

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي

الموضوع:

تأثير شخصية المدرب في الحد من السلوكات العدوانية للاعبي كرة اليد

صنف أكابر

- دراسة ميدانية لأندية الرابطة الولائية للبويرة -

إشراف الدكتور:

* لاوسين سليمان

إعداد الطلبة:

* يزيد بوجمعة

* زوان مبارك

السنة الجامعية: 2013/2012

شكر وتقدير

على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، النور الذاتي والسر الساري في سماء و
الصفات وعلى آله وصحبه وسلم .

قال تعالى: (ولئن شكرتم لأزيدنكم) الآية 07 سورة إبراهيم؛ لك الحمد ربي حتى ترضى الحمد

الحمد إذا رضيته، لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على جميع نعمك كما ينبغي لجلال
وجهك ومعظم سلطانك لما وفقتنا إليه .

يسرنا أن نتقدم بالشكر الجزيل وأجل عرفان إلى دكتورنا المشرفه لأوسين سليمان، الذي دعمنا
بنصائحه وإرشاداته وتوجيهاته القيمة؛ فشكرا لما بذلت وتبذلت؛ في سبيل تحرير عقولنا من
عبودية الجهل إلى نور اليقين، فكان نتاجها النجاح المغمور بالثناء والعرفان.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل الأساتذة والإداريين قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية، الذين قدموا لنا يد العون والمساعدة، فجزاهم الله عنا خير الجزاء، كما لا يفوتنا؛ تقديم
جزيل الشكر إلى كل الزملاء والزميلات لصبرهم الجميل معنا؛ و عونهم لنا.

وفي الأخير نضع ثمرة جهدنا وعصارة فكرنا بين أيديكم عسا أن يعين طالب علم فيجد فيه مرتغاه.

بوجوهة مباركة

إهداء

إلى جميع الذين بعثنا في نور الحياة، إلى من قال فيهما الله عز وجل: {واخفض لهما جناح الذيئتين الرجمة، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً} الآية (24) سورة الإسراء
إلى التي قامت الليالي وسهرت في تحفاتي، وسالت دموعها على حزني، إلى العيون التي
الشمعة التي تحترق لتبديد ظلام الفشل، وتنبير فضاءات الأمل في القلب، التي أعطت لي الكثير

إلى أعز ما لدي في هذا الوجود أمي، ثم أمي، ثم أمي

الغالية غائشة حفظها الله ورعاها.

إلى الذي سعى لإسعادي وقاسى مصاعب الدهر وتعبه وسهر من أجل تنوير طريقي، وبناء
مستقبلي، وكان قدوة في إرشادي إلى طريق النجاح

العزیز الحاج رابع أطل الله في عمره

إلى سدي الدائم أخي الكبير رشيد وزوجته حياة، إلى أخي يوسف، إلى أخي فتحي، إلى كل

أخواتي ميرة هدى سعيدة نعيمة وابتسام، إلى الكتاكيت محمد، إكرام، منال (المنلة)، ياسمين،

شيماء وريان، إلى كل الأهل والأحباب، إلى كل الأصدقاء كل باسمه مبارك، جريبيعو، قنوش،

محمد (الستري) بارومبة، حمود، رضا، الدحمان، حسين، إبراهيم (تنتك) باسط، جيلالي، زهواني، بايود،

عبدو، يوسف، الفلوس، توفيق، سيد علي (باني) وخاتمة عبد الباقي وأسماء (مينوشة)

إلى الدكتور المشرف لأوسين سليمان

وكل من ساهم في إنجاز هذا العمل خاصة بوقرة وناعون

إلى رفقاء الحياة الجامعية وشركي في هذا العمل زوان مبارك (زينو)

إلى كل من معرفتهم في الدراسة إلى كل من سيغضب لغياب اسمهم أو يتصفح هذه المذكرة في

يوم ما فاسمه مكتوب في قلبي حتى وان لم يكتبه قلبي

يو جمعة يو جمعة

إهداء

أحمد الله وأشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، وأهدي ثمرة جهدي
إلى معالي الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح إلى نبع العنان والعطف والكرم تلك هي
" أمي الغالية مليكة " أطال الله عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود، وتعدني لأجلي كل الصعاب
أبي الغالي العزازي " أطال الله في عمره...

دون أن أنسى شموع حياتي وصدائج ابتسامتي في جميع أوقاتي ...

إلى إخوتي محمد، فؤاد، نبيل، هشام وأختي العزيزة حورية وزوجها، والأطفال أميرة، مريم صارة، ندى

عادل، عبد الأعلى، فاطمة الزهراء والكناكيت ياسمين (ميمي) أسامة، عبد الغفار.

إلى جميع أخواني و خالاتي ... وإلى أبنائهم ... إلى أعمامي وعماتي ... وأبنائهم...

إلى الدكتور المشرف لاوسين سليمان

إلى من قاسمني هذا العمل بكل احترام وتقدير شريفي يزيد بوجمعة (الشحمة)

إلى أصدقائي: بوجمعة، علي، سفيان، محمد، باسط، إبراهيم، ناعون، عبدو، يوسف، وحيد،

فابريقاس، سيد علي، كسكس، عصام، سمير، اسماعيل، بارومبة، عادل، منير، الستيري، بزة الصادق،

حسيين، نبيل، زويبر، أحمد، ياسين، جابر، كاكو، فريته

وإلى خدوج، جهيدة، سامية، بشرى، آسيا، أمينة، إيمان، زهيرة، لويضة، زينب

إلى كل من أحببتهم وأحبوني... إلى كل من ذكرهم لساني ولم يذكروهم قلبي ... إلى كل من

اتسع لهم صدري ولم تتسع لهم صفحتي ...

مبارك

محتوى البحث:

- شكر وتقدير..... أ
- إهداء..... ب
- محتوى البحث..... ث
- قائمة الجداول..... د
- قائمة الأشكال..... ر
- ملخص البحث..... س
- مقدمة..... ص

مدخل عام: التعريف بالبحث

- 1- الإشكالية..... 2
- 2- الفرضيات..... 3
- 3- أسباب اختيار الموضوع..... 3
- 4- أهمية البحث..... 3
- 5- أهداف البحث..... 4
- 6- الدراسات المرتبطة بالبحث..... 4
- 7- تحديد المصطلحات والمفاهيم..... 8

الجانب النظري

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

- تمهيد..... 11
- 1- شخصية المدرب الرياضي..... 12
- 1-1 تعريف الشخصية..... 12
- 1-2 العوامل المؤثرة في الشخصية..... 12
- 1-3 أنواع الشخصية..... 13
- 1-4 تعريف المدرب..... 14
- 1-5 شخصية المدرب وخصائصه..... 14
- 1-6 المتطلبات الأساسية التي يجب أن يمتاز بها المدرب..... 15
- 1-7 أهمية شخصية المدرب في إنجاح عملية الاتصال..... 16
- 1-8 أهمية شخصية المدرب في بناء الثقة للاعب..... 17

- 18 9-1 أهمية شخصية المدرب في حل ودارسة المشكلات المطروحة
- 19 - خلاصة

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

- 21 - تمهيد
- 22 1-2 مفهوم السلوك العدواني
- 23 2-2 أسباب السلوك العدواني
- 26 3-2 أنواع العدوان
- 26 4-2 العوامل المثيرة للعدوان
- 28 5-2 نظريات السلوك العدواني
- 31 6-2 العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني
- 32 7-2 علاج السلوك العدواني
- 35 - خلاصة

الفصل الثالث: كرة اليد

- 37 - تمهيد
- 37 3- نبذة تاريخية عن كرة اليد
- 37 1-3 في العالم
- 38 2-3 - ميلاد وتطور كرة اليد في الجزائر
- 39 3-3 تعريف كرة اليد
- 39 4-3 خصوصيات كرة اليد
- 40 5-3 أهمية رياضة كرة اليد
- 40 6-3 قانون لعبة كرة اليد
- 41 7-3 مكانة كرة اليد في تصنيفات الأنشطة الرياضية
- 42 8-3 خصائص لاعب كرة اليد
- 43 9-3 الخصائص الرياضية والفيزيولوجية
- 43 10-3 الصفات الحركية
- 44 11-3 الخصائص النفسية
- 44 12-3 دور وأهمية الألعاب الشبه رياضية في كرة اليد
- 45 13-3 الأبعاد التربوية لكرة اليد
- 46 - خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

49	تمهيد
49	4- منهجية البحث و أدواته المستعملة.....
49	4-1 الدراسة الاستطلاعية.....
49	4-2 تعريف المنهج.....
49	4-3 منهجية البحث.....
50	4-4 تعريف المنهج الوصفي.....
50	4-5 متغيرات البحث.....
50	4-6 مجتمع البحث.....
51	4-7 عينة البحث.....
52	4-8 مجالات البحث.....
52	4-9 أداة البحث.....
52	4-10 ضبط الشروط العلمية للأداة.....
53	4-11 المعالجة الإحصائية.....
54	- خلاصة.....

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

56	5-1 عرض وتحليل النتائج.....
79	- الاستنتاج العام.....
80	- الخاتمة.....
81	- اقتراحات وحلول مستقبلية.....
83	- البيبليوغرافيا.....
	- الملاحق
	- الملحق رقم (01)
	- الملحق رقم (02)

1- قائمة الجداول:

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
56	الجدول: يمثل ردود فعل اللاعب عندما يلقي عليه المدرب اللوم خلال المقابلة.	01
57	الجدول: يمثل ردود فعل اللاعب اذا تلفظ احد زملائه ببعض الكلمات التي لا يرغب سماعها.	02
58	الجدول: يمثل مدى معرفة اللاعب من الانضباط الذي يفرضه المدرب.	03
59	الجدول: يمثل رأي اللاعب في قرارات المدرب الصادرة أثناء المنافسة.	04
60	الجدول: يمثل رأي اللاعب في من يفرض الانضباط داخل الفريق.	05
61	الجدول: يمثل الاجراءات التي يأخذها المدرب اتجاه اللاعب الذي يغيب عن الحصص التدريبية.	06
62	الجدول: يمثل مدى صدور سلوكيات غير رياضية من اللاعب اتجاه الاشخاص الذين يغضبونه.	07
64	الجدول: يمثل مدى لعب اللاعب بخشونة وعنف عندما يصاب بالإحباط أثناء المنافسة.	08
65	الجدول: يمثل أسباب تحسن المردود لدى اللاعبين أثناء المباراة.	09
66	الجدول: يبين لنا أهمية الحالة النفسية للمدرب في تحقيق النتائج الايجابية أثناء المباريات.	10
67	الجدول: جدول يبين لنا أهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرب.	11
68	الجدول: يبين أهم السمات المدرب الناجح.	12
69	الجدول: يبين لنا النتائج لمعرفة أهمية التحضير النفسي.	13

71	الجدول: يمثل مدى تحكم اللاعب في أعصابه عندما يمنعه المدرب من اللعب بسبب من الأسباب.	14
72	الجدول رقم 02: يمثل مدى ملاحظة اللاعبين قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي.	15
73	الجدول: يمثل مدى خشية اللاعبين من ارتكاب بعض الأخطاء السلوكية خلال الحصص التدريبية.	16
74	الجدول: يمثل مدى معرفة الردود السلبية اتجاه مضايقتك في اللعب.	17
75	الجدول: يمثل مدى مساهمة قرارات المدرب في نجاح عملية التدريب.	18
76	الجدول: يمثل طريقة سير العمل في الفريق.	19
77	الجدول: يمثل نظرة اللاعب الى المدرب الذي يؤكد على ما يجب القيام به.	20

الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
56	الشكل: يمثل ردود فعل اللاعب عندما يلقي عليه المدرب اللوم خلال المقابلة.	01
57	الشكل: يمثل ردود فعل اللاعب اذا تلفظ احد زملائه ببعض الكلمات التي لا يرغب سماعها.	02
58	الشكل: يمثل مدى معرفة اللاعب من الانضباط الذي يفرضه المدرب.	03
59	الشكل: يمثل رأي اللاعب في قرارات المدرب الصادرة أثناء المنافسة.	04
60	الشكل: يمثل رأي اللاعب في من يفرض الانضباط داخل الفريق.	05
61	الشكل: يمثل الاجراءات التي يأخذها المدرب اتجاه اللاعب الذي يغيب عن الحصص التدريبية.	06
62	الشكل: يمثل مدى صدور سلوكات غير رياضية من اللاعب اتجاه الاشخاص الذين يغضبونه.	07
64	الشكل: يمثل مدى لعب اللاعب بخشونة وعنف عندما يصاب بالإحباط أثناء المنافسة.	08
65	الشكل: يمثل أسباب تحسن المردود لدى اللاعبين أثناء المباراة.	09
66	الشكل: يبين لنا أهمية الحالة النفسية للمدرب في تحقيق النتائج الايجابية أثناء المباريات.	10
67	الشكل: جدول يبين لنا أهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرب.	11
68	الشكل: يبين أهم السمات المدرب الناجح.	12
69	الشكل: يبين لنا النتائج لمعرفة أهمية التحضير النفسي.	13
71	الشكل: يمثل مدى تحكم اللاعب في أعصابه عندما يمنعه المدرب من اللعب.	14

72	الشكل: يمثل مدى ملاحظة اللاعبين قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي.	15
73	الشكل: يمثل مدى خشية اللاعبين من ارتكاب بعض الأخطاء السلوكية خلال الحصص التدريبية.	16
74	الشكل: يمثل مدى معرفة الردود السلبية اتجاه مضايقتك في اللعب.	17
75	الشكل: يمثل مدى مساهمة قرارات المدرب في نجاح عملية التدريب.	18
76	الشكل: يمثل طريقة سير العمل في الفريق.	19
77	الشكل: يمثل نظرة اللاعب الى المدرب الذي يؤكد على ما يجب القيام به.	20

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: تأثير شخصية المدرب في الحد من السلوكيات العدوانية للاعبين كرة اليد "دراسة ميدانية لفرق ولاية البويرة صنف أكابر"

تهدف هذه الدراسة إلى إثبات ان شخصية المدرب القوية تحد من بعض السلوكيات العدوانية من خلال انضباطه وصرامته في اتخاذ القرارات اتجاه اللاعبين لتحسين المستوى الرياضي والارتقاء به، وقد صغنا مشكلة الدراسة على النحو التالي: هل يمكن لشخصية المدرب أن تحد من بعض السلوكيات العدوانية؟

أما الفرضية العامة فكانت: لشخصية المدرب أثر في الحد من بعض السلوكيات العدوانية عند لاعبي كرة اليد. وبالنسبة للفرضيات الجزئية فكانت على النحو التالي:

- للانضباط المدرب أثر فعال لترسيخ قيم الاحترام عند اللاعبين.
- شخصية المدرب القوية تساهم في التقليل من الاحباط.
- اتخاذ القرارات الصارمة من طرف المدرب لديها تأثير مهم في الحد من بعض السلوكيات العدوانية عند اللاعبين.

وتمثلت عينة الدراسة العينة التي تم اختيارها بشكل مقصود في 36 لاعبا ينشطون في الرابطة الولائية للبويرة في رياضة كرة اليد، بحيث أجريت بالقاعة المتعددة الرياضات بالبويرة والقاديرية والأخضرية في الفترة الممتدة من 25 نوفمبر 2012 إلى غاية 10 ماي 2013، وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به، كما استخدمنا في دراستنا استمارة الاستبيان الموجهة للاعبين، وعليه فقد حصلنا على نتائج ميدانية من أهمها:

- للانضباط المدرب أثر فعال في ترسيخ قيم الاحترام عند اللاعبين.
- الشخصية القوية للمدرب تساهم في التقليل من الاحباط عند اللاعبين.
- اتخاذ القرارات الصارمة من طرف المدرب لديها تأثير مهم في الحد من بعض السلوكيات العدوانية.

كما حصلنا على مجموعة من الاستنتاجات تمثلت كالآتي:

- المدرب هو المسؤول الوحيد في الفريق وقراراته تحترم وتطبق.
- لشخصية المدرب القوية أثر فعال في رفع من تركيز اللاعبين وزيادة الثقة بالنفس.
- قراراته الصارمة تحترم وتطبق على أكمل وجه، وهذا ما يؤدي الى الارتقاء بمستوى الرياضي والحد من انفعالاته السلبية.

ومن بين أهم الاقتراحات:

- اختيار المدربين أصحاب الشهادة والخبرة والكفاءة للتدريب.
- ضرورة تكوين اللاعبين وفق مناهج عصرية للتحضيرات النفسية والبدنية والاجتماعية.

مقدمة:

اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية منذ القديم والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها، فهناك من يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل، بالإضافة الى الانضباط والصرامة وعدم الاكتراث للتقاليد، كما أن نظرية الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معنية هي التي تحدد طبيعة الشخص ونمط سلوكه، وهذا مانجده لدى مدرب كرة اليد فله نمطه وأسلوبه وطريقته ومشاعره وأحاسيسه الخاصة فهو يؤثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، وهذا ما يقودنا الى الحديث عن كرة اليد التي تلعب دورا هاما وبالغا في العالم الرياضي وتترجم مكانة شخصية المدرب في توجيه وتلبية حاجيات ورغبات اللاعبين وفق مناهج علمية متبعة، فقد فرض نفسه كعامل من عوامل التربية العامة، وهو نص قوي ووسيلة أساسية في اعداد الفرد وتطوير جوانب حاجياته البدنية والفكرية والنفسية والاجتماعية، كما يزوده بالخبرات والمهارات الواسعة، وفي هذا المجال نجد أن الهدف الرئيسي والمبتغى للمدرب يتمثل في التخفيف والحد من بعض السلوكيات العدوانية التي تفتت في الوقت الحالي خاصة في المجال الرياضي.

وتأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة تأثير الشخصية في الحد من بعض السلوكيات العدوانية، وقد قسمت الدراسة الى جانبين: الجانب النظري بدوره يحتوي على الباب الأول وهذا الأخير تناولنا فيه ثلاثة فصول رئيسية وهي:

- **شخصية المدرب الرياضي:** ويتضمن تعريف الشخصية والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها، كما تناولنا فيه شخصية المدرب وخصائصه والمتطلبات الاساسية التي يمتاز بها، وأهميته في انجاح عملية الاتصال وبناء الثقة للاعب.
- **السلوكيات العدوانية:** ويتضمن مفهوم السلوك العدواني والعوامل المثيرة له والمؤثرة فيه وأهم نضرياته، بالإضافة الى كيفية علاجه.
- **كرة اليد:** ويتضمن نبذة تاريخية عن لعبة كرة اليد وأهميتها ومكانتها في التصنيفات للأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى خصائصها الرياضية والفيزيولوجية.

بينما الجانب التطبيقي: يحتوي على الباب الثاني وهذا الأخير تناولنا فيه فصلين:

- **الفصل الرابع:** يحتوي هذا الفصل على المنهجية المستخدمة وفيه نتطرق الى إجراءات البحث.
- **الفصل الخامس:** يحتوي هذا الفصل الثاني على عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للاعبين بمحاوره الثلاثة بالإضافة الى الاستنتاج العام وخاتمة البحث وبعض الاقتراحات المستقبلية.

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

تمهيد:

إن شخصية المدرب تعتمد أولاً وأخيراً على الكفاءة الفردية وقدرة فرض الانضباط والتي يجب أن تتوفر فيه من أجل نجاحه في مهنته كمدرب هذا بالإضافة إلى خبرته وثقافته وحسن تعامله، لذا يجب عليه أن يكون على مقدره عالية بفهم التدريب وكيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين والفريق وذلك من أجل الارتقاء بهم إلى أعلى المستويات العالية الرياضية .

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

1- شخصية المدرب الرياضي

1-1 تعريف الشخصية:

إعطاء الشخصية تعريفا ثابتا ليس بالأمر السهل، وذلك لوجود عدة تعاريف تختلف باختلاف الآراء يعرفها على أنها "ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع" EYSENCK، الباحثين والباحثات الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي والجسمي، والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئة بالشكل المميز.¹ هي مجموع أنواع النشاط التي يمكن التعرف عليها من سلوك الفرد عبر فترة "WASTON" ويعرفها كافية من الزمن.....، وبمعنى آخر فالشخصية ليست سوى النتائج النهائي للعادات المنظمة لدينا، الشخصية هي مجموع الصفات والمزايا الذاتية التي يمتاز بها الشخص عن غيره سواء كانت تلك الصفات حسنة أو قبيحة، أو هي مجموع الصفات الجسمية والخلقية والعقلية التي تصف بها الإنسان. كما أنها مجموعة الفروق التي تميز الشخص عن غيره.²

2-1 العوامل المؤثرة في الشخصية:

1-2-1 الخبرة البيئية:

قد يكون لخبرات الشخص داخل نطاق البيئة المحيطة به آثارها الرئيسية على خصائص نمو شخصيته، وهذه الخبرات تكون فريدة، تتصل بشخص واحد فقط، أو قد تكون مشتركة بين العديد من الأشخاص.³ فتكوين شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي ينمو بها، وتتأثر بعادات وتقاليد وخصائص المنطقة، فنجد أن الشخص الذي ترعرع في مجتمع محافظ يختلف عن الشخص الذي ترعرع في مجتمع متفتح على العصرنة

2-2-1 تأثير الوراثة:

إن النمط الوراثي الخاص الذي يتكون من اللحظة التي يتم فيها الإخصاب، يؤثر في شخصية الفرد التي سوف تنمو فيما بعد وفي الحالات المتطرفة، نجد أن تلف مخ الموروث أو التشوهات الولادة قد يكون لها تأثيرها الجلي على سلوك الفرد، فضلا على ذلك ثمة عوامل أخرى مثل: الطول، الوزن، الجلد وفعالية قضاء الحس، وما شابه ذلك قد يؤثر في نمو الشخصية.

3-2-1 التفاعل بين الوراثة والبيئة:

ينتج الكثير من صفات الشخصية عن مزج من التأثيرات الوراثية والبيئية، لكن يسهل أن نرى الاثنين معا يعملان في تفاعل.

بصفة عامة كلما كانت العلاقة أوثق بين الفردين من الناس كلما كانت خصائص شخصيتهما أقرب إلى التماثل، ومع ذلك فإن هذا الميل يتأثر بالظروف البيئية، وعلى ذلك فإن التوأمن المتماثلين اللذان ينشآن معا يكونان أميل إلى إظهار صفات متشابهة من التوأمن اللذين ينشآن منفصلين كل منهما عن الآخر، كذلك التوأمان اللذان يربيان متباعدين يكونان أميل إلى التشابه من الإخوة غير التوائم.⁴

3-1 أنواع الشخصية:

¹ رمضان محمد القذافي.. الشخصية نظرياتها واختباراتها و أساليب قياسها.. منشورات الجامعة المفتوحة: 1993.. ص15.

² محمد عطية الأبرشي.. علم النفس التربوي.. دار القومية للنشر.. الطبعة الرابعة: بدون سنة.. ص375.

³ أنوف أوتيج.. مدخل في علم النفس.. ديوان المطبوعات الجامعية.. الطبعة الأولى: 1994.. ص250.

⁴ أنوف أوتيج.. المرجع سابق، ص250

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

الشخصية نوعان فكرية وعملية، فكثير ما يسأل الإنسان أيهما أفضل الأمور النظرية أم العملية، فالتفريق بين النظريات والعمليات ليس بالأمر السهل، لأنهما متكاملان، وكل منهما متوقف على الآخر، فالأفكار أمهات الأعمال.

1-3-1 الشخصية العملية:

لا شك في الشخصية العملية تظهر في العمل والتنفيذ، مثل ذلك مايقوم به الناس على أرض الواقع، فتمتثل الشخصية العملية في المصلحين والقادة والمربين، الذين ترى آثارهم في عملهم الذين قاموا به، وهي التي تحقق خدمة إنسانية، فالشخصية العملية أكثر تأثير من رجال الفكر، فنحن نتأثر بالأعمال النبيلة أكثر ما نتأثر بالأفكار¹ ومن الضروريات الأساسية للشخصية العملية، العلم بالشيء الذي يراد القيام به، والرغبة في النجاح فيه لا فائدة في العمل إذا لم تصحبها بقوة التنفيذ، معنوية كانت أم مادية.

وكما أن السيارة التي لا تستطيع السير إلا إذا كانت معدة للسير، كذلك هو الإنسان، لا يمكن أن يقوم بعمل عظيم إلا إذا كانت بداخله رغبة وإرادة قوية.

وطالما صادفنا أشخاص لديهم وتتوفر فيهم كل الوسائل الضرورية وهي قوة العزيمة والتنفيذ، فلم ينجحوا في أعمالهم لأنهم يميلون إلى الشك في أنفسهم وكثير النقد والتحليل ويضيعون الفرص التي قد لا تعود، ومن أهم وسائل تقوية الشخصية العملية نذكر ما يلي:

-الرغبة في العمل.

