



جامعة ألكى محند أولحاج بللبورة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس فى علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: تدريب رياضى.

الموضوع:

دور الألعاب الشبه رياضية فى تنمية التفاعل الاجتماعى بين
تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فى
ظل المقاربة بالكفاءات.

-دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية البويرة -

تحت إشراف الدكتور:

* ساسى عبد العزيز

من إعداد الطالبين:

❖ رشام جمال الدين

❖ ستي وليد

السنة الجامعية: 2013 - 2014

تشكرات

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل

{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } }

(الآية 07 - سورة إبراهيم)

ووقفا عند قوله عليه الصلاة والسلام:

{ { من لم يشكر الناس لم يشكر الله } }

نتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف على هذه المذكرة الدكتور "ساسي عبد العزيز" الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة في البحث، كما نشكره على جديته أثناء عمله معنا فكان نعم المشرف .

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة البويرة .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا ولكل من ساهم بالكثير أو القليل ، من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور .

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل.

حياتنا ألم، يغطيها أمل،

يحققها عمل، نهايتها أجل،

ولكل امرئ جزاء بما عمل.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه ومن ولاه إلى يوم الدين أما بعد:
أهدي ثمرة جهدي هذا إلى الوالدين العزيزين والغاليين على قلبي إلى التي تحت أقدامها الجنان وبرضاها يرض
الرحمن وخالق الأكوان إلى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف ومصدر الاطمئنان إلى أعلى ما في هذا الوجود التي
كانت مصدر قوتي وإصراري على العمل والنجاح ودافعي النفسي والمعنوي والأزلي للمضي قدما ومن كانت مثلا
في الثقة والإحترام وكل معاني العاطفة والمصداقية أمة الغالية وروحي الثانية،

طال الله في عمرها.

إلى أبي الغالي الذي سهر وعمل من أجلي ليوفر لي وسائل النجاح وأحاطني إحترامه ونصحي وقادني
إلى روح المسؤولية لمواجهة درب الحياة.

إلى جدتي رحمها الله.

إلى كل أفراد عائلة رشام وإلى إخوتي : محمد ، خير الدين،
إلى نور البيت وروح العائلة وأعز ما نملك أخي الصغير عبدالمؤمن.

إلى الأستاذ المشرف على هذا العمل وإلى كل أساتذة المعهد وأساتذة التربية البدنية والرياضية
في ثانوية أيت لعزیز.

إلى الأحباب والأصدقاء: وليد، ياسين ، نبيل ، عمر ، فرحات، نور الدين ، مصطفى ، رضوان ، ، عبد النور،
جبرائيل ، رضا ، فيصل ، فريد، سفيان وإلى كل من ساهم

في إنجاز العمل من قريب أو بعيد ولو بالكلمة الطيبة وإلى كل

من يصلهم قلبي ولم يكتبهم قلبي .

جمال الدين

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه ومن ولاءه إلى يوم الدين أما بعد:
أهدي ثمرة جهدي هذا إلى الوالدين العزيزين والغاليين على قلبي إلى التي تحت أقدامها الجنان وبرضاها يرض
الرحمن وخالق الأكوان إلى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف ومصدر الاطمئنان إلى أعلى ما في هذا الوجود التي
كانت مصدر قوتي وإصراري على العمل والنجاح ودافعي النفسي والمعنوي والأزلي للمضي قدما ومن كانت مثلا
في الثقة والإحترام وكل معاني العاطفة والمصداقية أمة الغالية وروحي الثانية،

طال الله في عمرها.

إلى أبي الغالي الذي سهر وعمل من أجلي ليوفر لي وسائل النجاح وأحاطني إحترامه ونصحي وقادني

إلى روح المسؤولية لمواجهة درب الحياة.

إلى كل أفراد عائلة ستي وإلى إخوتي : حسان ، علي.

وإلى زوجة المستقبل (S)

إلى الأستاذ المشرف على هذا العمل وإلى كل أساتذة المعهد وأساتذة التربية البدنية والرياضية

في ثانوية أيت لعزیز.

إلى الأحباب والأصدقاء: جمال الدين ، ياسين ، نبيل ، عمار ، فرحات، نور الدين ، مصطفى ، رضوان ، عبد

النور، جبرائيل ، رضا ، فيصل ، فريد وإلى كل من ساهم

في إنجاز العمل من قريب أو بعيد ولو بالكلمة الطيبة وإلى كل

من يصلهم قلبي ولم يكتبهم قلبي .

