



جامعة آكلي محمد أولحاج – البويرة- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي .
تحت عنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

دراسة ميدانية أجريت على بعض ثانويات بلدية البويرة.

إشراف الدكتور:
*طراد توفيق .

من إعداد الطالبات:
*عموش مريم .
*مزاني ناصر

السنة الجامعية: 2017/2018

شكر و تقدير

ها أنا بشكر أتكلم
يرضيك إني بعد شكرك مسلم
من كل جنب ثم لا أتكلم
ممن يقر ولست ممن يتكلم

يا رب شكراك واجب محتلم
عد الحسا بعرض السماء مقداره
مالي أرى نعم الإله تحيطني
دعني احدث بالنعيم فإنني

نحمد الله تعالى ونشكره الذي وفقنا وأعانا بالعلم وأحاطنا بالتوفيق

في سبيل إنجاز هذا العمل .

نتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الدكتور المشرف* طراد توفيق *

و إلى الدكتور *فرنان مجيد* الذي كان سندا لنا

الذي أحاطنا بالرعاية الكاملة والمساعدة والتوجيهات القيمة لإنجاز هذا العمل .

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى طاقم وأعضاء معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى كل من أعاننا من الأساتذة والطلبة ولو بكلمة طيبة ونصيحة

قيمة.

ألف تحية وشكر

مريم و ناصر
مريم و ناصر

إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي إلى اللذان بعثا فيا نور الحياة ...

ومن قال فيهم المولى عز وجل: ﴿

وَخَفِضَ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلَّ رَبِّي ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ (سورة الإسراء الآية 24)

إلى التي غمرتني بحنانها وزرعت في قلبي العطف والحنان ، إلى التي قال فيها عليه الصلاة والسلام : "الجنة تحت أقدام الأمهات " أمي الغالية .

إلى الذي تحدي الدنيا ، تعب وشقي ولم يفرط في تعليمي حتى وصولي إلى هذا المستوى ، أبي العزيز

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي...

إلى إخوتي: حكيم ، صفيان ، منير

إلى زوجة أخي :كامليا

إلى كل العائلات تحمل اسم عموش من قريب أو من بعيد

*إلى رفيقي في هذا الدرب ناصر وإلى كل الأصدقاء: " وردة ، باية ، زينب ، نسيمة ، مليكة ،

جميلة ، ليليا

إلى الأستاذة التي ساعدتني :ناصرباي كريمة

وإلى كل من ساعدني في هذا البحث من قريب أو من بعيد.

إلى كل الطاقم الإداري و موظفي معهد STAPS.

*كما أهدي عملي هذا إلى كل من عرفني من قريب أو بعيد.

*إلى كل من هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي *

*إلى كل من نسا هم قلبي ولم ينسأ هم قلبي *

*إلى كل من قرأ هذا الإهداء *

مريم
مريم



مِنْهُ الْبَقِيَّةُ

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ث	- محتوى البحث.
ذ	- قائمة الجداول.
ز	- قائمة الأشكال.
ش	- ملخص البحث.
ط	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
04	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
05	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
08	- تمهيد.
المحور الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية.	
09	1- أستاذ التربية البدنية والرياضية.
09	1-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية.
09	1-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.
09	1-3- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
10	1-4- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
11	1-5- الكفاءة التدريسية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية.
12	1-6- صفات وخصائص مدرب التربية البدنية والرياضية.

13	7-1- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.
14	8-1- التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء حصة النشاط البدني الرياضي التربوي.
المحور الثاني: النشاط البدني الرياضي التربوي	
16	2- النشاط البدني الرياضي التربوي.
16	1-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية.
16	2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها.
18	3-2- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.
18	4-2- أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق.
18	5-2- برنامج التربية البدنية والرياضية.
19	6-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.
19	7-2- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
20	8-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
المحور الثالث: الاتجاهات	
21	3- الاتجاهات.
21	1-3- مفهوم الاتجاهات.
21	2-3- طريقة ليكرت.
21	3-3- قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي.
23	4-3- أهمية الاتجاهات.
23	5-3- علاقة الاتجاهات ببعض الظواهر النفسية الأخرى.
المحور الرابع: تلاميذ الطور الثانوي والمراهقة	
25	4- المراهقة.
25	1-4- تعريف المراهقة.
25	2-4- تحديد مراحل المراهقة.
26	3-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة.
28	4-4- أنماط المراهقة.
29	5-4- أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين.
29	6-4- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق.
30	7-4- نصائح عامة لكل مربي لكيفية التعامل مع المراهقين.
31	-خلاصة.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث

33	-تمهيد
34	1- الدراسات المشابهة.
34	- الدراسة الأولى.
35	- الدراسة الثانية.
36	- الدراسة الثالثة.
37	2- التعليق على الدراسات.
38	-خلاصة.

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث والاجراءات الميدانية.

41	-تمهيد.
42	1- الدراسة الاستطلاعية.
42	2- الدراسة الأساسية.
42	2-1- منهج الدراسة.
43	2-2- متغيرات الدراسة.
43	2-3- مجتمع البحث.
43	2-4- عينة البحث وكيفية اختيارها.
44	2-5- مجالات البحث.
45	2-6- أدوات البحث.
49	2-7- الوسائل الاحصائية.
52	- خلاصة.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

54	-تمهيد
55	01- تحليل ومناقشة النتائج.
55	1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالاستبيان.
72	1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمقياس.
79	2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات.
79	2-1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى.
80	2-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية.
81	2-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة.

83	2-4- مناقشة الفرضية العامة.
84	- خلاصة.
85	- استنتاج عام.
87	- خاتمة.
89	- توصيات.
-	- بيبلوغرافيا.
-	- الملاحق



ପ୍ରଣବରାଣୀ ଶିକ୍ଷା

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
01	مجتمع الدراسة.	43
02	توزيع أفراد العينة على الثانويات.	44
03	تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.	46
04	أبعاد المقياس والأرقام كل من العبارات الايجابية والسلبية.	49
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.		
05	جنس الأساتذة عينة الدراسة.	55
06	المؤهل العلمي لأفراد العينة.	55
07	الخبرة المهنية لأفراد العينة.	56
08	نتائج السؤال رقم 01	58
09	نتائج السؤال رقم 02	59
10	نتائج السؤال رقم 03	60
11	نتائج السؤال رقم 04	61
12	نتائج السؤال رقم 05	62
13	نتائج السؤال رقم 06	63
14	نتائج السؤال رقم 07	64
15	نتائج السؤال رقم 08	65
16	نتائج السؤال رقم 09	66
17	نتائج السؤال رقم 10	67
18	نتائج السؤال رقم 11	68
19	نتائج السؤال رقم 12	69
20	نتائج السؤال رقم 13	70
21	نتائج السؤال رقم 14	71
22	نتائج البعد الأول "بعد الخبرة الاجتماعية".	72
23	نتائج البعد الثاني "بعد الصحة واللياقة"	73
24	نتائج البعد الثالث "بعد التوتر والمخاطرة"	74

75	نتائج البعد الرابع "بعد الخبرة الجمالية"	25
76	نتائج البعد الخامس "بعد لخفض التوتر"	26
77	نتائج البعد السادس "بعد للتفوق الرياضي"	27
78	نتائج مقياس الاتجاهات ككل	28
79	الدلالة الاحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة على المحور الأول.	29
80	الدلالة الاحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة على المحور الثاني.	30
83	تحقق فرضيات الدراسة	31



قائمة الاشكال

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.		
01	دائرة نسبية تمثل جنس الأساتذة عينة الدراسة.	55
02	التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة.	56
03	التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة.	57
04	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 01	58
05	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 02	59
06	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 03	60
07	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 04	61
08	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 05	62
09	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 06	63
10	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 07	64
11	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 08	65
12	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 09	66
13	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 10	67
14	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 11	68
15	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 12	69
16	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 13	70
17	دائرة نسبية تمثل إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 14	71
18	التمثيل البياني لنتائج البعد الأول " بعد الخبرة الاجتماعية"	72
19	التمثيل البياني لنتائج البعد الثاني "بعد الصحة واللياقة"	73
20	التمثيل البياني لنتائج البعد الثالث "بعد التوتر والمخاطرة"	74
21	التمثيل البياني لنتائج البعد الرابع " بعد الخبرة الجمالية"	75
22	التمثيل البياني لنتائج البعد الخامس "بعد لخفض التوتر"	76
23	التمثيل البياني لنتائج البعد السادس "بعد للتفوق الرياضي"	77
24	التمثيل البياني لنتائج مقياس الاتجاهات ككل	78



مناقص البنية

ملخص الدراسة

- عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
- هدف الدراسة: يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .
- مشكلة الدراسة : هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟
- ويمكن تحديد مشكل البحث في التساؤلات التالية:
 - هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي؟
 - هل لكفاءة التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي؟
 - ما مستوى اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟
- فرضيات الدراسة :
 - الفرضية العامة:
 - لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.
 - الفرضيات الجزئية:
 - لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني.
 - لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني .
 - مستوى اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- الإجراءات الميدانية للدراسة :
 - العينة : تم اختيار 4 ثانويات عن طريق القرعة لكي يشكلوا الأفراد المختارين منهم عينة الدراسة وهذا كما يلي:
 - العينة الأولى الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية: تتكون العينة من 10 أستاذ، موزعين على مجموعة من الثانويات (04 ثانويات)، تم اختيارها بطريقة الحصر +++++++ الشامل.
 - العينة الثانية الخاصة بالتلاميذ: تكونت العينة من 200 تلميذ تم اختيارهم بالعينة العشوائية البسيطة ، ومن نفس الثانويات التي تم أخذ عينة الأساتذة منهم.
 - المجال الزمني والمكاني : أجريت الدراسة الميدانية على مستوى بلدية البويرة، من بداية شهر مارس إلى نهاية شهر جوان 2018

- **المنهج** : اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .
- **الأدوات المستعملة في الدراسة** : فقد تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف، بالإضافة إلى مقياس الاتجاهات لكنيون.
- **المقياس**:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني (ATPA) Attitude towards Physical Activity وضعه في الأصل جيرالد كنيون Gerald Kenyon و اعد صورته العربية محمد حسن علاوي .

و قد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني الرياضي يمكن تبسيطه الى مكونات اكثر تحديدا و أوضح معنى ، كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا . وهذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للإشباع و ذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر ، اي ان النشاط البدني الرياضي يصبح بهذا المفهوم خبرة تختلف من شخص لآخر وقد يكون ذلك على اساس الفائدة العلمية او القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد .

- **استمارة الاستبيان**: موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بقصد جمع البيانات وهو لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على نوع واحد من الأسئلة وهي:

- **الأسئلة المغلقة أو محدودة الخيارات**: وفي هذا النوع يحدد الباحث الخيارات الممكنة لكل سؤال ويطلب من المبحوث اختيار أحدها أو أكثر.

- **النتائج المتوصل إليها** : أثبتت الدراسة أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.. وهذا ما يثبت صحة الفرضيات الثلاث:

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- مستوى اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

- **اقتراحات وفروض مستقبلية**:

على ضوء النتائج التي توصلنا إليها في هذا الموضوع والتي دعمت بالمعلومات النظرية ارتأينا أن نخرج بجملته من النقاط وبعض الاقتراحات التي يمكنها أن تساعد في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي نذكر منها:

➤ العمل على توفير الوسائل والأدوات المستخدمة أثناء الحصة و التنوع فيها.

➤ التنوع في إعداد البرامج التعليمية و النشاطات الترفيهية في المؤسسة .

➤ الاهتمام بالجانب المعرفي للتربية البدنية و الرياضية قصد توعية التلاميذ بأهمية الممارسة على صحتهم النفسية و الجسمية .

➤ زيادة الحجم الساعي للمادة من حصة واحدة إلى حصتين في الأسبوع .

➤ ضرورة تأطير أساتذة لتطبيق أمثل للبرامج مع وضع تحفيزات التلاميذ قصد تشجيعهم على الممارسة أكثر .

សំណួរសំណ



صارت التربية البدنية والرياضية مجالاً كبيراً يتسابق فيه الكثير من العلماء والمتخصصين ببحوثهم ودراساتهم للتطور والنهوض والوصول إلى أقصى استفادة للبشرية منه، فتعتبر من أهم العوامل للحفاظ والنهوض بالصحة العامة، والتي تعتبر مقياساً تقدم الأمم، فتقدم الأمم بتقدم صحة شعوبها، وهي أيضاً أساس المحافظة على قدرات الشباب والاستفادة منها وتوظيفها فيما يعود بالمنفعة الخاصة والعامة.

وتهدف التربية البدنية والرياضية إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية والعقلية وسماته الوجدانية والاجتماعية حتى يستطيع كوحدة متكاملة أن يؤثر في المجتمع ويتأثر به فالممارسة تكسب الجسم الصحة فيصبح الفرد أكثر قدرة على العمل ومما تتطلبه من مواقف تجعل العقل نشيطاً والفرد أكثر استعداداً للتفكير والاستيعاب، كما تكسبه قيماً تجعله أكثر قبولاً في المجتمع، فالتربية الرياضية وإن كانت وسيلتها الحركة إلا أن غايتها هي التربية.

ويكمن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية أنه ركناً أساسياً ويلعب دوراً في إنجاح أو فشل سير الحصّة نظر لأهمية داخل الجو التعليمي، حيث أنه يطور رغبة الطلبة في الألعاب الرياضية المختلفة وترتيبه على الشجاعة والعمل الجماعي والفردى وحب النظام والتصرف الحضاري.

فموضوع دراسة علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير الاتجاهات من أهم الموضوعات في مجال علم النفس باعتبار أن الاتجاهات من أهم محركات السلوك الإنساني فعن طريق معرفة اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد اتجاه تلك الظاهرة أو الحدث

ومن أجل تسليط الضوء على موضوع بحثنا المتمثل في مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في إنجاح حصّة التربية البدنية والرياضية قمنا ببناء بحثنا هذا متبعين خطوات منهج البحث العلمي فقسّمنا هذا البحث إلى بابين :

- الباب الأول، وتضمن الجانب النظري الذي قسم بدوره إلى فصلين.

الفصل الأول: الخلفية النظرية للبحث.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث:

- الباب الثاني، وتضمن الجانب التطبيقي للبحث ويضم الفصول التالية:

الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي، مستخدمين عينة عشوائية بسيطة

- العينة الأولى الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية: تتكون العينة من 10 أستاذ، موزعين على مجموعة من الثانويات (04 ثانويات)، تم اختيارها بطريقة الحصر ++++++ الشامل. العينة الثانية الخاصة بالتلاميذ: تكونت العينة من 200 تلميذ تم اختيارهم بالعينة العشوائية البسيطة عن طريق القرعة ، ومن نفس الثانويات التي تم اخذ عينة الاساتذة منهم وكننتيجة عامة يمكننا القول أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

مذہب اہل حق

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تعد التربية البدنية والرياضية ضرورية لحياة الفرد، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع، ومرآة من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا ما يجعل بدول العالم تولي اهتماما كبيرا بها، وذلك بجعلها مادة إجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي.

كما تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في تكوين شخصية التلاميذ وتحقيق النمو المتكامل والمتزن له، إذ أنها جزء من التربية العامة، فالتربية البدنية والرياضية هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة المختارة لتحقيق ذلك. ولقد سخرت الدولة الجزائرية للمؤسسات التربوية كل الإمكانيات اللازمة وهذا من خلال جهودها المتمثلة في الإصلاحات الجذرية وتطوير المناهج التدريسية إذ لا أحد ينكر الدور الذي يلعبه مدرسي التربية البدنية في حياة التلاميذ، وإن نشاطه لا يقف عند حد تنمية عضلاتهم إنما يمتد إلى ترتيبهم بكل ما تحمله التربية من معاني وأهداف واسعة¹. (موسى عبد الله عبد الحي، سنة 1979).

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تنمية النشأ بطريقة متكاملة جسما وعقلا وروحا، داخل إطار من القيم، التقاليد والأعراف.

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيسي في نقل المعرفة والعلم، فهو يساهم في تربية أجيال صاعدة ويهيئهم للحياة المستقبلية، يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقا لغايات و أهداف تربوية , و اجتماعية , و إنسانية , و بذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم ,أي توصيل العلم إلى المتعلم , و إنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية فالأستاذ مربّي أولا و قبل كل شيء و عليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية و النفسية و الاجتماعية , و على ذلك فأستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب أن تتصف ببعض السمات و الخصائص القيادية التي تحتاجها و لكونه مربيا قبل أن يكون مدريا لفنون الرياضة و فعاليتها المختلفة و لكون هذه السمات و تلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة و لا هي فحوص معلومات ,أو خبرات مكتسبة , و إنما هي موهبة و استعداد لا تنهيا إلا لفئة قليلة من الناس حيث تجلوها المدرسة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل و أساليب لتحقيق الهدف. (إبراهيم محمد عياش، 2009/01/03)

يتأقلم الإنسان في مجال حيوي يكمن في تكون اتجاهات نحو من يعرف من الأشخاص والأنشطة أو البرامج أو المشكلات سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية أو أي مجال آخر، ويؤكد العلماء أن الاتجاهات تقدم إمكانات هائلة للنجاح في الحياة كما تقدم إمكانات الفشل أيضا، وتعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة

والتطبيع الاجتماعي، وهي محددات ضابطة ومنظمة للسلوك العام، حيث تقرر قيمة الفرد الاجتماعية من اتجاهات نحو الآخرين والأنشطة التي يمارسها. (الحمامي امين أنور الخولي، 1990، ص191)

تعد الاتجاهات واحدة من مواضيع علم النفس الرياضي ، إذ ان اهمية دراسة الاتجاهات وتحديدها ومعرفتها، تعود للدور الفعال الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه الوجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الفرد أو المجتمع لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية.

ومن هنا على نطرح التساؤل العام لبحثنا على النسق التالي:

- "هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي؟"

الأسئلة الجزئية:

1. هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ طور ثانوي نحو ممارسة النشاط البدني؟.
2. هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ طور ثانوي نحو ممارسة النشاط البدني؟.
3. ما مستوى اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- 1- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ طور ثانوي نحو ممارسة النشاط البدني.
- 2- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ طور ثانوي نحو ممارسة النشاط البدني.
- 3- مستوى اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي متوسط.

3- أسباب اختيار الموضوع:

✚ نظرا لقلّة البحوث التي تخص هذه الفئة نأمل أن ننجز هذا البحث بكل ثقة و يكون مصدرا علميا في المستقبل.

✚ معرفة ميول تلاميذ الطور الثانوي ومدى استجاباتهم لنشاط البدني التربوي.

✚ التقرب من ميدان العمل و معرفة إذا كان لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

4 - أهمية البحث:

انطلاقا من الدراسة المتمثل في دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية تكمن الأهمية في توضيح عن كان للأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ و رغباتهم.

5-أهداف البحث:

الهدف من هذا البحث هو الكشف عن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية كون هذا الأستاذ يلعب دورا كبيرا في تحقيق الأهداف المسطرة، وكذا المكانة التي تتمتع بها مادة التربية البدنية والرياضية في إطار المنظومة التربوية.

فكلما زادت إيجابية هذه الاتجاهات كلما زادت نسبة رغبة التلاميذ وحماسهم في التعلم، والعكس صحيح.

6-المصطلحات:**6-1- التربية البدنية والرياضية:****6-1-1- التربية:**

لغة: التربية كلمة مأخوذة من الفعل "ربا" أي إذا الولد وجعله ينمو. (جمال الدين محمد بن منظور، سنة 1993، ص19)

اصطلاحا: : يقول الدكتور "رابح التركي":

التربية تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نمو متكامل من جميع النواحي العقلية

والجسمية والروحية. (تركي رابح، سنة 1989، ص 25)

6-1-2- التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب اهدافه بالتربية العامة الشاملة ومنه فهي توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدبير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية معرفية ومهارات والتي تحقق متطلبات المجتمع الحاجة الإنسان التربوية حيث يعرفها "فيري" على أنها جزء من التربية العامة وتشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية. (محمد عوض بسيوني، سنة 1992، ط2)

المفهوم الإجرائي: هي نشاط بدني تربوي تسعى إلى تنمية النشء بطريقة متكاملة وبناء شخصية متزنة وفق قيم ومعايير تتوافق مع المجتمع وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

6-2- الأستاذ:

اصطلاحا: هو ضمير الجماعة حيث يقوم بتلقين المعايير الخلفية المقبولة في المجتمع و كذلك يعتبر مصدر المعلومات فمن المتوقع أن يكون المدرس مرجعا حيا في مادته لكي يحصل منه التلميذ على المعلومات الأساسية و المدرس التقدير يعرف الأسئلة التي يتحمل أن يوجهها التلميذ و يعرف الإجابة عنها و يرى "ويليام كلارك" أن المدرس يعتبر مصمما لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ،و يقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه و بين معطيات هذه المواقف التعليمية و كذلك يحدد مسؤوليات الأداء المراد إنجازها من قبل المتعلم و أساليب تقوم هذه الأداء .