-تحديد الفرص والطريق الموصل.

-الشعور بالواجب.²

-3-2 الشخصية الفكرية:

وهي التي تصرف في أن الإنسان قوي بروحه، عظيم في خلقه، وأن العالم الذي نراه اليوم بما فيه من تقدم وحضارة ما هو إلا عصارة أذهان تلك الشخصية القوية التي فكرت وتخيلت وتصورت.

والشخصية الفكرية تظهر في الشعور والفلسفة والفنون الجميلة، وفي الأعمال الهامة في الحياة تثبت في الإنسان المثل العليا وتزيده قوة، والنشاط الضروري لتنفيذ هذه المهمة والوصول إلى الهدف ومن الصفات المميزة لهذه الشخصية:

-الهدوء العقلي، عدم الاضطراب النفسي، والقلق الذي يكتسب بالتربية والتهديب.

-الرضا بالحياة والفكر، ومعنى أن يرضى بما يجب الرضا به، ويحتج على ما يجب الاحتجاج عليه³

1-4تعريف المدرب: هو كل ما يعد شخصا أو جماعة لممارسة عمل بواسطة تمارين تعليمية "مدرب فريق رياضي"⁴

¹ محمد اليعقوبي.. الوجيز في الفلسفة .. الطبعة الثالثة، المؤسسة الوطنية للطباعة: 1968 .. ص 388.

² محمد عطية الأبرشي.. حامد عبد القادر.. علم النفس التربوي .. الطبعة الرابعة : ص381.

³ محمد عطية الأبرشي.. نفس المرجع السابق.. الطبعة الرابعة : ص 381 .

⁴ منجد اللغة العربية.. دار المشرق بيروت.

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

أما اصطلاحاً : المدرب عامل أساسي و هام في عملية التدريب، وهو من جهة نظر متخصصين، ماهر إلا محرك، وفي بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، كما يشيرون الآخرون إلى أن المدرب الرياضي يعتبر كأى قائد منفرغ لهذا التدريب ومهنته الأساسية بناء اللاعبين وإعدادهم، بدنيا ونفسيا ومهاريا، و كذا فنيا للوصول بهم إلى أعلى مستويات البطولة ، وهو أولا وأخرا يقع على عاتقه العبء الأكبر من المنهج التدريبي والنشاط التدريبي¹

1-5-1 شخصية المدرب وخصائصه:

تلعب شخصية المدرب الجيد دورا هاما في نجاح عملية التدريب، ولا بد لكل من يريد أن يعمل في مجال التدريب كمهنة أو وظيفة أن يتصف بخصائص ومميزات تتضمن ما يلي:

1-5-1 الصفات الشخصية للمدرب الرياضي:

- أن يكون شخصية رياضية متطورة التفكير، وطني مخلص لوطنه، يعلم دور الرياضة في المجتمع.
- أن يتسم بالشخصية المتزنة، متفعلا في تصرفاته، ليحوز احترام الجميع.
- أن يتميز بالضبط والاتزان الانفعالي، قادرا على ضبط النفس أمام لاعبيه، يتقبل المناقشة بصدر رحب بعيد عن الانفعال والتعصب.

- أن يتمتع بالذكاء الاجتماعي وهذا يعني قدرته على التعامل مع الغير.

- يتمتع بالذكاء في حل المشاكل التي تقابله خلال العمل.

- النضج الانفعالي والثقة بالنفس والطموح دون الطمع.

- أو يكون مظهره العام يوحي بالاحترام والثقة وقوة التأثير الايجابي على الغير.

- أن يكون متمتعا باللياقة البدنية والصحية والنفسية المتميزة.

- لديه القدرة على بث الحماس وخلق الدافعية لدى لاعبيه.

- شجاعا لديه القدرة على تحمل المسؤولية²

1-5-2 الصفات المهنية للمدرب الرياضي:

- الخبرة السابقة كلاعب بمعنى أن يكون قد مارس اللعبة لعدة سنوات.

- أن يكون حاصلا على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل، حتى يمكن تتبع الدراسات التدريبية المتخصصة في مجال لعبته.

- المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس كعلم والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب.

- يداوم على الاشتراك في دورات ودراسات تدريبية، محلية أو دولية مرتبطة بمجال تخصصه³

1-5-3 الصفات الصحية للمدرب الرياضي :

¹ زكي محمد حسن.. المدرب الرياضي أسسس العمل في مهنة التدريب: الاسكندرية، 1997 .. ص ص16،05.

² علي فهمي البيك، عمار الدين عباس أبو زيد.. المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية.. ط1 : ص16.

³ علي فهمي البيك، عمار الدين عباس أبو زيد،.. نفس المرجع السابق .. ط 1 : ص ص19،20.

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

- أن يكون متمتعاً بالصحة الجسمية ويدل مظهره على النشاط.
- أن يقوم بعمل الفحوص الطبية والدورية بصفة منتظمة في بداية الموسم.
- أن يتمتع بقدر عال من مستوى اللياقة البدنية.
- أن يكون نموذجاً في إتباع البرامج الغذائية والصحية كي يستطيع القيام بمهام عمله، ويقفدي به جميع اللاعبين.

- أن يكون ممارساً لأي نشاط رياضي مخالف لنوع الرياضة التي يقوم بتدريبها¹

1-5-4 الصفات الفنية للمدرب الرياضي :

- لديه القدرة على تقديم الدعم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة والمعقدة سواء في التدريب أو المنافسات.
- لديه القدرة على تحليل الأخطاء للاعب بصورة منطقية وموضوعية للاستفادة من أدائه وقدراته الكامنة.

- القدرة على تحويل الفشل إلى موقف ناجح.
- تحديد متطلبات خطة التدريب من أدوات وأجهزة ومعسكرات.. الخ.
- أن يكون لديه القدرة على اختيار أنسب الطرق لتحقيق الأهداف.
- أن يكون شخصاً لديه القدرة على الإبداع في إخراج وحداته التدريبية.
- الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيد.
- أن يكون لديه الخبرة بحيث يستطيع أن يكشف مواطن الخطأ في أي لاعب، والفريق لا يصلح الأداء وفقاً لسير متطلبات المباراة²

1-6 المتطلبات الأساسية التي يجب أن يمتاز بها المدرب:

أساس نجاح المدرب في عمله يعتمد على قوة شخصيته وصدقه، واتساع معرفته في اختصاصه وقدرته على ترجمة ذلك أمام اللاعبين، والمدرب الذي يريد أن يصل بلاعبيه إلى مستوى متقدم يجب أن يعرف رياضته بشكل واسع، والأشياء الجديدة في طرق التدريب والتكتيك الحديث.

وحيث العمل مع المبتدئين على المدرب أن يعير انتباهها شديداً خلال العمل معهم، وإذا لم تتوفر للمدرب معرفة وخبرة جيدة سوف لا يعير هؤلاء المبتدئين انتباهها بسبب صغرهم وعدم معرفتهم، ولكن عندما ينتقلون إلى مرحلة جديدة من حياتهم الرياضية، ويصبح على معرفة جيدة من رياضتهم، يبدوون في توجيه الأسئلة الكثيرة والمعقدة، إذا لم يتمكن المدرب من الإجابة على تلك الأسئلة يعني أنه بدأ يفقد شخصيته أمام لاعبيه ولتجاوز هذا الأمر على المدرب خلال تنمية وتطوير مستوى لاعبيه أن يسعى هو الآخر لتطوير نفسه، ويزيد من اتساع معرفته، يقول بعض المدربين الهولنديين مثل أن شخصية المدرب مهمة جداً خلال التدريب عندما تكون شخصية المدرب قوية و متمكنة من اختصاصه يؤدي هذا إلى سماع لاعبيه له، لأنهم يؤمنون بأقواله ومعلوماته، إلى حد أنه إذا قال شيئاً غير

¹ علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد .. نفس المرجع السابق ، ص 20.

² علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد .. نفس المرجع السابق ، ص 21 20.

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

صحيح أو غير ضروري آمنوا به وبأقواله"، وإذا كان المدرب لاعبا قبل أن يكون مدربا، ومر بهذه المرحلة، فسوف يكون هذا مساعدا له في تقوية شخصيته ومعلوماته، ولكن ليس شرطا أن يكون المدرب لاعبا، رغم انه إذا كان كذلك سوف يساعده هذا في عمله إلى حد بعيد، بنفس الوقت ليس كل من كان متسابقا جيدا يمكن أن يكون مدربا جيدا وموفقا، ولكن ليفرض المدرب نجاحه عليه، أن يزيد معارفه ويزيد من قراءته ويعمل على تحليل نتائجه وينظر دائما إلى المستقبل.¹

من خلال دراستنا لموضوع المدرب، وجب علينا أن نشير هنا بعض خصائص المدرب الرياضي الناجح، والتي من الممكن أن تكون على النحو التالي:

- أن يكون قادرا على العمل واتخاذ القرارات الصحيحة أثناء المنافسة.
- أن يظهر مظهره أو بيانه الذي أجزاه مع أحد المعلقين أو الإعلاميين أنه هادئ وواقف في نفسه.
- أن يكون واثقا من أن جميع التعليمات قبل المباريات وخلال الوقت بين الشوطين، تعطى بطريقة ايجابية وحماسية.

- أن يحاول ترتيب تفكيره واتزانته حتى تخرج كلماته مرة أخرى لها مصداقيتها.
- أن يكون يمزح أو يخلط بين هذه النسب المؤوية التي يستعملها في جداوله، أثناء متابعته لعبة وبين الخصائص السيكولوجية الخاصة بتلك اللحظات لحظات المباراة.

- أن يكون متأكدا من التبديل الذي يجريه.
- أن يكون سهل المعاشرة، يعايش أفراد فريقه حلوة المباراة كلها من آثاره.
- أن يكون على معرفة بالقدرات الخاصة باللاعبين ويتعرف على حدودها ويتدرك ضرورة هامه، وهي أن اللاعبين يحتاجون التشجيع.

- أن يكون على استطاعة من قراءة لاعبيه، فمثلا : أن يعرف بعض اللاعبين سوف يبدأ أدائهم في التحسن بعد لحظة قصيرة.

- أن يكون عليما بالقدرات الغريزية، وحدودها لدى اللاعبين ويساعدهم على الفوز في مبارياتهم²

7-1 أهمية شخصية المدرب في إنجاز عملية الاتصال:

إن نجاح عملية الاتصال المزدوج يتوقف على سلامة الجهاز المرسل وسلامة جهاز استقبال المستقبل حيث يكون محتوى الرسالة الخاطئ يمثل عاملا أساسيا في اضطراب عملية الاستقبال لدى مستقبل الرسالة، فيكون عدم الاكتراث والانتباه هو العنصر السائد داخل قنوات الاتصال، الأمر الذي يؤثر في ترجمة وفهم الرسالة من المرسل المدرب.

ولذلك على المدرب إتباع ما يلي لتحقيق الاتصال الجيد: بداية يقع مسؤولية إنجاز الاتصال المزدوج على كل من المدرب المرسل، والمتدرب المستقبل ويؤدي عدم انتباه المستقبل إلى ضياع وفقدان الاتصال، وكذا الأمر بالنسبة

¹ كمال جمال الرياضي .. التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرون.. الجامعة الأردنية: 2001 .. ص ص 267، 275.

² زكي محمد حسن.. المدرب الرياضي أسس العمل في مهمة التدريب.. منشأة المعارف بالاسكندرية: سنة 1977 .. ص ص 43، 44.

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

للمدرب المرسل، الذي يعتبر بأنه لا يخطئ في رسائله فان هذا جدير بإفشال الاتصال، ولذلك على المدرب مراعات إشارات وأقواله وحركاته داخل حلقة التدريب أو خارجها، لأن هذا يؤثر على شكل وجدوى الاتصال. فأسلوب الكلام وكيفية الاقتراب من الآخرين تمثل كلها انطباعات ايجابية أو سلبية اتجاه المستقبل، ولذلك على المدرب في كل وقت تنمية مهارة الاتصال الخاصة به، حتى يتمكن من صنع تدعيمات وتعزيزات قوية لتقوية الأفعال السلوكية المطلوبة، والتي هدف عليها البرنامج التدريبي، وهكذا يجب أن يكون التشجيع والتحفيز بحساب، مثلما يكون النقد والعقاب بحساب، مما يؤدي إلى تهيئة وخلق داخل وخارج حلقة التدريب، يدفع بالعملية التدريبية إلى النمو والتطور وليكون له أكبر أثر في النهوض بمستوى القدر بين أنفسهم مما ينمي لديهم عمليات تحقيق وتأكيد الذات والثقة بالنفس اتصال ايجابي والعكس صحيح¹

8-1 أهمية شخصية المدرب في بناء الثقة للاعب:

التوقعات الايجابية العالية نحو اللاعبين، حيث أثبتت نتائج الدراسات أن التوقعات الايجابية من المدربين نحو اللاعبين تحسن دوما من أداء اللاعبين، وفي المقابل عندما يدرك اللاعبون انخفاض التوقعات الايجابية والتوقعات السلبية للمدرب نحوهم، فان ذلك ينقص من الثقة في النفس ويؤثر سلبا على مستوى أدائهم. توفير خيارات النجاح المبكر لكل رياضي، فالمصدر الأول للثقة في النفس يتشكل من انجازات للممارسين المبكرة، لذلك من الأهمية تشكيل بيئة المنافسة بما يسمح تحقيق النجاح في الأداء بصرف النظر عن اختلاف المستويات والقدرات.

استخدام التغذية الرجعية، فاللاعبون يشعرون بالمزيد من الثقة عندما يقدم المدرب لهم المعلومات اللفظية حول نوعية أدائهم... وهذا الأسلوب من التعزيز يساعد على تنفيذ الأداء الجيد.

الاحتفاظ بالبيئة الجيدة قبل المنافسة، فالاستثارة الانفعالية مكون هام للثقة في النفس، ويستطيع اللاعب أن يتميز بحماس وعدم السعادة، في نفس الوقت لذلك يجب التأكد من أن اللاعب يحتفظ بالاستثارة العالية مثل التحدي، التفوق، الاستمتاع، تجنب الاستثارة العالية السلبية مثل: الخوف، القلق، والتوتر.

ولذلك على المدرب إتباع ما يلي لتحقيق الاتصال الجيد:

تدريب مهارات الثقة، فالثقة في النفس الأداء يتحسن كل منهما عندما يستمر اللاعب في تعلم مهارات جديدة و التدريب عليها، المدرب الناجح هو معلم ناجح يجب التأكد أن اللاعبون يستمرون في اكتساب المهارات والتغلب على الصعوبات.

تقديم تفسيرات صحيحة لأسباب نتائج الأداء جيد أو ضعيف، ربما الإستراتيجية الأكثر أهمية التي يجب تجنبها هو تفسير الفشل أو إدراك الفشل، نظرا لضعف المقدرة، حيث ذلك يقود إلى نقص الثقة وربما الانسحاب من المشاركة، ولكن الأفضل تفسير الفشل وإدراك الفشل في ضوء نقص المجهود أو صعوبة مهمة الأداء²

9-1 أهمية شخصية المدرب في حل ودراسة المشكلات المطروحة:

¹ رأفت السيد عبد الفتاح.. سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية.. دار الفكر العربي: القاهرة، 2001 .. ص 144 .

² أسامة كامل راتب.. تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي.. دار الفكر العربي.. الطبعة الثانية: القاهرة، 2004 .. ص 418 .

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

إن مهارات المدرب المتخصص والمعد إعدادا علميا يفيد إفاة غير محدودة للمتدربين أثناء معالجتهم للمواقف، التي تواجههم أثناء التدريب، وللاقتراب أكثر من حل المشكلة يلجأ العديد من المدربين الأكفاء إلى أن يطلبوا من المتدربين أن يفكروا بصوت مسموع وأحيانا يسأل المدربون وهؤلاء عن تفكيرهم فترة معالجة المشكلة، وذلك عقب انتهاء جلسة عرض لحل المشكلة، هذا وتفيدنا الدراسات التجريبية أن علماء النفس وغيرهم من المهتمين بعمليات وميكانيزمات حلول المشكلات من خلال تحليل برامج الحاسب الآلي، والتي وضعها الخبراء في البرمجة وخاصة بتلك التي تتعلق بإستراتيجية الفوز في ألعاب الشطرنج بما تمثله من وضع سلسلة من العمليات المصممة لتحقيق نتيجة معينة، بحيث يعطي البرنامج صورة واضحة عن أسلوب حل المشكلة عن طريق البرمجة وفي ضوءها هنا يقوم يقوم علماء النفس بمحاكاة هذا الأمر في إعادة بناء حل المشكلة إنسانيا، ومن ثم يمكن للمدرب تدريب الأفراد في حلقة التدريب على المواقف المعقدة وتدريبهم على تتبع خطوات التفكير في الحل وفيما يلي سرد لتلك الخطوات:

- تحديد أين تقع المشكلة، وذلك بفهم وقراءة الموقف المشكل.

- تحديد المعطيات والإمكانات المتاحة المعاونة.

- استنتاج حلول مناسبة.

- استخدام الرموز المجردة إذا تطلب الأمر.

- الاهتمام بتركيب الأفكار منطقيا.

هذا وقد أفادتنا الخبرة انه في الكثير من الأحيان، نجد صعوبة في تحديد الموقف المشكل نظرا لتداخل الكثير من العوامل الغير مرتبطة بالشكل المطروح، ولكن ذات طبيعة مؤثرة في حل المشكلة، الأمر الذي يتطلب من الأفراد بذل الجهد وقراءة المشكلة عدة مرات، للوقوف عليها وتحليلها إلى عناصرها وتحديد معطياتها الأولية، من ثم يمكن الوصول إلى الحل المنطقي، وقد لاحظ السيكولوجيون أن الأفراد ذوي الأداء المنخفض في اختيار الاستعداد المصممة لقياس القدرات العقلية في الكثير من الأحياء يتسرعون لعملية فهم التعليمات.¹

¹ رأفت السيد عبد الفتاح.. نفس المرجع السابق، ص 151 .

الفصل الأول: شخصية المدرب الرياضي

خلاصة:

من خلال العرض السابق الذي قمنا فيه بدراسة لشخصية المدرب ذكرنا في البداية مفهوم الشخصية والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها، ثم تطرقنا إلى دراسة شخصية المدرب وخصائصها من حيث الصفات الفنية والصحية والشخصية والمهنية، وبعدها قمنا ببيان المتطلبات الأساسية التي يمتاز بها المدرب، كما نرى أيضا المدرب الناجح و مدى أهمية شخصيته في إنجاح عملية الاتصال، وبناء الثقة للاعب، وفي الأخير انتهينا إلى بيان مدى أهمية شخصية المدرب في دراسة وحل المشكلات المطروحة.

الفصل الثاني: السلوكات العدوانية

تمهيد:

باعتبار أن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فإنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية , قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الاختلاف إلى ظهور عدة سلوكات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكات إيجابية أحيانا , وقد تكون هذه السلوكات غير إيجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط , فا السلوك العدواني هو أحد هذه السلوكات الغير مقبولة اجتماعيا ولهذا فان هذا الفصل سوف يتناول مفهوم السلوك العدواني وأنواعه وأسبابه, ونظريات السلوك العدواني والعوامل التي تؤثر في السلوك العدواني, وعلاج السلوك العدواني.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

2-1 مفهوم السلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا - "A.BENDURU"، وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية.¹

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعريف تطرقت إليه وهي كالتالي: حيث عرف باص - BASS

"أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي آخر ويكون هذا السلوك مزعجا له"

بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج، وعرف لين - LINN - 1961 هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات²، ولقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكيات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى أنه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد، وعرف واطس - WATSON - 1979 هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالا متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين³

دل هذا التعريف على أن السلوك العدواني ينبع من المشاعر ويشمل الاتجاهات أيضا، وعرف شابلين - CHAPLIN " هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر استجابة للإحباط ما كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والاستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم⁴، وعرف فاخر عاقل السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافظ يثيره الإحباط - أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية⁵، وعرف "سعدية بهارون" السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد آخر⁶.

من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي: السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات والى تخريب لممتلكات الذات أو الآخرين.

¹ إبراهيم ريكان .. النفس والعدوان .. ط1. دار الشؤون الثقافية العامة: بغداد، 1987، ص 8.

² عزت إسماعيل .. سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف .. ذات السلاسل: الكويت. 1982. ص28.

³ سامي عبد القوى .. علم النفس الفزيولوجي .. ط2.. مكتبة النهضة المصرية: القاهرة. 1995. ص28.

⁴ عبد الرحمان العيوسي .. سيكولوجية المجرم .. دار الرتب الجامعية: بيروت. 1997. ص103.

⁵ فاخر عقل .. معجم علم النفس. ط2، دار العلم للملايين: بيروت. 1979. ص15.

⁶ سعدية محمد بهاور .. في علم النفس النمو. ط1، دار البحوث العلمية: الكويت. 1977. ص246.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

2-2 أسباب السلوك العدواني:

أن السلوكيات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب وإذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكيات العدوانية فهناك أسباب نفسية وأخرى اجتماعية وأخرى بيولوجية ومن خلال هذا المبحث نحاول عرض هذه الأسباب بالتفصيل.

2-2-1 الأسباب النفسية:

إن الأسباب النفسية متعددة ومتنوعة وتأخذ منها الحرمان والإحباط والغيرة والشعور بالنقص.

2-2-1-أ الحرمان:

فهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي كما يمكن أن يكون معنوي¹ ويعتبر الحرمان من بين احد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ماهو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية فإن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول التعويض عنه من خلال تصرفات وسلوكيات عدوانية قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه².

2-2-1-ب الإحباط:

وهو احد الأسباب الرئيسة للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب والانفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك سلوكيات عدوانية. وقد بين كل من ميلر - miller - ودولا رد dollard. أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط³.

يعتبر السلوك العدواني استجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة في مرحلة المراهقة فهي عتاب تحول دون إشباع الدوافع وتحقيقها ودون الوصول إلى الأهداف التي سطرها المراهق والتي غالبا لا تتماشى مع واقعه.

2-2-1-ج الغيرة:

هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهياج وقد تظهر كذلك على شكل انطواء وانعزال مع الامتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلبي للغاية كالاكتفاء والضرب والتخريب ونجد أنها تحمل صيغة القسوة وتمهد للهدم والتدمير وكل هذه الأشكال من مظاهر السلوك العدواني. وتنتج الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمراهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الانسجام والتعاون معهم وهذا ما يؤدي به إلى الانطواء والانسحاب كاستجابة أولا ثم رد فعل عدواني فاستجابة نهائية وقد يتولد هذا الشعور من عدم القدرة على التكيف مع

¹ عبد الرحمان العيسوي.. سيكولوجية الجنوح .. دار النهضة العربية: بيروت. 1989. ص82.

² حقي ألفة محمد.. علم النفس المعاصر .. منشأة المعارف: 1983. ص ص 79 - 80.

³ محمد جميل منصور .. قراءات في مشكلات الطفولة.. جدة السعودية. 1981. ص ص 164 - 165.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

المواقف الجديدة وهذا ما يجعله يلجأ إلى أسلوب التعويض كأن يتوهم بأنه متوقف مع غيره وهذا الشعور يقلل من قدرته على التكيف والتعامل مع غيره وديا فيقف منهم موقف عدائي ونجد أن المراهقين الذين يؤتون رفاق وأصدقاء لهم من الطبقات ومستويات اجتماعية عالية تفوق أسرهم، يعانون من مشاعر الغيرة حيث إنهم يصعب عليهم مجاراتهم وبالتالي يظهرون لهم سلوك عدوانية كاستجابة للغيرة والشعور بالنقص ويرى ادلر adler إن الغيرة والشعور بالنقص أساسا للعدوانية حيث أن المراهق الذي يشعر بقصور في علاقته مع الآخرين والمحيط الذي يعيش فيه يستجيب بسلوك عدواني كاثبات لوجوده ومحاكاة للآخرين ومنافستهم في قدراتهم.

2-2-1-د الشعور بالنقص: أو ما يعرف بالإحساس بالدونية وهو حالة انفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقه حقيقية أو من تربية تسلطية اضطهادية والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسمي أو عقلي أو حقيقي أو خيالي وهو يمثل دائما فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الانطواء وعدم المشاركة ومنه إلى استجابات عدوانية اتجاه من يشعر نحوهم بالنقص.

والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية.

فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من أجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد إن هذا الأخير يتأثر وبدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالنقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لا تكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني¹.

