جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: ادارة وتسيير رياضي

الموضوع:

دور تسيير المنشآت الرياضية في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم

- دراسة ميدانية بملعب الشهيد معلم محمد بلدية الخبوزية ولاية البويرة

لفريق الاتحاد الرياضي بلدية الخبوزية صنف أكابر

- إعداد الطلبة:

* بدر الدين بن كيحول
* أسامة ملكي
* محمد سكات

- إشراف(الأستاذ، الدكتور):

* سليمان لاوسين

السنة الجامعية: 2017/2016

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله حمدا يليق بجلالة قدره، وعظيم سلطانه الذي وفقنا في عملنا هذا؛ ولرسوله الذي غرس في قلوبنا حب العلم والإيمان.

والذي بعد إتمامه رست أفكارنا على مرسى النهاية فخرج بذلك هذا العمل إلى النور فوجدنا أنفسنا منقادين بشرف الوفاء وخالص العرفان وجميل التقدير إلى السيد الأستاذ (سليمان لاوسين) على قبوله بصدر رحب الإشراف على هذا البحث ومسايرته لنا في الخطوات التي رافقت انجازه، بما قدمه من توجيه رشيد وفيما بذله من جهد جهيد

وعلى أساس من التبجيل الذي أمرنا به الشاعر قائلا :

قم للمعلم وفيه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

على هذا الأساس نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة معهد العلوم

وتقنيات النشطات الرياضية والبدنية والطاقم الاداري وجميع طلبة دفعة 2017.

ولا يفوتنا أن نرسل أجمل رسائل الشكر والاعتراف بالجميل إلى كل زملاء الدراسة وإلى كل سكان ولاية البويرة.

وفي الختام نشكر كل من ساعدنا في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد؛ ونقول للجميع

جزاكم الله عنا خير الجزاء ....آمين

بدرالدين /أسامة /محمد

محتوى البحث

الموضوع	الورقة
- شكر وتقدير.	أ
- اهداء.	ب
- محتوى البحث.	ه
- قائمة الجداول.	ح
- قائمة الأشكال.	ط
- ملخص البحث.	ي
- مقدمة.	ك
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1- الاشكالية.	02
2- الفرضيات.	02
3- أسباب اختيار الموضوع.	03
4-أهمية البحث.	03
5- أهداف البحث.	03
6- الدراسات المرتبطة بالبحث.	04
7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.	07
الجانب النظري	
الفصل الأول: التسيير الرياضي	
- تمهيد.	10
1-1- التسيير والمسير.	11
1-2- عمـــوميات حول الإدارة.	17
- خلاصـــة	24
الفصل الثاني: المنشآت الرياضية	
- تمهيد.	26
2-1- المنشـــآت الرياضيـــة قديـما وحديـــثا.	27
2-2- نمـــط تسيير المنشـــآت.	37
- خلاصـــة	42
الفصل الثالث: المنافسات الرياضية	
- تمهيد.	44
3-1- مفهوم المنافسة الرياضية.	45
3-2- طبيعة المنافسة.	45
3-3- المنافسة الرياضية كعملية.	46

3-4- أنواع المنافسات الرياضية.	47
3-5- نظريات المنافسة.	48
3-6- أهمية المنافسة الرياضية.	49
3-7- قواعد وضوابط المنافسة الرياضية.	49
3-8- أوجه الاختلاف بين المنافسة والتدريب.	50
3-9- الإعداد النفسي للمنافسة.	51
3-10- الخصائص النفسية للمنافسة الرياضية.	52
3-11- طرق تنمية الصفات النفسية للمنافسات الرياضية.	53
3-12- تحليل الأداء التنافسي للرياضي.	**54**
3-13- المظاهر السلبية للمنافسة الرياضية.	54
- خلاصة.	56
الفصل الرابع: كرة القدم	
- تمهيد.	58
4-1- تعريف كرة القدم.	59
4-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم.	59
4-3- تطور كرة القدم في الجزائر.	61
4-4- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية.	**63**
4-5- شعبية كرة القدم.	63
4-6- المبادئ الأساسية لكرة القدم.	64
4-7- قواعد كرة القدم.	65
4-8- قوانين كرة القدم.	65
- خلاصة.	71
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
- تمهيد.	74
5-1- الدراسة الاستطلاعية.	75
5-2- المنهج المستخدم.	75
5-3- ضبط متغيرات الدراسة.	75
5-4- عينة البحث.	76

5-5- المجال المكاني والزماني.	76
5-6- أدوات الدراسة.	76
5-7- الوسائل الاحصائية.	78
- خلاصة.	78
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
- تمهيد.	80
6-1- عرض وتحليل النتائج.	80
6-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	95
- خلاصة.	95
- الاستنتاج العام.	96
- الخاتمة.	97
- اقتراحات وفروض مستقبلية.	98
- البيبليوغرافيا.	99
- الملاحق.	
- الملحق رقم(1).	01
- الملحق رقم(2).	04

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	تبيان النتائج لمعرفة مدى وجود سوء التسيير داخل المنشآت الرياضية.	80
2	تبيان النتائج لمعرفة مدى تأثر نتائجك الرياضية بسبب طبيعة التسيير الموجود في المنشآت الرياضة التي تتدرب فيها.	81
3	تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كانت أغلب نتائجك الرياضية السلبية ناتجة عن تدربك بسبب مشاكل إدارية مع مسيري المنشآت الرياضية.	81
4	تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كانت إيجاد صعوبة في العمل داخل المنشآت الرياضية حاليا.	82

5	تبيان النتائج لمعرفة ما إذا كان تحسين نتائجك الرياضية مرهون بتحسين التسيير داخل المنشآت الرياضة.	83
6	تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كان نمط التسيير المطبق يؤثر على نتائجك الرياضية.	83
7	تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كان سوء تفاهم بين مسيري النوادي والفرق ومسيري المنشآت الرياضية في برمجة المنافسات الرياضية.	84
8	نمط التسيير المطبق في المنشآت الرياضية.	85
9	يدور محور هذا الجدول حول السياسة المنتهجة حاليا تخدم المنشأة والرياضة معا.	85
10	يدور محور هذا الجدول حول نمط التسيير الحالي.	86
11	يتعلق محور هذا الجدول حول الاستفادة من الفترات التكوينية الخاصة بالمسيرين.	87
12	يتعلق محور هذا الجدول حول واقع التسيير داخل المنشأة الرياضة.	88
13	حول مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضة.	88
14	حول إمكانية الصيانة الخاصة بالمنشأة الرياضية التي تسيرونها	89
15	حول إمكانية مشاكل مع مسيري الفرق أثناء برمجة المنافسات الرياضية.	90
16	حول ما إذا كانت المبالغ المفروضة على الفرق والنوادي تساعد على زيادة دخل المنشأة..	90
17	حول السياسة الحالية حيث أنها تخدم المنشآت الرياضية والرياضة معا.	91
18	حول رأي المسيرين في نمط التسيير المطبق حاليا في المنشآت الرياضية.	92
19	حول السياسة المنتهجة حاليا في تسير المنشآت الرياضية بحاجة إلى تغيير.	92

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	يوضح طبيعة المنافسة الرياضية.	47
2	يوضح العلاقة بين الأداء الرياضي والمثالي والطاقة النفسية البدنية المثلى.	52
3	تبيان النتائج لمعرفة مدى وجود سوء التسيير داخل المنشآت الرياضية.	80
4	تبيان النتائج لمعرفة مدى تأثر نتائجك الرياضية بسبب طبيعة التسيير الموجود في المنشآت الرياضة التي تتدرب فيها.	81
5	تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كانت أغلب نتائجك الرياضية السلبية ناتجة عن تدربك بسبب مشاكل إدارية مع مسيري المنشآت الرياضية.	81
6	تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كانت إيجاد صعوبة في العمل داخل المنشآت الرياضية حاليا.	82
7	تبيان النتائج لمعرفة ما إذا كان تحسين نتائجك الرياضية مرهون بتحسين التسيير داخل المنشآت	83
8	تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كان نمط التسيير المطبق يؤثر على نتائجك الرياضية.	83
9	تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كان سوء تفاهم بين مسيري النوادي والفرق ومسيري المنشآت الرياضية في برمجة المنافسات الرياضية.	84
10	نمط التسيير المطبق في المنشآت الرياضية.	85

11	يدور محور هذا الجدول حول السياسة المنتهجة حاليا تخدم المنشأة والرياضة معا.	85
12	يدور محور هذا الجدول حول نمط التسيير الحالي.	86
13	يدور حول نمط المطبق مع حركية وتطور المنشآت الرياضية والرياضة.	87
14	يتعلق محور هذا الجدول عن طريقة التوظيف الخاصة بالمسيرين داخل المنشأة الرياضة.	88
15	يتعلق محور هذا الجدول حول الاستفادة من الفترات التكوينية الخاصة بالمسيرين.	88
16	حول واقع التسيير داخل المنشآت الرياضية.	89
17	حول مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضة.	90
18	حول إمكانية الصيانة الخاصة بالمنشأة الرياضية التي تسيرونها.	90
19	حول إمكانية مشاكل مع مسيري الفرق أثناء برمجة المنافسات الرياضية.	91
20	حول ما إذا كانت المبالغ المفروضة على الفرق والنوادي تساعد على زيادة دخل المنشأة.	92
21	حول السياسة الحالية حيث أنها تخدم المنشآت الرياضية والرياضة معا.	92
22	حول رأي المسيرين في نمط التسيير المطبق حاليا في المنشآت الرياضية.	93
23	حول السياسة المنتهجة حاليا في تسير المنشآت الرياضية بحاجة إلى تغيير.	93

ملخص الدراسة:

- **عنوان الدراسة**: دور تسيير المنشآت الرياضية في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم.

أهداف الدراسة: -المناقشة العلمية لموضوع هام وشائك والذي يعتبر من أهم المشاكل التي تواجه الأسرة الرياضية والرياضة بصفة عامة.

- محاولة توضيح الرؤى للاعبين والمدربين بصفة عامة عن المنشآت الرياضية.

- محاولة الوصول إلى نتائج موضوعية يتم من خلالها فتح آفاق جديدة لفهم أسباب النجاح أو إخفاق الرياضة في المنشآت الرياضية.

مشكلة الدراسة: ما هو دور تسيير المنشآت الرياضية في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم؟

- **فرضيات:** الفرضية العامة: لتسيير المنشآت الرياضية دور كبير في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية: - عدم وضع سياسة ملائمة للتسيير الإداري للمنشآت الرياضية يؤثر سلبا على تحقيق النتائج الايجابية للفريق خلال منافساتهم الرياضية.

- عدم كفاءة المسيرين ينعكس سلبا على المنشآت الرياضية ومنه على لاعبي كرة القدم خلال منافساتهم الرياضية.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: - 30 لاعب كرة القدم بمدينة الخبوزية.

- 10 مسيرين للملعب البلدي الشهيد معلم محمد.

-**المجال الزماني:** بداية من شهر ديسمبر 2016 إلى غاية أوائل شهر أفريل 2017.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: الاستبيان، الملاحظة، المقابلة، المعاينة.

النتائج :-النقص الفادح في الإطارات العلمية المتخصصة في التسيير وإدارة المنشآت وهذا ويؤثر سلبا على تحقيق نتائج ايجابية خلال المنافسات الرياضية بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص.

- نقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في المنشآت الرياضية نظرا لعدم وجود الرجل المناسب في المكان المناسب مما يؤدي إلى ضعف المستوى.

اقتراحات:

- التسيير الإداري له أهمية وأثر كبير على المنشآت الرياضية وبالتالي على تحقيق النتائج الايجابية.

- تكوين إطارات ذات كفاءة في ميدان التسيير لإعطاء دفع جديد للرياضة.

مقدمة:

لقد أصبح اليوم للتسيير الإداري الدور الهام إن لم نقل الأساسي في تطوير الرياضة ومن هذا المنطلق العلمي وبغية التعرف على كيفية التسيير وإدارة بعض المنشآت الرياضية ومن هنا نرمي إلى لفت الإنتباه لضرورة التسيير والإدارة اللذان أصبحا الغاية بل الهدف الأساسي لخدمة الرياضة والوصول بها إلى مستوى النخبوية، كما تعتبر المنشآت الرياضية من أهم العوامل والأسس لعنصر ممارسة الرياضة في أي مكان كان، حيث أنها تساهم بقسط وفير في عدة أشياء كإحياء روح التكامل والتكافل والأخوة والمنافسة ... الخ.

والأهم من ذلك هو تطوير الرياضة بشتى أنواعها حيث أنها توفر الوسائل والأمكنة المناسبة والآمنة في نفس الوقت للرياضي، وحينما نسال عن ضرورة المنشآت فنقول أنها مكان للممارسة الرياضية والتي تعتبر صورة تربوية جيدة والتي تستغل أو تستعمل من أجل هدف التربية العامة والمتكاملة للإنسان بنظم وقواعد سليمة مع ألوانها وأشكالها المختلفة، وتعتبر أيضا عنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه حتى أصبحت مت الضروريات داخل النسيج العمراني، ولعله من المفيد ونحن في عصر تزداد فيه أوقات فراغنا من وجود أماكن تكون فيه للرياضة والتسلية مكان مرموق للنشاط خلال هذه الأوقات أضف على هذا وعي الجيل الحالي رياضيا دون النظر إلى نظام الدول من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

وما دراستنا هذه إلا لإبراز الدور الهام الذي تلعبه المنشآت الرياضية ونمط تسييرها في تحقيق نتائج ايجابية خلال المنافسات الرياضية وحتى يتمكن المتصفح لهذه المذكرة من إعطائه بعض المفاهيم ولو أنها بسيطة لذا فقد تعرضنا في الشطر الأول من الجانب النظري إلى الإشكالية والمتعلقة بموضوع بحثنا هذا، أما في الفصل الأول فقد تكلمنا عن التسيير الإداري وأهميته ومبادئه، ثم عرجنا على الإدارة والعملية الإدارية، والمراحل الرئيسية في العمل الإداري وكل ما يتعلق بها، وتطرقنا أيضا إلى صفات الإدارة الرياضية وأهميتها، وأما في الفصل الثاني تكلمنا عن المنشآت الرياضية قديما وحديثا والنمط التسييري المستخدم سابقا، وما هو مستخدم اليوم، وفي الفصل الثالث تحدثنا عن المنافسة الرياضية ونبذة تاريخية عنها، وتعريفها وأشكالها وخصائصها وأهدافها ووظائفها وأهميتها والطب الرياضي وفي الفصل الرابع تحدثنا عن كرة القدم وتاريخها.

وقد تعرضنا أيضا في الشطر الثاني إلى الجانب التطبيقي فيعتبر بحث تجريبي ومحاولة لكشف الواقع الحالي لتسيير المنشآت الرياضية بالجزائر وإمكانية تغييره، ودوره في تحقيق النتائج الايجابية لنعرج في الأخير إلى أهم النتائج المتوصل إليها من خلال تحليل وإعطاء مجموعة من الحلول الممثلة في اقتراحات نراها حلال لإشكالية بحثنا.

الجانب

النظري

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الاشكالية:

إن المنشآت الرياضية المنجزة من طرف الدولة هي مؤسسات عمومية إدارية تنحصر مهامها في خدمة الممارسة الرياضية، لذا فإنها ذات طابع خدماتي واجتماعي وحتى تربوي تغيرها من المؤسسات الأخرى لذا سعت الدولة الجزائرية منذ الاستقلال إلى تعزيز وجود الشباب وجعله القوة العاملة في البلاد، وللحفاظ على هذه الإمكانيات (الشباب)كان لابد من المحافظة عليه تربويا وجسمانيا فقط وسعت إلى إنشاء منشآت رياضية بواسطة تشريعات كملاعب كرة القدم ومرافق عمومية وقد جاء في بعض المضامين هذه التشريعات أن الدولة تسهر على بناء منشآت بعد استشارة الهيئات المختصة من أجل ترقية وتنمية وتحسين الأداء الرياضي وذلك طبقا لبرنامج الإنعاش الاقتصادي.

وتعتبر عملية الإدارة والتسيير من أهم الركائز التي يتوقف عليها تطور المجتمع وتخلفه،ذلك أن نجاح مؤسسات المجتمع سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو رياضية يتوقف على مدى نجاعة تسييرها وإدارتها

حيث أصبح اليوم للتسيير الرياضي الدور الهام إن لم نقل الأساسي في تطوير الرياضة، ومن هذا المنطلق العلمي وبغية التعرف على كيفية التسيير وإدارة بعض النوادي الرياضية المحلية تم إدراج بحثنا هذا والمتمثل في التسيير الإداري الناجح وأثره على نتائج نوادي كرة القدم.

ولقد أصبح التسيير الإداري الناجح من بين الخطط الفعالة لتسيير النوادي الرياضية وهذا ما نلاحظه في النوادي العالمية التي لا زالت تعمل وفق قوانين وطرق كلاسيكية من بينها الجزائر التي لها عقم في منظومة التسيير سواء على المستوى المحلي أو الوطني مما انعكس سلبا على فرق ونوادي كرة القدم الجزائرية من خلال النتائج المسجلة في المنافسات القارية و الدولية و كذلك الإفريقية وبغية التعرف على أهم الأسباب المباشرة والغير مباشرة لهذه الظاهرة طرحنا السؤال التالي:

- ما هو دور تسيير المنشآت الرياضية في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم؟

-أسئلة جزئية:

- هل عدم وضع سياسة ملائمة للتسيير الإداري للمنشآت الرياضية يؤثر سلبا على تحقيق النتائج الايجابية للفريق خلال منافساتهم الرياضية؟

- هل عدم كفاءة المسيرين ينعكس سلبا على المنشآت الرياضية ومنه على لاعبي كرة القدمخلال منافساتهم الرياضية ؟

2- الفرضيات :

2-1- الفرضية العامة:

- لتسيير المنشآت الرياضية دور كبير في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم.

2-2- الفرضيات الجزئية :

- عدم وضع سياسة ملائمة للتسيير الإداري للمنشآت الرياضية يؤثر سلبا على تحقيق النتائج الايجابية للفريق خلال منافساتهم الرياضية.

- عدم كفاءة المسيرين ينعكس سلبا على المنشآت الرياضية ومنه على لاعبي كرة القدم خلال منافساتهم الرياضية.

3-أسباب اختيار الموضوع:

إن رفع الدعم عن بعض المنشآت من طرف الدولة وعدم الرقابة على كيفية التسيير بالنسبة للمنشآت الرياضية في الوقت الراهن، شكّل غموض وأحدث بلبلة في بعض الأندية الرياضية لما يحدث داخل المنشآت بالإضافة إلى المشاكل التي يتبعها الملاحظون التي مست جدول برمجة المقابلات على مستوى النخبة الوطنية مما أدي بنا إلى القيام بهذا البحث ومحاولة البحث في الحيثيات التي قد تؤثر الآن ومستقبلا على الممارسة الرياضية بصفة عامة بالجزائر والنتائج الرياضية خلال المنافسات الرياضية سواء على المستوى الوطني أو القاري أو الدولي.

4-أهمية البحث:

- إدراك الرياضي والقارئ معا أن أهم شيء في حياة الرياضي هي المنشآت الرياضية.
- إعطاء القارئ فكرة على أن المنشآت الرياضية الجيدة هي أساس تحقيق النتائج الرياضية فعالة.
- أهمية التسيير الإداري وكذا توضيح الحالة التي هي عليها المنشآت من الناحية التسييرية والإدارية.
- أهمية التسيير والإدارة الفعالة في المنشآت الرياضية لتحقيق النتائج الايجابية.

5-أهداف البحث:

يرمي بحثنا إلى تسليط الضوء على النتائج الايجابية خلال المنافسات الرياضية في ظل وجود منشآت رياضية والأهمية البالغة في هذه الأخيرة.

ومن بين الأهداف نذكر ما يلي:

- المناقشة العلمية لموضوع هام وشائك والذي يعتبر من أهم المشاكل التي تواجه الأسرة الرياضية والرياضة بصفة عامة .
- محاولة توضيح الرؤى للاعبين والمدربين بصفة عامة عن المنشآت الرياضية.
- محاولة الوصول إلى نتائج موضوعية يتم من خلالها فتح آفاق جديدة لفهم أسباب النجاح أو إخفاق الرياضة في المنشآت الرياضية.

6-الدراسات المرتبطة بالبحث:

*** الدراسات المشابهة:**

اعتمدنا في دراستنا على الدراسات المشابهة التالية:

6-1-عنوان الدراسة:

التسيير وإدارة النوادي وبعض الفرق الرياضية بولاية مستغانم.

بحث مسحي أجري على جل النوادي والفرق الرياضية لولاية مستغانم.

-إشكالية الدراسة:

دارت إشكالية البحث حول السؤال الرئيسي التالي:

- هل التسيير الإداري يعتمد على الطرق العلمية لتحقيق النجاح؟
- هل تعتمد النوادي والفرق على الإدارة الفعالة للوصول إلى مستوي أفضل؟

- أهداف البحث:

لقد تركزت الدراسة على الأهداف التالية:

- الكشف على الوجه الحقيقي لتسيير والإدارة في بعض النوادي الرياضية.
- إبراز دور التسيير والإدارة في بعض النوادي الرياضية بولاية مستغانم.
- توضيح مدي علاقة التسيير والإدارة بالأندية الرياضية بولاية مستغانم وعلاقته بالعلوم المختلفة أي الإدارة التسيير العلمي.

- فرضيات البحث:

ارتأ الباحثين على أن تكون فرضيات بحثهم في ما يلي:

- تسيير والإدارة يعتمد على الخبرات دون الاستناد على التغيرات والاعتماد على الطرق العلمية.
- تسير وإدارة الرياضة تحقق بعض الأهداف ,ولكن تبقي الأهداف لا تضمن استمرار والوصول إلى مستوى النخبوية.

- الاعتماد على الخبرة في التسيير والإدارة دون الاهتمام للمعايير العلمية يؤدي إلى نقص نشاطات النوادي.

-الأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثين في بحثهم استمارة استبيانيه موجهة للمدربين والمسيرين واستخدموا الإحصاء من أجل تحليل وترجمة النتائج وكذا المصادر والمراجع لجمع المادة الخبرية.

- **المنهج المستخدم:**

اعتمد الطلبة على المنهج المسحي في الدراسة.

- **عينة البحث :**

كانت عينة البحث عشوائية وذلك على بعض النوادي والفرق الرياضية لولاية مستغانم ووزعت عليهم الاستمارات وكانت أربعين(**40**) استمارة لرؤساء الفرق والنوادي وكذا خمسين(**50**) استمارة للمدربين لمختلف الرياضات.

- **أهم النتائج:**

كانت الاستنتاجات الخاصة لكل من المسيرين 5 رؤساء للنوادي والفرق والمدربين على الشكل التالي:

-المسيرين: النقص الفادح في الإطارات العلمية المتخصصة في التسيير وإدارة الفرق الرياضية لولاية مستغانم, وهذا ما يؤثر سلبا على عملية التسيير فينعكس سلبا على الرياضة بشكل عام.

وإهمال الهيكل التنظيمي ونقص مستوى الطاقم الإداري ,وهذا ما ينعكس على العمل الإداري في الهيئة الرياضية.

- **المدربين:** نقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في النوادي والفرق الرياضية نظرا لعدم وجود الرجل المناسب في المكان المناسب مما يؤدي إلى ضعف المستوى.

تحليل الدراسات :قد تناولنا دراسة تسيير وإدارة النوادي وبعض الفرق الرياضية لولاية مستغانم واستخدموا المنهج المسحي للدراسة وكانت عينة البحث تعتمد على ولاية مستغانم واقتصروا في دراستهم على دراسة بعض النوادي والفرق الرياضية ليصلوا إلى النتائج التي بينت ضعف التسيير وانعكاسه بالسلب على الفرق الرياضية.

6-2-عنوان الدراسة :

***تأثير التسيير الإداري على فرق كرة القدم جهة الغرب الجزائري**

بحث مسحي أجري على فرق كرة القدم جهة الغرب الجزائري

هدف الدراسة :

لقد تركزت الدراسة على الأهداف التالية :

- الكشف عن طبيعة التسيير المعتمدة في بلادنا.
- معرفة الأسس المتبعة في التسيير الإداري وأنواعها.
- إثراء المكتبة بهذا النوع من البحوث.

فرضيات البحث:

أراد الباحثون أن تكون فرضيات بحثهم فيما يلي:

- عدم صلاحية سياسة التسيير المنتهجة من طرف كل الهيئات المشرفة على شؤون كرة القدم.
- عدم فعالية التسيير الإداري المعتمد عليه في رياضة كرة القدم من طرف الوزارة الوصية.
- عدم وجود سياسة تسيير واضحة المعنى ودقيقة المنهج أدى إلى ضعف مستوى كرة القدم في الجزائر.

الأدوات المستخدمة في البحث:

استعمل الباحثون في بحثهم الإستمارةالإستبيانية الموجهة إلى المسيرين والمدربين واللاعبين ، والمقابلة الشخصية و استخدموا الإحصاء من أجل تحليل و ترجمة النتائج و كذا المصادر والمراجع لجمع المادة الخبرية.

المنهج المستخدم:

اعتمد الطلبة على المنهج المسحي في الدراسة

عينة البحث:

كانت عينة البحث عشوائية على بعض المسيرين والمدربين واللاعبين في النوادي الرياضية الخاصة بكرة القدم وذلك بولايات غليزان، معسكر، مستغانم بحيث وزعت الإستمارات على 10 لاعبين لكل فريق و 08 مدربين و08 مسيرين.

أهم النتائج:

كانت الاستنتاجات الخاصة بكل من اللاعبين والمدربين والمسيرين كالتالي:

1- **اللاعبين:** عدم ملائمة و وضوح عملية التسيير ورجوع الخلل حسب رأي الباحثين إلى المسيرينوالاتحادية والوزارة الوصية وأيضا نقص الإهتمام باللاعبين وكرة القدم.
2- **المدربين:** فشل عملية التسيير المعمول بها على مستوى النوادي وعدم ثبات التمويل والتأخر في تسديد المستحقات للاعبين وعدم ثبات عملية التسيير.
3- **المسيرين:** السياسة غير واضحة والخلل موجود على مستوى الإتحادية وعدم فهم الخلفيات التسييرية المعمول بها في الإتحادية والوزارة الوصية وعدم الإهتمام بكرة القدم بشكل عام.

تحليل الدراسة المشابهة:

لقد تناولت الدراسة تأثير التسيير الإداري على فرق كرة القدم جهة الغرب الجزائري واستخدموا المنهج المسحي في الدراسة وكانت عينة البحث تعتمد على ثلاث ولايات من الغرب الجزائري واقتصروا في دراستهم على التسيير الإداري وأثره على المدربين واللاعبين ليصلوا إلى النتائج التي بينت ضعف التسيير وانعكاسه بالسلب على كرة القدم وعدم قيامه بواجبه تجاه اللاعبين والمدربين.

7- تحديد المصطلحات:

7-1- التسيير:

لغة:من الفعل سير يسير تسييرا،للمثل جعله يسير بين الناس غيره جعله سائرا فلانا من موطنه أخرجه منه وأجلاه.[1]

اصطلاحا:هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأشخاص أو الأفراد من اجل بلوغها بحيث انه عملية دائرية تبدأ بتنظيم، التخطيط، التوجيه، الرقابة.[2]

7-1-1- التعريف الإجرائي: يتفق الطلبة على أن تعريف **بالحبيب عبد الرزاق** في كتابه (اقتصاد وتسيير مؤسسة) بأن التسيير"هو طريقة عقلانية التنسيق بين الموارد البشرية والمادية قصد تحقيق الأهداف المحددة، ولكن تهتم هذه الطريقة في عملية التخطيط، التنظيم، الإدارة، الرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة وبالتوفيق بين مختلف الموارد".

7-2- المنشأة: مفرد مؤنث، وهو مكان للعمل أو الصناعة يجمع الآلات والعمال، وجمعها منشآت.

7-3- المنشآت الرياضية:هو ذلك المكان الذي تقام فيه التدريبات أو المنافسات الرياضية في حيز معين بواسطة معدات خاصة تكون مساعدة على التدريب بواسطتها وهي التي تتضمن نوع من الأمن ومن المقاييس المعمول بها.

7-4- المنافسات الرياضية:

هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة نذكر منها:

تعريف الدرمان: المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو نتيجة ما.[3]

تعريف روبار: هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مقننة أو نمط استعداد معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القسوة.[4]

تعريف مارغريت ماد MARGRET MED:المنافسة هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد يدخلون المنافسة من أجل النجاح، الشهرة مكانة في المجتمع وترى مارغريت ان المنافسة هي ظاهرة اجتماعية تتحكم في أنشطة المجتمع وحركاته.[5]

7-5-كرة القدم: هي رياضة الألعاب الجماعية تتطلب طرق معينة في الممارسة، ذات قوانين خاصة فهي تلعب في مساحة وحسب قوانين متفق عليها دوما.[6]

---

[1] المنجد العربي في اللغة والإعلام.- دار المشرق: بيروت، ط27، 1984.- ص620.

[2] محمد رفيق الطيب.- مخل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، جزء1، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.- ص05.

[3]لوشن بوزيد وآخرون.- السلوك العدواني لدى المعوقين حركيا في المنافسات الرياضية.- قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية: جامعة الجزائر، 2000.- ص 40.

[4]لوشن بوزيد وآخرون .- المرجع نفسه، نفس الصفحة.

[5]سحساحي مهدي وآخرون.- أهمية المنافسات الرياضية المدرسية في تكوين رياضي النخبة.- قسم التربية البدنية والرياضية.- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة منتوري: قسنطينة، 2004.- ص 29.

[6]Jeu (FederationAlgerienne de foot ball) , Edition , 1985 ,P5.

الفصل الأول:

التسيير

الرياضي

تمـــهـيد:

إن التسيير الإداري في أي بلد ما من بلدان العالم وتبعد بجهاته ومجالاته يعتبر المحرك الرئيسي في أي مؤسسة أو شركة أو منشأة ما.

ونجاحه يحدد مصير البلد بالرقي والنمو أو العكس إن كان التسيير فاشلا لا يخضع لدعائم قوية ولا لنظريات علمية حديثة وصحيحة، ومن ثمة كان التسيير الإداري وسيبقى معيارا من معايير التقدم والازدهار. ولأهميته البالغة نتطرق إليه في الفصل الأول بالتوضيح.

1-1- التسيير والمسير:

يرتبط نجاح أي مؤسسة أو منشأة بنجاح قيادتها ومسيريها في حسن تسييرهم وكيفية تعاملهم مع العوائق والمشاكل التي تواجههم ، والتي هي في صورة دائمة ، ولأهمية هذا الموضوع نتطرق إليه بالشرح والدراسة.

1-1-1-عموميات حول التسيير:

-مفهوم التسيير:

يعتبر التسيير من العلوم الحديثة مقارنة بالعلوم الاقتصادية والاجتماعية الأخرى، حيث ظهر في بداية القرن العشرين ميلادي تحت تأثير المهندس الأمريكي (**تايلور-Taylor**) والفرنسي (**فاهون-fhahon**).[1]

والتسيير العلمي كلمة مرادفة لعلوم التسيير ظهرت بدافع الحاجة إلى تحسين مردودية المؤسسات بحثا عن مستوى عالي من النمو، ولذلك نرى من حيث المحتوى أكثر تناسب مع مفهوم الفعالية.

لقد بدأ تدريس علوم التسيير في الجامعة الجزائرية لفرع مستقل عن العلوم الاقتصادية سنة **1998م**ونظرا لحداثة وتشعب مواضيعه لم يتفق علماء التسيير على تعريف موحد وجاءت تعاريف مختلفة فقد عرفه **تايلور بقوله:** "التسيير أنهعلم قائم على قوانين ومعارف علمية قابلة للتطبيق على مختلف النشاطات الإنسانية".وعرفه أيضا العالم**كيمبلkimbell**في كتابة (أصول التنظيم الصناعي للإدارة) بأنه" يشمل جميع الوحدات والوظائف التي تختص أو تتعلق بإنشاء المؤسسة من حيث تمويلها بوضع السياسات الرئيسية وتوفير ما تحتاجه من تجهيزات وإعادة الإطار التنظيمي وكذلك اختيار الرؤساء، والأعضاء الرئيسيين".

أما تعريف أبليaplley" بأن التسيير هو تنفيذ الأشياء عن طريق جهود الآخرين وتنقسم هذه الوظيفة على الأقل إلى عنصرين أساسيين أحدهما التخطيط والآخر الرقابة".

ويقول **جون ستيوارت ميل John. S**عن التسيير "بأنه الحصول على أقصى النتائج بأقل جهد ممكن حتى يحقق أقصى ربح مساعدة لكل من صاحب العمل والعمال،مع تقديم خدمة ممكنة للمجتمع".

أما مساهمة الباحثين الجزائريين في تحديد مفهومه تظهر على النحو التالي:

بالحبيب عبد الرزاق في كتابه (اقتصاد وتسيير مؤسسة) بأن التسيير" هو طريقة عقلانية التنسيق بين الموارد البشرية والمادية قصد تحقيق الأهداف المحددة، ولكن تهتم هذه الطريقة في عملية التخطيط، التنظيم، الإدارة، الرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة وبالتوفيق بين مختلف الموارد".[2]

بناء على ما سبق ذكره يمكن لنا أن نستنتج مايلي:

- التسيير هو تطبيق العلم على المؤسسة أو المنظمات.
- التسيير هو علم وفن يُستخدمان للحصول على نتائج عالية بأقل تكلفة.
- يطبق التسيير على الإنسان كعنصر أساسي في المنظمة في إنجاز الأعمال وتحقيق أهداف بفعالية لا يتحقق إلا بعنصر البشري.

إن التسيير عملية متميزة تتكون من مجموعة من الوظائف المتناسقة هـــي:

التخطيط، التنظيم،القرار،التوجيه، الرقابة، التنسيق والتي تمارس بصفة عقلانية لتحقيق الأهداف المرجوة.[3]

-التسيير فن وعلم ومهنة:

يعتبر التسيير علم لأنه يتطلب استخدام الأسلوب العلمي لحل المشاكل ، ذلك الأسلوب الذي يقوم على تعريف المشكلة وتحليلها ودراستها ومن ثم حصر البدائل أو الطرق الممكن إتباعها ومقارنتها بقصد اختيار أفضلها، ويعتمد الأسلوب العلمي بدوره على الطرق الكمية سواء كانت رياضية أو إحصائية أو تقنيات مستمدة من البحوث والعمليات أو التقنيات المالية أو غيرها.

