3-5-3- النمو الجسمي:

أما في هذه المرحلة تتميز المراهقة بالنسبة للنمو الجنسي بتباطؤ سرعة النمو الجسمي نسبيا عن المرحلة الأولى للمراهق وتزداد الحواس إرهاقا كاللمس، الذوق، السمع وتحسن الحالة للمراهق.³ يصل الفتيان والفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا إذ يتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريبا.⁴

-3-5-4- النمو الإنفعالي:

يرى "عبد الرحمان عيسوي" أن النمو الإنفعالي يتصف بحدة الإنفعال حيث يغضب ويثور المراهق لأسباب تافهة، كما يمتاز الإنفعال بالقلب وسرعة التغيير ومعظم إنفعالات المراهق راجع لشعوره بأنه أصبح رجلا ويرى بأن المحيطين به يعاملونه كطفل، هذا من جانب الوقوع في العديد من الصراعات النفسية الأخرى.⁵ أما الدكتور "كامل محمد عويضة" يصفها بأنها إنفعالات عنيفة منطلقة متصورة لا تتناسب مع مثيرات ولا يستطيع المراهق التحكم فيها، والتمركز حول الذات نتيجة التغيرات الجسمية المفاجئة وقد يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس في بداية هذه المرحلة.⁶

¹ عبد الرحمان محمد العيسوي. مرجع سابق. - ص 42 و 43.

² محمد عماد الدين اسماعيل. -النموي مرحلة المراهقة. - دار العلم: الكويت، 1982. - ص 39.

³ محمد عماد الدين اسماعيل. - نفس المرجع. - ص 55.

⁴ حامد عبد السلام زهران. - علم النفس من الطفولة إلى المراهقة. ط2، عالم الكتب: القاهرة، 1972. ص 335 .

⁵ عبد الرحمان محمد العيسوي. - مرجع سابق. - ص 47.

⁶ كامل محمد عويضة. - علم النفس النمو. - بدون طبعة، دار الكتب العلمية: لبنان، 1996. - ص 153 و 154.

يتركب لدى المراهق صراع نفسي داخلي وتذبذب في اتخاذ القرارات اتجاه نفسه والمحيط الذي يتعامل معه فينقل إلى أبسط الأسباب من جهة وعلى المحيط الذي يعيش فيه خاصة المحيط الأسري من جهة أخرى وهذا كله ناتج عن الشعور بالرجولة وكبر السن واتخاذ القرارات بنفسه دون حاجة لمراهقة الأمر وتسلط الأوامر عليه.

-3-5-5- النمو الإجتماعي:

مما يميز النمو الإجتماعي للمراهق أن المراهق يشعر في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغمه على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرك من القيود التي يفرضها عليه الوالدين أو الأستاذ في البيت أو المدرسة ويعتبرها جاهلاً بكفائه ومقدرته، كما يحاول دائماً تقليد الكبار وخاصة النجوم.¹

يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الإجتماعية من حيث الإنضمام إلى النوادي أو الأحزاب، أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له الشعور بالإنتماء إلى المجتمع كإنسان ذو قيمة فعالة، أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو الميل للجنس الآخر نحو عكسه... مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيها بعد لأن يكون إنساناً قادراً لبناء مستقبله.²

المشاكل التي يواجهها المراهق هي المسؤولة عن الإضطرابات في حياة المراهقين كالقلق والخوف والخجل وقد استقرت الأبحاث في المجتمعات المتحضرة على أن المراهقة قد تتخذ أشكالاً مختلفة حسب الظروف الإجتماعية والثقافة التي يعيش في وسطها المراهق وعلى ذلك فهناك أشكال مختلفة للمراهق ونذكر منها: مراهقة سرية، مراهقة انسحابية، مراهقة عدوانية.³

-3-5-6- النمو الحركي:

يرى الدكتور "عماد الدين إسماعيل" إن التغيرات السريعة التي تحدث في طرود الوزن بنسب متفاوتة في أعضاء الجسم المختلفة، قد تنشأ عنها بعض الإضطرابات في الحركة والتوازن، ذلك أن العادات والمهارات الحركية التي اكتسبها المراهق في طفولته السابقة تصبح غير مجدية في هذه الفترة أو بعبارة أخرى يجب تغييرها حسب التغيرات الجديدة التي ظهرت في سطحية الإنفعال وفي تقلب سلوك وتصرفات الكبار أو قد يلاحظ التناقص الإنفعالي كما يحدث حين يتذبذب الإنفعال بين الحب، الكره، الشجاعة، الخوف وحين يتذبذب المراهق بين الإنشراح، الإكتئاب، بين التدين، الإلحاد، بين الإنعزالية، الإجتماعية، الحماس والامبالاة وقد يلاحظ الخجل، الميل، الإنطواء ومنه يجب على المراهق أن يكيف حركته مرة ثانية إزاء هذه التغيرات الجديدة ومن هنا نخلق هذه الرعونة العادية التي تشهدها في حركة المراهقين، فالمراهق قد يتغير في مشتهبه وقد تقع الأشياء منه وقد يكون هذا الأخير في هذه الحالات عرضة لمواقف حرجة إذا كانت فيها تعليقات من الآخرين تؤدي إلى خجل المراهق من هذه التعثرات.⁴

¹ عبد القادر بن محمد - دروس في التربية وعلم النفس - دار الطبعة والبحث الوطني: الجزائر، 1973. ص 228.

² توما جورج فوري - علم النفس التربوي - المؤسسات الجامعية للدراسات والنشر: بيروت، 1973. ص 228.

³ عبد الرحمان محمد العيسوي - مرجع سابق - ص 42.

⁴ محمد عماد الدين إسماعيل - مرجع سابق - ص 76.

-3-6-3-مراحل المراهقة:

تنقسم مراحل المراهقة إلى ثلاثة أطوار يتصل كل واحد منها بالآخر اتصالاً وثيقاً وهي:

-3-6-3-1-المراهقة المبكرة (12-14 سنة):

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ وتصاحب هذه الفترة بعض التغيرات البيولوجية الجديدة عن الفرد وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الإستقلال ويرغب التخلص من القيود والتسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكذا التقطن الجنسي.

-3-6-3-2-المراهقة الوسطى (16-17 سنة):

تسمى كذلك بالمرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجسمي نسبياً في المرحلة وتزداد التغيرات الجسمية والبيولوجية واهتمام المراهق بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته.

-3-6-3-3-المراهقة المتأخرة (18-21):

يطلق عليها الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة إتخاذ القرارات التي تتخذ فيها مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزوج أو العزب ويتجه الشباب الإنفعالي وتتبلور بعض العواطف مثل الإعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الإجتماعية.¹

-3-7-3-مشاكل المراهقة:**-3-7-3-1-المشاكل النفسية:**

لعل المشاكل النفسية من أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق في حياته اليومية والتي تتمثل في علاقته مع الراشدين وخاصة الأبوين ومكافحته التدريجية للتحرر من تسلطات الراشدين وثورته على تحقيق هذا التطور بمختلف الأساليب فهو لا يتبع قيود البيئة وعاداتها وتقاليدها بل أصبح يزن الأمور وينكر فيها وينافسها عندما يحس أن هذه العادات تتعارض مع تفكيره وأصبح يميل إلى الإنعزال عن مجال الأسرة والرغبة في تكوين صداقات وروابط عاطفية جديدة.²

-3-7-3-2-المشاكل الصحية:

تعود التغيرات التي حلت بالجسم خلال هذه الفترة مؤشراً لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمه ويستجيب للنتائج والآثار التي تركتها تلك التغيرات ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج...ويتطلب النمو الجسمي،العقلي والجنسي السريع للمراهق تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو وكثير من المراهقين من لم يجد ذلك فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوائم وقصر النظر ونتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد يخرق ويمارس بعض العادات السيئة كالإستمناء.³

¹ أقيس ناجي عبد الجبار .-تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي.-. دون طبعة، دار الطباعة:القاهرة، 1989.ص40.

² رويح كمال.-. رسالة ماجستير .-أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي الإحتمالي للمراهق: 2006-2007.ص105.

³ عبد الرحمان محمد العيسوي .-الصحة النفسية والعقلية.-. ص42.

-3-7-3- المشاكل الإنفعالية:

إن المشاكل الصحية التي يتعرض لها الفرد أثناء مرحلة المراهقة حتما تؤدي إلى مشاكل انفعالية شعورية، فهذه المرحلة تتميز بالإنفعالات والاندفاع الإنفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته وقد يتسرع ويندفع في سلوكاته الخاطئة تورطه في مشاكل من الأسرة والمجتمع كما تمتاز الأفعال بسرعة التغيير والنقلب وكذا كثرة الصراعات سواء مع الذات أو مع الغير.¹

-3-7-4- المشاكل الإجتماعية:

كما هو معروف على المراهق أنه يميل إلى الحرية والإعتماد على النفس وإلى التمرد أحيانا على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع والأسرة التي تفرض عليه قيود معينة وسلطة وقوانين وهي مدرسية أو أسرية. يميل المراهق إلى إظهار مظهره ويتميز بالصرامة غير أنه يحب أن يحقق التوازن بين حاجاته النفسية وقيود المؤسسات وإما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفا منبؤدا من المجتمع وإن تسامحت معه الأسرة والمدرسة وقد يؤدي به التمرد إلى عواقب وخيمة.²

-3-7-5- المشاكل الإقتصادية:

تتعلق هذه المشكلات بالمصروف الشخصي المتزايد عند المراهق وكيفية إنفاقه وموقف الأسرة منه وكذلك المستوى الإقتصادي للأسرة وأثره في إشباع حاجات المراهق ومنها حاجات الملابس المناسب والسكن المريح والترويح عن النفس واستكمال الدراسة وحاجات أخرى.

-3-7-6- مشاكل الفراغ:

تتعلق هذه المشكلات بقلة النشاط الذي يقوم به الفرد وكثرة الفراغ وحاجة المراهق لتعلم المهارات الرياضية أو الإجتماعية وكذلك مشكلات تمثل الحيلولة بين المراهق والنشاط الترفيهي خارج البيت.

-3-7-7- مشاكل تربية مهنية:

تتعلق هذه المشاكل بالتخطيط للمستقبل واختيار المهنة المناسبة وفهم بعض المعلومات عنها وفهم المراهق لنفسه كي يختار الدراسة أو المهنة المناسبة.

-3-8- أنماط المراهقة:

يرى الدكتور "سمويل ميغاريس" أن هناك أربعة أنماط للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي:

-3-8-1 المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الإستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الإنفعالية الحادة وغالبا ما تكون العلاقة بالمحيط به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الإتجاهات السلبية أي أن المراهقة هنا تميل إلى الاعتدال

¹ محمد عبد الرحمان العيسوي، مرجع سابق ص43.

² أحمد عزة -.أصول علم النفس. بدون طبعة، دار الطالب، 1989 ص211.

تتميز بالإستقرار العاطفي وتكامل الإتجاهات والتوافق مع الذات ومع الآخرين، الرضا عن الذات والإعتدال والقدرة على تحمل الإحباط وتجاوز القلق، هذه المراهقة هي التي توفرت لها المعاملة الأسرية السامحة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق، وتوفير جو الإختلاط السليم بالجنس الآخر وإشباع الهويات والتعويد على الثقة بالنفس وشعور المراهق بقيمة إضافية إلى وضع الأسرة الجيد من الناحية الإقتصادية، وتدني في عدد المواليد والجو الديمقراطي السائد فيها.¹

3-8-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية:

هي صورة مكتئبة تميل إلى الإنطواء والعزلة السلبية، شعور بالنقص وعدم التوافق الإجتماعي ومجالات المراهق وهذا النمط الخارجي الإجتماعي محدود وينصرف جانب من تفكيره إلى نفسه وحل مشكلات حياته، التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يصرف في الإستغراق والهواجس وأحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها.²

3-8-3- المراهقة المنحرفة:

تتمثل سيمات هذه المراهقة في الإنحلال الخلفي والجنوح المضاد للمجتمع، أما الأسباب تعود إلى مرور الفرد بخبرات شاذة وصددمات عاطفية من الوالدين أو قصور الرقابة الأسرية أو تخاذلها، تجاهل رغبات الولد وحاجاته، النقص الجسمي والضعف العقلي وسوء الحالات الإقتصادية للأسرة.³

3-8-4- المراهقة المتمردة العدوانية:

تتميز بالتميز والثورة ضد الأسرة والمدرسة والسلطة عموماً والإنحرافات الجنسية والعدوان على الإخوة والزملاء والعدا يقصد الإنتقام خاصة من الوالدين وتحطيم أدوات المنزل والإسراف في الإنفاق والتعلق بالروايات والمغامرات والشعور بالظلم وعدم التقدير والتأخر الدراسي.⁴

يقترن سلوك المراهق بشعوره بأنه مظلوم وأن الآخرين لا يقدرّون موهبته، قدراته وامكانياته. تلعب أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة دوراً رئيسياً في ظهور هذا الشكل من أشكال المراهقة، فأساليب التربية التي تتسم بالقسوة والصرامة والتساهل والتسامح في كل شيء تساعد على ظهور شخصية منكشحة انطوائية أو شخصية ثائرة عدوانية متمردة.

تتفق العوامل المساهمة في حدوث المراهقة الإنسحابية المنطوية، مع العوامل المسؤولة على حدوث المراهقة العدوانية المتمردة.⁵

¹ عبد الغاني الديدي .ظواهر المراهقة، مشاكلها وخفاياها. - دار الفكر اللبناني، ط1: 1995 .ص26.

² محمد مصطفى زيدان .-الطفل والمراهقة والنظريات الشخصية.- دار الشروق: جدة، السعودية، بدون سنة .ص26.

³ محمد مصطفى زيدان وآخرون .-مرجع سابق .ص91.

⁴ حامد عبد السلام زهران .-علم النفس نمو الطفولة والمراهقة.-ط4 .ص404.

⁵ مجدي محمد الدسوقي .-سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة.- مكتبة الأنجلو المصرية: 2002 .ص149.

-3-9-9- كيفية القضاء على مشاكل المراهقة:

إن المراهق يتخبط في عدة مشاكل منها النفسية والجسمية والاجتماعية، لذا يمكن أن يهزم في الصراع أو يصاب بأمراض مختلفة:

-3-9-1-1- بدنية:

نجد منها الأمراض الجسمية التي تصيب المراهق في هذه المرحلة تشوهات بدنية أو قصر في الطول والسبب يعود إلى عدم الإهتمام بالطفل خلال فترات النمو لقلة التغذية والحركات البدنية التي تساعد في تنظيم هرمونات النمو، وهناك فيتامينات لها دور كبير في زيادة الطول والخلايا في العضلات.

-3-9-2- النفسية:

في مرحلة المراهقة يمكن للطفل أن يصاب ببعض الإضطرابات التي تطرأ على نفسيته ومن الإضطرابات نجد منها الخجل، القلق، الخوف، التي تتأثر في تكوين شخصيته مثلاً: يجب على المربي الكبير أن يشرح كيف يتم الخوف وما هي الطريقة التي يمكن بها مواجهته.

1

-3-9-3- اجتماعيا:

تتميز هذه المرحلة بالصراع مع المجتمع، فالمراهق له رغبة في التحرر من المجتمع والأسرة ويحاول التخلص من سيطرة المنزل واكتساب الإمتيازات التي يتمتع بها الكبار، هذا الصراع يمكن أن يؤدي إلى خلق مشاكل اجتماعية تؤدي به إلى الخروج من البيت والوقوع في مشاكل خارجية "مشاكل العلاقات الجنسية" فهناك يجب على المحيط والمجتمع أن يهتم به.²

¹ محمد عماد الدين إسماعيل .-النمو في مرحلة المراهقة.- دار العلم: الكويت، 1982 .ص.75

² محمد عماد الدين إسماعيل.- نفس المرجع، ص75.