2-2-2 الأسباب الاجتماعية:

تعتبر الأسباب الاجتماعية من بين احد الأسباب التي تسهم وتتدخل في نشوء وتكوين سلوك عدواني حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سايمة وملاتمة لاحتياجات الطفل كانت شخصية سوية وقوية وسليمة ومن بين هذه الأسباب هي:

2-2-2-أ الأسرة: الأسرة تعتبر الأسرة من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيرورة التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث إنها تزوده بالمفاهيم والمواقف غير العمومية²، وتصقله بقالب الأسرة في ظل العلاقات السائدة بين أفرادها ولثقافة الأسرة دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان التي يجب أن يتخذها الطفل تجاه مايقابله وما يواجهه فالفرد يكتسب منها أصوله الأولى واتجاهاته وقيمه وذلك من خلال ما يشاهده من أساليب عملية وممارسات يظل يراقبها وهو طفل والملاحظ أن هذه الأخيرة تعمل على تنشئته وتكوين شخصيته في اتجاهين:

¹ بوخريسة بوبكر .. المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي.. منشورات جامعة عنابة، 2006.. ص93.

² بوخريسة بوبكر .. المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي.. مرجع سابق ، ص 93.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

-الاتجاه الأول: تطبيعه بالسلوكيات التي تتماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إذا كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان فإن الفرد ينشأ غير عدوانيا إما إذا كان مورث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكيات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

- الاتجاه الثاني: توجيه نمو الفرد خلال كل مراحل هذه الأخير في داخل احد الإطارين بالاتجاهات التي تكافئ عليها الأسرة ويرتبط هذا بالعلاقة السائدة داخلها والتي تؤثر بشدة في حياة الطفل وشخصيته¹. حيث أن العلاقات داخل الأسرة لها الدور البارز والأثر البالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم سلوك الطفل نحو العدوانية ويمكن القول أن الجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصية أفرادها وخاصة الأبناء².

2-2-2-ب المدرسة: هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن امتداد لسلطة الأسرة التي ينشأ فيها الطفل ولكن هذه السلطة الثانية أكثر شدة على حياة الطفل لما فيها من قوانين وأنظمة وضوابط تفرض عليه ولا مجال للتساهل أو تعدي هذه الضوابط أو الحدود فهي تضع حدود لحرية التي كان يمارسها داخل الأسرة³. وهذه الضوابط والقيود تجعل الطفل مصدوما بحياة لم يألفها من قبل لذلك فإنه يلجأ إلى الأسرة

ليجعل منها نافذة حينما يتسلل منها إلى الانحرافات السلوكية ومختلف الاضطرابات والتي منها السلوكيات العدوانية وبالتالي فإن هذه السلوكيات تصبح متفاسا وإفراغا لمكبوتات المشكلة أساسا من القوانين والصرامة المدرسية⁴, بالإضافة إلى هذا فالأساليب المدرسية التي تعتمد على القسوة بحق الطفل تؤثر على نزعة العدوانية وهذا ما يدفعه إلى الاستجابة بسلوك عدواني حيث انه يبدأ بهروبه من المدرسة وإهماله لواجباتها والانضمام إلى رفاقه ليشكلوا مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي على التجهيزات المدرسية⁵.

وكذلك يظهر في بعض الحالات السلوك العدواني عند التلميذ بسبب سوء تكيفه المدرسي ويلاحظ من خلال عمله الدراسي فالطفل الذي يعاني من تأخر دراسي يدفعه إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لذا نجده يخلو من القدرة على المشاركة مع الجماعة في نشاطهم وكل هذا راجع إلى فشله في دروسه مع الإهمال الذي يتلقاه من قبل المدرسة أو حتى الرفاق هذا ما يدفعه لاستعمال أساليب للتعويض والمتمثلة في السلوكيات العدوانية وذلك دون وعي منه وهدفه في إثبات ذاته وجذب انتباه الآخرين وتأكيد أهميته كفرد منهم.

2-2-3 العدوان عن طريق النموذج: انطلاقا من مبدأ الكبار فالطفل يتعلم العدوان بمجرد مشاهدته نماذج لأشخاص يتصرفون بالسلوكيات عدوانية وكلما تعرضوا لمواقف كلما زاد إظهارهم لمثل هذه السلوكيات⁶ وقد بينت عدة دراسات نذكر منها دراسة " بان دورا " badura (1973) أن الطفل يتعلم بالتقليد.

¹ فاطمي نافية، ورفاعي عالية .. نمو الطفل ورعايته.. دار الشرق:عمان، 1989.. ص90.

² زكريا الشربيني.. المشكلات النفسية عند الأطفال.. مرجع سابق، ص90.

³ شحيمي محمد أيوب.. مشكل أطفالنا كيف نفهمها.. ط1. دار الفكر اللبناني: بيروت. ص139.

⁴ محمد غياري. محمد سلامة.. الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين.. المكتب الجامعي الإسكندرية، 1989.. ص121.

⁵ شحيمي محمد أيوب.. مرجع سابق ص197 .

⁶ قطاني نايفة الرفاعي عالية.. مرجع السابق ص155.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

2-3 أشكال العدوان:

بالرغم من أن تعريف العدوان من حيث انه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص آخر قد يحدد المعالم الرئيسية للعدوان، إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من أداء السلوك العدواني. وفي ضوء ذلك استطاعوا التمييز بين نوعين هاميين من العدوان هما:

2-3-1 العدوان العدائي:

المقصود به هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعانات الشخصية الأخر وهدفه التمتع والرضى بمشاهدة الأذى الذي لحقه بالفرد المعتدي عليه كنتيجة لهذا السلوك العدواني، ويلاحظ أن السلوك العدواني في هذه الحالة يكون غاية في حد ذاته، وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه أو مروره بالكرة، أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له.

2-3-2 العدوان الو سيلبي:

ويقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لأحداث الألم أو الأذى أو المعانات لشخص آخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه، وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أو رضا أو تشجيع خارجي، ويلاحظ أن هاذين النوعين من العدوان يتفقان في محاولة إصابة كائن حي آخر وأحداث الألم أو الأذى أو المعانات له لكنهما يختلفان من حيث الهدف، ويرى "كوكس" 1944 أنه بالرغم من صعوبة التفريق بين هذين النوعين من السلوك العدواني إلا أن محك التمييز بينهما يكمن في انفعال الغضب الذي يكون مصاحباً للسلوك العدواني العدائي ولا يشترط تواجد انفعال الغضب في السلوك العدواني الو سيلبي¹.

2-4 العوامل المثيرة للعدوان:

أشارت العديد من المراجع إلى أن هناك العديد من الخبرات غير السارة أو الخبرات البغيضة التي يمكن أن تثير السلوك العدواني ومن بين أهمها ما يلي:

- الشعور بالألم.
- المهاجمة أو الإهانة الشخصية.
- الإحباط.

¹ محمد حسين علاوى .. سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة.. ط2، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2004. ص ص 11-13.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

- الشعور بعدم الراحة.
- الاستثارة.

2-4-1 الشعور بالألم:

أشار ليونارد بركوفتز BERKOWITZ (1989م) إلى أن الشعور بالألم PAIN سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الانفعالية وبالتالي إمكانية حدوث السلوك العدواني. وفي المجال الرياضي يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسة إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسياً عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية تجاه اللاعب المتسبب في حدوث هذا الألم، كما يدخل في إطار ذلك أيضاً شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير.

2-4-2 المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني تجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو أهانته في ضوء: العين بالعين والسن بالسن والبادئ اظلم، وقد نجد في المجال الرياضي بعض أنواع من السلوك العدواني من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم.

2-4-3 الإحباط:

يقصد بالإحباط إعاقة الفرد عن محاولة تحقيق هدف ما، وأصحاب نظرية "الإحباط - العدوان" يرون أن الإحباط يؤدي إلى السلوك العدواني وقد يكون هذا السلوك العدواني موجهاً نحو مصدر الإحباط أو قد يتجه نحو مصدر آخر كبديل للمصدر الأصلي المسبب للإحباط، وقد نلاحظ في المجال الرياضي حدوث السلوك العدواني من بعض اللاعبين كنتيجة لعدم قدرتهم على مواجهة منافسيهم بإعاقتهم عن تحقيق هدفهم.

2-4-4 الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعاً من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه، وفي ضوء ذلك ننصح بضرورة توفير الشعور بالراحة للاعبين وبصفة خاصة قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية حتى يمكن بذلك الابتعاد عن بعض العوامل التي قد تثير السلوك العدواني لدى اللاعبين.

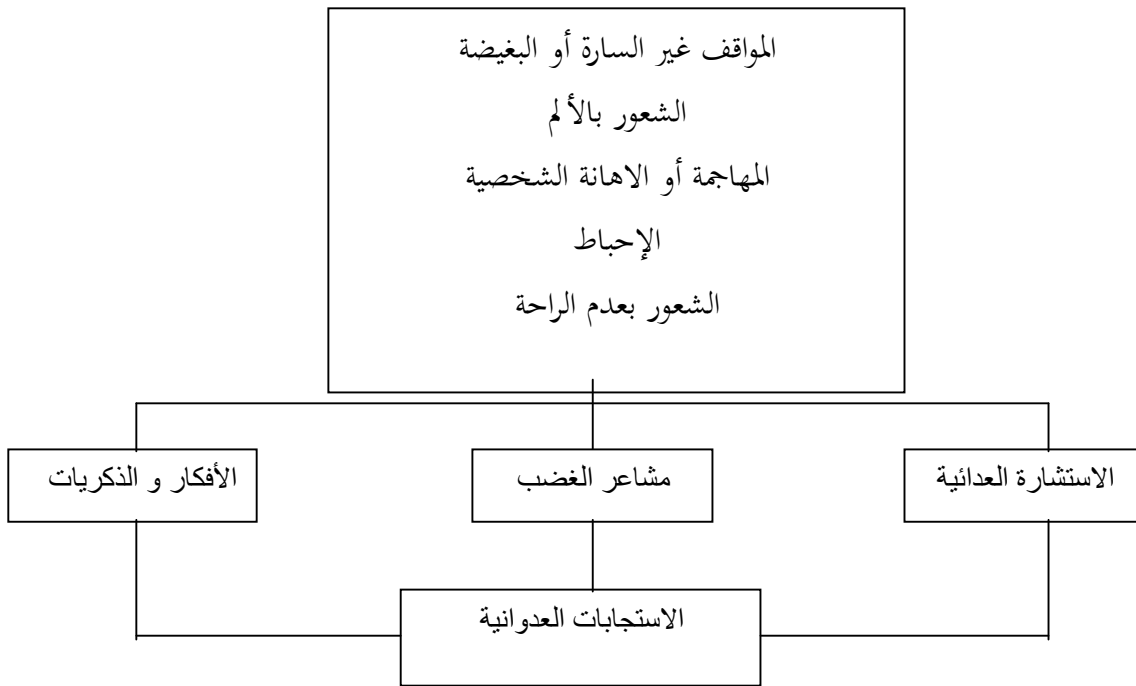
2-4-5 الاستثارة والغضب والأفكار العدائية:

أشار ديفيد ميرز MYERS (1996) إلى أن العوامل السابق ذكرها الشعور بالألم والمهاجمة أو الإهانة الشخصية والإحباط والشعور بعدم الراحة قد تؤدي إلى الاستثارة أو الغضب أو الأفكار أو الذكريات العدائية لدى الفرد وهو الأمر الذي قد يحدث الاستجابات العدوانية.¹

¹ محمد حسن علاوى.. سيكولوجية الجماعات الرياضية.. ط1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1998.. ص ص 132.135.136.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

مخطط رقم (1-1) يوضح عوامل السلوك العدواني عن ميرز MYERS



5-2 نظريات السلوك العدواني:

هناك بعض النظريات والإقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو أستجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الإجتماعي أو على أساس محاولة تفريغ المكبوتة داخل الفرد وفي ما يلي عرض موجز لأهم نظريات واقتراضات السلوك العدواني:

نظرية العدوان كغريزة.

نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة).

نظرية التعلم الاجتماعية.

نظرية الإحباط- العدوان.¹

1-5-2 نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم "سيجموند فرويد" الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية , وفي رأي "فرويد" إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الإختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات، وقد افترض "فرويد" أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت، ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية، كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

¹ محمد حسن علاوى.. سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة.. مرجع سابق.. ص20.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

وأشار "فرويد للا" إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظرا لأن غريزة العدوان فطرية لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها وعلى ذلك فإن الإنسان في محاولته تدمير ذاته فإن غرائز الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد باعتداء على آخرين وتدمير الأشياء. وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لا بد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها، وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوان إلا أنه يصعب تعميمها على الإنسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه، كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تقتصر إلى التفسير العلمي للسلوك.

2-5-2 نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية.

وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ما هو إلا تفريغ للانفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان، في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني - في ضوء هذه النظرية - يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية، وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان. ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني، كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذلك من العوامل¹.

2-5-3 نظرية الإحباط - العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا، وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا، بل نجد على العكس من ذلك، إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة، فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهما سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم إلى تفريغ انفعالاتهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطنهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها، وتمثل هذه الفرضية واحدة

¹ محمد حسن علوى .. مرجع سابق.. ص ص24، 21.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط، وفي عام 1939م نشر دولا رد وميلر وبعد ذلك كلمن دوب وماورر وسيرز أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان، وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل، وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف يسبب الإحباط وان الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياء التي حالة دون تحقيق الهدف¹.

2-5-4 نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين وإقتداء بسلوكياتهم، ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لإظهار سلوكيات مشابهة، ولقد وجد عالم النفس "ألبرت باندورا" (1973م) أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة، ولقد كانت هذه التغييرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار، وهكذا يتضح من هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز والمحاكاة فعلى سبيل المثال إذا قام احد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة و نظرية الإحباط - العدوان حيث تنظر إلى السلوك العدواني على إنه سلوك متعلم وعلى ذلك يمكن توجيهه والسيطرة عليه، فالأشخاص يسلكون عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك وليس نتيجة للإحباط أو امتلاك لغرائز معينة، ومن الملاحظ في المجال الرياضي أن العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة، وأن اللاعبين صغار السن يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني لأبطال الذين يقتدون بهم ، ويحصلون على التشجيع عند إظهار سلوك مشابهة، ويذكر "سميث1988" أن العديد من المدربين، والآباء، وزملاء الفريق يشجعون ويعززون هذه العدوانية.

إن السلوك العدواني غالبا ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر، فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد والقوانين ويحاول إيذاء المنافسين، ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس الضرب بالكوع تحت السلة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل. أن نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الأدلة العلمية التي تؤيدها، وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني أو التحكم².

2-6 العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني:

¹ محمد السيد عبد الرحمان.. علم النفس الاجتماعي المعاصر.. دار الفكر العربي: القاهرة، 2004.. ص430.

² ربيع عبد القادر وآخرون.. دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكيات العدوانية لدى المراهق.. مذكرة ليسانس التربية البدنية والرياضية: جامعة مستغانم، 2008 .. ص34.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

يفضل بعض الباحثين التمييز بين أسباب كل من الغضب والعدوان في محاولة للإجابة عن تساؤلين منفصلين هما: ما الذي يسبب مشاعر الغضب وما الذي يسبب السلوك العدواني.

2-6-1 الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني:

هناك سببان رئيسيان للغضب هما الهجوم والإحباط بالإضافة إلى غزو السبب في كل منهما.

2-6-2 الهجوم:

يعد الهجوم على الفرد من قبل فرد آخر أو انزعاج منه أكثر مصادر الغضب شيوعاً وهناك أمثلة عديدة للهجوم، فتخيل أنك تقرا صحيفة معينة وقامة شخص آخر بصورة غير متوقعة يسكب من الماء على راسك أو تخيل أنك أجبت إجابة معينة في الفصل الدراسي تعبر عن رأيك في موضوع معين وقام احد زملائه معلق على إجابتك بأنها غبية وليس لها معنى، وكذلك تخيل أنك تسيّر بسيارتك في شارع عام وفجأة سبقتك سيارة أخرى ووقفت أمامك دون مبرر، ففي كل هذه الحالات نجد إن شخص معيناً قد فعلى شيئاً كريها لشخص آخر، وطبقاً لكيفية معالجة الشخص الذي تعرض للهجوم أو الإزعاج لهذه الأمور يصبح من المحتمل بدرجة كبيرة استتارة غضبه وشعوره بمشاعر عداوية نحو مصدر الهجوم ومن ثم الرد يبرز احتمال عليه.

فالأشخاص يستجيبون للهجوم عادة بتأثير، ومقابلة الهجوم بمثله بالأسلوب العين بالعين والبادئ اظلم ومن ثم تزداد حدة العدوان والرغبة في الانتقام ويحدث تصعيداً له فالعنف يؤدي إلى المزيد من العنف في مختلف مجالات الحياة في المجتمع فالعنف الأسري على سبيل المثال لايشتمل على شخص عدواني واحد وضحية واحدة ولكن يشتمل على نمط من العنف المتبادل بين الأزواج والزوجات أو بين الآباء والأبناء.

2-6-3 الإحباط:

المصدر الرئيسي الثاني للغضب هو الإحباط، وابطس تعريف للإحباط هو الحالة التي يشعريها الفرد عندما يصطدم مع شيئاً ما أو عندما يحول أمر أو آخر بينه وبينما يريد تحقيق الفرد لأهدافه فإذا أراد الفرد أن يذهب إلى مكان معين أو يؤدي بعض الأفعال أو أن يحصل على شيء ما ومنع من فعل مايريد أو لم يتمكن من تحقيقه فإننا نقول أن الشخص قد أحبط وقد قدم "دولا رد" وزملائه في الثلاثينات من القرن العشرين الغرض الأساسي الذي رابط بين العدوان والإحباط ومؤداه أن العدوان هو دائماً نتيجة للإحباط فحدوث السلوك العدواني يقتضي ضمناً وجود الإحباط والعكس، فوجود الإحباط يؤدي دائماً إلى بعض أشكال السلوك العدواني.

وقد قام "باركر" 1941 بدراستهم الكلاسيكية التي هدفت إلى الوقوف على الآثار النفسية للإحباط وتمثلت إجراءات التجربة في إن مجموعة من الأطفال شاهدو غرفة مليئة بدمى جذابة لم يسمح لهم بدخولها ووقفوا في الخارج ينظرون إلى الدمى التي يريدون أن يلعب بها وليس في مقدورهم الوصول إليها وبعد أن انتظر الأطفال فترة من الزمن سمح لهم الباحثون بالدخول واللعب بالدمى الموجود كيفما يريدون، هذا في مقابل مجموعة أخرى من الأطفال أعطية فرصة مباشرة لدخول الغرفة واللعب بالدمى الموجود دون المرور بخبرة المنع الأولى التي تعرض لها

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

الأطفال المجموعة الأولى وتبينه من النتائج أن الأطفال الذين احبطوا قد حطموا الدمى على الأرض، وعلى هذا الأساس أن العدوان هو أهم المترتبان للإحباط.¹

2-6-4 الغزو:

يؤدي الهجوم والإحباط في معظم الحالات إلى الغضب وما يترتب عليه من السلوك العدواني إدراك الشخص، إن الشخص آخر يقصد إيدائه فميلنا لسلوك العدواني يعتمد غالبا على الدوافع الظاهرة والمقاصد التي تكمن خلف أفعال الشخص الآخر وبمفاهيم نظرية الغزو التي قدمها "وايزر" تجد أن احتمال الغضب يزداد عندما الشخص يصاب بالهجوم أو الإحباط مقصود من قبل الشخص الآخر (أو انه في إطار تحكم الشخص الداخلي) وفي مقابل ذلك إذا قام الضحية بغزو الهجوم أو الإحباط إلى ظروفه المخففة (أو انه خارج نطاق تحكم الشخص) فلن يؤدي ذلك إلى إثارة غضب شديد فعلى سبيل المثال انه من المتوقع إثارة غضب العاملين في إحدى المؤسسات إذا قال لهم رئيسهم انه لا يهتم لأنهم كسالى أكثر مما لو اتخذت المؤسسة قرارا بتسريحهم مؤقتا من العمل بسبب الركود الاقتصادي للمؤسسة إجمالا والذي أدى إلى إغلاقها مؤقتا، ولكن توقيت المعلومات التي يتلقها الضحية عن مقصد الطرف الآخر أو الظروف المختلفة يعد عاملا مهما أيضا في إثارة الغضب، فإذا ادرك الضحية المبررات المخففة قبل يحبط فسيقل احتمال الغضب ومن ثم السلوك العدواني إما في حالة تفسير كل المبررات الحسنة فيما بعد بدء التوتر والغضب فسيصعب تقليل الغضب ومع ذلك فان المعلومات المسبقة عن مقاصد الشخص الآخر أو عن الظروف المخففة يصبح أثرها ضئيلا إذا كان الهجوم أو الإحباط كبيرا جدا فالعنف العائلي يحدث غالبا لان النقاش والجدل الشديد يزداد حدة ويصعدون أي اعتبار لمبررات أفعال الشخص الآخر ولذلك فان المعلومات المخففة ربما تأتي متأخرة جدا أو تصبح غير فعالة في ظل حرارة الغضب فالأشخاص يقتلون في ظل الغضب الشديد بصرف النظر عن المعلومات التي تصلهم عن ضحاياهم.

2-6-5 العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني:

تناولنا مسبقا أسباب الغضب منفصلة عن العوامل الشخصية للعدوان من اجل التمييز الدقيق بين الغضب والسلوك العدواني ويبقى ضمن العوامل الشخصية التي تؤثر في السلوك العدواني نوعان من هذه العوامل هما الأسباب العصبية والكيميائية للعدوان والاتجاهات التعصبية.²

2-7 علاج السلوك العدواني :

أن العدوانية يعاني منها الفرد والمجتمع ومن هذا المنطق فانه ينبغي علينا أن نضع طرق للعلاج لمثل هذه الاضطرابات التي أثرت سلبيا على الحياة العامة للإنسان وعليه فإننا نرى أن يكون العلاج على هذه المستويات وهي كما يلي:

2-7-1 العلاج النفسي:

¹ ربيع عبد القادر وآخرون.. مرجع سابق، ص 34 .

² ربيع عبد القادر وآخرون.. مرجع سابق، ص 34. 36.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

أن التكفل النفسي للفرد له الأهمية البالغة والأثر الكبير في علاج مثل هذه الاضطرابات السلوكية ويكون العلاج النفسي بتجنب الطفل الانفعال من الأساس والتي تسبب له نوع من الإحباط والحط من قيمته كعدم مقارنته بغيره من الأطفال وعدم تغييره بالذنب وخطأ ارتكبه وأشعاره بذاته وتقديره واحترامه.¹

فعندما يفشل الطفل ويصبح ذاك الفشل جزء من الخبرات التي يواجهها في البيت والمدرسة والشارع ولذلك ينبغي لنا تعليم الطفل كيفية التعامل مع مثل هذه التجارب الفاشلة دون أن تترك في نفسه اثر ضار ودون أن تحبط من احترامه لنفسه ويقول علماء التربية أن الطفل الذي يعاني من انخفاض في درجة احترامه لنفسه لا يستطيع التعامل مع الفشل ولا يستطيع تشكيل صداقات مع غيره ويترتب على ذلك ظهور مؤشر العدوانية.²

كما ينبغي علينا أيضا تجنب الأطفال الكبت بحيث يسمح لهم بطرح الأسئلة والاستفسارات وعلينا أن نتجاوب معها بوضعية تناسب سنه وعقله ومن خلال أيضا إشباع رغباته وتلبية حاجياته ويكون كذلك بتنميته حتى يستطيع الشخص أن يحل مشاكله وان يواجه الصعاب بلا صعوبة أو مشكلة بالإضافة إلى تعليم الطفل آداب الحديث والحب والتعاون والتسامح والمشاركة فكل هذه المعاني السامية تغرس فيه روح عالية ومتسامحة.³

2-7-2 العلاج الإجتماعي:

ويدخل تحت هذا العلاج ما يسمى بالعلاج البيئي وهو عبارة عن التعامل مع البيئة الاجتماعية للعميل وتعديلها أو تغييرها، أو ضبطها سواء كانت هذه البيئة الأسرة أو المدرسة... والعلاج الاجتماعي في الأسرة يكون عن طريق تهيئة المناخ الأسري الهادئ والسهل وكذلك من خلال معاملة الوالدين فيما يتعلق بتربية الأطفال وتوجيههم وقد يكون هذا عن طريق تدريب الأهل على سلك تصرفات سليمة بحيث يتعلمون كيف يعدلون سلوكهم ويتعاملون مع أبنائهم فقد أشارت نتائج هذا التدريب خاصة مع تفاعل الأهل ونجاوبهم إن العدوانية انخفضت عند الأطفال بنسبة 20 إلى 60%.