---

[1] محمد رفيق الطيب.- مدخل التسيير الأساسيات ووظائف التقنيات.- ديوان المطبوعات الجامعية، الجزء 1، ب ط: الجزائر، 1992.- ص03.

[2] محمد رفيق الطيب.- مرجع سابق،1992.- ص04.

[3] محمد رفيق الطيب.- نفس المرجع،1992.- ص04.

ويعتمد على الحاسب الإلكتروني المكثف لتسيير استخدام الطرق الكمية أو جعله ممكنا، حيث أن بعض هذه الطرق خاصة منها بحوث العمليات لا يمكن تطبيقها عمليا بدون الحاسب لما تستهلكه من جهد ووقت.

إن إعطاء التسيير الفن يجب أن لا يُفسر على أنه تفريغ بصفته العلمية بل هو تدعيم لها بالنظر إلى طبيعته التطبيقية ولأنه يعني بتطعيم الأسلوب العلمي مع حكمة المسير وآراءه وتقديراته المستمدة من خبراته وتجاربه واحتكاكه بواقع البيئة، أما التدعيم مع الأمزجة والأهواء الشخصية فكفيل بالفعل بأن يجرد أكثر التقنيات تقدما من محتواها العلمي.

بعد أن انفصل التسيير عن الملكية أصبح مع مرور الزمن مهنة تحقق المعايير الأساسية بهذا وأهمها:

- تراكم المعارف والخبرات حول العملية التسييرية.
- نمو وتطور القدرات التسييرية من خلال الممارسة والتطبيق في المجال المناسب.
- وجود أخلاقيات مهنة التسيير وبروز الأهمية الاجتماعية للمسير نتيجة لنمو الطلب على خدماته ولدوره الحاسم في نجاح عملية التسيير.

نلاحظ بالنسبة لواقعنا الجزائري تأخر ظهور المهنة التسييرية، وإن لم نقل أنها منعدمة تماما نظرا لعدم وجود طلب فعّال على خدمات المسير الممتهن ويرجع ذلك لأسباب متعددة نذكر منها:

-غموض مفهوم التسيير داخل الإدارة، فهو يختلط تارة مع القانون وتارة أخرى مع السياسة، وثالثا مع الإدارة العامة ورابعا مع الاجتهادات الشخصية.

- وقوع إدارتنا في قبضة بيروقراطية وصائية لم تسمح بظهور جزر تسييرية متميزة ذات استقلالية مسؤولية لم تسمح بظهور عدد ولو محدد من المنشآت الناجحة في عملية التسيير التي يمكن أن تكون قدوة لغيرها.

- التسيير في التربية الرياضية:

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعية،فيهيئ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تحقق الأهداف بالدرجة الواجبة من الكفاءة والفعالية، ونظرا لأهميته البالغة لهذا الدور الذي يؤديه المسير بدرجات مختلفة وأعباء متنوعة على المستويات الإدارية متفاوتة في مختلف الهيئات الرياضية من لجان أولمبية أو اتحادات رياضية وأندية ومراكز شباب وحتى داخل الهيئات من لجان متخصصة وإدارة فنية.[1]

- التسيير والتنظيم:

التسيير هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي تشمل أساسيات التخطيط، التنظيم،التوجيه والرقابة، إن باختصار تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها هذا هو جوهر مهمة المسير. إن التنسيق شأنه في ذلك شأن اتخاذ القرارات والوظيفية التسييرية مستمرة تصادف في مختلف الوظائف الأخرى من التخطيط حتى الرقابة.

"يتناول التنظيم بإعتباره جزءا من العملية التسييرية تصميم بنية المنشأة أو هيكلتها بما تشتمل عليه هذه البنية من تقسيمات إدارية ومناصب عمل وعلاقات سلطة وغيرها ممكن أن يوسع المفهوم التنظيم ليشمل منشأة الأعمال بإعتبارها ناتج عن العملية التسييرية وأثره العملي المحسوس".[2]

1-1-2-تعريف المسير وأدواره:

يعد مسير المؤسسة أو مديرها شخص أو أشخاص أو العضو الأساسي في تنظيم وإدارة نشاطها، فإن كان هذا العضو يتمتع بكفاءة ونزاهة كافية وذو روح مبادرة ، فإن المؤسسة سوف تتمكن من الحصول على أحسن النتائج إذا توفرت العناصر الأساسية الأخرى .في حين أن نقص في مستوي وكفاءة المسير يؤدي إلى سوء نتائج المؤسسة وعدم استمرارها طويلا.

-تعريف المسير:

المسير هو ذلك الفرد الذي يشغل مركز من مراكز التنظيم، إن هذا الوضع يتولى اختصاص محدد وتلقي عليه بمسؤوليات تتطلب انجازات على مدى السياسة العامة الموضوعية وفي نطاق الخطة المحددة والتي يلتزم بها في تنفيذ الجزء الداخل منها في نطاق اختصاصه.

ولكي يستطيع أن يقوم بأعباء التزامات الواقع عليه فإنه يشرف على جماعة من المرؤوسين الذين يقومون بتأدية الأعمال والمهام المطلوبة منهم وذلك عن طريق إصدار الأوامر واتخاذ القرارت في نطاق اختصاصه.

[1] عصام بدوي.- استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية.- دار النهضة العربية: القاهرة، مصر، ب س.- ص35.
[2] سمير أحمد .- مدخل إلى إدارة الأعمال.- دار النهضة العربية: القاهرة، مصر، 1989.- ص09.

والمسير هو الفرد الذي يقوم بتوجيه المرؤوسين ويبين لهم الطريقة التي يتبعونها في تأدية أعمالهم، وهو الذي يضع خطة التنفيذ أي تحدد ما يجب عمله ومكان العمل والزمن اللازم لتأديته والوسائل والأدوات المستخدمة للتنفيذ. والأفراد الذين يتولون تأديته، كل ذلك في ضوء التكاليف المقدرة وتحقيق درجة كافية من الإنتاج إضافة إلى ذلك قيامه بالتنسيق والأنشطة والمهام التي يتولى الإشراف عليها وكذلك بمتابعته والرقابة على نتائجه ليتمكن من اتخاذ القرارات والإجراءات لتصحيح و معالجة الأخطاء والانحرافات.[1]

يجب على الجميع أن يحصل على قدر كافي في المعرفة ومبادىء الإدارة قبل أن يقوم بممارستها على أساس. إن ممارسة الإدارة في المجتمع المنظم يتطلب الأساسيات من المعرفة، تساعد في تعامل خبرات الفرد واتجاهاته التثقيفية.كما أن الإداري يجب أن تكون شخصيته واعية ولديه القدرة على تفهم الإتجاهات المختلفة لسلوك التصرفات الإنسانية بجانب معرفته الوثيقة بطبيعة العمل الذي يمارسه.

ويضاف إلى ذلك أنه كلما إرتقى الفرد في مستويات الإدارة كلما أصبح لازما عليه أن يفكر في ضوء العلاقات المتداخلة والقيم والحاجات التي يرغب الأفراد تنفيذها.

كما يجب أن يتصرف على أساس الهيكل الإجتماعىوالإقتصادى للدولة حتى يتمكن من اتخاذ القرارات التي تحقق المصالح طويلة الأجل بالإضافة إلى ضرورة تفهم العلاقات الإنسانية أو النفسية حتى يستطيع تحريك الجماعات والتجاوب مع حلولها وتصرفاتها ما دامت هادفة وسليمة.

كما يجب على الإداري أن يتصرف على المظاهر المختلفة في مواقف معينة ويتضمن هذا في الأهداف والوقت الذي يتصرف فيه على الأهداف القريبة أي أن الإدارة تتطلب التخطيط ووضع السياسة واتخاذ القرارات.[2]

-تعريف المسير الرياضي:

يمكن تعريف التسيير ببساطة بأنه انجاز الأعمال بواسطة الآخرين من خلالهم، ويتضمن هذا النشاط مجموعة من المجهودات والأنشطة الفرعية مثل توجيه العاملين وتدريبهم، تحفيزهم والتنسيق في مجهوداتهم وتصحيح مسارهم، وتقويم نتائجهم . لكي تمارس الأنشطة فإن المسير الرياضي يستخدم موارد بإمكانيات متنوعة ويضيف إلى ذلك الجانب العنصر البشري.

وإن العنصر الإنساني هو الأهم للتأكيد، حيث انه هو الذي يحرك العناصر ويشغلهم ومن ثم فإن المسير يتضمن مسؤوليات الحفاظ على الموارد والإمكانيات المتوفرة لديه إلى جانب إلى جانب العاملين وتشغيلهم بالشكل الإقتصادي المطلوب والحصول منها على أفضل النتائج الممكنة.

ويكون المسير تبعا لذلك هو ذلك الشخص الذي يقوم بالعملية الإدارية، وهو الجزء الحيوي من الجهاز الإداري وعصومهم في الفريق والذي يتكامل أعضائه لتحقيق الأهداف المحددة أو هو الرابطة،أو حلقة الوصل بين الإدارة من جهة،والقاعدةالعريضة من العاملين من جهة أخري. فهو من هذه الزاوية الرجل الذي يقع من منطقة الوسط ويتحمل نصيبه من برنامج العمل الذي تؤديه الإدارة وتقرر حدا زمنيا لإنجازه.[3]

- أدوار المسير:

يتبع **منتزبرجmintz.berg**سلوك عدد من المسيرين في مستوي القمة الخاصة وذلك لمعرفة ما إذ كان هؤلاء يقومون بوظائف المتعارف عليها من تخطيط،تنظيم،توجيه،ورقابة.حيث رأى أنهم يقومون بتمثيل أدوار معينة وصنفها إلى ثلاث مجموعات:

- الأدوار العلائقية:

وتتمثل في تأمين سيرالعمل في صورة منتظمة وهي كالآتي:

- الواجهة : هنا يجب أن يفهم المسير للآخرين بأنه هو الممثل أو صاحب الأمر في عمله.

-القائد:حيث يقوم المسير بتوجيه المرؤوسين.

-الرابط:بحيث يجب أن يكون المسير همزة وصل بين عمله وبين المسيرين والمسؤولين الآخرين.

- الأدوار الإعلامية:

تعني هذه الأدوار الحصول على المعلومات وإيصالها إلى الجهات المعنية وهي كالآتي:

- الملتقط للمعلومات التي تفيده في تسيير شؤون علمه.
- موصل إطلاع المرؤوسين على مجريات العمل.

---

[1] محمد قطب راشد حمدون وسمير عباس.- إدارة وتنظيم في مجال التربية الرياضية.- دار الكتاب الحديث: عمان، ب س.- ص01.

[2] محمد قطب راشد حمدون وسمير عباس.- المرجع نفسه.- ص20.

[3] عصام بدوي.- مرجع سابق.- ص35.

- المتحدث من الجهة الرسمية وصاحب النفوذ من الداخل والخارج.

- **الأدوار التقريرية:**وتتمثل هذه الأدوار في إتخاذ القرارات وهي على الشكل التالي:

- **المستحدث:** حيث يقوم المسير بالمبادرة اللازمة للتكيف والتطوير.

-**معالج للمشاكل**: أي يجب أن يتفادى المشاكل قبل وقوعها ويقوم بمعالجتها عندما تقع.

- **موزع الموارد:** فهو الذي يوزع المهام على الأشخاص المعنيين بإستعمال الوسائل.

- **المفاوض:** هو الذي يبرم العقود ويقبل الإلتزامات ويقدم التنازلات للمسؤولين.[1]

- **وظائف المسير:**

إن أنشطة المسير هي في الواقع أنشطة قيادية وهذا يتطلب إلمام لأساليب القيادة، ويمكننا هنا أن نذكر الأعمال التي يقوم بها المسير أو الإداري وهي على الشكل التالي:

- التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات.
- تنظيم أنظمة الآخرين.
- تفويض السلطة والمسؤولين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- الإشراف على تقديم النتائج.
- إصدار الأوامر العامة والتعميمات.
- تفسير السياسات وتبليغها.
- تدريب المرؤوسين ذوو المسؤولية وتحمل العمل الإداري.
- تنسيق جميع الجهود المختلفة بالعناصر المكونة بالعمال الإداريين.

وأخيرا هناك العمل الهام الذي يتلخص في تنشيط الأفراد وتحريك حيويتهم لبذل الجهود التي يساهمون بها في عملية التنظيم ويلاحظ أن هذا المظهر الأخير من المهام الخاصة بالمسير الذي يحظى بالرعاية الكاملة والإهتمام لأن القائد هو الذي يستطيع أن ينشط الجماعات ويحرك دوافعها، ويجدد نشاطها، وبذلك يظهر بمظهر يتفوق فيه المسير الذي يلتزم بالإشراف والتوجيه على المهام الرسمية للمركز الذي يشغله.

ويترتب على ذلك أن المسير (الإداري) هو الشخص الذي يقوم بالتنسيق ورقابة الآخرين، وهو يزاول عمله وهذا يختلف عن الأخصائي الذي يمارس نشاطا معينا ...إلخ .وهكذا فليس كل من يعمل بالحكومة إداريا بالمعني المتقدم ولقد صدق أحد مشاهير الفلسفة الصينية إذ قال "أن القوانين لا تنفذ نفسها بنفسها تلقائيا".[2]

- **مسؤولية المسير في المجال الرياضي:**

وتتحدد مسؤوليات المشرف أو المسير في مجالات العمل أو في الهيئات الرياضية على النحو التالي:

-تحقيق خدمة بمواصفات معينة.

- توزيع العمل على من يعملون تحت إشرافه.
- تدريب العاملين على الأعمال التي يكلفون بها لتهيئتهم ذهنيا ونفسيا.
- ربط مجهوداته مع مجهودات المشرفين والرؤساء في الأقسام الأخرى.
- البحث عن أنسب الطرق والأساليب لأداء العمل وتقديم أداء العاملين وقياس نتائج أعمالهم وتوجيه العاملين وإرشادهم وشرح خطط الإدارة لهم والتعرف على مشكلاتهم وإتجاهاتهم ودفع العاملين معه إلى الأداء الممتاز وانتقاء الحوافز الملائمة التي تقدم الإشباع الكافي للدوافع التي يريد العاملون إشباعها.
- التعرف على الروح المعنوية للعاملين ودراسة العوامل التي تؤثر عليها و ارتفاعا وانخفاضا حتى ينمي الأولى ويعالج الأخيرة.
- ترشيد الإنفاق في البرامج التي يقوم بتنفيذها.
- التأكد من أن ظروف العمل التي يؤدي فيها العاملون واجباتهم تتوفر فيها المقومات الأساسية للسلامة والأمن.
- التأكد من إلتزام العاملين بالقواعد التي تسنها إدارة الهيئة وفقا لهذه المسؤوليات فإن المشرف الذي يستطيع أن يمارس المسؤوليات بكفاءة وقدرة يجب أن تتوفر فيه بعض المهارات الأساسية نذكر منها:

[1] محمد رفيق الطيب.- مرجع سابق، 1992.- ص18.

[2] محمد رفيق الطيب.- مدخل للتسيير أساسيات وظائف التقنيات.- ديوان المطبوعات الجامعية: جزء 2، 2002.- ص20.

*مهارة الإتصال .
*مهارة الإبداع والابتكار.
*مهارة حل المشكلات.
*مهارة العلاقات الإنسانية.
*مهارة التنظيم والإدارة.[1]

- مؤهلات الإداري الناجح (المسير):

يجب على الإداري أو المسير لكي ينجح في شغل مركزه أن يواجه الأعمال التي تحت إشرافه وسيرها في يسر وسهولة، كما يجب أن يفهم مبادئ التنظيم والإدارة ويستخدمها استخداما صحيحا، ويشترط في المسير أن يقدر الحاجة إلى العلاقة الإنسانية ويعرف متى تكون عليه العلاقات السليمة بين جميع العاملين معه من مستلزمات النجاح أن يرسم أهدافه بوضوح، ويخطط لمرؤوسه الإجراءات التي تبيح لتنفيذ هذه الأهداف ويفوض السلطة الضرورية إلى الأشخاص الذين يقع على عاتقهم مسؤولية تنفيذ المراحل المختلفة للعمل ويستنبط وسائل الرقابة التي تضمن تنفيذ الخطة ويستعرض بعض المؤهلات المميزة للمسير الناجح نلخصها فيما يلي:

- امتلاك الطاقة الإدارية.
- المحافظة على المسلك الإداري.
- مميزات القيادة.
- القدرة على تكوين الرجال وإعدادهم.
- الجدارة في استخدام التنظيم.
- أثر العمل الجماعي.
- إبداء الآراء السديدة.
- ضبط النفس.
- الاستقامة.
- القدرة على تنسيق أعمال الزملاء.
- الرقابة.[2]

1-2-عمـــوميات حول الإدارة:

يعتقد البعض من غير المختصين بان الإدارة ليست بالأهمية التي يتحدث عنها المتخصصون في إدارة الأعمال، ويرجعون ذلك الإعتقاد بأنه هناك العديد من المنشآت الناجحة التي يقودها أفراد لم يدرسو الإدارة كعلم في الجامعات والمعاهد، ولكن إذا استفسرنا على سر نجاحه فسنجد بأنه سبب قيادة إنسان موهوب هو من عطاء الله الحكمة والقدرة على اتخاذ القرارات المكتسبة من الخبرة الطويلة عبر السنين ما يجعله مسؤول ناجح.

لكن موهبة الإدارة هو سر وراء هذا النجاح، ويفهم من ذلك أن الإدارة قبل أن تكون علم أو خبرة هي قدرة أو صلاحية أو استعداد طبيعي لدي بعض البشر دون غيرهم.

1-2-1-الإدارة والإدارة العـــامة:

-تعريف الإدارة :

هو فن أو علم وتوجيه أو تسيير وإدارة أعمال آخرين ويقصد تحقيق الأهداف المحددة هناك ثلاثة مجالات للإدارة يعمل كل منها على تحقيق هدف معين:

- الإدارةالعامة:وهذا النوع يشمل أي مدير بغض النظر عن موقفه أو نشاطه.

- إدارةالأعمال:وهذا النوع من الإدارة من المنظمات تهدف إلى الربح إلى أننا نقصد هنا الإدارة بمفهومها الأول وقد تساوى المتخصصون في وضع تعريفات الجامعة والشاملة لمعني الإدارة نسوق منهـا:

- تعريف فايول(Fayol):"نقصد بالإدارة التنبأ،التخطيط،إصدارالأوامر،التنسيق والرقابة".[3]

- تعريف تايلور(Taylor): "إن فن الإدارة هو المعرفة الصحيحة لما تريد من الرجال أن يقوموا بعملهم، رؤيتك أي ملاحظتك ومباشرتك وهم يعملونه بأفضل الطرق وأرخصها ثمنا.

- تعريف واي تيد(o.tidd): "توجيه الناس المشركين في عمل للوصول إلى هدفمشترك."

---

[1] عصام بدوي، مرجع سابق.- ص37.

[2] إبراهيم العمري.- الإدارة دراسات نظرية وتطبيقية.- دار النشر للكتاب: عمان، ب س.- ص13.

[3]عصام بدوي.- التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية.- دار الشباب للطباعة: القاهرة، مصر، 1998.- ص10.

- تعريف لنفجستون(livingiston): "إن وظيفة الإدارة هي الوصول إلى الهدفلأحسن الوسائل وأقل تكاليف في حدود الموارد والتسهيلات المتاحة الممكناستخدامهـا".[1]

إن فن الإدارة هو المعرفة الصحيحة لما يريد من الرجال أن يقوموا بعمله، ثم رؤيتك أي ملاحظتك ومباشرتك إياهم وهم يعملونه بأفضل الطرق وأرخصها ثمنا.[2]

-تعريف الإدارة الرياضية:

الإدارة هي عماد التقدم لكافة الأنشطة الإنسانية الاقتصادية أو السياسية أو الاجتماعية، وبدونها كان يصعب الوصول إلى التقدم الذي عليه عالمنا الآن.

الرياضة واحدة من الأنشطة الإنسانية التي أخذت تتوسع وتتفرع، نتيجة الإهتمام المتزايد بها ويعكس تقدم الدول في الرياضة مدي التقدم في إستخدام الرياضية الحديثة في كافة أنشطتها الرياضية.

إذ كلما ارتقي مستوي الإدارة فيها كلما تحسن مستواها الرياضي.إن نجاح المؤسسات والهيئات الرياضية وبالتالي نجاح الرياضة ككل مرهون بمدى استخدام أسس ومبادئ الإدارة على كافة مستويات بدأ من المجلس الأعلى للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية، مرورا بالاتحاديات الرياضية والمناطق التابعة لها وإدارات الأنشطة الرياضية بالجامعات والمعاهد العليا ووزارة التربية والتعليم، وصولا للأندية الرياضية ومراكز الشباب.

الإدارة الرياضية هي فن تنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيئات الرياضية وإخراجه بصورة منتظمة من أجل تحقيق هذه الهيئات.[3]

- وظائف الإدارة الرياضية:

قد يعبر عنها في بعض المراجع على أنها عناصر الإدارة أو مهام الإدارة وهي تتجسد في خمسة وظائف أساسية وهــي كما يــلي:

التخطيط،التنظيم،القرار،التوجيه،الرقابة.

1-تعريف التخطيط:

يعتبر التخطيط من المراحل الإدارية الرئيسية لأنه يوضع مقدما للعناصر الواجب استخدامها سواء كانت هذه العناصر مادية أو بشرية، وهو يحدد الوقت اللازم لتنفيذ جزء من أجزاء العمل مع ربط هذه الأجزاء ببعضها الآخر من أجل تحقيق الأهداف في وقت محدد.والتخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في المجالات المختلفة ويحدد مسارها وبدونه تصبح الأمور غير هادفة، وهو ضروري لأنه يزيد من الكفاءة والفعالية الإدارية عن طريق تحقيق الأهداف المطلوب استخدامها مسبقا وهو من أعقد الأعمال الإدارية وأهمها:

2-تعريف التنظيم:

من الخصائص المميزة لحياتنا اليومية في الوقت الحاضر هو التنظيم الذي ابتدعه الإنسان قديما، فلا يمكن لأي عمل من الأعمال أن يسير بكفاءة عالية بدون تنظيم فهو يساعد على توفير الوسائل التي يتمكن الأشخاص من خلالها بالعمل مع بعضها بكفاءة واقتدار بغرض تحقيق الأهداف المحددة.

قبل البدء في أي عمل من الأعمال لابد من رسم طريقة التي يسير عليها هذا العمل، ويجب تنظيم ذلك في إطار يتضح الهدف من خلاله بما يمكن للعاملين من العمل والإنتاج بكفاءة عالية وبوقت مناسب.[4]

- تعريف القرار:

إن القرار هو إختيار لطريق معين يتخذه الملوك للوصول إلى هدف مرغوب فيه، وفي تعريف آخر هو إختيار بين بدائل مختلفة.

وفي تعريف آخر أن القرار هو اختيار قرار معين بعد دراسة وتفكير كما يقول هربرت سايمون "إن القرار قلب الإدارة".[5]

- تعريف التوجيه:

---

[1] عصام بدوي.- نفس المرجع، 1998.- ص11.

[2] حسن شلتوت معوض.- التنظيم والإدارة في التربية الرياضية.- دار الكتاب الحديث: عمان ،1996.- ص06.

[3] مفتي إبراهيم حماد.- تطبيقات الإدارة الرياضية.- مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر،1992.- ص17.

[4] مروان عبد المجيد إبراهيم.- إدارة البطولات والمنافسات الرياضية .- الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان، ط1، 2002.- ص53.

[5] كمال أميري محمد وعصام بدوي.- التطور العلمي لمفهوم الرياضة.- دار الشباب للطباعة: القاهرة،مصر،1992.- ص178.

يعتبر التوجيه من الشروط الإدارية المهمة وإنه إحدى المظاهر الأساسية والضرورية للإشراف على التوجيه وهو لتأكيد من أن الأنشطة تؤدى بطريقة منسقة ومرتبة، وهو عبارة عن إرشاد المرؤوسين أثناء تنفيذهم للأعمال ضمانا لعدم الإنحراف عن تحقيق الأهداف وهذا يتطلب التحفيز.

- تعريف الرقابة:

تعتبر الرقابة إحدى الوظائف الإدارية الأساسية التي يرى **سيد الهوا ري** بأنها التأكد من النتائج التي تحققت مطابقة للأهداف التي تقررت، وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسا دقيقا للأداء ثم تشخيص المشكلات وعلاجهـا.[1]

1-2-2-القيـادة الإداريـــة:

-تعريف القيادة الإدارية:

القيادة الإدارية هي روح الإدارة العامة في الحياة المنظمة لا تنبعث من الهيكل الذي تقوم عليه بل نتوقف أولا وقبل كل شيء على خصائص قيادتها الإدارية، إن التنظيم السليم للمصلحة أو الإدارة يجعل ولا شك مهمة القيادة الإدارية سهلة ومسيرة لا يعي بحال من الأحوال وأقرب مثال على ذلك الجيش: فقد يقوم الجيش على خير نظام وقد زود بأحسن الأسلحة والعتاد وذلك وحده لا يبلغه ما يشاء من انتصار وإنما يتحقق النصر حينما تتوفر القيادة البارعة وكذلك الحال في الإدارة المدنية فإن حسن القيادة يتوقف عليه مدى كفاءة الجهاز الإداري.[2]

-تعريف القيادة:

تعرف القيادة بأنها:

- تختص بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيهها نحو الهدف والسعي لبلوغه.
- فن التأثير في الأشخاص وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى مع كسب طعاتهم واحترامهم وولائهم وتعاونهم في سبيل الوصول إلى هدف معيـن.
- فن التنسيق بين الأفراد والجماعات لبلوغ غاية منشودة.
- توجيه العنصر البشرى العامل في الإدارة على اختلاف أوجه النشاط التي يتولاها توجيها متناسقا نحو تحقيق نتائج على أفضل نحو ممكن.[3]

-مـــاهية القيادة:

توصلت الدراسات التي أجريت على الجماعات مع الإستعانة بطريقة التحليل النفسي إلى وجود بعض العناصر عامة للقيادة، فالقائد في حاجة لأن يتمتع بمرونة ثقافية تمكنه من تنسيق العمل بنجاح بين أفراد الجماعة المختلفين ممن تؤدى مصالحهم المتعارضة عادة إلى ميول انفصالية قوية والقائد مسؤول عن تحديد بؤرة واضحة تركز حولها نشاط الجماعة، وهذا يتطلب من القائد قدرة عالية على إيجاد تفاهم يحقق ترابط الجماعة وتماسكها فدور القائد إذ يدعوه لأن يعمل كمنسق ومخطط وممثل للجماعة، ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن يكون هناك قائد بدون إتباع ولا محل للقائد مالم يكن هناك هدف محدد وغاية يسعى لتحقيقها ودراسة القيادة كظاهرة إجتماعية وسيكولوجية تأخذ بالضرورة بإعتبارها العلاقة المتبادلة بين القائد وباقي أعضاء الجماعة في ظل هدف تسعى الجماعة إلى تحقيقه.

-كيفية اختيار القائد:

- الحرية المطلقة.
- الانتخاب.
- الاختيارات المهنية.
- المركز الاجتماعي للقائد.
- التعليم والإعداد.
- الخبرة والتجـربة.

-أساليب القيادة:

1-القيادة الديمقراطية:

---

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم.- مرجع سابق، 2002.- ص55-56.

[2] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- القيادة الإدارة في التربية الإدارية والرياضية.- منشأة المعارف،ط1: القاهرة ، مصر، 2003.- ص09.

[3] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- نفس المرجع، 2003.- ص10.

في هذا النوع تكون القرارات التي تتخذ نابعة من الجماعة كحصيلة للمناقشة والتفكير الجماعي وعلى القائد أن يدير المناقشة ويجمعها حول الموضوع على أن يبقي لكل فرد التعبير على رأيه، والقائد يقدم للجماعة منشوراته عن طريق اقتراح عدد من البدائل، تختار الجماعة من بينهـا.

2-القيادة التسلطية:

في هذا النوع يحدد القائد أوجه النشاط والإجراءات التي تتبع دون إستشارة الجماعة، وتبليغ أساليب العمل وخطواته خطوة بخطوة حيث يبقي أفراد الجماع دائما في جهل تام عن أهداف المستقبل التي يحتفظ بها دائما القائد.

المتسلطة يكون فيها القائد دائما منعزلا عن المشاركة الجماعية مع باقي الأفراد إلا إذا اضطرته الظروف بشرح موضوع معين.

3-القيادة الغير موجهـة:

وفيها يكون القائد دوره سلبي تارك الجماعة حرة تماما فيما يتعلق بإتخاذ القرارات وأوجه النشاط والإجراءات التي تتبعها وفيها يكون القائد مسؤولا أمام الجماعة عن تقديم المعلومات الضرورية والإمداد بالمواد المطلوبة للعمل فقط، وما هو واضح أن نطاق القيادة التسلطية والقيادة الغير الموجهة تنمي شتى المشاعر العدائية ومظاهر القلق بين أفراد الجماعة، أما في القيادة الديمقراطية نجد أن تعاون بين أفراد الجماعة واعتمادهم على بعضهم البعض بدلا من إعتمادهم نهائيا على القائد.[1]

1-2-3-أهمية الإدارة في المجال الرياضي:

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العملية التربوية ذات الاتجاهات والجوانب المتشعبة، التي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة فيمثل هذا المجال مجال التفاعل والممارسة الذي يدورحول تعديل السلوك للكائن البشري في الإتجاه المرغوب وخلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم، لذلك وعليه فإن الإدارة تلعب دورا هاما ورئيسا في جميع مجالات التربية لبدنية والرياضية، سواء على مستوى الهيئات الرياضية أو المؤسسات التربوية أو حتى على مستوى الفرق الرياضية "ومن بين أهم النقاط التي تبرز أهمية الإدارة بالنسبة لهذا المجال ما يلي:

أولا: التربية البدنية والرياضية نوع هام من أنواع التربية، حيث أنها مظهر من مظاهر التربية وتعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن في لنواحي البدنية والعقلي والنفسية والاجتماعية تحت إشراف قيادة تربوية واعية، ويتحقق ذلك:

- **الجانب النفسي:** من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة المختلفة.
- **الجانب الاجتماعي:**يتحقق من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية ويكسب الفرد العادات والمثل العليا كالتعاون، الاحترام والولاء للفريق.
- **الجانب العقلي :**يتحقق من خلال النشاط الرياضي مما يدفع الرياضي للإلمام بكل الجوانب كالقانون والخطط.

ثانيا: الإدارة تعني البعد عن العشوائية والإرتجال، فكل مجال من مجالات التربية البدنية والرياضي في حاجة إلى أن تدار بأسلوب علمي بعيدا عن الصدفة، ومما هو جدير بالذكر أن الفشل الذي قد يعيق أحد مجالات التربية البدنية والرياضية والهيئات الرياضية يكون بسبب غياب الإدارة السليمة.

ثالثا:الإدارة تحدد إطار عمل واضح يمكن العمل بمقتضاه دون ضياع الأهداف أو الانحراف عنها.

رابعا:الإدارة نشاط حتمي وحيوي لكل جهد جماعي، فهي التي تتيح الجهود الإنسانية بالفاعلية والجدوى فمجهودات الجماعات تحتاج إلى تخطيط وتوجيه وتنظيم ومتابعة حتى تحقق الأهداف المطلوبة فهذا يعني وجود القيادة المثالية المتمكنة لتحريك كل الإمكانيات المادية والبشرية في اتجاه الهدف المطلوب تحقيقه، وفي ظل غيابها تسود العفوية والارتجالية في التسيير.

خامسا : ضرورة توفر الموهبة الإدارية في الإداري، فليس من استطاعة أي فرد مهما كانت قدراته الشخصية عالية في مجاله أن يكون قادرا على ممارسة الإدارة إلا إذا تمتع بالموهبة الإدارية.[2]

1-2-4-صفات الإدارة الرياضية:

- **الشمول:**

بمعنى ضرورة تغطية الإدارة لكافة الجوانب ومجالات العمل في الهيئة الرياضية في حدود اختصاصاتها.

---

[1] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد شافعي.- مرجع سابق، 2003.- ص11-12.

[2] طلحة حسام الدين و عدلة عيسى مطر.- مقدمة في الإدارة الرياضية.- مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر،1996.- ص25.

-التكامل:

ويعني أن يتولى كل قسم أو جزء في الهيئة الرياضية جانب من التنظيم،حيث يؤدي أو يقوم بهام محددة أو متخصصة،مع مراعاة أن تكمل كآفة الأقسام أو الأجزاء العملية الإدارية للهيئة الرياضية ككل،ويكون ذلك في إطار ونسق واحد، بحيث تتحقق النتائج المرجوة.

- المستقبلية:

ويعني ذلك ضرورة أن تعمل الإدارة الرياضية ليس للحاضر فقط، وإنما المستقبل أيضا من خلال أهداف وأماني وتطلعات في زمن آتي، وعليها خلال عملها من أجل ذلك أن تنظر إلى الماضي لتستقي منه الدروس،وهنا تظهر أهمية التنبؤ بالمستقبل باعتباره واجبا أساسيا من واجبات الإدارة الرياضية.

- الانفتاح:

ويعني هذا أن تتميز الإدارة الرياضية في الهيئة بالانفتاح على البيئة التي تعمل خلالها، تتأثر وتؤثر فيها.[1]

1-2-5- المبادئ العامة للإدارة الرياضية:

حسب العالم فايول حددها في أربعة عشر مبدأ (**14**)، ذكر أنه استخدمها في حياته العلمية مركزا على أنها ذات صفة أي تطبع على جميع ما يزاوله الإنسان من نشاطات وأعمال كالتجارة، السياسة، الرياضة وغيرها...، كما أنها ليست ثابتة أو مطلقة فهي كالآتي:

1/تقسيم العمل: ينطبق على كافة الأعمال .

2/ السلطة والمسؤولية:إن السلطة هي التي تعطي للمسير الحق في إصدار الأوامر، يجب أن تتساوى مع المسؤولية، هي الالتزام بإنجاز المهام الموكلة له.