خلاصة:

من خلال كل ما تطرقنا إليه سابقا في هذا الفصل نستخلص أن أهم التغيرات التي تطرأ على المراهق من شتى جوانب النمو هي الإنتقالية الصعبة التي سرعان ما تزول، ينتقل بعدها المراهق إلى مراحل أخرى أي سن تحمل المسؤولية ولهذا فإن عند قطعه لهذه الأشواط من التطور في المظاهر والنمو المختلفة، ولكي يتخلص من هذه المرحلة، أي فهو في حاجة إلى متطلبات منها ما تحققه الأسرة له ومنها ما يحققه له المجتمع والتي لا يمكن الإستغناء عنها لأنها تؤدي إلى التوازن والأمن والطمأنينة والشعور بقيمة الذات وقوتها وإمكانيتها.

إذا لم تتحقق هذه الحاجيات والمتطلبات تسبب عواقب مختلفة كانت نتائجها سلبية كإضطرابات نفسية الإنحرافات، سوء التكيف وهذا كله يؤثر على المراهق، على تحصيله الدراسي وممارسته الرياضية.

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيدهما، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي، البشري والزمني، بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات والتي تتمثل في استمارة الإستبيان، حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة، وتحديد الأسباب المباشرة التي أدت إلى استفحال هذه الظاهرة من أجل العمل على إيجاد الحلول المناسبة قصد وصول أفراد المجتمع إلى أعلى المستويات.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الإستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة استشرافية من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية، وبما أننا كنا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لابد من إجراء دراسة استطلاع كانت بدايتها بتوجهنا إلى بعض المتوسطات المراد دراستها قصد الحصول على المعلومات والبيانات للتأكد من الظاهرة المدروسة والإستعانة بها في الدراسة الميدانية، حيث قمنا بمقابلة بعض التلاميذ والأساتذة من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة، وكانت عبارة عن أسئلة مفتوحة تتمحور أساسا حول علاقة حصة التربية البدنية بدافعية التحصيل الدراسي وذلك لمعرفة الإمكانيات المادية و البشرية والمشاكل التي تواجه الباحث أثناء دراسته، وتحديد عينة البحث وضبطها والتي تمثل المجتمع الأصلي، وكذا ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج الدراسة .

4-2- المنهج المتبع:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولاسيما في الميادين الإجتماعية، النفسية والتربوية، فهو يكسب البحث طابعه العالمي، والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لأن نتائج وصحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل، وهذا ما ذهب إليه تركي محمد بقوله: " إن صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضيء على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر أيضا في محتوى ونتائج البحث."¹

وانطلاقا من طبيعة الموضوع، والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه، ومن هذه النظرة العلمية، اعتمدنا على استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداما في العلوم الإجتماعية والنفسية، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع المعلومات ووصف الظاهرة كما هي حيث "يهدف المنهج الوصفي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً"²، ويعرف كذلك على أنه "الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج يقينية للكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة."³

ويعد هذا المنهج من أهم طرق البحث التي تتسم بالموضوعية وذلك لما يوفره لأفراد عينات البحث من حرية في إبداء آرائهم⁴ وبناء على ذلك فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا.

¹ تركي محمد .-مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس.- المؤسسة الوطنية للكتاب: 1984 ،الجزائر .ص131.

² عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات .-دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية.- ط2، المؤسسة الوطنية للكتاب: الجزائر، 1990.- ص22.

³ علي عبد الواحد وافي .-مناهج البحث،معجم العلوم الإجتماعية.- الهيئة المقرية العامة للكتاب: القاهرة، 1975 .ص598.

⁴ الرويغي والغنام .-مناهج البحث في التربية.- الجزء 1، مطبعة العافي: 1974 .ص81 .

-4-3- متغيرات البحث:

من خلال فرضيات البث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع:

أولاً- تعريف المتغير المستقل:

هو الأداة التي تؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغيير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به. وفي دراستنا المتغير المستقل هو: حصص التربية البدنية والرياضية.

ثانياً- تعريف المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. أو بمعنى آخر "هو ذلك المتغير الذي يجري عليه الفعل من أجل التغيرات".¹ وفي دراستنا المتغير التابع هو: دافعية التحصيل الدراسي.

-4-4- مجتمع البحث:

يعرفه "غراوويتز Gravitez" 1988 على أنه: "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقاً والتي ترتكز عليها الملاحظات". إذا فأي كانت مجموعة البحث، فإنها لا تعرف إلا بمقياس يجعل بطريقة ما العناصر التي ستمثلها ذات خاصية مشتركة أو ذات طبيعة واحدة.²

لقد اخترنا مجتمع بحثنا انطلاقاً من عنوان دراستنا والمكون من متوسطات ومن خصائصه أنه:

✓ يشمل متوسطات ولاية البويرة.

✓ يشمل تلاميذ وأساتذة التربية البدنية في المتوسطات.

✓ يشمل الفئة العمرية 12-16.

-4-5- عينة البحث:

"مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليه الدراسة."³ وتعرف أيضاً "أنها جزء من الكل أو بعض من المجتمع."⁴

إن اختيار العينة المناسبة للبحث من العناصر الأساسية والمهمة في بداية العمل الميداني وانطلاقاً من موضوع البحث: علاقة حصص التربية البدنية بدافعية التحصيل الدراسي. وفي حدود إمكانياتنا قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية وشملت تلاميذ وأساتذة متوسطات والتي كان عددها سبعة وهي: متوسطة يحي عبد الرحمان ببلدية المقراني، متوسطة العمري بوجمعة ببلدية سوق الخميس، متوسطة كمال جبلاط، محمد الجعدي، العقيد سي امحمد، ناصري مرابطي وميهوبي مصطفى ببلدية عين بسام.

¹ موريس انجرس .-منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تدريبات علمية.- ترجمة محمد ماضي وسعيد سبعون.- دار القصة: الجزائر، 2006 . ص298-299 .

² موريس انجرس.- نفس المرجع.- ص298-299.

³ رشيد زرواتي .-تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.- ط1 ، دار هومة: الجزائر، 2002.- ص91.

⁴ محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب .-البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.- ط2 ، دار الفكر العربي: القاهرة ، 1999.- ص143.

وشملت 12 أستاذ و 140 تلميذ.

-4-6- مجالات البحث:

نقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام، وهي المجال المكاني، أي المنطقة التي يجري فيها البحث، والمجال البشري أي الأفراد الذين أجري عليهم البحث، وأخيرا المجال الزمني أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني وهي موضحة كآتي:

❖ **المجال المكاني:** المتوسطات الموجودة في بعض بلديات البويرة.

❖ **المجال البشري:** تلاميذ وأساتذة داخل المتوسطات.

❖ **المجال الزمني:** وهو الفترة التي يتم فيها إجراء البحث وتوزيع الإستثمارات، حيث كان المجال الزمني الذي

قمنا به في هذه الدراسة ينقسم إلى قسمين:

مجال خاص بالجانب النظري يمتد من أوائل شهر جانفي 2014.

مجال خاص بالجانب التطبيقي يمتد من شهر مارس 2014 تاريخ الدراسة الإستطلاعية ، تاريخ توزيع الإستثمارات كان في نهاية شهر أفريل 2014 وتم استرجاعها في شهر ماي 2014 وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها في نفس الشهر.

-4-7- أدوات البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث في المنهج المتبع، فإعتمدنا في بحثنا هذا على جمع المعلومات النظرية والميدانية حتى تمكننا من الحقائق التي نسعى إليها.

-استمارة الإستبيان: تم الإعتماد في دراستنا على استمارة استبيان لجمع البيانات الميدانية.

1- **تعريف الإستبيان:** "لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة، ويعد تصميمها بشكل صحيح ودقيق من المراحل المنهجية الهامة التي يتعين على الباحث أن يوليها اهتمامه وبنجاحه، إن الإفتراضات التي سنتحول إلى أسئلة ضمن الإستمارة تشكل اللبنة الأولى في بناء المنطلقات النظرية المعرفية للبحث المدروس".¹

و يعرف الاستبيان على انه مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين، ثم يوضع في إستمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها، وهو وسيلة لجمع المعلومات، ويستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الإستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة والتي بدورها تكون إما مغلقة، نصف مفتوحة، مفتوحة، إختيارية، ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها، فدراستها و تحليلها ثم إستخلاص النتائج منه.

_ **الأسئلة المفتوحة:** في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجيبين في إبداء رأيهم و التعبير عن المشكلة وهذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء سائدة في المجتمع.

¹ محمد شفيق -.البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية. - المطبعة المصرية: الإسكندرية ، 1986. ص45.

_ **الأسئلة الإختيارية:** هنا المبحوث يجد جدول عريض للأجوبة المفتوحة و ما عليه إلا الإختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهدا فكريا، كما هو الحال في الاسئلة المغلقة ، إلا انه في هذه الأسئلة يفتح المجال الى إضافات محنكة .

_ **الأسئلة نصف المفتوحة:** يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين, النصف الأول يكون مغلقا, أي الإجابة تكون فيه مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للإدلاء برأيهم الخاص.

_ **إستمارة إستبيان موجهة إلى اساتذة التربية البدنية و الرياضة والتلاميذ في المتوسطات :**

قمنا بتوزيع إستمارات إستبيان على تلاميذ و أساتذة التربية البدنية و الرياضة في المتوسطات حول تأثير حصص التربية البدنية و الرياضة على دافعية التحصيل الدراسي.

4-8- إجراءات التطبيق الميداني:

في اليوم الأول تم تحديد عينة الدراسة, و إجراء بعض المقابلات مع افراد العينة و هذا كتمهيد للدراسة التي نحن بصدد تطبيقها.

وفي اليوم الثاني تم تحديد أسئلة الإستبيان التي تناولنا فيها ثلاثة محاور, الأول متعلق بأهمية حصة التربية البدنية والرياضة, أما الثاني حول دور استاذ التربية البدنية و الرياضة في تنمية التركيز و الإنتباه لدى التلاميذ, أما المحور الثالث فيتعلق بإمكانية إعتبار الأنشطة الرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي.

بعد تصميم إستمارة الإستبيان وصياغتها الشكل الأخير, قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة في الفترة الزمنية أواخر شهر أفريل 2014م و تم إسترجاعها بتاريخ 13 ماي 2014 حيث قمنا بفرزها و تفحص الإجابات, ثم تقديم مناقشة, و تحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في استمارة الإستبيان, و قمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات و النسب المئوية الموافقة لها و في الاخير نقوم بعرض الإستنتاجات و نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي تتضمنها الدراسة.

4-9- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

أ- الثبات:

يقصد بثبات الإختبار مدى الدقة و الإتساق الذي يقيس به الإختبار الظاهرة و التي وضع من أجلها و الثبات يعزى إلى إتساق القياس, الثبات عكس الصدق, يتسم بالصبغة الإحصائية نظرا لأن التحليل المنطقي لأي إختبار لا يعطي اي دليل علمي عن الثبات, ويتم ثبات الإستبيان بعرض الإستبيان لمجموعة من المختصين لإجابة عنها ثم استرجاعها و بعد مدة يتم إعادة توزيع نفس الاستبيان من جديد, لإجابة عنها, ويتم التوصل الى النتائج باستعمال كا².

ب- الصدق:

إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف اسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من أجله او الصفة المراد قياسها, ويعد صدق الأداة انه صدق الإستبيان يعني أنه التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق "شمول الإستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، و وضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه".¹

ج_الموضوعية:

للقوف على مدى تناسب أسئلة الإستبيان مع أهداف الدراسة، و باستخدام طريقة إستطلاع آراء المحكمين، قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة شهد لهم بتجربة و خبرة كبيرتين في مجال البحث العلمي. للأخذ بأرائهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة، و قد استفدنا من ملاحظات التي حصلنا عليها و على هذا الأساس تم استبعاد عدد من العبارات التي اقترحوا حذفها لغموضها، وإضافة بعض العبارات التي رأوله من الأنسب أضافتها وبهذا تم إخراج الشكل النهائي للإستمارة الإستبائية، وبعد ذلك تم عرضها مرة أخرى على الأساتذة و المحكمين قصد تحكيمها، وقد أجمعوا على صدق المضمون الإستبائي لهذه الدراسة وتحقيق الغرض الذي وضعت من أجله.

4-10- الوسائل الإحصائية :

-النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الإستبيان فقد وجد أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هو إستخدام النسبة المئوية .
طريقة حسابها:

$$\text{ع} \leftarrow 100\% \quad \text{ت} \leftarrow \text{س}$$

$$\text{حيث أن:} \quad \text{ع} = \frac{\text{ت} \times 100}{\text{س}}$$

ع: عدد العينة.

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية.

-اختبار كاي تربيع (كا²):² يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها، من خلال الإستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج(ت ح- ت ن)}^2}{\text{ت ن}}$$

درجة الخطأ المعياري ($\alpha = 0.05$)

درجة الحرية (r-1) حيث (r) تمثل عدد الفئات

¹فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة .-أسس البحث العلمي .-ط1، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002 ص167.
²عبد علين صيف السامرائي .-طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية.- بدون طبعة: العراق، جامعة بغداد، 1997 .-ص75.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 05 نستعمل تصحيح "ياتس":

$$\text{مج(ت ح - ت ن - 0.5)}^2$$

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج(ت ح - ت ن - 0.5)}^2}{\text{ت ن}}$$

ت ن

يمثل كا²: القيمة المحسوبة من خلال الإختبار

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (المتوقعة)

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة)

يتم عدد التكرارات النظرية (ت ن) من خلال المعادلة التالية:

ن

$$\text{ت ن} = \frac{\text{ت ح}}{\text{ن}}$$

و

ن: العدد الكلي لإفراد العينة

و: يمثل عدد الإختبارات الموضوعية للإسئلة

خلاصة:

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه جانب الإجراءات الميدانية للدراسة التطبيقية حيث قمنا بتحديد الخطوات والمناهج التي سنتبعها ونسير وفقها لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها حيث حددنا المنهج الذي سنتبعه وخصائص المجتمع الذي سنقوم بدراسته وكذا العينة التي نعتبر أنها تمثل المجتمع المدروس أحسن تمثيل بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة والمتمثلة في الإستبيان والأدوات الإحصائية المستخدمة من أجل أحسن تحليل للنتائج التي سنحصل عليها، إذ أن هذا الفصل يعتبر كتمهيد وأساس صحيح يبنى عليه تحليل النتائج.

تمهيد:

لقد كانت إستمارة الإستبيان الموجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية و التلاميذ في المتوسطات ،خير وسيلة للإتصال بهم من أجل معرفة تأثير حصص التربية البدنية والرياضية على دافعية التحصيل الدراسي،حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعطيات التي جمعناها ،ومن ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج الموجودة في الجداول و إستخلاص إستنتاجات،وفي النهاية مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات.

5-1- عرض و تحليل النتائج .