المفهوم الإجرائي: الأستاذ هو الشخص الذي تلقى تكوينا في مجال عمله حيث يقوم بتقديم المعارف والمعلومات للتلاميذ بطريقة منظمة وهادفة. (دعلي حسن أبو جاموس، سنة 2012، ط1)

6-3- الاتجاه:

لغة: اتجه. اتجاها أي قصد، توجه اتخذ وجهة له.

اصطلاحا: هو ميول الفرد الذي ينجو بسلوكه اتجاه عناصر البيئة الخارجية قريبا او بعيدا عنها متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة و السالبة التي تعرضها هذه البيئة و يتفق الباحث مع تعريف "جوردن وايل البرت" القائل بأن : الاتجاه هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي و النفسي ،تتنظم من خلال خبرة الشخص و تكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تثير هذه الاستجابة .

المفهوم الإجرائي: الاتجاه هو تنظيم واستعداد عقلي، ومتسق من المشاعر والمعارف، وردود أفعال سلوكية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو أسلوب التدريس بمقاربة الكفاءات.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:**1-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (أمين أنور الخولي، 1996، ص147).

1-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته .

1-2-1- التعريف اللغوي: في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان. (أحمد محمد عبد الخالق، 1994، ص23)

1-2-2- التعريف الاصطلاحي: لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه بطريقة عامة، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتنقها الباحث.

- **تعريف جوردن البورت 1961 "ALLPORT"** "الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفس جسمية التي تحدد سلوكه وفكره المتميزين".

- **تعريف أيزنك 1960 "EYSENCK"** " الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد تكوين الفرد ومزاجه وتكوينه الجسمي والعقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز". (بدر محمد الأنصاري، ص17-18)

- **تعريف أحمد محمد عبد الخالق 1996:** " الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والانفعالية والإرادة والتركيب الجسمي والوراثي والوظائف الفيزيولوجية والأحداث التاريخية الحياتية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه المميز في التوافق البيئي". (رمضان محمد القذافي، 1996، ص19)

1-3- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية عددا من المفاهيم والخبرات والكفاءات والمعارف والمهارات فضلا عن الاهتمامات والاتجاهات الايجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالتكامل والشمول.

ومع تنوع برنامج الإعداد المهني للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية إلا أنها في مجملها تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية تم تلخيصها كآلاتي:

1-3-1 الإعداد التربوي العام: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الدراسات الحرة أو الإعداد الثقافي والتربوي العام وهو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة وتسمح برؤية أكثر عمقا بمعاني وقيم متصلة بمجالات اهتماماته وتعدده لحياة فاعلة كمهني ومواطن في المجتمع. ويوصي نيكسون جويت أن يتصف الإعداد التربوي العام بالمرونة بما يتماشى، والأصول الجوهرية للفنون والآداب والعلوم الطبيعية والعلوم السلوكية والإنسانيات.

1-3-2 الإعداد المهني العام: ويطلق عليه اسم التربية المهنية المحورية وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واكتساب الكفاءات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المتصلة بحركة الإنسان، ويعتقد بوتشر من منطلق تربوي أن الإعداد المهني العام يجب أن يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية ودورها المجتمعي والإدارة المدرسية ومعلومات عن نمو الأطفال، وتطورهم السلوكي، والتقييم والقياس، والتربية العملية لفترة كافية، بيولوجية الرياضة (التشريح ووظائف الأعضاء)، الإصابات والإسعاف ومدخل لتاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية.

1-3-3 الإعداد المهني التخصصي: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الإعداد الأكاديمي وهو مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية في التربية البدنية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي. وفي واقع الأمر تتباين الاتجاهات في تفسير مفهوم التخصص المهني في إطار التربية البدنية والرياضية تباينا كبيرا، ففي الاتجاه الأمريكي مازال ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها المظلة التي تدرج تحتها ثلاثة تخصصات رئيسية مختلفة ولكنها متحالفة وهي التربية البدنية، التربية الصحية، الترويج وأوقات الفراغ. (زينب محمود سفير، 2002، ص30)

1-4-1- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-4-1- الكفاءة المهنية:

يشير التعبير الكفاءة المهنية إلى القدرات والقبليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

1-4-2- الكفاءات التدريسية:

* أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.

* أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.

* أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.

* أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة. (أمين أنور الخولي، 1996، ص111)

1-4-3- الكفاءات العلمية:

* أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .

* الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.

* الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

1-4-4- الكفاءات الشخصية:

* أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالنكاه والصبر والقدرة على ضبط النفس.

* أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.

* أن يحترم القرارات الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية.

1-4-5- الكفاءات الأخلاقية:

* أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.

* احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

* يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

* أن يكون مثالا للتلميذ الصالح خلقا وصحة وعلما.

1-5- الكفاءة التدريسية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

1-5-1- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

· إتقان مادة التخصص.

· متابعة ما يستجد في مجال التخصص.

· متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

1-5-2- كفاءات تخطيط الدروس:

· صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

· تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.

· تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.

· تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

· اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

· تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.

· تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.

· اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.

· تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس. (زكية إبراهيم كامل و آخرون، 2002،

ص22-25)

1-5-3- كفاءات تنفيذ الدرس:

· إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

· ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.

· تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.

- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- تنوع أساليب الدرس مع استخدام وسائل التعليمية بشكل جيد.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس.

1-5-4 - كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.
- استخدام التقويم الدوري (المستمر) للتلاميذ.
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

1-5-5 - الكفاءات الإدارية:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- التعاون في إعداد المجالس المدرسية. (عبد الله الفراء، عبد السلام الجامل، 1999، ص42-45)

1-6-6 - صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:

1-6-1 - الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

- في دراسة مجلس المدارس في انجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب:
- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
- القابلية على توصيل الأفكار.
- مستوى عالي من الأمانة والاستقامة.
- القدرة في اكتساب الثقة.
- التمكن المعرفي للمادة.

1-6-2 - صفات المدرس الكفاء "الناجح" :

- يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وأن يكون متكاملا اجتماعيا وقادرا على فهم القوى الاجتماعية التي تسيير العالم اليوم، والفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه، وأن يكون محبوبا ومرغوبا ويجب أن يعمل مع جميع الشرائح

أطفالا أو كبارا، وأن يكون قادرا من الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف. (قاسم المندلوي، 1990، ص11)

1-7-1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-7-1-1 الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أنهما مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. (محمد سامي بشير، ص28-29)

1-7-1-2 الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية.

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي.

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات. (سعد جلال، 1976، ص174)

1-7-3- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجّهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبحث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. (علي البشير الغادي وآخرون، 1983، ص169)

1-8- التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء حصة النشاط البدني الرياضي التربوي:

1-8-1- العلاقات البيداغوجية الوجدانية:

التفاعلات الوجدانية أساسية في الحياة النفسية، الاجتماعية البيداغوجية للمراهق، فهي تعمل على تنشيط، وتنظيم وتقييم الوضعيات السلوكية وهي ضرورية في النشاط الرياضي، وهذه المكانة الأساسية جعلت دور النشاط البدني الرياضي التربوي لا يتوقف عند نقطة الإشباع وإنما يتعداها إلى نقطة أهم، والعلاقة متركزة على كل من التبادل والمساعدة حيث المجال يكون فيه العطاء والأمر من جهة والأخذ والخضوع من جهة أخرى، وكذا التوافق المتبادل للعلاقة الوجدانية البيداغوجية.

حيث تلعب علاقة المدرس دورا أساسيا في بناء شخصية التلميذ "المراهق" وكذلك يتوقف عليها نجاح أو فشل العملية التعليمية التربوية، إذ أن التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل تولد الرغبة عند التلميذ والدافعية وأحيانا تتعدى هذه العلاقة الوسط التربوي إلى خارجه وتتوقف هذه العلاقة على عدة عوامل معقدة منها:

* علاقة التلميذ المراهق بالوسط الأسري (الوالدين)، إذا كانت هذه العلاقة مبنية على احترام والتقدير تكون كذلك مع الأستاذ وإذا كانت العكس تكون كذلك.... وتتفوق سلوكات التلميذ على ميزة السلوكات التي يصدرها الأستاذ إذا كانت سلوكات مقبولة لدى التلاميذ فهم يقبلونها وبالتالي فهي تخفف الاضطرابات وتحفظ التوترات الانفعالية وتهدئ من التمرد وتشكل العملية التربوية أما إذا كانت سلوكات الأستاذ عكس ما ذكر فإن التلاميذ يقاومونها بشتى الطرق، وبالتالي تصبح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ سيئة، فيترتب عنها سلوكات تعبر عن الرفض ومواقف سلبية.

وبالتالي النفور من الأستاذ، إذا كان الأستاذ والتلميذ المراهق مختلفين جنسيا ففي هذه الوضعية تزيد على التعقيدات البيداغوجية تعقيدات جنسية. (عفاف عبد الكريم، 1990، ص10)

* إن التلميذ في مختلف وضعيات التعلم البدني الرياضي يستعمل جهد عقلي وعضلي معتبرين وهنا تتدخل العواطف والانفعالات للحد وتعديل الآلام الجسمية وفي بعض الأحيان قوة الانفعالات وتجعل التلميذ يترفع

ويتحدى هذه الآلام الجسمية كما أنه في بعض حالات الانهزام يجب التحكم في الاضطرابات العاطفية والانفعالية والألم العقلي والذي يتبع الانهزام. (عفاف عبد الكريم، مرجع سابق، ص10)

1-8-2- العلاقة النفسية التربوية:

له دور في تفعيل العملية التربوية كما يعتبر من بين أساليب التدخل التربوي العلاجي للمضطربين سلوكيا الذي يجمع بين الجوانب النفسية والجوانب التربوية، كخطوة من التحليليين للتغلب على السلبية التي رافقت النظرية التحليلية في أنها تهمل الجوانب التربوية وقد استندوا في نظريتهم على أن مشاكل الأطفال تنتج عن تداخل بين الطاقات البيولوجية الفطرية، للخبرات الاجتماعية المبكرة وعليه فقد وضعوا هذا الأسلوب لإيجاد توازن بين أهداف العلاج النفسي والأهداف الأكاديمية السلوكية، وتعتبر هذه الإستراتيجية مزيجا بين أساليب التحليل النفسي وأساليب تحديد السلوك بمعنى أنها تهتم بما يفعله الطفل أو المراهق في المؤسسة التربوية من سلوكيات وفي نفس الوقت لا تهمل البحث في الأسباب التي أدت بالفرد لسلوك أو انتهاج تلك السلوكيات أو تصرفات، عدا أنها أسلوب يهتم بالصعوبات التعليمية الناتجة عن الاضطرابات السلوكية وتدرس تأثير جماعة الأقران والظروف البيئية المحيطة بالطفل، ولا يهمل دور المعلم في العلاج. (ريتارد بيلي، 2003، ص50)

1-8-3- العلاقة الاتصالية الغير اللفظية (لغة الجسد):

لم تدرس مظاهر الاتصال غير اللفظي عمليا على أي مقياس إلا منذ الستينات ولم يعد وجودها إلا عندما نشر "دجولويس فاست" كتابه عن لغة الجسد في 1970 كان ذلك موجزا للعمل الذي قام به علماء السلوكية ومقارنتها بدراسات مماثلة وقام بها علماء المهن - علم الاجتماع- والانتروبولوجيا... أما معظم الباحثون يتفقون على أن القناة تستخدم بصورة رئيسية لنقل المعلومات في حين القناة غير اللفظية تستخدم للتفاوض والتفاعل في المواقف بين الأشخاص ويقدر حوالي 70 % من الاتصال عادة ما يؤثر في التلميذ المراهق الذي يتميز بحساسية وسرعة التأثر والذي يكن احتراما عاليا بكل ما يفعله الأستاذ، ولذلك فإن أفعال الأستاذ يمكن أن تعلم التلميذ أكثر بكثير من مجرد تعلم المهارات والقواعد الرياضية فقط. (الين بيز، ص07)

ويمكن تصنيف مهارات الاتصال غير اللفظي إلى ثلاث فئات:

-**حركة الجسم:** تتضمن ملامح وحركات اليدين، الرأس، القدمين والجسم ككل، فعلى سبيل المثال انحناء الرأس، تحويل العينين... من الأشياء الهامة للتفاعل.

-**خصائص الجسم:** ذلك من ناحية البناء الجسماني، الجاذبية، الطول والوزن...، كذلك فإن حالتك على سبيل المثال تعكس مدى اهتمامك باللياقة البدنية ليس للاعبين فقط ولكن بالنسبة لتعاملك مع الآخرين بشكل عام.

- **سلوك اللمس:** ومن ذلك تربت على ظهر اللاعب أو مسك يده، أو وضع الذراع حول كتفه... ومن مظاهر سلوك اللمس التي تعبر عن مشاعر الحب والعطف، ثم تدعيم الاتصال الايجابي.

2- النشاط البدني الرياضي التربوي

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث عرف Wuest et Bucher (1990) التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت " لو مبكين" أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية، إجبارية أو اختيارية داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجة وغير ذلك من المتغيرات، ولكنها أبت إلى أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي:

"التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني".

ومن تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريفا كوسكي كوزليك بأن التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفا تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف. (قاسم حسن البصري، 1979، ص 19).

ومن فرنسا وضع روبرت بويان بأن التربية البدنية هي: "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد". (محمد محمد الحماصي، 1996، ص 45).

ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: "ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر". (أمين أنور الحولي، 2001، ص 36).

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالح يخدم وطنه.

2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها:

2-2-1- الأهداف:

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتبرة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

- الجانب النفسي الحركي:

- تنمية القدرة الحسية والفكرية.
- تنمية قوة الإدراك، التوازن، التنسيق، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.
- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.
- تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعيات المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.

- الجانب الوجداني:

نفس عاطفي، للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير والتنظيم، التحكم في إمكانياته. اجتماعي عاطفي، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

- تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

- تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع. (مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، 2003، ص 78)

- الجانب المعرفي:

القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة، القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات، القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ. تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.

تسمح بإكساب توظيف المعارف عند مواجهة المواقف، إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة، القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي، ويأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية.

2-2-2- الأبعاد: كما تساهم المادة في تنمية الكفاءات المناسبة للأبعاد التربوية في إطار التكوين الشامل.

- بعد المواطنة:

عناصره التنموية هي البعد الوطني، البعد العالمي، البعد الديمقراطي، والهدف منها تكوين المواطن الصالح النزيه والمحب لوطنه والمتفتح على العالم والإحساس بالانتماء الاجتماعي.

- البعد الاجتماعي:

تضمن عناصره التنموية في التربية البدنية والبيئية، التربية العلمية، التربية السكانية والتنموية والاستهلاكية، التربية الصحية والوقائية، الهدف منها توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.

- البعد الخلقى:

تضمن عناصره التنموية في حسن تعامله مع المحيط والأفراد، والتحكم في الانفعالات أثناء المواجهة، حسن التعرف في المواقف الصعبة، دعم الأدوار الإيجابية لفائدة الجماعة، والهدف منها تنمية القدرات والاندماج والانتماء الاجتماعي.

2-3- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

تعد التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجه توجيهها صحيحا وسليما بكسب الأطفال والمراهقين المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطرق مفيدة، كما أنهم يشتركون في نشاطات التحسين من سلوكياتهم المعيشية، وللحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مرتبطين ببعضهما ارتباطا واضحا ومتقنين الغرض والمعنى الذي يحدد تنمية وتطوير وتكيف الفرد من كل النواحي، سواء الجسمية أو الاجتماعية أو الانفعالية، وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بعرض تحقيق اسما القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف مؤهلات تربوية. (راجح تركي، مرجع سابق، ص 112).

2-4- أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية، وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

2-5- برنامج التربية البدنية والرياضية:

إن دروس التربية البدنية والرياضية وما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى المرامي التي ذكرناها سابقا هذا لأن التلميذ يعتبر طوقا إلى كل الأنشطة التي تضي عليه السعادة والبهجة وتكون أكثر تفاعلا وإيجابية متخلصا بذلك من القلق وكذلك كل الضغوطات وخاصة داخل الأقسام إن لم تقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها، وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير وكذلك أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة وسنعرض فيما يلي كل عنصر بشيء من التفصيل:

2-5-1- النشاط الداخلي:

يعتبر النشاط الداخلي امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية وتظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية، أو النفسية الاجتماعية وغيرها وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظفها ويشرف على تلاميذها مدرسو المادة خارج أوقات الدوام الرسمي وغير مفيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة ويجب أن لا يتعرض توقيت النشاط الداخلي مع الجدول الدراسي بالمدرسة، فيمكن ممارسة قبل بدأ الدرس الأول وأثناء الحصة أو عقي الدراسة أو فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبة من بينهم أو أيام الجمعة.

2-5-2- النشاط الخارجي:

وتعتبر استقرار للنشاط الداخلي ولأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيام التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها. (د. تكرو زكي خطيبية ، 1997، ص 151-152).

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والخارجي يعتبرون وحدة واحدة يساهم في مجملها في تنمية جميع نواحي التلاميذ، البدنية والمهارية والخطية وكذلك العملية والنفسية والاجتماعية.

2-6- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والحياة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (محمد عرفي بسيوني وآخرون، 1990، ص 94)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

2-7- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

للحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، الكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ مهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض. (محمود بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 09)

ويحدد " أحمد خاطر " أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قوائم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم. (أحمد خاطر، 1988، ص 18)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند " كما عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هو توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات.

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة.

2-8- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء على الكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكية السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

2-8-1- أهداف تعليمية: إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية.

والتي يتطلب إنجازها سلوكا معينا وأداء خاصا، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتعرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب تعتبر موقفا يحتاج إلى تعرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف. (ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، 1968، ص 64)

2-8-2- أهداف تربوية: إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالاتي:

- **التربية الاجتماعية والأخلاقية:** إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (محمود عوض بسيوني وآخرون، ص 94).

- **التربية لحب العمل:** حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل، وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

- **التربية الجمالية:** إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق وتتم هذه التربية الجمالية عن تعليقات الأستاذ القصيرة، كان يقول هذه الحركة جميلة. وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي. (عدنان درويش وآخرون، 1994، ص 30)

3 - الاتجاهات

3-1- مفهوم الاتجاهات

3-1-1- يعرفه "بوجاردوس Bogardus" :

يعرف الاتجاه "على أساس البيئة (بمعانيها) الاجتماعية و المادية و البشرية و تأثيرها على الفرد و ذلك ناتجًا على الضغوط التي تتمثل في المعايير و العادات و التقاليد و ذلك لقربه أي الفرد أو بعده عنها.

3-1-2- كما عرفه "روكيتش Rockuiche" :

أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقد الفرد نحو موضوع أو موقف و تهيئة لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده. (سعد عبد الرحمان، 1983، ص516).

3-1-3- أما "أوزجود فعرفه" :

حالة من الاستقرار أو الميل الضمن يغير الظاهر، الذي يتوسط بين المثير و الاستجابة الذي دفع الفرد لاستجابة تقويمية نحو موضوع معين. (محمد حسن علاوي 08، ص219).

3-1-4- وعرفه ستانفور :

بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معين و مجموعة من الموضوعات (عبدالرحمان محمد عيسوي، 198، ص44)

ومن خلال ما سبق يمكن أن نتفق على التعريف التالي:

الاتجاهات هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كالفرد أو جماعة أو فريق والتي تظهر على شكل آراء، وجهات نظر، مواقف وسلوكيات تعتبر عن ميولات الشخص ونزعتة إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمة.