3/ الوحدة الآمرة: حيث يتلقى الموظف أو المرؤوس الأوامر من مصدر واحد فقط وهو الرئيس المباشر.

4/الإنظباط: أي ضرورة احترام النظم واللوائح وعدم الإخلال بالوظائف والأوامر.

5/وحدة التوجيه: يقتضي هذا وجود رئيس واحد وخطته واحدة لكل مجموعة من النشاطات الموحدة الهدف.

6/خضوع المصلحة الفردية للمصلحة المشتركة:بمعنى أن نتكون أهداف المؤسسة الأولوية على أهداف الأشخاص العاملين.

7/تعويض الموظفين: بإعطائهم مقابلا يتناسب مع الأعمال التي يؤدونها لصالح المؤسسة.

8/تفويض السلطة: بما يتناسب مع نوعية المهام ونوعية الأشخاص.

9/التدرج الرتبوي للسلطة: يقتضي وجود خطوط واضحة للسلطة الآمرة من الأعلى إلى الأسفل،هذا مع إمكانية إقامة جسور أفقية الاتصال والتنسيق المباشر في حالة الضرورة.

10/النظام: يتطلب وضع كل شيء وكل شخص في مكان معي وأن يكون هذا المكان مناسبا.

11/الإنصاف والمساواة: أي معاملة العاملين في المؤسسة بالعدل وحسن النية.

12/ استثمار الأشخاص: يتطلب الأداء الجيد للأعمال.

13/المبادرة: تحتاج المؤسسة إلى القدرة على تصور الخطة مثلما تحتاج القدرة على تصور الخطة مثلما تحتاج القدرة على تنفيذها،يتطلب تضحية الرؤساء بغرورهم الشخصي من أجل تشجيع مرؤوسيهم.

14/روح الجماعة: حيث يتعين على الرئيس من خلالهم ممارسته لوحدة الأمر، أن يحافظ على وحدة وتماسك مجموعاته وأن يتجنب تفرقها، بحيث تكمل قوة المجموعة في الإتحاد ويستلزم تأمين روح الجماعة ووجود اتصالات مكثفة.

خلاصــة

يمكن القول في النهاية أن التسيير الإداري هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة، فبدون تسيير دقيق تعلم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا، وهو يوفر درجة من الإنتظام والتنسيق، ولا يتم ذلك إلا بوجود قيادة كفأ.

ونشير إلى أن، عملية التسيير الإداري هي مجموعة من العمليات الممتزجة متمثلة في التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة، القرار.

ويجب أن تكون هناك سياسة إدارية ناجحة ومدروسة لبلوغ الأهداف المسطرة وهذا كله يجعل نجاح المؤسسة أو الشركة أو المنشأة متوقفا على مدى نجاح التسيير الإداري وتنظيم أدواتــه.

[1] مفتي إبراهيم حماد.- تطبيقات الإدارة الرياضية.- مركز الكتاب للنشر: القاهرة ،مصر، 1992.- ص 18.

الفصل الثاني:

المنشآت الرياضية

تمـهيد:

لقد ظهرت المنشآت الرياضية منذ القدم نتيجة الحاجة إليها ولو أن بدايتها كانت بسيطة وليس بمعناها الحالي. غيرأن ذلك إن دل على شيء فإنما يدل على أن تطور الألعاب والحركات الرياضية لدى الإنسان جعلت احتياجاته إلى أماكن رياضية خاصة بنمو ودفعته إلى تصميم أحدث المنشآت وإنجاز العديد من المشاريع الرياضية في كافة دول العالم.

واليوم أصبحت المنشآت الرياضية جزءا لا يتجزأ عن الرياضة فبدونها تبقي الممارسة الرياضية مشلولة ومبتورة، وأصبح الحديث على مستوى الأداء الرياضي لدى اللاعبين يجرنا لا مجال عن الحديث عن المنشآت الرياضية كونها تنعكس بالإيجاب أو السلب على الرياضيين عموما، ولبلوغ المنشآت هدفها ودورها ينبغي أن يكون تسييرها راشدا ومعقولا وبأسلوب حديثا يخضع لنظرات عملية حديثة وصحيحة.

ولذلك نتطرق في هذا الفصل إلى دراسة المنشآت الرياضية بين العصر القديم والحديث، إلى نمط تسييرها ونعرج في الأخير عن ما بذلته الجزائر من جهود بعد الاستقلال حتى يومنا هذا.

2-1- المنشـآت الرياضيـة قديـما وحديـثا:

نتناول في هذا البحث دراسة المنشآت الرياضية عبر التاريخ القديم وكذلك في الحضارة الإسلامية، وكيفية تطورها إلى أن أصبحت ما عليه حديثا.

2-1-1-المنشـآت الرياضية قديمـا:

لقد ارتبط ظهور المنشآت منذ القديم بظهور بعض الرياضات القديمة التي تحتاج إلى مثل هذه الأماكن فعند الإغريق والتي تعتبر المصدر الأساسي لأغلب الحضارات الأوربية والغربية المعاصرة.

وقد ذكر بعض المؤرخين أن أول ظهور المنشآت الرياضية أو ما شابهها كان عند الإغريق سنة **605**قبل الميلاد وقيل أن قبل الميلاد لم توجد أمة تحترم الرياضة مثلما فعل الإغريق, فبلاد الإغريق كانت تمتاز بتضاريس طبيعية معتدلة وكانت وسيلتهم آن ذاك للتقرب من الآلهة، إقامة التماثيل والتي يقومون بعبادتها والرقص تضرعا لها.

وكانت هذه الطقوس عبارة عن أنشطة رياضية، فقد كانوا يمارسون أنواع عديدة من الرياضات في أوقات كثيرة كالصيد،السباحة،الفروسية ...إلخ.

غير أنه لكل مدينة لعبها الخاص؛ أي منشآت لإقامة هذه الألعاب بطقوس دينية.[1]

ومن الملاحظ أنه وجد عند دويلة من دويلات الإغريق منشآت سميت بالمعسكر التدريبي،كان اتجاهه عسكريا بحتا،حيث ينخرط الأطفال فيه منذ السن السادسة،وذلك حتى يتسنى لهم الحصول على حقوقهم المدنية، وكان يشمل هذا المعسكر الألعاب التالية: الجري،القفز،رمي القرص،رمي الرمح،ركوب الخيل.

- المنشآت الرياضية عند الرومـان:

لقد كانت غنية فكانت العمارة الرومانية مثلا للتعبير عن القوة الضاربة والجمال ونتيجة لازدياد الاهتمام برياضة المشاهدة والعروض الترويحية ومسابقة المحترفين.

[1] أمين أنور خولي.– مقومات النظام في الإسلام.– مؤتمر التربية الرياضية: جامعة ألمانيا، 1986.– ص35.

اهتم الرومان بإنشاء المدرجات والمسارح والميادين والحلبات.

ويمكن تمييز اثنين من هذه المنشآت الرياضية الرومانية هما:

الكولزيوم،والمدرج الكبير.

الكولوزيوم هو مدرج كبير مساحته أفدنة وارتفاع أصواره **160**قدم يتسع لتسعة آلاف **9000**مشاهد، وهو أكبر ما شيد من المنشآت الرياضية, وكان تصميمه يتيح سهولة دخول وخروج آلاف المشاهدين منه وإلى الحلبة.

وقد بينت في أسفله حضّار للعبيد والمذنبين والأسرى وأخرى كما عد في أسفله نظام بحفظ المياه في خزانات يمكن فتحها لتناسب وتملأ الحلبة إذا دعت ضرورة الاستعراض إلى ذلك (كتمثيل المعارك البحرية) وتتكون الواجهة من أربعة طوابق مستمرة الدوران حول المبني، وقد عمد الرّومان على تخصيص جزء خاص في قلب المبني على شكل مدرجات متميزة للإمبراطور، يطلق عليها اسم (بوديوم).

تتكون مجموعة هذه الحلبات في شكل بيضوي تبلغ أبعاده **136**مطولا **و107عرضا**، وفي الداخل ترتفع المدرجات المخصصة (نيم) عرضا،وهي محاصرة بحلبات (نيم) لكبار الشخصيات وتسمي بالمنصة الرئيسية. وتحيط بهم مدرجات أخرى للمتفرجين تبعا لمراكزهم ،ويأتي المواطنون الأحرار ثم يليهم الرجال الأحرار ثم العبيد.[1]

- مدرج مكسيموس:

كان مكسيموس مستطيل الشكل،وكانت تتم فيه سباقات المركبات،وكان على الرومان وقتئذ الوقوف أو الجلوس على الأرضية العالية، بينما تقع المقصورة في قلب الميدان، أما مجلس الشيوخ فكانت لهم مقاعد حجرية،وفي النهاية أخذ المدرج في اتساع حتى استوعبت **285**ألف شخص وهو أكثر مما يتسع له أي ملعب كبير.[2]

- المنشآت الرياضية الإسلامية:

تميز العرب عبر تاريخهم الطويل بأجسامهم ومارسوا الرياضة فاكتملت قوتهم وتعودوا على النزال والعراك والمسابقة بالأقدام والخيول حتى عظم احتمالهم وقويت عضلاتهم وشَكيمَتهم وعودتهم على الجد والمثابرة، كما اعتنوا عناية خاصة بأدوات القتال كالسيوف والخناجر والرماح والسهام، واقتنوا الأصيلمن الخيول.

فكل الدلائل تشير إلى اعتبار الرياضة الإسلامية نظام اجتماعي موحد ومعتدل له أسندة قوية من القرآن والسنة وسيرة الصحابة والتابعين والعلماء.[3]

- الملاعب والحلبات:

في عصر الخلفاء الراشدين روى الفاكهي عن عمر ابن الخطاب لما قدم مكة فرأى الكركة يلعب به فأقره،فهو لَعبٌ قديم كان أهلوا مكة يلعبون به في كل عيد والمناسبات وكان لكل حارة من حارات (محة كرك) يعرف به ويجتمعون فيه ويلعبون به ويذهب الناس فينتظرون في تلك المواضع.

وقد ذكر الفاكهي: "قدم رجل من أهل مكة فقال، فتيان قريش يلعبون بالكرك بين الصفا والمروة".[4]

---

[1] فتيحة حسن سليمان.- التربية في المجتمعين اليوناني والروماني.- دار النهضة: القاهرة، مصر، 1970.- ص167.

[2] ويلد يوزانت.- ترجمة محمد بدران ،قصر الحضارة، المجلد الأول والثاني.- جامعة الدول العربية، ط2: القاهرة، مصر، 1952.- ص93.

[3] أمين أنور خولي.- مرجع سابق، 1986.- ص240.

[4] أمين أنور خولي : أصول التربية البدنية.- ملتزم الطبع والنشر دار الفكر العربي: القاهرة، مدينة نصر ، مصر، ط2، 1991 .- ص 241.

ولعل أقدم المنشآت الرياضية والترويحية في العصور الإسلامية الأولى هي قصور البداية التي أنشأت عهد الخلفاء الأمويين، ومع أنهم كانوا يحنون على قضاء فترات متقطعة في الصحراء التي نشؤوا في ربوعها وذلك سبيل التربص، فبنوا عدد من القصور في بادية الأردن وسوريا على مرابع للصيد والقنص حيث يقضون فيها بضعة أسابيع من كل عام للاستمتاع لما تتيحه البادية من وسائل اللهو والرياضة والفروسية والألعاب،بالإضافة إلى ما توفره الحمامات من مسارات.

كما كان الرقص والطرب من المناشطالشانعة، في ذلك العهد وهناك العديد من هذه القصور كقصر السيراج وقصر عمر أنشأه الخليفة الأموية الوليد الأول خلال فترة حكمه.

ويعتقد العالم الأثري هاردنغ**1967harding**أنه كان يستعمل لغرضين أحدهما كان متسع تستعد فيه جماعات الصيد كي تبدأ رحلتها إلى الصيد والقنص.

أما الغرض الآخر فكان للاستجمام،وقد أعده لكي يبهج الناظرين من مشاهدة الحياة الجميلة وجوه الجاف .وكانت جدرانه زاهية،ببعض الصور الملونة التي تبدو في بعض مشاهدها ألوان من النشاطات الرياضية وكان في مصر مواضع للصيد والقنص أيضا, فجاء في كتاب البيزرة المصايبد" لكشاجممانصة"كنا نخرج للصيد بمصر في موضع يعرف بدير القصر على ذروة جبل المقطم مطل على النيل فهو سهلي،بحري،جبلي.

وكان الإمام الشافعي المتوفى سنة **205**هجري كان شغوف برياضة الفروسية والرمي بالقوس لما كان في عاصمة مصر بعد الفتح الإسلامي مر بمكان الرمي فرأى رجل يرمي بالقوس وكان ماهرا فشجعه الإمام الشافعي وأثنى عليه وكافئه بمبلغ بسيط هو ما كان معه.

ويبدو من صياغ الرواية أنه كانت بمصر أماكن خاصة للرماية يرتادها أبناء الشعب فلم تكن مقصورة على الأمراء أو الفرسان وإلا لما كافئه الشافعي.[1]

وفي الربع الأول من القرن الثالث للهجرة بلغت العناية لإقامته المنشآت الرياضية حدا بعيدا متمثلا في حلبات السباق وساحات اللعب وكان ذلك في عهد الخلفاء العباسيين كالمعتصم وابنه المتوكل فغالبية جيشه من الفرسان، وقد أقام لهم إسطبلات للخيل وثكنات وميادين للقتال وحلبات واسعة حتى يمكن لهم التدريب فيه ,وفي مدينة سمراء على نهر الدجلة بالعراق بنا المعتصم قصرا سمي بالجوسق الخاقاني يعرف بيت الخليفة،جعله يطل على ساحة كبيرة يلعب فيها لصوالج،وهو ميدان عظيم للسباق.

وفي العصر العباسي الثاني كانت الملاعب والساحات الرياضية أحد المكونات الإسلامية في القصور ،ولقد اشتهر في ذلك احمد ابن طلون فقد بنا لنفسه قصرا عظيما في شمال القطائع،كان يسمي القصر بقصر الميدان وقد جعل فيه الحدائق والبساتين العامرة وأحاطه بالملاعب والساحات الرياضية فظل قائما حتى أواخر عهد الملك الناصر محمد.

- ساحات التدريب الرياضي:

عرف المسلمون التدريب الرياضي عبر حضارتهم الممتدة مئات السنين.

[1] أمين أنور خولي.- الرياضة والحضارة الإسلامية.- دراسة تاريخية.- دار الفكر العربي، ط1: القاهرة، مصر، 1995.- ص55.

وقد ذكرت الكتابات التاريخية أن التدريب الرياضي كان عملا منظما له أماكنه المخصصة فكانت هناك منشآت وساحات للتدريب الرياضي، بعضها مخصص للجند والآخر مخصص لعامة الشعب.

وكانت منشآت التدريب الرياضي وساحاته وأجهزته وأدواته تعبر في مجملها عن مدى تقدير المسلمين للرياضة وحبه للمنافسة وكذا تطلعهم لمستويات أعلى في الأداء الرياضي, وكان (النارود) أو تدريب الدائرة أحد منشآت التدريب الرياضي للأعمال ومهارات الفروسية, ويعتقد أن الأصل في تدريب الدائرة (النارود) إنما أصل فارسي وكان النارود منشأة رياضية متكاملة للتدريب على إتقان المهارات وهو ميدان دائري به خطوط دائرية متداخلة تضيق كلما اتجه نحو مركز الدائرة،وتتراوح سعته مابين **70إلى80ذراع**، وكلما ضاقت الدوائر لدى (النارود) صعبت الحركة على الفارس والفرس معا وهو يهدف إلى التدريب على التحكم،والقدرة على المناورة والانعطاف.

وقد أخذت منشآت التدريب على الفروسية أشكالا متعددة كانت آخر ما توصلت إليه في هذا الفن أنهم أنشؤا دائرة متسعة القطر يلامس محيطها من الخارج دائرتان أصغر منها على كل جانب من الدائر الكبرى.

ويبدو أن هاتين الدائرتين الصغيرتين قد أعدتى للتدريب على واجبات حركية معينة. كما كان بداخل(النارود)جانب معين لمساعدة التدريب على قدر كبير من الفاعلية والملائمة بطبيعة رياضية الفروسية.

فيدرك **ابن تغري** أن الفارس كان يتدرب على الركوب والنزول من الفرس وكان يرتقي بمهارته عن طريق أداء حركات تتميز بالصعوبة كملاحقة الفرس أثناء ركضه والوثب فوقه, أو التقاط الأسلحةمن على الأرض وهو ممتطي لجواد مسرع، فإذا انتهى من ذلك دخل البيرجاس وهو هدف خشبي عبارة عن سبع قطع خشبية مركبة فوق بعضها البعض حتى تطاول رأس الفرس وتنتهى من أعلاها حلقة معدنية تستخدم كهدف يصوب عليها الفارس رمحه.[1]

- نظام التسيير للمنشآت القديمــة:

لم يذكر التاريخ نمط موحد تسيّيري بالمعنى المتعارف عليه ، ولكن كانت هنالك عدة أنماط تسييرية بسيطة حسب طبيعة المنشآت كان هناك نمط تسييري، فمثلا عند الإغريق أو الرومان كان التسيير مباشر مباشرة من بيت الحكم،أي بمعنى القيصر أو الملك أو الإمبراطور،عند الرومان مثلا كان جل العمليات تعطى على شكل أوامر من طرف القيصروهنا يجدر أن نذكر شكل المنشآت طبقا لتصورات أو تخيلات الإمبراطور أو للتجهيز أو إعادة البناء أو الصيانة.

أما عند المسلمين قديما فكانت المنشآت تُسير تسييرا عشوائيا أو بمعنى آخر تلقائي من طرف الملك أو الأمير أو حتى الخليفة، حيث كانت تعطي الأوامر إلى العاملين أو عن طريق الولاة المنتشرين عبر حدود المملكة.

وأما من جانب الإنشاء والتجهيز فقد كانت تقطع من بيت المال أو كما يقال حديثا الخزينة،وأغلب المنشآت كانت خارج المدن والإقامات الحضاريــة.

2-2-1- إمكانات وتجهيـزات المنشـآت الريـاضيـة:

[1] أمين أنور خولي.– مرجع سابق، 1991.– ص56.

إن المبدأ الأساسي الذي يجب أن يتمسك به المشرف هو أنه يسمح له بالمشاركة بالتخطيط لتلك المنشآت والإمكانات الرياضية حيث هو أعلم الناس بما يجب وما تحتاج إليه البرامج.

- مبادئ تخطيط الإمكانات الرياضية:

إن مبادئ تخطيط على جانب كبير من الأهمية،إذا كان هدف الإنشاء هو توفير أماكن ذات فاعلية للتعلم أو التدريب،فيما يلي بعض تلك المبادئ التي يمكن أن يستفيد منها مسؤولي الإدارة والمهندسون المعماريون في تطوير إنشاء أماكن التربية الرياضة والبدنية.

– يجب أن يشارك في التخطيط المبدئي كل الأشخاص الذين يعملون أو يستفيدون من إمكانات الرياضية في عملهم.

– إن أي برنامج رياضي يحتاج لبعض المواقع التعليمية الأساسية مثل: **جمنيزيوم**مساعد صالات الإيقاع الحركي،حمام سباحة.

–كذلك من المهم وجود **جمنيزيوم** من المقاييس المعروفة.

– يمكن استخدام حواجز متحركة في **الجمنيزيوم**أو الصالات الكبيرة لتوفير أماكن تعليمية إضافية.[1]

- أنــواع الملاعــب:

الملاعب على اختلاف أنواعها يمكن تقسيمها طبقا لأهداف معينة،ولكن لا يعني هذا أن كل تقسيم ونوع قائم بذاته بل يجب أن تكون كلها مرتبطة ببعضها ويمكن تقسيمها إلى ما يلي:

– من حيث الأهـداف:

– الملاعب العلاجية (حمامات السباحة للمعوقين– حمامات البخار).

– ملاعب التدريب.

– ملاعب ترويحية.

– ملاعب تعليم الأولاد الصغار.

– ملاعب تنافسية.[2]

– من حيث الشكل الهندسي:

– الملاعب المستطيلة مثل: (كرة القدم،السلة،اليد،طائرة،التنس).

– الملاعب المربعة مثل: (حلقة الملاعب،ملعب الجمباز،بساط المصارعة).

– الملاعب الدائرية مثل: (دائرة الرمي في ألعاب القوى،جلة،قرص،مطرقة).

– الملاعب البيضاوية مثل: (مضمار الجري،بعض حمامات السباحة للأطفال).

– من حيث الشكل العـام:

– الملاعب المكشـوفة:

---

[1] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.– الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي.– منشأة المعارف، ط1: مصر، 2004.– ص51.

[2] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.– مرجع سابق، 2004.– ص53.

هي الملاعب التي تقام على مساحات واسعة من الأرض وتكون موجودة في الهواء الطلق وهي معرضة لجميع أنواع الظروف الجوية من أشعة الشمس والمطر والرياح. ونجد هذا النوع منتشر في بلادنا حيث أن طبيعة جو البلاد يتناسب مع جميع أنواع الملاعب المكشوفة.

أ-الملاعب الرياضية: أصبحت الأنواع الحديثة من الملاعب جزء من الحياة الرياضية، كما أنها تحتل المرتبة الأولى في التربية الرياضية والبدني، حيث أن حجز الزاوية في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية.[1]

ب- تعريف الملاعب:الملعب لفظ على أي مساحة أو فراغ من الأرض المستوية الخالية الموانع ذات أبعاد محددة تمارس عليها الأنشطة الرياضية المختلفة، وتقام عليها المباريات والمنافسات وتكون لها شكل هندسي محدود ولها مواصفات عند إنشاءها أو تخطيطها.

جـ- تخطيط إنشاء الملعب: يجب مراعاة ما يأتي:

- نوع اللعبة التي تمارس.
- المساحة التي ينشأ عليها الملعب.
- دراسة أرض الملعب من حيث خواص التربة وقاع الماء.
- مدى التغيير الذي سيطرأ عليها مستقبلا.
- العدد الذي يمارس هذه الأنشطة.[2]

- الملاعب المغلـقة:

وهي الملاعب التي تغطي الجزء العلوي منها وتستخدم في جميع الأوقات وهذا النوع منتشر في الخارج نظرا لطبيعة الطقس المتغيرة إذ لا تسمح بممارسة الرياضية في الهواء الطلق وكذلك لتوفر الإمكانيات.

- الصـالات المغـلقة:

هي أقل حجما من الملاعب المكشوفة، وهي ملعب واحد يمكن تحويله للعبات مختلفة مثل: السلة،الطائرة،اليد،التنس،مصارعة،جمباز... ويطلق عليه الجمنيزيوم.

- حمامات السباحة من أنواع الرياضة المكلفة ولذلك فالمدارس تبني حمام السباحة يستخدم على نطاق واسع للممارسين والجمهور على مدار السنة.

- من حيث اللعبـة:

- ملاعب المنازلات مثل: الملاكمة،المصارعة،السلاح،الجودو ،كراتيه.
- ملاعب جماعية (سلة،طائرة،يد،تنس،قدم).
- ملاعب ألعاب فردية وزوجية مثل (تنس الإسكواتش، تنس الطاولة).
- ملاعب ألعاب القوى مثل (مضمار الجري،القفز بالزانة، الوثب،رمي الرمح والموانع).
- حمامات سباحة وهي غير محددة بمساحة الأرض ويمكن أن تقام بالمدرسة أو المصنع أو النادي.[3]

---

[1] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- نفس المرجع، 2004.- ص54.

[2] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- نفس المرجع ، 2004.- ص55.

[3] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- مرجع سابق، 2004.- ص57.

- من حيث القانونيـة:

- **ملاعب قانونية:** وهي ذات مقاسات قانونية مأخوذة من واقع قانون الإتحاد الدولي للعبات المختلفة وتستعمل في المباريات الرسمية.

- **ملاعب غير قانونية:** وهي التي روعي فيها عند التصميم نوعية الممارسين والسن بحيث تتناسب مع كل الأعمار وخصوصا عدد الأطفال ,وهذه الملاعب تكون بمقاييس مصغرة بالنسبة للملاعب القانونية كما تستخدم للتعليم والتدريس.

- من حيث التعبئـة:

- ملاعب حكومية (مدارس وكليات- إستادات- مركز الشباب).
- ملاعب تابعة لهيئة معينة مثل النادي ونوادي الشركات.

- من حيث الأرض:

نوعية الأرض تلعب دورا كبيرا بالنسبة للألعاب وهي تختلف حسب كل لعبة ومتطلباتها ويمكن تصنيفها إلى ملاعب خضراء، سوداء فحمية، الحمراء المخلوطة،الكاوشوك، الرملية، الجلدية الثلجية، المائية.[1]

2-1-3-أسس تخطيط المنشآت الرياضية:

هناك عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لإقامة النوادي ومراكز التدريب والملاعب والقرى الرياضية، من أجل الاستغلال الأمثل وضمان فعالية وسهولة وسلامة استعمالها حتى تحقق الهدف الذي أنشأت من أجله،ونبين أهم هذه المبادئ التي ينبغي وضعها في الحسبان والدراسة قبل التنفيذ فيما يلي:

- اختيار الموقع وإمكانية الوصول:

تتوقف دراسة هذا العنصر على نوع المنشآت الرياضية المطلوب إقامتها حيث يختلف اختيار الموقع ومساحته بالنسبة لإنشاء بعض الملاعب الصغيرة عن مراكز التدريب الناشئين إلى مجمع رياضي لإحدى المحافظات أو المدن الكبيرة وكذلك يختلف اختيار الموقع بالنسبة لإنشاء ملعب كبير عن التخطيط لإقامة إحدى الساحات الشعبية أو ملاعب للأطفال وهكذا.

من خلال هذه النظرة يمكن المفاضلة بين مجموعة مواقع اختيار أنسبها لنوع الملاعب والمنشآت المطلوبة مع مراعاة النقاط التالية:

- يفضل اختيار الموقع الذي يبعد عن المناطق السكنية لمسافة لا تقل عن **4** كلم بالنسبة للشباب **2** كلم بالنسبة للأطفال حتى يسهل إنشاء شبكة للمواصلات السريعة تتجه من جميع أطراف المدينة إلى الملاعبأو يمكن قطع المسافة سيرا على الأقدام.

- يراعى نمو الكثافة السكانية مستقبلا ومعرفة المشروعات التي سوف تقام أو التوسعات المتوقع إضافتها إلى المدينة ودراسة المشاكل الخاصة بمشروعات المرافق العامة للمشروع.

- المكاتب:

[1] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- نفس المرجع ، 2004.- ص58.

يخدم المكتب أغراضا مختلفة:

– أنه يوفر مكانا منطقيا للملفات لتسجيل الإصابات والعلاج.

– إذا كان هذا المكان خاصا فإنه يسمح للرياضي أن يناقش مسائله الشخصية السرية مع المدرب يجب توفير غرفة مستقلة للطبيب المشرف.

– ديكور الغرفة يجب أن يكون ديكور مكتب أكثر مما هو مكان العلاج.

– مكتب التدريب يجب أن يشمل العدد اللازم من المكاتب ودواليب الملفات، كما يجب وضع دولاب كبير للأدوية التي لا يريد المدرب إخراجها واستعمالها.

أ– مكتب المشرف:

– يجب أن تكون مساحة المكتب **4**م تقريبا مع وجود حمام خاص.

– مكان اللبس وتواليب والأدوات الضرورية للمكتب تشتمل على مكتب وشانون للملفات.

– غرف خلع الملابس الرياضية:

– يشترط في غرف خلع الملابس سهولة الوصول منها إلى الأماكن المخصصة للأنشطة.

– يجب الاهتمام بتنويع بحجم غرف الخلع بالنسبة للفرق الرياضية ذات الحمامات المختلفة من حيث الحجم،كمية الملابس المطلوبة لكل فرد.

– يجب أن تستقل غرف حفظ الملابس بأدشاشها ودورة مياهها لتحقيق الخصوصية والراحة.

– يجب أن تكون غرف خلع الملابس موجود فيها مرآة للمدربين والإداريين.

– يجب توفير دواليب وأدراج لكل اللاعبين من أجل حماية المقتنيات الشخصية ومعدات الفريق.[1]

أ– التهوئـة والإضاءة:

يجب تصريف هواء غرف الأدشاش **100%** إلى الخارج إذ لم يتسير وضع غرف الأدشاش بجانب حائط أو صور خارجي يجب بذل جهد خاص لتخلص من مشاكل التكاثف في أجهزة التصريف الكبيرة المطلوبة.

ب–دورة المياه والمراحيض:

– يجب أن توزع غرف دورات المياه في أي مبنى للاستعلامات المقصودة لمختلف المناطق.

– يجب أن توجد بجانب أماكن الأدشاش والتجفيف ومناطق حفظ الملابس.

– يجب أن يكون الوصول مباشر إلى غرف دورات المياه من مناطق الأنشطة.[2]

– الأدوات الرياضية:

إن توفير الأدوات يعتبر من العناصر الرئيسية التي يقوم عليها بنجاح أي برنامج للتربية الرياضية،وذلك لأنه ليس من الممكن أن يرتفع مستوى الأفراد وتتحقق فائدة النشاط الرياضي لإقصاء دون توفير الأدوات الرياضية اللازمة لهذه البرامج.

[1] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.– مرجع سابق، 2004.– ص55.

[2] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.– مرجع سابق، 2004.– ص55.

أ- أهمية الأداء:

- عامل من عوامل التشويق في درس التربية الرياضية.
- عامل مساعد لرفع مستوى الأدائي.
- وسيلة موضوعية من وسائل القياس.
- عامل مساعد لتنمية اللياقة البدنية.
- عامل هام لتحسين الأرقام.

ب- الشروط الواجب توافرها في الأداء:

- تساعد على تحقيق الهدف التي وضعت أو صممت من أجله.
- مناسبة السن والجنس وسهولة الصيانة وقلة التكاليف.
- قانونية و قليلة التأثر بالعوامل الجوية و أن يتوفر فيها عامل الاقتصاد والجودة.[1]

2-1-4-الميزانيـة:

- الميزانية السنوية للمؤسسة تحدد الكمية المخصصة لكل فرع من أنشطتها.

- كمية الأموال المقررة في ميزانية الأنشطة الرياضية يجب أن تكون كافية لكي تسمح بتنفيذ البرنامج طبقا للأهداف المقبولة التي أقرت حسب نظام المؤسسة.

- إذا وجد مشرف الأنشطة الرياضية أن هذه الميزانية غير كافية للوصول إلى تحقيق الهدف عليه أن يضع خطة ويقدمها للإدارة للحصول على اعتماد أكبر لها.

- الهيئـات الريـاضية:

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى مجال يمكن أن تعبر فيه الجماعة عن نفسها وطموحها وهذا ما قد نجده في الهيئات الرياضية وهي بدورها تنقسم إلى قسمين أساسيين هما الحكومة والأهلية.

- الهيئات الحكومية:

وهي الهيئات التي تفوضها الدولة في تسيير وإدارة ومتابعة أنشطة التربية الرياضية مثل وزارة الشباب والرياضية،الهيئة العامة للشباب والرياضة،مؤسسة الشباب والرياضة إلى جانب وزارة التعليم التي تقوم بحكم مسؤولياتها الرئيسية في تربية النشأ والشباب في قطاعات التعليم التي تقوم بإتاحة الفرص للطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية بجانب الأنشطة الأخرى وتحقيق النمو المتكامل للطلاب بدنيا وعقليا وروحيا وهناك الجامعات لما تقدمه من أنشطة الرياضة للطلاب أيضا.

- الهيئات الأهلية:

وتتمثل الهيئة الأهلية في كل جماعة تنظيم مستمر تتألف من عدة أشخاص طبيعيين أو اعتباريين ولا تستهدف الكسب المادي ويكون الغرض منها الرعاية للشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية ممتلكاتهم وذلك بتوفير

[1] إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- نفس المرجع، 2004.- ص55.

خدمات الرياضية والاجتماعية والثقافية والروحية والصحية والترويحية كل ذلك في إطار السياسة العامة للدولة،وهذه الهيئات تتمثل في اللجان الأولمبية الوطنية،الاتحادات الرياضية،الأندية ومراكز الشباب.

- العلاقة بين الأجهزة الحكومية والأجهزة الأهلية:

هناك علاقة بين الأجهزة الحكومية والأهلية منها: ما هو إيجابي وسلبي.

1-العلاقات الإيجابية:

- الاتصالات المتكررة بين المسؤولين من الجانب الحكومي والجانب الأهلي.
- الاحترام المتبادل بين الطرفين وتقدير وجهات النظر.
- تحديد الأدوار والمسؤوليات لكل منها بهدف التقدم الرياضي.
- العون المادي من الحكومة.
- الخدمات الفنية والمتابعة الدورية للتغلب على الصعوبات.

2-العلاقات السلبية:

-عدم وجود اتصالات واستثمارات من الجانبين.
- عمل كل جانب بمعزل عن الآخر.
- ضعف وانعدام العون المادي من الحكومة.
- حساسية كل جانب من الآخر.
- طلب الهيئات الأهلية للإعانات المالية وعدم رضاها لتدخل أحد في شؤون متابعة صرفها.[1]

-الهيئة الحكومية العليا المتخصصة:

كنتيجة طبيعية في تشعب وتداخل مجالات التربية الرياضية توجب وضع سياسة مرسومة تشمل الشباب في ناديه والتلميذ في مدرسته والطالب في جامعته مما يتوجب ضرورة تعاون جميع المسؤولين في هذه الأجهزة في وضع وتنفيذ هذه السياسة على أساس ترابط وتعاون ووحدة الهدف،حيث لا يوجد أكثر قدرا على التوالي على المشروعات العامة لخدمة المهام للمشروعات العامة لخدمة الشبان من الدولة فهي صاحبة الكفاءة والقدرة والإمكانات التي تساعد على الاستعانة للكفاءات العلمية المؤهلة علميا من المتخصصين في مجال الرياضة والعارفين في أسسها وفنونها ليكون ركيزة علمية تساعد في تنظيم وإدارة الرياضة في البلاد عن علم ومعرفة بصفة شاملة تكفل لها الاستقرار والتقدم ونلخصها من المظهريات والسطحيات.[2]

هذه الهيئة قد تكون وزارة الشباب والرياضة وقد تكون هيئة أو مجلس أعلى أو غير ذلك،ولضمان تنفيذ السياسة التي ترسمها هذه الهيئة الحكومية العليا وفق ما تسير عليه دراستها وأبحاثها وعدم ضياع جهودها وسط تنازل سلطات وتضارب الاختصاصات يجب أن تكون قرارا للهيئة في كل ما يتعلق بشؤون الرياضة والشباب.