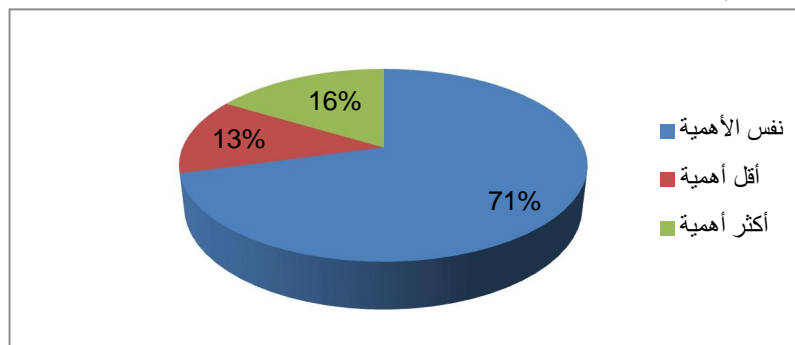
5-1-1- عرض و تحليل نتائج إستبيان التلاميذ:

1- المحور الأول: أهمية التربية البدنية و الرياضة.

السؤال الأول: ما هي الأهمية التي تعطونها لحصة التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى ؟
الهدف من السؤال: معرفة نظرة التلاميذ نحو أهمية التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.
الجدول رقم 01: يمثل مدى أهمية حصص التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
نفس الأهمية	99	70.71	88.3	5.99	2	0.05	دالة
أقل أهمية	18	12.85%					
أكثر أهمية	23	16.42%					
المجموع	140	100%					

الدائرة النسبية رقم (01): تمثل نسبة أهمية حصص التربية البدنية و الرياضة لدى التلاميذ.



تحليل النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا مايلي:

نسبة 70,71 % من التلاميذ يعطون نفس الأهمية للتربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى ، أما 12.85 % منهم يعطونها أقل أهمية مقارنة بالمواد الأخرى ونسبة 16.42% يرون أن لها أهمية أكبر مقارنة بالمواد الأخرى.

من الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من المجدولة 5.99 < 88.3 على ترتيب ، عند [&=0.05 / DF=02] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة

الإستنتاج : ومنه نستنتج أن أغلبية التلاميذ يدركون أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية.

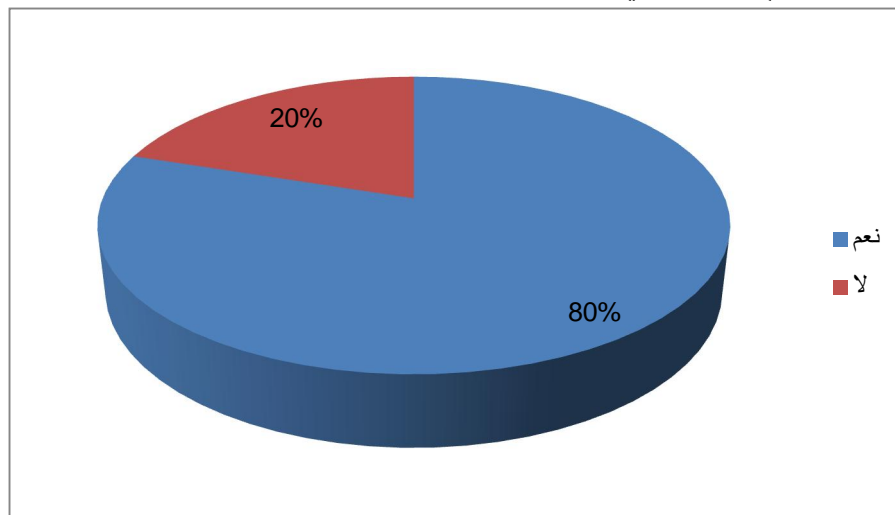
السؤال الثاني: هل التعب والملل من الدراسة يزول أثناء ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في إزالة التعب لدى التلاميذ.

الجدول رقم (02): يمثل رأي التلاميذ في زوال التعب والملل من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	112	80%	39.8	3.84	0.05	1	دالة
لا	28	20%					
المجموع	140	100%					

الدائرة النسبية رقم 2: تمثل رأي التلاميذ في زوال التعب و الملل من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.



تحليل النتائج: نسبة 80% من التلاميذ أكدوا على أن التعب و الملل يزول أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

ونسبة 20 % يرون ان التعب و الملل من الدراسة لا يزول أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

من الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من الجدولية 39,8 < 3,84 على الترتيب ، عند [α=0.05 و DF=01] و على هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين النسب العينة الواحدة .

الإستنتاج: نستنتج أن التعب و الملل من الدراسة عند التلاميذ يزول أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وذلك

لوجود المرح و الحركية التي تزيل ضغوطات الدراسة، و تشعرهم بالحرية من مقاعد الدراسة .

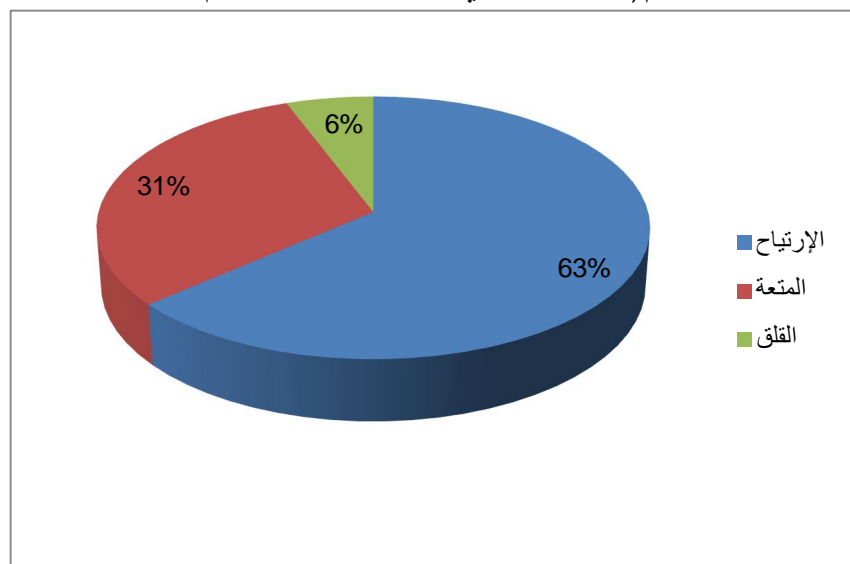
السؤال الثالث: ماهو شعورك أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة شعور التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم(03):يمثل نسبة رأي التلاميذ حول شعورهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
الارتياح	89	63.57%	70.69	5.99	0.05	2	دالة
المتعة	43	30.71%					
القلق	08	5.72%					
المجموع	140	100%					

الدائرة النسبية رقم(03):تمثل رأي التلاميذ حول شعورهم اثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية.



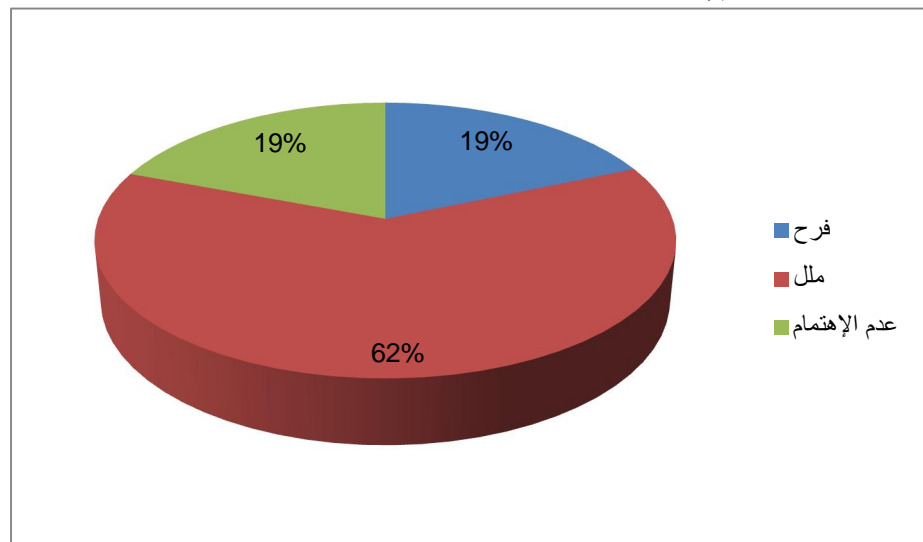
تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة $5,99 < 70,69$ على ترتيب، عند $[DF=02/ \alpha=0.05]$ وعلى هذا الاساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج:ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تلمس تقريبا كل جوانب الراحة و الدليل على ذلك أن نسبي كل من الإرتياح و المتعة لدى التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية عالية جدا مقارنة بنسبة القلق .

السؤال الرابع: ماهو إحساسك عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية و الرياضية؟
الهدف من السؤال: معرفة إحساس التلاميذ عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية.
الجدول رقم(04): يمثل إحساس التلاميذ عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإستنتاج الاحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (&)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دالة	2	0.05	5.99	52,29	18,57%	26	فرح
					62,14%	87	ملل
					19,29%	27	عدم الإهتمام
					100%	140	المجموع

الدائرة النسبية رقم(04): تمثل إحساس التلاميذ عند الغاءحصة التربية البدنية و الرياضية.



تحليل النتائج: من الجدول نلاحظ أن نسبة 62,14% من التلاميذ يشعرون بالملل عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية، و نسبة 18,57% يشعرون بالفرح عند إلغاء حصة التربية البدنية و الرياضية اما نسبة 19,29% لا يهتمون بإلغاء حصة التربية البدنية و الرياضية.

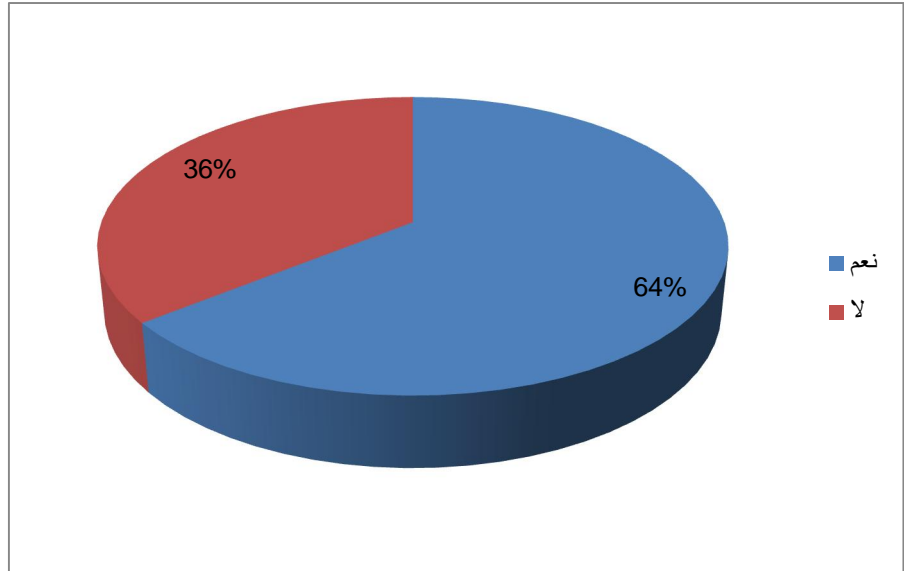
و من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة 5,99 < 52,29 على الترتيب، عند [DF=02] ، و على هذا الأساس نقبل الفرض البديل و نرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة .

الإستنتاج: و منه نستنتج أن أغلبية التلاميذ يشعرون بالملل عند إلغاء حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا راجع لكونها الحصة الترفيهية الوحيدة طيلة الأسبوع الدراسي.

السؤال الخامس: أثناء فترة الإمتحانات هل تحب أن تمارس نشاط رياضي؟
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يحبون ممارسة النشاط البدني في فترة الإمتحانات.
الجدول رقم (05): يمثل مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الإمتحانات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	90	64.28	11.42	3.84	0.05	1	دالة
لا	50	35.72					
المجموع	140	%100					

الدائرة النسبية رقم (05): تمثل مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الإمتحانات.



تحليل النتائج: ومن الجدول نلاحظ أن نسبة 64,28 % من التلاميذ يحبون ممارسة نشاط رياضي أثناء فترة الإمتحانات، ونسبة 35,72 % من التلاميذ لا يمارسون أي نشاط رياضي أثناء فترة الإمتحانات.
 ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة 11,42 < 3,84 على الترتيب عند [DF=01 /&=0.05] وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج: نستنتج ان أغلب التلاميذ يحبون ممارسة الأنشطة الرياضية أثناء فترة الإمتحانات، لأن التلميذ في تلك الفترة يكون في وضعية مقلقة ،نتيجة إما لكثرة المراجعة أو الخوف من الإمتحانات وبالتالي فإن ممارسة نشاط رياضي يخفف بشكل كبير من الضغط المترتب من الإمتحانات .

5-2-المحور الثاني:تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تنمية التركيز و الإنتباه لدى التلاميذ.

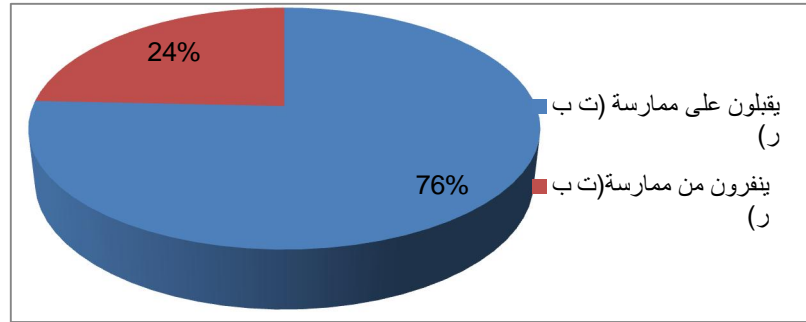
السؤال الأول: هل معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعلكم ؟

الهدف من السؤال:معرفة إذا ماكانت معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ يقبلون أو ينفرون من ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم(06): يمثل رأي التلاميذ في إقبال أو النفور من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب معاملة الأستاذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الحصائي
يقبلون من ممارسة (ت ب ر)	106	75.71	37.02	3.84	0.05	1	دالة
ينفرون من (ممارسة ت ب ر)	34	24.29					
المجموع	140	100%					

الدائرة النسبية رقم(06):تمثل رأي التلاميذ في الإقبال أو النفور من حصة التربية البدنية و الرياضية.



تحليل النتائج:من الجدول نلاحظ ان نسبة 75,71 % من التلاميذ تجعلهم معاملة الأستاذ يقبلون على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ، ونسبة 24,29 % من التلاميذ تجعلهم معاملة الأستاذ ينفرون من ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

ومن الجدول نلاحظ ان كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة 37,02 < 3,84 على الترتيب ، عند [DF=01/&=0.05] ،وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج: أن غالبية التلاميذ يقبلون على حصة التربية البدنية و الرياضية نتيجة لمعاملة الأستاذ لهم وهذا ما يؤكد أن الطريقة التي يتعامل بها الأستاذ مع تلاميذته هي التي تجعلهم يقبلون او ينفرون من حصة التربية البدنية و الرياضية.

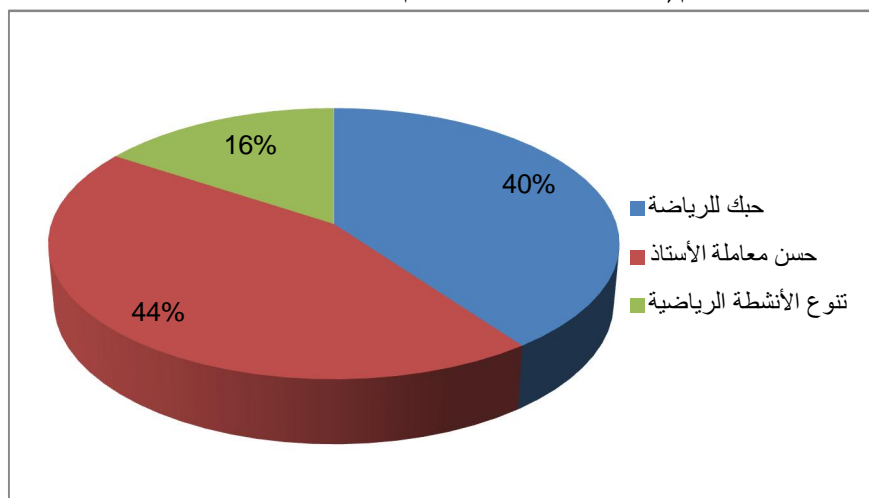
السؤال الثاني: هل إهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية راجع إلى؟

الهدف من السؤال: معرفة سبب إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (07): يمثل سبب إهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية و الرياضية.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (&)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دالة	2	0.05	5.99	19.93	40	56	حبك للرياضة
					44.29	62	حسن معاملة الأستاذ
					15.71	22	تنوع الأنشطة الرياضية
					%100	140	المجموع

الدائرة النسبية رقم(07): تمثل سبب إهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية و الرياضية.