3-2- طريقة ليكرت (Likert) 1932 :

تمثل هذه الطريقة أسلوبًا جديدًا لقياس الاتجاه النفسي لدى الأفراد و تتلخص هذه الطريقة في أن يطلب من الأفراد توضيح درجة موافقتهم أو رفضهم لكل عبارة من عبارات المقياس حيث تتأثر الاستجابات بالبيئة التي طبق فيها المقياس و كذا ثقافة الذي يجيبون على بنود المقياس و تعبر في آخر الأمر على شدة الموافقة و شدة الرفض لموضوع الاتجاه كما يوضح الشكل الآتي :

أوافق بشدة	أوافق	لا أأدري	غير موافق	غير موافق بشدة
------------	-------	----------	-----------	----------------

و يتم تصحيح المواقف باعتبار أن درجة الموافقة الشديدة تمثل أعلى درجة للاتجاه ولذا فهي تحصل على درجة مقدارها (05) بينما عطي درجة عدم الموافقة الشديدة درجة مقدارها باعتبارها أقل اتجاه .(درويش زين العابدين و آخرون، 1993، ص110).

3-3- قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني " (ATPA) Attitude Towards Physical

"محمد حسن علاوي. "وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني، النشاط الرياضي، يمكن تبسيطه إلى مكونات أو فئات فرعية، توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة وخيرا تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد. ويرى أي "كنيون" أن الفرد قد يتخذ اتجاهاً موجِباً نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية، و قد يتخذ اتجاهاً سالبا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى.

و الاتجاه طبق لمفهوم "كنيون" هو استعداد مركب ثابت نسبياً يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عيانياً *concrète* أو مجرداً *abstract* و في ضوء هذه المفاهيم السابقة و في إطار بعض الدراسات النظرية و التجريبية، استطاع "كنيون" أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي على النحو التالي:

3-3-1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية :

من المفترض أن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة، وعلى ذلك فإن النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد و تكوين علاقات بين الناس.

3-3-2- النشاط البدني للصحة و اللياقة :

انطلاقاً من الفكرة السائدة لدى الكثير ينسوا من الممارسين أو من غير الممارسين للنشاط الرياضي أن هذا اللون من النشاط يمكن أن يفيد الصحة ويسهم في إكساب اللياقة البدنية فمن المعتقد أن هناك بعض الأنشطة البدنية يمكن أن تتميز أساساً بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد و لياقته البدنية.

3-3-3- النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة :

المقصود بذلك تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتثير لديه شعور بالتوتر، والتقييد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغير السريع المفاجئ للحركات، أو توقع التعرض لبعض الأخطار، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها.

3-3-4- النشاط البدني كخبرة جمالية:

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية، و هذا يعني أن هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على أنه اذا تطابع جماليا وقد ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية أو قد تملك القدرة على إشباع التذوق الجمالي والفني لدى البعض.

3-3-5- النشاط البدني لخفض التوتر:

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباط الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ، و كعامل مساعد في تفرغ الانفعالات المكبوتة و بالتالي خفض التوتر.

3-3-6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:

يرى البعض أن النشاط الرياضي قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكذا حجم أحال نفس في العديد من المواقف كما تتطلب التخلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات. (محمد حسن علاوي 1992 - ص 446)
و يصلح المقياس للتطبيق على المراحل السنوية ابتداء من سن 14 سنة فأكثر للبنين و البنات.

3-4- أهمية الاتجاهات:

تتجلى أهمية دراسة الاتجاهات من خلال ما تقدم هل لفرد من مساعدة على التكيف الاجتماعي، و ذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة، فيشاركهم فيها ومن ثم يشعر بالتجانس معهم. و الاتجاهات عموما تضيء على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حين يتفق سلوكه مع اتجاهاته، و يشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات، إذ تعمل الاتجاهات النفسية على إشباع الكثير من الدوافع و الحاجات النفسية والاجتماعية، و من هذه الحاجات الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة معينة والحاجة إلى المشاركة الوجدانية، وهنا يتقبل الفرد قيم الجماعة ومعاييرها، كما تعمل الاتجاهات على تسهيل استجابات الفرد في المواقف التي لديه اتجاهات خاصة نحوها، فلا يبحث عن سلوك جديد كل مرة يواجه فيها هذا الموقف وتفيد في كثير من الميادين.

3-4-1- ففي الميدان التربوي:

تفيد معرفة الاتجاهات النفسية الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المراحل الدراسية المختلفة و نحو زملائهم و المواد الدراسية وكتبهم ومدرسيهم، وتضم التعليم وأنواعه وطرق التدريس. (عبد الرحمان العيسوي، 1974 ، ص197)

3-4-2- أما في الميدان الصناعي:

تفيد معرفة الاتجاهات العمال نحو عملهم، وتضم الإدارة في تحقيق سعادة العمال وتكيفهم وفي زيادة الإنتاج، و رفع مستواه، وتقليل حوادث العمل وكذلك تفيد في اختيار الجماعة التي تتماشى و اتجاه الفرد.

3-5- علاقة الاتجاهات ببعض الظواهر النفسية الأخرى:**3-5-1- الاتجاه و العاطفة:**

إن للاتجاهات جوانب عقلية معرفية و إدراكية بخلاف العواطف التي تكون شخصية، ذاتية ووجدانية فحسب، إن حب الأمل أطفالها مثلا يغلب عليه الجانب الوجداني أو العاطفي بخلاف اتجاهها جانب إدراك معرفي وعقلي وليس الجانب العاطفي وحده.

3-5-2- الاتجاه و التعصب:

التعصب نوع من الاتجاه الذي لا يقوم على أساس منطقي، فهو مشحون بشحنة انفعالية زائدة تجعل التفكير بعيدا عن الموضوعية، فتعصب الشخص لقومه يجعله يكره الناس وهو بذلك يعمل على عزل مجتمعه عن بقية المجتمعات الأخرى.

3-5-3- الاتجاه و الرأي:

الرأي فكرة يعتقد بها الشخص وقد تكون صائبة أو غير صائبة، وهي لا تتعدى مجرد التعبير اللفظي، أما الاتجاه فهو حالة من الاستعداد العقلي للاستجابة أو الميل نحو قبول موضوع ما أو رفضه، كما تكون على استعدادات أمل لقيام بعمل نملك نحوه اتجاها معيّنًا.

3-5-4- الاتجاه و الميل:

إن الميل يتعلق بما نحب في حين أن الاتجاه يرتبط بما نعتقد، وهنا كفرق بينما نحب وما نعتقد به، ذلك أننا قد نحب شيئاً ما دون اعتقادنا به أو معرفتنا له، فالميل إذن مجرد تعبير عن تفضيل لا دخل للاعتقاد فيه، أما الاتجاه فهو تعبير عن عقيدة الشخص وليس عن شعوره كما هو الحال بالنسبة للميل. (أحمد أوزي، 1986، ص65)

3-5-5- الاتجاه و الانفعال:

الانفعال حالة نفسية مؤقتة وعابرة وطارئة، أما الاتجاه فهو حالة عقلية وعصبية ثابتة ثبوتاً نسبياً أو دائمة دواما نسبياً.

3-5-6- الاتجاه و السلوك:

الاتجاه ليس هو السلوك " Comportement " لكنه عامل من العوامل الكامنة وراء السلوك، وقد يقوم الاتجاه أحيانا بدور الدافع المحرك له .

3-5-7- الاتجاه و الدافع

الدافع عبارة عن حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين، وهو محدد من محددات السلوك، وإذا كان الدافع يستمد قوته وضعفه من الداخل، كما هو الحال مثلا في الدوافع الأولية مثل الطعام والجنس وغيرها، فإن الاتجاه يستمد قوته من التصور العقلي والإدراكي للشخص قبل كل شيء .

3-5-8- الاتجاه و الحاجة:

الحاجات عبارة عن إحساس بتوتر نفسي وعضوي يشعر الشخص من خلاله بافتقاد شيء معين، وقد تكون هذه الحاجات داخلية أو خارجية والحاجات محركة ودافعة للسلوك.

3-5-9- الاتجاه و القيمة:

إذا كان الاتجاه هو مجموعة استجابات القبول و الرفض لفكرة أو موضوع ما، فإن هذه الاتجاهات الجزئية قد تتجه نحو البلورة في سلوك الشخص الاجتماعي خلال مختلف المواقف، وسلوكه هذا يجعل منه فردا معيّنًا في المجتمع ذا سلوك متسم بمعايير معينة فيحدد بذلك مثله العليا، و عندما تعمم تلك المثل و تأخذ إطارا معيّنًا فإنها تصبح قيم (أحمد أوزي، 1986، ص 66).

4- المراقبة

4-1- تعريف المراقبة:

4-1-1- المعنى اللغوي:

يعرفها البهي السيد "المراقبة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من اللحم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رفق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من اللحم واكتمال النضج . (فؤاد البهي السيد، 1956، ص 257)

4-1-2- المعنى الاصطلاحي:

يقول مصطفى فهمي "إن كلمة مراهقة ECNECSELODA مشتقة من الفعل اللاتيني ERESELODA ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج". (مصطفى فهمي، 1986، ص 189)

فالمراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد، حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية ونفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

4-2- تحديد مراحل المراهقة:

4-2-1- المراهقة المبكرة (14-12) سنة:

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد، في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائماً في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

4-2-2- المرحلة الوسطى (17-15) سنة:

يطلق عليها أيضاً المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطيء سرعة النمو الجنسي نسبياً مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسدي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد بهذا الشعور بذاته.

4-2-3- المراهقة المتأخرة (21-18) سنة:

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسدي ويتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر. (حامد عبد السلام زهران، 1995 ص 263-252-289-352).

4-3-3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

4-3-1- النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عند الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة. (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص 74).

4-3-2- النمو المورفولوجيا:

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجيا لجسم الرياضي. (مفتي ابراهيم حمادة، 1996، ص 121)

4-3-3- النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة. (توما جورج خوري، 2000، ص 91).

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة. (محمود كاشف، 1991، ص 166).

4-3-4- النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح، فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة. كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة.

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله. (توما جورج خوري، ص 111)

4-3-5- النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كمنا تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئاً فشيئاً تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير لسلسلة الطفولة (أنوف وبيج، 1994، ص 50).

كما يلاحظ أو المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى حب الإبداع، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة (حامد عبد السلام زهران، 1995 ص 377).

4-3-6- النمو الوظيفي:

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لغتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجيا، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها جودان إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق التربية التنفسية ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب **GAMAVA** راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل وتعمل شبكة الأوعية الدموية دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني. (قاسم حسن حسنين، 1990، ص 98-99)

4-3-7- النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من جوركن، هامبورجر ومانيل على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوظيفي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجماً عن ذي قبل.

إلا أن "ماتييف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها. (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص 70-71).

4-3-8- النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية:

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي. (بسطويسي أحمد، 1996، ص 185-177-183).

- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.
 - يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
 - بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.
- 4-3-9- النمو الجنسي:**

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البيكولوجي في هذه المرحلة. عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التنازل، ولكنها تعتبر مرحلة تكييف على النضج الصفات الجنسية الأولى أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث (أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000، ص213)

4-4- أنماط المراهقة:

يرى الدكتور مغازيوس أن هناك أربعة أنماط للمراهقة، يمكن تلخيصها فيما يلي:

4-4-1- المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبياً والتي تميل إلى الاستقرار وتكاد تخلو من المؤثرات الانفعالية الحادة وغالباً ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة، كما يشعر المراهق بتقديم المجتمع له وتوافقه معه ولا يصرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية، أي أن هذه المراهقة هي أميل إلى الاعتدال.

4-4-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية:

هي صورة مكتتبه تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ومجالات المراهقة الخارجية والاجتماعية الضيقة محدودة ويسرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين الروايات التي يقرأها.

4-4-3- المراهقة العدوانية المتمردة:

يكون المراهق متأثراً متمرداً على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحاً مباشراً متمثلاً في الإيذاء، أو قد يكون في صورة غير مباشرة كأن يتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين في هذا النوع الثالث يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبق.

4-4-5- المراهقة المنحرفة:

حالات هذا النوع تمثل صورة المتطرفة في الشكلين المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو مكتفية إلا أن مبدي الانحراف لا يصل في خطورته إلى صورة هذا الشكل، حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات ترزع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي. (عبد الرحمان عيسوي، 1995، ص 47)

4-5- أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين:

إن الرياضة عملية تسلية وترويح لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها. (معروف رزيق، 1986، ص 15)

4-6- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين:

4-6-1- دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة و جمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات و المنافسات الرياضية.

4-6-2- دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس، انقباض الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.

- تحقيق النمو العقلي والنفسي. caga- Etleill, R.Thomas 1993. P277

4-7- نصائح عامة لكل مربي لكيفية التعامل مع المراهقين:

- لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة ومراحل النمو فيها، والوحدات التعليمية يجب أن يراعي ما يلي:
- يجب دراسة ميول، ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.
- الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، وتربي استقلاله، وتكسبه ذاته.
- يجب تنمية وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.
- يجب إعطاء المراهق جانب من الحرية، وتحميله بعض المسؤوليات مع إشعاره بأنه موضع ثقة.
- يجب منح المراهق فرصة الإفصاح عن آرائه، وعدم فرض النصائح عليه.
- إعطاء الحرية تصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء المربي إلي استعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضة يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، و جعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل، وتجنبه الأزمات النفسية والاجتماعية والتي قد تعرقل هذا النمو. (بسطويسي أحمد، 1996، ص184).

خلاصة:

لقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد إلى أربع محاور مهمة، والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا للإمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وتسهيل عملية تنفيذها على أرض الواقع.

ولقد اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقسيم محاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا الحالية ومتطلباته المعرفية والنظرية، حيث تناولت أربع محاور تطرقنا في أولها إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية وهذا باعتباره المتغير الرئيسي في دراستنا، أما المحور الثاني تناولنا فيه اتجاهات التلاميذ، أما المحور الثالث فتم تخصيصه للحديث عن التربية البدنية و الرياضية، أما المحور الرابع فقد خصصناه للمراقبة.

إذا يمكننا القول أن للخلفية المعرفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات دراسته وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدء في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعلي لها.

الفصل الثاني

الدراسات المترتبة بالبحث

تمهيد

تعتبر الدراسات السابقة التي لها علاقة هامة بموضوع البحث الجديد من خطوات البحث العلمي إذ يجب على الباحث الاطلاع عليها و تحليلها لمعرفة الجوانب التي سبق البحث فيها، وكذلك المنهجية المتبعة و النتائج التي تم التوصل إليها وفي بحثنا هذا حاولنا إيجاد دراسات لها علاقة ببحثنا هذا.

ويمكن تعريف الدراسات السابقة بأنها عبارة عن مجموعة من الدراسات والأبحاث التي تناولت الموضوع الذي يقوم الباحث بدراسته، وتلعب هذه الدراسات دورا كبيرا في إعطاء فكرة عامة للباحث عن البحث الذي يقوم به، وعن مراحل تطوره.

وتلعب الدراسات السابقة دورا كبيرا وهاما في إغناء البحث العلمي، وتجعل مصادر هذا البحث متنوعة ومتعددة.

1- الدراسات المشابهة :

- الدراسة الاولى:

* دراسة الباحث كحلي كمال سنة 2008-2009م تحت عنوان الاتجاهات نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، بولاية تيسمسيلت لنيل شهادة الدكتوراه هدفت الدراسة لتعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضة، التعرف على الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من حيث اتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية.

واستعمل الباحث المنهج الوصفي و تكون مجتمع الدراسة تلاميذ المرحلة المتوسطة لخمس متوسطات لسنة الرابعة فقط بتسمسيلات ، اما بالنسبة لعينة البحث فقسمت الى قسمين التلاميذ الممارسين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، اما التلاميذ الغير ممارسين فتم اختيارهم عن الطريقة القصدية وبلغ عددهم 150 تلميذ وتلميذة .
واستخدم الباحث مقياس كنيون لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ،اما بالنسبة للوسائل الاحصائية فستعمل الباحث النسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري و اختبار T.

توصل الباحث الى النتائج التالية:

- التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي و هذا يعكس تشبعهم بالثقافة الرياضية.
- إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على تكوين علاقات اجتماعية تمكنهم من الاندماج الاجتماعي.
- إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على حفظ الصحة و اللياقة البدنية.
- إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على تكامل البناء الجسمي المتزن و المعتدل و المقبول اجتماعيا.

وأوصى بضرورة الاهتمام بالتربية الرياضية في جميع المراحل الدراسية عن طريق التعاون الكامل بين معاهد التربية البدنية و الرياضية و الاستشاريين و الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الرياضية و بين وزارة التربية و التعليم من حيث وضع مناهج التربية الرياضية بالمدارس بحيث تتناسب مع جميع المراحل السنوية لتحقيق الأهداف الحقيقية التي ترمي إليها الأهداف التربوية للتربية الرياضية .

الدراسة الثانية:

*دراسة الباحثة قاسم أسماء سنة 2016/2017 تحت عنوان تأثير برنامج تعليمي بأسلوب التعلم البنائي على اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي . لنيل شهادة ماستر هدفت إلى معرفة مدى تأثير البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التعلم البنائي على اتجاهات التلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني، ومعرفة مدى تأثير أسلوب التعلم البنائي على الخبرة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي ومعرفة مدى تأثير أسلوب التعلم البنائي على الصحة و اللياقة لدى تلاميذ الطور الثانوي ولمعرفة مدى تأثير أسلوب التعلم البنائي على الخبرة الجمالية لدى تلاميذ الطور الثانوي، معرفة مدى تأثير أسلوب التعلم البنائي على خفض التوتر لدى تلاميذ الطور الثانوي ومعرفة مدى تأثير أسلوب التعلم البنائي على الخبرة التقوى الرياضي لدى تلاميذ الطور، واستعملت الباحثة المنهج التجريبي وتكون مجتمع الدراسة تلاميذ المرحلة الثانوي اشتملت هذه الدراسة على 21 تلميذ كعينة للدراسة الحالية، ثم تم وضع الأقسام السبعة للسنة الأولى ثانوي في صندوق للقيام القرعة وبعد إجراء العملية استخرجنا قسم علوم وتكنولوجيا 03 الذي يحتوي على 24 تلميذ منهم 10 إناث و 14 ذكور تم استبعاد بنتين وذكر واحد من يحملون شهادة الإعفاء في حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي أصبحت العينة تتكون من 21 تلميذ منهم 8 إناث و 13 ذكور ، واستخدمت الباحثة مقياس كنيون لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، أما بالنسبة للوسائل الإحصائية فستعمل الباحث، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، الالتواء واختبار T.

توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية انعكاس على دافعية التعلم لدى المراهقين.
- تساهم شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة دافعية التعلم لدى المراهقين.
- البرامج التي يعتمدها أساتذة التربية البدنية والرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى المراهقين.
- وأوصت على رفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضة وذلك بزيادة معاملها لخلق التوازن بينها وبين المواد الأخرى الزيادة في الحجم الساعي للحصة.
- على الأستاذ التطوير من أدائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضة داخل المؤسسة.
- يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية" كالنقل و الأكل في المطعم و المبيت اذا كان الأستاذ يسكن بعيدا عن مكان العمل ... " و حمايته من الضغوط النفسية داخل المؤسسة التربوية.

-الدراسة الثالثة:

*دراسة الباحث بغدادي محمد وحميم سفيان سنة 2016/2017 تحت عنوان دور الاعلام الرياضي في تشكيل الاتجاهات المراهقين نحو الممارسة الرياضية. لنيل شهادة ماستر، دراسة ميدانية لثانويات بلدية البويرة من وجهة نظر التلاميذ ومن وجهة نظر الإعلاميين.