[1] عصام بدوي.- استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية.- مطبعة النهضة العربية: القاهرة، مصر،1998.- ص24.

[2] عصام بدوي.- مرجع سابق، 1998.- ص25.

جميع القطاعات ملزمة وواجبة التنفيذ . وبهذا تكون كافة الأجهزة الرياضية ملزمة بالتسيير ضمن السياسة العامة والموحدة لرسم خطاها.[1]

الهيئة الحكومية العليا التي من أهم مسؤولياتها إداريا وتنظيميا حصر الأجهزة المعنية للشباب والرياضة وتحديد اختصاصاتها وطريقة تمويلها ووضع حدود مقننة لعلاقة الأجهزة ببعضها البعض وعلاقتها الهيئة الحكومية المختصة.

أما عن الأندية الرياضية واتحادات الألعاب واللجنة الأولمبية الأهلية في الدولة فهي الأجهزة الرياضية الأساسية في القطاع الأهلي للرياضة، وهي بمثابة عناصر مكملة لبعضها البعض ومرتبطة كل منها بالأخرى،وبالرغم من هذا الارتباط فإن كل جهاز يسعى إلى تحقيقها داخل الإطار العام.

كل هذه المسؤوليات الفنية والعلمية تجعلنا نفكر جيدا قبل أن نسند وظيفة مدير نادي أو عمله أو حبه للرياضة طالما أن لم يحصل على التأهيل العلمي الذي يؤهله إلى تحقيق التخصص فالرياضة بمختلف ضروبها مهنة وتخصص.

2-2-نمط تسيير المنشآت:

من المعروف كما جاء في المواثيق والنصوص القانونية التي تتحدث عن توفير وتهيئة المنشآت الرياضية،وضرورة نشرها عبر كافة مناطق سكنية وهذا من أجل مساعدة أكبر لعدد من شباب المجتمع الجزائري على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية،لذا فإننا نرمي من هذا الجانب أن الدولة الجزائرية قامت بعمل جيد لكن هل توفير هذه المنشآت يعكس حقيقة عملها وتسيير شؤونها بأحسن الأحوال؟ فنظرا لطريقة التسيير المطبقة غالبا ما يواجه بمشاكل وعراقيل تؤول دون الوصول إلى الأهداف الموجودة،كل هذه المشاكل والعراقيل أدت بالسلطات إلى البحث على النظام البديل لتسير به المنشآت ,وهو النظام الذي يشجع على استقلالية التسيير بما فيه من مبادئ وأسس تشجع على العمل في إطار مستقل بعيد عن كل المضغوطات والمراقبة من طرف الدولة في حدود المتفق عليها،ومن أجل سير ناجح تكون مثالا لكل التنظيمات الفاشلة.

2-2-1-النظام الجديد لتسيير المنشآت الرياضية:

- لمحة تاريخية عن تطور نظام التسيير في الجزائر:

لقد مر نظام التسيير في الجزائر بعدة مراحل أهمها التحولات الاقتصادية والسياسية التي عاشتها الجزائر بعد الاستقلال وقد تنوع منطق التسيير وفقا لما تمليه الحالة السياسية ولقد أثر رحيل المعمرين من الجزائر بعد نيل الحرية إلى إبراز عدة مشاكل صعبة ناجمة عن شغور عدة مؤسسات صناعية وزراعية، خدماتية دون وجود شهادات تتكفل بها.

الجهاز الإداري خال من الكفاءات اللازمة لقيادة النظام،وأمام كل هذه المشاكل قام العمال بإدارة المؤسسة تلقائيا لأنه لم يوجد هناك خيارا أو تردد ممكن.

[1] عصام بدوي.- نفس المرجع، 1998.- ص26.

ومن خلال ما ذكرناه يمكننا أن نقسم نظام التسيير في الجزائر إلى مرحلة التسيير في الجزائر إلى مرحلة التسيير الذاتي والبيروقراطي والاشتراكي والاستقلالي (المرحلة الحالية).[1]

1-مرحلة التسيير الذاتي:Entrepriceautogeree

وهو التنظيم الذي عقب بعد الاستقلال مباشرة وامتد إلى سنة **1965**مؤسسة المسير ذاتيا.

2-مرحلة التسيير البيروقراطي: enterpricepuplique

والملاحظ في تقلص المشاركة العالمية والتي كانت تسمى حينذاك مؤسسات مشروع العالم.

3-مرحلة التسيير الإشتراكى:enterpricesocialiste

إبتداءا من سنة **1971** وذلك كمحاولة البعث ولإنجاز الديمقراطية المؤسسة الاشتراكية.

- فشل نظام التسيير المركزي:

لم يختلف التسيير المركزي للمنشآت الرياضية عن نظيره في المؤسسات الأخرى وإن كان هذا النظام قد فشل،فإننا نلخص عوامل فشله في شكل عناصر نذكر منها:

- التدعيم المستمر من طرق الدولة لهذه المؤسسات أو المنشآت مع غض نظر نجاحها أو فشلها.
- مراعاة الجانب الخدماتي والاجتماعي أكثر من الجانب التجاري لهذه المنشآت.
- سواء أو عدم وجود صيانة روتينية ومستمرة لهذه الأخيرة.

ونظرا لهذه العوامل وعوامل أخرى فقد خلّفت نتائج وخيمة على الاقتصاد الوطني أولا ثم على هذه المنشآت،ونذكر بعض النتائج:

- الأعباء الكبيرة لهذه المنشآت وعجز الدولة على تحمل أعبائها.
- ضعف الاقتصاد الوطني.
- تأخر عدة إنجاز مشاريع إنشاء منشآت رياضية وإلغاء بعضها.
- الدخول في نمط تسيير جيد عقب فشل النظام المتبع والأنماط التسييرية السابقة.

- نمط تسيير المنشآت الرياضية والوضعية التي آلت إليها:

من خلال نمط التسيير الذي يشتمل على مساعدات الدولة،فإن ناحية وجود التجهيزات،وعامل الصيانة يعرف صعوبات كبيرة وهذا راجع لعدة أسباب نذكر منها:

- تقلص الإيرادات والمداخيل جراء النقص الملحوظ للمترددين على المنشآت.
- تهاون المسيرين في الجد للعمل.
- ارتفاع تكاليف استعمال الأجهزة (كهرباء، ماء) نتجه لنقص مساعدات الدولة.
- ارتفاع نسبة الضرائب.
- الصفقات المشبوهة للمتعاملين والإدارة.

[1] محمد رفيق الطيب.- مدخل للتسيير أساسيات وظائف التقنيات.- الجزء الأول، ديوان المطبوعات الجامعي: الجزائر ،1992.- ص15.

ولهذه الأسباب وعدة أسباب أخرى تدهورت المنشآت بشكل كبير دون أن ننسى جانب التجهيزات جراء غياب الصيانة لها.[1]

- أهمية الفعالية والكفاءات في تسيير المنشآت العمومية:

يقوم المسير بأعمال في إطار من الفعالية والكفاءات ونعنى بالفعالية إنجاز أو القيام بالعمل المطلوب،ويمكن قياسها على وجه المثال لمدى تقديم المنشآت الرياضية لخدماتها للرياضيين، أما الكفاءات فنقصد بها إنجاز المهام الموكلة إليه بطريقة سليمة،كتحقيق تكلفة واحدة المنتجة مع المحافظة على النوعية.

إن الفعالية تشير إلى القيام بالعمل المناسب بينما تشير الكفاءة للقيام بالعمل بالطريقة المناسبة،وهكذا فإنه يمكننا القول عن التسيير أنه فعّال وغير كفؤ أو مسير غير فعال من حيث نتيجة عمله،ويمكننا أيضا أن نقول أن الأول أفضل من الثاني من حيث أن الأول على الأقل يقوم باستعمال أو استغلال الموارد في مكانها ويلاحظ أن فشل أغلب التنظيمات يرجع إلى عدم وجود الفعالية أكثر من عدم وجود الكفاءات.

والخلاصة المستنتجة مما سبق أن عدم الفعالية وعدم الكفاءة في تسيير المنشآت ينعكس سلبا على الخدمات المنتجة فتظهر رداءة الخدمات ويقابلها ارتفاع في التكاليف.

ومن خلال كل ما ذكرنا فإننا نلح على ضرورة التحلي بالكفاءة في التسيير الخاص للمنشآت الرياضية،وذلك للحفاظ على تقديم الخدمات لتكاليف معقولة.

2-2-2- الجهود الجزائرية في بناء وتنظيم المنشآت الرياضة:

من المعروف وكما جاء في المواثيق والنصوص القانونية التي تتحدث عن توفير وتهيئة المنشآت الرياضية وضرورة نشرها عبر كافة المناطق السكنية،وهذا من أجل مساعدة أكبر عدد من شباب المجتمع الجزائري على مختلف النشاطات الرياضية،لذا فإننا نرى من هذا الجانب أن الدولة قامت بعمل جبار ومشجع.

لكن هل توفير هذه المنشآت الرياضية يعكس حقيقة عملها وتسيير شؤونها بأحسن الأحوال؟

فنظرا لطريقة التسيير المطبقة غالبا تواجه بمشاكل وعراقيل تؤول دون الوصول إلى الأهداف المرجوة،كل هذه المشاكل أدت بالسلطات إلى التفكير في نظام جديد تسير به المنشآت الرياضية وهو النظام الذي يشجع على استقلالية التسيير بما فيه من مبادئ وأسس تشجيع على العمل في إطار المستقبل بعيداعن كل الضغوطات والمراقبة من طرف الدولة في حدود المتفقة عليها.

- النوادي الرياضية في الجزائر:

تمارس النوادي الرياضية مهمة تربية وتكوين الشباب على طريق تطوير برامج رياضية وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف ومحاربته، وهي تخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية المنظمة إليها وتكون النوادي الرياضية متعددة الرياضية أو أحادية الرياضات أو أحادية الرياضية وتصنف إلى ثلاثة أصناف:

– النوادي الرياضية الهاوية.

[1] محمد رفيق الطيب.– مرجع سابق، 1998.– ص10.

– النوادي الرياضية شبه المحترفة.

– النوادي الرياضية المحترفة.

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية وشبه المحترفة إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعينة حيث يمنح الاعتماد طبقا للتشريع المتعلق بالجمعيات(المادة 42).

1- النادي الرياضي الهاوي:

هو جمعية رياضية ذات نشاط غير مربح تسيير وفق القانون الخاص بالجمعيات وكذا القانون الأساسي النموذجي الذي تضعه الاتحادية ويوافق عليه الوزير(المادة 43).

2-النادي الرياضي شبه المحترف:

هو جمعية رياضية يكون جزء من نشاطها ذات طابع تجاري بما فيه تنظيم التظاهرات الرياضية المدفوعة الأجر،بحيث يعتمد القانون الأساسي يحدد تنظيمه وشروط تعيين أعضائه والأجهزة المسيرة ومسؤوليتها وكيفية مراقبتهم تحدد كيفيات التطبيق والقانون الأساسي عن طريق التنظيم(المادة 44).

تخصص أرباح النادي لصندوق الاحتياطات وتكون مسؤولية أعضاء الأجهزة المسيرة هي المسؤولة المحددة وله الحق في الاستفادة ضمن شروط إمتيازية من استغلال المنشآت الرياضية العمومية(المادة45).

3-النادي الرياضي المحترف:

حيث يتولى على الخصوص تنظيم التظاهرات والمنافسات الرياضية المدفوعة الأجر وتشغيل مؤطرين ورياضيين مقابل أجر وكذا كل النشاطات التجارية المرتبطة بهدف ويمكنه اتخاذ إحدى أشكال التجارية التالية:

– المؤسسة الوحيدة الشخصية الرياضية ذات المسؤولية المحدودة.

– الشركة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة.

– الشركة الرياضية ذات الأسهم(المادة 46).[1]

- الاتحادات الرياضية:

إذا كانت الإتحادات الرياضية من اتحادات الألعاب وليست اتحادات النوادي فإن مهمتها أملافي العناية والاهتمام بالألعاب الرياضية كل اتحاد فيما يخصه،بغرض الارتفاع بالمستوي البطولي للعبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة التي يضعها الإتحاد للعبة بما يتفق والقوانين الدولية، لابد أن نمر نشأة الاتحادات والحاجة التي دعت إلى وجودها وكيف تطورت إلى ما هي عليه الآن لتصبح من الركائز التي تحرم الرياضية في العالم.[2]

1- نشأة الاتحادات:

إن الحركة أو اللعب تعتبر بالنسبة للطفل الطريق لاكتساب الخبرة والتعلم بالنسبة لنشأة الشباب هي الطبيعة للإستفادة من الطاقة الزائدة وبالنسبة للكبار بالرغم من كونها ثانوية لحاجة الترويح وشغل أوقات الفراغ وقد استغل

[1] وزارة الشباب والرياضة.– قانون 04–10 يتعلق بالتربية البدنية والرياضية (المادة42–43–44–45–46).

[2] عصام بدوي و محمد كمال أمير.– التطور العلمي لمفهوم الرياضة.– دار الشباب للطباعة والنشر: القاهرة، مصر، 1992.– ص230.

علماء التربية وقادة الشباب هذه الحقائق لتطوير اللعب في ألعاب رياضية منظمة تحكمها نظم وقواعد وتعاليم تهتم بدرجة كبيرة في تحقيق أهداف تربوية عظيمة جعلت لهذه الألعاب أهمية في حياة الفرد والمجتمع والأمة.[1]

ومنذ القرن التاسع عشر بدأت تظهر بعض الألعاب البدائية وأخذ الإهتمام بها يتضاعف بعد تطورها في القرن العشرين حيث بدأ يظهر اتجاه جديد لهذه الألعاب لتطويرها وإدراجها في برامج تربية بدنية واستمر هذا التطور ولا زال حتى وصل إلى حد الإعجاز. وإن دراسة تاريخ الدول مثل السويد،ألمانيا وانجلترا،والولايات المتحدة الأمريكية وغيرها من دول أوربا بينما مدى إسهاماتها في الحركات الرياضية ونظرياتها ومنذ بداية القرن العشرين تضاعف الإهتمام بالألعاب الرياضية المنظمة وبدأت تقام لها مسابقات ومنافسات بين مختلف الفرق حيث كان لكل بلد قوانين.

وشروط تتناسب ظروفها ولاعبيها وكان لكل دولة ما يخصها من قوانين وشروط وعلى إثر ظهور الاتصال بين الدول انقطاع عهد العزلة فقد اتجهت كل الجهود إلى تكوين هيئة وجمعيات رياضية لكل لعبة لتوحيد قوانين وشروطها التي تمارس على أساسها في أنحاء العالم.

وبذلك كانت الاتحادات الدولية كهيئات حارسة على المنافسات الرياضية في أنحاء العالم لتظهر بعد ذلك الاتحادات الأهلية التي يرتبط ارتباطا وثيقا مع هذه الأخيرة وكل هذا يسمح ببعث الرياضية من جديد على أسس عملية جديدة جعلت منها وسيلة حاذقة ذات مغزى هام لممارستها وليس مجرد عمل مسلي ومرتب كما كان عليه من قبل.

2-مسؤوليات الاتحادات:

تشكل الأندية الأعضاء في الإتحادات القاعدة العريضة التي تشكل الجمعية العمومية صاحبة السلطة العليا في الإتحادات حيث ينتخب مجلس الإدارة من بين الشخصيات التي ترشحها الأندية بحيث يكون له السلطة والمسؤولية في إدارة الإتحاد فنيا وإداريا وماليا, وتحدد مدته بالنظام الأساسي ويتولى الإتحاد تنصيب اللجان بحيث كل لجنة اختصاصها التي يشرف عليها مجلس الإدارة للإتحاد وكما يتولى تشكيل اللجان الفنية الدائمة من فنيين يختصون بالتعاون مع مجلس الإدارة للإتحاد ولجان المناطق مثل لجنة الحكام، لجنة المدربين ولجنة المنتخبات الوطنية حيث كل لجنة من هذه اللجان تنظمها لوائح خاصة.

إن الاتحاد بمفهومه العام يشمل ثلاث عناصر أساسية هي مجلس إدارة الاتحاد واللجان المناطق الفنية الدائمة والأندية والأعضاء في الاتحاد.

والاتحادات باعتبارها ألعاب فكل اتحاد مسؤول عن لعبته ويقع على عاتق تنظيم بطولتها المحلية والإقليمية الدولية وهو مسؤول عن التخطيط والبرمجة لكافة نشاطات اللعبة.

إن من أهم مسؤوليات هذه الإتحادات إعداد الكوادر الفنية للعبة والحكام والمدربين والقادة والإداريين لعقد دراسات حقل وتأهيل هذه الكوادر الفنية يعتبر من عناصر تطوير أي لعبة رياضية.[2]

[1] عصام بدوي و محمد كمال أمير.- نفس المرجع، 1992.- ص232.

[2] عصام بدوي و محمد كمال أمير.- مرجع سابق، 1992.- ص234.

خـلاصـة:

إن المنشآت الرياضية هي تلك الهياكل والبنايات والمساحات التي تم إنشاءها بغرض الممارسة الرياضية ولقد تطورت الألعاب حتى أصبحت ما هي عليه اليوم.

فأصبحت شريكا أساسيا لا يمكن الاستغناء عنه ومقياس هاما لمستوى حجم الثقافة الرياضية و البدنية لدى البلدان والدول.

لكن لابد من القول أن وجود هذه المنشآت الرياضية دون تسيير فعال وعاقل ينعكس بالسلب تماما على الرياضيين والرياضة بصفة عامة يصبح وجودها منعدم.

والجزائر وكغيرها من البلدان أدركت أن بناء المنشآت الرياضية والعناية بها سياسة ضرورية يجب انتهاجها،كون أن قطاع الرياضة لا يقل أهمية عن باقي القطاعات الأخرى،فالرياضة هي من تصنع لنا المجتمع التسليم والحيوي ولذلك سعت الدولة والمشروع الجزائري إلى وضع قوانين ولوائح التي تضبط وتنظم عمل ودور هذه المنشآت.

الفصل الثالث:

المنافسات الرياضية

تمهيد:

إن أداء أي نشاط رياضي في إطار منضم له طبيعته وخصائصه، وذلك لأغراض لابد من الوصول إليها، سواء كانت مادية أو معنوية، وللوصول إليها يجب إن تكون في طابع تنافسي مضبوط بقوانين وأحكام فالمنافسة الرياضية جزء ضروري وهام بالنسبة لكل أنواع النشاط الرياضي على الإطلاق ولا يمكن أن يكتب أي نشاط رياضي أن يعيش بدونها.

فالمنافسة هي الهدف النهائي الذي يرمي إليه التدريب الرياضي، ومن ناحية أخرى تعتبر المنافسة وسيلة فعالة لتطوير وتنمية مستوى اللاعبين.

ولهذا الغرض خصصنا هذا الفصل لإبراز ماهية طبيعة المنافسة الرياضية وخصائصها وكذا القوانين التي تضبطها.

3-1-مفهوم المنافسة الرياضية:

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي،سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية،أو في مواجهة منافس وجها لوجه،أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين،وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية.

يعتمد الباحثون في تعريف المنافسة بشكل عام على وصف عملياتها فهناك العديد من المفاهيم التي قدّمها هؤلاء الباحثين كتعريف للمنافسة ومن بين تلك المفاهيم التعريف الذي قدّمه "مورتون دويش"عام 1969والذي أشار إلى أن المنافسة بصفة عامة هي "موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز أو المنهزم".

وهذا التعريف الذي قدمه "دويتش"كان أساسا للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون على أساس أن التعاون على التنافس يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقا لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة.[1]

كذلك نجد من بين التعاريف التعريف الذي قدّمه "ماتيفان"وهو أن المنافسة هي "النشاط الذي يحصل داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط إستعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقّة القصوى.[2]

ولاحظ "مارتينز" حسب ماذكره"وانبيرغولد" عام 1997أن المنافسة الرياضية هي "حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وتحقيق مستواه النخبوي.[3]

ويذكر الخولي عن محمد فضالي أنها رغم كل النقد الموجه للمنافسة ألا أنها مازالت الأساس الذي تقوم عليه الرياضة فهي تستخدم لرفع المستوى الصحي ولإضفاء الروح المعنوية العالية للأفراد ومن اجل التباهي أو التفاخر والإعتزاز القومي ،بل ويرى أن درجة حدّة المنافسة تتوقف على ثلاث عوامل هي:

- طبيعة المجتمع من حيث الميل للمنافسة.

[1] محمد حسن علاوي.- علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية.- بدون طبعة دار الفكر العربي: القاهرة، مصر، 2002.- ص28.

[2]Matviev :psychologie sportive,ed-vigot,France :1997,p23.

[3]P-swienberg,d,gould:psychologie du sport de l'activitè physique,vigot,paris:1997,p125.

- الحوافز المقدرة للمنافسة.
- استغلال المنافسة لرفع مستوى الأداء.

3-2-طبيعة المنافسة:

المنافسة أيا كان مستواها بدءا بمباريات الفصول في المدارس واللقاءات الحساسة في الدوري أو الكأس أو المباريات الودية أو مباريات الإعتزال أو التكريم والمباريات الودية الودية في المناسبات الوطنية أو لقاءات بروتوكولات التعاون الرياضي الخارجي،فهي على كل حال منافسة مع تباين ظروف وإشتراطات التنافس ،بالرغم من عدم ضرورة إحراز نتيجة معينة أو تأثير النتيجة في تحسين وضع الفريق المنافس في البطولة لكنها منافسة بكل المقاييس.

وتمتد ظروف المنافسة في أقل من دقيقة في المنافسات الفردية(سباحة،ألعاب القوى) على الدقائق كما هو الحال في الجمباز والغطس إلى أكثر من ذلك،كما هو الحال في كرة القدم والتي تمتد إلى ساعات في بعض لقاءات التنس والكرة الطائرة في الأشواط الحاسمة.[1]

3-3-المنافسة الرياضية كعملية:

أشار "رايتر مارتينز"1994مإلى أنه لكي نستطيع الفهم الكامل للمنافسة الرياضية فإنه ينبغي علينا النظر إليها على أنها عملية"process" تتضمن العديد من الجوانب والمراحل في إطار مدخل "التقييم الإجتماعي".

وفي ضوء ذلك يعرف المنافسة الرياضية بأنها "العملية التي تتضمن مقارنة أداء اللاعب الرياضي طبقا لبعض المستويات في حضور شخص آخر على الأقل كما أشار "مارتينز"إلى أن هناك أربعة مراحل في إطار المنافسة الرياضية كعملية ترتبط كل منها بالأخرى وتتأثر بها وهي:

3-3-1الموقف التنافسي الموضوعي:

إن الموقف التنافسي الموضوعي يعتبر بمثابة الشرط الأول لبدء عملية المنافسة،فالموقف التنافسي الموضوعي ينبغي أن تتضمن مقارنة الأداء بمستوى معين،ووجود شخص آخر على الأقل يستطيع أن يقوم بتقييم هذه المقارنة،وعلى ذلك فهي حالة توافر المتطلبات فعندئذ يمكن لعملية المنافسة أن تبدأ.[2]

3-3-2الموقف التنافسي الذاتي:

يعتبر الجانب الذاتي لموقف المنافسة بمثابة الوسيط لبعض العوامل مثل:إستعدادات الفرد واتجاهاته وقدراته،إضافة إلى عوامل شخصية أخرى متداخلة.[3]

حيث يتضمن الموقف التنافسي الذاتي إدراكات وتفسيرات وتقييمات اللاعب للموقف التنافسي الموضوعي،ففي هذه المرحلة تلعب الجوانب الذاتية للاعب دورا هاما مثل قدرات اللاعب المدركة ومدى ثقته بنفسه

[1] محمود عبد الفتاح عنّان.- سيكولوجية التربية البدنية والرياضية.- ط1، دار الفكر العربي: مصر، 1995.- ص422.

[2] محمود عبد الفتاح عنّان.- نفس المرجع، 1995.- ص423.

[3] أسامة كامل راتب.- علم النفس الرياضي.- ط2، دار الفكر العربي: القاهرة، 1997.- ص190.

ودافعيته ومدى أهمية المنافسة بالنسبة له ومدى تقديره لمستوى المنافس وغير ذلك من العوامل الشخصية والفروق الفردية الأخرى.[1]

وقد أشارت "دياناجل"1995مإلى أن سمة التنافسية والقلق التنافسي يمكن إعتبارهما من بين أهم العوامل الشخصية التي تؤثر بصورة واضحة على إدراكات وتقييم الفرد للمنافسة وهذا التقييم يعتبر بمثابة الموقف التنافسي الذاتي وهو الذي يحدد استجابة الفرد للمنافسة،فعلى سبيل المثال فإن اللاعب الذي يتميز بسمة التنافسية بدرجة عالية يميل إلى الإشتراك في المواقف التنافسية بالمزيد من الدافعية لتحقيق الإنجاز بدرجة أكبر من اللاعب الذي يتسم بدرجة أقل من سمة التنافسية.

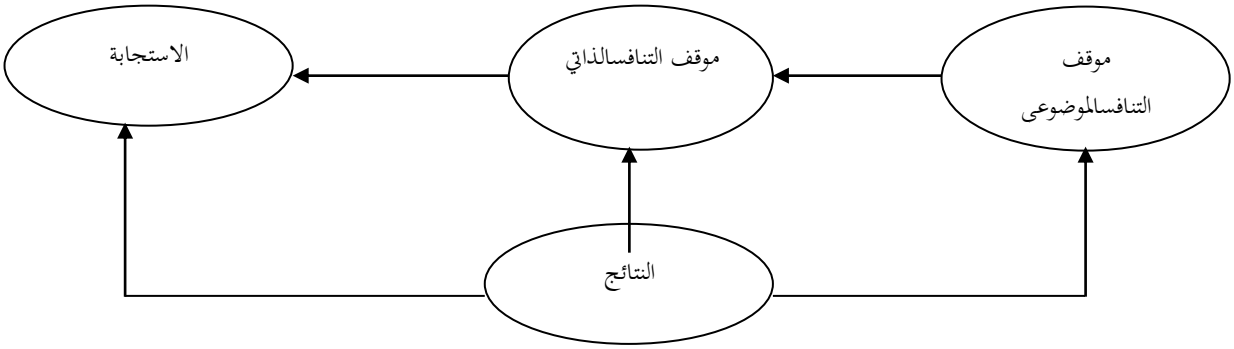
3-3-3الإستجابة:

مرحلة الإستجابة تتضمن إما الإستجابات الفسيولوجية مثل زيادة دقات نبضات القلب أو زيادةإفرازالعرق في اليدين أو الإستجابات النفسية مثل الدافعية أو الثقة بالنفس،أو الشعور بالتوتر أو القلق أو الضيق،أو الإستجابات السلوكية التي تتمثل في الأداء أو السلوك العدواني مثلا.

3-3-4النتائج:

والتي تتضمن النتيجة الظاهرة في الرياضة التنافسية وهي الفوز أو الهزيمة، ويرتبط الفوز والهزيمة بمشاعر النجاح والفشل ولكن العلاقة بينهما ليست علاقة أوتوماتيكية، أي أن النجاح لا يعني الفوز، كما أن الهزيمة لا تعني الفشل.

فقد يشعر اللاعب بالنجاح بعد أدائه الجيد بالرغم من هزيمته من منافس أقوى منه كما يشعر اللاعب بالفشل عقب أدائه السيئ بالرغم من فوزه على منافسه، ومشاعر النجاح والفشل وغيرهما من النتائج الحادثة لعملية المنافسة لا تنتهي عند هذا الحد بل تقوم بإحداث عملية تغذية راجعة نحو كل من الموقف التنافسي الموضوعي والموقف التنافسي الذاتي، حتى يتمكن بذلك التأثير على العمليات التنافسية التالية وبالتالي إمكانية التغيير في بعض العوامل الموضوعية أو الذاتية للموقف التنافسي.[2]



الشكل رقم (01): يوضح طبيعة المنافسة الرياضية.

3-4-أنواع المنافسات الرياضية:

[1] محمد حسن علاوي.- مرجع سابق، 2002.- ص30-31.

[2] محمد حسن علاوي.- نفس المرجع، 2002.- ص30-31.

هناك أنواع مختلفة للمنافسة الرياضية فهناك التمهيدية والمنافسات الرئيسية(الرسمية).

3-4-1-المنافسة التمهيدية:

ويعتبر هذا النوع من المنافسات نوعا تجريبيا يستخدمه المدرّب لتعويد الرياضي على الشكل المبدئي للمنافسات، ويعتبر وسيلة من وسائل الإعداد المتكامل.

3-4-2-المنافسة الإختيارية:

وتستخدم المنافسة الإختبارية لغرض إختبار مستوى إعداد الرياضي ودراسة تأثير مراحل التدريب المختلفة على الحالة التدريبية، والتعرف على نقاط الضعف والقوة،ودراسة تركيب النشاط التنافسي،وبناءا على تحليل نتائج هذه المنافسة يتم التخطيط للبرنامج التدريبي للمرحلة المقبلة.

3-4-3-المنافسة التجريبية:

يتم خلال هذه المنافسة التركيز على نموذج المنافسة الرئيسية التي يشارك فيها الرياضي، وبصفة خاصة على الدور المطلوب منه خلال هذه المنافسة، وفي هذه الحالة يجب توفر كافة الظروف المشابهة للظروف الرئيسية بأقصى درجة ممكنة.

3-4-4-منافسات الإنتقاء:

يتم بناءا على هذه المنافسة إنتقاء الرياضيين وتشكيل الفريق في المنافسات الرسمية.

3-4-5-المنافسة الرئيسية:

تعتبر الهدف الرئيسي من المشاركة في المنافسات الرسمية هو تحقيق أعلى مستوى ممكن ويتحقق هلك من خلال التعبئة القصوى لكافة إمكانيات الرياضة البدنية والمهاريةوالخططية والنفسية.[1]

3-5-نظريات المنافسة:

3-5-1-المنافسة كوسيلة للتدريب الفعّال:

إن المنافسة الرياضية عموما موجهة إلى تحسن التدريب، فهي تعتبر إذن كوسيلة خاصة للتدريب وعن طريقها تطوير والحفاظ على النتائج الجيدة.[2]

3-5-2-المنافسة كشرط إيجابي:

على نهج "ألدرمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص التطور فهي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مسرفة وبذلك تتطور.[3]

3-5-3-المنافسة كوسيلة للتطور:

حالة الشخص في المنافسة تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به، إذ سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفقائه،مدربين، منافسين، ومتفرجين.[4]

3-5-4-المنافسة كوسيلة للتقييم:

---

[1]أبو العلاء أحمد عبد الفتاح.- التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي: مصر، 1997.- ص25.

[2]Rechard b-alderman :Manuel de psycholoje du sport, Edition vigot,paris :p99

[3]Jurgenweinècle :Manuel d'entrainement ,edition4,paris :1997,p27.

[4]Rechard b-alderman :Manuel de psycholoje du sportif,opcit :p99.

تعتبر المنافسة كوسيلة لتقييم المستوى وفعالية التدريب وبالتالي يمكن ملاحظة مختلف جوانب المنافسة مثل:

- تقييم مستوى اللياقة البدنية والقدرات النفسية في حالة المنافسة.
- تقييم مدى الحفاظ على التقنيات المكتسبة خلال المنافسة.
- إيجاد حلول للمشاكل التقنية والتكتيكية أثناء اللعب.
- المقارنة بين مستوى النتائج المركبة ومستوى النتائج المحددة.[1]

3-6-أهمية المنافسة الرياضية:

لم تكن الرياضة على هذا الشكل بل عايشت طبيعة الحضارات المختلفة، وإذا كان النشاط الرياضي في البداية شعائري فهو منذ القدم بأهداف خاصة لكل حضارة،رياضات السرعة عند الشعوب القديمة،الرياضات القتالية عند السبارتياطSpartiate،رياضة القوة عند المصريين، الرياضات التربوية عند اليونانيين،الديسبوتDespotعند الفرنسيين أو الرياضات الاستعراضية، سجلت وقتها وعبرت عن روح وتقاليد هذه الحضارات.

منذ القدم إلى يمنا هذا ومن المشرق إلى المغرب الحضارات خصصت دائما مكانة للنشاطات البدنية الموجهة نحو التجاوز واللعب إذا كانت الرياضة ظاهرة عامة في الزمان والمكان وإذا كانت هذه الظاهرة عرفت تجاوب دائم،ذلك يؤكد على وجود متطلبات أساسية عند الإنسان.

يرى "مارتينز"الرياضة تعمل على إخراج أحسن ما نملك، وكذلك أنه بدون منافسة ينعدم الإنتاج والإبتكار.

ويرى أيضا أن المنافسة هي السعي وراء النجاح وتحقيق الأهداف المسطرة فالكثير من أفراد المجتمع الأمريكي يعملون على النجاح والفوز والتمكن من إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة أو تقسيمها.

من هنا فالفوز والنجاح عندهم هو إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة لهذا يلجأ أغلبية الرياضيين عندهم إلى الطرق غير القانونية من أجل الفوز.

للمنافسة دور كبير في التحضير حيث أن أغلبية الرياضيين يستعملون المنافسة كدافعية إيجابية للتحضير من أجل الإستمرار في تجديد المواهب وتطوير المهارات.

وكما أشار الخولي عام 1996انطلاقا من أعمال "أولاند سلي" كثيرا ما يعمد الناس إلى إخفاء مشاعر التنافس وعدم إبرازها بوضوح في الحياة اليومية،لكن الرياضة لا تستهجي هذه المشاعر بل تبرزها وتضعها في إطارها الاجتماعي الصحيح،بل وتعمل على تهذيبها وضبطها بالقيم والمعايير الخلقية للرياضة كالروح الرياضية

أن الناس يشتركون في الرياضة، يتوقعون المنازلة أو المسابقة أو التباري، فهي كلها مضامين تندرج صمن مفهوم التنافس وهذا ما دعى "فاندروزاج" إلى التساؤل على مدى تنظيم الجماعة للمشاركة في الرياضة في سبيل غناء خصائصها الأولية.