وليد

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
ج	إهداء
د	محتوى البحث
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ل	ملخص البحث
م	مقدمة.
	مدخل عام: التعريف بالبحث.
2	1- الإشكالية.
3	2- الفرضيات.
3	3- أسباب اختيار الموضوع.
4	4- أهمية البحث.
4	5- أهداف البحث.
5	6- الدراسات المرتبطة بالبحث.
10	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
	الجانب النظري
	الفصل الأول: اللعب والألعاب الشبه الرياضية
14	تمهيد.
15	1-1- تعريف اللعب
15	2-1- قيمة اللعب
16	3-1- أنواع اللعب
16	4-1- أهمية اللعب
17	5-1- الأهمية التربوية للعب عند الطفل
17	6-1- أهداف اللعب
18	7-1- خصائص اللعب
19	8-1- وظائف اللعب
20	9-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية

20	10-1- أنواع الألعاب الشبه رياضية
21	11-1- أهداف الألعاب الشبه رياضية
21	12-1- مميزات الألعاب الشبه رياضية
22	13-1- مبادئ اختيار الألعاب الشبه رياضية
23	14-1- أسس اختيار الألعاب الشبه رياضية
24	15-1- الأدوات المستعملة والعناية بها
25	خلاصة
الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي والمراقبة	
27	- تمهيد.
28	1-2- مفهوم التفاعل الاجتماعي
28	2-2- مظاهر و أشكال التفاعل الاجتماعي
29	3-2- مستويات التفاعل الاجتماعي
30	4-2- خصائص التفاعل الاجتماعي
30	5-2- أسس التفاعل الاجتماعي
31	6-2- العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي
31	7-2- أهمية التفاعل الاجتماعي
32	8-2- أهداف التفاعل الاجتماعي
32	9-2- أنماط التفاعل الاجتماعي للأطفال في مواقف اللعب
33	10-2- مفهوم المراقبة
33	11-2- مراحل المراقبة
34	12-2- خصائص النمو في مرحلة المراقبة (15 - 18 سنة) مرحلة الثانوية
35	13-2- أهمية دراسة مرحلة المراقبة
35	14-2- دوافع النشاط الرياضي للمراقبين (15 - 18 سنة)
36	15-2- المشاكل الاجتماعية للمراقب
37	16-2- الأهمية الاجتماعية للنشاط الرياضي بالنسبة للمراقب
37	17-2- علاقة المراقب بمربي التربية البدنية و الرياضية
38	- خلاصة
الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية والمقاربة بالكفاءات.	
40	- تمهيد
41	1-3- مفهوم التربية البدنية والرياضية
41	2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية

41	3-3- أهداف التربية البدنية والرياضية
42	3-4- تعريف حصة التربية البدنية الرياضية
42	3-5- واجبات حصة التربية البدنية
43	3-6- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
43	3-7- صفات حصة التربية البدنية والرياضية
44	3-8- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية
45	3-9- مفهوم المقاربة
45	3-10- مفهوم الكفاءة
45	3-11- أقسام الكفاءة
46	3-12- أنواع الكفاءة
46	3-13- مفهوم المقاربة بالكفاءات
47	3-14- دواعي اختياري المقاربة بالكفاءات
44	3-15- مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات
48	3-16- خصائص المقاربة بالكفاءات
49	3-17- أسس المقاربة بالكفاءات
50	3-18- أهداف المقاربة بالكفاءات
50	3-19- هيكل المناهج للكفاءات
51	خلاصة
الفصل الخامس: منهجية البحث وإجراءاته.	
53	- تمهيد.
54	4-1- الدراسة الاستطلاعية
54	4-2- منهج البحث
54	4-3- متغيرات البحث
54	4-4- مجتمع البحث
55	4-5- العينة
55	4-6- مجالات البحث
56	4-7- أدوات البحث
57	4-8- الوسائل الإحصائية
60	- خلاصة.

الفصل السادس: عرض وتحليل النتائج.	
62	- تمهيد.
63	1-5- عرض وتحليل النتائج.
86	2-5- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
91	- خلاصة.
92	- الاستنتاج العام.
93	- الخاتمة.
94	- اقتراحات وفروض مستقبلية
.	- البيبليوغرافيا.
.	- الملاحق.
.	- الملحق رقم (1).
.	- الملحق رقم (2).

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان	الصفحة
01	يبين توزيع أفراد العينة على الثانويات	55
02	يبين الألعاب المفضلة لدي التلاميذ.	63
03	يبين الاختلاف بين الألعاب الشبه الرياضية في المنهاج القديم القائم على المقاربة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات.	64
04	يبين مكانة الألعاب الشبه الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.	66
05	يبين تأثير الألعاب الشبه الرياضية على سلوك التلميذ.	67
06	يبين أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.	68
07	يبين أهمية الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.	69
08	يبين درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية.	70
09	يبين أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ على الإقبال للممارسة التربية البدنية والرياضية	71
10	يبين دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمي الصفات والخصائص الاجتماعية لدي التلاميذ.	72
11	يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.	73
12	يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	74
13	يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	75
14	يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من قدرة توقع التلميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	76
15	يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	77
16	يبين شعور وإحساس التلميذ عندما يكون بمعزل عن الجماعة التي ينتمي إليها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	78
17	يبين ما هي أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية.	79
18	يبين الهدف الذي تسعى الألعاب الشبه الرياضية إلى تحقيقه بدرجة عالية.	80
19	تبين ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تذيب سلوك الانطواء لدى الطفل وتجعله اجتماعي بذلك.	81