تحليل النتائج : و من الجدول نلاحظ أن نسبة 40% من التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية وذلك

لحبهم للرياضة ونسبة 44,29 % من التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك لحسن معاملة

الأستاذ ونسبة 15,71 % من التلاميذ يهتمون بها بسبب تنوع الأنشطة الرياضية .

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة 5,99 < 19,93 على ترتيب ، عن DF=02

[&=0,05] وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة

الواحدة.

الإستنتاج : ومنه نستنتج أن المعاملة الحسنة للأستاذ لها تأثير على جعل التلاميذ أكثر إهتمام بحصة التربية

البدنية و الرياضية.

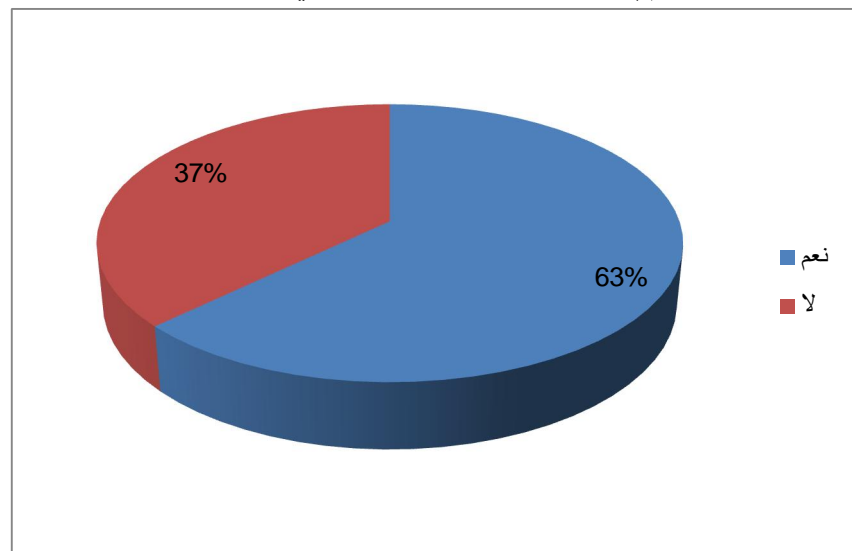
السؤال الثالث: هل تشعر بالإرتياح النفسي بوجود الأستاذ؟

الهدف من السؤال: معرفة شعور التلاميذ في وجود الأستاذ.

الجدول رقم(08): يمثل شعور التلاميذ بالإرتياح النفسي بوجود الأستاذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	88	62.86	9.24	3.84	0.05	1	دالة
لا	58	37.14					
المجموع	140	%100					

الدائرة النسبية رقم(08): تمثل شعور التلاميذ في وجود الأستاذ.



تحليل النتائج: ومن الجدول نلاحظ أن نسبة 62,86 % من التلاميذ يشعرون بالإرتياح النفسي بوجود الأستاذ ونسبة 37,14 % من التلاميذ لا يشعرون بالإرتياح النفسي بوجود الأستاذ.

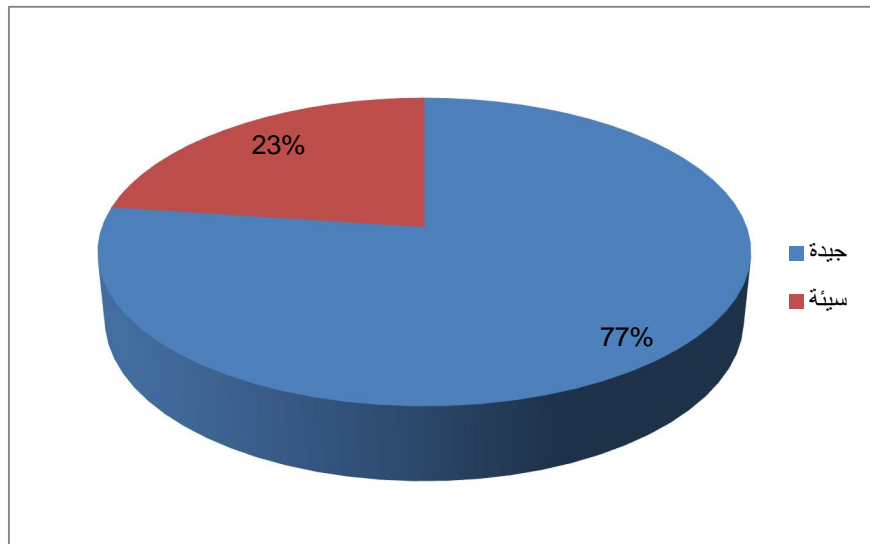
ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة 9,2 < 3,84 على الترتيب، عند [&=0.05 / DF=01]، وعلى هذا الاساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة .

الإستنتاج : ومنه نستنتج أن وجود الأستاذ يعطي التلاميذ شعورا بالإرتياح النفسي، وهذا ما يحسن من وضعهم النفسي . .

السؤال الرابع: كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية؟
الهدف من السؤال: معرفة علاقة التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية. مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.
الجدول رقم (09): يمثل علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
جيدة	108	77.14	41.24	3.84	0.05	1	دالة
سيئة	32	22.86					
المجموع	140	%100					

الدائرة النسبية رقم (09): تمثل علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

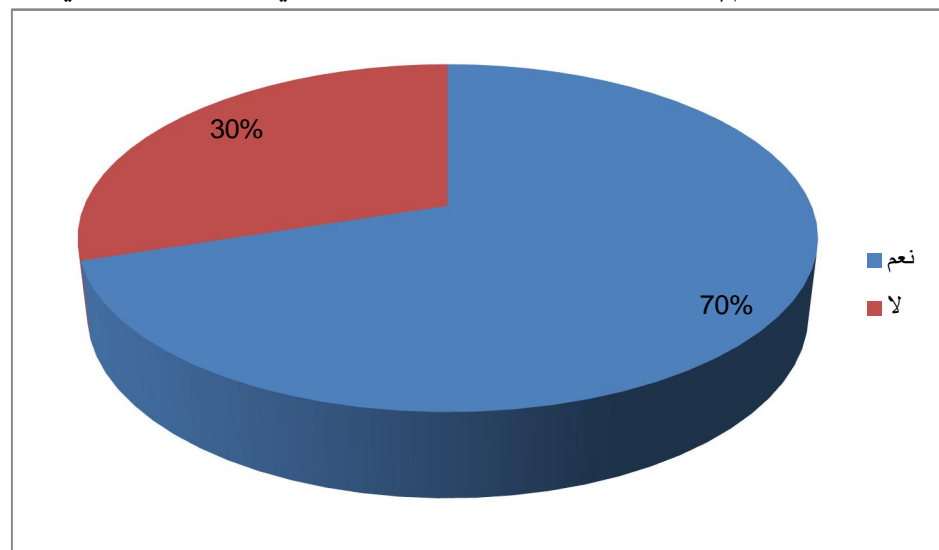


تحليل النتائج: نلاحظ من الجدول أن نسبة 77,14% من التلاميذ لديهم علاقة جيدة مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية وأما نسبة 22,86% علاقتهم سيئة معه .
 من الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة 41,24 < 3,84 على الترتيب ، عند [DF=01 &=0.05] ، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل و نرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين النسب العينة الواحدة.
الإستنتاج : ومنه نستنتج أن علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضة مع التلاميذ علاقة جيدة.

السؤال الخامس: هل الأنشطة الرياضية التي يقدمها لكم الأستاذ تساعدكم على تنمية التركيز والانتباه؟
الهدف من السؤال: معرفة رأي التلاميذ في دور الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية الانتباه و التركيز.
الجدول رقم(10): يمثل دور الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية الانتباه و التركيز.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (&)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دالة	1	0.05	3.84	22.4	70%	98	نعم
					30%	42	لا
					100%	140	المجموع

الدائرة النسبية رقم(10): تمثل دور الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية الانتباه و التركيز.



تحليل النتائج: ومن الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من التلاميذ أثرت عليهم الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية الانتباه و تركيزهم ،ونسبة 30% من التلاميذ لم تأثر عليهم الأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ في تنمية الانتباه و التركيزهم.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة $22,4 > 3,84$ على الترتيب، عند $[DF=01/ \alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل و نرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج: ومنه نستنتج ان للأنشطة الرياضية التي يقدمها الأستاذ تأثير في تنمية الانتباه و التركيز لدى التلاميذ .

5-3- المحور الثالث: يمكن اعتبار حصة التربية البدنية البدنية و الرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي.

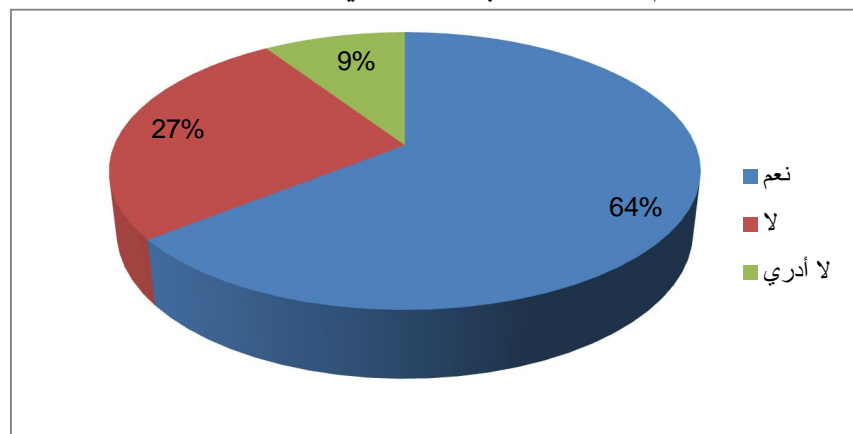
السؤال الأول: هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية على إكتساب دافعية للعمل و الإجتهد؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ للعمل و الإجتهد.

الجدول رقم (11): يمثل رأي التلاميذ في إكساب حصة التربية البدنية و الرياضية دافعية للعمل و الإجتهد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	90	64.28	66.82	5.99	0.05	2	دالة
لا	37	26.43					
لا أدري	13	9.29					
المجموع	140	%100					

الدائرة النسبية رقم 11: تمثل رأي التلاميذ في إكساب حصة التربية البدنية و الرياضية دافعية للعمل و الإجتهد.



تحليل النتائج: ومن الجدول نلاحظ أن نسبة 64,28 % من التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية على إكتساب دافعية للعمل و الإجتهد ونسبة 26,43 % من التلاميذ لا تساعدهم على إكتساب دافعية للعمل و الإجتهد أما نسبة 9,29 % لا يدرون ما إذا كانت تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية على إكتساب دافعية للعمل و الإجتهد.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة 5,99 < 66,82 على الترتيب ، عند

[df=02\&=0;05] وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين

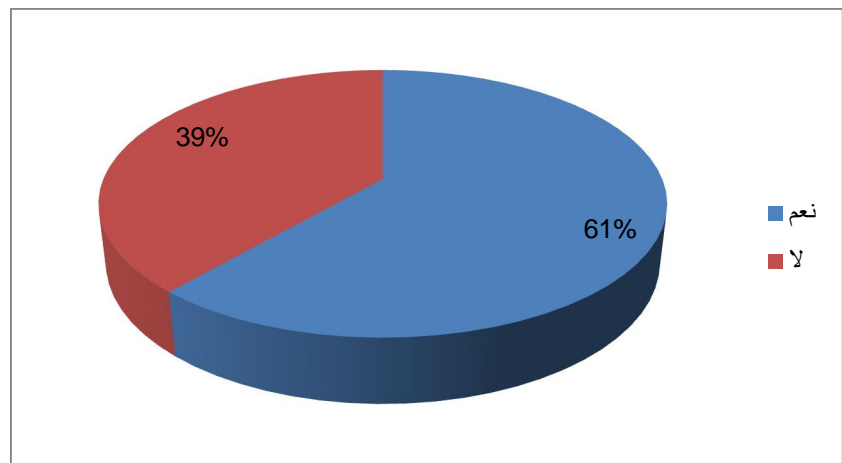
نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج: نستنتج ان حصة التربية البدنية و الرياضية تنمي لدى أغلبية التلاميذ دافعية للعمل و الإجتهد.

السؤال الثاني: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على فهم و إستيعاب دروسك؟
الهدف من السؤال: معرفة مدى مساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ على فهم الدروس.
الجدول (12): يمثل رأي التلاميذ في مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية على إستيعاب الدروس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	86	61.43	7.3	3.84	0.05	1	دالة
لا	54	38.57					
المجموع	140	%100					

الدائرة النسبية رقم 12: تمثل رأي التلاميذ في مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية على إستيعاب الدروس.



تحليل النتائج: ومن الجدول نلاحظ أن نسبة 61,43 % من التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية على فهم دروسهم أما نسبة 38,57% لا تساعدهم على فهم وإستيعاب دروسهم .
 ومن الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة 7,3 < 3,84 على الترتيب ، عند [&=0.05 / DF=01] ، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن أغلبية التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية على فهم دروسهم وهذا ما يبين مساهمتها في تحقيق نتائج دراسية أفضل.

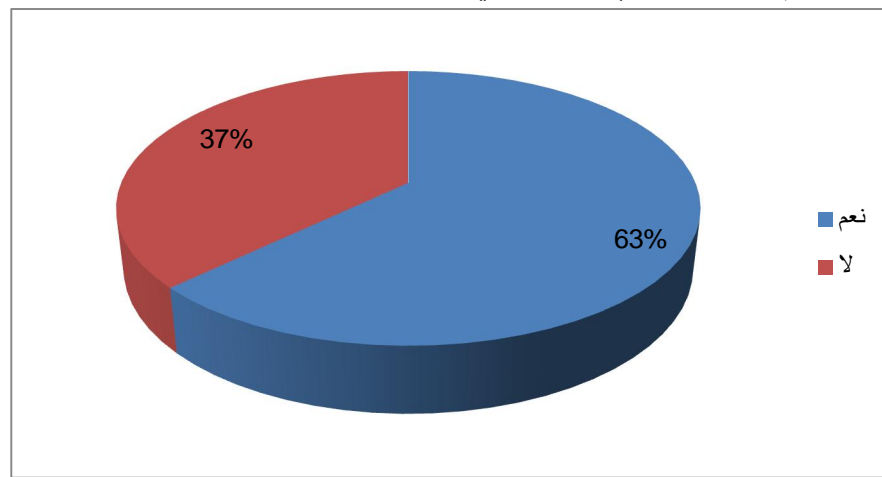
السؤال الثالث: هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفوق الدراسي؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في تحقيق التفوق الدراسي.