[1] نبيل محمد إبراهيم.– الضوابط القانونية للمنافسة الرياضية.– ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر: الإسكندرية،2004.– ص03.

ويبدو أن الإجابة الأسلم أن ما يحدث في هذا الصدد بغض النّظر عن النكهة إنما يتم باللاوعي في غالبه،أقصد تنتاب الجماعة بعض المشاعر كالرغبة في التفاعل عبر الرياضة،ولكن في غالب الأحيان،فأنهم لا يعطون اعتبارا لنمط هذا التفاعل.[1]

3-7-قواعد وضوابط المنافسة الرياضية:

لقد شهدت السنوات الأخيرة تزايد ملحوظ في الإهتمام بالرياضات التنافسية بصفة عامة والمنافسات ذات الطابع الجماهيري بصفة خاصة، وينتج عن هذا الإهتمام ارتفاع ملحوظ في أعداد الممارسين لكل لعبة رياضية، وأيضا ارتفاع مستوى الأداء التقني الذي ساهم في تحقيق التفوق والبطولة الذي يسعى له معظم الرياضيين، وفي سبيل الفوز والنصر والتفوق والبطولة نجد أنه ظهرت في الساحة الرياضية عدّة مفاهيم جديدة على المجتمع الرياضي سواء المستوى المحلي أو العربي أو الدولي مثل السلوك العدواني وظاهرة العنف، وظهور ظاهرة شغب الملاعب، التي امتدت تأثيراتها إلى جماهير المشاهدين،فتحول الأمر من متابعة ومشاهدة لأحداث المباريات إلى عمليات قد تتضمن القتل والإعتداء والإحراق والتدمير، مما جعل المنافسة والمباريات شكلا من أشكال الخرق الصحيح للقوانين المدنية والجنائية واللوائح والقوانين المنظمة للأنشطة الرياضية.[2]

فالمنافسات الرياضية تعد منظومة إجتماعية تضم اللاعبين والحكم والمدرّب والإداري والإعلامي ويشار إلى المنافسة الرياضية على أنها موقف إختباري ذو شدّة عالية تبرز فيه جميع خبرات ومهارات اللاعب أو الفريق المكتسبة من خلال حياته التدريبية بهدف التفوق على المنافس أو الفريق في لقاء تحكمه القوانين المحلية والدولية.
فالنشاط الرياضي من المجالات المهيأة للخضوع للتنظيم القانوني، ولكن ممارسة هذا النشاط الذي يخضع لقواعد فنية نابعة من الوسط الرياضي نفسه وهو ما يطلق عليه قواعد اللّعبة، فهناك القواعد الفنية البحتة كتلك التي تحدد زمن المباراة وأوصاف الملعب وتكوين الفرق الرياضية ووضع كل لاعب في بداية المباراة ونظام الّعب وزمنه إلى غير ذلك من القواعد الفنية.

وهناك نوع آخر من القواعد يطلق عليه قواعد تنظيم سلوك اللاعبين لضمان السلامة أثناء المنافسة الرياضية،وإذ خالف اللاعب تلك القواعد وقعت عليه عقوبات، رياضية معينة كالإيقاف عن اللعب لفترة زمنية محددة أو الطرد من الملعب، فهذه القواعد تؤدي دورا وقائيا بالنسبة للحوادث الرياضية خاصة تلك التي يكون لها نتائج وخيمة مثال ذلك القواعد التي تحرم على الملاكم أن يضرب منافسه في أماكن معينة، لكن رغم خضوع الرياضة التنافسية للقواعد الفنية والقانونية إلا أن ذلك لا يستبعد احتمال وقوع حوادث معينة نتيجة لخرق هاته القواعد الفنية والقوانين.[3]

3-8-أوجه الاختلاف بين المنافسة والتدريب:

تنحصر أوجه الاختلاف بين المنافسة والتدريب فيما يلي:

---

[1]أمين أنور الخولي.- الرياضة والمجتمع.- سلسلة عالم المعارف (216)، المجلس الوطني للفنون والإدارة: الكويت، 1996.- ص204.

[2]نبيل محمد إبراهيم.- مرجع سابق، 2004.- ص4.

[3]عزت محمود الكاشف.- الإعداد النفسي للرياضيين.- ط2، دار التفكير: بيروت،1991.- ص12.

– تحتل المنافسة أهمية كبيرة، تفوق أهمية الحصة العادية لدى اللاعبين، نتيجة أنه يحضرها في الغالب متفرجين يفوق عادة الجمهور الموجود خلال الحصة العادية.

– تعتبر المنافسة المجال الحقيقي لاختبار صحة اللاعبين.

– نتائج المنافسة تسجل بشكل رسمي،بخلاف عمليات التسجيل التي تحدث أثناء الحصة العادية.

– يترتب على الأداء في المنافسات الحصول على مراتب مشرفة، الأمر الذي يظهر قيمة المنافسة.

– يوجد دائما في المنافسات خصم أو منافس.

– نتائج المنافسة عبارة عن ثمار التدريب.[1]

3-9-الإعداد النفسي للمنافسة:

يعتبر الإعداد النفسي من الظواهر الأساسية في الحقل الرياضي وفي جميع الأشكال الرياضية، ويلعب هذا النوع من الإعداد دورا كبيرا في زيادة الإنجاز أو نقصانه، ومن خلال التجربة والملاحظة توضح بشكل كبير أنه على الرغم من النقص في الإعداد البدني والتكتيكي عند اللاعب إلا أنه بين الحين والآخر يحقق انتصارا كبيرا غير متوقع من قبل، وقد ارجع الباحثون هذا الإنتصار إلى العامل النفسي المتمثل بقوة إرادة الفريق أو اللاعب وتصميمه على مواصلة العمل للوصول إلى نتيجة طيبة.[2]

ويفسر علماء النفس عدم قدرة اللاعبين على تحقيق الفوز والنصر والنجاح بعدم وجود الحافز أو الدافع لديهم، وبعض الأحيان تكون الحالة الإنفعالية لديهم زائدة عن الحد المعقول، ولذا كان من الضروري تهيئة اللاعبين وإعدادهم الإعداد النفسي السّليم.[3]

3-9-1-تدريب وتنظيم الطاقة النفسية للمنافسة الرياضية:

في البداية يجب أن نوضح العلاقة بين الطاقة النفسية والطاقة البدنية، حيث أن اللاعب يحتاج إلى تنظيم الطاقة البدنية من خلال التحكم في حمل التدريب وشدة الحمل وحجم الحمل وفترات الراحة، ويتضح ذلك في تنظيم السرعة في مسابقات الجري أو السباحة، فإنه يمكن تنظيم الطاقة النفسية من خلال مساعدة اللاعب في التمرين للسيطرة على أفكاره وانفعاله.

3-9-2-أهمية الإعداد النفسي للمنافسة:

يمكننا تلخيص أهمية الإعداد النفسي للمنافسة فيما يلي:

– تشكيل جو ملائم مع خلق جو ملائم لتحسين النتائج.

– خلق الحيوية وخاصة العوامل العاطفية التي تساعد على الفوز.

– دعم اللاعبين في تحقيق النتائج.

– الأخذ بعين الإعتبار بعض العوامل الخاصة بالجو العام قبل المنافسة وأثناء المنافسة(سلوك المتفرجين،الصحافة،الحكام...)

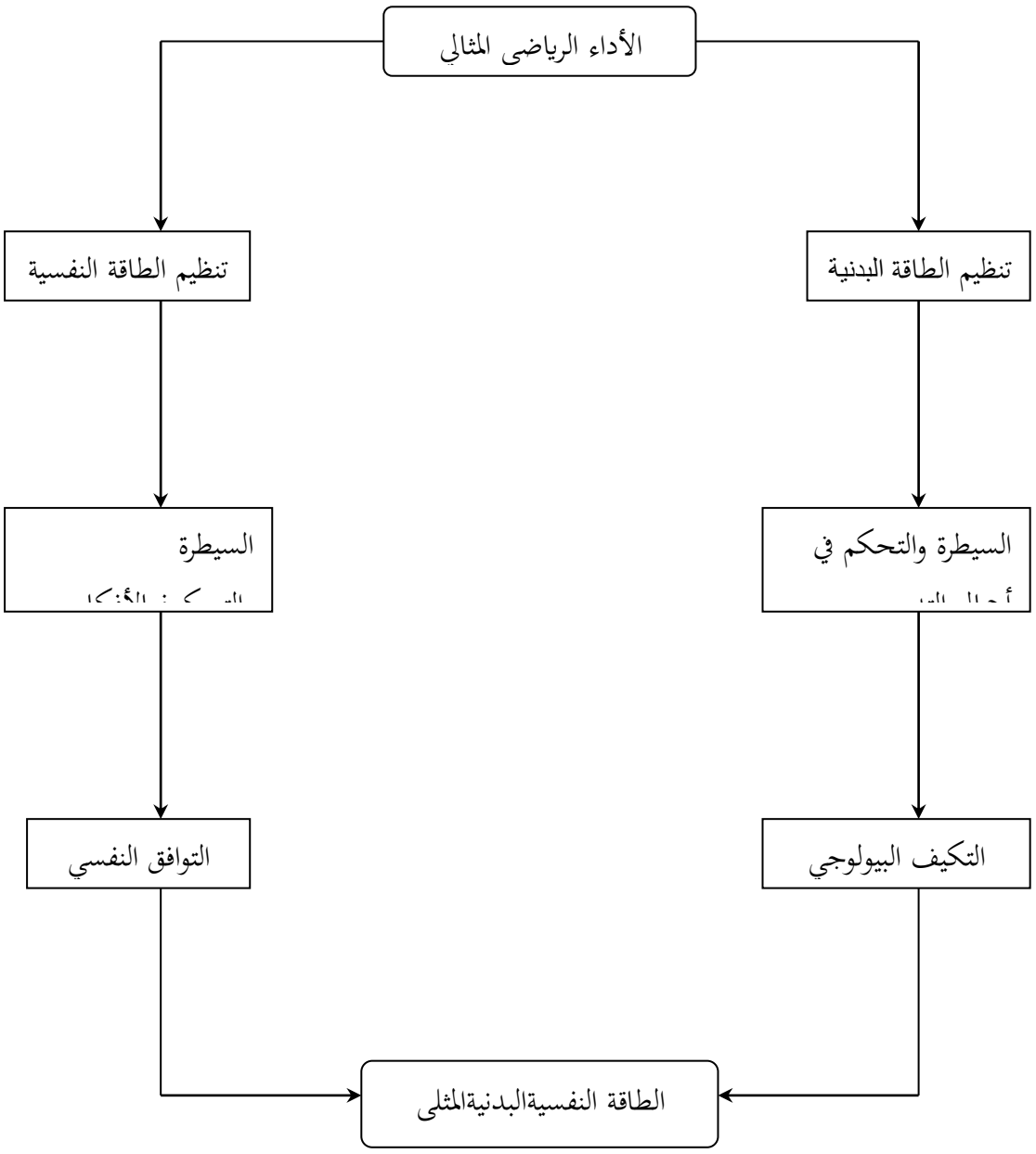
---

[1] كمال يحي الريفي.– التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون.– ط2: الجامعة الأردنية، الأردن، 2004.– ص116.

[2] يحي إسماعيل الحلوي.– الموهبة الرياضية والإبداع الحركي.–ط1، المركز العربي للنشر: مصر، 2004، ص145.

[3] محمد عادل.– خطاب التربية البدنية للخدمات الإجتماعية.– دار النهضة العربية: القاهرة، مصر، 1965.– ص67.

– التحضير النفسي للمنافسة شيء رئيسي وأساسي لكل رياضة تنافسية فالمدرّب يستعمل هذا النوع من التحضيرات لتهيئة اللاعبين نفسيا وكذلك خلق الجو الدافعية والإنسجام والثقة في قدراتهم على تحقيق النتائج المرضية.[1]



شكل رقم(02): يوضح العلاقة بين الأداء الرياضي والمثالي والطاقة النفسية البدنية المثلى.[2]

3-10-الخصائص النفسية للمنافسة الرياضية:[3]

تتميز المنافسة الرياضية بمجموعة من الخصائص التي يمكننا ذكر البعض منها فيما يلي:

[1] نبيل محمد إبراهيم.– مرجع سابق، 2004.– ص14.

[2] سامة كامل راتب.– تدريب المهارات النفسية.– ط1، دار الفكر الغرب: القاهرة، مصر، 2000.– ص159.

[3] كمال مقاق.– علاقة التحفيز بدافعية الإنجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.– (مذكرة ماجستير غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله: جامعة الجزائر :2007/2006.– ص87.

3-10-1-المنافسة إختبار وتقييم لعمليات التدريب والإعداد:

إن عملية التدريب الرياضي بمفردها لا تنطوي على أي معنى لوحدها، ولكنها تكتسب معناها من إرتباطاتها بإعداد اللاعب بدنيا ومهاريا،خططيا ونفسيا لكي يحقق ما يمكن من مستوى في المنافسة الرياضية،وفي ظل هذا المفهوم تكون المنافسة تكون المنافسة الرياضية ماهي إلا إختبار وتقييم لنتائج عمليات التدريب والإعداد الرياضي المتعدد الأوجه.

3-10-2-مساهمة المنافسة الرياضية في الإرتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب:

إن إعداد اللاعب للمشاركة في المنافسة الرياضية يتطلب ضرورة الارتقاء بجميع الأجهزة الوظيفية للجسم (الجهاز العضلي، الجهاز الدوري، الجهاز العصبي، والجهاز التنفسي) وبالتالي الارتقاء بمستوى جميع الوظائف البدنية والحركية والعقلية والنفيسة، حتى يستطيع اللاعب استخدام هذه الوظائف المختلفة بأقصى قدر من الفاعلية لتحقيق أفضل ما يمكن من مستوى الإنجاز.

3-10-3- المنافسة الرياضية تثير الإهتمام والتشجيع:

نادرا ما يكون في حياة الفرد أو الجماعة مايحظى بالكثير من الإهتمام والثناء والتشجيع والاعتراف مثلما يحدث في مجال المنافسة الرياضية وخاصة على المستوى القومي والدولي والعالمي، وكثيرا ما يلاحظ اهتمام القيادات العليا في الدولة بالمنافسات الرياضية ونتائجها ويواظبون على حظورها ورعايتها وخاصة في حالات النجاح والفوز في هذه المنافسات الرياضية.

3-10-4- المنافسة الرياضية تحدث بحضور المشاهدين:

تتميز المنافسات الرياضية بحدوثها في حضور جماهير المشاهدين الأمر الذي قد لا يحدث في كثير من فروع الأنشطة الإنسانية الأخرى بالإضافة إلى العدد الهائل من المشاهدين الذين يحضرون المنافسات الرياضية في بعض الأنشطة الرياضية ذات الشعبية الجارفة ككرة القدم مثلا والذي قد يقدر بم يقارب من مئة ألف مشاهد، ,يختلف تأثير المشاهدين على اللاعبين إيجابا أو سلبا طبقا للعديد من العوامل.

3-10-5- تجرى المنافسة طبقا لقوانين ولوائح وأنظمة معترفة بها:

تجرى المنافسات الرياضية طبقا للقوانين واللوائح والأنظمة المعترف بها والتي تحدد الأسس والقواعد المختلفة للجوانب الفنية والتنظيمية لأي نشاط، وبذلك تجبر اللاعبين والفرق الرياضية على احترامها والعمل بمقتضاها ومن ناحية أجرى تضمن المقارنة العادلة والتنافس الشريف المتكافئ بين المستويات بعضها بالبعض الأخر.

3-10-6- المنافسة نوع هام من العمل التربوي:

ينبغي أن لا ننظر إلى المنافسة الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار والتقييم لعمليات التدريب الرياضيوالإعداد الرياضي المتكامل فحسب، ولكنها،أيضانوع هام من العمل التربوي الذي يحاول فيه المدرب الرياضي اكساب اللاعب الرياضي العديد من المهارات والقدرات والسمات الخلقية واللاإرادية ومحاولة تطوير مختلف السمات الايجابية.

3-11- طرق تنمية الصفات النفسية للمنافسات الرياضية:

يتطلب العمل التدريبي الهادف إلى تحقيق النتيجة الرياضية، وعلى الرياضي التصميم على تحقيق الهدف والإصرار والحزم والتمالك النفسي وغيرها، وتجري تنمية الصفات النفسية بطريقتين:

- تنمية الصفات النفسية بصورة عفوية.
- تنمية الصفات النفسية بصورة واعية.

وفي بعض الحالات يتم تحسين وبناء الصفات النفسية عن طريق العمل التدريبي بصورة عفوية عندما لايهمّ المدرب في التفكير في تنمية الصفات النفسية بوجه خاص أثناء تدريب الرياضيين ولكن مازال بعض المدربين يفضلون أثناء تنظيم التدريب عادة المزيد من الإهتمام والاعتناء لمسائل تطوير عناصر اللياقة البدنية وتحسين التكتيك لأداء الحركات الرياضية وتدريب وتطوير المعارف التكتيكية، ولا يأخذون في اعتبارهم كيف تتطور الصفات النفسية.

لذلك فمن الممكن أن تتطور الصفات النفسية من خلال تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية مثل تطوير الإرادة من خلال تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية منة خلال تمرينات القوة وهكذا، وفي حالات أخرى تجرى تنمية الصفات النفسية بصورة واعية ويبدأ المدرب في مخطط عملية الإعداد النفسي حالة حال التخطيط بين عملية الإعداد البدني والمهاري والتكتيكي وبشكل هادف.

لذلك يجب أن تكون العملية التدريبية والتحضير النفسي وحدة متكاملة ويجب أن تكون تنمية الصفات النفسية مضمونا دائما للعملية التدريبية.[1]

3-12- تحليل الأداء التنافسي للرياضي:

يعتبر الأداء التنافسي للرياضي هو محصلة جميع عمليات الإعداد البدني والمهاريوالخططي والنفسي، لذا فإن تحليل الأداء التنافسي للرياضي ومدى فاعليته يعتبر من العمليات الهامة التي يمكن الاسترشاد بنتائجها في غضون عمليات التدريب الرياضي.

فمن خلال ذلك التحليل يمكن التعرّف على نقاط الضّعف والقوة في مستوى الرياضي وكذا التخطيط السليم للأداء التنافسي النموذجي الذي يتلاءم مع إمكانات وظروف الرياضي، ويعتبر تنفيذ ذلك من الناحبة العملية من العمليات السهلة لأنشطة الحركة الوحيدة المتكررة والقوة المميزة بالسرعة.[2]

3-13- المظاهر السلبية للمنافسة الرياضية:

قد ينظر البعض إلى المنافسة الرياضية من حيث أنها صراع يستهدف والتفوق على الآخرين كما يرى المتنافس في منافسيه خصوما له.

---

[1] مهند حسين البنشاوي وأحمد إبراهيم خواجا.- مبادئ التدريب الرياضي.- ط1،دار وائل للنشر: عمان، 2005.- ص237.

[2] نبيل محمد إبراهيم.- مرجع سابق، 2004.- ص02.

كما قد ينظر البعض إلى المنافسة الرياضية نظرة فيها الكثير من المغالاة عندما لايرون في المنافسات الرياضية سوى السبق الجنوني لتسجيل الأرقام والتفوق والفوز، ويتناسون أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالي جانب هام من الجوانب التي يسعى إليها اللاعب ويسعى إليها المجتمع ولكنها بطبيعة الحال ليست الهدف الأوحد.

وقد تكون للمنافسة الرياضية بعض الجوانب السلبية حيث تتسم بالعنف الزائد، والعدوان والإضطرابات الإنفعالية للمتنافسين، أو حينما يحدث إختلاف بين المتنافسين يختلفون فيه إختلافا كبيرا مما يجعل الفوز أو النجاح مقصورا على فريق معين منهم، أو حينما ينقلب التنافس الرياضي إلى تنافس عدواني أو صراع من أجل الوصول إلى الصدارة.

وينبغي علينا مراعاة أن الطابع الذي تتميز به المنافسات الرياضية إذا ما أحسن إستثماره وإذا ما تم في حدود الأسس والقواعد التربوية التي تؤكد ضرورة الإلتزام بقواعد الشرف الرياضي والّعب النّظيف وقبول الأحكام والتواضع وعدم الغرور،فإنه يصبح من أم القوى المحرّكة التي تدفع الأفراد إلى ممارسة النشاط الرياضي والتي تحفّزهم للوصول إلى المستويات العالية.[1]

خلاصة:

تلعب المنافسة الرياضية دورا هاما في المجال الرياضي إذ تعتبر من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي سواء المنافسة مع الذّات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية حيث أنها تساهم في تحسين مختلف القدرات والمهارات للفرد الرياضي كما تساعد في عملية إخراج المكبوتات الداخلية للرياضي أو للفرد العادي.

كما أنها تعد وسيلة من وسائل الاتصال من خلال جلب جموع الجماهير المتفرجين الذين يتابعون باهتمام لهذه المنافسات والبطولات الرياضية.

ومن خلال دراستنا لهذا الفصل نجد أن للمنافسة الرياضية عدّة، أنواع وقوانين تضبطها.

[1] محمد حسن علاوي.- مرجع سابق،2002.- ص35.

الفصل الرابع:

كرة القدم

تمهيد:

تعتبر رياضة كرة القدم أكثر الرياضات شعبية في العالم إذ بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الرياضات الأخرى إذ يغلب عليها الطابع التنافسي والحماسي الكبير فأصبحت تكتسي أهمية بالغة عند الشعوب على اختلاف أجناسهم وألسنتهم، وذلك لما تتميز به هذه اللعبة من خصائص ومميزات جعلتها تختلف عن باقي الرياضات الأخرى وبالتالي هي رياضة يغلب عليها طابع الانسجام والتنظيم بين أفراد جماعة الفريق وكذا الاحترام المتبادل والتعاون وتنسيق الجهود، فهي تلعب دورا مهما في إقامة علاقات وطيدة وسوية قائمة على التأثير في إطار ديناميكية جماعية محددة.

وقد مرت كرة القدم بعدة تطورات تاريخية من الناحية القانونية والتنظيمية وطريقة لعبها، فقد أصبحت لها معاهد ومدارس متخصصة في دراستها وتكوين الإطارات المتخصصة بهذه اللعبة، كما ظهرت شهرتها في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدتها في الميادين أو عبرالتلفاز أو حتى أو سماع التعليق عبر المذياع.

4-1- تعريف كرة القدم:

4-1-1- التعريف اللغوي:

كرة القدم FOOT BALL: هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهمبالرقبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتمسى SOCCER.[1]

4-1-2- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية، تلعب بفريقين يتكون كل واحد من 11لاعب بضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين احدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدينعلى الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط.[2]

وقد رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحول كرة القدم إلى رياضة اتخذوها حجة لبعث المسابقات واللقاءات المنظمة انطلاقا من قاعدة أساسية أنشأوها آنذاك ،تم استخدام الأيدي والسواعد باستثناء الحارس.

وتلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد منفوخة، فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز، ويتم تحريك الكرة بالأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيديه داخل منطقة الجزاء، وتدوم المباراة 90دقيقة،أي 45 دقيقة في الشوط يتخللها وقت راحة يدوم 15دقيقة وأي خرق لقوانين اللعبة،فإنها تعرض لاعبي الفريق المخطئ لعقوبة.

4-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم:

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYROSوكان الرومان يلقبونها "هاربارستوم".[3]

ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم، هل اللعبة ترجع إلى عصر معين أم أنها شائعة لايمكن حصر ومعرفة بدايتها؟.[4]

كما يذهب بعض المؤرخون لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين وبالتحديد في فترة ما بين 206ق.م وسنة 250ق.م، كما وردت في أحد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني تسو شوTCU TCHOU،أي بمعنى (ركل الكرة)وكل ما عرف عنها أنها كانت تتألف من قائمين عظيمين ويزيد ارتفاعهما "ثلاثين قدما" مكسوة بالجرائد المزركشة وبينها شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطهما ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة.[5]

ويتبارى مهرة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب، وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وكان جزاء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له.

---

[1] رومي جميل.- فن كرة القدم.- دار النفائس: بيروت، 1986، ص05.

[2] فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق.- كرة القدم .- المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية: مستغانم ،1997.- 01.

[3] إبراهيم علام.- كأس العالم لكرة القدم.- دار القومية والنشر: مصر،1960.- ص60.

[4] محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم محمد.-"أساسيات كرة القدم.- بدون طبعة، دار المعرفة: مصر، 1994.- ص08.

[5] مختار سالم.- كرة القدم لعبة الملايين.- ط 2، مكتبة المعارف: بيروت، 1998.- ص12.

وهناك في ايطاليا لعبة كرة القدم عرفت قديما باسم"كالشيو" Calcio"،كانت تلعب في فلورونسا في إيطاليا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرون من يونيو بمناسبة عيد "سان جون SANJHON" في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمناسبة العيد وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم "بيات كي" والثاني باسم "روسي" ويضم كل فريق واحد وعشرون لاعبا يلعبون في "بياثرا" وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل.[1] ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة الشباب كان في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع فكرة القومية التي بينت على هزيمة الدانمركيين الغزاة، والتنكيل برأس القائد الدانمركي.[2]

وبدأت الخلافات والمناوشات حول ملامح لعبة كرة القدم، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830معلى أن تكون هناك لعبتين،الأولى باسم "تسوكو" والثانية باسم"رجبينو" بعدما أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26أكتوبر 1863م.

وعاد "جايلز" أستاذ في جامعة إوكسفورد وذكر أحد شعراء الصين تحدث عن كرة القدم، ولكن اتضح بعد ذلك أن هذه اللعبة لم تذكر باسمها في الشعر، وإنما ترجمها الأستاذ بهذا الاسم ويقول: بأن الكرة كانت مستديرة صنعت من ثمانية أجزاء من الجلد محشوة بالشعر ولم تعرف الكرة التي تحشى بالهواء إلا في سنة 500 بعد الميلاد، هذه الأفكار ناقشها الكثير من المؤرخين، وذهب البريطانيون المؤرخون إلى القول أن كرة القدم من نبات أفكارهم واستدلوا على ذلك بواقعة تاريخية وهي أنهم لما قتلوا القائد الدانمركي الذي احتل بلادهم داسوا رأسه بأقدامهم كالكرة وصار هذا بعدا تقليديا قوميا على الثأر والانتقام واستدلوا مع الوقت الأسس البشرية بالكرة واعتبروا هذا هو فجر ظهور اللعبة واكتشافها.[3]

وحول انتشار هذه اللعبة، كانت بريطانيا البلد الأم لكرة القدم، انتشرت اللعبة عند جارتها ايرلندا وفي عام 1831مبدأت" ايرلندا" توفد فريقا منها إلى الولايات المتحدة الأمريكية،وهكذا انتشرت اللعبة في الولايات المتحدة الأمريكية بحكم خبرة شباب أمريكا، وبحكم صلتهم ببريطانيا فتأثر بعضهم بما اتبعه شباب بريطانيا،ثم دخلت هذه اللعبة إلى أستراليا عام 1858معن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الانجليزي عام 1882.[4]

إن طبيعة الحياة عند الإنجليز التي تتطلب الأسفار في البحار للتجارة بحكم أن بريطانيا دولة استعمارية لدرجة أن بعض الساسة أطلقوا عليها لقب عجوز الاستعمار، ولكثرة مستعمراتها يسهل نقل لعبة كرة القدم إلى هذه المستعمرات والإنجليز من المعروف عنهم أنهم حينما يضعون أرجلهم على أي أرض يلهوا شباب جنودهم بلعب كرة القدم، وسرعان ما نقل عنهم الشباب كما هو معروف ومغرم بالتقليد وهكذا تم نقل هذه اللعبة عن طريق الشباب الإنجليزي قبل أن ينشأ القانون، فكانت في ذلك الوقت في أبشع صورها بعيدة عن أهدافها وبمرور الوقت تم وضع قانون وتشريعات، وتشكيلات إدارية وفنية لتنقلها إلى أوضاعها الصحيحة.

4-3-تطور كرة القدم في الجزائر:

إن بداية كرة القدم في الجزائر هي بداية غامضة نظرا للظروف الصعبة التي يعيشها الشعب الجزائري تحت الاحتلال الفرنسي والذي كان محتكرا لكل الميادين ومنها ميدان الرياضة وبالخصوص رياضة كرة القدم والتي تعتبر من بين أولى الرياضات التي ظهرت في بلادناأما التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر فيعود إلى العام 1962مباشرة بعد الاستقلال، حيث اكتسبت شعبية كبيرة لا نظير لها ويقسم المختصون والمتتبعون لمشوار كرة القدم الجزائرية تطورها إلى ثلاث مراحل رئيسية قطعتها من خلال سيرتها التطورية.

4-3-1- المرحلة الأولى:(1895-1962).

تم تأسيس أول فريق رسمي جزائري عام 1895 وهذا بفضل الشيخ *عمر بن محمود علي رايس* تحت اسم طليعة "الهواء الطلق"وفي عام 1921م يوم07أوت ظهر أول فريق رسمي يتمثل في عميد الأندية الجزائرية مولودية الجزائر"MCA"وألوانها الأخضر والأحمر.[5]

---

[1]جميل نظيف.- موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة.- دار الكتب العلمية: بيروت، 1993.- ص342.

[2]حسن عبد الجواد.- كرة القدم.- دار العلم للملايين: بيروت، لبنان، 1984.- ص15.

[3]إبراهيم علام.- مرجع سابق، 1960.- ص50.

[4] إبراهيم علام.- نفس المرجع، 1960.- ص51.

[5]Grien Hamid :,Almanche du sport algérien,édition ANEP ROUIBA ,Alger :1990 ,p37.

غير إن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة CSCهوأول نادي أسس قبل سنة 1921، في ظل غياب تاريخ بدايته، وبعدها تأسست عدة فرق أخرى منها "غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة والإتحاد الإسلامي للجزائر".[1]

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري لقوى أبنائه من أجل الانضمام لصد الاستعمار كانت كرة القدم إحدى الوسائل المحققة لذلك، ولكن السلطات الفرنسية لم تتفطن إلى أن المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب للتجمع والتظاهر بعد كل لقاء،كما حدث في مقابلة مولودية الجزائر وفريق*سانت أوجين* بولوغين حاليا*، والتي على إثرها أعتقل الكثير من الجزائريين وكان هذا في سنة 1956.

وفي سنة 1958مكون فريق جبهة التحرير الوطني الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت إتيان، وكذا كرمالي وزوبا ...الخ. وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المناسبات العربية منها أو الدولية.

4-3-2- المرحلة الثانية:(1962-1976)

حيث شهدت تأسيس مجلس الرياضة تحت إشراف الدكتور"محمد معوش" وقد شارك في هذه الدورة ثلاثة أندية مغاربية الوداد البيضاوي المغربي،الترجي الرياضي التونسي،إتحاد طرابلس الليبي.

ونظمت أول بطولة وطنية موسم (1963-1962) توج بها فريق الإتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ونظمت أول كأس للجمهورية سنة 1963وفاز بها فريق"وفاق سطيف"وكانت أول مقابلة للفريق الوطني.الجزائري عام 1963ضد المنتخب البلغاري وانتهت لصالح الجزائر 2-1،أما على مستوى المنافسات الرسمية فقد لعب المنتخب الوطني أول لقاء رسمي له أمام المنتخب التونسي سنة 1964 أما على صعيد الأندية الجزائرية ففريق مولودية الجزائر التي سجلت أول فوز لها وللجزائر لكأس إفريقيا للأندية البطلة سنة1976.[2]

4-3-3- المرحلة الثالثة: (1978-.....)

تعتبر فترة الإصلاح الرياضي وتشييد الملاعب في مختلف ولايات الوطن ومباشرة المسؤولين لسياسة التغيير في أسلوب التأطير الرياضي وبموافقة الاتحادية الدولية سارعت السلطات المعنية بالرياضة في إنشاء الملاعب وتقديم المساعدات المادية والمعنوية، وكذا التمويل السريع للأندية في بلادنا إذ تم إدماج مختلف الأندية في مؤسسات اقتصادية مثلا ضم فريق مولودية الجزائر إلى شركة سوناطراك حيث تحولت إلى اسم مولودية نفط الجزائر ففي ظرف 20 سنة صنعت الجزائر الحدث بجيل جديد المتكون من عصاد، بلومي، فرقاني، ماجر...،عن نتائج هذا الإصلاح لم تتأثر في الظهور لمدة سنة بعد ذلك حصل المنتخب الوطني الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية سنة1978كما لعب المنتخب الوطني نهائي إفريقيا بنيجيريا 1980 ووصل إلى مشارف الربع النهائي في الألعاب الأولمبية بموسكو،وتواصلت الانتصارات في هذه المرحلة في تحقيق التأهلين المتتالين للفريق الجزائري إلى نهائيات كأس العالم سنة 1982 بإسبانيا وسنة 1986 بالمكسيك حيث كانت المشاركة مشرفة في إسبانيا إذ تمكن المنتخب الوطني من الفوز على الألمان 02-01 وفي سنة 1990 أول كأس إفريقيا للجزائر بعد انتصاره على المنتخب النيجيري في اللقاء النهائي بنتيجة(00-01) من إمضاء وجاني.

أما على صعيد الأندية ترجمت بتتويج مولودية الجزائر بكأس إفريقيا للأندية البطلة 1976، وكذا فريق وفاق سطيف وفوزه بكأس الأندية الإفريقية البطلة سنة 1988 والكأس الأفرو الأسيوية سنة 1989، وكذا فوز شبيبة القبائل بالكأس الإفريقية البطلة سنة 1981 و1990 وكذا بالكأس ممتازة سنة 1983 وثلاث كؤوس للكنفيدرالية الإفريقية (كأس الكاف)أعوام 2001،2000، 2002 وكأس الكؤوس سنة 1995.

أما على الصعيد العربي فنجد سوى القليل من المشاركات لبعض الأندية الجزائرية لمنافسات الكؤوس، فبالنسبة لمولودية وهران فتحصلت على ثلاث كؤوس عربية سنوات 1997، 1998، 1999 وكذا الكأس العربية الممتازة أما فريق وداد تلمسان فتحصل على الكأس العربية سنة1997م.