ان لكل بحث علمي فكرة او سبب يدفع الباحث للبحث فيه، أما ما دفعنا نحن للبحث في هذا الموضوع فهو منطلق الاعلام الرياضي في تشكيل اتجاهات التلاميذ المراهقين نحو الممارسة الرياضية خاصة أن هذه المرحلة تعتبر من اهم مراحل حياة الإنسان وهذا ما دفعنا الى محاولة معرفة دور الاعلام الرياضي في تشكيل اتجاهات هذه الفئة عن طريق ما يتم عرضه من طرف الإعلاميين مما يخلق فكرة لدى التلاميذ للتوجه نحو رأي ما، وهذا سر اختيارنا لموضوع " دور الاعلام الرياضي في تشكيل اتجاهات التلاميذ المراهقين نحو الممارسة الرياضية" حيث قدمنا تساؤل عام تمثل في : (هل للإعلام الرياضي دور في تشكيل اتجاهات المراهقين نحو الممارسة الرياضية؟) وقد أعطينا اجابات مؤقتة تمثلت في فرضيات حيث كانت الفرضية العامة: للإعلام الرياضي دور كبير في تشكيل اتجاهات التلاميذ المراهقين نحو الممارسة الرياضية وقد شرعنا في بحثنا بالجانب النظري حيث تطرقنا الى اربع فصول والمتمثلة في : الاعلام الرياضي، الاتجاهات، المراهقة، الممارسة الرياضية، ثم توجهنا الى الجانب التطبيقي بتوجهنا الى الميدان المتمثل في اعلامي ولاية البويرة ثم التوجه الي الثانويات التربوية لبلدية البويرة حيث اخترنا منهج مناسب لبحثنا، والعينة والدراسة الاحصائية، كما استعملنا الوسائل وأدوات جمع المعلومات المتمثلة في المقياس الاتجاهات الموجه للتلاميذ حيث كانت عينة تمثلت في 140 تلميذ وكذا الاستبيان الموجه للإعلاميين حيث قدرت العينة ب70 إعلامي وبعدها قمنا بتحليل نتائج كل أداة على حدى، ومناقشتها ومقابلتها بالنتائج المحصل عليها في الفرضيات، وتوصلنا الى أن للإعلام الرياضي دور في تشكيل اتجاهات التلاميذ المراهقين نحو الممارسة الرياضية، ومن ابرز الاقتراحات التي خرجنا بها: في ضل العولمة الهدامة لابد للجمهور المتلقي انتقاء البرامج المفيدة للنوعية المعنوية والمادية في اطارها التربوي المراعي لثقافتنا.

الكلمات الدالة: الاعلام الرياضي، الممارسة الرياضية، الاتجاهات.

2- التعليق على الدراسات:

من خلال عرض الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تناولت متغير أو متغيرين من دراستنا الحالية والتي تناولت موضوع دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية: **2-1- من حيث طبيعة الدراسة:** تنوعت الدراسات السابقة بين الجانب التربوي في المجال الحياتي وكان الغرض منها معرفة مستوى اتجاهات التلاميذ ودور أستاذ التربية البدنية .

2-2- من حيث المجال المكاني: أجريت هذه الدراسات في الجزائر.

2-3- من حيث الأهداف: تعددت الأهداف في هذه الدراسات لكن اتفقت معظمها على قياس مستوى اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضي .

2-4- من حيث المنهج: تنوعت المناهج في الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

2-5- من حيث مجتمع الدراسة: شمل مجتمع الدراسات على التلاميذ في مختلف المراحل.

2-6- من حيث العينة وكيفية اختيارها: تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين اختيار العينة عشوائيا.

2-7- من حيث متغيرات الموضوع: اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في متغير الاتجاهات.

2-8- من حيث الأدوات المستعملة: استخدمت الدراسات السابقة مقياس الاتجاهات والاستبيان .

2-9- من حيث الوسائل الإحصائية: استعملت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الإحصائية من بينها المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، اختبار "ت".

2-10- من حيث النتائج: معظم الدراسات السابقة توصلت إلى نتائج إيجابية مقاربة ومن أهمها تثبتت أن للأستاذ دور في تطوير الاتجاهات.

3- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شملت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق الدراسة.

- تحديد محاور فصل الخلفية النظرية للدراسة.

- ضبط متغيرات موضوع الدراسة.

- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.

- تحديد المنهج المناسب وكيفية اختيار العينة.

- الأدوات المستعملة في الدراسة.

- تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

خلاصة:

إن اختلاف وتنوع مواضيع الدراسات السابقة يعطينا نظرة شاملة و مفصلة حول موضوع البحث و مختلف المتغيرات التي قد تتأثر وتؤثر فيه، إن هذا التنوع ينير لنا الطريق في فهم الموضوع، ويسهل لنا اختيار منهجية تتلائم مع طبيعة دراستنا والأهداف المسطرة في بداية البحث، ويؤكد لنا أن هذا الموضوع يستحق فعلا الدراسة، لأنه موضوع لم يتناوله أي باحث في البويرة -على حد علم الباحث- هذا ما يزيدنا شغفا و شوقا لمعرفة النتائج التي سنتوصل إليها و الوقوف على الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج.

الجانب النظري

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

الميرانية

تمهيد:

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة، فوضوح المنهج وما يبني في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة وسلامة طرق تحديدها وحصريتها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وان صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول الى نتائج ذات قيمة علمية.

وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على اتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية وختاماً بالوسائل الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي ساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية. (موريس أنجرس، بوزيد صحراوي، 2004، صفحة 298)

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع قبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث حيث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد الاطلاع على الممارسة الميدانية في بعض الثانويات والاتصال ببعض الأساتذة والتلاميذ من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح.

كما تهدف الدراسة الاستطلاعية للتأكد من إمكانية التطبيق العملي والميداني لهذه الدراسة وكذا مدى ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي سوف تجرى عليها الدراسة والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها ومن هنا كانت للبحث مجموعة من الأهداف تتمثل في:

- معرفة خصائص مجتمع وعينة البحث .

- التعرف على صلاحيات التعليمات المرفقة للمقياس ،وسلامة لغتها ،و سهولة فهم أفراد العينة لها.

2- الدراسة الأساسية:**1-2 منهج الدراسة:**

إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساس موضوع الدراسة، وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق، والوصول إلى النتائج، أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وصفها من أجل الوصول إلى حقائق معينة. (عمار بوحوش ومحمد محمود ، 1995. - ص 89).

كما يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة لاسيما في البحوث و الميادين الاجتماعية و النفسية و التربوية فهو يكسب البحث الطابع العلمي و الباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لأن نتائج و صحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل وهذا ما أكده "تركي محمد" بقوله "أن صحة و سلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضي على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما يؤثر في محتوى البحث ونتائجه وانطلاقا من طبيعة البحث والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه (إخلاص محمد عبد الحفيظ،مصطفى حسن الناهية، 2000، صفحة 85)، ومن هذه النظرة العلمية عمدنا إلى استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج المستخدمة في البحوث الاجتماعية النفسية وخاصة التربوية واستجابة لطبيعة الموضوع الذي يتطلب جمع المعلومات و وصف للظاهرة المراد دراستها كما هي في الواقع وهو الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج موضوعية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة.

2-2 متغيرات الدراسة:

• المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفهمه ويقاس تأثيره على المتغير التابع، أو هو العامل الذي له تأثير على المتغير التابع، ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا أستاذ التربية البدنية والرياضية.

• المتغير التابع:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفسره، أو هو العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث إلى قياسها، ولكن حتى يتمكن من ذلك فلا بد أن يترجمها إلى مؤشرات ملموسة، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2-3 مجتمع البحث: وهناك من يطلق عليه مجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث الدراسة.

ويتحدد مجتمع بحثنا هذا من 21 أستاذ، في ثانويات بلدية البويرة البالغ عددها 8 مؤسسات، وكذا تمثل مجتمع التلاميذ في طور الثانوي في هاته المؤسسات والمتمثل في 4276 تلميذ في مختلف السنوات، والجدول التالي يحدد مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة من التلاميذ		مجتمع الدراسة من الاساتذة		
اناث	ذكور	نساء	رجال	
271	178	0	2	الرائد عبد الرحمان ميرة
375	321	0	3	حمزة بن حسين علوي
228	237	0	2	هواري بومدين
381	279	1	2	كريم بلقاسم
345	278	1	2	محمد صديق بن يحيى
260	155	0	2	بوشراعين محمد
280	188	0	2	احمد قادري
266	255	0	2	العقيد او عمران
2406	1870	02	17	المجموع
4276		19		المجموع الكلي

الجدول رقم 01 : مجتمع الدراسة.

2-4 عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (زرزوتي، 2007 صفحة 334).

تم اختيار 4 ثانويات عن طريق القرعة لكي يشكلوا الافراد المختارين منهم عينة الدراسة وهذا كما يلي:

- العينة الأولى الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية: تتكون العينة من 10 أستاذ، موزعين على مجموعة من الثانويات (04 ثانويات)، تم اختيارها بطريقة الحصر ++++++ الشامل.
 - العينة الثانية الخاصة بالتلاميذ: تكونت العينة من 200 تلميذ تم اختيارهم بالعينة العشوائية البسيطة عن طريق القرعة ، ومن نفس الثانويات التي تم اخذ عينة الاساتذة منهم.
- والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	اسم الثانوية	عدد الأساتذة	عدد التلاميذ
01	الرائد عبد الرحمان ميرة	2	50
02	كريم بلقاسم	3	50
03	هوارى بومدين	3	50
04	العقيد او عمران	2	50
المجموع	15	10	200

الجدول رقم 02 : يمثل توزيع أفراد العينة على الثانويات.

2-5 مجالات البحث:

(أ) - المجال البشري:

وتتمثل في الأفراد الذين تمت عليهم الدراسة وهم أساتذة التربية البدنية الذين يدرسون في بعض ثانويات بلدية البويرة والذين يقدر عددهم 10 أساتذة من أصل 19 أستاذ في بلدية البويرة، إضافة الى عينة مكونة من 200 تلميذ من نفس الثانويات التي اخذت منها عينة الاساتذة.

(ب) - المجال المكاني: أجرينا بحثنا في بعض ثانويات ولاية البويرة.

(ج) - المجال الزمني:

لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة من بداية شهر مارس إلى نهاية شهر جوان 2018 ، حيث خصصنا حوالي شهر للجانب التطبيقي وخلال هذه المرحلة قمنا بتحرير الأسئلة المناسبة لموضوعنا على شكل استبيان وقمنا بتوزيعه على العينة وبعدها قمنا بجمع النتائج وتحليلها والوصول إلى استنتاج عام بالإضافة إلى المقياس.

2-6 أدوات البحث: من أجل القيام بهذه الدراسة استعملنا:

2-6-1 الدراسة النظرية (التحليل البيبليوغرافي): متمثلة في المصادر والمراجع العربية والأجنبية، بما فيها الكتب والمذكرات والقواميس والمجلات والانترنت...إلخ، والهدف منها هو تكوين خلفية نظرية تساعد الباحث على إنجاز الدراسة الميدانية.

2-6-2 استمارة الاستبيان: موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بقصد جمع البيانات وهو لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين (محمد عبيدات، محمد أبو ناصر، صفحة 63).

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على نوع واحد من الأسئلة وهي:

(أ) - الأسئلة المغلقة أو محدودة الخيارات: وفي هذا النوع يحدد الباحث الخيارات الممكنة لكل سؤال ويطلب من المبحوث اختيار أحدها أو أكثر.

(ب) - بناء الاستمارة:

من خلال الدراسات السابقة و الإطار النظري الذي تناول موضوع و بحث تم إعداد وتصميم استمارة البحث راعينا فيها أن تكون بسيطة وواضحة العبارات ولا تتحمل أي تأويل وأن تغطي الجوانب المختلفة لموضوع الدراسة. ولقد تضمنت هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة وجاءت أسئلة الاستمارة 14 موزعة عبر محاورها كالتالي:

- المحور الأول: ويتعلق بتحليل الفرضية الأولى وتتضمن الأسئلة من 1 إلى 7.

- المحور الثاني: ويتعلق بتحليل الفرضية الثانية وتتضمن الأسئلة من 8 إلى 14.

(ج) - الهدف من تطبيق الاستبيان:

- تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.

- تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعده على الإجابة عن الإشكالية.

(د) - أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة، والأخرى عن طريق إرسالها.

(هـ) - الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار (محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب،

1999، صفحة 224).

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه، وللتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة والمقابلة الخاصة برؤساء النادي والمدرّبين على أربعة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيم هو ذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تمّ تعديل كلا لإشارات التي أوصى بها المحكمين وفقا لمعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

المصححين	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
1	أستاذ مساعد "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
2	أستاذ محاضر "ب"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
3	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
4	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
5	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل

الجدول رقم 03: تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.

2-6-3 مقياس الاتجاهات لكنيون:

الوصف :

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني (AttitudetowardsPhysicalActivity (ATPA) وضعه في الاصل جيرالد كنيون Gerald Kenyon و اعد صورته العربية محمد حسن علاوي .
و قد تم وضع المقياس على اساس افتراض النشاط البدني الرياضي يمكن تبسيطه الى مكونات اكثر تحديدا وأوضح معنى ، كما يمكن تقسيمه الى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا .

وهذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للإشباع و ذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر ، اي ان النشاط البدني الرياضي يصبح بهذا المفهوم خبرة تختلف من شخص لآخر وقد يكون ذلك على اساس الفائدة العلمية او القيمة الادائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد .

وفي رأي كنيون ان الفرد قد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض هذه الفئات او المكونات الفرعية وقد يتخذ اتجاها سالبا نحو بعض الفئات او المكونات الفرعية الأخرى .

و الاتجاه طبقا لمفهوم كنيون هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء اكان عيانياconcrete او مجردا abstract، وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي اطار بعض الدراسات النظرية و التجريبية استطاع كنيون ان يحدد ستة ابعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني النشاط الرياضي على النحو التالي :

• النشاط البدني كخبرة اجتماعية: Social experience

من المفترض ان النشاط البدني (النشاط الرياضي) الذي يشترك فيه الجماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الافراد على قيمة اجتماعية وعلى امكانية اشباع حاجات اجتماعية معينة ، وعلى ذلك فان النشاط البدني كخبرة اجتماعية يتميز من خلال الانشطة الرياضية البدنية التي تسهم في توفير التفاعل الاجتماعي والتي تسمح بإمكانية التعرف على افراد جدد وتكوين علاقات بين الناس .

• النشاط البدني للصحة و اللياقة : Health and fitness

انطلاقا من الفكرة السائدة لدى الكثيرين سواء من الممارسين او من غير الممارسين للنشاط الرياضي ان هذا اللون من النشاط يمكن ان يفيد الصحة ويسهم في اكساب اللياقة البدنية ، فمن المعتقد ان هناك بعض الانشطة البدنية يمكن ان تتميز اساسا بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد و لياقته البدنية .

• النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة: Social experiance

المقصود بذلك تلك الانشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد و تثير لديه شعورا بالتوتر و التي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة او التغير السريع المفاجئ للحركات او توقع التعرض لبعض الأخطار مع افتراض قدرة الفرد- بصفة عامة - على التحكم في مثل هذه المواقف و السيطرة .

• النشاط البدني كخبرة جمالية: Aestheticexperiance

يرى الكثير من الافراد ان هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية ،وهذا يعني ان هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على انها ذات طابع جمالي او قد ترتبط بنوعيات فنية او جمالية معينة او قد تمتلك القدرة على اشباع التذوق الجمالي او الفني لدى البعض .

• النشاط البدني لخفض التوتر: Catharsis

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من الضغوطات الحياة العصرية ، و على ذلك يصبح النشاط البدني الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ وكعامل مساعد في تفريغ الانفعالات المكبوتة و بتالي خفض التوتر .

• **النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي: Asceticexperiance:**

يرى البعض النشاط الرياضي قد يوفر المجال لاشباع الحاجة الى التفوق الرياضي و المنافسة الرياضية .وقد يبدو ان ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة و خاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع الى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التخلي عن الكثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات.

ويصلح للتطبيق على المراحل السنوية ابتداء من سن 14 سنة فأكثر للبنين و البنات.

التصحيح:

يتضمن المقياس الأصلي صورتين احدهما للبنين و تشتمل على 59 عبارة الأخرى للبنات و تتضمن 54 عبارة. وقد تم توحيد الصورتين في النسخة العربية للمقياس و تتضمن 54 عبارة لكل من البنين و البنات. و يقوم كل فرد بالإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبقا لمقياس مدرج من 5 درجات : وافق بدرجة كبيرة ، وافق، لم اكون راي بعد ، اعارض ، اعارض بدرجة كبيرة .

و اوازن العبارات الايجابية كما يلي :

- تمنح 5 درجات عند الاجابة : وافق بدرجة كبيرة .
- تمنح 4 درجات عند الاجابة: وافق.
- تمنح 3 درجات عند الاجابة: لم اكون راي بعد
- تمنح 2 درجات عند الاجابة: اعارض.
- تمنح درجة عند الاجابة: اعارض بدرجة كبيرة .

و اوازن العبارات السلبية كما يلي:

- تمنح درجة واحدة عند الاجابة : وافق بدرجة كبيرة .
- تمنح 2 درجات عند الاجابة: وافق.
- تمنح 3 درجات عند الاجابة: لم اكون راي بعد
- تمنح 4 درجات عند الاجابة: اعارض.
- تمنح 5 درجات عند الاجابة: اعارض بدرجة كبيرة .

عدد العبارات	ارقام العبارات السلبية	ارقام الاجابات الايجابية	الابعاد
8	49، 39، 19	29، 25، 20، 18، 11	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
11	36، 28، 6	18، 15، 10، 4، 23، 32، 40، 47	النشاط البدني للصحة و اللياقة
9	38، 22، 13، 1	53، 50، 42، 28، 7	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
9		3، 8، 14، 30، 33، 5، 48، 45، 42	النشاط البدني كخبرة جمالية
9	54، 31	37، 26، 21، 16، 12، 51، 44،	البدني لخفض التوتر
8	52، 46، 24، 5	43، 34، 9، 2	النشاط البدني للتفوق الرياضي

الجدول رقم (04) يوضح ابعاد المقياس و ارقام كل من العبارات الايجابية و السلبية

و درجات ابعاد المقياس هي مجموع درجات كل البعد على حدة و لا تجمع درجات الابعاد الستة معا، اذ ليس للمقياس درجة كلية و الدرجة العالية على كل بعد تشير الى الاتجاهات الايجابية و العلية نحو هذا البعد ، و الدرجة المنخفضة على كل بعد تشير الى الاتجاهات المنخفضة نحو هذا البعد.

2-7 الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة... الخ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

أ- النسب المئوية (الطريقة الثلاثية):

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ (أمين السيد، 1998، صفحة 34) :

$$\begin{array}{l} \text{س} \longleftarrow 100 \% \\ \text{ع} \longleftarrow x \\ \text{فإن } x = \frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}} \end{array}$$

X : النسبة المئوية .

ع : عدد الإجابات (عدد التكرارات) .

س : عدد أفراد العينة.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{مجموع عدد أفراد العينة}}$$

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب χ^2 ، بعد ذلك نجد χ^2 الجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها (فريد كامل أبو زينة، وآخرون، 2006، الصفحات 212-213).

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

(ب) - اختبار χ^2 : يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

- التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.
- التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد لإجابات المقترحة (الاختبارات).
- جدول χ^2 يحتوي هذا الجدول على:
- χ^2 الجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع χ^2 المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.
- درجة الحرية: وقانونها هو (ن - 1) حيث هي عدد الإجابات المقترحة.
- مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01 .

(ج) - الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج χ^2 المحسوبة نقوم بمقارنتها ب χ^2 الجدولة فإذا:

- كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

- وإذا كانت χ^2 المحسوبة اقل من χ^2 الجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

- **المتوسط الحسابي:** الوسط الحسابي لمجموعة من القيم هو مجمع هذه القيم مقسوم على عددها، يتم حساب المتوسط الحسابي بالعلاقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Σ : مجموع.

x: القيمة أو الدرجة.

n: عدد الأفراد أو عدد الدرجات. (رائد ادريس محمود الخفاجي، عبد الله مجيد حميد العتايي، 2015: ص60)

- **الانحراف المعياري:** ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n}}$$

Σ : مجموع.

X: القيمة أو الدرجة.

\bar{x} : المتوسط الحسابي.

n: عدد الأفراد أو عدد الدرجات. (عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبوظو، 2009: ص424)

خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دارستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية.. الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

تمهيد:

لقد وضعنا في دراستنا هذه ثلاث فرضيات والتي عن طريقها نحاول إيجاد حلول لمشكلة الدراسة، وقد حاولنا من خلال مسار الدراسة في جانبيها النظري والميداني تجميع البيانات التي يمكن استغلالها في إثبات أو نفي هذه الفرضيات حيث تم جمع هذه البيانات عن طريق نتائج الاستمارات التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بولاية البويرة.