الجدول رقم (13): يمثل رأي التلاميذ في مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية لهم في تحقيق التفوق الدراسي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	88	62.86	9.24	3.84	0.05	1	دالة
لا	52	37.14					
المجموع	140	%100					

الدائرة النسبية رقم 13: تمثل رأي التلاميذ في مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية لهم في تحقيق التفوق الدراسي.



الدراسي.

تحليل النتائج: من الجدول نلاحظ ان نسبة 62,86% من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدهم على تحقيق التفوق الدراسي، أما نسبة 37,14% لا يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدهم على تحقيق التفوق الدراسي.

و من الجدول نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة $9,24 > 3,84$ على الترتيب، عند $[DF=01/\&=0.05]$ ، و على هذا الأساس نقبل الفرض البديل و نرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

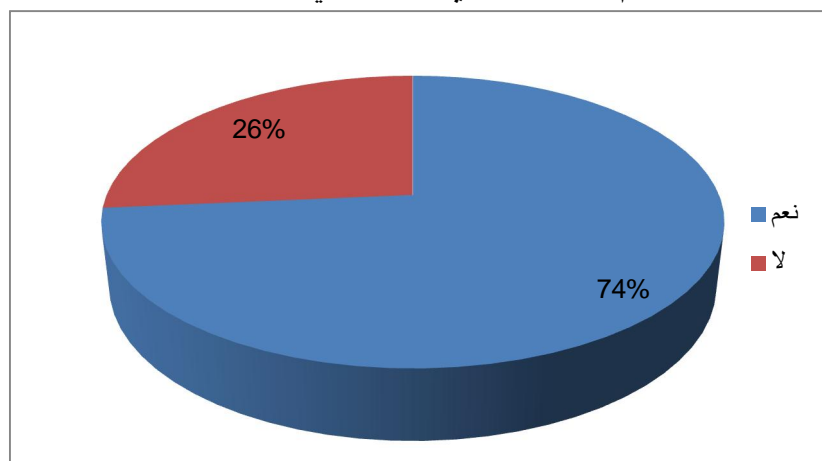
الإستنتاج: و منه نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تحقيق التفوق الدراسي لدى التلاميذ.

السؤال الرابع: هل نوع الأنشطة التي تتطلب التركيز و الإنتباه تساعدك على فهم بعض المواد الأخرى؟
الهدف من السؤال: معرفة دور التمارين التي تتطلب التركيز والإنتباه في مساعدة التلاميذ على فهم بعض المواد الأخرى.

الجدول رقم (14): يمثل رأي التلاميذ في الأنشطة الرياضية و مساعدتها لهم في فهم بعض المواد الأخرى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	103	73.57	31.1	3.84	0.05	1	دالة
لا	37	26.43					
المجموع	140	%100					

الدائرة النسبية رقم 14: تمثل رأي التلاميذ في الأنشطة الرياضية ومساعدتها لهم في فهم بعض المواد.



تحليل النتائج: و من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا أن:

نسبة 73,57% من التلاميذ يرون ان الأنشطة الرياضية التي تتطلب التركيز و الإنتباه تساعدهم على فهم بعض المواد الأخرى ،و نسبة 26,43% لا تساعدهم على فهم بعض المواد الأخرى.

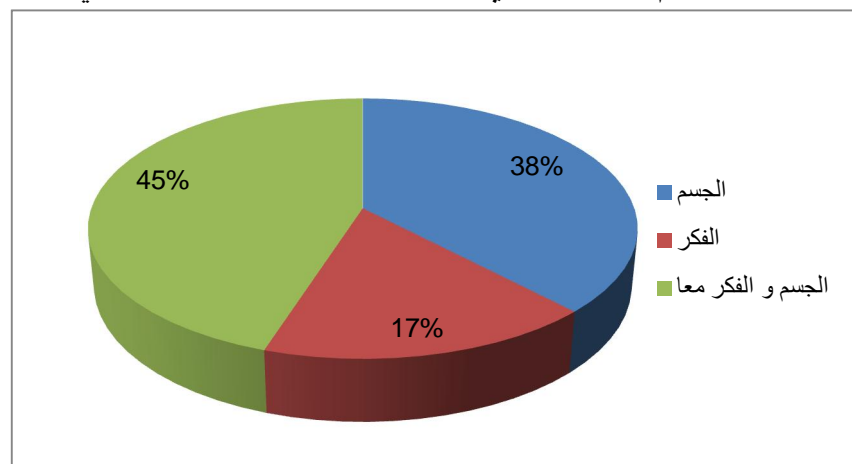
من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة $3,84 < 31,1$ على الترتيب، عند $[DF=01 / \alpha=0.05]$ وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل و نرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد هناك فروق بين نسب العينة الواحدة .

الاستنتاج: و منه نستنتج أن التلاميذ يعتمدون على الذكاء خلال حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا ما ينمي القدرات الفكرية لديهم وبالتالي تساعدهم على فهم بعض المواد الأخرى

السؤال الخامس: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تنمي الفكر أو الجسم أو الإثنين معا؟
الهدف من السؤال: معرفة رأي التلاميذ حول مختلف الجوانب التي تنميها ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
الجدول رقم(15): يمثل رأي التلاميذ حول مختلف الجوانب التي تنميها ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
الجسم	53	37.85	17.58	5.99	0.05	2	دالة
الفكر	24	17.15					
الجسم و الفكر	63	45					
المجموع	140	%100					

الدائرة النسبية رقم 15: تمثل رأي التلاميذ حول مختلف الجوانب التي تنميها التربية البدنية والرياضية.



تحليل النتائج: نلاحظ من الجدول أن نسبة 37,85 % من التلاميذ يرون أن التربية البدنية و الرياضية تنمي الجسم، أما نسبة 17,15 % يرون انها تنمي الفكر، و نسبة 45 % اشاروا إلى أنها تنمي الإثنين.
 من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة $17,58 > 5,99$ على الترتيب، عن $[df= 02 \ | \ \&=0,05]$ ، و على هذا الأساس نقبل الفرض البديل و نرفض الفرض الصفري القائل بأنه هناك فروق بين نسب العينة الواحدة.
الإستنتاج: و منه نستنتج ان أغلبية التلاميذ يدركون أهمية التربية البدنية و الرياضية في التنمية الفكرية و البدنية ، و هذا ما يجعلهم يمارسونها أكثر.

5-1-2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

المحور الأول: أهمية التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

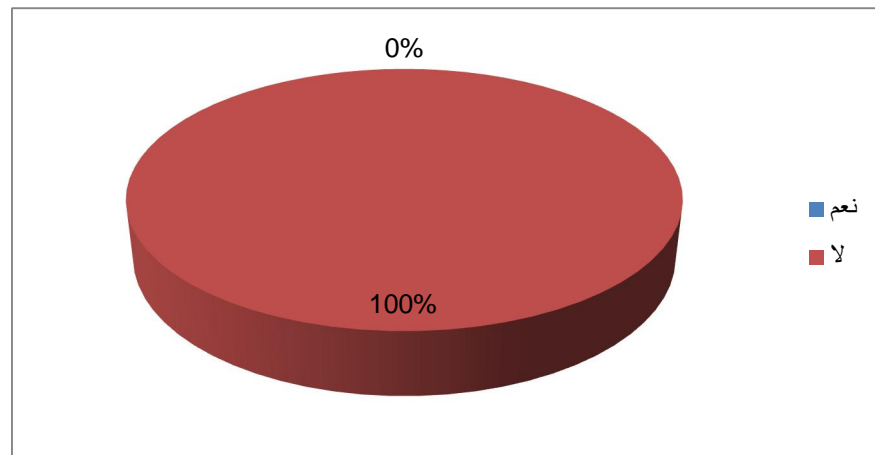
السؤال الأول: هل يمكن الإستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات.

الجدول رقم (16): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في الإستغناء أو عدم الإستغناء عن هذه المادة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	00	%00	12	3.84	0.05	1	دالة
لا	12	%100					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم (16): تبين رأي اساتذة التربية البدنية والرياضية في الإستغناء أو عدم الإستغناء عن هذه



تحليل النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

ان جميع الأساتذة أجابوا بإستحالة الإستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (3.84 < 12) على الترتيب، عند [df=01 &=0.05]،

وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

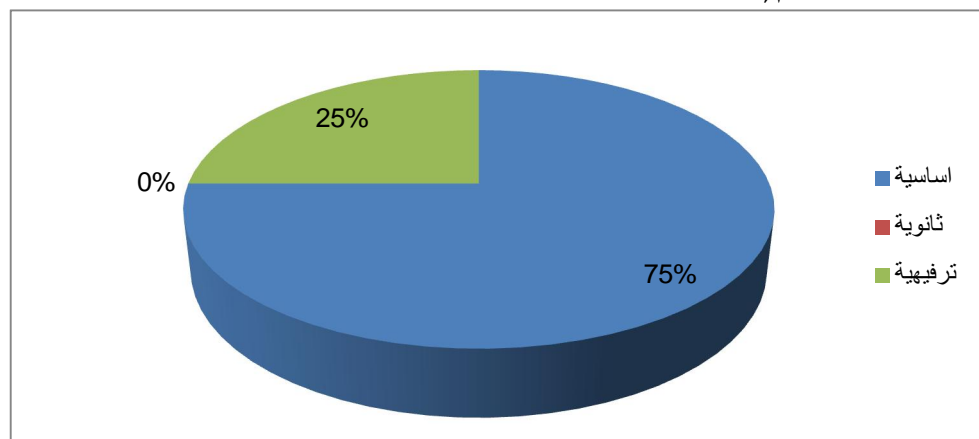
الإستنتاج: أن جميع الأساتذة يؤكدون إستحالة الإستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات، لأن

في هذه المادة يشعر التلميذ بالفرح والسرور وكذا معرفة الأساتذة بفوائدها في جميع الجوانب.

السؤال الثاني: ما هي المكانة التي تعطيها لحصة التربية البدنية والرياضية؟
الهدف من السؤال: معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية عند الأساتذة.
الجدول رقم(17) : يمثل مكانة حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأساتذة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
أساسية	9	75	6.5	5.99	0.05	2	دالة
ثانوية	00	00					
ترفيهية	3	25					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم(17): تمثل مكانة حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأساتذة.



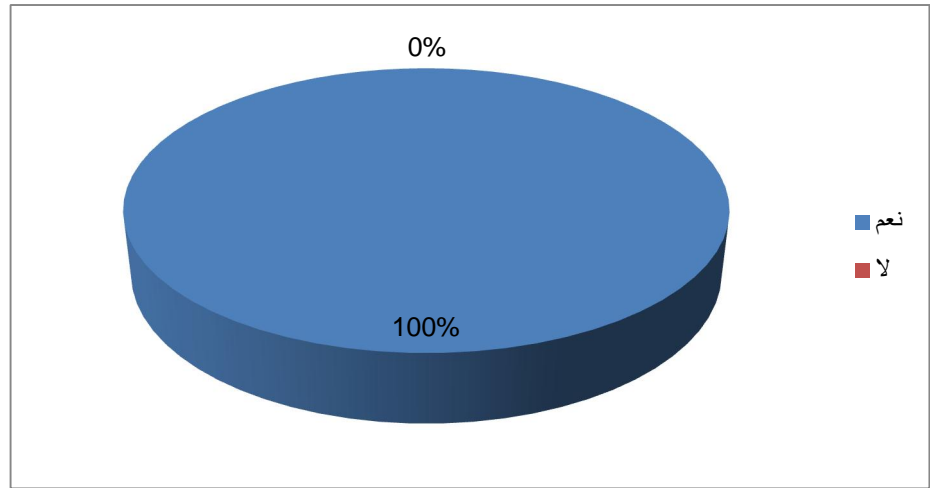
تحليل النتائج: من الجدول نلاحظ مايلي:

نسبة 75% من الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية مادة أساسية في المتوسطات، بينما نسبة 25% يرونها ترفيهية، في حين لم يراها أي أستاذ على أنها ثانوية.
 ومن الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 6.5) على الترتيب، عند [DF=02/&=0.05]، و على هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.
الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الأساتذة يعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية فهذا ما تأكده القوانين الرسمية، والذين يقولون انها ترفيهية لأنها تحتوي على أنشطة ترويحوية.

السؤال الثالث: هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلميذ على الإندماج مع زملائه؟
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الإندماج مع زملائه.
الجدول رقم (18): يمثل رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية والرياضية في إندماج التلميذ مع زملائه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	12	100	12	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	00					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم (18): تمثل رأي الأساتذة في مساعدة التربية البدنية والرياضية في إندماج التلميذ مع زملائه.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نلاحظ أن:

جميع الأساتذة يرون ان التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الإندماج مع زملائه والخروج من العزلة و الإنطواء.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (3.84 < 12) على ترتيب، عند [DF=1/&=0.05]، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة. **الإستنتاج:** ومنه نستنتج أن كل الأساتذة يجمعون على أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على الإندماج مع زملائهم، حيث أن الفرد لا يستطيع النمو نمو سليما دون العيش في الجماعة، فهذه المادة تعمل على تهيئة الفرص الملائمة للنمو السليم وتكمن من خلال التفاعل الإيجابي الذي يساعد على فهم العلاقات الإجتماعية وتكيف معها.

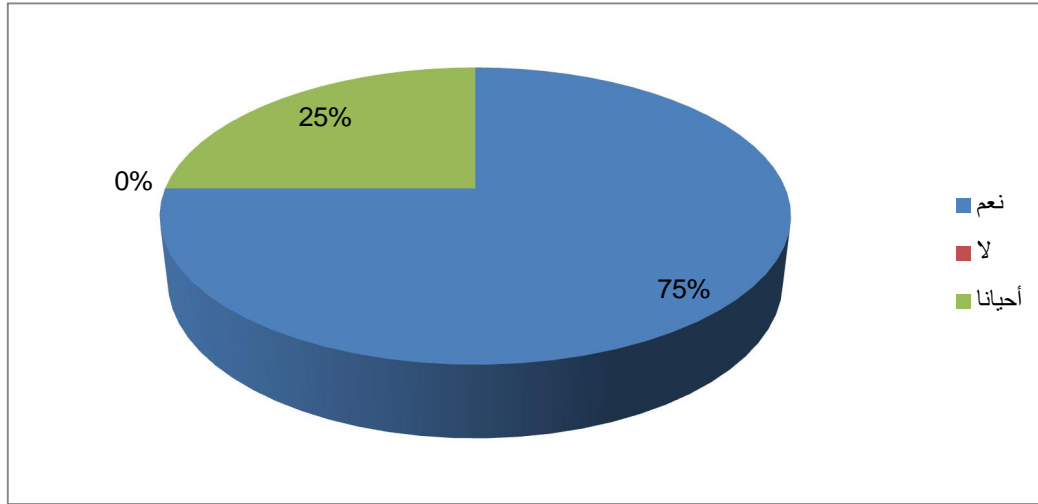
السؤال الرابع: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تحسن من الحالة النفسية للتلميذ.

الجدول رقم (19): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدى مساعدة هذه المادة للتلميذ في تفريغ مكبوتاته.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة &	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	09	75	6.5	5.99	0.05	2	دالة
لا	00	00					
أحيانا	03	25					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم (19): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدى مساعدة هذه المادة للتلميذ في



تفريغ مكبوتاته:

تحليل النتائج: من خلال الجدول المبين أعلاه نجد:

نسبة 75% من الأساتذة أجابوا بأن التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته ونسبة 25% ممن اجابوا أحيانا، ولا نجد نسبة للإجابة بلا.