هذا فيما يتعلق بالأسرة وفيما يخص المدرسة فيكون العلاج عن طريق إعطاء فرصة لتلاميذها بالحركة والنشاط سواء بالنشاطات الرياضية أو الثقافية وادماج التلاميذ فيها وإشراكهم في التحضير وإعداد لها وبذلك تكون المدرسة قد اشبعت بعض حاجات تلاميذها.

بالإضافة إلى هذا يجب توفير العلم وتطوير التعليم والاهتمام بإعداد معلمين لديهم الكفاءة والقدرة على تحويل جو المدرسة إلى جو يشجع الطلاب على العطاء والإنتاج وحب العلم.⁴

كما يجب أن لاننسى جماعة الرفاق التي لها من التأثير بحيث يجب اختيار الصحبة الصالحة والجماعة التي تلتزم بالآداب والأخلاق الفاضلة والتي تبتعد عن كل سلوك طائش وغير مقبول.

2-7-3 العلاج السلوكي:

يعتبر العلاج السلوكي تطبيقا علميا لقواعد ومبادئ وقوانين التعليم في ميدان العلاج السلوكي على الإطار النظري الذي وضعه كل من ايفان بافلوف وجون واطسن في التعليم الشرطي ويستفيد

¹ محمد سعيد مرسى.. فن تربية الأولاد في الإسلام.. دار التوزيع والنشر: مصر. 1998.. ص60.

² زياد الحكيم .. الطفل العدواني في البيت والمدرسة. "مجلة العربي". العدد 461. ص. 167

³ محمد سعيد مرسى.. فن تربية الأولاد في الإسلام.. نفس المرجع السابق. ص. 60 .

⁴ حامد ظهران.. الصحة النفسية والعلاج النفسي.. ط3، عالم الكتب: مصر. 1997.. ص331 .

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

أيضا من نظريات ثور ندايك وكلاارك هل وبورس سكينر في التعزيز وتقرير نتائج التعلم مع استخدام مثيرات منفردة مثل الصدمة الكهربائية حيث ترتبط بانتظام وتكرار مع المثير الموقفي رغم أنها مؤذية نوعا ما وصعبة مع بعض الحالات، ومن بين أساليب العلاج السلوكي أسلوب التخلص من الحساسية، أو التحصين التدريجي ويتم ذلك عن طريق تعريض العميل إلى المثيرات التي تحدث استجابات عدوانية وتكرارها بالتدريج في ظروف يشعر فيها بأقل درجة وهو في حالة استرخاء ثم يتم العرض على مستوى متدرج في الشدة حتى يتم التوصل إلى المستويات العالية من الشدة المثير لاتستثير الاستجابة العدوانية.¹

2-7-4 العلاج الطبي:

ينتج على السلوك العدواني اختفاء للبصيرة العقلية لدى الفرد وتجعله مضطربا لسلوكه عدوانية يغيب فيها الانتباه للأخطاء وخطورتها وانطلاقا من معرفتنا بان هناك علاقة وطيدة بين النفس والجسم ولهذا يلجأ في بعض الأحيان إلى استعمال الأدوية ك مهدئات تؤدي إلى الاسترخاء العضلي والهدوء النفسي والحركي وهناك أيضا لمسكنات الني تعمل على تثبيط وظائف الجهاز العصبي المركزي وتسكن الآلام مما يؤدي إلى الهدوء النفسي، حتى يتمكن المعالج من إقامة علاقة تواصل بينه وبين العميل إذا ما فشلت جميع هذه المحاولات وفشلت بقية أنواع ووسائل وطرق العلاج يتم الاستعانة كأخر حل بالعملية الجراحية وهي جراحة عصبية متخصصة حيث يتم فصل النص الأمامي الجبهي عن بقية أجزاء المخ عن طريق قطع الألياف البيضاء الموصلة بين الفص الأمامي والمهد بذلك يتم قطع الاتصال العصبي وبالتالي تثبيط رد الفعل الانفعالي ويحد تغير في السلوك.²

2-7-5 العلاج الديني:

يعتبر السلوك العدواني في نظر الدين استجابة غير سوية لضمير المريض بسبب الإهمال أو القيام الفرد بسلوك يتحدى فيه قوة الضمير، ولهذا فإنه يجب الوقاية الدينية من مثل هذه الاضطرابات ويكون ذلك بالإيمان والتحلي بالعقيدة الخالصة والعمل المخلص والسلوك يجب أن يكون وفقا لها. وتتضمن الوقاية الدينية من الاضطرابات النفسية والسلوكية الاهتمام بالتربية الدينية والأخلاقية وبناء نظام القيم كدعامة أساسية ومتمينة للسلوك السوي فغاية ما يطلب هو النفس المطمئنة التي توفق بين النفس الإمارة بالسوي والنفس اللوامة، فالتعاليم الدينية والقيم الروحية والأخلاقية يهدي الفرد إلى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ والذنب وعذاب الضمير وعليه يجب تجنب إحداث نوع من التوازن بين الجانب المادي والروحي حتى يستطيع الفرد التوفيق في حياته وأخرته وفي ذلك قال تعالى " وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا"³ ويجب أيضا الاهتمام بالنمو الديني للفرد وتوفير القدرة الصالحة الحسنة والسلوك النموذجي للاقتداء والافتداء به حيث قال تعالى "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة"⁴.

¹ محمد سعيد مرسى .. فن تربية الأولاد في الإسلام .. دار التوزيع والنشر: مصر. 1998.. ص60 .

² حامد ظهران.. مرجع سابق.ص346

³ سورة القصص .. الآية 77.

⁴ سورة الأحزاب.. الآية 21.

الفصل الثاني: السلوكات العدوانية

- خلاصة:

نستخلص مما سبق ذكره في هذا الفصل أن السلوك العدواني تسبب فيه عدة جوانب وعدة مؤثرات سواء كانت نفسية اجتماعية, ما إن توفرت تساهم في وجود سلوكات عدوانية عند التلاميذ خاصة إذا ما تكلمنا عن المراهقين, الذين تكون قابليتهم لمثل هذه السلوكات أكبر, و عليه فإنه يتوجب تحديد الأسباب الحقيقية التي تدفع بالمراهقين لسلك تصرفات عدوانية, من أجل معالجتها و قبل ذلك الوقاية منها باعتبار أن الوقاية أفضل من العلاج

كما أنه لا ينبغي أن نعطي الأشياء أكثر مما تستحق فهناك فترات أين يظهر فيها هذا النشاط الزائد في سلوك الأفراد و ما يترتب عليه لذا وجب معرفة الكيفية المناسبة للتصرف معه بحكمة و عقلانية.

الفصل الثالث: كرة اليد

تمهيد :

تعتبر رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من كلا الجنسين فرغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى فقد استطاعت هذه الرياضة أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول في بعض السنين، هذا بالإضافة إلى انتشارها كتنشيط رياضي وترويحي في معظم دول العالم.

كما أن كرة اليد بما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة تتطلب من ممارسها امتلاك العديد من القدرات الحركية العامة والخاصة وبشكل خاص التوافق العضلي العصبي والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة كما أنها تتطلب امتلاك قدرات عقلية ونفسية مضافة إلى مهارات وفنون اللعبة الفردية والجماعية.

3- نبذة تاريخية عن كرة اليد:

3-1- في العالم:

لقد أكد المؤرخون أن الألعاب بالكرة ظهرت في نحو القرون الوسطي أي خلال القرن الثالث عشر والرابع عشر للميلاد ويعد الدنمركي (هولجر نيلسون) (H.NIELSON) مؤسس كرة اليد الحديثة حيث أدخل اللعبة في مدرسة خاصة للإناث سنة 1898، بينما كان عنصر الرجال مشغول بكرة القدم وحسب لعبة (نيلسون) في المشاركة تكون بفريقيين كل فريق يضم سبعة لاعبين وفي سنة 1906 تمكن نيلسون من جدولة قوانين لهذه اللعبة ومن أن حلت سنة 1911 حتى بدأ تنظيم منافسات للذكور في هذه الرياضة.¹

وقد كان للمجهودات التي بذلتها الدول الإسكندنافية الدور الكبير في تطوير هذه الرياضة داخل القاعة لكون الظروف المناخية كانت تحكم تأقلم قوانين هذه الرياضة داخل القاعة.

وفي سنة 1926 مؤتمر الفدرالية الدولية لألعاب القوى يجتمع بلاهاي ويعلن عن إنشاء لجنة تتكفل بسن قوانين لعب دولية لكرة اليد، وما إن حلت سنة 1928 تم ميلاد الفدرالية الدولية لكرة اليد هواة (FIHA) بأستردام بمناسبة الألعاب الأولمبية.²

وفي سنة 1934 يقضي في إدخال كرة اليد ضمن برامج الألعاب الأولمبية سنة 1936 وفي سنة 1938 أجريت لأول مرة بطولة عالمية تجمع شباب في كرة اليد وفازت بها ألمانيا وفي سنة 1945 بعد نهاية الحرب العالمية الثانية، أجريت أول مباريات دولية بين السويد والدنمارك وفازت بها السويد ب8 مقابل 3 أهداف.

أما في سنة 1952 - 1955 أقيمت الدورة العالمية الثالثة لكرة اليد وعادت لألمانيا، كما أقيمت البطولة العالمية للشباب وفي العام الموالي 1956 البطولة العالمية الثانية للفتيات.

وفي سنتي 1970 - 1972 انعقد على الترتيب مؤتمر 13 في مدريد إسباني وفي 14 لكسمبورغ وهناك

طرأت بعض التعديلات على قانون لعبة كرة اليد.³

¹ مجلة الوحدة الرياضية .. العدد 559 ، 18 مارس 1992.. الجزائر.. ص 35 .

² Brochure. Revue De Comité .Fédération D'organisation 4eme .CANS DE H . B .Alger,1986 P19

³ كمال عبد الحميد.. الممارسة التطبيقية لكرة اليد .. دار الفكر العربي: 1997 .. ص 35 .

الفصل الثالث: كرة اليد

3-2- ميلاد وتطور كرة اليد في الجزائر:

لقد كانت البداية الأولى لكرة اليد الجزائرية سنة 1942 وذلك بمراكز المنشطين أما اللعب بصفة رسمية فكان سنة 1946 وذلك بإحدى عشر لاعب أما نسبة اللعب بسبعة لاعبين فكان ضمن الدورات الأولى سنة 1953 وما إن حلت سنة 1956 حتى تم تنظيم أول بطولة جزائرية.

ونشير هنا إلى أن هذه المرحلة بين 1930 - 1962 كان العدد قليل من الممارسين لهذا النوع من الرياضة وذلك بسبب حالة التميز التي شهدتها البلاد خلال الفترة الاستعمارية.

وقد ظهرت الحركة الرياضية في الجزائر تحت تأثير الصراع من أجل الحرية التي رافقت الشعب قبل الفترة الاستعمارية والتي لعبت دورا معتبرا في التنظيم والتربية البدنية وتحضير الجماهير خاصة الشباب الذي يكون القوة الحية في الوطن.

ومباشرة بعد الاستقلال وبالضبط سنة 1963 كانت الانطلاقة الثانية لكرة اليد حيث تم تعيين (حمناذ عبد الرحمان وإسماعيل مداوي) بهدف إنشاء أول فدرالية جزائرية لكرة اليد.

وفي تلك الفترة كانت بداية مشوار الفدرالية الجزائرية لكرة اليد برئاسة السيد إسماعيل مداوي الذي كان في نفس الوقت رئيس رابطة الجزائر العاصمة لكرة اليد أما أول الفرق التي انخرطت في الفدرالية فهم كالتالي:

- فريق (SAINT - EVGENE) بولوغين OMSE . L'

- فريق الراسينغ لجامعة الجزائر (R.U.A)

- فريق المجموعة اللاتينية لطلبة الجزائر العاصمة (G.L.E.A)

- فريق نادي الجزائر لكرة اليد (HBCA)

- فريق غالية رياضة الجزائر (G.S.A)

- فريق من عين الطاية .

- فريق سبارتو وهران

أما في سنة 1963 انخرطت الفدرالية الجزائرية في الفدرالية العالمية والتي كانت تتكون من ثلاثة رابطات فقط (الجزائر، وهران، قسنطينة).

أما أول بطولة جزائرية فكانت من نصيب فريق OMSE L في سنة 1963 كما تحصل نفس الفريق على نفس اللقب سنة 1984.

وفي سنة 1968 تم إنشاء الرابطة الرابعة والتي تمثل الجنوب وفي سبتمبر من نفس السنة المكتب الفدرالي يعلن تنظيم بطولة شبه وطنية، حيث يتم فيها توزيع نوادي الجزائر العاصمة إلى مجموعتين واحدة في الشرق والأخرى في الغرب بينما البطولة الوطنية تضم الشرق والغرب والوسط أما الجنوب فكان غائبا لحدثة رياضة كرة اليد لهذه المنطقة.

وفي سنة 1975 تم حل كل الجمعيات التي أنشأت إثرى قانون 1901 وفي سنة 1977 أدخلت تعديلات رياضية إذ بدأت بطولات الجمعيات النخبوية (ASP) والتي تضم سبع جمعيات.

الفصل الثالث: كرة اليد

وتعد سنة 1984 سنة غنية بالأحداث كونها عرفت ظهور ثلاث بطولات جهوية الوسط والشرق والغرب بينما نسجل هنا ظهور الرابطة الجهوية لورقلة سنة 1989 وكانت عدد بطاقات اللاعبين آنذاك يصل إلى 15000 موزعة على ثلاثين رابطة أما اليوم فعدد بطاقات اللاعبين يفوق 20000 بطاقة. ولقد احتضنت الجزائر الدورة الثامنة سنة 1989 على شكل بطولة إفريقية ثم جددت العهد مع هذه الرياضة بعد إحدى عشر سنة لتستضيف الدورة الرابعة عشر بطولة إفريقيا للأمم في كرة اليد، وذلك بقاعة حرشة إبتداء من 19 أفريل إلى 8 ماي 2000 وذلك بحضور ما لا يقل على 18 منتخبا في الصنفين ذكور وإناث.¹

3-3 تعريف كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وخمسة احتياطيين، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة.²

3-4 خصائص كرة اليد:

لم تتوقف كرة اليد عن التطور من حيث اللعب وكفرع معترف به دوليا بل عرف هذا التخصص قفزة كبيرة إلى الأمام بالنظر إلى عدد ممارسيه المرتفع بنسبة قليلة الشيء الذي عزز مكانتها كرياضة مدرسية أو كتخصص رياضي على المستوى الوطني.

هذا اللعب الرياضي يمارس فوق ميدان كبير أضحى بتقاليد عريقة في السنوات الأخيرة إلى أن كرة اليد الممارسة على ميدان صغير أو داخل القاعة فرضت نفسها تدريجيا، فقد أصبحت بسرعة كبيرة إحدى الألعاب الرياضية الأكثر ممارسة من بين الرياضات الأخرى.

فالتنقل الذي عرفته كرة اليد بمرورها من الميادين الكبيرة إلى الميادين الصغيرة كان له أثر إيجابي في الأوساط المدرسية باحتلالها مكانة أكثر أهمية من التربية البدنية.

إن لعبة كرة اليد هي لعبة أنيقة وتقنية مع التناوب في الهجوم والدفاع هذا التخصص المرتكز على حركات فورية ومتعددة تتطلب تركيزا جيدا ودقيقا.

حسن التحكم التقني والتكتيكي يعد أيضا ضرورة لتحقيق أحسن النتائج ويسمح للشباب باللهو جماعيا وتغييرات عديدة في الرتم.³

كذلك من خصائص كرة اليد:

- السرعة في الهجمات المضادة.
- التحمل العام الضروري للحفاظ على ارتفاع مستوى القدرات لمدة 60 دقيقة من زمن المقابلة.
- القوة والسرعة للرمي والقذف.
- الانتباه العام والخاص لحسن دقة الرميات والتمريرات.

¹ Planification Et Entraînement D'une Equipe De H. B . De Haute Performance .O.P . V . Alger .P 6.

² إعداد جميل نصيف.. المرجع السابق، ص 371.

³ Herst Kailer : Le Hand Ball De L'apprentissage A La Composition , Ed Vigot .Paris . 1989 . P 25.

الفصل الثالث: كرة اليد

- تعد كرة اليد رياضة متكاملة تتطلب جهدا طاقتوي كبير.¹

3-5 أهمية رياضة كرة اليد:

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة كتكوينه بدنيا وتحسين الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة والمرونة..... الخ، كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي لها سلوكيات وذلك بيبث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة.

كما أن رياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص.

وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الأخرى، فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى، فمثلا يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد.

كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى.²

وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل.³

كل هذه الإيجابيات تجعل من هذه الرياضة ذات أهمية كبيرة كغيرها من الرياضات الأخرى وعليه لا بد أن تحضي باهتمام المدربين.⁴

3-6 قانون لعبة كرة اليد:

3-6-1 الميدان :

شكله مستطيل يضم مساحة تقدر ب 40 م طول و 20 م عرض الخطوط الكبرى على الجانب تسمى بخطوط التماس والخطوط الصغرى هي خطوط المرمى .

3-6-2 المرمى:

يوضع وسط خط التهديد طوله 3 أمتار وارتفاعه 2 متر العارضة والقائمين يجب أن يوضعا من نفيس المادة الخشبية ويكون التلويين بلونين مختلفين بيدوان بوضوح كما يكون المرمى مزود بشباك معلقة بطريقة تحد من سرعة ارتداد الكرة المقذوفة.

3-6-3 مساحة المرمى: تكون محدودة بخط مستقيم 3 متر مسطر لمسافة 6 أمتار أمام المرمى بالتوازن مع خط

المرمى ومستمر مع كل طرف بربع دائرة بقياس 6 متر، الخط الذي يحدد مساحة المرمى يسمى خط

¹ Clavs Bayer : Formation Des Joueurs , Ed Vigot , Paris . 1995 .P 8 .

² جيرد لانجريفوف، تيواندرت.. كرة اليد للناشئين وتلاميذه المدارس.. ط 2، دار الفكر العربي: 1978.. ص ص 20، 22.

³ كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين.. القياس في كرة اليد.. دار الفكر العربي: 1980 .. ص 21.

⁴ منير جرسى إبراهيم .. كرة اليد للجميع.. ط 4، دار الفكر العربي: 1994.. ص 103.

الفصل الثالث: كرة اليد

(مساحة المرمى) علامة من 15 سم طول توضع أمام مركز كل مرمى موازية مع هذه الأخيرة وعلى بعد 4 متر من الجانب الخارجي بخط المرمى الخط المتقطع للرمية الحرة معلم بمسافة تبعد ب 3 متر و 9 متر أمام المرمى والمستمرة مع كل طرف بربع دائرة صاعدة بمرمى خطوط ، الخط تقاس بـ 15 سم، ونفس الشيء بالنسبة للفراغات الفاصلة بـ 20 سم.

- علامة 7 أمتار تشكل من خط واحد مسطر أمام المرمى موازي مع خط المرمى على بعد 7 أمتار، خط الوسط يربط بين الخطوط التماس في منتصف الطول من كل ناحية بـ 3 متر.
- علامة 15 تحدد منطقة التبادل كل الخطوط تنتمي للمساحة التي تحددها، ويبلغ قياسها 5 سم عرضا ويجب أن يتم وضعها بطريقة جد واضحة.
- بين الأعمدة خط المرمى يوضع بنفس طول الصواعد 8 سم.

3-6-4 الكرة:

تصنع بغلاف من الجلد أو من مادة بلاستيكية أحادية اللون وتحتوي بطبيعة الحال على هوائية من المطاط ويجب أن تكون مستديرة ولا يجب نفخها كثيرا كما لا يجب أن يكون سطحها أملس ولا مع .
لل كبار الشباب يجب أن يبلغ قياس محيطها بـ "58 إلى 60 سم" ووزنها "425 إلى 475 غ"، للكبار الشباب يجب أن يبلغ قياس محيطها بـ "54 إلى 56 سم" ووزنها "325 - 400 غ".

3-6-5 اللاعبين:

الفريق يتكون من اثني عشر لاعب منهم ايطاريين (سبعة لاعبين على الأكثر منهم الحارس يمكنهم التواجد دفعة واحدة على أرضية الملعب) ، أما البقية فيكونون احتياطيين على كرسي الاحتياط لا يقبل سوى الاحتياطيين وأربعة مندوبين رسميين في كرسي الاحتياط.

3-7 مكانة كرة اليد في تصنيفات الأنشطة الرياضية:

لقد كان لتعدد أنشطة التربية البدنية والرياضية وتشعبها ما أوجب ظهور عديد من طرق التصنيف CLASSIFICATION، حيث عمد الخبراء إلى إيجاد تصنيفات مختلفة كان هدف معظمها هو محاولة احتواء معظم الأنشطة الرياضية في إطار تصنيف منطقي وفيما يلي نعرض آراء مختلفة لبعض العلماء وبعض الدول حول تصنيف الأنشطة الرياضية ومكانة كرة اليد في هذه التصنيفات.

تصنيف كوديم KODYM للأنشطة الرياضية هو:

- أنشطة رياضية تتضمن توافق اليد والعين.
- أنشطة رياضية تتضمن التوافق الكلي للجسم.
- أنشطة رياضية تتضمن الطاقة الكلية للجسم.
- أنشطة رياضية تتضمن لاحتمال الإصابة أو الموت.
- أنشطة رياضية تتضمن توقع لحركات الغير من الأفراد.

الفصل الثالث: كرة اليد

كما صنف تشارلز بوتشر كرة اليد ضمن النوع الأول (الألعاب الجماعية) للأنشطة الرياضية ويشير إلى أن الألعاب تعتبر إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية ولذلك كان من واجب مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون ملماً إماماً تاماً بكثير منها، ومن الضروري أن يكون ملماً بأهم ملامح الألعاب المختلفة وقوانينها وطرق تنظيمها والفوائد التي تعود على ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها وطرق حث الممارسين كما يجب أن يكون متمتعاً بالقدرة على أداء نموذج جيد لمهارات اللعبة لما لذلك من فائدة كبيرة على سرعة تعلم الممارسين.¹

3-8 خصائص لاعب كرة اليد:

ككل نوع من أنواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص التي تتناسب مع طبيعة اللاعب وتساوم في إعطاء فعالية أكبر لأداء حركي مميز ومن هذه الخصائص:

3-8-1- الخصائص المرفولوجية :

إن أي لعبة سواء كانت لعبة فردية أو جماعية تلعب فيها الخصائص المرفولوجية دوراً هاماً في تحقيق النتائج أو العكس وتتوقف عليها الكثير من النتائج أو العكس وتتوقف عليها الكثير من النتائج الفرق خاصة إذا تعلق الأمر بالمستوى العالي بحيث أصبح التركيز أكثر فأكثر على الرياضيين ذوي القامات الطويلة وكرة اليد مثلها مثل أي لعبة أخرى تخضع لنفس التوجه فالطول والوزن وطول الذراعين وحتى بعض المؤشرات الأخرى لها من الاهتمام والأهمية فلاعب كرة اليد يتميز ببنية قوية وطول قامته معتبرة ، كما يتميز كذلك بطول الأطراف وخاصة الذراعين وكذا كتف يد واسعة وسلاميات أصابع طويلة نسبياً والتي تتناسب وطبيعة لعبة كرة اليد.

3-8-1-أ النمط الجسماني:

إن النمط الجسماني أو الجسماني للاعب كرة اليد وهو النمط العضلي الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد على السيطرة على الكرة وقوة العضلات تساهم في إنتاج قوة التصويب وسرعة التميرير ولأن كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو أنسب لمثل هذا النوع من الرياضة.²

3-8-1-أ-ب أولاً : الطول :

يعتبر عامل أساسي ومهم وخاصة في الهجوم وتسجيل الأهداف له أثر كبير على الارتقاء وفي الدفاع كذلك ((الصد واسترجاع الكرات)) ونقصد هنا نماذج للاعبين الفرق المستوى العالي "النخبة" التي يتضح فيها هذه المميزات بصفة كبيرة وبما أن اللاعب يمتاز بالقامة العالية بلا شك أنه يملك ذراعين طويلتين تساعده على تنفيذ تمريرات سريعة ومحكمة والدقة في الأماكن المناسبة.

¹ كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسا نيين.. رباعية كرة اليد الحديثة.. مركز الكتاب والنشر: القاهرة، مصر، 2001.. ص ص 18 . 20.

² كمال عبد الحميد، زينب فهي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي: القاهرة، 1978، ص 25.

الفصل الثالث: كرة اليد

3-8-1-أ-ج ثانيا : الوزن:

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (INDIC).

وزن الجسم $\times 1000 \div$ الطول = INDICE DE ROBUSTESSE وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك.