82	يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه.	20
83	يبين تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	21
84	يبين الصفات التي تتميزها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	22
85	يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تعمل على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.	23
86	يبين الدلالة الإحصائية لأجوبة خاصة بأسئلة المحور الأول.	24
88	يبين الدلالة الإحصائية لأجوبة خاصة بأسئلة المحور الثاني.	25
89	يبين الدلالة الإحصائية لأجوبة خاصة بأسئلة المحور الثالث.	26
90	يبين مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	27

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان	رقم الشكل
63	دائرة نسبية تمثل الألعاب المفضلة لدي التلاميذ.	01
64	دائرة نسبية تمثل الاختلاف بين الألعاب الشبه الرياضية في المنهاج القديم القائم على المقاربة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات.	02
66	دائرة نسبية تمثل مكانة الألعاب الشبه الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.	03
67	دائرة نسبية تمثل تأثير الألعاب الشبه الرياضية على سلوك التلميذ.	04
68	دائرة نسبية تمثل أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.	05
69	دائرة نسبية تمثل أهمية الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.	06
70	دائرة نسبية تمثل درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية.	07
71	دائرة نسبية تمثل أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ على الإقبال للممارسة التربية البدنية والرياضية	08
72	دائرة نسبية تمثل دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمي الصفات والخصائص الاجتماعية لدي التلاميذ.	09
73	دائرة نسبية تمثل إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.	10
74	دائرة نسبية تمثل إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	11
75	دائرة نسبية تمثل إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	12
76	دائرة نسبية تمثل إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من قدرة توقع التلميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	13
77	دائرة نسبية تمثل إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	14
78	دائرة نسبية تمثل شعور وإحساس التلميذ عندما يكون بمعزل عن الجماعة التي ينتمي إليها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	15
79	دائرة نسبية تمثل أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية.	16
80	دائرة نسبية تمثل الهدف الذي تسعى الألعاب الشبه الرياضية إلى تحقيقه بدرجة عالية.	17

81	دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تذيب سلوك الانطواء لدى الطفل وتجعله اجتماعي بذلك.	18
82	دائرة نسبية تمثل إن كانت الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه.	19
83	دائرة نسبية تمثل تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	20
84	دائرة نسبية تمثل الصفات التي تتميزها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	21
85	دائرة نسبية تمثل إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تعمل على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.	22

❖ ملخص البحث:

لقد اهتم بحثنا هذا بدراسة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وتم اختيارنا لهذا الموضوع من أجل الكشف عن الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات ونظرا للأهمية التي يكتسبها اللعب بصفة عامة والألعاب الشبه الرياضية بصفة خاصة لدى التلميذ المراهق، والدور الكبير الذي يلعبه التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في تحقيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ولقلت الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

ونهدف من خلال دراسة هذا الموضوع إلى التعرف على واقع ممارسة الألعاب الشبه رياضية في المؤسسات التربوية وبالأخص في المرحلة الثانوية وإبراز قيمتها العلمية والعملية وكذا لفت انتباه المربين إلى ضرورة الاعتماد على الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ باعتبارهم المحور الأساسي للعمليات التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات.

واعتمادنا على المنهج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثنا الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية، واخترنا الاستبيان كأداة لدراسة بحثنا هذا الذي يتكون من ثلاث محاور رئيسية، فنجد المحور الأول يتضمن الفرضية الجزئية الأولى والغرض منها معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، أما المحور الثاني فيتضمن الفرضية الجزئية الثانية والغرض منها معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، وأخيرا المحور الثالث الذي يدرس الفرضية الجزئية الثالثة والغرض منها معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ويتكون الاستبيان من 22 سؤال مقسم على الفرضيات الجزئية الثلاث ومن خلال تحليلنا لنتائج بحثنا هذا توصلنا إلى أن للألعاب الشبه الرياضية تأثير إيجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية كما أن لها دور كبير في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية وذلك من خلال تفعيل العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ.

وهذا ما يؤدي بنا إلى القول بأن للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات. من خلال هذا خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على المساعدة في ترقية المستوى العلمي ويمكن حصرها فيما يلي:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة الاعتماد على منهاج المقاربة بالكفاءات من طرف الأساتذة.
- تنمية مفهوم التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية.

الكلمات الدالة:

الألعاب الشبه رياضية ، التفاعل الاجتماعي.

تعتبر التربية البدنية والرياضية في عصرنا هذا ظاهرة اجتماعية وحضارية يمكننا من خلالها قياس مدى تقدم وتطور الشعوب والأمم ولهذا نرى أن الدول المتحضرة تهتم برعاية الطفولة وتخصص لهم أكبر نسبة في ميزانيتها وتضع للأطفال المناهج العلمية والتربوية التي تحقق لها النمو المتكامل.

ونظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من مجالات الحياة سواء كانت العلمية منها أوالمعرفية خاصة تلك المتعلقة بالجانب التربوي وباعتبار أن التغير هو حتمية كل مجتمع فإن المنظومة التعليمية في الجزائر عرفت تحولات عديدة كان أهمها الانتقال من طريقة التعليم بالأهداف إلي طريقة التعليم بالكفاءات التي أعطت بعدا جديدا للمنظومة التربوية حيث أصبح التلميذ هو محور العملية التربوية ومن هنا انطلقت رحلة البحث عن الوسائل التربوية والبيداغوجية التي تحقق الهدف المسطر، وتعتبر الألعاب بصفة عامة والألعاب الشبه الرياضية بصفة خاصة من أهم هذه الوسائل في حصة التربية البدنية والرياضية لما تكتسبه من أهمية كبيرة لدى التلميذ خاصة في مرحلة المراهقة حيث يجد فيها وسيلة للتعبير عن ذاته وإفراغ طاقته وإشباع حاجته إلى اللهو والمرح والسرور، كما أن للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تكوين التلميذ من جميع الجوانب التربوية،النفسية،الحركية والاجتماعية وبالأخص هاته الأخيرة لما لها من تأثير مباشر على العلاقة الاجتماعية بين التلاميذ من خلال إكسابهم المهارات الاجتماعية وروح التعاون وهذا ما يؤكد العالم "ريدل" الذي أشار إلى ما يحدث من تحسن في سلوك الاجتماعي للأطفال نتيجة اللعب¹، كما يسهم اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في توفير فرص التفاعل الاجتماعي والنضج الانفعالي لتلاميذ فبدون اللعب مع الآخرين يصبح التلميذ أنانيا،مسيطر ضيق الأفق غير محبوب فمن خلال تعوده على اللعب مع زملائه يتعلم الأخذ والعطاء ويتخلص من حالة التمرکز حول الذات ويتعلم كيف يتبدل الأدوار ويتعلم كيف يتقبل الهزيمة بنفس الروح التي يتقبل بها المكسب وعلى هذا الأساس فإن الاهتمام باستخدام الألعاب الشبه الرياضية في هذه المرحلة يعد من المقومات المهمة والأساسية لما تقدمه من قاعدة عريضة لبناء وتنمية العناصر والقدرات الحركية والاجتماعية التي تساهم في عملية بناء التلميذ بصورة تخدم المجتمع وتساعده في ترسيخ الأسس الحضارية بما يتلائم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها الطفل فضلا عن ذلك المساهمة الأكيدة والفعالة في تحقيق عملية التفاعل الاجتماعي لتلميذ من خلال وجوده ضمن مجموعة يعمل معها لمواجهة المشكلات والصعوبات التي قد تواجهه من أجل تحقيق التوافق والتوازن الاجتماعي.

وعلى هذا الأساس حاولنا التطرق في بحثنا هذا إلى " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات".

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع خطة البحث التي بدأت من مقدمة كانت عبارة عن تقديم للموضوع وشملت على خطة سير البحث والإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أسباب اختيار الموضوع، أهمية البحث، أهداف البحث، الدراسات المرتبطة بالبحث وشرح مصطلحات البحث.

¹ - سلوى محمد عبد الباقي.. اللعب بين النظرية والتطبيق.. مركز الإسكندرية للكتاب:2001..ص25.

وعلى جانبين:

1- الجانب النظري ويشتمل على ثلاثة فصول:

- الفصل الأول تناولنا فيه " اللعب والألعاب الشبه الرياضية " .
- الفصل الثاني تناولنا فيه " التفاعل الاجتماعي والمراهقة " .
- الفصل الثالث تناولنا فيه " التربية البدنية والمقاربة بالكفاءات " .

2- الجانب التطبيقي ويشتمل على فصلين:

- الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .
- الفصل الثاني تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج وكذلك مقابلة الفرضيات بنتائج الاستبيان وأكملنا دراستنا باستنتاج عام ومجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية .

تمهيد :

لقد أولى علماء التربية أهمية كبيرة لدراسة كيفية تعامل المربي مع التلميذ، والسبل الكفيلة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بالاعتماد على اللعب كعنصر حيوي حيث يعتبره علماء النفس وسيلة من وسائل التعبير عن الذات والطريقة لتفريغ الشحنات والطاقة الزائدة ، لذا وجد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الألعاب خير وسيلة لبلوغ أهداف الحصة.

وتشكل الألعاب الشبه رياضية جزءا هاما من النشاط المدرسي إذ تحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة وتشكل جزءا كبير من محيط النشاط المدرسي في حصة التربية البدنية والرياضية وأصبح من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج لتربية الرياضية خاصة في ظل المنهاج الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات.

وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل من مفهوم اللعب وقيمه، أهميته وأهدافه، وبعض أنواعه ووظائفه، وإلى مفهوم الألعاب الشبه رياضية وأنواعه، وبعض خصائصها وتصنيفاتها، وأيضا سنتطرق إلى أهمية هذه الألعاب وأهدافها، وبعض أسس اختيارها.

1 - اللعب:

1-1- تعريف اللعب:

اللعب هو نشاط تلقائي يقوم به الطفل في جوي من الحرية والاسترخاء، بغرض تحقيق المتعة والسرور والاستمتاع بالوقت، ويعبر عن مستويات نمو الطفل وعن ذاته ويعد من الوسائل الفعالة في تربيته وتطوير نموه.¹ ويشير "بلكيس ومرعي" إلى مفهوم اللعب بأنه نشاط حركي موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل ويمارس فرديا أو جماعيا ويستثمر طاقة الجسم الحركية والذهنية، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ولا يتعب صاحبه و به يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءا من حياته ويهدف إلى الاستمتاع.² تعريف "جوتس موتس": اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهد ويعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العقلي والقلق النفسي.³

*التعريف البيداغوجي للعب:

اللعب هو ذلك النشاط الذي من خلاله يسهل فهم ومعرفة طبيعة الطفل، لذلك نجد أن في المؤسسات التربوية يستعمل اللعب كركيزة أساسية وذلك لكونه يخلق جوا من التبادل بين الأطفال وحثهم على التعبير عن آرائهم وفرضياتهم حول المواضيع المختلفة.⁴

1-2- قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التي ينبغي الاعتماد عليها بحيث تتدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد، كما تساعد الطفل على اكتساب الخبرات ونجد أن اللعب قيمة كبيرة تتمثل في ما يلي:

- تنمية الإمكانات الجسمية والعقلية.
- تدريب الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرات.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط ومساعدته على التكيف الاجتماعي.
- تلبية حاجيات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها.⁵

¹ محمد الحمحي.. فلسفة اللعب .. ط 2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر: 2005.. ص19.

² وديع ياسين التكريتي.. المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية.. ط 1، الإسكندرية ، دار الوفاء لطباعة والنشر: 2012.. ص8.

³ الين وديع فرج .. خبرات في الألعاب للصغار و الكبير.. منشأة المعارف بالإسكندرية ،الطبعة الثانية 2003 ص23.

⁴ L.Bobin.. éducation sportive et athlétisme par le jeu.. Ed amphorasa, Paris:1979.. p12.

⁵ محمد الحمحي .. نفس المرجع، 2005 .. ص60.

1-3- أنواع اللعب:

يمكن تلخيص أنواع اللعب فيما يلي:

1- من حيث المشاركين في اللعب هناك نوعين:

- اللعب الانفرادي.

- اللعب الجماعي.

2- من حيث نوعية اللعب وطبيعته هناك عدة أنواع:

- اللعب النشط.

- اللعب الهادي.

- اللعب الذي يساعد على تنسيق الحركات ونمو العضلات.

- اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية.

3- من حيث تنظيم اللعب والإشراف عليه:

- اللعب الحر غير المنظم.

- اللعب المنظم.¹

1-4- أهمية اللعب:

يمكن توضيح أهمية اللعب في النقاط التالية:

- يساعد اللعب الناتج عن الميل الطبيعي للفرد في التعبير والدافعية.

- يعتبر اللعب وسيلة للسرور والاستمتاع الذي يجلب السعادة للأفراد.

- يستخدم اللعب كوسيلة لاكتساب الخبرات لدى الأفراد.

- يعتبر اللعب وسيلة لتخلص من الطاقة الزائدة لدى الأطفال.

- يكسب اللعب الأفراد سمات إدارية ونفسية كالشجاعة والجرأة ويبعث في النفوس روح الكفاح والعمل على تحقيق الآمال.

- يساعد اللعب الفرد على قضاء وقت فراغه بما يعود عليه بالنفع والفائدة.

- يعمل اللعب على تنمية المهارات الأساسية لدى الأطفال كالمشي والجري والرمي والقفز... الخ.

- للعب آثار هام في تكوين الشخصية المتزنة وتنميتها فهو يساعد تقوية الجسم وتحسين الصحة ويساعد على

النمو العقلي والانفعالي وإتاحة الفرصة لدعم العلاقة الاجتماعية والإنسانية والصدافة القوية بين جماعات اللعب.

- يعمل اللعب على تنمية الصحة النفسية للأفراد كضبط النفس والابتعاد عن السلوك الانفعالي والعدواني والقدرة

على التكيف ومواجهة المشكلات.