ومن الجدول نلاحظ ان كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة (5.99 < 6.5) على الترتيب، عند [DF=2/&0.05]، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة. **الإستنتاج:** نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن هذه المادة تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته وذلك لما لاحظوه من إرتياح وسرور عند التلاميذ أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

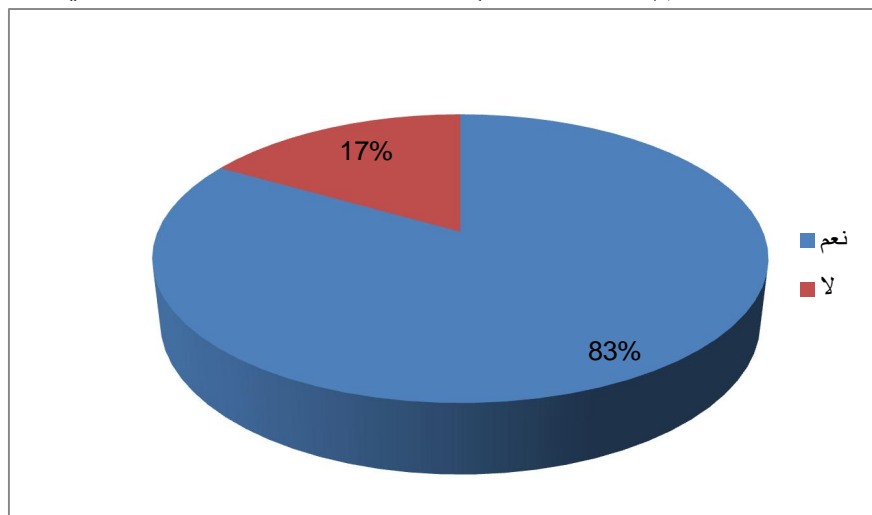
السؤال الخامس: هل التلاميذ محفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة حافزية التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (20): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدى حافزية التلاميذ لأداء هذه الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة &	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	10	83.33	5.33	3.84	0.05	1	دالة
لا	02	16.67					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم (20): تمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدى حافزية التلاميذ لأداء هذه الحصة.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا مايلي:

نسبة 83.33% من الأساتذة يرون أن التلاميذ محفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية، في حين كانت نسبة

16.67% للذين أجابوا بالعكس.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (3.84 < 5.33) على الترتيب، عند [df=1/&=0.05]،

وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج: ومنه نستنتج ان التلاميذ محفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يدل على إدراك التلاميذ

لأهمية هذه الحصة .

المحور الثاني: تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ.

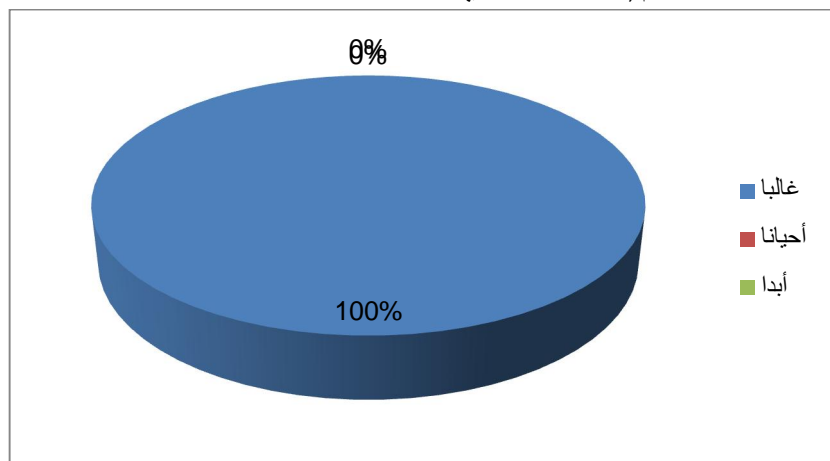
السؤال الأول: هل هناك إصغاء من طرف التلاميذ أثناء شرحهم لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة جواب الأساتذة حول إصغاء التلاميذ أثناء شرحهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم(21): يمثل رأي الأساتذة حول إصغاء التلاميذ أثناء شرحهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة &	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دالة	2	0.05	5.99	12	100	12	غالبا
					00	00	أحيانا
					00	00	أبدا
					%100	12	المجموع

الدائرة النسبية رقم(21): تمثل رأي الأساتذة حول إصغاء التلاميذ أثناء شرحهم لحصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا مايلي:

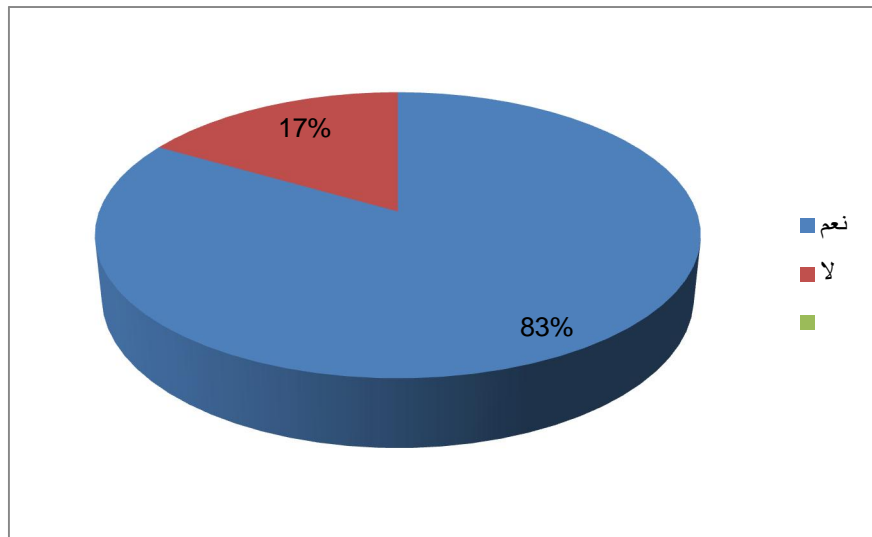
نسبة 100 من الأساتذة يرون أن هناك إصغاء تام من طرف التلاميذ أثناء شرح حصة التربية البدنية والرياضية، ولا نجد أي نسبة للإجابة بأحيانا وأبدا.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (5.99 < 6.5) على الترتيب، عند [DF=2/&0.05]، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة. **الإستنتاج:** و منه نستنتج أنه يوجد إصغاء من طرف التلاميذ للأساتذة أثناء شرحهم للحصة، وهذا ما يدل على التأثير الإيجابي للأستاذ على التلاميذ.

السؤال الثاني: هل معاملتكم للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التركيز والانتباه عندهم؟
الهدف من السؤال: معرفة دور معاملة الأساتذة للتلاميذ في تنمية التركيز والانتباه.
الجدول رقم (22): يمثل رأي الأساتذة حول دور معاملتهم للتلاميذ في تنمية تركيزهم و انتباههم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة &	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	10	83.33	5.33	3.84	0.05	1	دالة
لا	02	16.67					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم(22): تمثل رأي الأساتذة حول دور معاملتهم للتلاميذ في تنمية تركيزهم و انتباههم.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا مايلي:

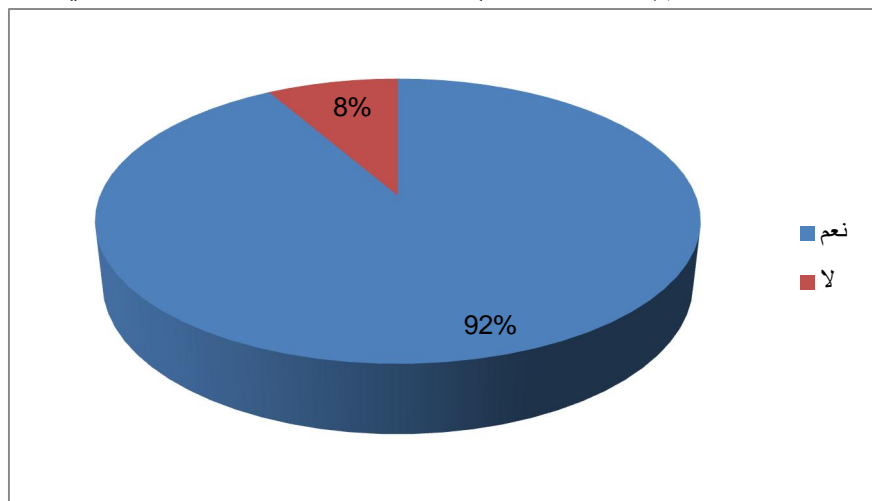
نسبة 83.33% من الأساتذة يرون أن معاملتهم للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تنمية التركيز و الانتباه ،ونسبة 16.67% من الأساتذة يرون عكس ذلك.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (3.84 < 5.33) على الترتيب، عند [df=1/ &=0.05]، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة. **الإستنتاج:** ومنه نستنتج أن معاملة الأساتذة للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ .

السؤال الثالث: في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتلاميذ؟
الهدف من السؤال: معرفة رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية هذه المادة للقدرات الفكرية للتلاميذ.
الجدول رقم (23): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية هذه المادة للقدرات الفكرية للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة &	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	11	91.67	8.32	3.84	0.05	2	دالة
لا	01	8.33					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم (23): تمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية هذه المادة للقدرات الفكرية للتلاميذ.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا مايلي:

نسبة 91.67% من الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية لدى التلاميذ، ونسبة 8.33% من الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لا تنمي القدرات الفكرية لدى التلاميذ.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (3.84 < 5.33) على الترتيب، عند [df=1/ &=0.05]،

وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية لدى التلاميذ.

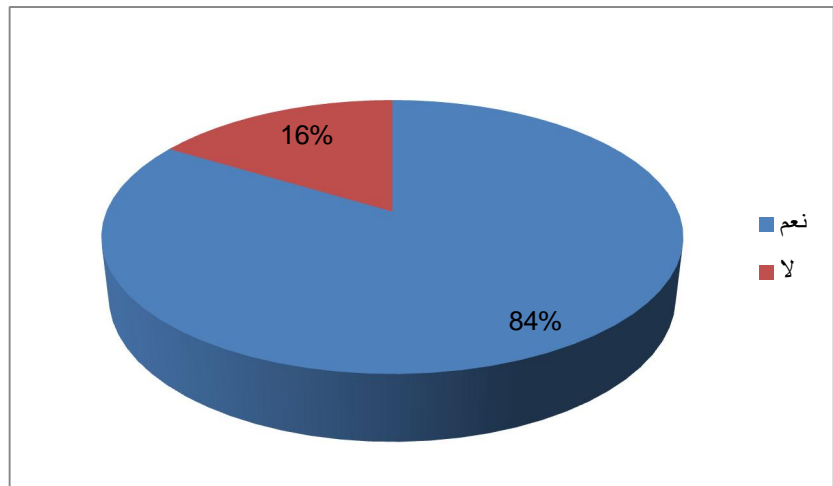
السؤال الرابع: هل لطريقة الأستاذ دور في تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة تأثير طريقة الأستاذ في تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ.

الجدول رقم(24): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية هذه المادة للقدرات الفكرية للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة &	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	10	%83.67	2.66	3.84	0.05	01	دالة
لا	02	%16.33					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم(24): تمثل رأي الأساتذة حول تأثير طريقتهم في تنمية التركيز و الانتباه لدى التلاميذ.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا مايلي:

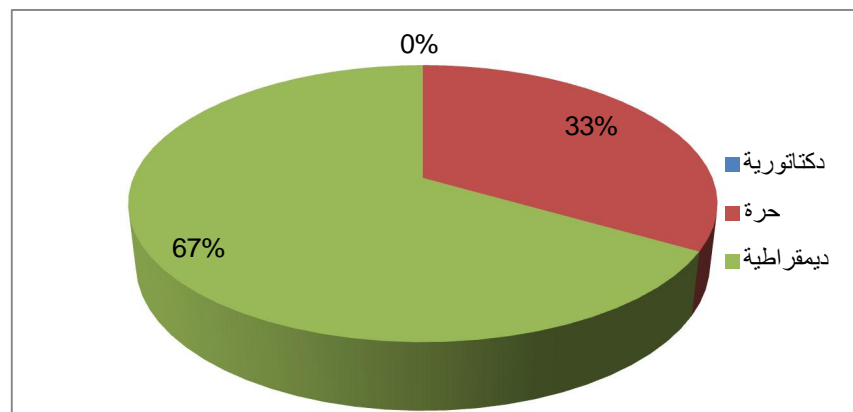
نسبة 83.67% من الأساتذة يرون أن لطريقتهم دور فعال تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ، ونسبة 16.33% من الأساتذة يرون العكس.

ومن الجدول نلاحظ أن كا المحسوبة أكبر من الجدولة ($3.84 < 5.33$) على الترتيب، عند $[df=1/\&=0.05]$ ، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة. **الإستنتاج:** ومنه نستنتج أن لطريقة الأستاذ دور فعال في تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ.

السؤال الخامس: ما هي أحسن طريقة تنتهجونها في تطوير التركيز والانتباه لدى التلاميذ؟
الهدف من السؤال: معرفة الطريقة الملائمة التي يستخدمها الأساتذة لتطوير الانتباه والتركيز لدى التلاميذ.
الجدول رقم(25): يمثل رأي الأساتذة حول الطريقة الملائمة التي يستخدمونها لتطوير الانتباه والتركيز لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة &	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
ديكتاتورية	00	00%	08	5.99	0.05	02	دالة
حرة	04	33.33%					
ديمقراطية	08	66.67%					
المجموع	12	100%					

الدائرة النسبية رقم(25): تمثل رأي الأساتذة حول الطريقة الملائمة التي يستخدمونها لتطوير الانتباه والتركيز لدى التلاميذ.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا مايلي:

نسبة 66.67% من الأساتذة يرون أن الطريقة الديمقراطية هي أحسن طريقة تعليمية يتبعها الأستاذ ، أما نسبة 33.33% من الأساتذة يرون أن الطريقة الحرة هي الطريقة الأحسن، في حين لا نجد نسبة للطريقة الديكتاتورية.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (5.99 < 8) على الترتيب، عند [DF=2/&0.05] وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.
الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة ينتهجون الطريقة الديمقراطية، لكونها تخلق الحيوية خلال الحصاة وتجسد روح التعاون بين الأستاذ والتلميذ، وبالتالي تساعد على تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ.

-المحور الثالث:يمكن إعتبار حصة التربية البدنية البدنية و الرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي.

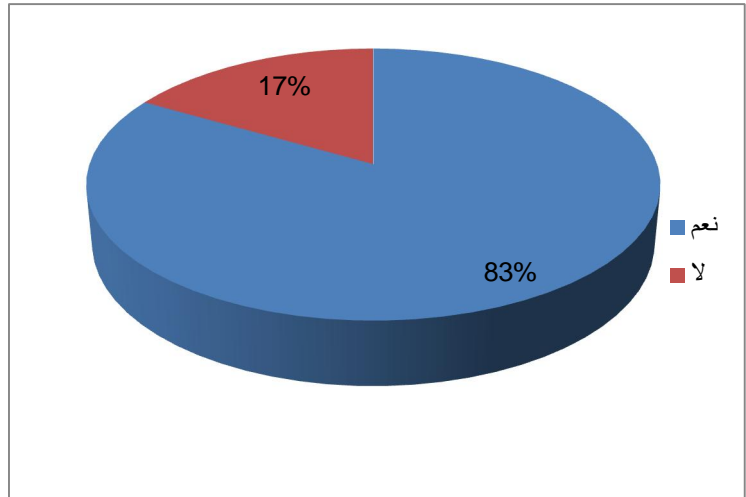
السؤال الأول:ما هي الرياضة التي يتجاوب معها التلاميذ؟

الهدف من السؤال:معرفة الرياضة التي يتجاوب معها التلاميذ.