ولكي تحسب الوزن المناسب للاعب عادة أن نطرح 100 من طول اللاعب ونحصل على الوزن وبالتالي نجد أن متوسط الوزن للاعب بالدول الإحدى عشر مناسب بل تميل نوعا ما إلى خفة اللاعب لصالح سرعة الانطلاق والانتقال خلال التحرك الهجومي والدفاعي.

بمقارنة فترة السبعينات والثمنينات مع التسعينيات نجد التوجه نحو الاهتمام بعامل الطول حيث نلاحظ تصاعده وتتبعه مناسبة الوزن تساعد في الالتحام والقوة وسرعة الإنجاز.¹

3-8-1-ب المرونة:

إن سعة ومدى الحركة لدى لاعبي كرة اليد تكون كبيرة، وخاصة على مستوى الكتف والتي تلعب أهمية كبيرة في جميع أشكال وأنواع التمير، حيث يكون ارتفاع في إمكانية الأداء الحركي وكذا قوة وسرعة التمير.

3-9 الخصائص الرياضية والفيزيولوجية:

اللاعب ذو المستوى العالي (رياضة النخبة) من الجانب الرياضي والفيزيولوجي يتميز بأنه :

- سريع : سرعة تنفيذ كبيرة جدا.
- قدرة امتلاك لاعب كرة اليد لسرعة وقوة تمكنه من أداء تقنية التمير بفاعلية كبيرة
- قادر على إيجاد مصادر الطاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة وذلك بتأخر ظهور أعراض التعب .
- ممارسة كرة اليد تتطلب من اللاعب قدرات هوائية جيدة.
- بما أن مراحل اللعب في كرة اليد تتميز بالتناوب بين التمرين والراحة (تمارين لا تتعدى عشر ثواني) هذا ما يتطلب قدرة لا هوائية لا حمضية للاعب.
- لعبة كرة اليد تتطلب قدرات لا هوائية بوجود حمض اللبن ويظهر هذا جليا في بعض مراحل اللعب في مقابلة ما (حيث تكون التمارين بشدة عالية في وقت زمني طويل نسبيا ووقت الراحة قصير جدا) .

3-10 الصفات الحركية:

إن الصفات الحركية الضرورية لأي لاعب بما فيها كرة اليد حيث تلعب دورا فعالا في الأداء الحركي السليم والصحيح.

- ✓ التوازن: ضروري للاعب في كل التحركات والقفزات التي يقوم بها.
- ✓ الرشاقة: هي ضرورية في التحكم والتعامل الجيد في الكرة.

¹ منير جرجس إبراهيم.. كرة اليد للجميع.. المرجع السابق، ص 25 .

الفصل الثالث: كرة اليد

✓ **التنسيق:** مهم لكل الحركات المركبة والمعقدة.

✓ **التفريق والتمييز بين مختلف الأعضاء:** تسمح بأداء حركات دقيقة ومحكمة ومعنى أن يفرق ويميز لاعب كرة اليد بين ما سيفعله بذراعيه.

3-11 الخصائص النفسية:

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة هي:

- المواجهة والمثابرة للانتصار.

يتميز لاعب كرة اليد بحب المواجهة وأخذ المسؤولية وإعطاء كل ما يملك من إمكانيات لتحقيق

الانتصار والفوز على المنافس.

- التحكم في كل انفعالاته.

- نظرا لخاصية كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في

انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضور ذهني وبدني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

3-11-1 الدافعية :

حب الانتصار والفوز يجعل من لاعب كرة اليد أكثر دافعية وتحفز.¹

ولقد أثبتت الشواهد والبحوث أن اللاعبين الذين يفتقدون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخطئية.

3-11-2 الذكاء:

يقال عادة أن المنافسة الرياضية عبارة عن كفاح بين ذكاء اللاعب وذكاء منافسه ويظهر هذا جليا خلال الألعاب الجماعية، التي تعتمد مواقفها في معظم أوقات المباراة والنجاح فيها يكمل في حسن تصرف اللاعب مع ذاته وزملائه.

جملة هذه الخصائص التي تتميز بها كرة اليد وخصائص اللاعب سواء كانت بدنية أو مرفولوجية أو نفسية تحتم على المدربين الاهتمام بها فيما يخص اختيار اللاعبين التي تتوافق قدراتهم المهارية معا.²

3-12 دور وأهمية الألعاب الشبه رياضية في كرة اليد:

تعتبر رياضة كرة اليد التي تتسم بالملاحظة المستمرة والتركيز والاستعداد الدائم للتصرف في كل موقف والتي تمتلئ بالتغيير المستمر للأحداث الفردية والجماعية واللاعب الحر والمقيد بالإضافة إلى الاشتراك المواقف المتغيرة دائما والطموح من أجل تحقيق الفوز والعمل على رفع مستوى الأداء بمثابة أو باعتباره مجال حيوي للغاية، يتم من خلاله تكوين اللاعبين بطريقة اجتماعية تجعلهم يكتسبون خصائص طيبة وشخصية متكاملة.³

¹ منير جرجس إبراهيم.. كرة اليد للجميع.. المرجع السابق، ص 336 .

² منير جرجس إبراهيم.. المرجع نفسه.. ص336.

³ كمال عبد الحميد، محمد حسن علاوي.. الممارسة التطبيقية لكرة اليد، المرجع السابق.. ص36 .

الفصل الثالث: كرة اليد

والسعادة هي الدافع الحقيقي للاعبين للمشاركة في الألعاب الشبه رياضية ونحن نكتسب العديد من عناصر رياضة كرة اليد أثناء هذه الألعاب فمن الألعاب الشبه رياضية تنمو لدينا الرغبة في التدريب لتحسين مهارتنا الفنية وقدراتنا الخططية وكذا قدراتنا البدنية والتي من خلالها أو بدونها لا يمكننا الوصول إلى تحسين هذه المهارات كل ذلك من أجل تحقيق الفوز المرغوب فيه وهو ما يحثنا على تحسين مهارتنا وقدراتنا وإذا بات من الضروري استخدام أسس الألعاب الشبه رياضية بشكل يتناسب مع كل المراحل السنوية ومستوى أداء قدرات اللاعبين.¹

3-13 الأبعاد التربوية لكرة اليد:

نظرا لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين، لقد أدرجت ضمن منهاج التربية البدنية لجميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاج تربوي متكامل يكسب التلميذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي الكثير من المتطلبات التربوية الجيدة حيث رجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلاميذ فالتعاون والعمل الجماعي وإنكار الذات والقيادة والتبعية والمثابرة والكفاح والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف والانتماء والابتكار. تعد صفات وسمات تعمل رياضة كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية.²

كما تعد رياضة كرة اليد تأكيدا عمليا للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ مما يكسبهم كثيرا من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى البيئة التي يعيشون فيها.³

¹ كمال عبد الحميد، محمد حسن علاوي.. مرجع سابق.. ص 37 .

² كمال عبد الحميد إسماعيل.. محمد صبحي حسنين.. المرجع السابق، ص 18.

³ كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين.. كرة اليد (تدريب، مهارات، قياسات).. دار الفكر العربي: القاهرة، ص 20 .

الفصل الثالث: كرة اليد

خلاصة:

إن تطرقنا لهذا الفصل من البحث النظري ما هو إلا إشارة للتعريف بتاريخ كرة اليد على الصعيد العالمي والوطني حيث تعد من الألعاب الجماعية التي يغلب عليها طابع الاحتكاك والاندفاع البدني، كما أنها تتطلب تركيز جيدا في الهجوم والدفاع.

وكرة اليد هي رياضة متكاملة تتطلب جهدا طاغويا كبيرا، حيث تعتمد في هجماتها على السرعة في التنفيذ والقوة في القذف والتسديد نحو المرمى لبلوغ الهدف وهذا لا يكون إلا بالتحضير الجيد على المستوى البدني والتقني والتكتيكي.

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة ومليئة بالنشاطات والمجازفات التي تجرى وقائعها بين أحضان العلم فهي تستدعي الصبر والموضوعية، الجهد المتواصل والتنظيم فتعتبر هذه العوامل ضرورية لنجاح عملية البحث.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ومن أجل الحصول على النتائج التي يمكن الوثوق بها، وتكون موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية

4- منهجية البحث و أدواته المستعملة

1-4 الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من ابعاده وجوانبها¹ ان كل دراسة ان تكون ذات اهداف لأنه و بتحديد الاهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجرى بواسطتها ويمكن تحديد هدف بحثنا هذا في ابراز واثبات تأثير شخصية المدرب في الحد من السلوكيات العدوانية للاعبين كرة اليد صنف أكابر ويجعلهم ذو اخلاق حميدة ومرتزة في بعضهم البعض ومع المجتمع.

2-4 تعريف المنهج: هي الطريقة التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من اجل الوصول الى الحقيقة.²

وعرفه محمد لزهرة السمال بأنها الطريق المؤدي الى الهدف المطلوب او هي الخيط الغير المرئي الذي يشد الباحث من البداية الى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معنية.³

3-4 منهجية البحث: إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة فنظرا الى الاشكالية والفرضيات المطروحة لا يمكننا ان نجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الاشكالية التي يتناولها بحثنا ذو الوظيفة الوصفية إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعرف انه مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة المدروسة.

¹ ناصر ثابت، اصول الدراسة الميدانية.. مكتبة الفلاح.. ط1: الكويت، 1994.. ص2

² عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات.. مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث.. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1995.. ص89.

³ محمد لزهرة السمال، الأصول في البحث العلمي.. دار الحكمة للطباعة والنشر: الموصل(العراق)، 1980.. ص42.

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

4-4 تعريف المنهج الوصفي: عرفه "فيصل ياسين الشاطي" على أنه استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليمية على ما هي عليه وإيجاد العلاقة بينهما وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها، ويبقى الهدف تشخيص الواقع¹

ويعرفه "الزويبي الغنام" على أنه:

أسلوب يعتمد في دراسة ما على طبيعتها الحالية قصد تفكيك بعض أسرارها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. "ويرى آخر بأنه" عبارة عن طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتحويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن طريق المشكلة، توصيفها، تحليلها وإخضاعها للدراسة العلمية الدقيقة.²

وقد عرفه "علي عبد الواحد وافي" بأنه:

انه الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما لكي يصل الى نتائج تقنية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة.³

4-5 متغيرات البحث:

1- المتغير المستقل: هو الذي يؤدي إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به، أو هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب او احد الاسباب لنتيجة معينة ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغيرات أخرى. وحدد المتغير المستقل في بحثنا هذا بـ **شخصية المدرب.**

2- المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على المتغيرات الأخرى ومعنى ذلك ان الباحث حينما يعدل على قيم المتغيرات التابعة لا بد ان يراعي ترابطه مع المتغير المستقل. وحدد المتغير التابع في بحثنا هذا بـ **السلوك العدواني.**

4-6 مجتمع البحث: من الناحية الاصطلاحية:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي حداد أخرى.⁴ ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

¹ فيصل ياسين الشاطي، "نظريات وطرق التربية البدنية" .. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1992.. ص23.

² الزويبي الغنام، **مناهج البحث في التربية**.. مطبعة العاني: بغداد، 1994.. ص52.

³ علي عبد الواحد وافي، **مناهج البحث**.. معجم العلوم الاجتماعية.. الهيئة المصرية العامة للكتاب: القاهرة، 1975.. ص598.

⁴ محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية.. بدار الفكر العربي: القاهرة، 2003.. ص14.

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بفرق رابطة كرة اليد لولاية البويرة لصنف أكابر والمقدر عددها 07 اندية.

اسم النادي	رمزه	المنطقة الجغرافية التابع لها
اولمبيك مدينة البويرة	OMB	البويرة وسط
مولودية حمزاوية البويرة	MHB	البويرة وسط
الاولمبيك الرياضي لسور الغزلان	OSG	سور الغزلان
الاتحاد الرياضي لبشلول	IRB	بشلول
الاتحاد الرياضي لبلدية الشرفة	IRBC	الشرفة
الجمعية الرياضية لبلدية القادرية	DRBK	القادرية
وفاق الاخضرية	ESL	الاخضرية
المجموع	07	

4-7 عينة البحث: إن العينة هي النموذج الذي يعتمد عليه الباحث في انجاز عمله الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية والرياضية تكون العينة هي الإنسان.¹ وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لانجاز العمل الميداني والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع البحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة لكرة اليد "صنف أكابر" فان طريقة اختيار العينة كانت **مقصودة** نظرا إلى عدة عوامل من بينها وأهمها عامل القرب الجغرافي وتبقى الاندية المختارة كعينة هي الأندية التالية: اولمبيك مدينة البويرة (**OMB**)-الجمعية الرياضية لبلدية القادرية (**DRBK**)-وفاق الاخضرية (**ESL**)، وقد اشتملت على 36 لاعبا في كرة اليد من فرق ولاية البويرة وذلك من اجل ايجاد فرص متكافئة للاعبين للإجابة على التساؤلات وقد بلغت 32% من مجتمع البحث الأصلي، أما الفرق فهي 12 لاعبا من فريق **OMB**، و12 لاعبا من فريق **DRBK**، و12 لاعبا من فريق **ESL**، حيث كل فريق وزع عليه 15 استبيانا وتم استرجاع كل الاستبيانات.

اسم النادي	رمزه	المنطقة الجغرافية التابع لها
اولمبيك مدينة البويرة	OMB	البويرة وسط
الجمعية الرياضية لبلدية القادرية	DRBK	القادرية
وفاق الاخضرية	ESL	الاخضرية
المجموع	03	

¹ وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه.. دار الكتب للطبع والنشر: الموصل، 1988.. ص15.

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

جدول رقم (01): يبين نسبة عينة البحث في مجتمع الدراسة الكلي

النسبة	العدد	
%100	112	مجتمع الدراسة
%32	36	العينة

4-8 مجالات البحث:

1. **المجال المكاني:** أجريت الدراسة النظرية ببعض المكتبات الجامعية كمكتبة جامعة البويرة ومكتبة جامعة دالي إبراهيم، أما الدراسة الميدانية فقد أجريت بولاية البويرة لبعض أندية كرة اليد واحتوى على ثلاثة وهم وفاق الأخضرية، الجمعية الرياضية لبلدية القادرية وأولمبيك مولودية البويرة.
2. **المجال الزمني:** انقسم المجال الزمني في هذه الدراسة الى قسمين:
 - **مجال خاص بالجانب النظري:** امتد من 25 اكتوبر الى غاية 20 فيفري 2013 وذلك من أجل جمع وتوفير المادة العلمية.
 - **مجال خاص بالجانب التطبيقي:** امتد من 10 افريل 2013 تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة باللاعبين الى الفرق المعنية وتم استرجاعها بتاريخ 20 افريل 2013 وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها بتاريخ 08 ماي 2013.

4-9 أداة البحث:

من اجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه ثم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد رئيسية لجمع المعلومات عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص، وكذلك باعتباره مناسباً للاعبين فالأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات .

1- **الاستبيان:** هي اداة للحصول على البيانات حول البحوث، فيقدم الباحث عدد من الاسئلة المكتوبة على نموذج معد لخدمة اغراض بحثه، وعلى المبحوث ان يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، والاستبيان قد يكون مغلقاً أو مفتوحاً أو مغلقاً أو مفتوحاً معاً.¹

في حين قمنا باستعمال الأسئلة الاستبائية المغلقة.

4-10 ضبط الشروط العلمية للأداة:

صدق الأداة: صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه² كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تتدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها من ناحية أخرى، تكون مفهومة لكل من يستخدمه³ وبالتأكيد من صدق الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة البويرة وهم:

¹ عثمان حسن عثمان: المنهجية في كتابة البحوث و الوسائل الجامعية، منشورات الشهاب، باتنة، 1998، ص29

² فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، اسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية، ط1، 2002، ص167

³ فاطمة عوض صابر، نفس المرجع، ص168

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- الأستاذ تيمطاوسين أحمد، أستاذ مساعد قسم أ، جامعة دالي إبراهيم.
- الأستاذ فرنان مجيد، أستاذ مساعد قسم ب، جامعة البويرة.
- الدكتور يوسف فتحي، أستاذ محاضر قسم ب، جامعة دالي إبراهيم.

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفقا عليها المحكمين حيث حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر، لتصبح في صيغتها النهائية من أجل توزيعها على عينة الدراسة السابقة الذكر.

4-11 المعالجة الإحصائية:

أن المعالجة الإحصائية التي استخدمناها في دراستنا تعتبر من انجح الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها إلى نتائج عددية يمكن توظيفها في التحليل.

4-11-1 تعريف النسبة المئوية:

قد استخدمنا قانون النسبة المئوية الذي يعطي بدقة عدد كراي من الآراء حتى نتمكن من الفصل بينهما، و يكون قانون النسبة المئوية كالتالي:

ع ____ عدد التكرارات

س ____ النسبة المئوية

ن ____ مجموع التكرارات

$$س = \frac{ع \times 100}{ن}$$

ن

4-11-2 اختبار كاف تربيع:

هي الطريقة لإثبات الدلالة الإحصائية و قانونه كآتي:

تم ____ التكرارات الملاحظة .

تن ____ التكرارات النظرية .

ك² ____ كاف تربيع.

$$ك^2 = \frac{(ت م - ت ن)^2}{2}$$

ت ن

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

خلاصة:

يمكن اعتبار الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث من أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا الى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا أهم العناصر التي تهتم بدراستنا بشكل كبير منها متغيرات البحث والمنهج المتبع وأدوات البحث والبيانات من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المحور الأول: للانضباط عند المدرب أثر فعال لترسيخ قيم الاحترام.

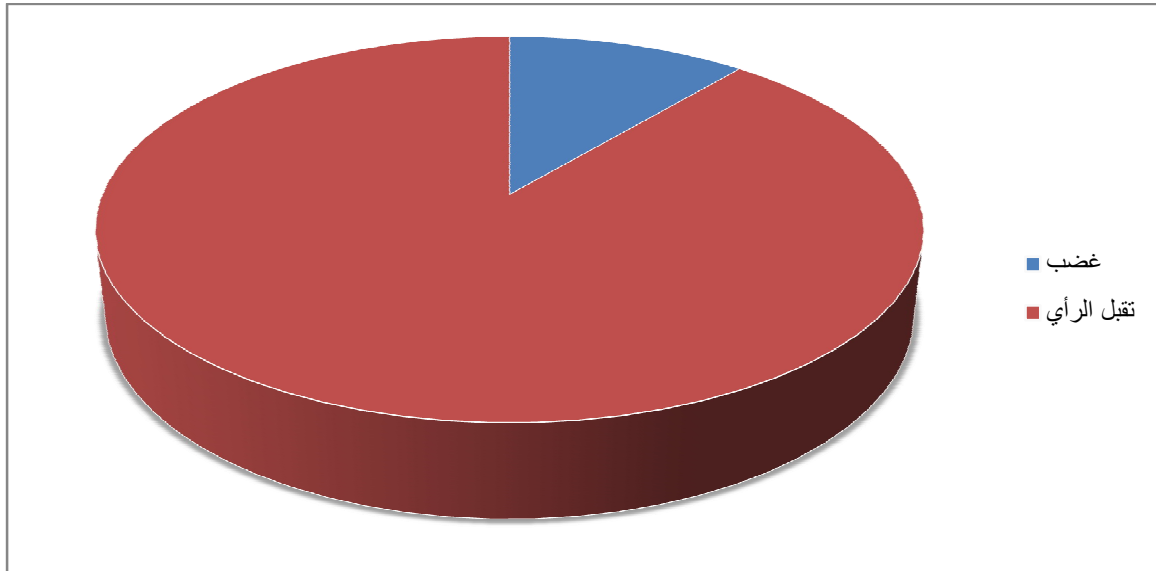
السؤال الأول: عندما يلقي عليك اللوم المدرب خلال المقابلة ما هو رد فعلك؟

الغرض منه: معرفة ردود فعل اللاعب عندما يلقي عليه المدرب اللوم خلال المقابلة.

الجدول رقم (01): يمثل ردود فعل اللاعب عندما يلقي عليه المدرب اللوم خلال المقابلة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غضب	04	%11,11	21,7	3,84	0,05	01	دال
تقبل الرأي	32	%88,89					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (01)



عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (01):

تبين لنا من خلال الجدول رقم (01) أن تقبل الرأي احتلت المرتبة الأولى من الإجابات عندما يلقي اللوم عليهم أثناء المقابلة بنسبة %88,89، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت في الاجابة بالغضب من المدرب عند إلقاء اللوم عليهم بنسبة %11,11.

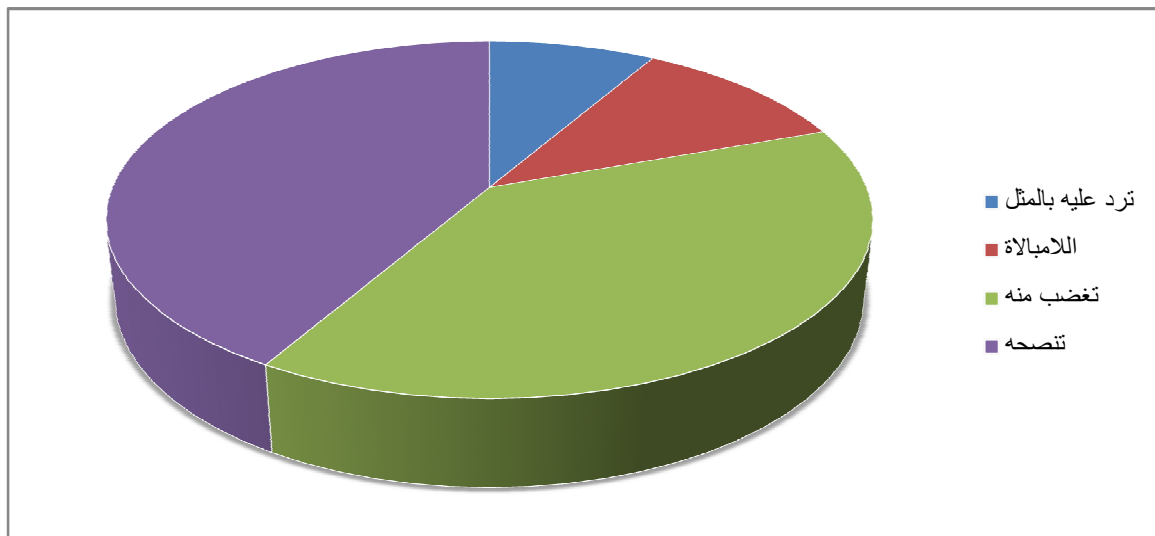
ومن خلال ما سبق يتضح لنا أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (21,7) أكبر من قيمة كاف تربيع الجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الثاني: إذا تلفظ أحد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها كيف يكون رد فعلك؟
الغرض منه: معرفة ردود فعل اللاعب إذا تلفظ احد زملائه ببعض الكلمات التي لا يرغب سماعها.
الجدول رقم (02): يمثل ردود فعل اللاعب اذا تلفظ احد زملائه ببعض الكلمات التي لا يرغب سماعها.

الاجابات	ع التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ترد عليه بالمثل	03	8,34%	13,55	7,81	0,05	03	دال
اللامبالاة	04	11,11%					
تغضب منه	14	38,88%					
تتصحه	15	41,67%					
المجموع	36	100%					

تمثيل بياني يمثل الجدول رقم (02)



عرض و تحليل نتائج الجدول (02):

تبين لنا من خلال الجدول (02) ان الإجابة ب: اللاعبين يقومون بنصح زملائهم احتلت المرتبة الاولى من الاجابات بنسبة 41,67% اذا تلفظوا بكلمات لا يرغبون في سماعها، اما المرتبة الثانية فقد تمثلت اجابتهم بالغضب منه بنسبة 38,38%، في حين المرتبة الثالثة فقد تمثلت اجابتهم باللامبالاة بنسبة 11,11%، بينما المرتبة الرابعة فقد تمثلت اجابتهم بالرد عليه بالمثل بنسبة 8,34%.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا ان قيمة كاف تربيع المحسوبة (13,55) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (7,81) اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (03).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

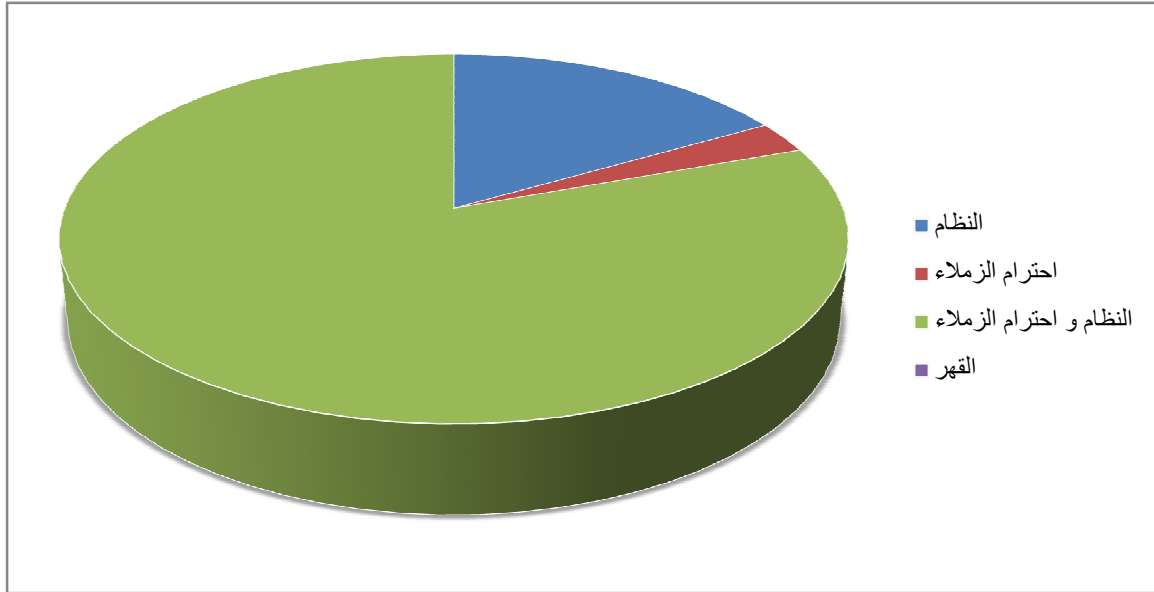
السؤال الثالث: ماذا يعلمك الانضباط الذي يفرضه المدرب؟

الغرض منه: معرفة ماذا يتعلم اللاعب من الانضباط الذي يفرضه المدرب.