¹ خالد عبد الرزاق السيد .. سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .. مركز الإسكندرية للكتاب، 2002 .. ص34

1-5- الأهمية التربوية للعب عند الطفل:

إن الكثير من العلماء وضعوا اللعب كمنهاج للطفولة، لما له من أهمية ودور كبير في تكوين شخصية الطفل مستقبلا، فيقول " شاتو " عن أهمية اللعب بالنسبة للطفل لا يمكن تصور طفولة بدون ضحك ولعب، فإذا فرضنا أن أطفالنا في المدارس والمعاهد خيم عليهم السكوت وانقطع عنهم الصراخ والضحك والكلام، أصبحنا فاقدين لعالم الطفولة ولعالم الشباب.¹

فانطلاقا من رأي " شاتو " حول أهمية اللعب بالنسبة للطفل هناك أيضا من العلماء من أيدهم وحاولوا إبراز هذه الأهمية، فالموسوعة التربوية تؤكد أن الألعاب التربوية تساهم في اكتساب المعارف وتطوير القدرات العقلية وبين " داك رالي " أن اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل التربوية كما نبه إلى أن الألعاب التربوية وسيلة تعليمية وزمنها محدد تخص الطفولة وإذا استغل بجدية المرحلة الحاسمة تأتي نتائج ذات ألعاب مستقبلية لا يمكن تعويضها.²

1-6- أهداف اللعب :

تعد طريقة اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار نمو الفرد ، وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب النفس حركية ، المعرفية والانفعالية (العاطفية) .

1-6-1 - الأهداف النفسية الحركية :

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل : الحركات الانتقالية والتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب والجري ، إضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم . وتنمية القدرات الإدراكية والتي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة ، وتتضمن أساسا التمييز الحركي والبصري والسمعي، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية .

1-6-2 - الأهداف المعرفية :

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة والتي تشمل المعرفة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها إضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها ، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها .

ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به ، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين المستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوم أخطاء الأداء .

¹ Decvolvy Et Monchamp... **Initiation à l'activité Intellectuelle Et Motrice Par Les Jeux éducatifs**... Delachause... Niestle 7ème Edit, Paris : 1978... P 233.

² Jean piegt... **La Formation Du Sumba le Chez L'enflent de la chausse**... Nistle 6ème Edit, Paris : 1972... P92.

1-6-3 - الأهداف العاطفية:

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي ، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها ، كما يتضمن المجال العاطفي عملية تطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل التفاهم والإحساس بمشاعر الآخرين ، واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب ، واحترام الحكام والإداريين ، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة والسلوك الاجتماعي الذي تقوم عليه الحياة الديمقراطية ، وإدراك الفرد لذاته والشجاعة ، والمثابرة ، وبذل الجهد كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمع وثقافة المجتمعات الأخرى، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضي الجمالي والفني.¹

1-7 - خصائص اللعب:

- ✓ اللعب نشاط حر وليس إجباري.
- ✓ يتميز اللعب بالمتعة والسرور.
- ✓ ينمي ويطور اللعب الصفات الرياضية لدى الممارسين ايجابيا.
- ✓ يتميز اللعب بالسرعة والرشاقة ويكسب الممارس له النشاط والقوة.
- ✓ ينمي اللعب القدرات العقلية كالتخيل والتذكر والانتباه.
- ✓ يكسب اللعب الأطفال السمات الاجتماعية بالتعاون واحترام القانون والقيادة والتبعية...الخ.
- ✓ اللعب مستقيل يحدث في زمان ومكان محددين ومتفق عليهما.
- ✓ اللعب يمارس فرديا واجتماعيا.
- ✓ يمارس اللعب بأدوات وبدون أدوات.
- ✓ يخضع اللعب لقواعد وقوانين معينة تختلف باختلاف نوع اللعبة.²

¹ الين وديع فرج : مرجع سابق، 2003.. ص 41 - 43.

² أكرام خطيبة.. مرجع سابق ، 2011 .. ص20.

1-8- وظائف اللعب:

1-8-1- الوظيفة الاجتماعية:

يرى "MAKRENKO" أن جماعات اللعب هي الرابط الأول الذي يربط الطفل بالعلاقة الاجتماعية مع الآخرين التي يخضع فيها الأطفال لقواعد النظام والجماعات، باللعب يمكن للطفل تعلم بعض القواعد الاجتماعية كاحترام ومساعدة الغير، التعاون والأخلاق، وهنا تظهر الأهمية في إعطاء الثقة في النفس التي يتولد عنها التأقلم والاندماج مع أفراد المجتمع بعاداته وقوانينه وأحكامه ، فعن طريق اللعب يتمكن الطفل من التموضع داخل البيئة التي يعيش فيها.

1-8-2- الوظيفة النفسية:

اللعب ما هو إلا تعبير من الطفل عن حالته النفسية ومشاكله الداخلية و بالتالي يعد اللعب الطريقة المثلى لفهم المحاولات التي يقوم بها المراهق لتوفيق بين الخبرات المتعرضة التي يمر بها.