وبهذا تعتبر هذه المرحلة الذهبية في تاريخ كرة القدم الجزائرية حسب العديد من المتتبعين والمختصين لعالم كرة القدم المستديرة حيث تمكنت الكرة الجزائرية من شق الطريق نحو فضاء الكرة الدولية وجسدت وجودها على مستوى المحافل الرياضية العالمية ولعل هذا ما يفسره مشاركة المنتخبات الجزائرية على اختلاف مشاركتها في المنافسات الجهوية والقارية والدولية.[3]

---

[1] محمد منصوري.- الكرة الجزائرية فوز مستحق، جريدة الشباك، العدد 26 ، 26 نوفمبر 1993: الجزائر.- ص23.

[2] محمد منصوري.- مرجع سابق ، 1993.- ص23.

[3] السعيد خباطو.- مقابلة صحفية.- جريدة الشباك، العدد 206 ،03 أوت 1997.- ص07.

4-4- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية:

1917:فتح قسم خاص بكرة القدم.
1921:ميلاد أول فريق في الجزائر (مولودية الجزائر).
1958:تكوين فريق جبهة التحرير الوطني.
1962:تكوين الفدرالية الجزائرية برئاسة "محمد معوش".
1963:تنظيم أول بطولة وكأس فاز بالبطولة إتحاد العاصمة وبالكأس وفاق سطيف.
1965:أول مشاركة للجزائر في الألعاب الإفريقية ببرازايل.
1967:أول تأهل للجزائر لكأس إفريقيا للأمم بإثيوبيا وألعاب البحر الأبيض المتوسط.
1975:أول ميدالية ذهبية في ألعاب البحر الأبيض المتوسط.
1976:أول كأس للأندية البطلة الإفريقية فاز بها فريق مولودية الجزائر.
1980:أول نهائي في كأس إفريقيا للأمم ضد نيجيريا.
1980:أول مشاركة للألعاب الاولمبية في موسكو.
1982:أول تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بإسبانيا.
1990:فوز للفريق الوطني بكأس إفريقيا للأمم لأول مرة.
1997:أول كاس عربية لفريق مولودية وهران بالإسكندرية.
1998:أول تتويج لفريق وداد تلمسان بالكأس العربية للأندية.
2000:أول تتويج لفريق شبيبة القبائل بكأس الكاف.[1]

4-5- شعبية كرة القدم:

إن كرة القدم بلغت من الشهرة مالم تبلغه الرياضات الأخرى كما اكتسبت شعبية كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدة مبارياتها في الملاعب أو حتى في شاشات التلفزيون أو نسمع لوصفها في المذياع.

وتعتبر كرة القدم بدون منازع اللعبة الشعبية الأولى في العالم وقلّ إن تجد بلدا في العالم لا يعرف أبناؤها كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا بها وقد ذكر السيد "جون ريمة" الرئيس السابق للاتحادية الدولية لكرة القدم قد قال مازحا "إن الشمس لا تغرب أبدا عن إمبراطوريتين" دلالة على انتشار لعبة كرة القدم في مختلف أرجاء المعمورة تجذب الصغار أو الكبار لممارستها أو مشاهدة مبارياتها وبالرغم أنه في السنوات الأخيرة ظهرت عدة ألعاب نالت الكثير من الإعجاب والتشجيع فقد بقيت كرة القدم أكثر الألعاب شعبية انتشارا.

ولم يتأثر مركزها بالعكس فإننا نجد أنها تزداد شعبية وانتشارا وكانت دول أمريكا الجنوبية الثلاث الاورغواي والبرازيل والبراغواي في مسابقة كاس العالم من سنة 1930قوى يشار إليها من حيث خطورتها من حيث الشعبية ذلك لأن غرام شبابها باللعبة بلغ حتى الجنون ومن المعروف أن الاورغواي فازت بكاس العالم مرتين ولعلك تدهش كيف وصلت هذه الدول إلى هذه المرتبة،حيث نتطلع إلى البيانات والإحصائيات الآتية لسنة 1992.[2]

لأورغواي مساحتها 18000كلم^{2}أي ثلث مساحة فرنسا سكانها 2مليون نسمة فيها 3600 نادي يضم 125000 لاعب.

البراغواي مساحتها 170000كلم^2 عدد سكانها 1.5 مليون نسمة فيها 11000 نادي يضم 750000لاعب.

ومن هذا يتضح أن جزء من سبعة عشر جزءا من سكان الاورغواي يلعبون كرة القدم وهذه النسبة تكاد لاتصدق.

مما تقدم نستطيع وبسهولة أن ندرك سر جنون هذه الدول بهوية كرة القدم وأن نكشف الحرارة المتدفقة في نفوس جماهيرهم وسبب الحوادث المثيرة التي حدثت بكثرة في ملاعب كرة القدم ومما يزيد الدهشة يقول "عوض شعبان" أول شيء صدمني عند وصولي إلى البرازيل في عام 1953 هو شغف جميع أفراد الشعب البرازيلي رجالا ونساءا شيوخا وشبابا وأطفالا بكرة القدم،بحيث لا تدخل منزلا في "ريو" أو"ساو باولو" أو غيرها ألا يكون الحديث عن الفريق الفلاني أو اللاعب الفلاني.[3]

4-6-المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

---

[1] مجلة الحوادث.- العدد109: الجزائر، الصادرة في 23أفريل2000،.- ص10.
[2] إبراهيم علام.- مرجع سابق،1960.- ص34.
[3] مجلة الوطن الرياضي:العدد89الصادرة بتاريخ 1985/08/12 الجزائر.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة إن أي فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة ويسر وستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والضر وف المناسبين ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاونا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.
وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هدا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا تاما.
وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعدة ومتنوعة، لدلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام به دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء بالعب.
وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى.[1]

4-7- قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، مابين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الأن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ هي:

4-7-1- المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

4-7-2- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

4-7-3- التسلية:

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض.

4-8- قوانين كرة القدم:

ولقد وضعت هذه القوانين على شكل مواد وعددها سبعة عشر مادة وسنتطرق إليها بالتفصيل:

القانون الأول: الملعب "الميدان"

طوله من(90 إلى120م)وعرضه من(45إلى90م)، أما في المباريات الدولية فيكون طوله محصور بين(100و110متر)وعرضه محصور بين(64و75متر).[2]

يجب أن يكون الملعب أو ميدان اللعب مستطيل، ويكون مخطط بخطوط واضحة عرضها 12سم، حيث يقسم الملعب إلى نصفين متساويين بخط يرسم في منتصف هذا الخط دائرة نصف قطرها (12،9مم)،كما أن هذه الخطوط تعين لنا منطقة المرمى ومنطقة الجزاء على النحو التالي:

[1] حسن عبد الجواد.- كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم.- دار العلم للملايين: بيروت، 1997.- ص27.
[2] حسن السيد أبوعبده.- الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم.- مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الإسكندرية، مصر، 2002.- ص13.

منطقة المرمى تحدد عند كل نهايتي ميدان اللعب حيث يرسم خطان عموديان بزوايا قائمة على مسافة (5،5م)من الحافة الداخلية لكل قائم هذان الخطان داخل ميدان اللعب بمسافة(5،5م) ثم يوصلان بخط موازي لخط المرمى.[1]

منطقة الجزاء: تحدد منطقة الجزاء عند كل من نهايتي ميدان اللعب كمايلي:

يرسم خطان عموديان على خط المرمى على مسافة (16,5م)، ويمتد هذان الخطان داخل الملعب بنفس المسافة (16,5م)، ثم يوصلان بخط موازي لخط المرمى، وداخل منطقة الجزاء توضع علامة جزاء على بعد(11م)من نقطة المنتصف بين القائمين، ويرسم قوس خارج منطقة الجزاء من نقطة الجزاء ونصف قطرها(15,9م)، كما يحدد الملعب بأربعة قوائم توضع في زواياه و ارتفاعها (1,5م) على الأقل برأس غير مدببة وراية وترسم ربع دائرة نصف قطرها(01م) من قائم راية الركنية داخل ميدان اللعب.

القانون الثاني: الكـرة

يجب أن تكون الكرة مستديرة ومصنوعة من الجلد أو مادة مناسبة، محيطها لا يزيد عن 71,3سم ولا يقل 68,2سم وزنها عند ابتداء المباراة لا يزيد عن 440غرام ولا يقل عن400 غرام.[2] وضغط الهواء داخلها عند مستوى سطح البحر يكون مساويا لـ 0,6 إلى 1,1 ضغط (600إلى 1100غ/سم^2).

القانون الثالث: عدد اللاعبين

تلعب مباراة بين فرقين يتكون كل فريق من 11لاعب ويكون احدهم حارسا للمرمى ويحمل ملابس تميزه عن باقي اللاعبين والحكم، ويمكن تعويض حارس المرمى من احد رفاقه أثناء اللعب ويجب أن يعلم الحكم من طرف قائد الفريقوفي حالة الطرد قبل بدأ المباراة فإن اللاعب الذي طرد يمكن تعويضه بأحد البدلاء ولكن في حالة طرد أحد البدلاء فلا يمكن تعويضه بأحد اللاعبين.[3]

القانون الرابع: معدات اللاعبين

يجب على اللاعب ألا يستعمل أي معدات أو يلبس ما يشكل خطورة عليه أو للآخرين وتكمن المعدات الأساسية إجبارية للاعب في:

- قميص، تبان، "سروال قصير أو شوورت".
- جوارب وأحذية.
- واقي الساقين والذي يجب أن يكون مغطى بالجوارب ويكون مصنوع من مادة ملائمة (مطاط أو بلاستيك أو ما يشبه ذلك)، بحيث يضمن نسبة معقولة من الحماية.

القانون الخامس: الحكم

كل مباراة تدار بواسطة الحكم وهو الذي له السلطة الكاملة لتنفيذ قانون اللعبة ويتخذ القرارات في كل الحالات وقراراته غير قابلة للنقاش، وهو الوحيد من يحتسب وقت اللقاء، كما يمكنه إيقاف اللقاء مما وجد أن صلاحيته وسلطاته بدأت تضعف، وله الحق في منح إنذار إلى لاعب عند سلوك غير رياضي كما له الحق في الطرد، ويسمح أو يمنع أي احد من الدخول إلى أرضية الميدان وهو الذي يقوم بإيقاف اللقاء عند إصابة أي لاعب إصابة خطيرة كما يسمح باستمرار اللعب عند خروج اللاعب المصغر، كما يجب أن يتأكد من شخصية اللاعبين، ولا يترك اللاعبين يلعبون في حالة ما إذا كانت شخصية غير موثقة بالوثائق الرسمية كما يسمح بتسجيل احتياطيين مؤهلين قبل بداية اللقاء، كما أنه يراقب اللعب ويسهر على سلامة اللاعبين دائما، يدل على هدف ويحترم أولويات الأفضلية، كما يعتمد على نصيحة الحكام المساعدين بخصوص الوقائع التي لم يراها كما يخطر الجهات المسؤولة بتقرير عن المباراة الذي يتضمن عن أي قرار تأدبي اتخذ ضد اللاعبين والجهاز الفني وأي وقائع أخرى حدثت قبل أو أثناء أو بعد المباراة.[4]

القانون السادس: الحكام المساعدون

يكون حكام التماس اثنان يساعدون الحكم الرئيسي، وبدونهما لا يمكن لعب اللقاء وتكمن مهمتها في إعلان بخروج الكرة كلية، وأي فريق له الحق في ركلة ركنية، ركلة المرمى أو رمية التماس، كما يعلن عن تواجد اللاعب

---

[1] الاتحادية الجزائرية لكرة القدم: دليل تطبيقي تبسيط قوانين اللعبة: دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 2006 ، ص15.

[2] حسن علي حافظ ومحمد علي الخطاب.- لمواصفات القانونية للملاعب والميادين والأدوات الرياضية: مكتبة القاهرة الحديثة: القاهرة، 1972.- ص08.

[3] رومي جميل.- مرجع سابق، 1986.- ص84.

[4] مصطفى كامل محمود.- الحكم العربي وقوانين كرة القدم الخماسية.- مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1999.- ص16..

في موقف التسلل وهو الذي يطلب التبديل من الحكم الرئيسي، كما يمكن إيقاف اللعب بإعطاء إشارة للحكم الرئيسي إذا ما لاحظ حدوث سلوك غير رياضي خارج نطاق رؤية الحكم الرئيسي ودورهم معتبر ولقيانهم البدنية هي الأمور التي يتوقف عليها السير الحسن للقاء.[1]

القانون السابع: مدة المباراة

تستمر المباراة لفترتين متساويتين مدة كل منهما 45 دقيقة وتختلف مدة المباراة حسب الصنف والجنس، وبين فترتين توجد استراحة مدتها 15 دقيقة، كما يتم التعويض في أي شوط من شوطي المباراة من الوقت الضائع وهذا من خلال حدوث الاستبدال وإصابة اللاعبين ونقلهم إلى خارج الميدان أو تضيع الوقت من طرف اللاعبين وغيرها، وهذا الوقت يتم وفقا لتقدير الحكم له، كما يمتد الوقت للسماح بتنفيذ ركلة الجزاء عند نهاية كل من فترتي المباراة،كما أنه يمكن تمديد الوقت وهذا عند انتهاء اللقاء بالتعادل والذي يسمي بالوقت الإضافي ويقسم على شوطين كل شوط 15دقيقة ولا يتم استراحة ما بين الشوطين.

القانون الثامن:بدء واستئناف اللعب

عند بدء المباراة يتم إجراء قرعة باستخدام قطعة النقود والفريق الذي يكسب القرعة يختار إما المرمى أو الكرة، وضربة البداية يجب أن تمرر في جهة ميدان الخصم الذي يتواجد علىبعد 9,15م من الكرة والتي يقوم بها اللاعبون في بداية اللقاء أو عند تسجيل الهدف أو عند بداية الشوط الثاني من المقابلة أو عند بداية كل شوطين من الوقت الإضافي عند اللجوء إليه، كما يمكن إحراز الهدف مباشرة من ركلة البداية ولا تتم هذه الضربة إلا إذا توافرت الشروط الآتية:

- تواجد لاعبي كل فريق في نصف ملعبهم.
- تكون الكرة ثابتة على علامة المنتصف.
- يعطي الحكم الإشارة لبدء اللعب.
- لا يلمس اللاعب ضربة بداية الكرة مرة ثانية إلا إذا لمسها لاعب آخر.

ولو لمس لاعب ركلة بداية الكرة مرتين متتالين تحسب ركلة حرة غير مباشرة يلعبها الفريق من مكان ارتكاب المخالفة.

وعند إيقاف الحكم للمباراة لأي سبب من الأسباب فإنه يتم إستئنافها وذلك بإسقاط الكرة بين لاعبين من مكان الذي توقفت عنده اللعبة ولا يبدأ اللعب إلا عندما تلامس الكرة الأرض.[2]

القانون التاسع: الكرة في اللعب وخارج العب

تكون الكرة في اللعب في جميع أوقات المباراة بما في ذلك عندما ترتد من قائم المرمى أو العارضة أو قائم الراية الركنية وتبقى داخل الملعب وتكون الكرة خارج اللعب عندما تعبر بأكملها خط المرمي أو خط التماس سواء على الأرض أو الهواء وعندما يوقف الحكم اللعب.

القانون العاشر: طريقة تسجيل الهدف

يسجل الهدف عندما تعبر الكرة بأكملها من على خط المرمي، بين القائمين وتحت العارضة، بشرط ألا يسبق تسجيل الهدف ارتكاب مخالفة لقوانين اللعبة بواسطة الفريق الذي سجل هدف.[3]

القانون الحادي عشر: التسلسل

التسلسل: هو تواجد اللاعب في وضعية على الميدان بالنسبة لجهة مرمى الخصم وتكون الكرة في هذا الوقت مرسلة لهذا اللاعب من طرف أحد مرافقيه، كما أن مبدأ الأفضلية يطبق على وضعيات التسلل.[4]

القانون الثاني عشر: الأخطاء وسوء السلوك

إن الدور الرئيسي للحكم يتمثل في كبح أو منع بأفضل الوسائل كل حركة أو تصرف غير قانوني أو الأخطاء أو عنف ولا يعاقب على الخطأ إلا عندما يكون معتمدا، وتختلف نوع العقوبة وحسب نوع الخطأ ويمكن كذلك أن تكون العقوبة إدارية وتقنية على حسب حجم الخطأ وحسب الكرة إذا كانت ضمن اللعب أو خارج اللعب.

القانون الثالث عشر: الركلات الحرة

---

[1] مصطفى كامل محمود.- نفس المرجع، 1999.- ص17.
[2] الاتحادية الجزائرية لكرة القدم.- مرجع سابق.- ص 32.
[3] الاتحادية الجزائرية لكرة القدم.- نفس المرجع.- ص 33.
[4] مصطفى محمود كامل.- مرجع سابق، 1999.- ص20.

تكون الركلات الحرة إما مباشرة أو غير مباشرة وفي الحالتين يجب أن تكون الكرة ثابتة،ففي حالة الركلة الحرة المباشرة فإذا ركلت الركلة داخل الفريق المنافس فإن الهدف يحتسب، أما إذا ركلت الكرة داخل مرمى نفس الفريق تتحسب ركلة ركنية لصالح الفريق المنافس، أما في حالة الركلة الحرة غير مباشرة فيحسب الهدف فقط إذا لمست الكرة لاعب آخر قبل دخولها المرمى، فإذا دخلت الكرة مرمى المنافس مباشرة تحتسب ركلة مرمى، أما إذا دخلت الكرة مرمى نفس الفريق تحتسب ركلة ركنية.

وفي كلا الحالتين فإنه تصبح في اللعب فور ركلها أو تحركها، وعلى اللاعبين أن يقفوا بصورة إجبارية على المسافة المقدرة لذلك أي على مسافة 9,15ممن الكرة بالنسبة للفريق الخصم، وإذا اقترب الخصم من الكرة أقل من هذه المسافة فإنه يعاد تنفيذ هذه الركلة، وإذا لمسها اللاعب المنفذ للركلة مرتين متتاليتين قبل أن يلمسها لاعب آخر فإنها تحسب ركلة غير مباشرة لصالح الفريق المنافس من مكان حدوث الخطأ.[1]

القانون الرابع عشر: ضربة الجزاء.

تحتسب ركلة جزاء ضد الفريق الذي يرتكب أحد الأخطاء التي يعاقب عليها بركلة حرة مباشرة داخل منطقة جزائه والكرة في الملعب، ويمكن تسجيل هدف مباشر من ركلة الجزاء،وتقذف الكرة في ضربة جزاء من المكان المخصص لذلك،ويمتد الوقت لأخذ ركلة جزاء عند نهاية كل شوط من الوقت الأصلي أو الوقت الإضافي.

يجب أن يتواجد اللاعبون خارج منطقة الجزاء وخلف نقطة الجزاء على بعد لا يقل عن 9.15م من نقطة الجزاء، ويجب أن يكون آخذ الركلة معروف. أما حارس المرمى فيكون على خط مرماه في مواجهة آخذ الركلة بين القائمين حتى تركل الكرة.

القانون الخامس عشر: رمية التماس

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء فإنها ترمى إلى داخل الملعب من النقطة التي اجتازت فيها الخط وفي أي اتجاه بواسطة لا عب من الفريق المضاد لأخر لا عب لمس الكرة يجب على الرمي لخطة رمي الكرة أن يواجه الملعب وأن يكون جزء من كتلتها قديمه إما على خط التماسأو على الأرض خارج التماس، يجب أن يستعمل الرامي كلتا يديه وان يرمي الكرة من خلف وفوق رأسه تعتبر الكرة في اللعب فور دخولها الملعب ولكن لا يجوز للرامي أن يلعب الكرة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أو يلعبها لا عب آخر، ولا يجوز تسجيل هدف مباشرة من رمية التماس.[2]

القانون السادس عشر: ركلة المرمى

عندما تجتاز بكاملها خط المرمى فيها عد الجزء الواقع بين قائمتي المرمى سواء الهواء أو على الأرض ويكون آخر لعبها أحد لا عبي الفريق المهاجم فإنه يقوم أحد لا عبي الفريق المدافع يركلها مباشرة في اللعب إلى خارج منطقة الجزاء من نقطة الجزاء من نقطة داخل نصف منطقة المرمى الأقرب للنقطة التي خرجت منها الفترة الخارجية للملعب، فلا يجوز أن يمسك حارس المرمى الكرة بيديه من ركلة المرمى بغرض ركلها بعد ذلك في الملعب وإذا لم تركل الركلة خارج منطقة الجزاء أي مباشرة في الملعب فإنه يجب إعادة الركلة، لا يجوز أن يلعب الراكل الكرة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أ ويلعبها آخر، لا يجوز تسجيل هدف مباشرة من هذه الركلة، يجب على لاعبي الفريق المضاد لفريق اللاعب الذي يلعب ركلة المرمى أن يكونوا خارج منطقة الجزاء حتى يتم ركل الكرة وتصبح حتى يتم ركل الكرة وتصبح خارج منطقة الجزاء.[3]

القانون السابع عشر: الركلة الركنية

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيها عد الجزاء الواقع بين قائمتي المرمى في الهواء أو على الأرض ويكون آخر لعبها لاعب من الفريق المدافع، فغنه أحد لاعبي الفريق المهاجم بلعب الركلة الركنية، أي يوضع الكرة بكاملها داخل ربع الدائرة لأقرب قائم راية ركنية وأندي يجب عدم تحريكه ثم تركل من هذا الوضع، يجوز تسجيل هدف مباشرة من هذه الركلة، يجب على لاعبي الفريق المضاد للاعب الذي يؤدي الركلة الركنية عدم الاقتراب (تخطي) مسافة أقل من عشر باردات (9,15م) من الكرة حتى تكون في الملعب، يجب على لاعب الركلة أن لا يلعب الركلة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أو يلعبها لا عب آخر.[4]

4-11- طرق اللعب في كرة القدم:

---

[1] مصطفى محمود كامل.- نفس المرجع، 1999.- ص20.

[2] مفتى إبراهيم محمد.- الإعداد المهاريوالخططي.- دار الفكر العربي: مدينة نصر القاهرة، 1998 .- ص305.

[3] مفتى إبراهيم محمد.- نفس المرجع، 1998.- ص306.

[4] علي خليفة العنشري وآخرون.- كرة القدم.- بدون طبعة: الجماهيرية العربية الليبية، 1987.- ص211.

إن لعبة كرة القدملعبة جماعية ولدلك ف'ن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد وهو المصلحة العامة للفريق، ولابد أن تتناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

4-4-2 -1-11-4 طريقة

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل كأس العالم سنة1985 م ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع والهجوم) وإشراك خط الوسط الذي يعمل على تحليل دفاع الخصم.

4-11-2- طريقة متوسط الهجوم المتأخر M.M :

وفي هده الطريقة يكون الجناحان ومتوسط الهجوم على خط واحد خلف ساعدي الهجوم المتقدمين على الأمام، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم ، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمريرات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهري الخصم.

4-11-3- طريقة 4-3-3:

وتمتاز هده الطريقة بأنها طريقة دفاعية وهجومية وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عملية الهجوم على فريق الخصم وكما أن هده الطريقة سهلة الدراسة والتدريب.

4-11-4- طريقة 3-3-4:

وهي طريقة دفاعية هجومية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهده الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط.

4-11-5- الطريقة الدفاعية الإيطالية:

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي (هيلينكوهيريرا) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين 1-4-3-2.

4-11-6- الطريقة الشاملة:

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت حيث تعتمد على جمع اللاعبين في الهجوم وفي الدفاع.

4-11-7- الطريقة الهرمية:

ظهرت في إنجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكل اللاعبين الأساسين في أرض الملعب يشبه هرما قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم (حارس المرمى، اثنان دفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين).[1]

خلاصة:

إن تطور كرة القدم لن تتوقف عند هذا الحد سواء من حيث اللعب أو من حيث القوانين التي تتحكم فيها، فنلاحظ تغيير في بعض القوانين ولكنها تتماشى مع الجيل الذي تم فيه هذا التغير.وعموما فإن رياضة كرة القدم أصبحت أكثر شعبية في العالم وهذا ما جعل الدول تهتم أكثر بها وحتى الشركات العالمية أكثر من رياضة أخربوفي الأخير نستخلص بان هذه الرياضة لن يتوقف تطورها، ولكنها ستبقى في تطور مستمرمن حيث طريقة اللعب.

[1] حسن أحمد الشافعي.- تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي.- بدون طبعة: منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر، 1998م.- ص23.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:

منهجيةالبحث

واجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بالموضوع ودراسته حتى نعطي بالمنهجية العلمية، وكان ذلك عن طرق زيارتنا لبعض الفرق الرياضية وكذلك بعض المركبات الرياضية، واعتمادنا في بحثنا عن تقنية النسب المئوية. بعد فرز الاستبيان على شكل جداول وبعد ذلك قمنا بالتحليل الأخصائي لكل سؤال وذلك بصدد تأكيد صدق وصحة الفرضيات أو نفيها.

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

معرفة أهمية عامل التسيير الإداري ودوره في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم وبعد تحديد مشكلة البحث ووضع الفرضيات اللازمة للإشكالية المطروحة قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية، ونظرا لطبيعة الموضوع فقد تم اعتماد مصدرين أساسيين لجمع المادة العلمية.

– مصادر جمع المادة النظرية: من أجل تغطية الجانب النظري لموضوع البحث فقد تم الاعتماد على مصادر جمع المعلومات التالية:

الكتب العلمية المختلفة، القاموس، الجرائد والمجلات الرياضية، مذكرات تخرج لنيل شهادة الليسانس، الإنترنيت.

– مصادر جمع البيانات الميدانية:وتتمثل في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية ممثلة في أجوبة أفراد العينة على أسئلة الاستبيان.

5-2-المنهج المستخدم:

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذلك فإن المنهج له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحثإذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب استعماله، فالباحث بجد نفسه مجبرا على إتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية التي طرحها والتي تفرض المنهج الضروري والملائم للدراسة، وعليه فإننا نجد أن البحوث العلمية قد تستعمل منهجا واحد كما أن هناك من يلجأ إلى استعمال أكثر من منهج وهذا حسب ظاهرة موضوع الدراسة.

وانطلاقا من مجموع دارستنا والمتمثل في الوقوف على دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضة وأثره على الممارسة الرياضة، لذلك فإن هذا الموضوع يقتضي منا استعمال المنهج الوصفي الذي يعني "الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو ضاع معينة, يهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها، والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها".[1]

وعليه فإن هذا المنهج يمكننا من وصف الظاهرة والوقوف على مختلف جوانبها ،ثم تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بالبحث وصولا إلى استخلاص النتائج حول هذا الموضوع.

وسوف نستعين في هذا البحث بالاستمارة كأداة ضرورية وهامة لوصف موضوع بحثا وجمع المعلومات المتعلقة به.

5-3-ضبط متغيرات الدراسة:

[1] محمد شفيق.– البحث العلمي – الخطوات والمنهج لإعداد البحوث الاجتماعية.– المكتب الجامعي: مصر، ط1، 1985.– ص84.

أي دراسة تحتاج إلى نوعين من المتغيرات هما متغير مستقل ومتغير تابع.

1- المتغير المستقل:هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر(المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قيم ذلك المتغير. والمتمثل في بحثا هذا هو: تسيير المنشآت الرياضية.

2- المتغير التابع :

هو ذلك المتغير الذي يرغب الباحث في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه ومتغيرنا التابع،[1]في بحثنا هذا هو: تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسات الرياضية.

5-4-عينة البحث:

يحتاج الباحث إلى تحديد عينة بحثه سواء كانت عينة اختياره منتظمة أو عشوائية، وهذا نظرا لكون دراسة المجتمع الكلي بأكمله أي القيام بمسح شامل أمر مستعسر إذ أن المسح الشامل يتطلب من الباحث أموالا طائلة ووقتا طويلا.[2]

عند دراسة بحثنا هذا وقع اختيارنا على مركب وفريق كرة قدم.

- مركب ملعب الشهيد معلم محمد بلدية الخبوزية بالبويرة.
- الاتحاد الرياضي لبلدية الخبوزية صنف أكابر.

ولقد قمنا باختيار هذه العينة بالشكل العشوائي وذلك لأنها أبسط الطرق لاختيار العينة، والتي تعطي فرصا متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي.

- العينة الأولي الخاصة باللاعبين وهي في الشكل الآتي:
- 30لاعب كرة القدم ببلدية الخبوزية صنف أكابر.
- العينة الثانية الخاصة بالمسيرين وهي على النحو الآتي:
- 10مسيرين للملعب البلدي الشهيد معلم محمد.

والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	رمز النادي	المكان	عدد المسيرين	عدد اللاعبين صنف أكابر
01	USCK	الاتحاد الرياضي لبلدية الخبوزية (البويرة)	10	30
المجموع	40	/	10	30

5-5-المجال المكاني والزماني:

[1] عبد الواحد بن حمد البليهد.- البرنامج التدريبي على البحث التربوي: مصر .- ص48.

[2] محمد الحسن إحسان.- الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي.- دار الطليعة للطباعة والنشر: بيروت، 1986.- ص 49.

- **المجال البشري:** وهو 40شخص منهم المسيرين والرياضيين.

- **المجال المكاني:**اخترنا فرق في رياضة كرة القدم لبلدية الخبوزية.

- **المجال الزماني:** قمنا بإنجاز بحثنا هذا بداية من شهر ديسمبر عن طريق البحث في الجانب النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام قرابة3 اشهر بداية من شهر فيفري إلى غاية أوائل شهر ماي2017.

5-6- أدوات الدراسة:

1- الاستبيان:

اعتمدنا في إجراء البحث على الاستمارة الاستبيانية التي تدرس كل ما يتعلق بعناصر الموضوع فالاستبيان يعرف بأنه "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها والأسلوب المثالي أن يملأ الاستبيان في حضور الباحث لأن المجيب قد يفيد الباحث أكثر مما يتوقع منه فيلفت نظره إلى جل الثغرات ليتداركها في الحال".[1]

وتم إختيار الأسئلة انطلاقا من أهداف البحث وفرضياته وشمل الاستبيان على ثلاثة أنواع من الأسئلة

- الأسئلة المغلقة حيث يكون فيها الجواب بنعم أو لا فقط.
- الأسئلة النصف المغلقة يكون فيها الجواب مقترح.
- الأسئلة المفتوحة هي أسئلة غير محددة ولا مقيدة فالعينة لها الحرية في الإجابة عن السؤال دون الخروج عن مضمونه.

ومن أجل الإحاطة بالموضوع أكثر خصصنا مجالا حرا للعينة حتى تقدم لنا العراقيل والاقتراحات التي من شأنها أن تخدم موضوعنا.

وقد روعي في طرح الأسئلة السهولة والوضوح حتى يتسنى للمبحوث إبداء رأيه بصراحة وفهمه لجوانب الموضوع،وحيث أخذ كل سؤال من علاقته المباشرة بالموضوع المدروس.

2-المقابلة:

اعتمدت المقابلات الشخصية مع المسيرين والرياضيين باعتبارها وسيلة للبحث يعرفها **أنجلش:**" بأنها محادثة موجهة يقوم بها الفرد مع آخر أو مع أفراد بهدف حصوله على أنواع من المعلومات لاستخدامها في البحث العلمي أو الاستعانة بها في عمليات التوجيه والتشخيص والعلاج.[2]

وهي تشمل أسئلة محددة وتعتبر أحسن وسيلة لإجراء دراسة استطلاعية حول الموضوع.

3- الملاحظة:

إن الملاحظة هي الوسيلة الرئيسية التي يتبعا الباحث لمعرفة أي ظاهرة من الظواهر حيث لا يمكن إعطاء تعريف دقيق، ولكن يمكن الإشارة إلى معناها العام بأنها توجيه الحواس لمشاهدة ومراقبة سلوك معين أو ظاهرة معينة وتسجيل جوانب ذلك السلوك أو خصائصه.[3]

---

[1]عمار بوحوش ومحمد الدنيبات.- منهاج البحث العلمي وطرق البحث.- ديوان المطبوعات الجامعية، 1995 .- ص 56

[2]محمد شفيق.- البحث العلمي – الخطوات والمنهج لإعداد البحوث الاجتماعية.- المكتب الجامعي: مصر ، ط1، 1985.- ص84.

[3]محمود زيدان.- الاستقراء والمنهج العلمي.- مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر، ط4: القاهرة،مصر،1980.- ص46.

ونحن بملاحظتنا إلى المستوى الذي بلغته الرياضة بشكل عام دعانا إلى التساؤل عن السبب وهذا ما جعلنا نتطرق إلى الموضوع الذي بين أيدينا .

4-المعاينة:

إن الاحتكاك المباشر مع المجتمع الأصلي من المسيرين والرياضيين في المنشآت الرياضية يساعد للوصول إلى الاستنتاجات بما يتعلق بالمجتمع الإحصائي، التي يتم تحديد معالمها وخصائصها وهويتها تحديدا دقيقا وفقا لبعض الأسس والإجراءات.[1]

5-7- الوسائل الاحصائية:

ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال استمارة الأسئلة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وذلك بإتباع القاعدة التالية:

$$س = \frac{م \times 100}{ع}$$

حيث : س = النسبة المئوية .

م = مجموع التكرارات.

ع = عدد إجابات أفراد العينة .

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب **كا²** بعد ذلك نجد **كا²**المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها.

$$كا^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

8-اختباركا²:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان،ويتكونهذاالقانونمن:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة:وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول**كا²** يحتوي هذا الجدول على:

[1]محمد نصر الدين رضوان.- الإحصاء اللاباروميتري في بحوث التربية الرياضية.- دار الفكر العربي، 1989.- ص49 .

كا^2 المجدولة:وهي قيمة ثابتة نقارنها مع **كا^2**المحسوبةلإتخاذالقرار الإحصائي.

درجة الحرية:وقانونها هو[ن ــ 1]،حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة:نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو0.01 .

- **الاستنتاج الإحصائي:**

بعدالحصول على نتائج**كا^2** المحسوبة نقوم بمقارنتها بـ **كا^2**المجدولةفإذا:

-كانت**كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2**المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفريةH0ونقبل الفرضية البديلة H1التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفروق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذاكانت**كا^2**المحسوبةاقل من**كا^2** المجدولة فإننا نقبل الفرضيةالصفريةH0التي تقول بأنه لاتوجد فروق بين النتائج وإنمايعود ذلك إلى عامل الصدفة.