الجدول رقم (03): يمثل مدى معرفة اللاعب من الانضباط الذي يفرضه المدرب.

الاجابات	ع التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
النظام	06	%16,66	52,55	7,81	0,05	03	دال
احترام الزملاء	01	%2,77					
نظام+احترام ز	29	%80,55					
القهر	00	%00					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل الجدول رقم (03)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم (03):

من خلال الجدول رقم (03) يتضح لنا ان الاجابة ب: النظام و احترام الزملاء احتلت المرتبة الاولى بنسبة %80,55، اما المرتبة الثانية فقد تمثلت في النظام فقط بنسبة %16,66، في حين المرتبة الثالثة فقد تمثلت في ان اللاعبين يرون ان انضباط المدرب يعلمهم احترام الزملاء فقط بنسبة %2,77، بينما المرتبة الرابعة تمثلت اجابتهم بالقهر بنسبة %00.

من خلال ما سبق يتضح أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (52,55) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (7,81) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (03).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

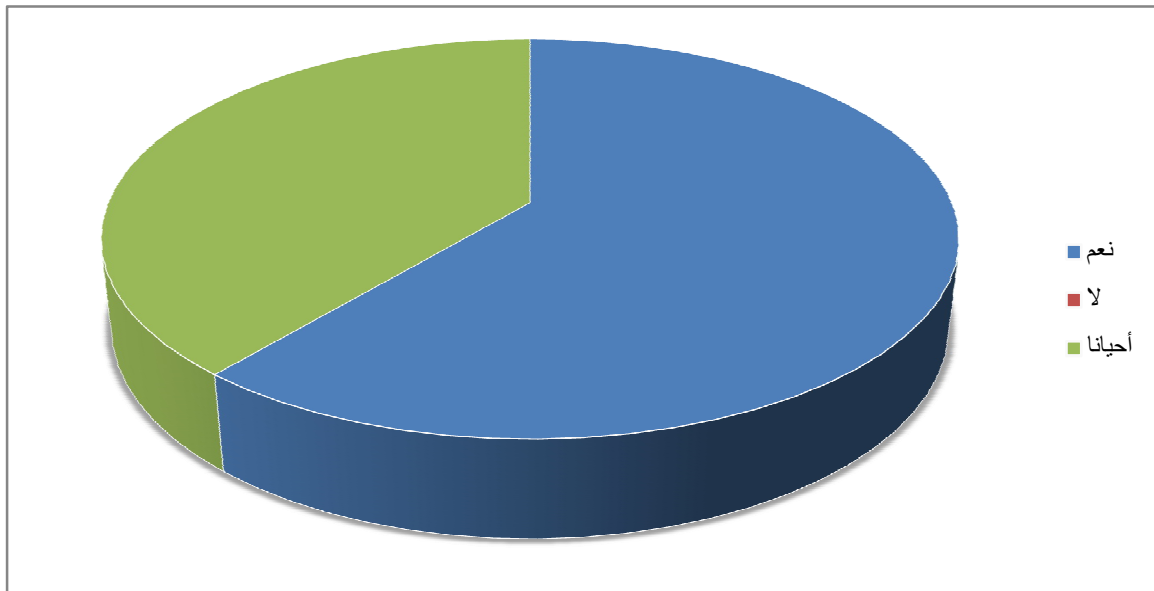
السؤال الرابع: هل تتقبل قرارات المدرب عند المنافسات؟

الغرض منه: معرفة موقف اللاعب من القرارات التي تصدر من المدرب أثناء المنافسة.

الجدول رقم(04): يمثل رأي اللاعب في قرارات المدرب الصادرة أثناء المنافسة.

الاجابات	ع التكرارات	النسبة المئوية	كاف المحسوبة	كاف المجدولة	مستوى الدلالة	د الحرية	الدلالة
نعم	22	61,12%	8,66	5,99	0,05	02	دال
لا	00	00%					
أحيانا	14	38,88%					
المجموع	36	100%					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم(04)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(04):

يتضح لنا من خلال الجدول رقم(04) أن الاجابة ب نعم احتلت المرتبة الاولى بنسبة 61,12 % وهذا ما يدل على أن اللاعب يوافق المدرب في جل قراراته ويتقبلها بكل روح رياضية، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت في الاجابة ب أحيانا بنسبة 38,88%، في حين المرتبة الاخيرة كانت اجابتهم ب لا بنسبة 00%.

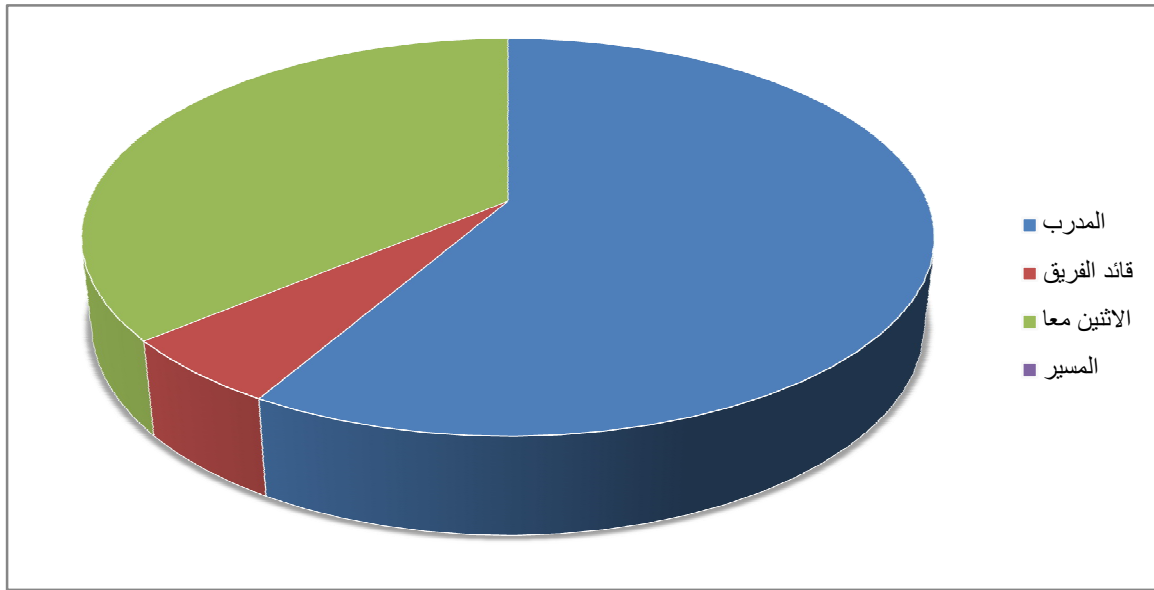
ومن خلال ما سبق يتضح لنا أن قيمة كاف تربيع المحسوبة(8,66) أكبر من كاف تربيع المجدولة (5,99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(0,05) ودرجة الحرية (02).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الخامس: من ترونه أهلا لضبط الانضباط داخل الفريق؟
الغرض منه: معرفة رأي اللاعب من يحق له فرض الانضباط داخل الفريق.
الجدول رقم(05): يمثل رأي اللاعب في من يفرض الانضباط داخل الفريق.

الاجابات	ع التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	د الحرية	الدلالة
المدرّب	21	%58,33	12,33	7,81	0,05	03	دال
قائد الفريق	02	%5,55					
الاثنين معا	13	%36,11					
المسير	00	%00					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم(05)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(05):

من خلال الجدول رقم(05) يتضح لنا أن المرتبة الاولى من الاجابات بأن اللاعبين ركزوا في اجاباتهم على أن المدرّب هو الأهل لفرض الانضباط بنسبة %58,33، اما المرتبة الثانية فقد تمثلت في الاجابة بقائد الفريق و المدرّب معا بنسبة %36,11، في حين المرتبة الثالثة تمثلت في الاجابة بقائد الفريق فقط بنسبة %5,55، بينما المرتبة الاخيرة فكانت للمسير بنسبة %00.

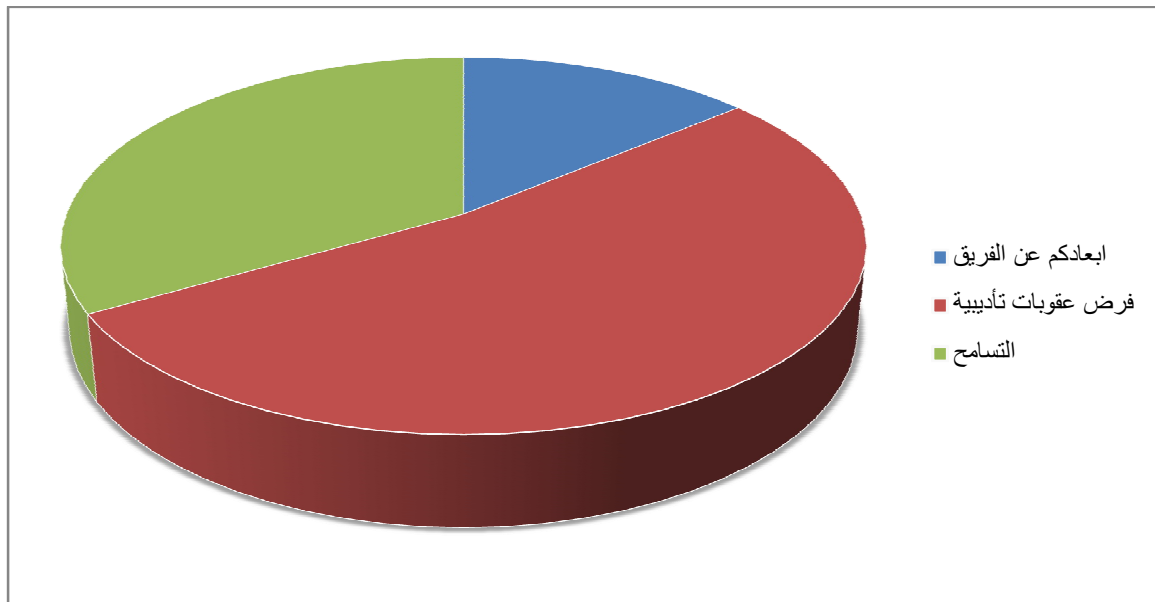
ومن خلال ما سبق يتضح لنا ان قيمة كاف تربيع المحسوبة(12,33) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة(7,81) أي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(0,05) ودرجة الحرية(03).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال السادس: في حالة غيابك عن الحصص التدريبية كيف يكون رد فعلك؟
الغرض منه: معرفة الطريقة التي يتعامل بها المدرب مع اللاعب الذي يغيب عن الحصص التدريبية.
الجدول رقم(06): يمثل الاجراءات التي يأخذها المدرب اتجاه اللاعب الذي يغيب عن الحصص التدريبية.

الاجابات	ع التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	د الحرية	الدلالة
ابعادكم عن الفريق	05	%13,88	8,16	5,99	0,05	02	دال
فرض عقوبات تأديبية	19	%52,78					
التسامح	12	%33,34					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم(06)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(06):

من خلال الجدول رقم(06) يتبين لنا أن المرتبة الاولى من الاجابات تمثلت في أن المدرب يفرض عقوبات تأديبية معهم في حالة الغياب عن الحصص التدريبية بنسبة %52,78، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت بالتسامح معهم بنسبة %33,34، في حين المرتبة الأخيرة فقد تمثلت الإجابة فيها بإبعادهم عن الفريق بنسبة %13,88.
 من خلال ما سبق يتضح لنا أن قيمة كاف تربيع المحسوبة(8,16) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة(5,99) أي أنه هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(0,05) ودرجة الحرية(02).

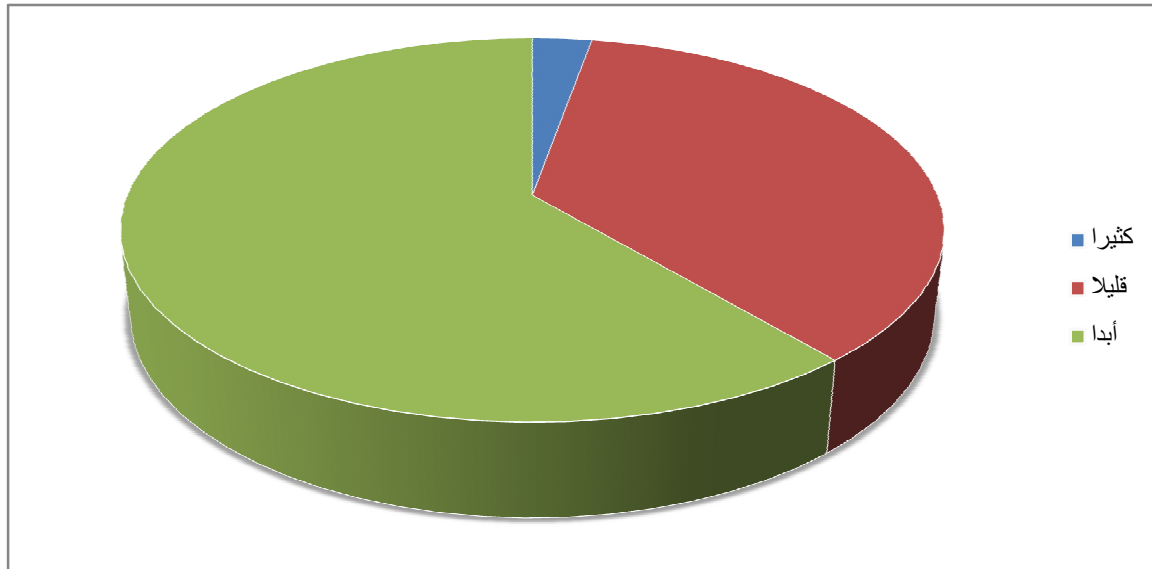
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال السابع: هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية في بعض الأحيان اتجاه اللاعبين الذين يغضبونك في احتكاكهم أثناء اللعب؟

الغرض منه: معرفة اذا كانت تصدر سلوكيات غير رياضية من اللاعب اتجاه اللاعبين الذين يغضبونه أثناء العب. **الجدول رقم(07):** يمثل مدى صدور سلوكيات غير رياضية من اللاعب اتجاه الاشخاص الذين يغضبونه.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	د الحرية	الدلالة
كثيرا	01	%2,77	26,83	5,99	0,05	02	دال
قليلًا	13	%36,11					
أبدا	22	%61,11					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم(07)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(07):

من خلال الجدول رقم(07) يتبين لنا أن الإجابة بـ أبدا احتلت المرتبة الأولى لأن اللاعبين أبدا ما تصدر عنهم سلوكيات غير رياضية اتجاه اللاعبين أثناء اللعب بنسبة 61,11%، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت في الإجابة بـ قليلا بنسبة 36,11%، في حين المرتبة الثالثة فقد تمثلت في الإجابة بـ كثيرا بنسبة 2,77%.

من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (26,83) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (5,99) وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (02).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

خلاصة المحور الأول:

من خلال نتائج الجداول 1-2-3-4-5-6-7 تبين لما أن الانضباط الذي يفرضه المدرب على لاعبي كرة اليد صنف أكبر يكسبهم الموصفات الأخلاقية مثل: الروح الرياضية وتقبل آراء الآخرين واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل النظام والاحترام وكذلك يعلمهم ضبط النفس، وهذا ما يبينه رأفت السيد عبد الفتاح في كتابه سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية فالإتصال الجيد بين المدرب واللاعبين ينمي مهارات الثقة بالنفس والتحكم في الذات عند صدور القرارات ليكون لهم شخصية متزنة اجتماعيا مبنية على الصبر والطاعة واحترام الطرف الآخر، كما يسعى إلى تربيتهم وذلك لبث روح التعاون والنصح داخل الفريق الواحد وهذا ما يدل على ترقية المستوى التربوي الأخلاقي للاعبين ومن هذا يتضح جليا الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أن:

للانضباط عند المدرب أثر فعال لترسيخ قيم الاحترام للاعبي كرة اليد.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المحور الثاني: شخصية المدرب القوية تساهم في التقليل من الإحباط للاعبين كرة اليد.

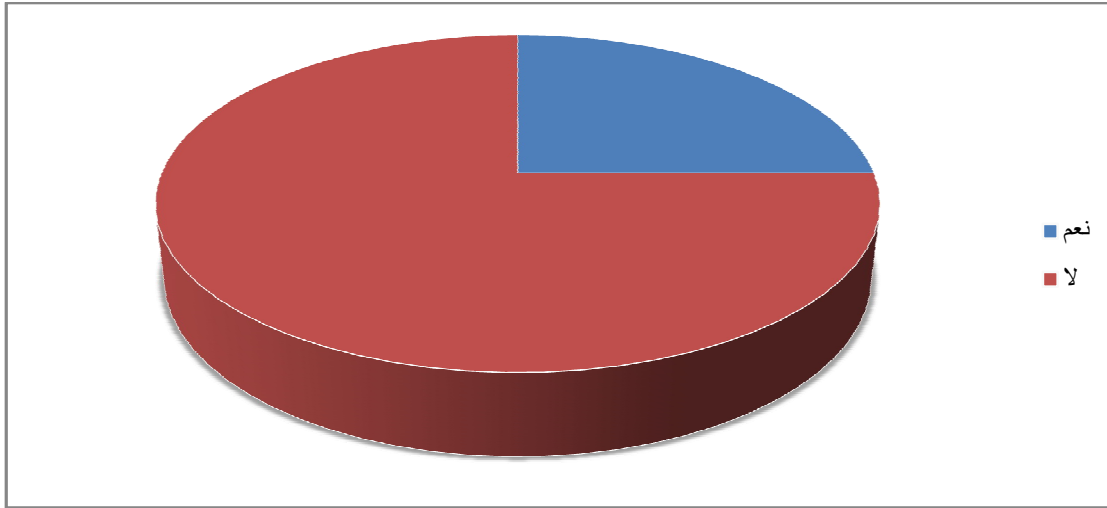
السؤال الثامن: عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة وعنف؟.

الغرض منه: معرفة إذا كان اللاعب يلعب بخشونة وعنف عندما يصاب بالإحباط أثناء المنافسة.

الجدول رقم (08): يمثل مدى لعب اللاعب بخشونة وعنف عندما يصاب بالإحباط أثناء المنافسة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كاف المحسوبة	كاف المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	25%	09	3,84	0,05	01	دال
لا	27	75%					
المجموع	36	100%					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (08)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(08):

من خلال نتائج الجدول رقم(08) يتضح لنا أن الاجابة بـ لا احتلت المرتبة الاولى بنسبة 75% أي أن اللاعبين عندما يصابون بالإحباط لا يلعبون بخشونة وعنف، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت بالإجابة بـ نعم بنسبة 25%.

من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (09) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (3,84) أي أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

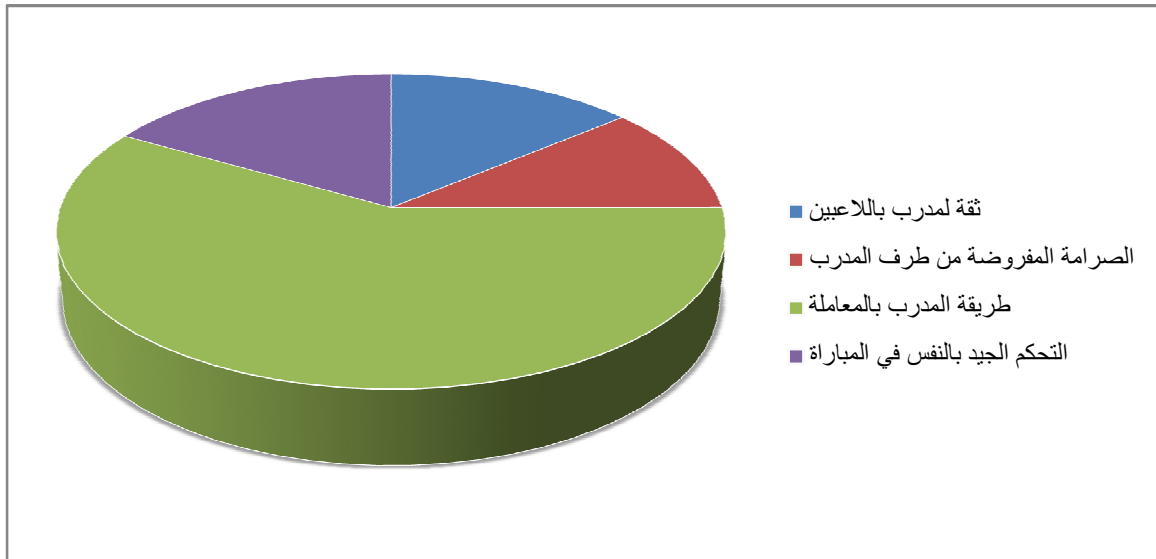
السؤال التاسع: إلى ماذا ترجعون المردود الجيد أثناء المباراة؟

الغرض منه: تحديد سبب تقديم اللاعبين لمردود جيد أثناء المباراة.

الجدول رقم(09): يمثل أسباب تحسن المردود لدى اللاعبين أثناء المباراة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ثقة لمدرّب باللاعبين	05	%13,88	20,66	7,81	0,05	03	دال
الصرامة المفروضة من طرف المدرّب	04	%11,11					
طريقة المدرّب بالمعاملة	21	%58,33					
التحكّم الجيد بالنفس في المباراة	06	%16,66					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (09)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(09):

من خلال الجدول رقم(09) يتضح لنا أن الإجابة ب: طريقة المدرّب بالمعاملة احتلت المرتبة الأولى بنسبة %58,33 أي أن اللاعبين يرجعون الأداء الجيد أثناء المباراة إلى طريقة المدرّب بالمعاملة أما المرتبة الثانية فقد تمثلت في الإجابة بالتحكّم الجيد بالنفس في المباراة بنسبة %16,66 في حين المرتبة الثالثة تمثلت في الإجابة بثقة المدرّب باللاعبين بنسبة %13,88 بينما المرتبة الأخيرة فكانت الإجابة بالصرامة المفروضة من طرف المدرّب بنسبة %11,11.