1-8-3- الوظيفة الفسيولوجية:

في نظر الفزيولوجيون لا يمكن إنكار المساهمة الايجابية للعب في إتقان الحركة وتطوير جسم الإنسان فالقيام بالحركات وتحديد الوصفيات والتمرينات البدنية الطبيعية كالقفز والجري، الدفع والرمي... الخ. هذه النشاطات تقوم باستخدام عضلات الجسم ، إضافة إلى التوازن في عمل الأجهزة العضوية الأساسية للجهاز التنفسي والجهاز الدوراني الدموي أي أن كل الجسم معرض للاختبارات ، وهذا يؤدي إلي حالة حركية ووصفية سليمة.

1-8-4- الوظيفة العقلية:

يقول "chateau" اللعب يدرّب الطفل على التفكير الحسن وبيّح الفرصة للتخيل والبناء واستثارة نشاطه وبالتالي توجيهه نحو الابتكار والإبداع ، فبفضل اللعب يمكن للطفل أن ينمي قدراته العقلية وإعطاء الوسائل اللازمة للتفكير الصحيح وقدرته على التنسيق والربط والتحليل والخفة في فهم الأشياء والتركيز.¹

¹ علاق مناد ، طهراوي حمزة -. الألعاب الشبه الرياضية وأهميتها في تطوير المهارات الحركية، مذكرة ليسانس ،الجزائر ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سدي عبد الله ،السنة الجامعية 2008/2009، ص20-21.

1-9-1- الألعاب الشبه رياضية:

1-9-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية:

هي وسيلة أساسية لتربية الناشئ وإعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها ميل الناشئ التلقائي للعب مع أقرانه فهي تتيح الفرص المناسبة لإشباع هذا الميل الطبيعي للحركة والنشاط وتنمي جسمه تنمية متزنة وتكسبه التناسق في حياته، بجانب إكسابه صفات خلقية واجتماعية مثل: التعاون والسماح والتغلب على الصعاب والعمل من اجل المجموعة.

الألعاب الشبه الرياضية عبارة عن العاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة ، ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها وتدخل الشوق والحماس في دروس التربية البدنية والرياضية، فضلا عن المتعة التي يكتسبها الفرد من مزولته إياها ، كما أنها سهلة وسريعة وغير معقدة ، ويمكن أن يمارسها الأطفال والشباب والكبار وهي تجلب لمن يمارسها السرور وعدم التوتر، ولا يمكن الاستغناء عنها سواء في الدراسة أو التدريب.¹

1-10- أنواع الألعاب الشبه رياضية:

- ألعاب مسلية هادئة: وتتميز بأنها لا تحتاج إلى مجهود بدني كبير لممارستها وتؤدي في مساحة صغيرة من الأرض.

- ألعاب حركية: مثل ألعاب الجري والمطاردة والتي يقبل عليها الطلاب بكل رغبة وشوق لأنها تشبع رغبتهم في الركض والوثب والقفز، وتشكل ألعاب الجري الجزء الأكبر من الألعاب وتتضمن على ألعاب المسابقات والمطرد والمسك واللمس.

- ألعاب بسيطة التنظيم: وتحتوي على مهارات أولية مثل: الرمي وتتميز بعدم حاجتها إلا أدوات بسيطة وساحة صغيرة وترجع سهولتها إلى خلوها من التفاصيل وتعد الطفل للألعاب المعقدة إعدادا جيدا يشمل النظام وسرعة التلبية واحترام قانون اللعبة وعمل التشكيلات.

- ألعاب الكرات: وتحتل ألعاب الكرات على مكانة هامة بين مجموعات الألعاب الشبه الرياضية والمختلفة نظرا لما تتميز به من مزايا وفوائد هامة ، إذ يكتسب الطفل في غضون ممارسته لمختلف ألعاب الكرات الكثير من المهارات والخبرات الحركية التي تساهم في إتقانه وبلوغه في الألعاب الرياضية الكبيرة فيما بعد.

- ألعاب شعبية: ويقصد بها الألعاب التي يمارسها الأطفال في الشوارع والأماكن العامة وفي القرى وقد انفق اللاعبون على وضع قوانينها حسب إمكانياتهم. ويمكن تقسيمها إلى نوعين:

- ألعاب شعبية نابعة من البيئة المحلية وغير متطورة وموجودة بصورتها السابقة.
- ألعاب شعبية متطورة وذلك بعد إجراء بعض التغييرات والتعديلات في أسمائها وقوانينها.

¹ وديع ياسين التكريتي .. مرجع سابق، 2012، ص 20- 13 .

- ألعاب تمهيدية أو إعدادية: وهذه الألعاب تتميز بكثرة قوانينها وتباين أنواعها وهي تشبه الألعاب الرياضية كثيرا في المهارات الحركية وخطط اللعب وقواعد اللعب ، وينظر إليها على أنها تمهد وتعد اللاعب إلى ممارسة الألعاب الرياضية الكبيرة.¹

1-11- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

تساهم الألعاب الشبه رياضية بتنشيط حصة التربية البدنية والرياضية وخلق روح الحيوية والمتعة والتنافس بين التلاميذ قصد ترويحهم كما تختلف أهداف الألعاب الشبه الرياضية حسب اختلاف مراحل الحصة ، ويمكن حصر بعض الأهداف فيما يلي:

أ- المرحلة التمهيدية:

تستعمل الألعاب الشبه رياضية في هذه المرحلة بغرض القيام بعملية الإحماء لتحفيز الجسم قصد تقبل الجهد في الأجزاء الموالية من الحصة كما تعمل على تنشيط الحصة وتحفيز التلاميذ على القيام بمجهود بدني وعقلي.