الجدول رقم(26):يمثل رأي الأساتذة حول الرياضة التي يتجاوب معها التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة &	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
جماعية	10	83.33	5.34	3.84	0.05	01	دالة
فردية	02	16.67					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم(26):تمثل رأي الأساتذة حول الرياضة التي يتجاوب معها التلاميذ.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا مايلي:

نسبة 83.33% من الأساتذة يرون أن الرياضة الجماعية هي الرياضة الأكثر تجاوبا من طرف التلاميذ، أما نسبة

16.67% من الأساتذة يرون أن الرياضة التي يتجاوب معها التلاميذ هي الرياضة الفردية.

ومن الجدول نلاحظ أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة (3.84 < 5.33) على الترتيب، عند [df=1/&=0.05]،

وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

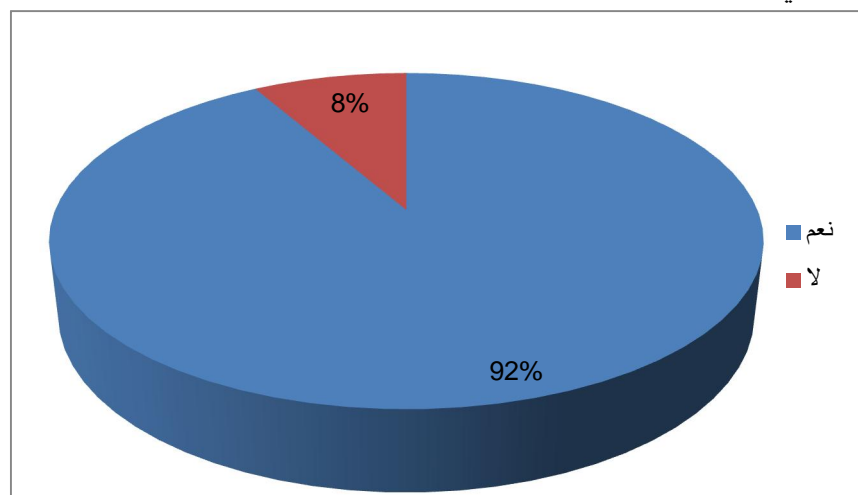
الإستنتاج: ومنه نستنتج أن التلاميذ أكثر تجاوبا مع الرياضة الجماعية، وهذا راجع إلى روح المنافسة والمتعة التي

تسود هذه الرياضة.

السؤال الثاني: كيف ترى علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي.
الهدف من السؤال: معرفة علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي.
الجدول رقم (27): يمثل رأي الأساتذة حول علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة &	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
إيجابية	11	91.67	8.32	3.84	0.05	01	دالة
سلبية	01	8.33					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم (27): تمثل رأي الأساتذة حول علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي.



تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا مايلي:

نسبة 91.67% من الأساتذة يرون أن علاقة التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي علاقة إيجابية، أما نسبة 8.33% من الأساتذة يرون عكس ذلك.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (3.84 < 8.32) على الترتيب، عند [05،

وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

[df=1/&=0.]

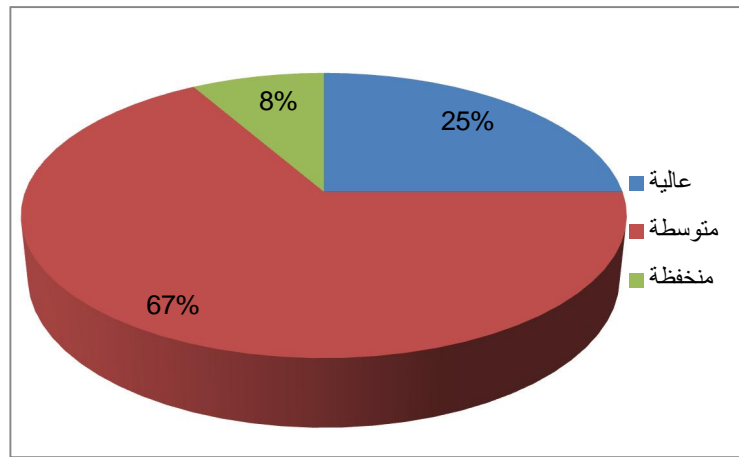
الإستنتاج: نستنتج أن هناك نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن ممارسة التربية البدنية والرياضية لها علاقة إيجابية بالتحصيل الدراسي، وذلك لأنها تلعب دورا هاما في تنمية القدرات الفكرية و النفسية للتلاميذ، فهي تعطي لهم الحيوية و النشاط أثناء الدروس النظرية، وبهذا يكون للتلميذ حظوظ كبيرة في نيل نتائج دراسية عالية.

السؤال الثالث: كيف تقدر نسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية؟
الهدف من السؤال: معرفة تقدير الأساتذة لنسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (28): يمثل تقدير الأساتذة لنسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
عالية	03	25	6.50	5.99	0.05	02	دالة
متوسطة	08	66.67					
منخفضة	01	8.33					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم (28): تمثل تقدير الأساتذة لنسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية



و الرياضية.

تحليل النتائج: من النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا مايلي:

نسبة 25% من تقدير الأساتذة لنسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية كانت عالية، ونسبة 66.67% كانت متوسطة، أما نسبة 8.33% كانت منخفضة.

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (5.99 < 6.5) على الترتيب، عند [DF=2/&0.05]

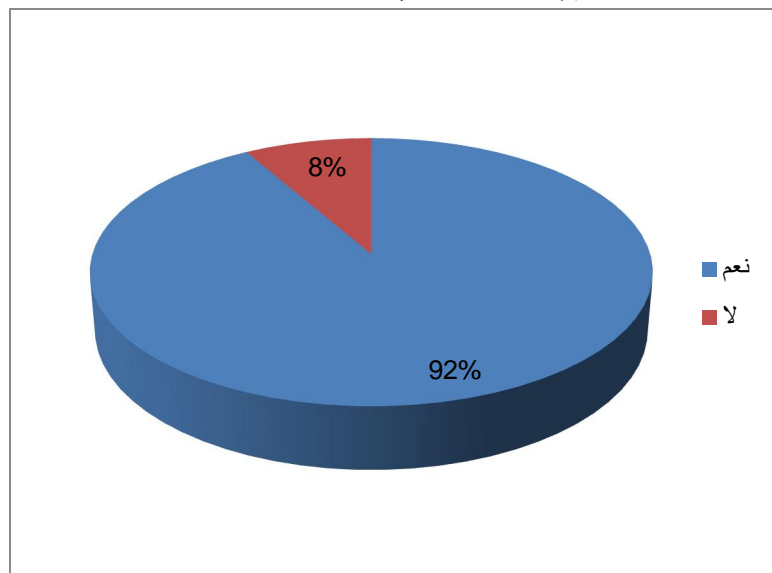
وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة.

الإستنتاج: نستنتج ان أغلبية الأساتذة يرون نسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية متوسطة، وذلك راجع إلى أن الرياضة تعمل على تحسين المستوى الدراسي للتلميذ.

السؤال الرابع: هل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تنمية التركيز و الإنتباه عند التلاميذ.
الهدف من السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول تنمية التربية البدنية و الرياضية التركيز و الإنتباه عند التلاميذ.
الجدول رقم (29): يمثل رأي الأساتذة حول تنمية التربية البدنية و الرياضية التركيز و الإنتباه عند التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (&)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	11	91.67	8.32	3.84	0.05	1	
لا	01	8.33					
المجموع	12	%100					

الدائرة النسبية رقم (29): تمثل رأي الأساتذة حول تنمية التربية البدنية و الرياضية التركيز و الإنتباه عند التلاميذ.



تحليل النتائج:

ومن الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولة (3.84 < 8.32) على الترتيب، عند [df=1/&=0.05]، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه توجد فروق بين نسب العينة الواحدة. **الإستنتاج:** ومنه نستنتج أن أغلبية الاساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تنمية التركيز و الإنتباه عند التلاميذ وبالتالي تحقيق نتائج جيدة .

السؤال الخامس: ماهي علاقة حصة التربية البدنية و الرياضية بالنتائج التي يتحصل عليها التلاميذ؟
الهدف من السؤال: معرفة العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية والنتائج التي يتحصل عليها التلاميذ.

عرض و تحليل النتائج:

بعد الإطلاع على أجوبة الأساتذة إتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يرون أن للتربية البدنية والرياضية علاقة تكاملية مع النتائج التي يتحصل عليها التلاميذ، فهي التي تساعدهم على إخراج مكبوتاتهم وإزالة الضغوط التي يواجهونها وبالتالي تساعدهم على تحقيق نتائج أفضل .

أما الأقلية من الأساتذة يرون أنه لا توجد علاقة بينهما، فمنهم من يرجع ذلك إلى وضعية الأسرة الإجتماعية و الإقتصادية والتي قد تأثر على النتائج التي يتحصلون عليها.

5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال البحث الذي قمنا به قصد معرفة تأثير حصص التربية البدنية والرياضية على دافعية التحصيل الدراسي، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، منفرعة عن الإشكالية، ثم إقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا و تسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

-تفسير ومناقشة الفرضية الأولى :

بعد عرض وتحليل نتائج الإستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية، والتلاميذ، ثم بعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلب الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الأولى التي تقول أن للتربية البدنية والرياضية أهمية عند التلاميذ.

من خلال الجداول في المحور الأول لإستبيان التلاميذ(1,2,3,4,5)والمحور الأول لإستبيان الأساتذة

(16,17,18,19,20)، إضافة الى النسب المؤوية و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا أن

للتربية البدنية والرياضية أهمية لدى التلاميذ وهذا ما يتفق مع أهمية التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ في

الجانب النظري الذي ينص على مايلي:

1-الحاجات البيولوجية:

حتى ينمو جسم التلميذ نموا سليما، فهو بحاجة إلى الهواء النقي و الشمس والحاجة إلى الطعام والشراب، والحاجة إلى التخلص من الفضلات، وعدم إشباع هذه الحاجات يؤدي به إلى الضرر بجسمه من خلال الأنشطة الرياضية التي تتم في الخلاء حيث تتوفر الشمس والهواء النقي بالإضافة إلى أن ممارسة هذه الأنشطة الرياضية تساعد الجسم على القيام بوظائفه الفيزيولوجية المختلفة بصورة أفضل.

2-الحاجات النفسية:

عدم إشباع الحاجات النفسية للتلاميذ يؤثر على نموهم وإن الإهمال والحرمان يؤثر على سلوكهم وشخصيتهم، فمن خلال منهاج التربية البدنية والرياضية والأنشطة المختلفة يمكن إشباع حاجات كثيرة لدى التلاميذ كالنجاح، التوفيق والتقدير والانتماء والأمن والنظام من خلال أداء المهارات الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية المختلف أوقات الفراغ.

5-3-الحاجات الإجتماعية:

تتكون لدى التلاميذ بمراحل نموهم المختلفة حاجات اجتماعية مختلفة كالحاجة إلى الاستقلال والانتماء إلى في المحور الالجماعة إنسانية خارج أسرة مثل جماعة الأصدقاء وزملاء المدرسة والأندية الرياضية المتنوعة يمكن إشباع حاجات التعاون والانتماء للقيادة وتملي المسؤولية والقيادة بالفرق الرياضية وتنظيمها.

تفسير ومناقشة الفرضية الثانية :

من خلال نتائج الجداول في المحور الثاني لإستبيان التلاميذ(6,7,8,9,10)و في المحور الثاني للأساتذة(21,22,23,24,25) المتعلقة بالفرضية الثانية بإضافة إلى النسب المؤوية و الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبينا فعلا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ و هذا ما يتفق مع دور الأستاذ في الجانب النظري الذي ينص على مايلي :

لم يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الأستاذ المجهول من طرف التلاميذ والمجتمع ككل ،فقد أخذ حصة الأسد في متطلبات التربية الحديثة ،حيث أصبح يلعب الدور الكبير في التكوين السليم للفرد والأجيال ،بعدها كان مهمشا في الماضي.

والتربية الحديثة إتخذت منحى جديد في الوصول إلى الأهداف المرجوة ،معتمدا أساسا على بسيكو لوجية و إستعدادات التلاميذ ،فلأستاذ التربية البدنية والرياضية الدور المهم في هذا الإتجاه ،حيث تكمن مهمته في إكساب التلميذ المعارف والمثل العليا وإتقان المهارات،وتعويدهم على السلوك الإجتماعي المعقول أي تمكينهم من ملائمة البيئة التي يعيشون فيها وفي شتى المجالاتها .

وقد أخذ أحد المربين عن وظيفة المعلم بقوله:"إن عملية التربية تقوم بين الفرد وعوامله الثلاث:عالم الطبيعة وعامل الإجتماع وعالم الأخلاق،وموقف المعلم بين الفرد وعوامله،والتفاعل المستمر والمعلم يشرف ويعين ويوجه ويرشد،حتى يسهل التفاعل ويوجه إلى الهدف المنشود ".¹

تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال الجداول في المحور الثالث من إستبيان التلاميذ(11,12,13,14,15)وفي المحور الثالث من إستبيان الأساتذة (26,27,28,29,30)المتعلقة بالفرضية الثالثة ،إضافة إلى النسب المؤوية و الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبين لنا فعلا أن التربية البدنية والرياضية إحدى العوامل التي لها دور في تحقيق التفوق الدراسي و هذا ما يتفق مع علاقة الرياضة بالتحصيل الدراسي في الجانب النظري الذي ينص على مايلي:

إن ممارسة الرياضة لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ انطلاقا من هذا فإنها تلعب دورا هاما في عملية التحصيل الدراسي.

فالممارسة الرياضية تعطي العقل طاقة وتركيز كبيرين وهذا ما يؤثر إيجابا على التحصيل الدراسي، حيث اللياقة البدنية تعد من العوامل الهامة التي لها دور كبير في تحقيق التقدم، فالتحصيل الدراسي كون التمارين البدنية والرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ فإنها بدون شك تساهم في عملية التحصيل الدراسي.²

¹ د صالح عبد العزيز ،د عبد العزيز عبد المجيد.مرجع سابق ،ص523 .

² محمد صبحي حسني ،مرجع سابق ،ص17.

كما لها دور في حماية الفرد من الأمراض و المشاكل النفسية والصحية مثل السمنة،صعوبة التنفس إلى غير ذلك وهذا ما يعطيه قوة زائدة لأن جسمه في حالة جيدة و التوجه إلى تنمية قدراته العقلية،حيث يقال العقل السليم في الجسم السليم.

تفسير ومناقشة الفرضية العامة:

بما أن الفرضيات الجزئية دالة إحصائيا فإن الفرضية العامة قد تحققت.

خلاصة:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الإستبيان والمقابلة تبين لنا بوضوح رأي الأساتذة و التلاميذ ،والمتمثل في إجماعهم على أن لخصص التربية البدنية والرياضية تأثير على دافعية التحصيل الدراسي .
فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الإستبيان الذي حصلنا على نتائجه من طرف أساتذة و تلاميذ ،والمتمثل في أن التربية البدنية والرياضية لها أهمية عند التلاميذ ،كما أنها تعتبر إحدى عوامل التفوق الدراسي ،إضافة إلى ذلك أنه للأستاذ دور في تنمية تركيز والإنتباه .