من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (20.66) أكبر من قيمة كاف تربيع الجدولة (7.81)

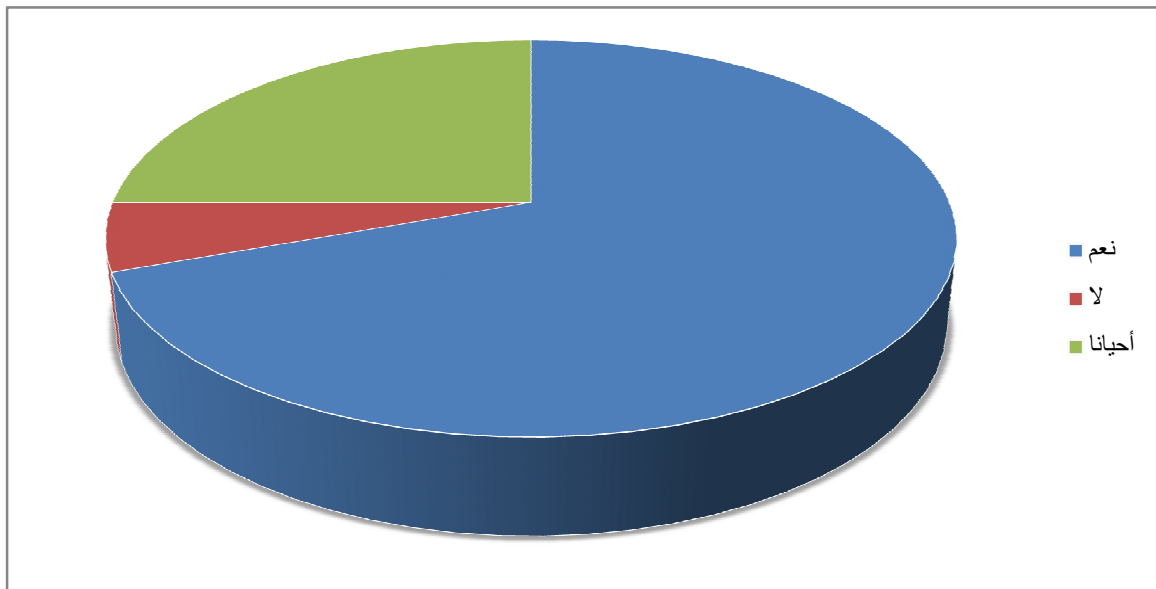
أي أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (03).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال العاشر: هل ترون أن الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الايجابية أثناء المباريات؟
الغرض منه: معرفة مدى تأثير الحالة النفسية الجيدة للمدرب في تحقيق النتائج الايجابية أثناء المباريات.
الجدول رقم(10): يبين لنا أهمية الحالة النفسية للمدرب في تحقيق النتائج الايجابية أثناء المباريات.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	25	%69,45	23,16	5,99	0,05	02	دال
لا	02	%5,55					
أحيانا	09	%25					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (10)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(10):

من خلال الجدول رقم(10) يتضح لنا أن الإجابة بـ نعم احتلت المرتبة الأولى بنسبة 69,44%، أي أن الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الايجابية، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت في الإجابة بـ أحيانا بنسبة 25%، في حين المرتبة الأخيرة كانت الإجابة بـ لا بنسبة 5,55%.

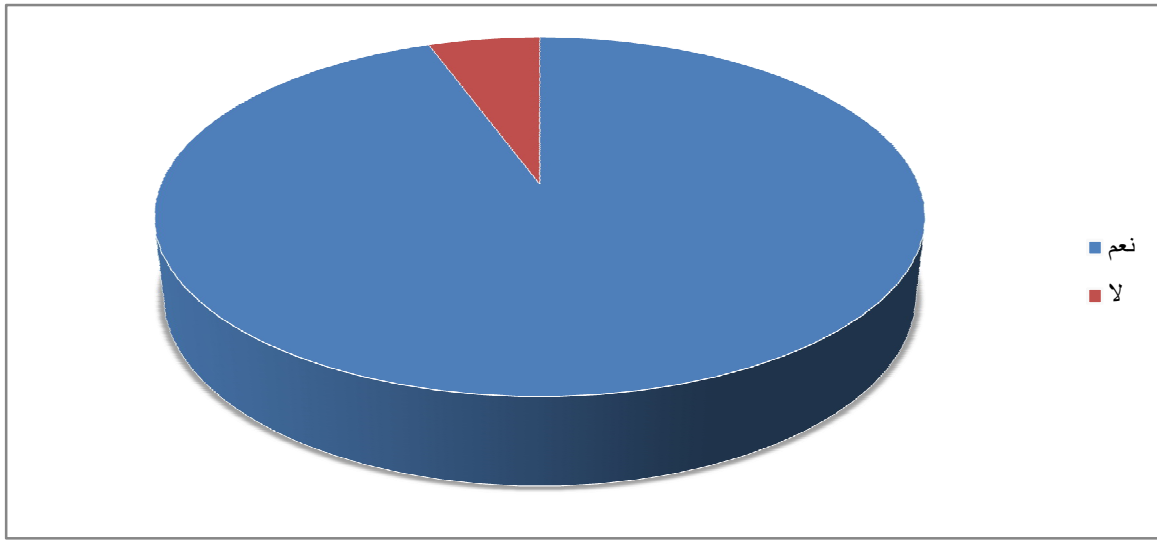
مما سبق يتضح لنا أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (23,16) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (5,99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (02).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الحادي عشر: هل تعتبرون أن سمة الشجاعة أساسية في شخصية المدرب؟
الغرض منه: التأكد من أهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرب.
الجدول رقم(11): جدول يبين لنا أهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرب.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كاف المحسوبة	كاف المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	34	%94,44	28,44	3,84	0,05	01	دال
لا	02	%5,56					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم(11)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(11):

من خلال الجدول رقم(11) يتضح لنا أن الإجابة بـ نعم احتلت المرتبة الأولى بنسبة %94,44 أي أن اللاعبين أكدوا على ضرورة توفر سمة الشجاعة في شخصية المدرب، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت في الإجابة بـ لا بنسبة %5,55 .

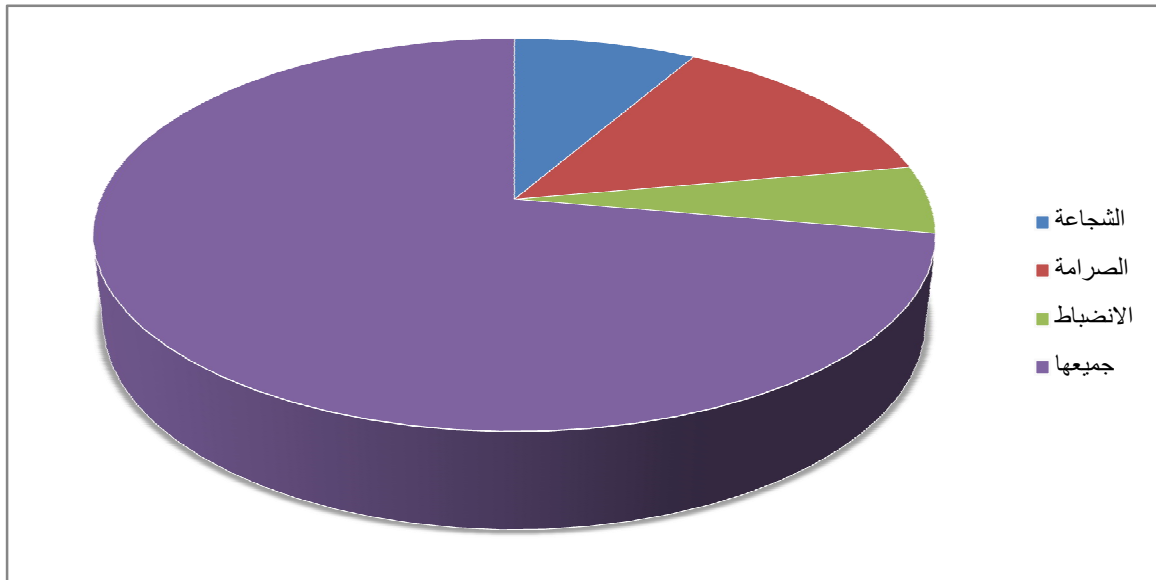
من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (28.44) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (3,84) أي أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الثاني عشر: ما هي السمات التي ينبغي أن تتوفر في المدرب؟
الغرض منه: معرفة سمات المدرب الناجح.
الجدول رقم(12): يبين أهم السمات المدرب الناجح.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الشجاعة	03	8,33%	43,33	7,81	0,05	03	دال
الصرامة	05	13,88%					
الانضباط	02	5,55%					
جميعها	26	72,22%					
المجموع	36	100%					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (12)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(12):

من خلال الجدول رقم(12) يتضح لنا أن جميع السمات الشجاعة،الصرامة،الانضباط المتوفرة في المدرب الناجح احتلت المرتبة الأولى بنسبة 72,22%، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت في الصرامة فقط بنسبة 13,88%، في حين المرتبة الثالثة فقد تمثلت في الإجابة بالشجاعة بنسبة 8,34%، بينما المرتبة الرابعة والأخيرة كانت إجابتها بسمة الانضباط فقط وبنسبة 5,55%.

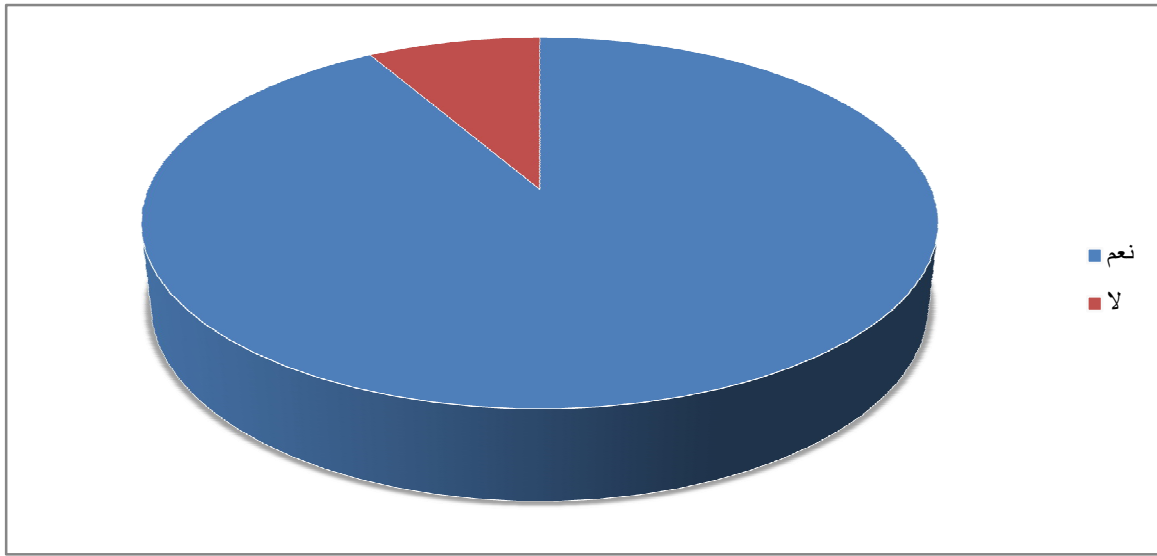
من خلال ما سبق يتبين لنا ان قيمة كاف تربيح المحسوبة(43,33)أكبر من قيمة كاف تربيح المجدولة(7,81) أي أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(03).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الثالث عشر: هل للتحضير النفسي الذي يقوم به المدرب له أثر في الحد من الإحباط على اللاعبين؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان للتحضير النفسي تأثير على أداء اللاعبين.
الجدول رقم(13): يبين لنا النتائج لمعرفة أهمية التحضير النفسي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	33	%91,67	25	3,84	0,05	01	دال
لا	03	%8,33					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (13)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(13):

من خلال الجدول رقم(13) يتضح لنا أن الإجابة بـ نعم احتلت المرتبة الأولى بنسبة %91,67 أي أن اللاعبين يرون أن التحضير النفسي الذي يقوم به المدرب له أثر في الحد من الإحباط، أما المرتبة الثانية فقد تمثلت الإجابة بـ لا بنسبة %8,33.

من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (25) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (3,84) أي أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

خلاصة المحور الثاني:

من خلال نتائج الجداول رقم: 8-9-10-11-12-13 تبين لنا أن الشخصية القوية للمدرب في اكتساب لاعبي كرة اليد السمات الحميدة مثل: التحكم في النفس وضبطها وتقبل القيادة مع اكتساب المواطنة الصالحة والروح الرياضية وتقبل الهزيمة، كما يسعى دورها الفعّال في تنمية الجانب الاجتماعي والنفسي وتكوين شخصية متزنة لهم ذات صفات حميدة مثل: المثابرة التي تساهم في التقليل من المظاهر المؤدية إلى الإحباط، وهذا ما يؤكد **محمد عطية الأبرشي في كتابه علم النفس التربوي** بأن الشخصية القوية تساهم في بناء الهدوء العقلي وعدم الاضطراب النفسي عند اللاعبين ومن هذه النتائج تتحقق صحة الفرضية الجزئية الثانية القائلة أن:

شخصية المدرب القوية تساهم في التقليل من الإحباط للاعبين كرة اليد.

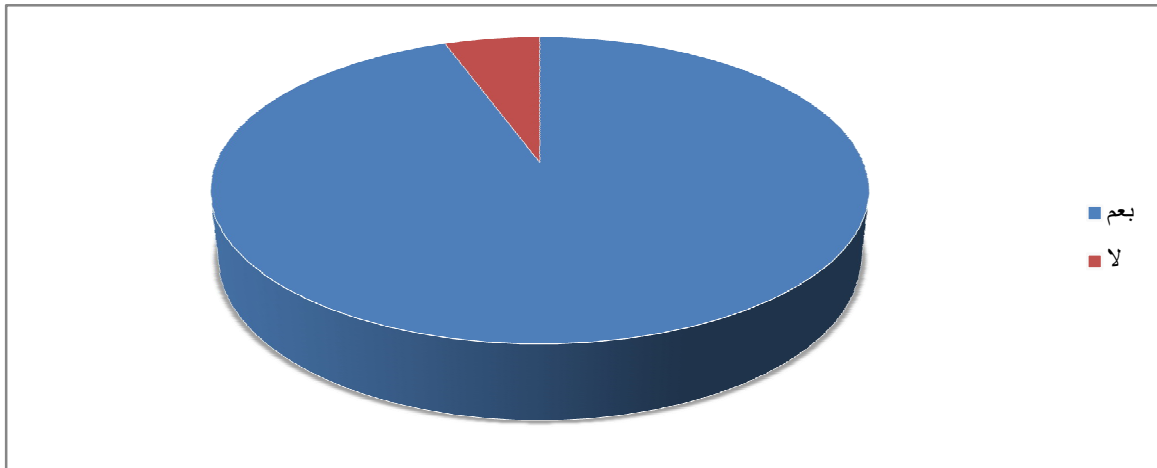
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المحور الثالث: اتخاذ القرارات الصارمة من طرف المدرب لديها تأثير مهم في الحد من بعض السلوكيات العدوانية للاعبين.

السؤال الرابع عشر: هل ترى أنك تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب؟
الغرض منه: معرفة مدى تحكم اللاعب في أعصابه عندما يمنعه المدرب من اللعب بسبب من الأسباب.
الجدول رقم 14: يمثل مدى تحكم اللاعب في أعصابه عندما يمنعه المدرب من اللعب بسبب من الأسباب.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	34	%94,44	28,44	3,84	0,05	01	دال
لا	02	%5,56					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (14)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(14):

من خلال نتائج الجدول رقم(14) يتبين لنا أن الإجابة بـ نعم احتلت المرتبة الأولى بنسبة %94,44 أي أن اللاعبين يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب بسبب من الأسباب، بينما المرتبة الثانية فكانت الإجابة بـ لا بنسبة %5,56.

من خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (28,44) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة(3,84)، فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

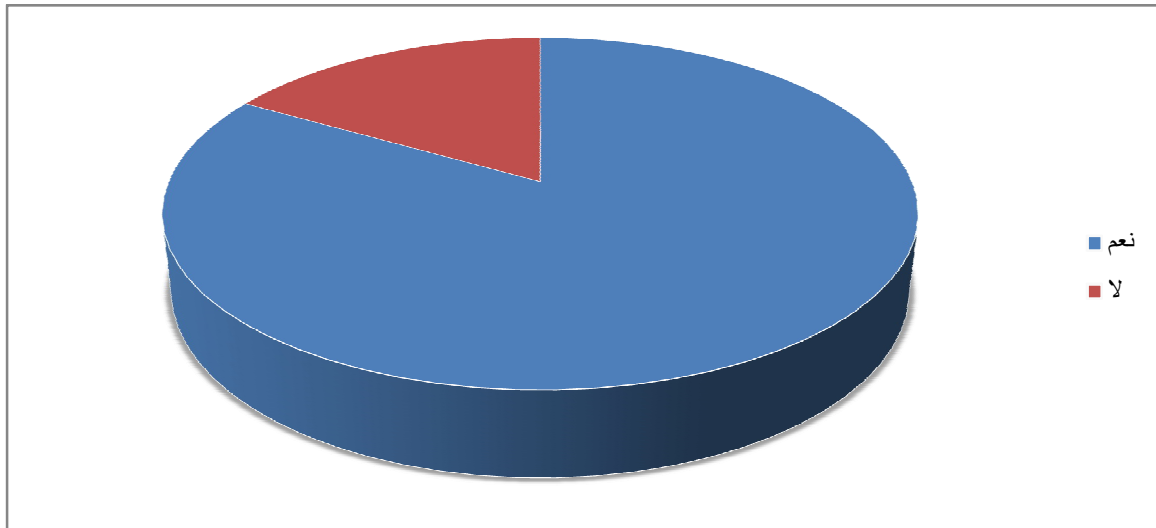
السؤال الخامس عشر: هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل النادي؟

الغرض منه: معرفة إذا كان هناك قلة السلوكيات العدوانية بين اللاعبين داخل النادي.

الجدول رقم 15: يمثل مدى ملاحظة اللاعبين قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	30	%83,33	16	3,84	0,05	01	دال
لا	06	%16,67					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (15)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(15):

من خلال نتائج الجدول رقم(15) نجد أن الإجابة بـ نعم احتلت المرتبة الأولى بنسبة %83,33 أي أن

اللاعبين يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي، في حين الإجابة بـ لا احتلت المرتبة الثانية بنسبة %16,67.

من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (16) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (3,84)، فإنه

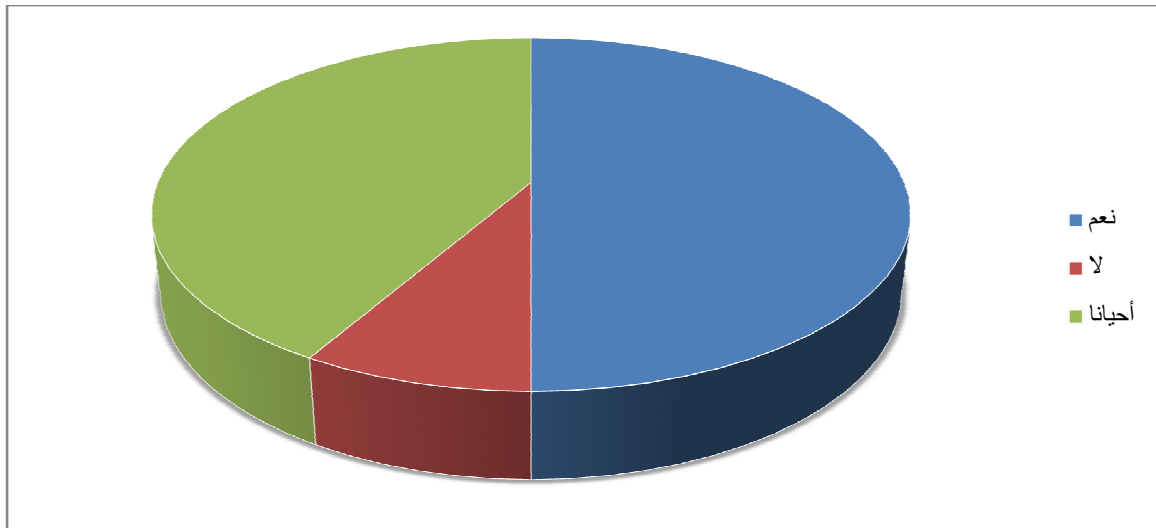
هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال السادس عشر: خلال الحصص التدريبية هل تخشى من ارتكاب بعض الأخطاء السلوكية؟
 الغرض منه: معرفة إذا كان اللاعب يخشى من ارتكاب بعض الأخطاء السلوكية خلال الحصص التدريبية.
 الجدول رقم 16: يمثل مدى خشية اللاعبين من ارتكاب بعض الأخطاء السلوكية خلال الحصص التدريبية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	18	50%	10,5	5,99	0,05	02	دال
لا	03	8,33%					
أحيانا	15	41,67%					
المجموع	36	100%					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (16)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(16):

من خلال الجدول (16) نجد أن الإجابة بنعم احتلت المرتبة الأولى بنسبة 50% أي أن اللاعبين يخشون من ارتكاب الأخطاء السلوكية خلال الحصص التدريبية، أما المرتبة الثانية فكانت الإجابة بـ أحيانا بنسبة 41,67%، في حين المرتبة الثالثة والأخيرة كانت الإجابة بـ لا بنسبة 8,33%.
 من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (10,5) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (5,99) أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (02).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

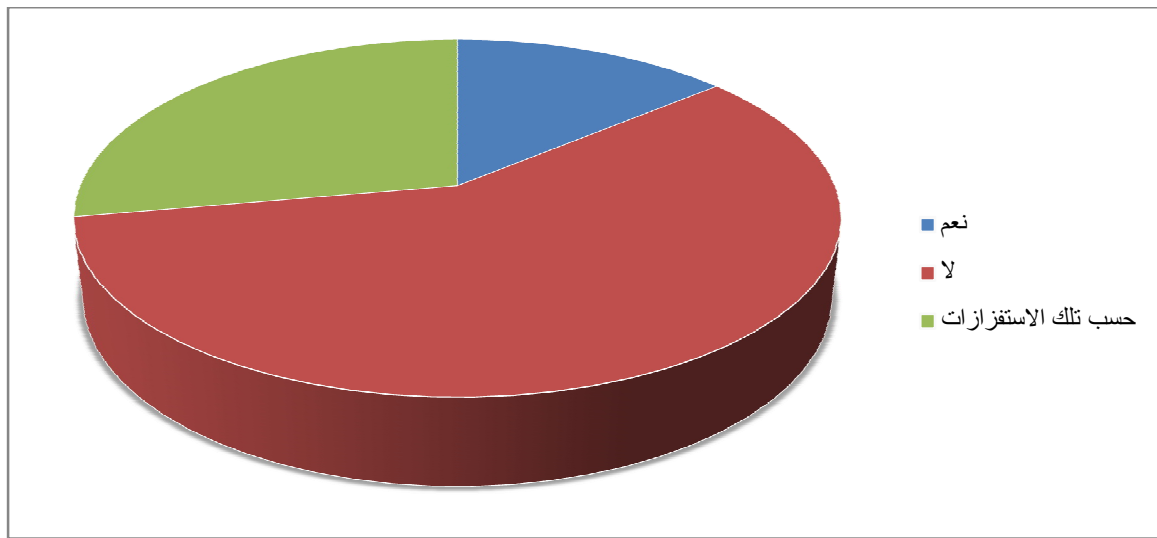
السؤال السابع عشر: هل لك ردود سلبية اتجاه مضايقتك في اللعب؟

الغرض منه: معرفة الردود السلبية اتجاه مضايقتك في اللعب .

الجدول رقم(17): يمثل مدى معرفة الردود السلبية اتجاه مضايقتك في اللعب .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	05	%13,89	11,16	5,99	0,05	02	دال
لا	21	%58,33					
حسب تلك الاستفزات	10	%27,78					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (17)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(17):

من خلال الجدول رقم(17) أن الإجابة ب لا احتلت المرتبة الأولى بنسبة %58,88 أي أن اللاعبين ليست لهم ردود سلبية اتجاه مضايقتهم في اللعب، أما المرتبة الثانية فكانت الإجابة بحسب تلك الاستفزات بنسبة %27,78، في حين المرتبة الثالثة كانت الإجابة بنعم بنسبة %13,89.