من خلال جمع الاستمارات الموزعة على الأساتذة السالف ذكرهم تمكنا من الحصول على المعلومات التي من خلال تحليلها ومناقشتها وصلنا إلى النتائج التي سنقودنا لإثبات أو نفي فرضيات دراستنا.

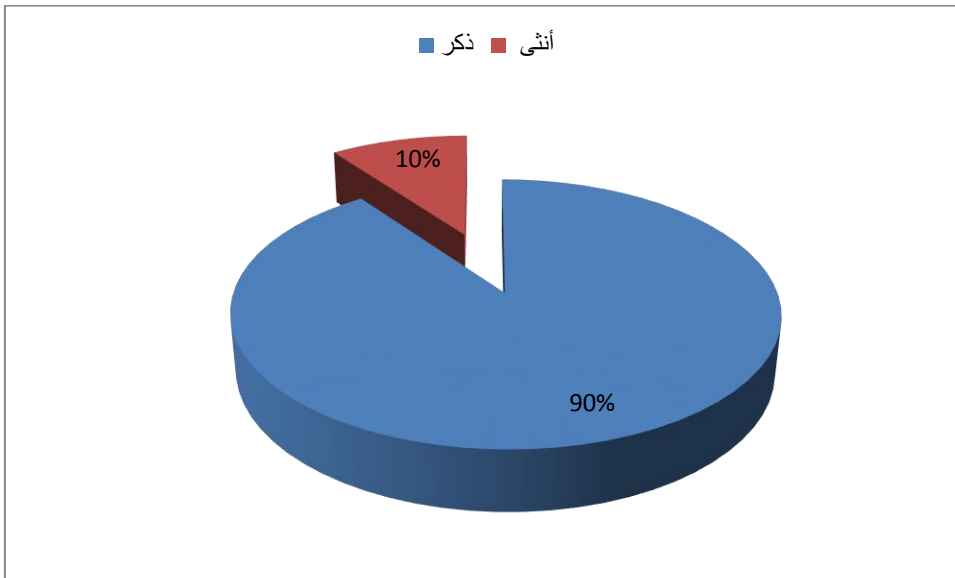
1- تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالاستبيان: كانت نتائج إجابات لأساتذة التعليم الثانوي في التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات البويرة في استمارات الاستبيان الموجهة لهم كما هو موضح فيما يلي:
-المعلومات الشخصية.

• الجنس:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	09	90%
أنثى	01	10%
المجموع	10	100%

الجدول رقم 05: جنس الاساتذة عينة الدراسة



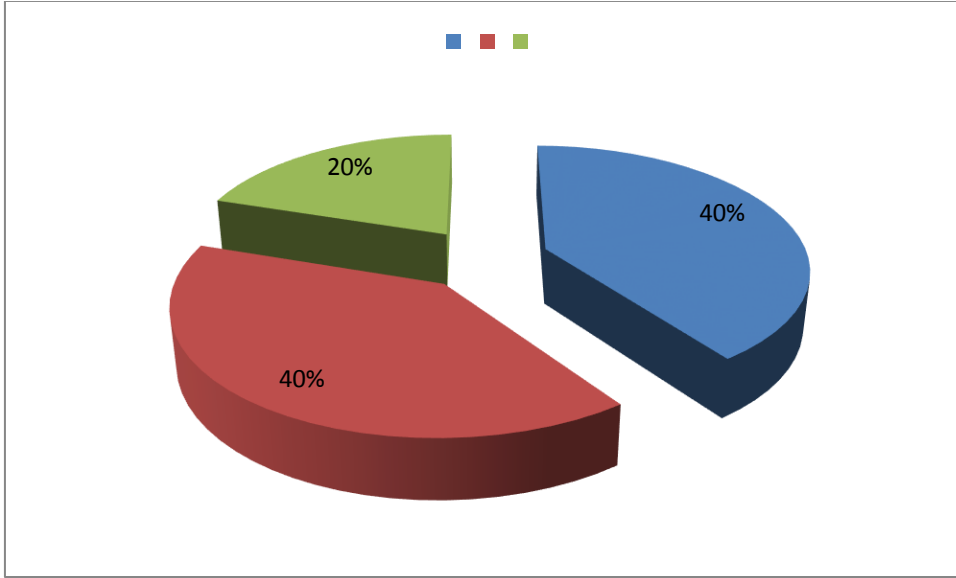
الشكل رقم 01: دائرة نسبية تبين جنس الاساتذة عينة الدراسة

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة من عينة الدراسة هي من الذكور إذ بلغت 90% وهي تمثل الأغلبية، بينما تمثل نسبة الإناث من الأساتذة المستجوبين 10%، ويرى الطلبة أن هناك فرق واضح في اتجاه الإناث والذكور نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

• المؤهل العلمي لأفراد العينة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
لسانس	04	40%
ماستر	04	40%
أخرى	02	20%
المجموع	10	100%

الجدول رقم 06: المؤهل العلمي لأفراد العينة



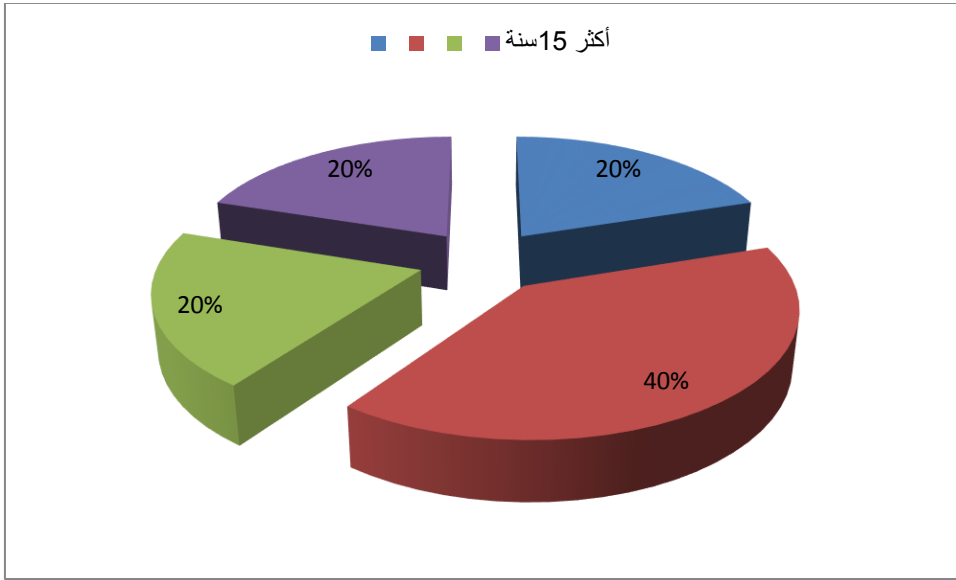
الشكل رقم 02: التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة

من جملة 10 أستاذًا المستجوبين على درجة الشهادات المحصل عليها، نلاحظ تساوي النسب فيما يخص شهادة ليسانس، إذ بلغت 40% مع نسبة 40% بالنسبة لشهادة ماستر، بينما تقدر نسبة 20% والتي تخص شهادة أخرى، ومن هذا نرى أن الشهادة المحصل عليها ذات أهمية كبيرة فيما يخص التكوين النظري لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريس.

• الخبرة المهنية لأفراد العينة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
5 سنوات	02	20%
من 5 إلى 10	04	40%
من 11 سنة إلى 15 سنة	02	20%
أكثر من 15 سنة	02	20%
المجموع	10	100%

الجدول رقم 07: يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة



الشكل رقم 03: التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 40% من أفراد العينة خبرتهم من 5 سنوات الى 10 سنوات، في حين أن نسبة 20% من تتراوح نسبة خبراتهم اقل من 5 سنوات، بالتساوي مع كل من بين 11 و 15 سنوات وأكثر من 15 سنة . ومنه يرى الطلبة أن هناك تقارب إلى حد ما بين النسب بحيث أن أغلب عدد عناصر العينة لهم خبرة مهنية من 5 سنوات الى 10 سنوات، حيث أن الخبرة تزيد من كفاءة الأستاذ وبالتالي زيادة القدرة على التحكم في الفوج.

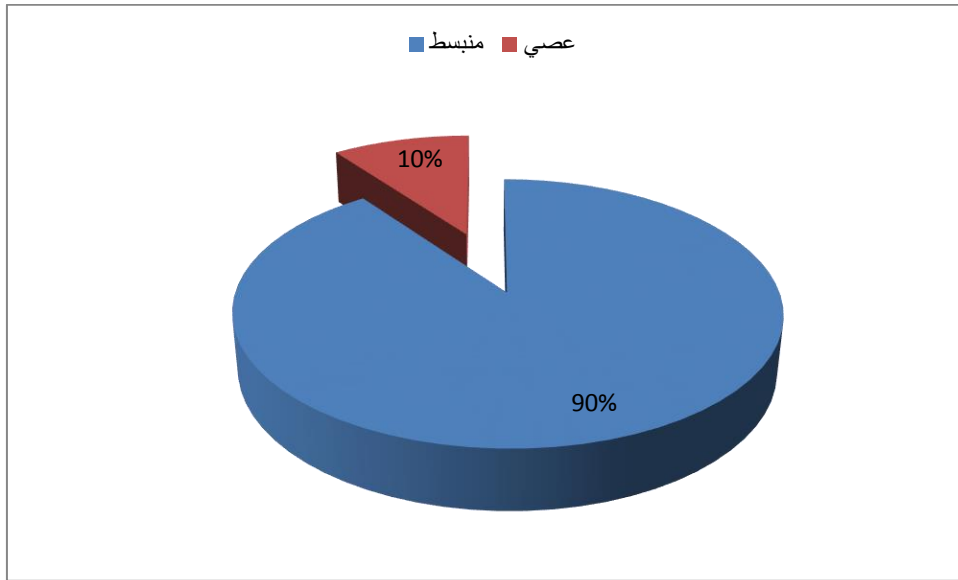
المحور الأول : لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

السؤال رقم 01: ماذا تقول عن نفسك ؟

الغرض من السؤال: معرفة طبع الأستاذ.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
منطوي	00	00%	14.61	5.99	2	0.05	دالة
منبسط	09	90%					
عصبي	01	10%					
المجموع	10	100%					

جدول رقم 08: يمثل نتائج السؤال رقم 01.



شكل رقم 04: يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 01.

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 01: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 08 نلاحظ أن تكرار طبع الأستاذ منبسط أي بنسبة 90%، وتكرار الأستاذ العصبي 01 أي بنسبة 10%، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 14.61 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

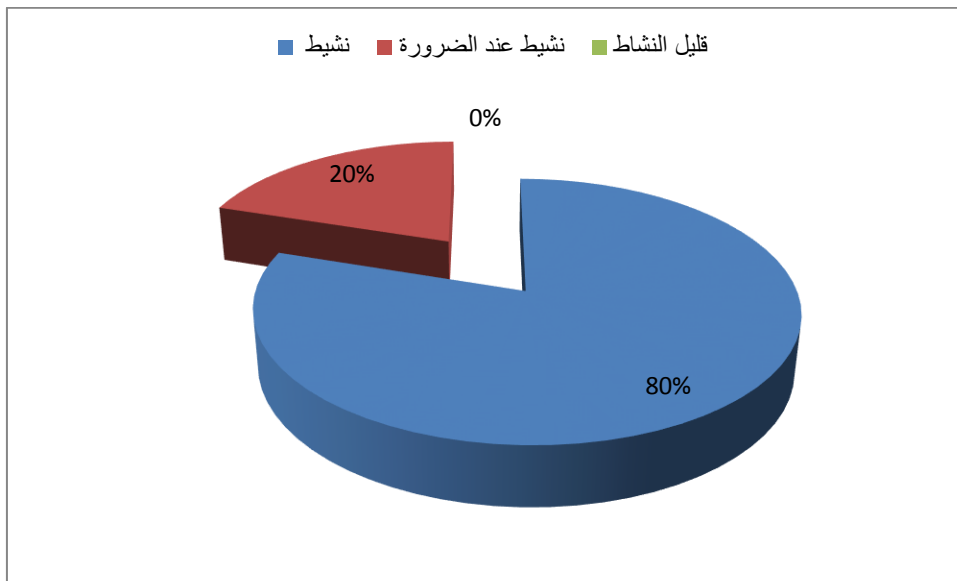
الاستنتاج: نستنتج أن في أغلبية الأحوال يكون طبع الأستاذ منبسط.

السؤال رقم 02: كيف تكون أثناء عملك؟

الغرض من السؤال: معرفة الحالة النفسية للأستاذ أثناء عمله.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نشط	08	80%	10.41	5.99	2	0.05	دالة
نشط عند الضرورة	02	20%					
قليل النشاط	00	00%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 09: يمثل نتائج السؤال رقم 02.



الشكل رقم 05: يمثل دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 02

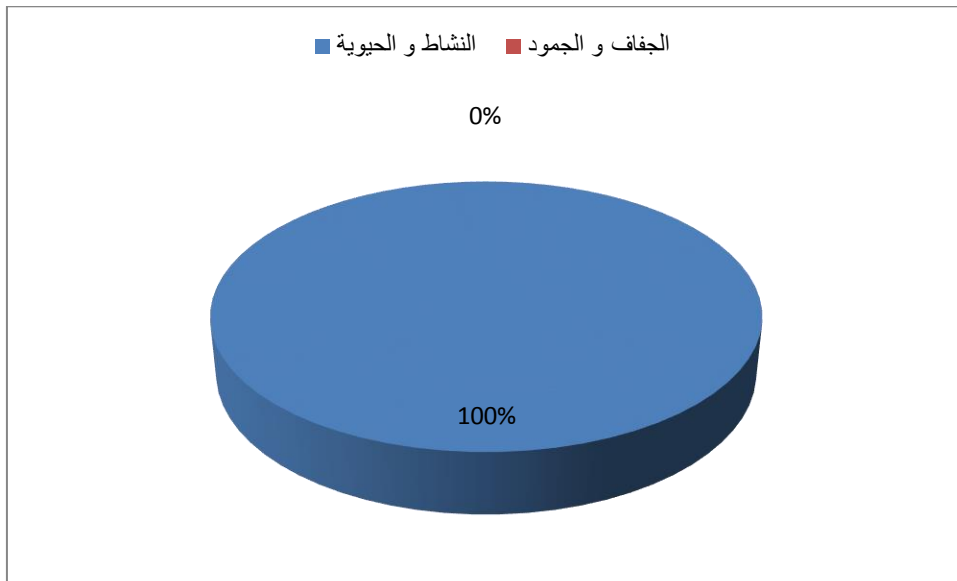
عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 02: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 09 نلاحظ أن التكرارات في نشط 08 أي بنسبة 80%، وتكرارات نشط عند الضرورة 02 أي بنسبة 20%، أما قليل النشاط 00 يعني بنسبة 00%، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 10.61 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية دائما نشيط .

السؤال رقم 03: بعد مدة من تدريسيك ماه و انطباعك عند تلاميذك؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا حدث تغير في اتجاه التلاميذ منذ دخول الأستاذ.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
النشاط و الحيوية	10	100%	10	3.84	1	0.05	دالة
الجفاف و الجمود	00	00%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 10: يمثل نتائج السؤال رقم 03.



الشكل رقم 06: يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 03

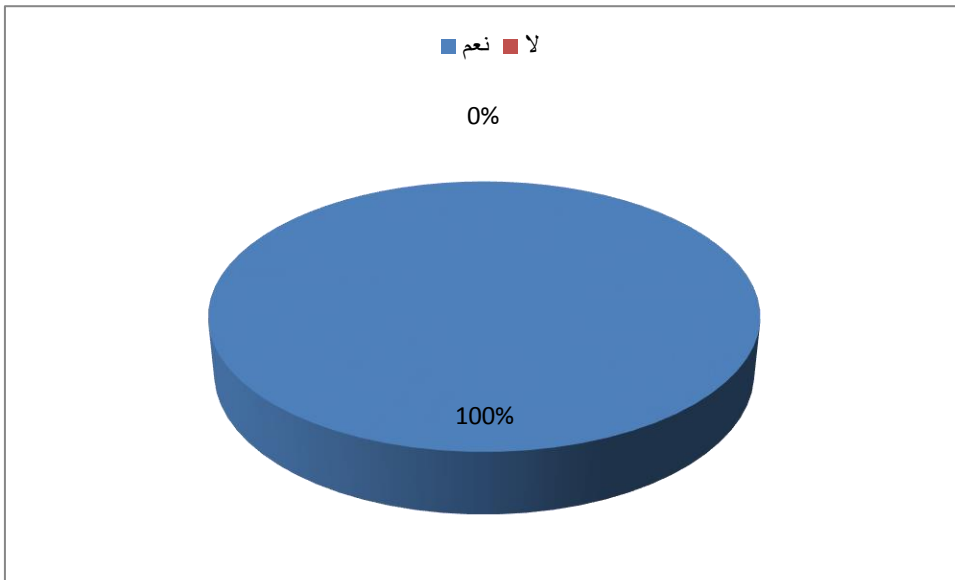
عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 03: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 10 نلاحظ أن كل أسئلة النشاط و الحيوية هي أعلى نسبة 10 أي بنسبة 100%، و أما الجفاف والجمود 00 أي بنسبة 00%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن الأستاذ نشيط و حيوي دائماً.

السؤال رقم 04: اثناء تطبيقك للحصة هل تحترم الفروق الفردية؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كان يحترم الفروق الفردية و يساوي بينهما.

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	ن المئوية	التكرار	الإجابة
دالة	0.05	1	3.84	10	100%	10	نعم
					00%	00	لا
					100%	10	المجموع

الجدول رقم 11: يمثل نتائج السؤال رقم 04.



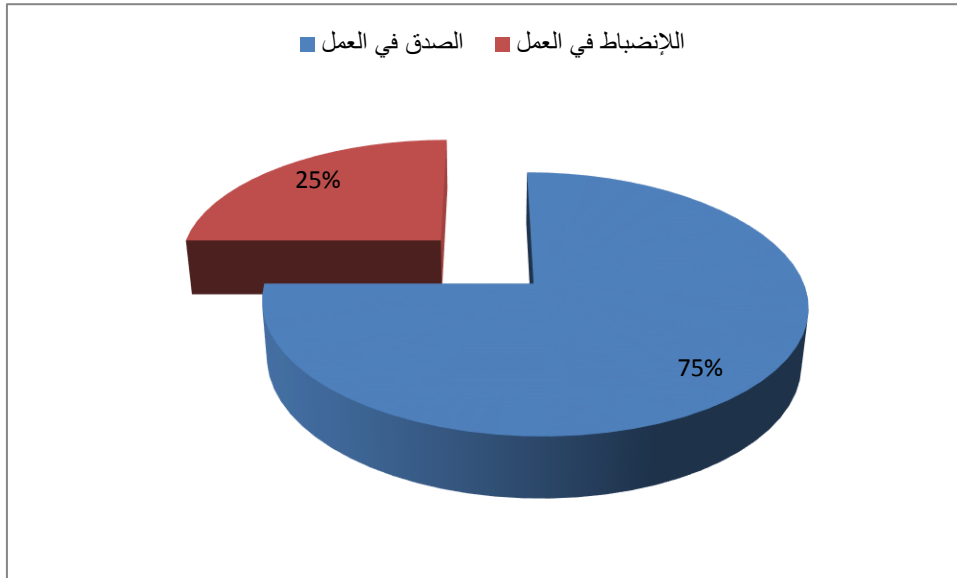
الشكل رقم 07: يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 04

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 04: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 11 نلاحظ أن تكرار الجواب نعم 10 أي بنسبة 100% ، و تكرار لا 00 أي بنسبة 00%. حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.
الاستنتاج: نستنتج أن كل الأساتذة تحترم الفروق الفردية.

السؤال رقم 05: ماهو الأسلوب الذي تستعمله مع تلاميذك؟
الغرض من السؤال: معرفة بأي أسلوب يتعامل به الأستاذ اتجاه تلاميذه؟

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الأمرى	04	40%	0.4	3.84	1	0.05	غير دالة
التبادلي	06	60%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 12: يمثل نتائج السؤال رقم 05.



الشكل رقم 08: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 05 .