- **مثال لكيفية حساب "كا^2":**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة(α)	درجة الحرية(*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	%92.30	09.30	3,84	0.05	1	دال
لا	01	%07.70					
المجموع	13	%100					

- **شرح المثال:**
- التكرارات المشاهدة: 12، 01.
- التكرارات المتوقعة:13.
- **كا^2** المجدولة: 3.84
- **كا^2**المحسوبة: 09.30
- درجة الحرية:[ن ــ 1]، 2-1=1.
- مستوى الدلالة: 0.05
- الاستنتاج الإحصائي: دالة.

خلاصـــة:

من خلال كل ما سبق في هذا الفصل يمكن لنا أن نستفيد منه في فهم، واستيعاب المنهج المستخدم في هذه الدراسة، والأدوات والوسائل العلمية التي تم الاستعانة بها في جمع المعلومات والبيانات،كما تعرفنا على حدود دراستنا المكانية والبشرية كل هذا بما يكفي حتى نتمكن من إجراء الدراسة بصورة مدققة ومفهومة

الفصل السادس:

عرض وتحليل

ومناقشةالنتائج

تمهيـــد:

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم على مدى صحة أو خطأ الفرضيات، ومن كل ما تقدم في الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج النظرية، والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل إثباتها أو نفيها ميدانياً بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

6-1- عرض وتحليل النتائج:

6-1-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالرياضيين:

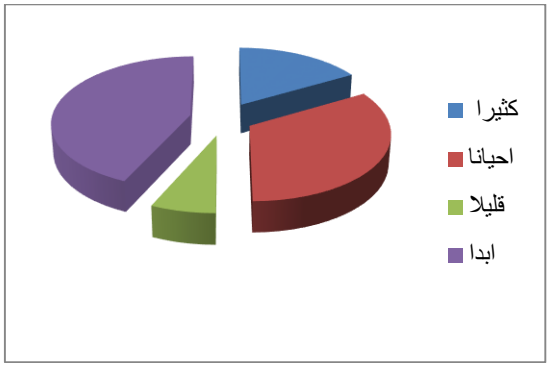
المحور الأول: يدور محور هذا السؤال عن مدى وجود سوء التسيير داخل المنشآت الرياضية.

السؤال الأول: هل ترى ان هناك سوء التسيير داخل المنشآت الرياضية؟

الغرض منه: معرفة وجود سوء التسيير داخل المنشات الرياضية.

الجدول رقم(01):تبيان النتائج لمعرفة مدى وجود سوء التسيير داخل المنشآت الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كثيرا	05	%16.66	9.73	7.82	3	0.05	دالة
قليلا	02	%6.66					
أحيانا	10	%33.33					
أبدا	13	%43.33					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(01):تبيان النتائج لمعرفة مدى وجود سوء التسيير داخل المنشآت الرياضية.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والرسم البياني نلاحظ أن من اكدوا أن هناك سوء تسيير كثير داخل المنشآت الرياضية كانوا 5 بنسبة مئوية بلغت 16.66% وان من اجابوا بان هناك سوء تسيير قليل داخل المنشآت الرياضية كانوا 2 بنسبة مئوية بلغت 6.66% في حين ما أكدوا من هناك أحيانا سوء تسيير كانوا 10 بنسبة مئوية بلغت 33.33%ومن أجابوا بالنفي كانوا 13 بنسبة مئوية بلغت 43.33% وبما ان كا^2 المحسوبة9.73 اكبر من كا^2 المجدولة 7.82 وهاذا ما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الإستنتاج:

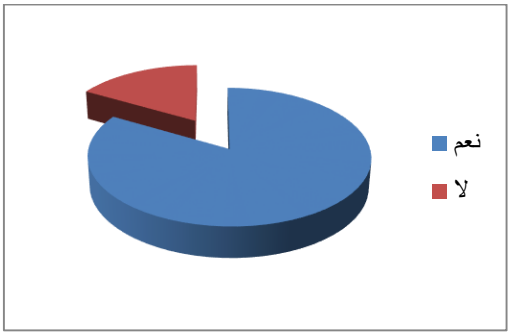
من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج الحالة المزرية التي آلت إليها منشآتنا الرياضية التي أثرت بدورها على النتائج الرياضية وبالتالي على الرياضة في الجزائر.

السؤال الثاني: هل تأثر نتائجك الرياضية بسبب طبيعة التسيير الموجود في المنشآت الرياضة التي تتدرب فيها.

الغرض منه: معرفة ما اذا كانت طبيعة التسيير الموجود في المنشآت الرياضية التي تتدرب فيها.

الجدول رقم(02):تبيان النتائج لمعرفة مدى تأثر نتائجك الرياضية بسبب طبيعة التسيير الموجود في المنشآت الرياضة التي تتدرب فيها.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	83.33%	13.33	3.84	1	0.05	دالة
لا	05	16.66%					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(02):تبيان النتائج لمعرفة مدى تأثر نتائجك الرياضية بسبب طبيعة التسيير الموجود في المنشآت الرياضة التي تتدرب فيها.

تحليل النتائج:

من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ بوضوح التأثر الواضح للنتائج الرياضية بسبب طبيعة التسيير الموجود في المنشآت الرياضية وهذا ما أكدته نسبة الإجابة بالإيجاب هي **83.33%**.

أما النسبة القليلة الباقية المقدرة بـ **16.66%** فقد أجابت بالنفي بحيث أن النتائج الرياضية لا تتأثر بسبب طبيعة التسيير الموجود في المنشآت التي يتدرب فيها وبما ان كا^2 المحسوبة13.33 اكبر من كا^2 المجدولة3.84 هذا ما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائيةعند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

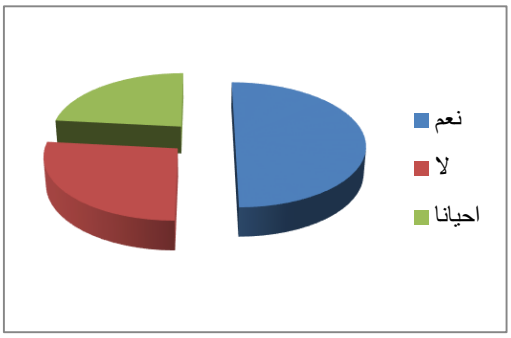
ومن هذا نستنتج أن نتائج الرياضي مردها إلى طبيعة التسيير المطبق داخل المنشآت التي يتدرب فيها بحيث تأثر عليه إما بالإيجاب أو بالسلب فقد يكون عامل دعم وتحفيز للرياضي أو يكون عكس ذلك.

السؤال الثالث:هل تكون أغلب نتائجك الرياضية السلبية ناتجة عن تدربك بسبب مشاكل إدارية مع مسيري المنشآت الرياضية؟

الغرض منه: معرفة اغلب نتائجك الرياضية السلبية ناتجة عن تدربك بسبب مشاكل ادارية مع مسيري المنشآت الرياضية.

الجدول رقم(03):تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كانت أغلب نتائجك الرياضية السلبية ناتجة عن تدربك بسبب مشاكل إدارية مع مسيري المنشآت الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	²ك المحسوبة	²ك المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	50%	3.8	5.99	2	0.05	غير دالة
لا	8	26.66%					
أحيانا	7	%23.33					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(03):تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كانت أغلب نتائجك الرياضية السلبية ناتجة عن تدربك بسبب مشاكل إدارية مع مسيري المنشآت الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال السؤال والذي يوضح إذا كانت النتائج الرياضية المتحصل عليها لها علاقة مباشرة بجانب سوء التسيير داخل المنشآت ومع المشاكل الإدارية، فتحصلنا على نتائج متساوية فقد قدرت النسبة التي أجابت بإثبات هذا الطرح بـ: **50.00%** والتي أكدت أن المشاكل الإدارية كانت وراء نتائجه السلبية وأنها طرف مباشر في هذه النتائج،ولكن من جهة أخرى نجد نسبة**26.66%** المتبقية نفت هذا الطرح وأكدت أن المشاكل الإدارية لا دخل لها بالنتائج السلبية للرياضي في حين من أجابوا بأحيانا كانوا بنسبة 23.33% وبما ان كا^2 المحسوبة 3.8 اقل من كا^2 المجدولة 5.99 وهذا ما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

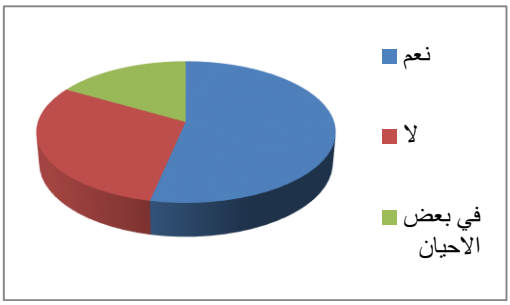
ومنه نستنتج أن النتائج السلبية للرياضي ليس مردها إلى المشاكل الإدارية بينه وبين مسيري المنشآت الرياضية،وإنما بعضها فقط ويمكن أن تكون النتائج السلبية سببها المباشر الرياضي نفسه.

السؤال الرابع:هل تجد صعوبة في العمل داخل المنشآت الرياضية حاليا؟

الغرض منه: عما إذا كانت إيجاد صعوبة في العمل داخل المنشآت الرياضية حاليا.

الجدول رقم(04):تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كانت إيجاد صعوبة في العمل داخل المنشآت الرياضية حاليا.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	53.33%	6.2	5.99	2	0.05	دالة
لا	9	30%					
أحيانا	5	%16.66					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(04):تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كانت إيجاد صعوبة في العمل داخل المنشآت الرياضية حاليا.

تحليل النتائج:

الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة مدي الصعوبات عند الرياضي أثناء تدربه في المنشآت الرياضية حاليا فتبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول رقم (04) والتي أعطتنا نسبة **53.33%** التي أكدت وجود صعوبات مختلفة، وربما يرجعها البعض إلى السياسة المنتهجة

أما النسبة الثانية والمقدرة بـ **30.00%** فقد أعطت انطباعا على أنه لا يوجد أية صعوبات أثناء التدرب.أما من أجابوا بأن هناك أحيانا صعوبات كانوا بنسبة 16.66 %وبما ان كا^2 المحسوبة 6.2 اكبر من كا^2 المجدولة 5.99 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

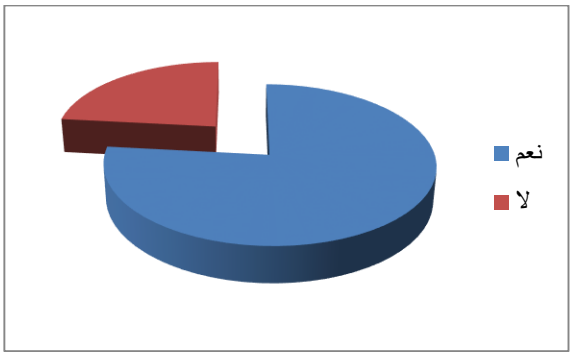
ومن هذا نستنتج أنه توجد صعوبات قليلة تواجه الرياضي أثناء تدربه، ومن خلال النتائج المحصلة عليها لا يمكننا الجزم بوجود أو عدم وجود صعوبات.

السؤال الخامس:هل تحسين نتائجك الرياضية مرهون بتحسين التسيير داخل المنشآت الرياضةو التي تتدرب فيها؟

الغرض منه: حول ما إذا كانت تحسين نتائجك الرياضية مرهون بتحسين التسيير داخل المنشآت الرياضة.

الجدول رقم(05):تبيان النتائج لمعرفة ما إذا كانت تحسين نتائجك الرياضية مرهون بتحسين التسيير داخل المنشآت الرياضة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	76.66%	8.53	3.84	1	0.05	دالة
لا	7	23.33%					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(05): تبيان النتائج لمعرفة ماإذاكان تحسين نتائجك الرياضية مرهون بتحسين التسيير داخل المنشآت الرياضية.

تحليل النتائج:

تبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والرسم البياني والتي أظهرت لنا أن تحسين النتائج الرياضية مرهون بتحسين التسيير داخل المنشآت الرياضية، وهذا ما أكدته نسبة **76.66%** والتي أجابت بالإيجاب.

أما النسبة الباقية والمقدرة بـ **23.33%** فقد رأت أنه لا علاقة توجد بين تحسين التسيير وبين تحسين المردود الرياضي وبما ان كا^2 المحسوبة 8.53 اكبر كا^2 المجدولة 3.84 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائيةعند مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج:

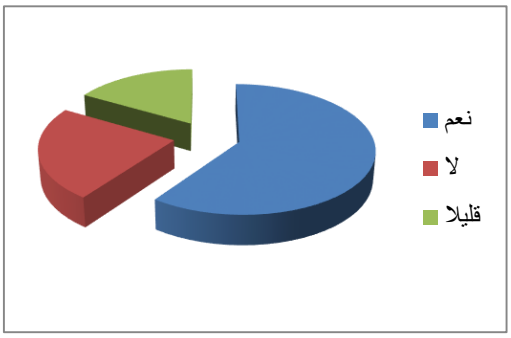
ومنه نستنتج أن طبيعة التسيير له دور كبير في إنعاش الرياضة وتحضير الرياضي وجعله يبذل أو يشغل طاقاته من أجل تحقيق نتائج جيدة ويمكننا أن نستنتج أيضا أنه كلما تحسن نظام التسيير كلما كان أفضل للرياضة والعكس صحيح.

السؤال السادس:هل نمط التسيير المطبق يؤثر على نتائجك الرياضية؟

الغرض منه: عما إذا كان نمط التسيير المطبق يؤثر على نتائجك الرياضية .

الجدول رقم(06):تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كان نمط التسيير المطبق يؤثر على نتائجك الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%60	9.8	5.99	2	0.05	دالة
لا	7	%23.33					
قليلا	5	%16.6					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(06):تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كان نمط التسيير المطبق يؤثر على نتائجك الرياضية.

تحليل النتائج:

من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن أكبر نسبة والمقدرة بـ**60.00%** قد أفادت بأن طبيعة التسيير تؤثر بطريقة مباشرة في النتائج الرياضية، وأما النسبة والتي قدرت بـ **23.33%** فقد أفادت بأن النتائج الرياضية لا تتأثر بطبيعة التسيير اما النسبة الباقية 16.66% قد أفادت بأن النتائج الرياضية تتأثر قليلا بطبيعة التسيير وبما ان كا^2 المحسوبة 9.8 اكبر من كا^2 المجدولة 5.99 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائيةعند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

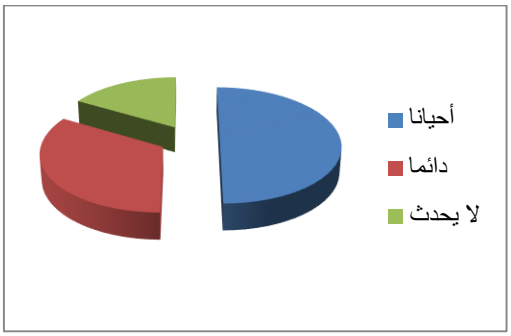
ومنه نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها أنه يمكننا الجزم بأن النتائج الرياضية تتأثر إما بالإيجاب أو بالسلب بطبيعة التسيير المطبق.

السؤال السابع:هل سوء تفاهم بين مسيري النوادي والفرق ومسيري المنشآت الرياضية في برمجة المنافسات الرياضية؟

الغرض منه: عما إذا كان سوء تفاهم بين مسيري النوادي والفرق ومسيري المنشآت الرياضية في برمجة المنافسات الرياضية.

الجدول رقم(07):تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كان سوء تفاهم بين مسيري النوادي والفرق ومسيري المنشآت الرياضية في برمجة المنافسات الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
أحيانا	15	%50	5	5.99	2	0.05	غير دالة
دائما	10	%33.33					
لا يحدث	05	%16.66					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(07): تبيان النتائج لمعرفة عما إذا كان سوء تفاهم بين مسيري النوادي والفرق ومسيري المنشآت الرياضية في برمجة المنافسات الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والرسم البياني، نلاحظ أن نسبة **50.00%** أفادت بأنه يحدث سوء تفاهم في بعض المرات أو أحيانا بين مسيري النوادي والفرق وبين مسيري المنشآت الرياضية في برمجة المنافسات.

وتليها نسبة **33.33%** والتي أفادت أنه يحدث مشاكل بين مسيري المنشآت والنوادي والفرق الرياضية أثناء إجراء المنافسات، وتليها نسبة **16.66%**والتي رأت أنه لا يحدث أي مشاكل مع مسيري المنشآت الرياضية وبما ان كا^2 المحسوبة 5 اقل من كا^2 المجدولة 5.99 هاذا ما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

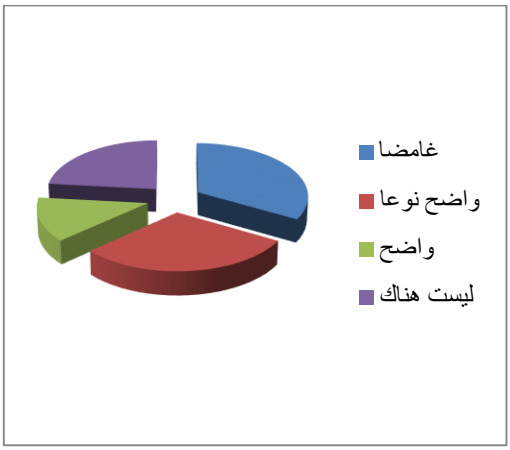
ومن خلال هذه النتائج يتضح لنا أن الوضع المتردي للرياضي ناتج عن الأخطاء الجسيمة التي يقع فيها المسيرون عند وضع رزنامة ثابتة ومحددة في برمجة المنافسات الرياضية، مما يؤدي إلى حدوث مشاكل وسوء تفاهم بين مسيري الفرق والنوادي من جهة ومسيري المنشآت الرياضية من جهة أخرى.

السؤال الثامن: كيف ترى نمط التسيير المطبق في المنشآت الرياضية؟

الغرض منه: معرفة نمط التسيير المطبق في المنشآت الرياضية.

الجدول رقم(08):نمط التسيير المطبق في المنشآت الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
غامضا	10	33.33%	2.8	7.82	3	0.05	غير دالة
واضح نوعا ما	9	30%					
واضح	4	%13.33					
ليس هناك إجابة	7	%23.33					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(08):نمط التسيير المطبق في المنشآت الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المستقاة من الجدول والرسم البياني نجد أن أكبر نسبة عند الرياضيين والمقدرة بـ **33.33%** فقد أجمعت أن النمط التسييري والمطبق في المنشأة يتسم بالغموض وعدم الوضوح. ثم تليها **30.00%** التي رأت أي النمط التسييري يتسم بالوضوح نوعا ما.

أما عن النسبة التي رأت أنه واضح ومفهوم ومستوعب فقد عبرت عنه نسبة **13.33%**.

وأما عن نسبة الرياضيين الذين لم يسجلوا أية إجابة عن هذا السؤال فقد قدرت بنسبة **23.33%**.

وبما ان كا^2 المحسوبة 2.8 اقل من كا^2 المجدولة 7.82 هاذا مايفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

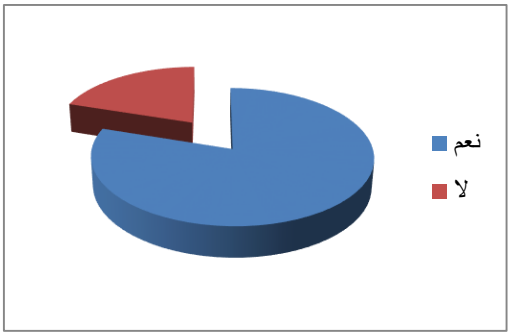
ومن خلال هذه النتائج يمكننا أن نستخلص فكرة معناها أن النمط التسييري المطبق في المنشآت الرياضية غير مفهوم ويتسم بالغموض سواء عند الرياضيين أو غيرهم أو بمعني آخر أن النمط المطبق حاليا سبب نوعا من الارتباك لدى الرياضيين حيث لم يعد بالمقدور فهمه أو استيعابه.

السؤال التاسع: هل ترى بان السياسة المنتهجة حاليا تخدم المنشأة والرياضة معا؟

الغرض منه: عما اذا كانت السياسة المنتهجة حاليا تخدم المنشآة والرياضة معا.

الجدول رقم(09):يدور محور هذا الجدول حول السياسة المنتهجة حاليا تخدم المنشأة والرياضة معا.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	24	80%	10.8	3.84	1	0.05	دالة
لا	6	20%					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(09):يدور محور هذا الشكل حول السياسة المنتهجة حاليا تخدم المنشأة والرياضة معا.

تحليل النتائج:

يتضح من خلال هذه النتائج المحصل من الجدول والرسم البياني عليها أكبر نسبة المقدرة بـ **80%** أفادت أن السياسة المنتهجة في المنشآت الرياضية لا تخدم المنشآت الرياضية ولا الرياضة.

أما النسبة المتبقية والمقدرة بـ **20%** أجابت بأن السياسة المنتهجة حاليا تخدم المنشأة والرياضة معا وبما ان كا^2 المحسوبة 10.8 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائيةعند مستوى الدلالة 0.05.

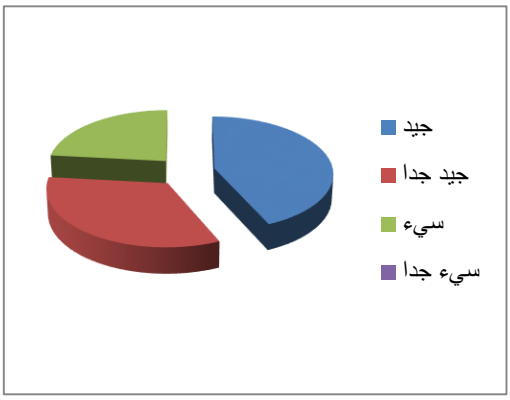
ومن خلال ما تحصلنا نستطيع أن نستنتج أن السياسة الحالية بالإضافة إلى سوء تطبيقها زاد في تأزم الوضع وخلق نوع اللارضا عند الرياضي والأسرة الرياضية بصفة عامة، وكل هذا انعكس سلبا على المنشاة الرياضية وأصبحت هذه السياسة في أعين الرياضيين ليست بذات فائدة عكس ما ترمي إليه جميع السياسات من إصلاح وغير ذللك.

السؤال العاشر:كيف تقيم التسيير الحالي للمنشأة الرياضية؟

الغرض منه: معرفة تقييم التسيير الحالي للمنشأة الرياضية.

الجدول رقم(10):يدور محور هذا الجدول حول نمط التسيير الحالي للمنشأة الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
جيد	13	43.33%	12.4	3.84	3	0.05	دالة
جيد جدا	10	33.33%					
سيء	7	%23.33					
سيء جدا	0	%00					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(10):يدور محور هذا الشكل حول نمط التسيير الحالي.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المستخلصة من الجدول والرسم البياني نري بوضوح حالة التسيير المطبق حاليا والتي تراوحت بين سيء وسيء جدا. فقد أكدت أكبر نسبة المحصل عليها والمقدرة بـ **43.33%** أن نمط التسيير الحالي المطبق حاليا جيد، وأعقبت هذه النسبة نسبة كبيرة أخرى والتي قدرت بـ **33.33%** والتي زادت على النسبة الأولى بأنه جيد جدا.

أما النسبة المتبقية **23.33%** فرأت على النمط المطبق حاليا سيء ، والملاحظ أنه لم تسجل أية إجابة على نمط التسيير سيء جدا وبما ان كا^2 المحسوبة 12.4 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

ومن خلال ما تحصلنا عنه من نتائج الحالة السيئة للمنشآت الرياضية والرياضة وما جره هذا النظام التسييري المطبق داخل المنشآت من نتائج سلبية في نظر الرياضي.

استنتاج المحور الأول:

******

خلاصة النتائج الخاصة باللاعبين:

من خلال تحليل هذا المحور والخاص بالرياضيين لمسنا عندهم النفور من هذا النمط التسييري المطبق، حيث وقفنا معهم عند أن طبيعة هذا التسيير وما مسه من إهمال وعدم التطبيق الجيد له يعتبر سببا مباشرا في تدهور وضعيته الرياضية وعدم إفراز الرياضي لنتائج جيدة ولمسنا تطلعاتهم بإيجاد أحسن الوسائل الكفيلة بإعطاء الوجه الجيد للرياضة الجزائرية والمنشآت الرياضية.

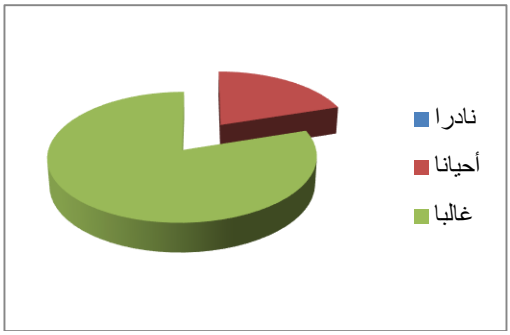
المحور الثاني:

6-1-2-عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمسيرين

السؤال الحادي عشر:هل هناك فترات الاستفادة من التكوينات الخاصة بالمسيرين؟

الجدول رقم(11):يدور حول ما اذا كان هناك فترات الاستفادة من التكوينات الخاصة بالمسيرين

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
غالبا	8	80%	10.41	5.99	2	0.05	دالة
أحيانا	2	20%					
نادرا	0	%00					
المجموع	10	%100					



شكل رقم(11): يدور حول ما اذا كان هناك فترات الاستفادة من التكوينات الخاصة بالمسيرين.

تحليل النتائج:

من خلال هذا السؤال الذي يدور حول ملائمة هذا النمط المطبق مع حركية وتطور المنشآت الرياضية والرياضة فلقد تحصلنا على نتائج، قدرت النسبة التي أجابت هناك غالبا فترات الاستفادة من التكوينات الخاصة بالمسيرين بـ **80%** وان من أجابو أن هناك أحيانا فترات الاستفادة من التكوينات الخاصة بالمسيرين بـ **20%** في حين من نفوا هناك فترات الاستفادة من التكوينات الخاصة بالمسيرين كانت معدومة وبما ان كا^2 المحسوبة10.41 اكبر من كا^2 المجدولة 5.99 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

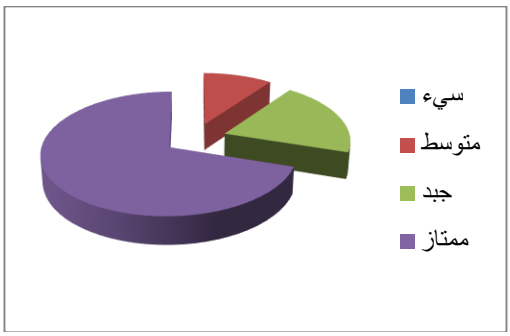
ومن خلال النتائج المحصل عليها يمكن القول أن هناك فترات الاستفادة من التكوينات الخاصة بالمسيرين.

السؤال الثاني عشر: كيف تقيم واقع التسيير داخل المنشآت الرياضية؟

الغرض منه: معرفة تقييم واقع التسيير داخل المنشآت الرياضية.

الجدول رقم (12):يتعلق محور هذا الجدول كيف تقيم واقع التسيير داخل المنشآت الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ممتاز	7	70%	11.6	7.82	3	0.05	دالة
جيد	2	20%					
متوسط	1	10%					
سيء	0	%00					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(12):يتعلق محور هذا الشكل بتقييم واقع التسيير داخل المنشآت الرياضية

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والرسم البياني نلاحظ أن أعلى نسبة من المسيرين أفادت أن تقيم واقع التسيير داخل المنشآت الرياضية ممتاز وقد قدرت هذه النسبة **70.00**% ثم تلتها نسبة والمقدرة بـ **20.00**% والتي أفادت تقيم واقع التسيير داخل المنشآت الرياضية جيد وأما نسبة **10.00**% والتي أكدت تقيم متوسط لواقع التسيير داخل المنشآت الرياضية التخصص في حين منأجابوا أن هناك تقييم سيء كانت معدومة بما ان $كا^2$ المحسوبة11.6 اكبر من $كا^2$ المجدولة 7.82 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائيةعندى مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

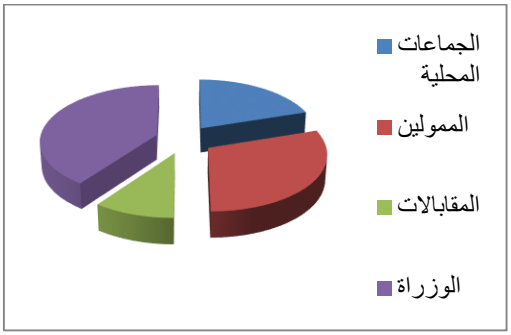
ومن خلال النتائج نرى بوضوح التقييم الممتاز لواقع التسيير داخل المنشآت الرياضية.

السؤال الثالث عشر:ماهو مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضية التي تتدرب فيها؟

الغرض منه: معرفة مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضية التي تتدرب فيها.

الجدول رقم(13):يتعلق محور هذا الجدول حول مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضية التي تتدرب فيها.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الوزارة	4	%40					
الجماعات المحلية	2	%20					
الممولين	3	%30	2	7.82	3	0.05	دالة
المقابلات	1	%10					
المجموع	30	%100					



شكل رقم(13):يتعلق محور هذا الشكل حول مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضية التي تتدرب فيها.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والرسم البياني نلاحظ أن مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضية التي تتدرب فيها من الوزارة كانت بنسبة 40.00%

أما النسبة الثانية والمقدرة بـ **20.00%** فقد أفادت أنها مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضية التي تتدرب فيها من الجماعات المحلية واما نسبة **30.00%** والتي أكدت على أن مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضية التي تتدرب فيها الممولين في حين من أكدوا عل أن مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضية التي تتدرب فيهامن المقابلات كانت بنسبة 10.00% وبما ان كا^2 المحسوبة 2 اقل كا^2 المجدولة 7.82 هاذا ما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

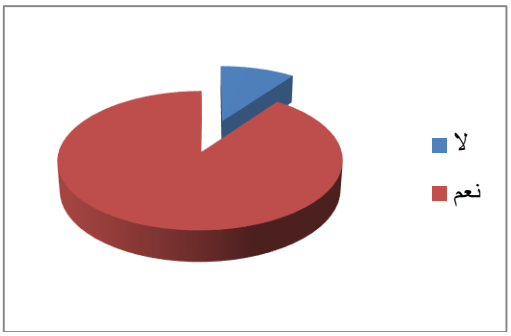
ومن كل هذا نرى بوضوح مساعدة الدولة الرياضية ماليا قصد تطويرها وإعطائها دفعة نحو الأمام ولكن في أرض الواقع نصادف العكس.

السؤال الرابع عشر: هل هناك صيانة خاصة بالمنشأة الرياضية التي تسيرونها؟

الغرض منه: عشر:حول وجود صيانة خاصة بالمنشأة الرياضية التي تسيرونها.

الجدول رقم(14):. حول وجود صيانة خاصة بالمنشأة الرياضية التي تسيرونها.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	9	%90	6.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					



شكل رقم(14): حول وجود صيانة خاصة بالمنشأة الرياضية التي تسيرونها.

تحليل النتائج:

من خلال الجدول البياني نلاحظ الفرق الكبير بين النسبتين حيث أكدت النسبة المقدرة بـ **90.00%** أن الصيانة الخاصة بالمنشأة تقام عادة في المناسبات أما **10.00%** فقد أفادت أن المنشأة الرياضية تقام لها صيانة دورية روتينية تمس جميع هياكلها وبما ان كا^2 المحسوبة 6.4 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عندى مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

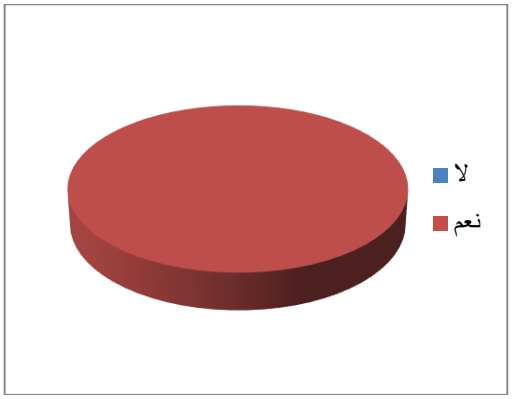
ومن خلال النتائج المحصل عليها يتضح لنا بدون شك التسيير السيئ حيث أكدت النسبة الكبيرة أن المنشأة التي يقومون بتسييرها لاحظا بحق الصيانة والحفاظ عليها وأنها تترك جزئية. وما تنتهي هاته المناسبة حتى تعود الأمور على سابق عهدها من الإهمال وما غير ذلك.

السؤال الخامس عشر: هل توجد مشاكل مع مسيري الفرق أثناء برمجة المنافسات الرياضية؟

الغرض منه: معرفة مشاكل مسيري الفرق اثناء برمجة المنافسات الرياضية.

الجدول رقم(15): حول وجود مشاكل مع مسيري الفرق أثناء برمجة المنافسات الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	00	%00	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	10	100%					
المجموع	10	%100					



شكل رقم(15): حول وجود مشاكل مع مسيري الفرق أثناء برمجة المنافسات الرياضية.

تحليل النتائج:

من خلال هذا الجدول والرسم البياني نجد أكبر نسبة والمقدرة بـ **100.00%** قد أجابت بعدم وجود مشاكل مع مسيري الفرق والنوادي أثناء برمجة المنافسات الرياضية ،في حين من أكدوا وجود أية مشاكل مع مسيري النادي والفرق أثناء تسطير وبرمجة المنافسات الرياضية كانت معدومة وبما ان $كا^2$ المحسوبة 10 اكبر من $كا^2$ المجدولة3.84 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائيةعندى مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

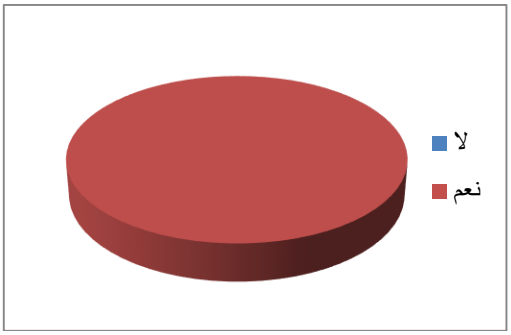
ونستخلص من ذلك بوضوح عدم وجود مشاكل مع مسيري الفرق والنوادي أثناء برمجة المنافسات الرياضية.