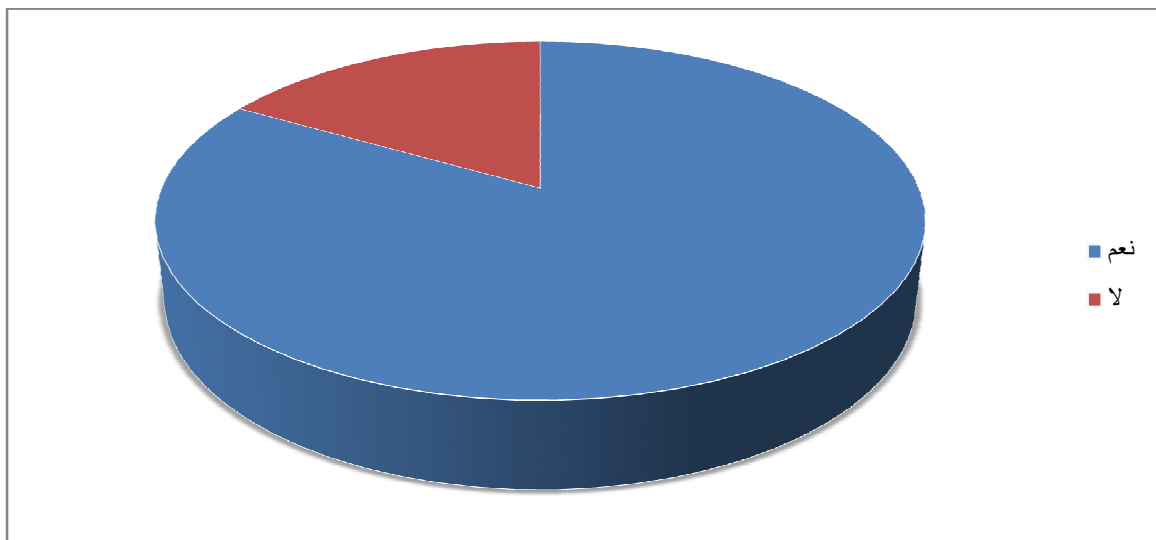
من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (11,16) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (5,99) أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (02).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الثامن عشر: هل تجد في بعض قرارات المدرب انعكاس على نجاح عملية التدريب؟
الغرض منه: معرفة مدى مساهمة قرارات المدرب في نجاح عملية التدريب.
الجدول رقم(18): يمثل مدى مساهمة قرارات المدرب في نجاح عملية التدريب.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	30	%83,33	16	3,84	0,05	01	دال
لا	06	%16,67					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (18)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(18):

من خلال الجدول(18) يتضح لنا أن الإجابة بـ نعم احتلت المرتبة الأولى بنسبة %83,33 أي أن قرارات المدرب تساهم في نجاح عملية التدريب، أما المرتبة الثانية فكانت إجابتهم بـ لا بنسبة %16,67.
من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (16) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (3,84) أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

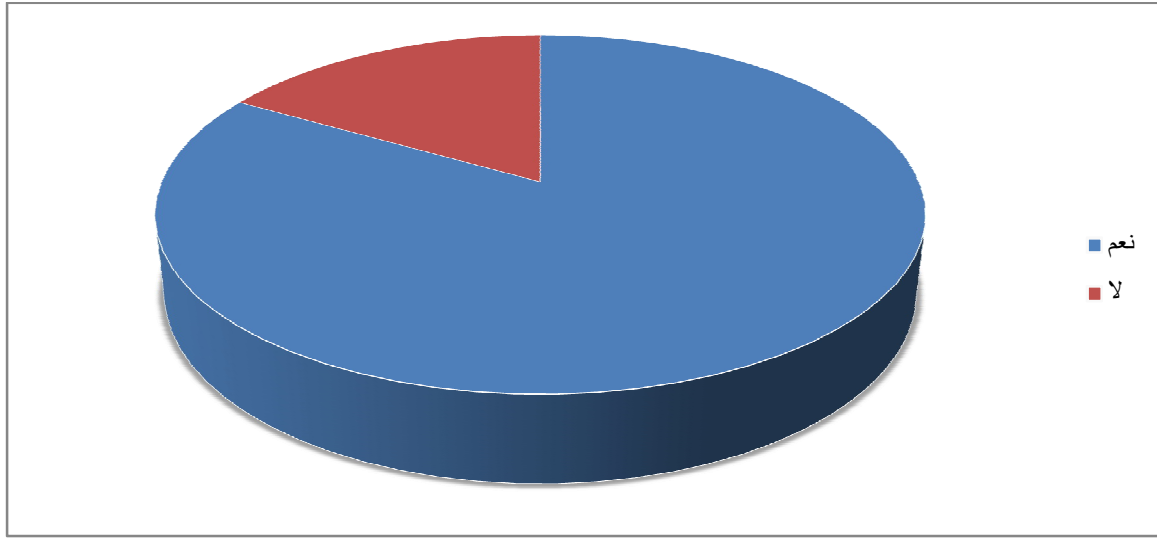
السؤال التاسع عشر: هل توجد صرامة داخل الفريق؟

الغرض منه: معرفة سيورة النظام داخل الفريق.

الجدول رقم(19): يمثل طريقة سير العمل في الفريق.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	30	%83,33	16	3,84	0,05	01	دال
لا	06	%16,67					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (19)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(19):

من خلال الجدول(19) يتضح لنا أن الإجابة ب نعم احتلت المرتبة الاولى بنسبة %83,33 أي أن اللاعبين

يؤكدون أنه توجد صرامة في الفريق، أما المرتبة الثانية فكانت إجابتهم ب لا بنسبة%16,67 أي يرون عدم وجود صرامة داخل الفريق.

من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (16) أكبر من قيمة كاف تربيع الجدولة (3,84) أي

أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

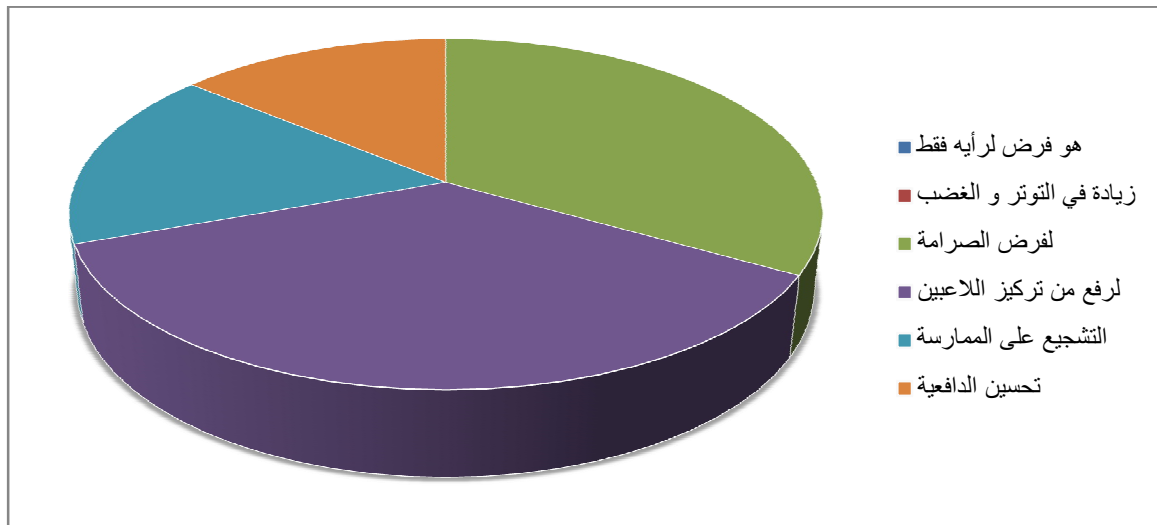
السؤال العشرون: حسب رأيك هل ترون أن تأكيد المدرب على ما يجب القيام به في التدريب؟

الغرض منه: معرفة رأي اللاعب في ما يلزمه المدرب للقيام به أثناء التدريب.

الجدول رقم(20): يمثل نظرة اللاعب الى المدرب الذي يؤكد على ما يجب القيام به.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
هو فرض لرأيه فقط	00	%00	26,33	12,8	0,05	05	دال
زيادة في التوتر و الغضب	00	%00					
لفرض الصرامة	12	%33,33					
لرفع من تركيز اللاعبين	13	%36,11					
التشجيع على الممارسة	06	%16,67					
تحسين الدافعية	05	%13,89					
المجموع	36	%100					

تمثيل بياني يمثل لنا الجدول رقم (20)



عرض و تحليل نتائج الجدول رقم(20):

من خلال الجدول رقم(20) يتضح لنا أن الإجابة ب: رفع من تركيز اللاعبين احتلت المرتبة الأولى بنسبة %36,11 أي أن اللاعبين يرون انه يجب على المدرب الرفع من تركيز اللاعبين، أما المرتبة الثانية فكانت الإجابة بفرض الصرامة بنسبة %33,33، في حين المرتبة الثالثة كانت إجابتهم بالتشجيع على الممارسة بنسبة %16,67، بينما المرتبة الرابعة تمثلت إجابتهم في تحسين الدافعية بنسبة %13,89، أما الإجابتين "فرض لرأيه فقط وزيادة في التوتر والغضب" احتلتا المرتبة الخامسة بنسبة %00.

من خلال ما سبق نجد أن قيمة كاف تربيع المحسوبة (26,33) أكبر من قيمة كاف تربيع الجدولة (12,8)

أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (05).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

خلاصة المحور الثالث:

من خلال نتائج الجداول رقم: 14-15-16-17-18-19-20 تبين لنا أن القرارات الصارمة التي يفرضها المدرب على لاعبي كرة اليد صنف أكابر تعلمهم ضبط النفس والتحكم في الذات وعدم الانفعال وتقبل الأوامر واحترام القوانين والتعليمات مع تنمية الجانب النفسي والصحي والاجتماعي للاعبين والدليل على ذلك اكتسابهم بعض الصفات الجيدة مثل: الصبر، التحمل واحترام المنافس من خلال التسامح المتبادل والبعد عند العدوانية في اللعب، وهذا ما يؤكد أسامة كمال راتب في كتابه تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي فالمدرب يقوم بصنع تدعيمات وتعزيزات قوية لتقوية الأفعال السلوكية المطلوبة.

وهذا ما يبين لنا صحة الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على أن:

اتخاذ القرارات الصارمة من طرف المدرب لديها تأثير مهم في الحد من بعض السلوكيات العدوانية للاعبي كرة اليد.

الاستنتاج العام:

إن أهم العوامل التي تساعد في نجاح عملية التدريب والإرتقاء بمستوى الرياضي نحو الأفضل هو المدرب الرياضي الذي يملك الكفاءة العلمية والشخصية القوية التي ينبغي أن يتحلى بها للحد من بعض السلوكيات العدوانية والانفعالات السلبية التي يتعرض لها هذا الرياضي في مواقف عدة خاصة في رياضة كرة اليد، بحيث تعتبر هذه الرياضة من بين الألعاب الحديثة والمتطورة التي تتسم بالطابع التنافسي الحاد والمثير باستقراء النتائج المستخلصة من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيانات، وانطلاقاً من استنتاجات الفرضيات الجزئية الخاصة باللاعبين يتبين لنا بوضوح الأثر الذي تلعبه شخصية المدرب في الحد من بعض السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة اليد صنف أكابر حيث تكسبهم بعض الصفات الخلقية الحميدة التي تجعلهم يحسنون المعاملة مع الآخرين واحترامهم من خلال التسامح المتبادل بينهم وتعلمهم كذلك النظام واحترام الزملاء وتغرس فيهم روح التعاون والتحلي بالروح الرياضية بالإضافة إلى تقبل القيادة، ويظهر ذلك في احترام الآراء والعمل على تطبيقها بالإضافة إلى أثرها الفعال في تكوين الشخصية المتزنة للرياضي الخالية من الانفعالات السلبية كما تجعلهم لا يعتادون على الغير لأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوكيات العدوانية خلال ممارسة النشاط الرياضي بل تخلق لهم علاقة تخاصميّة نموذجية وليست عدوانية، وعليه ومن خلال النتائج الميدانية المدعمة بالمعطيات النظرية اتضح لنا جلياً تحقق الفرضية العامة التي تنص على أن لشخصية المدرب أثر في الحد من بعض السلوكيات العدوانية عند لاعبي كرة اليد صنف أكابر.

الخاتمة:

إن الدراسة العلمية لشخصية المدرب التي تعد التنظيم الديناميكي الذي يحدد الطابع المميز لسلوكه وتفكيره باعتباره من الشخصيات التربوية والتدريبية التي تتولى دور القيادة داخل الجماعة، فهو يؤثر تأثيرا كبيرا ومباشر في التطور الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي الذي يتميز بالسلوك العدواني والانفعال السلبي نتيجة لعمليات نفسية وفيزيولوجية مما يدفع الرياضي إلى العنف اتجاه الآخرين، خاصة في الرياضات الجماعية مثل رياضة كرة اليد التي تتميز بطابعها التنافسي الحاد والمثير .

ونظرا لأهمية هذا الموضوع حاولنا من خلال هذه الدراسة أن نوضح الدور الفعّال للمدرب الرياضي في الحد من بعض السلوكيات العدوانية عند اللاعبين من أجل رفع وتحسين نتائج الفرق الرياضية ونجاح عملية التدريب .

وخلاصة القول أن المدرب الذي يتسم بالشخصية القوية والطريقة المثالية والخبرة في التعامل مع لاعبيه وهذا ما يستطيع إكسابهم الصفات الخلقية الحميدة مثل: الصبر، التحمل، الانضباط والنظام بالإضافة إلى تقبل القيادة قصد تحسين الاداء والوصول الى أعلى المستويات من النواحي: البدنية، النفسية، الاجتماعية.

وحسب ما توصلنا اليه في هذه الدراسة فإن المدرب الذي يمتلك هذه الصفات(الانضباط، قوة الشخصية، الصرامة) هو الأجدر لتولي مهنة التدريب وله القدرة في الحد من بعض السلوكيات العدوانية للاعبين ودفعهم إلى الاجتهاد والعمل، ليس في التدريبات والمنافسات فقط بل في جميع مجالات الحيات الاخرى للوصول بهم الى أعلى مستويات الانجاز .

الاقتراحات والفروض المستقبلية:

بعد المعالجة الإحصائية والتحليلية التي قمنا بها من خلال دراسة الظاهرة لجميع جوانبها، وعلى ضوء النتائج المتوصل إليها توصلنا الى الاقتراحات التالية:

- ضرورة إمام المدرب بطريقة التعامل والتواصل مع اللاعبين حيث أن لكل لاعب شخصية وثقافة تميزه عن الآخرين.
- ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحصيرات البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك لأجل تحسين التواصل على جميع المستويات مع اللاعبين.
- اختيار المدربين أصحاب الشهادات والخبرة والكفاءة للتدريب.
- إعطاء أهمية بالغة لسمات الانضباط، الشجاعة، الصرامة، أي اتخاذ القرارات الصارمة وفرض الانضباط وذلك لتأثيرها الايجابي لشخصية اللاعبين.
- على المدرب ان يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية.
- ضرورة اجراء مقابلات ودورات ودية تحت إشراف المدربين وهذا لتعود اللاعبين على جو المنافسة والتغلب على(الخوف، القلق، الإحباط) وخلق الانسجام بين اللاعبين والاحترام.
- اعطاء مثل هذه المواضيع أهمية من طرف الباحثين والأكاديميين لجعلها مواضيع ودراسات علمية من أجل أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف المسؤولين في هذا المجال.

البيبايوغرافيا

أ- المصادر:

- 1- سورة الإسراء.. الآية 24.
- 2- سورة الأحزاب.. الآية 21.
- 3- سورة إبراهيم.. الآية 07.
- 4- سورة القصص.. الآية 77.
- 5- **منجد اللغة العربية**.. دار المشرق بيروت.
- 6- فاخر عقل.. معجم علم النفس، ط2.. دار العلم للملايين: بيروت..1979.. ص15.

ب- المراجع باللغة العربية:

1. أحمد أمين فوزي.. مبادئ علم النفس الرياضي(المفاهيم، التطبيقات).. ط1.. دار الفكر العربي: مدينة مصر القاهرة، 2003.
2. أسامة كمال راتب.. تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي.. دار الفكر العربي: الطبعة الثانية.. القاهرة، 2004.
3. أنوف أوتيج.. مدخل في علم النفس.. ديوان المطبوعات الجامعية.. الطبعة الأولى.. 1994 .
4. الزوبعي الغنام.. مناهج البحث في التربية.. ط1.. مطبعة العاني، بغداد..1994.
5. إبراهيم ريكان.. النفس والعدوان.. ط1.. دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد.. 1987.
6. جيرد لانجريف.. كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدارس.. ط2.. دار الفكر العربي.. 1978.
7. جمال عبد الحميد اسماعيل.. كرة اليد(تدريب، مهارات، قياسات).. دار الفكر العربي: القاهرة
8. وجيه محجوب.. طرائق البحث العلمي ومناهجه.. دار الكتب للطبع والنشر: الموصل.. 1988.
9. زكي محمد حسن.. المدرب الرياضي أسسس العمل في مهنة التدريب.. الاسكندرية..1997.
10. زكي محمد حسن.. المدرب الرياضي اسس العمل في مهنة التدريب.. منشأة المعارف: الإسكندرية.. 1998.
11. حامد ظهران.. الصحة النفسية والعلاج النفسي.. ط3.. عالم الكتب:مصر..1997.
12. حقي ألفة محمد.. علم النفس المعاصر.. منشأة المعارف.. 1983.
13. كمال جمال الرضي.. التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرون، الجامعة الاردنية..2001.

14. كمال عبد الحميد.. الممارسة التطبيقية لكرة اليد.. دار الفكر العربي.. 1997.
15. كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين.. القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي.. 1980.
16. كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين.. رباعية كرة اليد الحديثة.. مركز الكتاب والنشر: القاهرة، مصر.. 2001.
17. محمد جميل منصور.. قراءات في مشكلات الطفولة.. جدة السعودية.. 1981.
18. محمد اليعقوبي.. الوجيز في الفلسفة.. الطبعة الثالثة.. المؤسسة الوطنية للطباعة.. 1968.
19. محمد حسن علاوى.. سيكولوجية الجماعات الرياضية.. ط1.. مركز الكتاب للنشر: القاهرة.. 1998.
20. محمد حسين علاوى.. سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة.. ط2.. مركز الكتاب لنشر: القاهرة.. 2004.
21. محمد لزهة السمال.. الأصول في البحث العلمي.. دار الحكمة للطباعة والنشر: الموصل(العراق).. 1980.
22. منير جرسى إبراهيم.. كرة اليد للجميع.. ط4.. دار الفكر العربي.. 1994.
23. محمد سعيد مرسى.. فن تربية الأولاد في الإسلام.. دار التوزيع والنشر: مصر.. 1998.
24. محمد عطية الأبرشي حامد عبد القادر.. علم النفس التربوي.. الطبعة الرابعة.. 2000.
25. مصطفى عشوي.. مدخل إلى علم النفس الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية للجزائر.. 1994.
26. محمد غيارى، محمد سلامة.. الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين.. المكتب الجامعي: الإسكندرية.. 1989.
27. ناصر ثابت.. اصول الدراسة الميدانية.. مكتبة الفلاح.. الطبعة الاولى.. الكويت.. 1994.
28. نعيم الرفاعي.. سيكولوجية التكيف، ط5.. مطبعة ابن حيان: القاهرة.. 1979.
29. سامي عبد القوى: علم النفس الفزيولوجي، ط2.. مكتبة النهضة المصرية: القاهرة.. 1995.
30. سعدية محمد بهاور.. في علم النفس النمو، ط1.. دار البحوث العلمية: الكويت.. 1977.
31. عبد الرحمان العيسوي.. سيكولوجية الجنوح.. دار النهضة العربية: بيروت.. 1989.
32. عبد الرحمان العيسوي.. سيكولوجية المجرم.. دار الرتب الجامعية: بيروت.. 1997.
33. عزت إسماعيل.. سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف.. ذات السلاسل: الكويت.. 1982.
34. علي عبد الواحد وافي.. مناهج البحث.. معجم العلوم الاجتماعية.. الهيئة المصرية العامة للكتاب: القاهرة.. 1995.

35. علي فهمي البيك، عمار الدين عباس أبو زيد.. المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية.
36. عمار بوحوش، محمد محمودالذنيان.. مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث.. ديوان المطبوعات الجامعيةالجزائرية..1995.
37. عوض صابر.. اسس البحث العلمي.. مكتبة ومطبعة الاشعاع فاطمة .
38. فيصل ياسين الشاطي.. نظريات وطرق التربية البدنية"ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائرية..1992.
39. قاسم حسن حسين.. الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية"، ط1.. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان الأردن..1998.
40. رفاعي عالية.. نمو الطفل ورعايته.. دار الشرق: عمان فاطمي نافية..1989.
41. رأفت السيد عبد الفتاح.. سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية.. دار الفكر العربي: القاهرة..2001.
42. شحيمي محمد أيوب.. مشكال أطفالنا كيف نفهمها، ط1.. دار الفكر اللبناني: بيروت.

ج- المجلات العلمية المحكمة:

1. زياد الحكيم.. الطفل العدوانى في البيت والمدرسة.. مجلات العربي.. العدد 461.. ص167
2. مجلة الوحدة الرياضية.. العدد 559، 18 مارس 1992.. الجزائر.

د- الدوريات والمنشورات العلمية:

- 1- بوخريسة بوبكر.. المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي.. منشورات جامعة عنابة ، 2006.. ص93.
- 2- عثمان حسن عثمان.. المنهجية في كتابة البحوث والوسائل الجامعية.. منشورات الشهاب: باتنة..1998.
- 3- رمضان محمد القذافي.. الشخصية نظرياتها، اختباراتها وأساليب قياسها.. منشورات الجامعة المفتوحة.. بدون طبعة..1993.

هـ- الأطروحات والوسائل:

- ربيع عبد القادر وآخرون.. دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى المراهق.. مذكرة ليسانس التربية البدنية والرياضية: جامعة مستغانم، 2008 .. ص 34 .

و- المراجع باللغة الأجنبية

43. Brochure. Revue De Comite .Fédération D'organisation 4eme .CANS DE H . B .Alger, 1986
44. Clavs Bayer : Formation Des Joueurs, Ed Vigot , Paris . 1995
45. Herst Kailer : Le Hand Ball De L'apprentissage A La Composition , Ed Vigot .Paris . 1989
46. Planification Et Entraînement D'une Equipe De H. B . De Haute Performance .O.P .V . Alger

ز- المواقع الإلكترونية

1. . www.google.com-HISTOIRE DE HOND

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الإستمارة الإستبائية الموجهة للاعبى كرة اليد لولاية البويرة في إطار إنجاز أطروحة ليسانس في العلوم تخصص:

تدريب رياضي ، جامعة البويرة موسومة ب:

تأثير شخصية المدرب في الحد من السلوكات العدوانية للاعبى كرة اليد

(صنف أكابر)

-دراسة ميدانية وتحليلية-

الإستمارة الإستبائية الموجهة للاعبين

هذه الإستمارة نقدمها في إطار تحضير أطروحة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تخصص

تدريب رياضي موسومة بعنوان :

تأثير شخصية المدرب في الحد من السلوكات العدوانية

للاعبى كرة اليد (صنف أكابر)

1- عندما يلقي عليك المدرب اللوم خلال المقابلة ما هو رد فعلك ؟

• غضب

• تقبل رأي المدرب

2- إذا تلفظ أحد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها كيف يكون رد فعلك ؟

• ترد عليه بالمثل

• اللامبالاة

• تغضب منه

• تنصحه

3- ماذا يعلمك الإنضباط الذي يفرضه المدرب ؟

• النظام

• إحترام الزملاء

• النظام و إحترام الزملاء

• القهر

4- هل تتقبل قرارات المدرب عند المنافسات ؟

• نعم

• لا

• أحيانا

5- من ترونه أهلا لفرض الإنضباط داخل الفريق ؟

• المدرب

• المسير

• الإثنين معا

• قائد الفريق

6- في حالة غيابك عن الحصص التدريبية كيف يكون رد فعل المدرب ؟

• إبعادكم عن الفريق

• فرض عقوبات تأديبية

• التسامح

7- هل تصدر منك سلوكات غير رياضية في بعض الأحيان اتجاه اللاعبين الذين يغضبونك في احتكاكهم أثناء

اللعبة ؟

• كثيرا

• قليلا

• أبدا

8- عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة و عنف ؟

• نعم

• لا

9- الى ماذا ترجعون المردود الجيد أثناء المباراة ؟

• ثقة المدرب باللاعبين

• الصرامة المفروضة من طرف المدرب

• طريقة المدرب بالمعاملة

• التحكم الجيد بالنفس في المباراة

10- هل ترون أن الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الايجابية أثناء المباريات ؟

- نعم
- لا
- أحيانا

11- هل تعتبرون أن سمة الشجاعة أساسية في شخصية المدرب ؟

- نعم
- لا

12- ماهي السمات التي ينبغي أن تتوفر في المدرب ؟

- الشجاعة
- الصرامة
- الانضباط
- جميعها

13- هل للتحضير النفسي الذي يقوم به المدرب له أثر في الحد من الاحباط على اللاعبين ؟

- نعم
- لا

14- هل ترى أنك تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب ؟

- نعم
- لا

15- هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟

- نعم
- لا

16- خلال الحصص التدريبية هل تخشى من ارتكاب بعض الأخطاء السلوكية ؟

- نعم
- لا
- أحيانا

17- هل لك ردود سلبية اتجاه مضايقتك في اللعب ؟

- نعم
- لا
- حسب تلك الاستفزات

18- هل تجد في بعض قرارات المدرب انعكاس على نجاح عملية التدريب ؟

• نعم

• لا

19- هل توجد صرامة داخل الفريق ؟

• نعم

• لا

20- حسب رأيك هل ترى أن تأكيد المدرب على ما يجب القيام به في التدريب ؟

• هو فرض لرأيه فقط

• زيادة في التوتر و الغضب

• لفرض الصرامة

• لرفع من تركيز اللاعبين

• التشجيع على الممارسة

• تحسين الدافعية