الإستنتاج العام:

من خلال دراستنا الميدانية وتطبيقاتها، والعمل الذي قمنا به بتوزيع الإستبيان ومن ثم الحصول على النتائج والمعلومات التي قدمها لنا الأساتذة والتلاميذ في المتوسطات وبعد معالجتها إحصائياً وتقديم تحليل وإستنتاجات لكل سؤال من الأسئلة المطروحة وكذا مناقشتها ومقابلتها بالفرضيات يمكننا أن نلخص كل ما توصلنا إليه في النقاط التالية:

- ✓ تلاميذ الطور المتوسط يحبون ممارسة الرياضة ويشعرون أثناء ممارستها بالإرتياح.
- ✓ للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة عند الأساتذة والتلاميذ باعتبارها مادة أساسية و لا يمكن الإستغناء عنها في المنظومة التربوية.
- ✓ التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً هاماً في تحسين العلاقات الإجتماعية للتلميذ.
- ✓ التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الإنسجام مع زملائه وإبراز قدراته.
- ✓ التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتلميذ كالذكاء، التركيز، الإنتباه والإستيعاب.
- ✓ للتربية البدنية والرياضية علاقة إيجابية بالتحسين الدراسي.
- ✓ الحجم الساعي للمادة التربية البدنية والرياضية في الأسبوع قليل، فساعتان في الأسبوع غير كافية.
- ✓ نقص العتاد و التجهيزات الرياضية في المتوسطات يعيق عملية التعليم.

خاتمة:

أن التحصيل الدراسي يعتبر غاية كل التلاميذ و الأولياء وكذا المؤسسات التربوية و التعليمية ، وهو يتأثر بعدة عوامل منها النفسية ، الاجتماعية ، و حتى الفيسيولوجية ، وكذا الظروف البيئية المحيطة بالتلميذ ، لا سيما إذا كان هذا التلميذ يمر بمرحلة الطفولة المتأخرة و التي تعد مرحلة تدوين كل معلومة يكتسبها التلميذ في مجال الدراسة أو البيت أو المحيط الذي يعيش فيه حيث يكون في حالة تحصيل لكل المعلومات الجديدة ، فالتربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية و التربوية وممارستها في المدارس الأساسية ، حيث تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه و إبراز قدراته ، إضافة إلى مساهمتها في تنمية القدرات الفكرية ، التركيز وسرعة الفهم و الاستيعاب وغير ذلك من القدرات.

ومن خلال دراستنا هذه خلصنا إلى أن التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا كبيرا في الرفع من دافعية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

وفي الأخير ، يمكن القول إن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسا جدا ، وإن كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة ، لكن هذا لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا فيه وكانت غايتنا في ذلك هو إبراز دور مادة التربية البدنية و الرياضية في المتوسط وإعطائها المكانة اللائقة بها باقي المواد الأخرى ، ونرجو أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى.

البيبلوغرافيا:

باللغة العربية:

المراجع:

- 1- أمين أنور الخولي "أصول التربية البدنية والرياضية" المدخل -التاريخ- الفلسفة، دار الفكر العربي ط1، القاهرة 2001
- 2- أحمد بوسكرة "منهاج التربية للتعليم الثانوي و النفسي" دار الخلدونية الجزائر، 2005
- 3- أحمد عزة "أصول علم النفس" بدون طبعة، دار الطالب، 1989
- 4- أكرم زكي خطابة "المناهج المعاصرة في التربية البدنية و الرياضية" دار الفكر و النشر، عمان، 1997
- 5- أسامة كامل راتب "علم النفس الرياضي" المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة ، ط2، 1997
- 6- العيد أزوجة "دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الانفعالية والتربوية عند المعلم على التلميذ" جامعة الجزائر
- 7- تركي رابح "أصول التربية و التعليم" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989
- 8- تركي محمد "مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس" الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.
- 9- توما جورج فوري "علم النفس التربوي" المؤسسات الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، 1973
- 10- جمال الدين محمد بن منظور "تهذيب لسان العرب" دار الكتب العلمية، جزء 1.ط1، بيروت، 1993
- 11- حامد عبد السلام زهران "علم النفس نمو الطفولة والمراهقة" ط4
- 12- حامد عبد السلام "زهران علم النفس من الطفولة إلى المراهقة" ط2، عالم الكتب، القاهرة، 1972
- 13- رومي جميل "كرة القدم" دار النقائص، بيروت، لبنان، ط1، 1986
- 15- رشيد زرواتي "تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية" ط1، الجزائر، دار هومة، 2002
- 16- زين عباس عمارة "مدخل الى طب النفس" دار الثقافة، بيروت، بدون سنة، ص396
- 17- شاكر قنديل "معجم علم النفس و التحليل النفسي" دار النهضة العربية، بيروت، لبنان 1986
- 18- طاهر سعد الله "علاقة القدرة على التفكير الابتكاري في التحصيل الدراسي" 1991
- 19- علي البشير الغنادي وآخرون "المرشد التربوي الرياضي" المنشأة العامة للطبع و النشر و التوزيع ، طرابلس، 1983
- 20- عبد القادر بن محمد "دروس في التربية وعلم النفس" دار الطبعة والبحث الوطني، الجزائر، 1973
- 21- عبد الغاني الديدي "ظواهر المراهقة، مشاكلها وخفاياها" دار الفكر اللبناني ط1، 1995
- 22- عبد المجيد نشواني "علم النفس التربوي" دار الفرقان، ط3، الأردن، 1987
- 23- عبد الرحمان العيساوي "سيكولوجية النمو في الطفل والمراهق" دار النهضة العربية
- 24- عبد عليين صيف السامرائي "طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية"، بدون طبعة، العراق، جامعة بغداد، 1997

25-فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة "أسس البحث العلمي" ط1، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002

26-قيس ناجي عبد الجبار "تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي" دون طبعة، دار الطباعة، القاهرة، 1989

27-كامل محمد عويضة "علم النفس النمو" بدون طبعة، دار الكتب العلمية، لبنان، 1996

28- محمد الصادق غسان، فاطمة ياسين الهاشمي "الإتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربوية البدنية والرياضية" مديرية دار الكتب للطباعة و النشر جامعة الموصل، العراق، 1983

29-محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي "نظريات وطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية" ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992

30- محمد مصطفى زيدان "دراسة سيكولوجية التربية لتلميذ التعليم العالي" دار الشرق، 1958،

31-مخائيل إبراهيم "مشكلات الطفولة والمراهقة" دار المعارف، بيروت 1991،

32-محمد عماد الدين اسماعيل "النموفي مرحلة المراهقة" دار العلم، الكويت، 1982

33-محمد مصطفى زيدان وآخرون "علم النفس التربوي" دار الشرق للنشر والتوزيع الطباعة ط2، 1985

34-محمد مصطفى زيدان "الطفل والمراهقة والنظريات الشخصية" دار الشروق، جدة، السعودية، بدون سنة

35-مجدي محمد الدسوقي "سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة" مكتبة الأنجلو المصرية، 2002

36-محمد عماد الدين إسماعيل "النمو في مرحلة المراهقة" دار العلم، الكويت، 1982

37-مصطفى عشوي "مدخل إلى علم النفس" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990

38-محمد حسن علاوي "علم النفس الرياضي" دار المعارف، القاهرة، ط7، 1997

39-محمد ضيفة بركات "علم النفس التعليمي" دار القلم، الكويت، 1970

40-محمد صبحي حسني "تقييم وقياس التربية البدنية" ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1979

41-محمد شفيق "البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية" الإسكندرية، المطبعة المصرية، 1986

42-محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب "البحث العلمي في العلوم الإجتماعية" ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999

43-محمد صبحي حسني "تقييم وقياس التربية البدنية" ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1979

44-نعيم الرفاعي "الصحة النفسية" مديرية الكتب الجامية، دمشق مطبعة دوسية، 1996

45-يوسف مصطفى القاضي "الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي" دار المريخ الرياض، السعودية، 1981

القوانين و المراسيم:

46-"الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية" السنة الأولى متوسط، وزارة التربية الوطنية، طبعة 1 أبريل 2003

المذكرات:

47 درغال صحراوي جميلة "أسباب الرسوب المدرسي في السنة الرابعة من التعليم المتوسط جامعة قسنطينة" مذكرة لنيل

شهادة في علوم التربية، 1984-1985

48-روبيح كمال، رسالة ماجستير "أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي الإحتمالي للمراهق"

2006-2007

جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ في متوسطات
ولاية البويرة (غرب)

في إطار انجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان " تأثير حصص التربية البدنية و الرياضية على دافعية التحصيل الدراسي " نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجو منكم الإجابة عنها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في انجاز البحث بهدف اثراء البحث العلمي.

ملاحظة:

الرجاء منكم قراءة الأسئلة ثم الإجابة عنها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.....وشكرا.

إشراف الأستاذ:

* برجم رضوان

إعداد الطلبة:

* لوناس عبد القادر

* شرابي عبد الرحمان

جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة للأساتذة في متوسطات
ولاية البويرة (غرب)

في إطار انجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان " تأثير حصص التربية البدنية و الرياضية على دافعية التحصيل الدراسي " نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجو منكم الإجابة عنها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في انجاز البحث بهدف اثراء البحث العلمي.

ملاحظة:

الرجاء منكم قراءة الأسئلة ثم الإجابة عنها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.....وشكرا.

إشراف الأستاذ:

* برجم رضوان

إعداد الطلبة:

* لوناس عبد القادر

* شرابي عبد الرحمان

1- المحور الأول: أهمية التربية البدنية و الرياضة.

1: ما هي الأهمية التي تعطيها لحصّة التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى ؟

✓ نفس الأهمية

✓ أقل أهمية

✓ أكثر أهمية

2: هل التعب والملل من الدراسة يزول أثناء ممارستك لحصّة التربية البدنية والرياضية؟

✓ نعم

✓ لا

3: ما هو شعورك أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

✓ الارتياح

✓ المتعة

✓ القلق

4: ما هو إحساسك عند إلغاء الأستاذ لحصّة التربية البدنية و الرياضية؟

✓ فرح

✓ ملل

✓ عدم الإهتمام

5: أثناء فترة الإمتحانات هل تحب أن تمارس نشاط رياضي؟

✓ نعم

✓ لا

المحور الثاني: تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تنمية التركيز و الإنتباه لدى التلاميذ.

1: هل معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعلكم ؟

✓ يقبلون من ممارسة (ت ب ر)

✓ ينفرون من (ممارسة ت ب ر)

2: هل إهتمامك بحصّة التربية البدنية و الرياضية راجع إلى؟

✓ حبك للرياضة

✓ حسن معاملة الأستاذ

✓ تنوع الانشطة الرياضية

3: هل تشعر بالإرتياح النفسي بوجود الاستاذ؟

✓ نعم

✓ لا

4: كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

جيدة ✓

سيئة ✓

5: هل الأنشطة الرياضية التي يقدمها لكم الأستاذ تساعدكم على تنمية التركيز والانتباه؟

نعم ✓

لا ✓

-المحور الثالث: يمكن إعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي.

1: هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضة على إكتساب دافعية للعمل و الإجتهد؟

نعم ✓

لا ✓

لأدري ✓

2: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على فهم و إستيعاب دروسك؟

نعم ✓

لا ✓

3: هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفوق الدراسي؟

نعم ✓

لا ✓

4: هل نوع الأنشطة التي تتطلب التركيز و الإنتباه تساعدك على فهم بعض المواد الأخرى؟

نعم ✓

لا ✓

5: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تنمي الفكر أو الجسم أو الإثنين معا؟

الجسم ✓

الفكر ✓

الجسم والفكر ✓

المحور الأول: أهمية التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

1: هل يمكن الإستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ✓

لا ✓

2: ما هي المكانة التي تعطىها لحصة التربية البدنية والرياضية؟

أساسية ✓

ثانوية ✓

ترفيهية ✓

3: هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلميذ على الإندماج مع زملائه؟

نعم ✓

لا ✓

4: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته؟

نعم ✓

لا ✓

5: هل التلاميذ محفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ✓

لا ✓

أحيانا ✓

المحور الثاني: تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ.

1: هل هناك إصغاء من طرف التلاميذ أثناء شرحك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

غالبا ✓

أحيانا ✓

أبدا ✓

2: هل معاملتكم للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية التركيز والانتباه عندهم؟

نعم ✓

لا ✓

3: في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتلاميذ؟

نعم ✓

لا ✓

4: هل لطريقة الأستاذ دور في تنمية التركيز والانتباه لدى التلاميذ؟

نعم ✓

لا ✓

5: ما هي أحسن طريقة تنتهجونها في تطوير التركيز والانتباه لدى التلاميذ؟

ديكاتورية ✓

حرة ✓

ديمقراطية ✓

-المحور الثالث: يمكن إعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية إحدى عوامل التفوق الدراسي.

1: ما هي الرياضة التي يتجاوب معها التلاميذ؟

جماعية ✓

فردية ✓

2: كيف ترى علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التحصيل الدراسي.

إيجابية ✓

سلبية ✓

3: كيف تقدر نسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

عالية ✓

متوسطة ✓

منخفضة ✓

4: هل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تنمية التركيز والانتباه عند التلاميذ.

نعم ✓

لا ✓

5: ما هي علاقة حصة التربية البدنية و الرياضية بالنتائج التي يتحصل عليها التلاميذ؟

.....
.....

Résumé :

Nous avons choisi comme un titre à notre sujet de recherche : L'impact des séances de l'éducation physique et du sport scolaire sur la motivation de la réussite scolaire. Les objectifs que nous voudrions atteindre à travers la réalisation de cette étude se résument dans les points suivants :

1. Montrer l'importance de l'éducation physique et sportive dans la période de moyenne et sa relation avec la réussite scolaire.
2. Démontrer la place de l'éducation physique et sportive à l'intérieur des établissements éducatifs dont la phase de moyenne.
3. En plus, nous essayons d'atteindre des résultats pertinents aux hypothèses exposées. De ce qui précède nous évoquons la problématique principale suivante :
Quel est le degré d'influence des séances de l'éducation physique et sportive sur l'amélioration de la motivation de la réussite scolaire ?

De ce qui précède nous tirons les hypothèses suivantes :

Hypothèse générale : les séances de l'éducation physique et sportive ont une influence active sur l'amélioration de la motivation de la réussite scolaire.

Hypothèses partielles :

1. Les séances de l'éducation physique et sportive ont une importance chez les élèves.
2. Le maître de l'éducation physique et sportive a un rôle crucial dans le développement de la concentration chez les élèves.
3. On peut considérer les séances de l'éducation physique et sportive l'une des éléments qui a un rôle dans la réalisation de la réussite scolaire.

La méthodologie de recherche et ses procédures pratiques ont pris la forme suivante:

L'échantillon de l'étude a été choisi au hasard parmi les élèves et les enseignants des CEM de quelques communes de la wilaya de Bouira. Cet échantillon comprend 140 élèves et 12 enseignants.

Le domaine temporel et spatial : nous avons fait toutes les procédures de recherche de 10-01-2014 au 15-03-2014 dans la wilaya de Bouira.

Cela s'ajoute à l'approche adoptée dans l'étude :

Nous avons utilisé une approche descriptive puisque elle est optimale pour la problématique étudiée.

Le matériel de l'étude est un questionnaire

Parmi les résultats trouvés :

1. les élèves de la phase de moyenne aiment la pratique du sport et ils se sentent à l'aise.
2. L'éducation physique et sportive joue un rôle essentiel dans l'amélioration des relations sociales de l'élève.
3. L'éducation physique et sportive développe les capacités intellectuelles de l'élève comme l'intelligence, la concentration, l'attention et l'assimilation.

En fin, nos conclusions et recommandations sont les suivantes :

1. sensibilisation de l'élève de l'importance de l'éducation physique et sportive.
2. Montrer aux parents des élèves en particulier et au social en général le rôle de l'éducation physique et sportive et son impact sur les résultats scolaires.
3. Amélioration des relations entre les enseignants et les élèves.
4. Connaissance des enseignants de l'impact des aspects psychologiques et sociaux de l'élève adolescent au CEM.