السؤال السادس عشر: :هل المبالغ المفروضة على الفرق والنوادي تساعد على زيادة دخل المنشأة؟

الغرض منه: حول ما إذا كانت المبالغ المفروضة على الفرق والنوادي تساعد على زيادة دخل المنشأة.

الجدول رقم (16):: حول ما إذا كانت المبالغ المفروضة على الفرق والنوادي تساعد على زيادة دخل المنشأة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	10	%100	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	0	%00					
المجموع	10	%100					



شكل رقم (16):: حول ما إذا كانت المبالغ المفروضة على الفرق والنوادي تساعد على زيادة دخل المنشأة.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والرسم البياني نلاحظ أن نسبة**100%** بأن المبالغ المفروضة على الفرق والنوادي الرياضية تساعد في زيادة دخل المنشأة الرياضية.

أما من فنفت هذا الطرح ورأت أن المبالغ المفروضة على الفرق لا تساهم في زيادة كبيرة في دخل المنشآت الرياضية كانت معدومة وبما ان كا ^{2} المحسوبة 10 اكبر من كا^2 المجدولة3.84هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائيةعند **مستوى الدلالة 0.05.**

الاستنتاج:

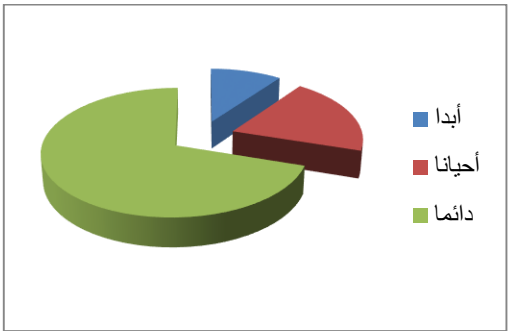
ومنه نستخلص مما سبق أن دخل المنشأة الرياضية لا يرجع فقط إلى تنظيم المنافسات بل البعض منها، وهذا راجع على طبيعة المنافسة بصفة عامة وإمكانية المنشأة لاحتضان المنافسات بصفة خاصة.

السؤال السابع عشر: هل السياسة الحالية حيث أنها تخدم المنشآت الرياضية والرياضة معا؟

الغرض منه: حول السياسة الحالية حيث أنها تخدم المنشآت الرياضية والرياضة معا.

الجدول رقم(17): حول السياسة الحالية حيث أنها تخدم المنشآت الرياضية والرياضة معا.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
دائما	7	70%	6.2	5.99	2	0.05	دالة
أحيانا	2	20%					
أبدا	1	10					
المجموع	10	%100					



شكل رقم(17): حول السياسة الحالية حيث أنها تخدم المنشآت الرياضية والرياضة معا.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والرسم البياني نري بوضوح اكبر نسبة للإجابات والمقدرة بـ **70.00%** رأت في هذه السياسة أنها تخدم الرياضة ولا المنشآت الرياضية دائما، وأما النسبة المقدرة بـ **20.00%** فرأت أنها تخدم احيانا الرياضة والمنشأة معا واما النسبة المتبقية 10.00 فقد أجابوا بان السياسة الحالية لا تخدم المنشآت الرياضية والرياضة أبدا وبما ان $كا^2$ المحسوبة 6.2 اكبر من $كا^2$ المجدولة 5.99هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عن دمستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

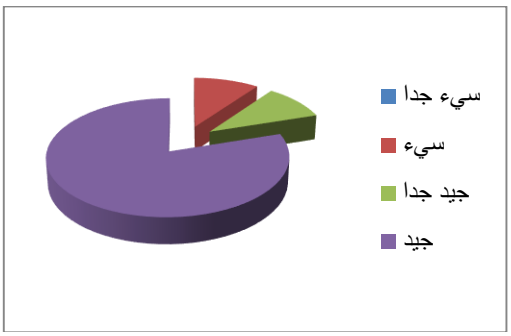
ومنه نستنتج وضعية التسيير والحالة التي وصل إليه من اللارضا عنه وما يخلقه من آثار على الرياضة بصفة عامة، ونستنتج أيضا النظرة السلبية المحيطة والمهيمنة على ذات النظام المطبق مما جعل العديد من المسيرين والرياضيين ينبذونه ويرون فيه سبب غير مباشر لتدهور الرياضة الجزائرية.

السؤال الثامن عشر: ماهو رأي المسيرين في طريقة التسيير المطبق حاليا في المنشآت الرياضية؟

الغرض منه: حول رأي المسيرين في طريقة التسيير المطبق حاليا في المنشآت الرياضية.

الجدول رقم(18): حول رأي المسيرين في طريقة التسيير المطبق حاليا في المنشآت الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
جيد	8	80%	16.4	7.82	3	0.05	دالة
جيد جدا	1	10%					
سيء	1	%10					
سيء جدا	0	%00					
المجموع	10	%100					



شكل رقم(18): حول رأي المسيرين في طريقة التسيير المطبق حاليا في المنشآت الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال هذا الجدول والرسم البياني نجد أكبر نسبة والمقدرة بـ **80.00%** قد أجابت أن طريقة التسيير المطبق جيد، ثم تلتها نسبة **10.00%** والتي أكدت أن طريقة التسيير المطبق جيد جدا أما النسبة قدرت بـ **10.00%** فقد أن طريقة التسيير المطبق سيء في حين من أكدوا أن طريقة التسيير المطبق سيء جدا كانت معدومة وبما ان كا^2 المحسوبة 16.4 اكبر من كا^2 المجدولة 7.82 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

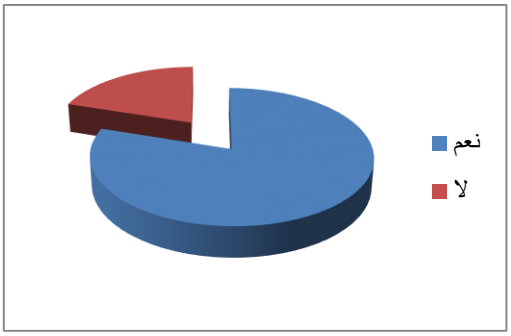
ونستخلص من ذلك بوضوح أن طريقة التسيير المطبق حاليا في المنشآت الرياضية جيد

السؤال التاسع عشر: هل ترى أن السياسة المنتهجة حاليا في تسيير المنشآت الرياضية بحاجة الى تغيير؟

الغرض منه: حول السياسة المنتهجة حاليا في تسيير المنشآت الرياضية بحاجة الى تغيير.

الجدول رقم(19): حول السياسة المنتهجة حاليا في تسيير المنشآت الرياضية بحاجة الى تغيير.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	9	90%	6.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	10%					
المجموع	10	%100					



شكل رقم(19): حول السياسة المنتهجة حاليا في تسيير المنشآت الرياضية بحاجة الى تغيير.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول والرسم البياني نري بوضوح اكبر نسبة للإجابات والمقدرة بـ **90.00%** رأت أن السياسة المنتهجة حاليا في تسيير المنشآت الرياضية بحاجة إلى تغيير ، وأما النسبة الباقية والمقدرة بـ **10.00%** فرأت السياسة المنتهجة حاليا في تسيير المنشآت الرياضية ليست بحاجة إلى تغيير وبما ان $كا^2$ المحسوبة 6.4 اكبر من $كا^2$ المجدولة 3.84 هاذا ما يفسر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج بأن السياسة المنتهجة حاليا في تسيير المنشآت الرياضية بحاجة إلى تغيير حسب رأي المسيرين.

خلاصة النتائج الخاصة بالمسيرين:

من خلال تحليل هذا المحور الخاص بالمسيرين لاحظنا الوضع الذي وصل إليه التسيير من اغلبهم (المسيرين) لا يتمتع بالحس العلمي.

ومن جانب آخر اللا كفاءة وللأخيرة عند معظمهم مما خلف عدة مشاكل أثرت على مستوى الرياضة والرياضي وبالطبع على المنشآت الرياضية بالدرجة الأولى، حيث تعاني الإهمال من جهة واللامبالاة من جهة أخرى في نواحي الصيانة، ولاحظنا كذلك عدم رضا المسيرين عن طبيعة التسيير الذين يقومون بتنفيذه.

6-2- مناقشة فرضيات البحث :

على ضوء الدراسة الأساسية التي قمنا بها على المسيرين والرياضيين على استخدام استمارة استبيانيه وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتائج وسوف نقوم بمناقشة هذه النتائج بالفرضيات حيث افترضنا نحن الطلبة بفرضية عامة والمتمثلة في:

لتسيير المنشآت الرياضية دور كبير في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم.

المحور الاول:

من خلال المحور الاول الذي يخدم الفرضية الجزئية الاولى التي تنص على أن عدم وضع سياسة ملائمة للتسيير الإداري للمنشآت الرياضية يؤثر سلبا على تحقيق النتائج الايجابية للفريق خلال منافساتهم الرياضية، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من تحليل الجداول رقم(**03، 10، 08، 07**) الخاصة بالرياضيين والجدول رقم(**05، 04، 02 ، 06، 09**) الخاصة بالمسيرين والتي تظهر لنا أن هناك مشاكل إدارية وسوء تفاهم وعدم وضوح النمط التسييري المطبق مما يؤثر سلبا على الرياضي وتحقيقه للنتائج الايجابية.

وهذا ما يؤدي بنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت .

المحور الثاني :

من خلال المحور الثاني الذي يخدم الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على أن عدم كفاءة المسيرين ينعكس سلبا على المنشآت الرياضية ومنه على لاعبي كرة القدم خلال منافساتهم الرياضية. من خلال النتائج المتحصل عليها من تحليل نتائج الجدول رقم(**15، 18 ، 17 ، 19 ، 14، 11**) الخاص بالرياضيين والجدول رقم (**13،16، 12**) الخاصة بالمسيرين التي تظهر لنا سوء انتقاء المسيرين وقلة الفترات التكوينية وسوء التسيير داخل المنشآت الرياضية مما يؤدي إلى وجود صعوبات لدى الرياضي .

وهذا ما يؤدي بنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت .

خلاصة عامة:

ان التسيير الاداري الناجح من بين الخطط الفعالة لتسيير النوادي الرياضية وهذا ما نلاحظه في النوادي العالمية التي مازالت تعمل وفق قوانين وطرق كلاسيكية من بينها الجزائر التي لها عقم في المنظومة التسيير سواء في المستوى المحلي او الوطني مما انعكس سلبا على فرق ونوادي كرة القدم الجزائرية من خلال النتائج المسجلة في المنافسات القارية والدولية و من خلال عرض نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من الأحكام تمثلت في قبول بعض الفرضيات، كما تم تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء ما أتيح للطلاب الباحثين من تراث نظري ودراسات سابقة متعلقة بالموضوع، وفي الختام حاولنا تقديم بعض الاقتراحات لمن لهم علاقة بمستقبل هذه المهنة الشريفة .

الاستنتاج العام:

من خلال ما توصلنا إليه في النهاية بعد دراستنا لهذا الموضوع ، وبعد الدراسة الميدانية المنجزة بالاستعانة بالاستمارات الاستبيانية وجدنا للتسيير المنشآت الرياضية أهمية وأثر كبير في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم.

فالمنشآت الرياضية الجيدة والمجهزة والمسيرة تسييرا راشدا تساعد على تحسين الأداء والمستوى معا.

ونتيجة بحثنا أدت إلى إثبات الفرضيتين المقدمتين في بداية البحث فالسياسة الراشدة والبناءة تلعب دورا مهما في جعل المنشآت الرياضية تبلغ هدفها والمتمثل في محاولة توضيح الرؤى للاعبين والمدربين بصفة عامة وطريقة تسييرها حاليا.

وذلك ينعكس بالإيجاب على المردود الرياضي وعلى مستوى الممارسة الرياضية ككل، كما أن كفاءات المسيرين تؤثر تأثيرا مباشرا على نوعية خدمات المنشآت والهياكل الرياضية والنتائج الرياضية، وذلك يرجع على الرياضيين أفرادا وجماعات بالإيجاب أو بالسلب لنتحصل على مجموعة من النتائج والمتمثلة فيما يلي :

- **المسيرين:** النقص الفادح في الإطارات العلمية المتخصصة في التسيير وإدارة الفرق الرياضية بولاية البويرة وهذا ما يؤثر سلبا على عملية التسيير فينعكس سلبا على الرياضة بشكل عام.
- إهمال الهيكل التنظيمي ونقص مستوى الطاقم الإداري وهذا ما ينعكس على العمل الإداري في الهيئة الإدارية.
- **الرياضيين:** نقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في النوادي والفرق الرياضية نظرا لعدم وجود الرجل المناسب في المكان المناسب مما يؤدي إلى ضعف المستوى.

وفي الأخير نتمنى من الجهات المسؤولة أن تعطي هذا القطاع أي المنشآت والهياكل الرياضية الاهتمام الكافي وذلك بالدعم المادي والمعنوي، من خلال توفير المسيرين ذوي الكفاءات العالية، وكذا الموارد المالية لإصلاح والترميم لأن المنشآت هي شريك في النتائج الايجابية للفرق.

الخاتمة:

إن فلسفة الرياضة قد تكونت وتشكلت تبعا لاحتياجات المجتمعات والشعوب المختلفة والهدف الذي تسعي إلى تحقيقه لذا يعتبر التسيير والإدارة من الدعائم الأساسية للرقي بالرياضة في يومنا هذا.

من خلال دراستنا لتسيير وإدارة المنشآت الرياضية وبعد طرحنا للإشكالية التي مفادها ما هو دور تسيير المنشآت الرياضية في تحقيق النتائج الايجابية خلال المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم؟.

ومن خلال الإشكالية العامة قمنا بطرح الأسئلة الجزئية وهي كالتالي السؤال الأول: هل عدم وضع سياسة ملائمة للتسيير الإداري للمنشآت الرياضية يؤثر سلبا على تحقيق النتائج الايجابية للفريق خلال منافساتهم الرياضية، أما الثاني هل عدم كفاءة المسيرين ينعكس سلبا على المنشآت الرياضية ومنه على لاعبي كرة القدم خلال منافساتهم الرياضية، واعتمدنا في البحث على ثلاثة فرضيات متعلقة بموضوع البحث تنص الأولي على أن المنشآت الرياضية تتأثر بالتسيير الإداري مما ينعكس على نتائج المنافسات الرياضية والثانية والتي تتعلق بعدم وضع سياسة ملائمة للتسيير الإداري للمنشآت الرياضية يؤثر سلبا على المردودية خلال المنافسات الرياضية، والفرضية الثالثة والتي تنص على عدم كفاءة المسيرين ينعكس سلبا على النتائج الايجابية للفرق الرياضية.

وبعد ذلك بدأنا بالدراسة النظرية تناولنا خلالها في الفصل الأول التسيير الإداري والفصل الثاني المنشآت الرياضية وفي الفصل الثالث المنافسة الرياضية وفي الفصل الرابع كرة القدم.

وبعدها قمنا بالدراسة الميدانية بإعداد استمارتين استبيان أول موجه للمسيرين وكانت العينة تشمل 10 مسيرين والثاني موجها للرياضيين وكان يشمل 30 رياضي حيث قمنا بتحديد مجالات البحث المكاني والزماني، كما تم تحديد المنهج العلمي والطريقة الإحصائية المتبعة خلال الدراسة وبعدها شرعنا بفرز الاستمارات ثم التحليل بمناقشة النتائج لهذه الأخيرة .

وبعد إطلاعنا على كل المعطيات لاحظنا جميع النتائج المستخلصة من الاستمارات لتحديد مختلف العراقيل والصعاب التي تقف في وجه التنفيذ السليم للتسيير والإدارة الرياضية بشكل يحقق الأهداف التي أدت بالرياضة إلى ما هي عليه في الوقت الراهن.

هذه العراقيل التي قد تجعل من الرياضة عرضة للانهيار والحط من المكانة والدور الأساسي لها في المجتمع عامة ولدى لاعبي كرة القدم بصفة خاصة ومحاولة إيجاد الحلول التي لا تأخذ إلا بتضافر جهود العاملين والهيئات المختصة من الفرق ورؤساء المنشآت الرياضية والوزارة الوصية.

وفي الأخير قمنا بوضع الاقتراحات التي تحث في مجملها على إيجاد أنسب الطرق والوسائل التي تعمل على الرقي بالتسيير والإدارة والوصول بها إلى مستوى لائق يسمح إلى بلوغ المستوى العالي .

الاقتراحات:

تعتبر المنشآت الرياضية مؤسسة عمومية شغلها الشاغل هو اقتناء مدربين ورياضيين للعمل داخلها وفق وسائل وأجهزة تساعدهم على تخطي الصعوبات والمشاكل التقنية الخاصة بالتدريب لذلك فقد أمليت هذه المنشآت بنظام تسييري يسهر عليه مسؤولون وذلك لتسهيل العمل المستعمل لهذه المنشآت. ولتسطير برامج تخول لهم العمل المنظم والجاد لتحقيق نتائج ايجابية أفضل تخدم الرياضة والعالم الرياضي.

فمن خلال بحثنا هذا والمتعلق بهذا التسيير المطبق في داخل هذه المنشآت الرياضية ومدى تأثيره على النتائج الايجابية خلال المنافسة الرياضية للاعبي كرة القدم فإننا لا حضنا أن هذا التسيير يعود بالسلب على المدربين والرياضيين ونتائجهم الرياضية.

لذلك ارتأينا أن نعطي بعض الاقتراحات التي نراها واجبة لطرحها في هذا الموضوع نوات بحثنا المتواضع، ولعل وعسى أن يأخذها المسؤولون المعنيون بعين الاعتبار حتى ذو فائدة للرياضة وللنتيجة الرياضية.

1- القيام بسياسة إعلامية من أجل شرح النمط التسييري المطبق حاليا في المنشآت الرياضية لإزالة الالتباس والغموض لدي المدربين والرياضيين وتفادي المشاكل مع المسؤولين.
2- تسهيل ظروف العمل للمدربين والرياضيين من اجل الحصول على نتائج رياضية أفضل.
3- تسخير الوسائل والأجهزة المتواجدة داخل المنشآت الرياضية للمدربين والرياضيين.
4- تكوين إطارات ذات كفاءة في ميدان التسيير لإعطاء دفع جديد للرياضة.
5- فتح أبواب المنشآت الرياضية للشباب الغير منخرطين في النوادي لأجل تشجيع الرياضة واكتشاف المواهب.
6- الاهتمام بالتسيير والإدارة الرياضية التي تعتبر الركيزة الأساسية لرقي بالرياضة وتحسين المستوى من أجل الوصول بالرياضة إلى النخبوية ذات السمات والقدرات العالمية.
7- رفع مستوى التسيير والإدارة وإخضاعها لمناهج علمية مدروسة،حتى يتمكن المتخصصين من إتباعها لتدارك الأخطاء في وقتها.
8- رفع مستوى الخبرات وذلك بإقامة لدورات والندوات التكوينة التي من شأنها أن ترفع المستوى وتقرب الوزارة الوصية من مختلف الطبقات الرياضية.
9- إعادة النظر في القوانين المسيرة في المنشآت الرياضية.

أ- باللغة العربية:

1- المراجع:

1. إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- القيادة الإدارة في التربية الإدارية والرياضية.- منشأة المعارف،ط1: القاهرة، مصر، 2003.
2. إبراهيم العمري.- الإدارة دراسات نظرية وتطبيقية.- دار النشر للكتاب: عمان، ب س.
3. إبراهيم علام.- كأس العالم لكرة القدم.- دار القومية والنشر: مصر،1960.
4. إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي.- الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي.- منشأة المعارف، ط1: مصر، 2004.
5. أبو العلاء أحمد عبد الفتاح.- التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي: مصر، 1997.
6. أسامة كامل راتب.- علم النفس الرياضي.- ط2، دار الفكر العربي: القاهرة، 1997.
7. أمين أنور خولي.- الرياضة والحضارة الإسلامية.- دراسة تاريخية.- دار الفكر العربي، ط1: القاهرة، مصر، 1995.
8. أمين أنور خولي.- أصول التربية البدنية.- ملتزم الطبع والنشر دار الفكر العربي: القاهرة، مدينة نصر، مصر، ط2، 1991 .
9. جميل نظيف.- موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة.- دار الكتب العلمية: بيروت، 1993.
10. حسن أحمد الشافعي.- تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي.- بدون طبعة: منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر، 1998م.
11. حسن السيد أبوعبده.- الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم.- مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الإسكندرية، مصر، 2002.
12. حسن شلتوت معوض.- التنظيم والإدارة في التربية الرياضية.- دار الكتاب الحديث: عمان ،1996.
13. حسن عبد الجواد.- كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم.- دار العلم للملايين: بيروت، 1997.
14. حسن عبد الجواد.- كرة القدم.- دار العلم للملايين: بيروت، لبنان، 1984.
15. حسن علي حافظ ومحمد علي الخطاب.- لمواصفات القانونية للملاعب والميادين والأدوات الرياضية: مكتبة القاهرة الحديثة: القاهرة، 1972.
16. رومي جميل.- فن كرة القدم.- دار النفائس: بيروت، 1986.
17. سامة كامل راتب.- تدريب المهارات النفسية.- ط1، دار الفكر الغرب: القاهرة، مصر، 2000.
18. سحساحي مهدي وآخرون.- أهمية المنافسات الرياضية المدرسية في تكوين رياضي النخبة.- قسم التربية البدنية والرياضية.- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة منتوري: قسنطينة، 2004.
19. سمير أحمد.- مدخل إلى إدارة الأعمال.- دار النهضة العربية: القاهرة، مصر، 1989.

20. طلحة حسام الدين و عدلة عيسى مطر.– مقدمة في الإدارة الرياضية.– مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر،1996.
21. عبد الواحد بن حمد البليهد.– البرنامج التدريبي على البحث التربوي: مصر.
22. عزت محمود الكاشف.– الإعداد النفسي للرياضيين.– ط2، دار التفكير: بيروت،1991.
23. عصام بدوي ومحمد كمال أمير.– التطور العلمي لمفهوم الرياضة.– دار الشباب للطباعة والنشر: القاهرة، مصر، 1992.
24. عصام بدوي.– استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية.– دار النهضة العربية: القاهرة، مصر، ب س.
25. عصام بدوي.– التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية.– دار الشباب للطباعة: القاهرة، مصر، 1998.
26. علي خليفة العنشري وآخرون.– كرة القدم.– بدون طبعة: الجماهيرية العربية الليبية، 1987.
27. عمار بوحوش ومحمد الدنيبات.– منهاج البحث العلمي وطرق البحث.– ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
28. فتيحة حسن سليمان.– التربية في المجتمعين اليوناني والروماني.– دار النهضة: القاهرة، مصر، 1970.
29. فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق.– كرة القدم .– المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية: مستغانم ،1997.
30. كمال أميري محمد وعصام بدوي.– التطور العلمي لمفهوم الرياضة.– دار الشباب للطباعة: القاهرة،مصر ،1992.
31. كمال يحي الريفي.– التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون.– ط2: الجامعة الأردنية، الأردن، 2004.
32. لوشن بوزيد وآخرون.– السلوك العدواني لدى المعوقين حركيا في المنافسات الرياضية.– قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية: جامعة الجزائر، 2000.
33. محمد الحسن إحسان.– الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي.– دار الطليعة للطباعة والنشر: بيروت، 1986.
34. محمد حسن علاوي.– علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية.– بدون طبعة دار الفكر العربي: القاهرة، مصر، 2002.
35. محمد رفيق الطيب.– مخل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، جزء1، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.
36. محمد رفيق الطيب.– مدخل التسيير الأساسيات ووظائف التقنيات.– ديوان المطبوعات الجامعية، الجزء 1، ب ط: الجزائر، 1992.
37. محمد رفيق الطيب.– مدخل للتسيير أساسيات وظائف التقنيات.– الجزء الأول، ديوان المطبوعات الجامعي: الجزائر ،1992.
38. محمد رفيق الطيب.– مدخل للتسيير أساسيات وظائف التقنيات.– ديوان المطبوعات الجامعية: جزء 2، 2002.

39. محمد شفيق.– البحث العلمي– الخطوات والمنهج لإعداد البحوث الاجتماعية.– المكتب الجامعي: مصر، ط1، 1985.

40. محمد شفيق.– البحث العلمي – الخطوات والمنهج لإعداد البحوث الاجتماعية.– المكتب الجامعي: مصر، ط1، 1985.

41. محمد عادل.– خطاب التربية البدنية للخدمات الإجتماعية.– دار النهضة العربية: القاهرة، مصر، 1965.

42. محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم محمد.–أساسيات كرة القدم.– بدون طبعة، دار المعرفة: مصر، 1994.

43. محمد قطب راشد حمدون وسمير عباس.– إدارة وتنظيم في مجال التربية الرياضية.– دار الكتاب الحديث: عمان، ب س.

44. محمد نصر الدين رضوان.– الإحصاء اللاباروميتري في بحوث التربية الرياضية.– دار الفكر العربي، 1989.

45. محمود زيدان.– الاستقراء والمنهج العلمي.– مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر، ط4: القاهرة، مصر، 1980.

46. محمود عبد الفتاح عنّان.– سيكولوجية التربية البدنية والرياضية.– ط1، دار الفكر العربي: مصر، 1995.

47. مختار سالم.– كرة القدم لعبة الملايين.– ط 2، مكتبة المعارف: بيروت، 1998.

48. مروان عبد المجيد إبراهيم.– إدارة البطولات والمنافسات الرياضية.– الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان، ط1، 2002.

49. مصطفى كامل محمود.– الحكم العربي وقوانين كرة القدم الخماسية.– مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1999.

50. مفتى إبراهيم محمد.– الإعداد المهاريوالخططي.– دار الفكر العربي: مدينة نصر القاهرة، 1998.

51. مفتي إبراهيم حماد.– تطبيقات الإدارة الرياضية.– مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر،1992.

52. مفتي إبراهيم حماد.– تطبيقات الإدارة الرياضية.– مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر، 1992.

53. المنجد العربي في اللغة والإعلام.– دار المشرق: بيروت، ط27، 1984.

54. مهند حسين البنشاوي وأحمد إبراهيم خواجا.– مبادئ التدريب الرياضي.– ط1،دار وائل للنشر: عمان، 2005.

55. نبيل محمد إبراهيم.– الضوابط القانونية للمنافسة الرياضية.– ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر: الإسكندرية،2004.

56. ويلد يوزانت.– ترجمة محمد بدران ،قصر الحضارة، المجلد الأول والثاني.– جامعة الدول العربية، ط2: القاهرة، مصر، 1952.

57. يحي إسماعيل الحلوي.– الموهبة الرياضية والإبداع الحركي.–ط1، المركز العربي للنشر: مصر، 2004.

2- المجلات العلمية:

58- مجلة الوطن الرياضي:العدد89الصادرة بتاريخ 1985/08/12 الجزائر.

59- مجلة الحوادث.- العدد109: الجزائر، الصادرة في 23أفريل2000،.

3- الدوريات والمنشورات العلمية:

60- أمين أنور الخولي.- الرياضة والمجتمع.- سلسلة عالم المعارف (216)، المجلس الوطني للفنون والإدارة: الكويت، 1996.

61- أمين أنور خولي.- مقومات النظام في الإسلام.- مؤتمر التربية الرياضية: جامعة ألمانيا، 1986.

62- كمال مقاق.- علاقة التحفيز بدافعية الإنجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.- (مذكرة ماجستير غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله: جامعة الجزائر :2007/2006.

4- الجرائد والقوانين والمراسيم:

63- الاتحادية الجزائرية لكرة القدم: دليل تطبيقي تبسيط قوانين اللعبة: دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 2006.

64- السعيد خباطو.- مقابلة صحفية.- جريدة الشباك، العدد 206 ،03 أوت 1997.

65- محمد منصوري.- الكرة الجزائرية فوز مستحق، جريدة الشباك، العدد 26 ، 26 نوفمبر 1993: الجزائر.

66- وزارة الشباب والرياضة.- قانون 04-10 يتعلق بالتربية البدنية والرياضية (المادة42-43-44-45-46).

ب- باللغة الأجنبية:

67- Grien Hamid :,Almanche du sport algérien,édition ANEP ROUIBA ,Alger: 1990.
68- Jeu (FederationAlgerienne de foot ball) , Edition:1985.
69- Jurgenweinècle :Manuel d'entrainement ,edition4,paris :1997.
70- Matviev :psychologie sportive,ed-vigot,France:1997.
71- P-swienberg,d,gould:psychologie du sport de l'activitè physique,vigot,paris:1997.
72- Rechard b-alderman :Manuel de psycholoje du sport, Edition vigot,paris .

الملحق رقم(01):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

استمارة بحث موجهة للاعبين

في إطار انجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو مساعدتكم، وذلك بملئها بإجابات واضحة ومدققة حول الأسئلة المطروحة،لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها ونشكركم على المساعدة.

ولعلمكم أنها لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

ملاحظة:ضع علامة (×)في الخانة التي توافق رأيكم.

المحور الأول:الفرضية الجزئية الاولى :

أسئلة موجهة للاعبين

عدم وضع سياسة ملائمة للتسيير الاداري للمنشآت الرياضية يؤثر سلبا على تحقيق النتائج الايجابية خلال منافساتهم الرياضية

1. هل يوجد سوء تسيير داخل المنشآت الرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

2. هل تتأثر نتائجك الرياضية بسبب طبيعة التسيير الموجود في المنشآت الرياضة التي تتدرب فيها؟

نعم ☐

لا ☐

3. هل تكون أغلب نتائجك الرياضية السلبية ناتجة عن تدربك بسبب مشاكل إدارية مع مسيري المنشآت الرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

4. هل تجد صعوبة في العمل داخل المنشآت الرياضية حاليا؟

نعم ☐

لا ☐

5. هل تحسين نتائجك الرياضية مرهون بتحسين التسيير داخل المنشآت الرياضة؟

نعم ☐

لا ☐

6. هل نمط التسيير المطبق يؤثر على نتائجك الرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

7. هل هناك سوء تفاهم بين مسيري النوادي والفرق ومسيري المنشآت الرياضية في برمجة المنافسات الرياضية؟

أحيانا ☐

دائما ☐

لا يحدث ☐

8. ما هو نمط التسيير المطبق في المنشآت الرياضية؟

غامضا ☐

واضحا نوع ما ☐

واضح ☐

ليست هناك اجابة ☐

9. هل السياسة المنتهجة حاليا تخدم المنشأة والرياضة معا؟

نعم ☐

لا ☐

10. ما هو نمط التسيير الحالي للمنشأة الرياضية؟

جيد ☐

جيد جدا ☐

سيء ☐

سيء جدا ☐

الملحق رقم(02):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

استمارة بحث موجهة للاعبين

في إطار انجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو مساعدتكم،وذلك بملئها بإجابات واضحة و مدققة حول الأسئلة المطروحة،لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليه او نشكركم على المساعدة.

ولعلمكم أنها لاتوجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

ملاحظة:ضع علامة (×)في الخانة التي توافق رأيكم.

المحور الثاني : الفرضية الجزئية الثانية :

أسئلة موجهة للمسييرين

عدم كفاءة المسيرين ينعكس سلبا على المنشآت الرياضية ومنه على لاعبي كرة القدم خلال منافساتهم الرياضية.

11. ما هي طريقة التوظيف الخاصة بالمسيرين داخل المنشأة الرياضة؟

توظيف مباشر ☐

توظيف على اساس الشهادة ☐

توظيف على اساس المسابقة ☐

12. ماهي فترات الاستفادة من التكوينات الخاصة بالمسيرين؟

غالبا ☐

أحيانا ☐

نادرا ☐

13. هل يوجود سوء في التسيير داخل المنشآت الرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

14. ما هو مصدر تمويل ميزانية المنشأة الرياضة؟

الوزارة ☐

الجماعات المحلية ☐

الممولين ☐

المقابلات ☐

15. هل توجد مشاكل مع مسيري الفرق أثناء برمجة المنافسات الرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

16. هل المبالغ المفروضةعلى الفرق والنوادي تساعدعلى زيادة دخل المنشأة؟

نعم ☐

لا ☐

17. هل السياسة الحالية تخدم المنشآت الرياضية والرياضة معا؟

دائما ☐

أحيانا ☐

أبدا ☐

18. ما هو رأي المسيرين في نمط التسيير المطبق حاليا في المنشآت الرياضية؟

جيد ☐

جيد جدا ☐

سيء ☐

سيء جدا ☐

19. هل السياسة المنتهجة حاليا في تسير المنشآت الرياضية بحاجة إلى تغيير؟

نعم ☐

لا ☐

Study Summary:
- Title of the study: The role of the management of sports facilities in achieving positive results during the sports competitions of football players.
The objectives of the study: - The scientific discussion of the important and thorny issue which is one of the most important problems facing the family sports and sports in general.
- Try to clarify the visions of players and coaches in general about sports facilities.
Vending The Fitness.
The problem of the study: What is the role of the management of sports facilities in achieving the results through sports competitions of football players?
- Hypotheses: The general premise: The management of sports facilities play a major role in achieving positive results during the competition of football players.
Partial Hypotheses: - Failure to develop an appropriate policy for the administrative management of sports facilities negatively affects the achievement of the positive results of the team during their sports competitions.
- The inefficiency of the managers reflected negatively on sports facilities and on the players of football during their sports competitions.
Field study procedures:
Sample: - 30 football players in the city of Khobuzia.
- 10 managers of the municipal stadium Martyr Mohamed.
- Time domain: from December 2016 until early April 2017.
Methodology: descriptive approach.
Tools used: questionnaire, observation, interview, preview.
Results: - The lack of scientific frameworks specialized in management and management of facilities and this negatively affects the achievement of positive results during sports competitions in general and football in particular.

- Lack of efficiency of the operators of the process of management and the absence of the actual role in sports facilities because of the absence of the right man in the right place, which leads to poor level. Suggestions: - Administrative management is of great importance and impact on sports facilities and thus on achieving positive results. - The formation of efficient tires in the field of management to give a new push for sport.