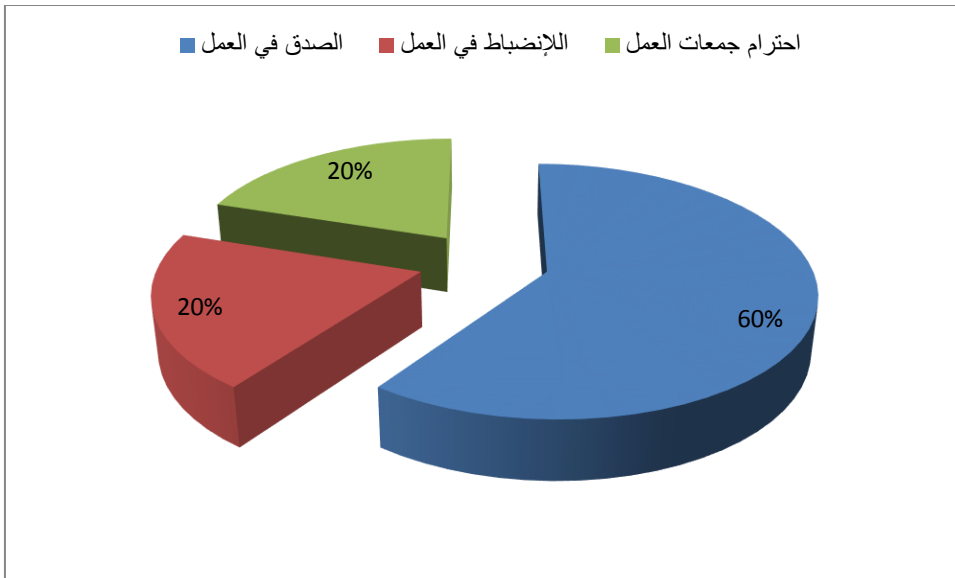
عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 05: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 12 نلاحظ أن تكرار الأسلوب الأمرى 04 أي بنسبة 25%، وتكرار الأسلوب التبادلي 06 أي بنسبة 75%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 0.4 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01، وهي غير دالة.

الاستنتاج: نستنتج أن الأسلوب الغلب و الذي يستعمله الأستاذ في معظم الحالات هو التبادلي .

السؤال رقم 06: ماهي القيم التي تراها مهمة في الحياة المهنية؟
الغرض من السؤال: معرفة القيم التي يراها الأستاذ مهمة في حياته المهنية.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الصدق في العمل	06	60%	3.20	5.99	2	0.05	غير دالة
الانضباط في العمل	02	20%					
احترام جمعات العمل	02	20%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 13: يمثل نتائج السؤال رقم 06.



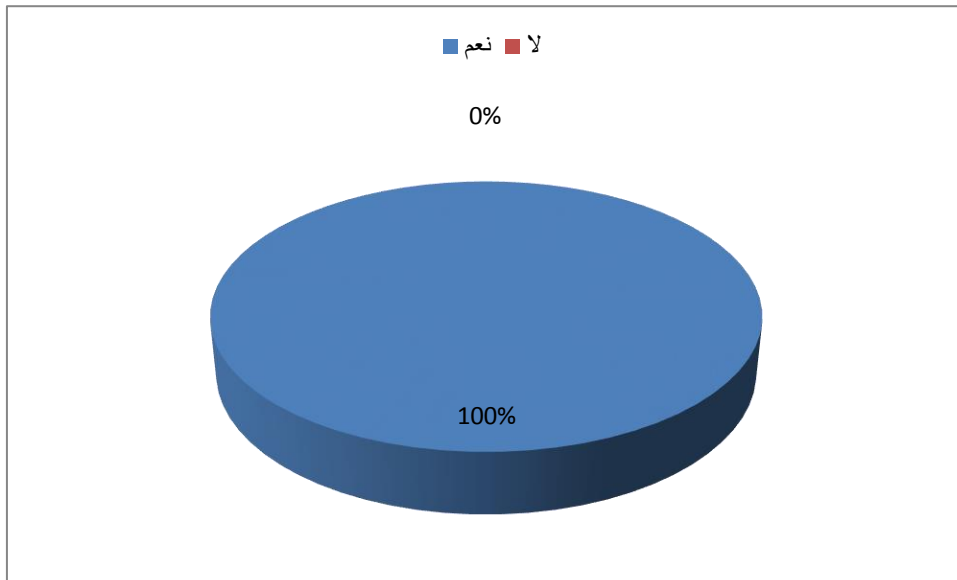
الشكل رقم 09: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 06.

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 06: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 13 نلاحظ أن عدد تكرار الصدق في العمل 06 أي نسبة 60%، وعدد تكرار الانضباط في العمل 02 أي بنسبة 20%، وفي آخر تكرار لاحترام جمعات العمل 02 أي 20%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 3.20 وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02. وهي غير دالة الاستنتاج: نستنتج أن أغلب القيم التي يراها الأستاذ مهمة في حياته المهنية الصدق في العمل.

السؤال رقم 07: هل تنوي الاستمرار في مهنتك؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام الأستاذ لمهنته.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	10	100%	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 14: يمثل نتائج السؤال رقم 07.



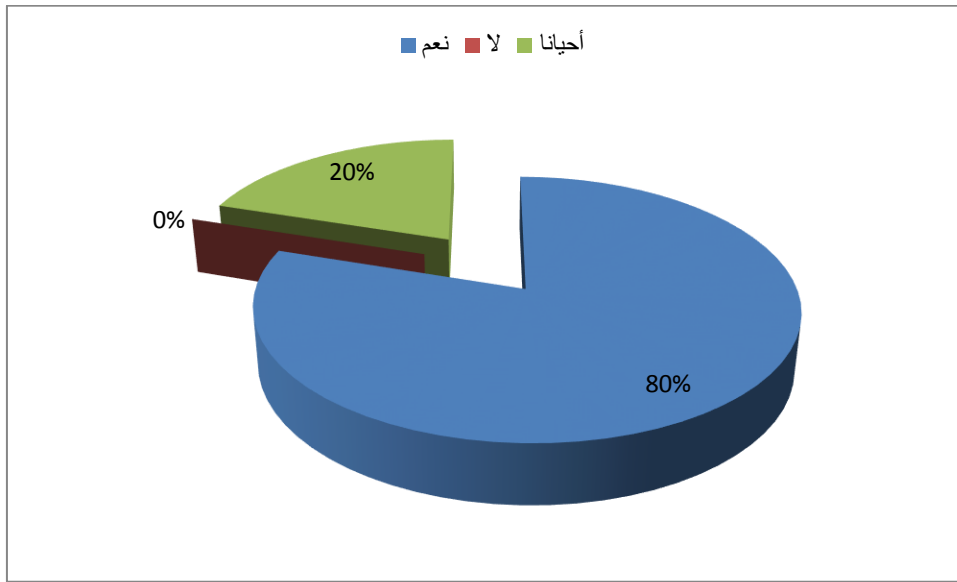
الشكل رقم 10: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 07.

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 07: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 14 نلاحظ أن تكرار الجواب نعم 10 أي بنسبة 100% ، و تكرار لا 00 أي بنسبة 00%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01. الاستنتاج: نستنتج أن الأستاذ يهتم و يعطي قيمة لمهنته.

المحور الثاني: لكفاءة الأستاذ دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.
السؤال رقم 08: هل ترى أن تلاميذ يحبون حصة التربية البدنية و الرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة شعور التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	08	80%	14.08	5.99	2	0.05	دالة
لا	00	00%					
أحيانا	02	20%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 15: يمثل نتائج السؤال 08



الشكل رقم 11 : دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال 08

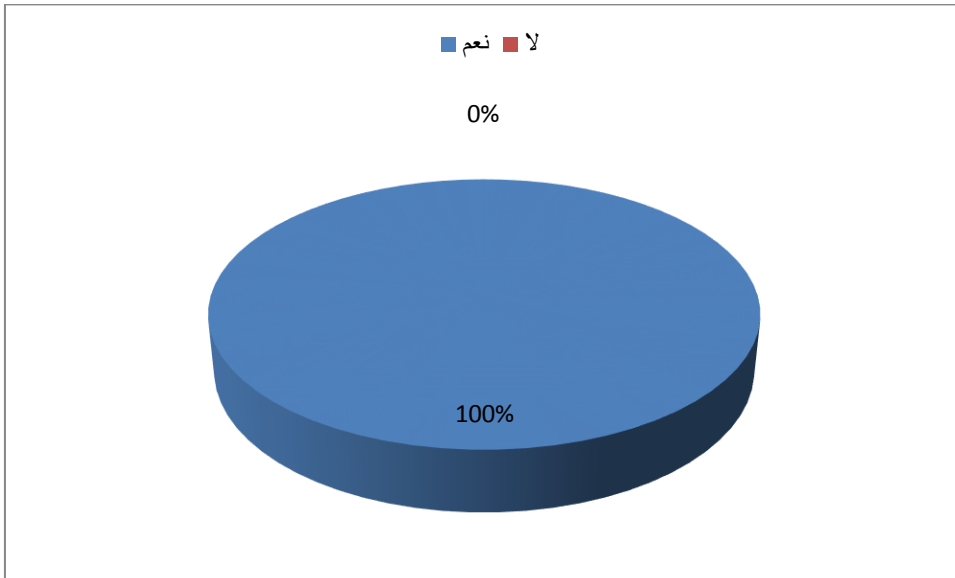
عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 08: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 15 نلاحظ أن تكرار إجابة نعم 08 أي بنسبة 80% ، وتكرار إجابة لا 00 أي بنسبة 00% ، وتكرار إجابات أحيانا 02 أي بنسبة 20%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 14.06 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن للتلاميذ شعور نحو التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم 09: هل تهيء لحصّة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة على ماذا يعتمد الأستاذ في تلقيت حصته

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	10	100%	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 16: يمثل نتائج السؤال 09.



الشكل رقم 12: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 09

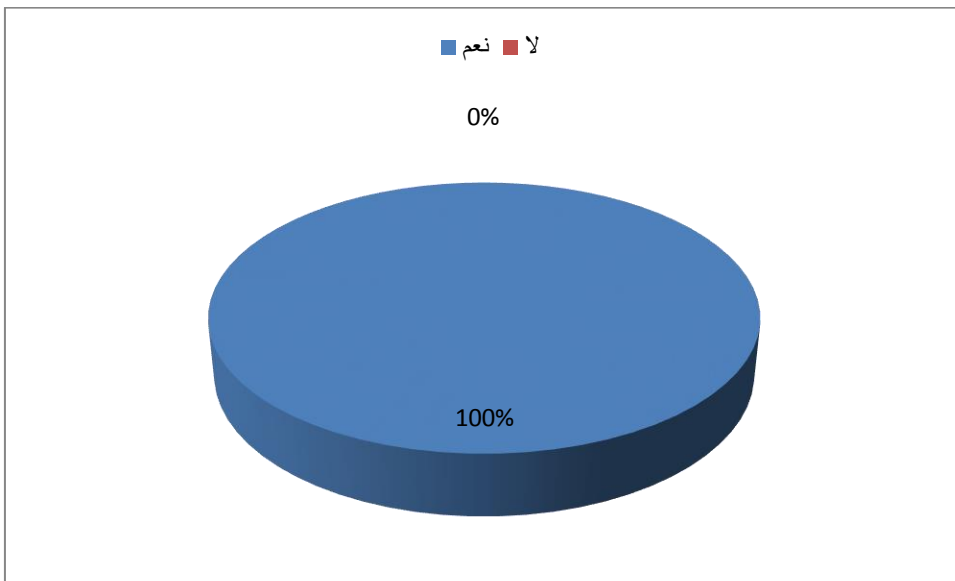
عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 09: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 16 نلاحظ أن تكرار إجابات نعم 10 أي بنسبة 100%، وتكرار إجابات لا 00 أي بنسبة 00%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن الأستاذ يهيء لحصّة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم 10: هل تملك الوسائل البيداغوجية في مؤسستك؟
الغرض من السؤال: ما مدى معرفة امتلاك الوسائل البيداغوجية اللازمة في المؤسسة

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	01	10%	14.61	5.99	2	0.05	دالة
لا	00	00%					
غير كافية	09	90%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 17: يمثل نتائج السؤال 10



الشكل رقم 13: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 10

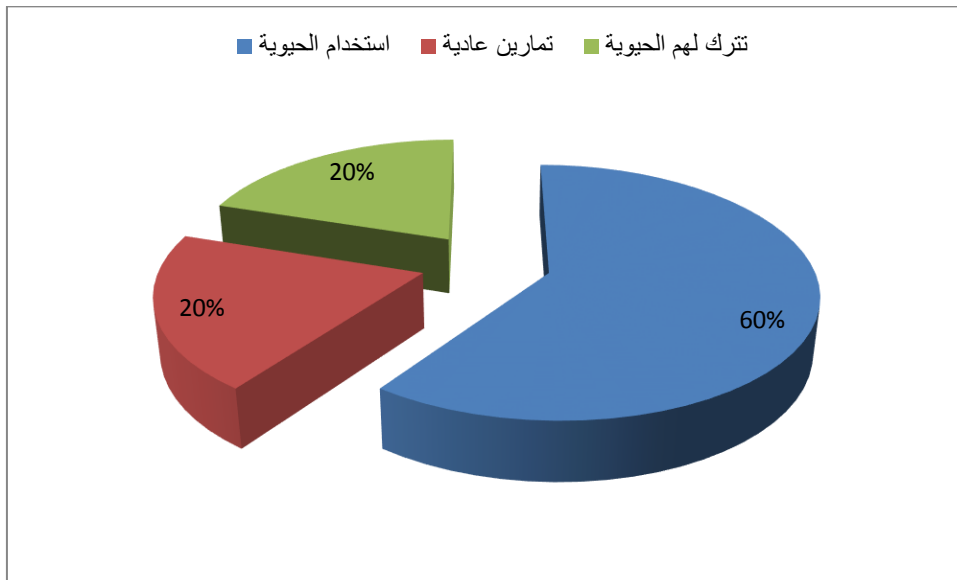
عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 10: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 17 نلاحظ أن تكرار إجابة نعم 01 أي بنسبة 10% ، وتكرار إجابة لا 00 أي بنسبة 00% ، وتكرار إجابة غير كافية 09 بنسبة 90%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 14.61 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل البيداغوجية غير كافية في المؤسسات.

السؤال رقم 11: هل تحرص على ممارسة النشاط التطبيقي؟
الغرض من السؤال: معرفة كيفية جلب انتباه التلاميذ من طرف الأستاذ .

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
استخدام الحيوية	06	60%	3.20	5.99	2	0.05	غير دالة
تمارين عادية	02	20%					
تترك لهم الحرية	02	20%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 18: يمثل نتائج السؤال 11



الشكل رقم 14: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 11

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 11: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 18 نلاحظ أن تكرار إجابة استخدام الحيوية 06 أي بنسبة 60%، وتكرار إجابة تمارين عادية 02 أي بنسبة 20%، وتكرار إجابة تترك لهم الحرية 02 أي 20%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 3.20 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، وهي غير دالة.

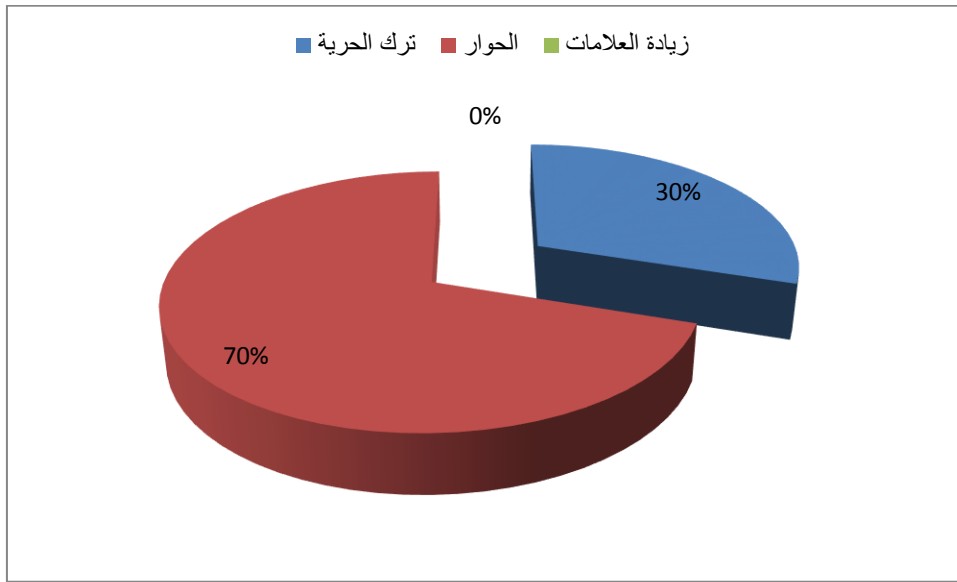
الاستنتاج: نستنتج أن من أجل جلب انتباه التلاميذ معظم الأساتذة يستخدمون الحيوية.

السؤال رقم 12: كيف تحفز تلاميذك؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية تحفيز الأستاذ لتلاميذه .

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ترك الحرية	03	30%	7.40	5.99	2	0.05	غير دالة
الحوار	07	70%					
زيادة العلامات	00	00%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 19: يمثل نتائج السؤال 12



الشكل رقم 15: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 12.

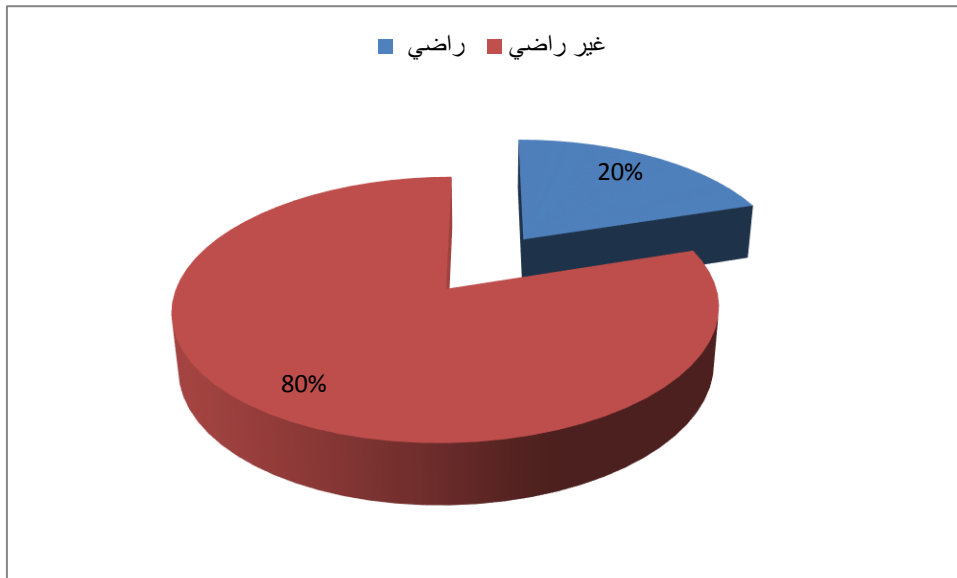
عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 12: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 19 نلاحظ أن تكرار إجابات ترك الحرية 03 أي بنسبة 30% ، و تكرار إجابات الحوار 07 أي بنسبة 70% ، و تكرار إجابات زيادة العلامات 00 أي بنسبة 00%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 7.40 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن أحسن كيفية لتحفيز التلاميذ هي الحوار.

السؤال رقم 13: كيف ترى البرنامج المقدم من طرف مديرية التربية ؟
الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر الأستاذ بالنسبة للبرنامج.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
راضي	02	20%	3.6	3.84	1	0.05	دالة
غير راضي	08	80%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 20: يمثل نتائج السؤال 13



الشكل رقم 16: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 13.

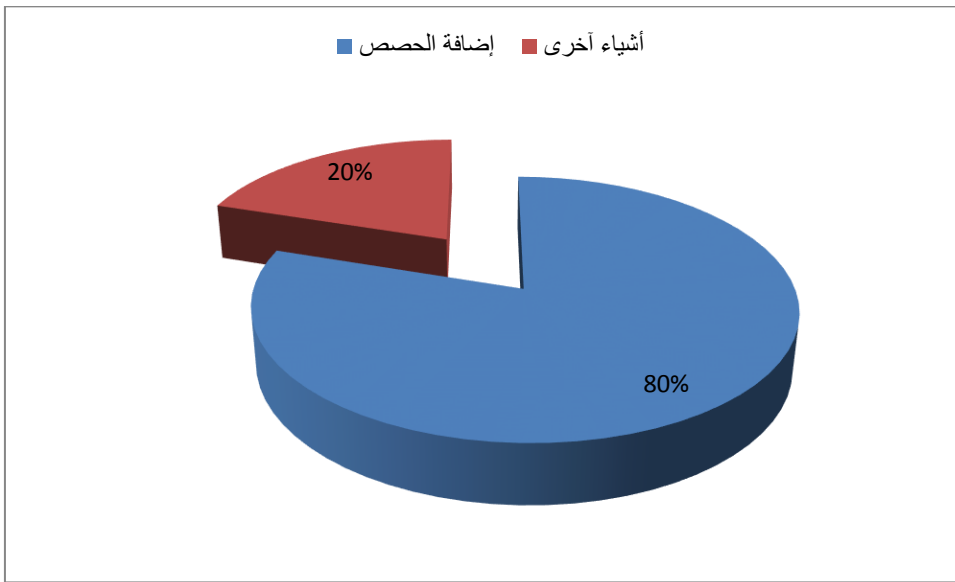
عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 13 من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 20 عدد تكرار راضي 02 أي بنسبة 20% ، عدد تكرار غير راضي 08 أي بنسبة 80%. حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 3.60 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الأساتذة غير راضين ببرنامج مديرية التربية.

السؤال رقم 14: هل لديك ما تقترحه لتنمية البرنامج؟
الغرض من السؤال: معرفة اقتراح الأستاذ لتنمية البرنامج .

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
إضافة الحصص	02	20%	3.6	3.84	1	0.05	دالة
أشياء أخرى	08	80%					
المجموع	10	100%					

الجدول رقم 21: يمثل نتائج السؤال 14



الشكل رقم 17: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 14.

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 14: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 21 نلاحظ عدد التكرار لإجابة إضافة الحصص 02 أي بنسبة 20 %، و تكرار إجابة أشياء أخرى 08 أي بنسبة 80%. حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.6 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

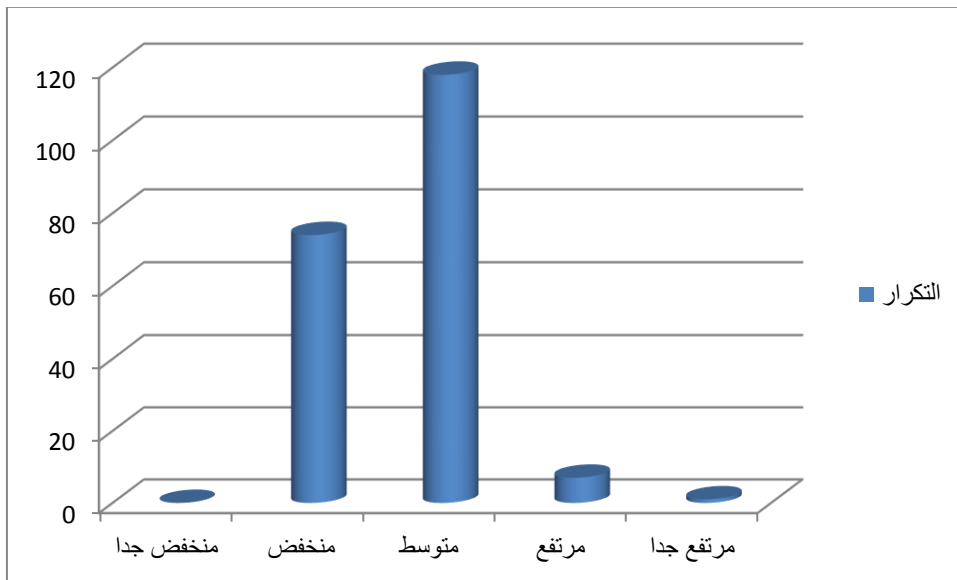
الاستنتاج: نستنتج أن في نظر الأساتذة يجب إضافة أشياء أخرى كالوسائل البيداغوجية

2-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمقياس:

1-2-1- البعد الأول "بعد الخبرة الاجتماعية":

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	المستوى
متوسط	3.43	21.51	00%	00	منخفض جدا
			37%	74	منخفض
			59%	118	متوسط
			03%	07	مرتفع
			01%	01	مرتفع جدا
			100%	200	المجموع

الجدول رقم 22: نتائج البعد الأول "الخبرة الاجتماعية".



الشكل رقم 18: التمثيل البياني لنتائج البعد الأول "الخبرة الاجتماعية".

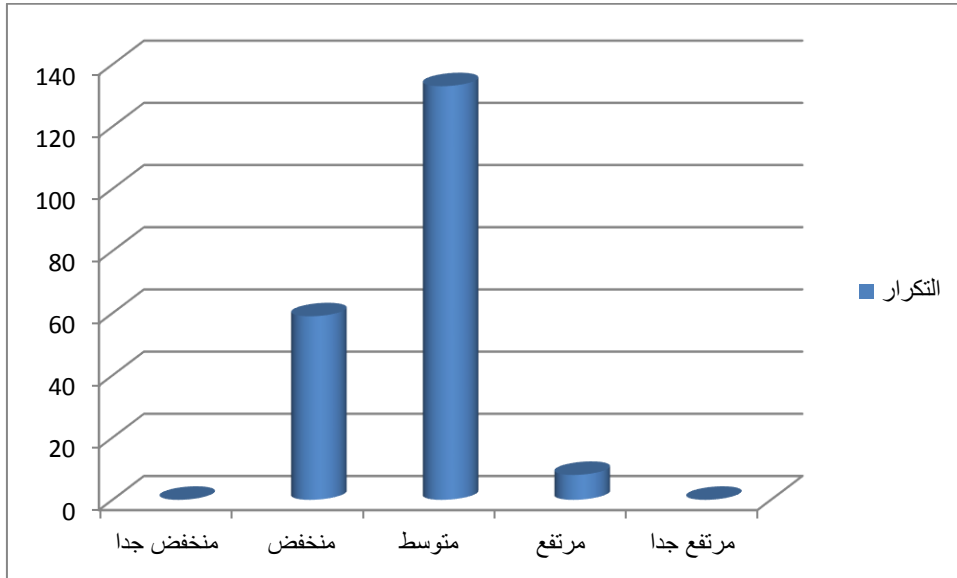
تحليل نتائج الجدول رقم (22): من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (22) الذي يمثل نتائج البعد الأول "بعد الخبرة الاجتماعية"، والشكل رقم (18) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أن مستوى الاتجاهات منخفضة بنسبة 37%، ومتوسط بنسبة 59%، ومرتفع بنسبة 03% لدى عينة الدراسة من التلاميذ الثانوي ع، حيث بلغ المتوسط الحسابي (21.51) والانحراف المعياري (3.43).

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى الاتجاهات التلاميذ حسب بعد الخبرة الاجتماعية متوسط وفق تقييم مقياس الاتجاهات .

1-2-2-2- البعد الثاني "بعد الصحة و اللياقة":

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	المستوى
متوسط	3.99	31.32	%00	00	منخفض جدا
			%29	59	منخفض
			%67	133	متوسط
			%04	08	مرتفع
			%00	00	مرتفع جدا
			%100	200	المجموع

الجدول رقم 23: نتائج البعد الثاني "بعد الصحة و اللياقة".



الشكل رقم 19 : التمثيل البياني لنتائج البعد الثاني "بعد الصحة و اللياقة".

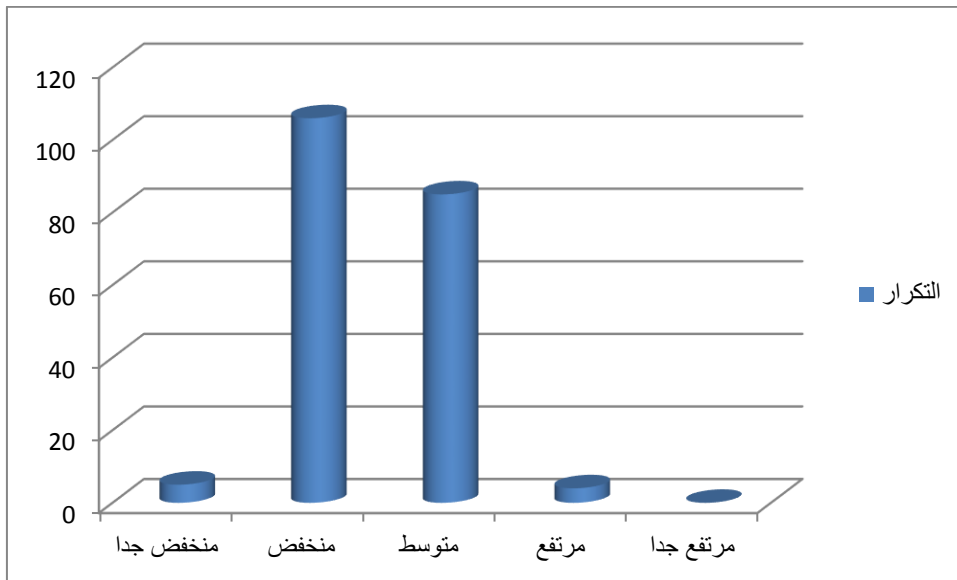
تحليل نتائج الجدول رقم (23): من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (23) الذي يمثل نتائج البعد الثاني "بعد الصحة و اللياقة"، والشكل رقم (19) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أن مستوى الاتجاهات التلاميذ منخفض جدا في بعد الصحة و اللياقة بنسبة %00، منخفض بنسبة %29، ومتوسط بنسبة %67، ومرتفع بنسبة %04، ومرتفع جدا بنسبة %00 لدى عينة الدراسة من تلاميذ الثانوي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (31.32) وانحراف معياري (3.99).

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى اتجاهات التلاميذ حسب بعد الصحة و اللياقة متوسط وفق تقييم مقياس الاتجاهات.

3-2-1- البعد الثالث "بعد خبرة التوتر و المخاطرة" :

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	المستوى
منخفض	3.53	23.51	02%	05	منخفض جدا
			53%	106	منخفض
			43%	85	متوسط
			02%	04	مرتفع
			00%	00	مرتفع جدا
			100%	200	المجموع

الجدول رقم 24: نتائج البعد الثالث "بعد التوتر و المخاطرة".



الشكل رقم 20: التمثيل البياني لنتائج البعد الثالث "بعد التوتر و المخاطرة".

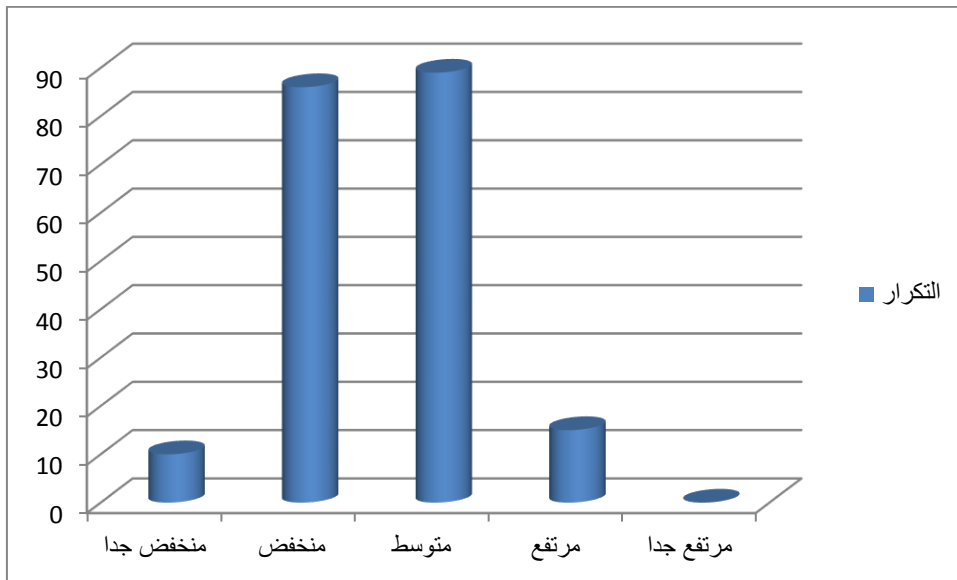
تحليل نتائج الجدول رقم (24): من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (24) الذي يمثل نتائج البعد الثالث "بعد التوتر و المخاطرة"، والشكل رقم (20) يمثل التمثيل البياني لنتائج البعد الثالث "بعد التوتر و المخاطرة"، نلاحظ أن مستوى اتجاهات التلاميذ منخفض جدا في بعد التوتر و اللياقة بنسبة 02%، ومنخفض بنسبة 53%، ومتوسط بنسبة 43%، ومرتفع بنسبة 02%، ومرتفع جدا بنسبة 00% لدى عينة الدراسة من تلاميذ الثانوي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (23.51) وانحراف معياري (3.53).

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى الاتجاهات حسب بعد التوتر و المخاطرة منخفض وفق تقييم مقياس الاتجاهات.

4-2-1- البعد الرابع "الخبرة الجمالية":

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	المستوى
متوسط	4.40	24.21	05%	10	منخفض جدا
			43%	86	منخفض
			44%	89	متوسط
			08%	15	مرتفع
			00%	00	مرتفع جدا
			100%	200	المجموع

الجدول رقم 25: نتائج البعد الرابع "بعد الخبرة الجمالية".



الشكل رقم 21: التمثيل البياني لنتائج البعد الرابع "بعد الخبرة الجمالية".

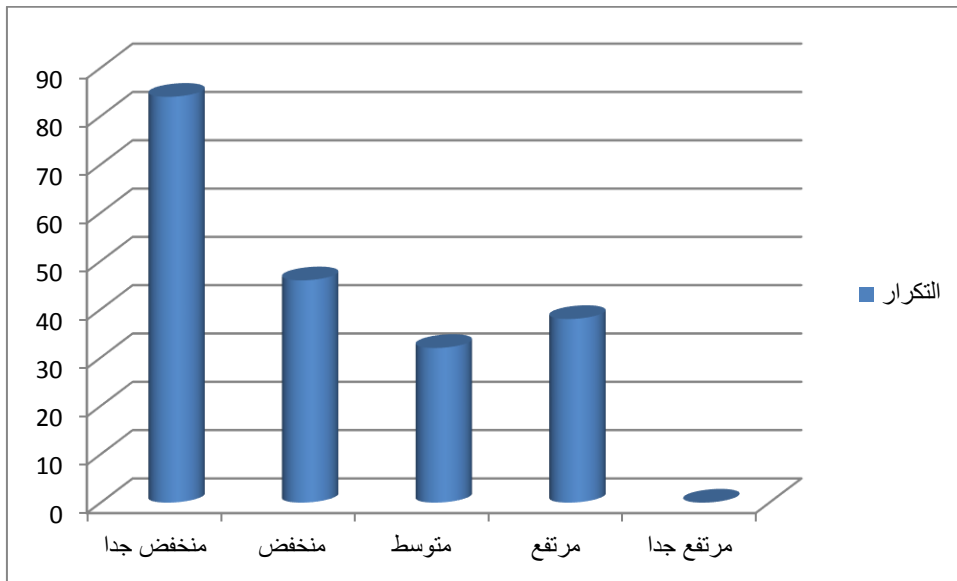
تحليل نتائج الجدول رقم (25): من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (25) الذي يمثل نتائج البعد الرابع "بعد الخبرة الجمالية"، والشكل رقم (21) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أن مستوى اتجاهات التلاميذ منخفض جدا في بعد الخبرة الجمالية بنسبة 05%، ومنخفض بنسبة 43%، ومتوسط بنسبة 44%، ومرتفع بنسبة 08%، ومرتفع جدا بنسبة 00% لدى عينة الدراسة من تلاميذ الثانوي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (24.21) وانحراف معياري (4.40).

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى اتجاهات التلاميذ حسب بعد الخبرة الجمالية متوسط وفق تقييم مقياس الاتجاهات.

1-2-5- البعد الخامس "بعد لخفض التوتر":

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	المستوى
منخفض جدا	8.29	22.86	%42	84	منخفض جدا
			%23	46	منخفض
			%16	32	متوسط
			%19	38	مرتفع
			%00	00	مرتفع جدا
			%100	200	المجموع

الجدول رقم 26: نتائج البعد الخامس "بعد لخفض التوتر".



الشكل رقم 22 : التمثيل البياني لنتائج البعد الخامس "بعد لخفض التوتر".

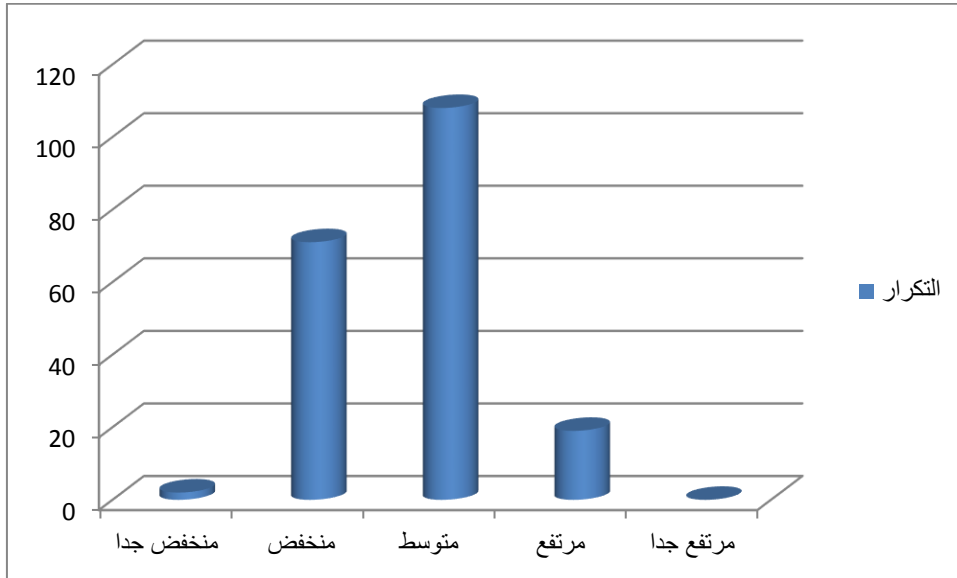
تحليل نتائج الجدول رقم (26): من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (26) الذي يمثل نتائج البعد الخامس "بعد لخفض التوتر"، والشكل رقم (22) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أن مستوى اتجاهات التلاميذ منخفض جدا في بعد لخفض التوتر بنسبة %42، ومنخفض بنسبة %23، ومتوسط بنسبة %16، ومرتفع بنسبة %19، ومرتفع جدا بنسبة %00 لدى عينة الدراسة من تلاميذ الثانوي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (22.86) وانحراف معياري (8.29).

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى اتجاهات التلاميذ حسب البعد بعد لخفض التوتر متوسط وفق تقييم مقياس الاتجاهات.

1-2-6- البعد السادس "البعد للتفوق الرياضي":

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	المستوى
متوسط	4.16	22.21	01%	02	منخفض جدا
			35%	71	منخفض
			54%	108	متوسط
			10%	19	مرتفع
			00%	00	مرتفع جدا
			100%	200	المجموع

الجدول رقم 27: نتائج البعد السادس "بعد للتفوق الرياضي".



الشكل رقم 23 : التمثيل البياني لنتائج البعد السادس "بعد للتفوق الرياضي".

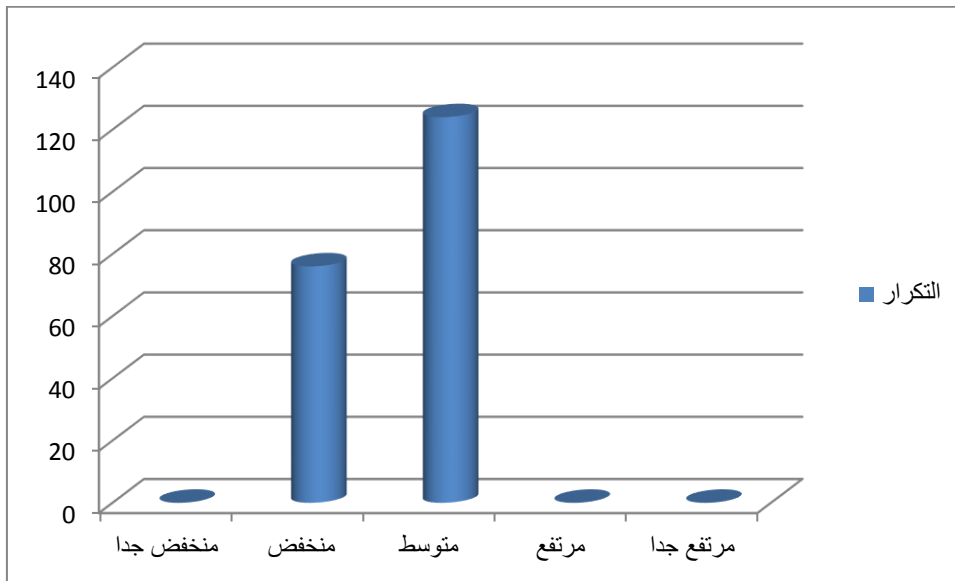
تحليل نتائج الجدول رقم (27): من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (27) الذي يمثل نتائج البعد السادس "بعد للتفوق الرياضي"، والشكل رقم (23) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أن مستوى اتجاهات التلاميذ منخفض جدا في بعد للتفوق الرياضي بنسبة 01%، ومنخفض بنسبة 35%، ومتوسط بنسبة 54%، ومرتفع بنسبة 10%، ومرتفع جدا بنسبة 00% لدى عينة الدراسة من التلاميذ الثانوي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (22.21) وانحراف معياري (4.16).

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى اتجاهات التلاميذ حسب بعد للتفوق الرياضي متوسط وفق تقييم مقياس الاتجاهات.

7-2-1- المقياس ككل:

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	المستوى
متوسط	11.49	145.64	00	00	منخفض جدا
			38	76	منخفض
			62	124	متوسط
			00	00	مرتفع
			00	00	مرتفع جدا
			%100	200	المجموع

الجدول رقم 28: نتائج مقياس الاتجاهات ككل.



الشكل رقم 24: التمثيل البياني لنتائج مقياس الاتجاهات ككل.

تحليل نتائج الجدول رقم (28): من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (28) الذي يمثل نتائج مقياس اتجاهات ككل، والشكل رقم (24) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أن مستوى اتجاهات التلاميذ منخفض جدا في المقياس ككل بنسبة 00%، ومنخفض بنسبة 38%، ومتوسط بنسبة 62%، ومرتفع بنسبة 00%، ومرتفع جدا بنسبة 00% لدى عينة الدراسة من التلاميذ الثانوي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (145.64) وانحراف معياري (11.49).

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى اتجاهات تلاميذ المقياس ككل متوسط وفق تقييم مقياس الاتجاهات.

2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات

2-1 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة على المحور الأول			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دالة	5.99	14.61	س01
دالة	5.99	10.41	س02
دالة	3.84	10	س03
دالة	3.84	10	س04
دالة	3.84	10	س07

الجدول رقم 29: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة على المحور الأول

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمن به والذي وزع على أساتذة بلدية البويرة، و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير اتجاهات التربية البدنية و الرياضية. من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الأسئلة رقم (01)، (02)، (03)، (04)، (07)، إضافة إلى النسب المئوية 90%، 80%، 100%، 100%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا²)، تبين أن لشخصية الأستاذ دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية ، وكما جاء في الجانب النظري " يعتبر الأستاذ المحور الأساسي لتطوير و تنمية اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية. أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي و يؤثر في تشكيل القيم الرفيعة لدى التلاميذ ،فدوره لا يتوقف على النشاط البدني الرياضي فقط ،بل يعتمد على ملائمة بين ميول التلاميذ و قدراتهم الشخصية في تقديم واجبات تربية في اطار بدني يستهدف النمو و التكيف ،كما يتصف باكتساب التلميذ المهارات و القدرات و هذا راجع لشخصية الأستاذ و مدى تأثيرها على التلاميذ . و من خلال كل هذا نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية و عليه نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت أي أن لشخصية الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة على المحور الثاني			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دالة	5.99	14.08	س08
دالة	3.84	10	س09
دالة	5.99	14.61	س10
دالة	5.99	7.40	س12
دالة	3.84	3.6	س14

الجدول رقم 30: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة على المحور الثاني.

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمن به والذي وزع على أساتذة بلدية البويرة، و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الأسئلة رقم (08)،(09)،(10)،(12)،(14)، إضافة إلى النسب المئوية وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا²)، تبين لكفاءة أستاذ دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

نجد أن كفاءة الأستاذ تتمثل في النظام التربوي و البيداغوجي الذي يتضمن التعليمات الدراسية و هي تختلف من مجتمع لآخر.

فالمعلم حسب كفاءته هو الذي يختبر تلاميذه من أجل معرفة اتجاهاته ، و ترى **Jaqueline Chabaux** ان البرامج تؤثر على التلميذ داخل القسم وخارجه ،وتقيدته من جهة اخرى لأنها تجعله يحاسب على ما تلقاه من معارف و معلومات و يقوم على ما اكتسبه، وذلك ما يحفزه و يشجعه على المواظبة و الاجتهاد .

فلكفاءة الأستاذ دور كبير على التلميذ و المعلم ، لأنها تحدد لهما المسار الصحيح و تقيدهما بمناسير و تبين لهما الهدف المنشود.

ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ، وعليه نستنتج ان الفرضية قد تحققت أي ان لكفاءة الأستاذ دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية بنسبة كبيرة.

2-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة: مستوى اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي متوسط .

لقد أظهرت النتائج المتحصل عليها أن مستوى الاتجاهات عند التلاميذ (متوسط) عموماً في الأبعاد الستة المتمثلة في بعد الخبرة الاجتماعية، بعد الصحة و اللياقة ، بعد خبرة التوتر و المخاطرة ، بعد الخبرة الجمالية، بعد خفض التوتر ، بعد التفوق الرياضي وفي مقياس الاتجاهات ككل، حيث كان متوسطاً في بعد الخبرة الاجتماعية حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 59%، وكان أيضاً متوسطاً على بعد الصحة و اللياقة الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 67%، و كان متوسطاً أيضاً على بعد الخبرة الجمالية الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 44%، و كان متوسطاً على البعد لخفض التوتر حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه من عينة الدراسة 54%، أما المستوى العامل مقياس الاتجاهات لدى عينة الدراسة من التلاميذ الثانوي كان بدرجة متوسطة بنسبة مئوية بلغت 62%.

ومما يزيد من تأكيد هذا نتائج الدراسات السابقة والبحوث التي جاءت في صب هذه الفرضية ونذكر منها: ان ممارسة النشاط البدني كخبرة اجتماعية هو ذلك النشاط الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي فينظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة، وعلى ذلك فإن النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس.

(محمد حسن علاوي 1992 - ص 446)، كما نرى ان هدف التربية البدنية والرياضية صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (محمود عوض بسيوني وآخرون، ص 94)، كما ان التربية البدنية تساعد التلميذ في تحسين و تقوية الصحة و اللياقة بحيث انها عملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني، كما أن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية، وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الصحي والاجتماعي للتلميذ. (انظر المحور الرابع العنصر 3 أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق)،

كماحيث أن ممارسة النشاط البدني المقصود بذلك تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتثير لديه شعور بالتوتر، والتي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام

السرعة الزائدة أو التغير السريع المفاجئ للحركات، أو توقع التعرض لبعض الأخطار، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها. (محمدحسن علاوي 1992 - ص 446).

كما ونجد ان التربية البدنية و الرياضية تخلق طابع جمالي في نفسية التلميذ بحيث ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق وتتم هذه التربية الجمالية عن تعليقات الأستاذ القصيرة، كان يقول هذه الحركة جميلة. وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي. (عدنان درويش وآخرون، 1994، ص 30)، حيث يرى الكثير من الافراد ان ممارسة النشاط البدني لخفض التوتر، قد يكون فينظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ، وكعامل مساعد في تفرغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر. (محمد حسن علاوي 1992 - ص 446).

كما نجد ان ممارسة الرياضة في حياة المراهق أي تلميذ الطور الثانوي تعتبر عملية تسلية وترويح لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها. (معروف رزيق، 1986، ص 15)

ونرى ان حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواطنة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ. (ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهمي، ص 68).

ومن خلال ما سبق نجد أن الفرض القائل أن مستوى اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي متوسط .

قد تحقق .

2-4- مناقشة الفرضية العامة

التحقق	صياغة الفرضية	الفرضيات
- تحققت.	- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.	-الفرضية الأولى.
-تحققت.	- لكفاءة الأستاذ دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.	-الفرضية الثانية.
-تحققت	-مستوى اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي متوسط.	-الفرضية الثالثة.
قد تحققت	للأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي .	-الفرضية العامة.

جدول رقم 31 يبين تحقق فرضيت الدراسة

من خلال الجدول رقم (31) تبين ان كل من الفرضيات الجزئية للدراسة قد تحققت ومنه تحقق الفرضية العامة للدراسة.

خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية و حتى تكون للنتائج المحصل عليها ذات منهجية علمية قمنا بتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد كما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل بعض خصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق تلك النتائج المحصلة بعد تصحيح استبيان الدراسة و تفرغ نتائجه و ذلك بمساعدة الدلالة الإحصائية.



الإسئلاج العام

الاستنتاج العام

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة و المبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي و التي تحتوي على مختلف المعلومات الاحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات الدراسة و التي دارت حول الإشكالية التالية: "هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي؟ "

ومن خلال كل ما سبق و الاستنتاجات التي توصلنا اليها من خلال أجوبة الأساتذة و التلاميذ بعد تحليلها و مناقشتها استنتجنا ما يلي:

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشء البدني الرياضي .
 - لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشء البدني الرياضي .
 - مستوى اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي متوسط .
- وفي الأخير نستنتج ان للأستاذ دور كبير وفعال في التأثير على التلاميذ ، بمختلف الوسائل و الامكانيات المتنوعة لديهم ، لأن التلاميذ يعتبرون الأستاذ المثل الأول فهم يقتدون به و يقلدون اعماله و افعاله ، لهذا فان لشخصية الأستاذ اهمية كبيرة لأنها تعكس صورته على التلاميذ اولا وعلى المجتمع ثانيا .
- فالأستاذ الكفاء هو الذي يستطيع التحكم في تلاميذه في مختلف المواقف و يسير حصته في كل الظروف .


الجماعة

خاتمة

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، و لقد كان مجمل هدفنا كشف الستار الذي يخفي وراءه الحقيقة العلمية التي تتمثل في دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية، فلتحقيق النجاح يجب استثمار كل الفرص والتي تعد طريقة للوصول للأهداف المنشودة وهذا ما حاولت هذه الدراسة إثباته.

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نستنتج دور أستاذ التربية البدنية في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية، فمن خلال الدراسة النظرية بينا كل ما له علاقة بهذه الدراسة مبرزين بذلك أهم المراحل التي تمر عليها حصة التربية البدنية و الرياضية، أما من خلال الدراسة التطبيقية والتي سعينا فيها من أجل إثبات صحة الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة، حيث توصلنا إلى إثبات أن مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية لهم دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

وما يمكن الإشارة إليه في الأخير يجب الاهتمام بهته الشريحة، واعتبارها ثروة بشرية خلاقة، تستحق بذل المزيد من العناية والاهتمام في تعليمها وتدريبها، حتى يتسنى لها امتلاك القدرة على النمو السليم في كل النواحي، وشق طريقها في الحياة وتحقيقها لذاتها في هذا المجتمع في حدود قدراتها وإمكاناتها.



අර්ථ දැක්වීම් සහ
සංක්ෂිප්ත

اقتراحات وفروض مستقبلية

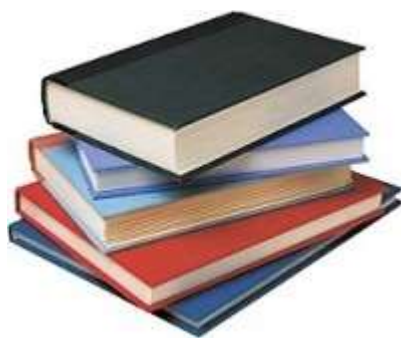
- اقتراحات وفروض مستقبلية :

من خلال ما توصلنا إليه من النتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها، والتي اثبتت أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وفي ضوء أهداف الدراسة والنتائج التي اظهرتها الدراسة وما ذكر في الخاتمة البحث، يمكن تقديم بعض الاقتراحات و الفروض المستقبلية وهي على النحو التالي:

ضرورة الاهتمام بالتربية الرياضية في جميع المراحل الدراسية عن طريق التعاون بين معاهد التربية البدنية والرياضية والاستشارة بين الأساتذة المتخصصين في المجال و بين وزارة التربية والتعليم من حيث:

- العمل على توفير الوسائل والأدوات المستخدمة أثناء الحصة و التنويع فيها.
- التنويع في إعداد البرامج التعليمية و النشاطات الترفيهية في المؤسسة .
- الاهتمام بالجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية قصد توعية التلاميذ بأهمية الممارسة على صحتهم النفسية والجسمية .
- زيادة الحجم الساعي للمادة من حصة واحدة إلى حصتين في الاسبوع .
- ضرورة تأطير أساتذة لتطبيق أمثل للبرامج مع وضع تحفيزات التلاميذ قصد تشجيعهم على الممارسة أكثر .

البيبيو غرافيا



البيليوغرافيا

1. أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، بغداد، 1988.
2. أحمد محمد عبد الخالق، استخبارات الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الكويت، 1994.
3. أمين أنور الحولي، "أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة"، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة، 2001.
4. د/ زينب علي عمر ، طرق تدريس التربية الرياضية والأسس النظرية والتطبيقات العلمية – الطبعة الأولى – دار لبنان.
5. رمضان محمد القذافي ، الشخصية النظرية، اختبارات و أساليب قياسها ، ط2، منشورات الجامعة المفتوحة، بنغازي، ليبيا، 1996.
6. ريتشار بيلي، دليل لتدريس التربية الرياضية في المدارس و دليل المدرسين في مرحلة التعليم الأساسي، ومرحلة التعليم الثانوي، دار الفاروق للنشر و التوزيع مصر ، 2003.
7. زكية إبراهيم كمال ، وآخرون ، طرق التدريس في التربية ، ط1، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
8. زينب محمود سفير ، الشخصية السوية و المضطربة، ط2، مكتبة النهضة المصرية، 2002.
9. سعد جلال، محمد علوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط1، 1990.
10. عبد الرحمان عيسوي. _ علم النفس النمو. _ دون طبعة. _ الإسكندرية، دار المعرفة العلمية: 1995.
11. عدنان درويش و آخرون، تربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
12. عفاف عبد الكريم ، طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية ، منشأة، المعارف، مصر ، 1990.
13. علي البشير الفادي، وآخرون، المرشدة، الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة، لنشر والتوزيع والإعلام ، طرابلس، 1983.
14. عمار بوحوش ومحمد محمود. - منهاج البحث العلمي وطرق البحث. - ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر، 1995.
15. قاسم المندلوي ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1990.
16. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف ط8، 1992.

17. محمد سليم، منهجية البحث العلمي، دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار الغرب للنشر والتوزيع وهران، 2004.
18. محمد عرفي بسيوني وآخرون، " نظريات وطرق التربية البدنية "، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1990.
19. محمود بسيوني و فيصل ياسين ،النشاطي النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992.
20. محمود حسان، الأسرة و مشكلاتها، ط1، دار النهضة العربية ،لبنان ، 1981.
21. مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط ،وزارة التربية الوطنية ، (مديرية التعليم الأساسي)، أبريل، 2003.
22. مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، وزارة التربية الوطنية (مديرية التعليم الأساسي)، أبريل، 2003.
23. ناهد نيلي رامزي فهمي، طرق تدريس في التربية البدنية، 1968.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude: Le rôle du professeur d'éducation physique et du sport dans le développement des attitudes des élèves envers la pratique de l'éducation physique et sportive .

- **Objectif de l'étude :**L'objectif de cette recherche est de Mettre en évidence le rôle du professeur d'éducation physique et sportive dans le développement de l'attitude des étudiants envers la pratique de l'éducation physique et sportive
- **Le problème de l'étude:**Le professeur d'éducation physique et sportive joue-t-il un rôle dans le développement des attitudes des élèves envers la pratique de l'éducation physique et sportive?
- **Le problème de recherche peut être identifié dans les questions suivantes:**
 - ✓ La personnalité du professeur d'éducation physique et sportive joue-t-elle un rôle dans le développement des élèves du secondaire vers la pratique de l'éducation physique et sportive.
 - ✓ L'efficacité de l'éducation physique et du sport joue-t-elle un rôle dans le développement des élèves du secondaire vers la pratique de l'éducation physique et du sport?
 - ✓ Quel est le niveau d'attitudes des élèves envers l'éducation physique et sportive?
- **Hypothèses d'étude:**
- **Hypothèse générale:**
 - ✓ Professeur d'éducation physique et sportive a un rôle dans le développement des attitudes des élèves envers l'éducation physique et sportive.
- **Hypothèses partielles:**
 - ✓ La personnalité du professeur d'éducation physique et sportive a un rôle dans le développement des élèves du secondaire vers la pratique de l'éducation physique et sportive.

Résumé de l'étude

- ✓ L'efficacité du professeur d'éducation physique et sportive a un rôle dans le développement des élèves du secondaire vers la pratique de l'éducation physique et sportive.
- ✓ Le niveau d'attitude des élèves vis-à-vis de la pratique de l'éducation physique et du sport.

- **Procédures de terrain pour l'étude:**

- ✓ **Échantillon:** Quatre secondaires ont été choisis par tirage au sort pour former les individus sélectionnés
- ✓ **Domaine et domaine temporel :** L'étude de terrain a été réalisée au niveau de la municipalité de Bouira, du début mars jusqu'à la fin juin 2018
- ✓ **Méthodologie:** Nous nous sommes appuyés sur une méthode analytique adaptée à la nature de la recherche à effectuer ou à faire.
- ✓ **Outils utilisés dans l'étude:** La technique du questionnaire a été utilisée, qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet, un problème ou une situation, en plus l'échelle.
- ✓ **L'ECHELLE:**
Échelle de tendance vers l'activité physique L'Attitude towards Physical Activity (ATPA) a été initialement développé par Gerald Kenyon et édité par Mohammed Hassan Allawi
- ✓ **Questionnaire:** Questionnaire destiné aux enseignants de l'éducation physique et du sport pour collecter des données, il s'agit d'une liste de questions liées à l'objet de l'étude, à savoir des questions écrites préparées pour obtenir des informations ou des opinions sur un phénomène ou une situation.

Dans notre recherche, nous nous sommes appuyés sur un type de question:

Résumé de l'étude

- **Options fermées ou limitées:** Dans ce type, le chercheur identifie les options possibles pour chaque question et demande au répondant d'en choisir une ou plusieurs.
- **Les résultats:** L'étude a montré que les élèves pratiquant une activité physique et sportive dans les clubs contribuent au succès de l'éducation physique et sportive et que les élèves pratiquant l'activité physique dans les clubs sportifs aident leurs collègues à apprendre la motricité dans l'éducation physique et sportive, et motiver leurs collègues à discipliner et élever le niveau de locomotion.

Cela confirme la validité des trois hypothèses:

- ✓ La personnalité du professeur d'éducation physique et sportive a un rôle dans le développement des élèves du secondaire vers la pratique de l'éducation physique et sportive.
- ✓ L'efficacité du professeur d'éducation physique et sportive a un rôle dans le développement des élèves du secondaire vers la pratique de l'éducation physique et sportive.
- ✓ Le niveau d'attitude des élèves vis-à-vis de la pratique de l'éducation physique et du sport.

- **Suggestions et hypothèses futures:**

À la lumière des résultats que nous avons obtenus dans ce sujet, qui a soutenu l'information théorique, nous avons pensé que nous sortirions avec un certain nombre de points et quelques suggestions qui peuvent aider à atteindre les objectifs de l'activité physique sportive éducative, y compris:

- ✓ Travailler pour fournir des outils et des outils utilisés pendant le quota et la diversification.

Résumé de l'étude

- ✓ Diversification dans la préparation des programmes éducatifs et des activités récréatives dans l'établissement.
- ✓ Attention à l'aspect cognitif de l'éducation physique et sportive pour éduquer les élèves sur l'importance de la pratique sur leur santé mentale et physique.
- ✓ Augmenter le volume du matériel d'une part à deux lots par semaine.
- ✓ La nécessité d'encadrer les enseignants pour une application optimale des programmes avec la stimulation des élèves pour les encourager à pratiquer davantage.