ب- المرحلة الرئيسية:

هدف الألعاب الشبه رياضية في هذه المرحلة هو المساعدة على التعلم وذلك باقتراح الألعاب حسب هدف الحصة بحيث تسمح باكتساب المهارات والتقنيات ، بالإضافة إلى خلق جو تنافسي يسمح بتحفيز التلاميذ على القيام بمجهود بدني وعقلي.

ج- المرحلة النهائية:

تستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع ، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير (جهد بدني كبير) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية.²

1-12- مميزات الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بمميزات متعددة أهمها ما يلي:

- ✓ تتعدد أنواعها مما يعطي الفرصة للاختيار منها مع ما يتناسب وميول ورغبات الأطفال.
- ✓ تناسب جميع الأعمار وقدرات الأطفال من كلا الجنسين فيختار منها الطفل ما يتناسب وميوله ورغباته.
- ✓ لا تحتاج إلى مساحات واسعة من الأرض ويمكن أن تؤدي في ساحة المدرسة أو في ملعب صغير.
- ✓ لا تحتاج إلى أدوات كثيرة أو كبيرة فأدواتها بسيطة.
- ✓ لا تخضع للقوانين المعترف فيها رسميا فقوانينها بسيطة ويمكن وضع قوانين للعبة وإجراء تعديلات عليها من حيث قانون اللعب ومساحة اللعب وعدد اللاعبين المشاركين فيها وحجم وعدد الكرات المستخدمة فيها.
- ✓ تعطي الفرصة لجميع الأطفال للاشتراك في لعبة واحدة.

¹ وديع ياسين النكريتي.. مرجع سابق ، 2012 ..ص20.

² حمزة جعيرن .. دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي لتلاميذ المرحلة الثانوية..رسالة ماجستير، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، فرع العلوم الاجتماعية الرياضية ، 2008 /2009،ص74.

- ✓ مجال واسع لتجديد النشاط وتعطي روح المرح والسرور والسعادة والترويح عن النفس لكل من يمارسها.
- ✓ تعمل على تنمية روح الجماعة والتعاون.
- ✓ تكسب التلميذ فرص التدريب على القيادة والتبعية.
- ✓ تعمل على تنمية القدرات العقلية كالتخيل والتذكر والانتباه.

1-13- مبادئ اختيار الألعاب الشبه رياضية:

- عند اختيار الألعاب الشبه رياضية يجب مراعاة المبادئ الهامة والضرورية وهي:
- إدراك وفهم الهدف التربوي والتعليمي المراد تحقيقه حيث أن لكل لعبة هدف أو أكثر يتوجب تحقيقه من خلالها.
- مراعاة المرحلة السنية فلكل مرحلة سنية ألعاب خاصة تختار على أساس النمو البدني والحركي والعقلي والاجتماعي والانفعالي لهذه المرحلة.
- مراعاة الفروق بين البنون والبنات عند اختيار الألعاب فهناك ألعاب يمكن أن يشترك فيها الذكور والإناث معا وأخري لا يشتركون فيها.
- مراعاة الخصائص التي يتميز بها الأطفال في الفصل الدراسي من حيث قدراتهم واستعداداتهم ومهاراتهم وخبراتهم المكتسبة لجميع الأطفال ككل ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- مراعاة عنصر التلاؤم والتوفيق بين أغراض الدرس ورغبات الأطفال وتهيئة الفرد لاكتشاف استعداداتهم والمميزين منهم.
- أن يراعي سهولة التعليم للألعاب وبساطة قواعدها وتوفير الأدوات الأساسية والبدلية في المدرسة.
- مراعاة مكان اللعب حيث يجب اختيار الألعاب التي تتناسب مع مكان ومساحة الملاعب المتوفرة وتوفير وسائل الأمن والسلامة للأطفال.
- اختيار الألعاب التربوية الهادفة.¹

¹ أكرام خطيبة - مرجع سابق، 2011، ص 52- 53 .

1-14-1- أسس اختيار الألعاب الشبه رياضية:

يمر الإنسان بمراحل نمو مختلفة، ولكل مرحلة صفات وخصائص واحتياجات تميزها عن غيرها ، وعلى مدرس الألعاب الذي يعمل مع الأطفال والناشئين والشباب أن يستوعب هذه الخصائص والصفات والاحتياجات استيعابا تاما لكي يضمن حسن اختياره لتلك الألعاب وتخطيط برامجها وفقها، كونها الوسائل المحققة للأهداف التربوية والتعليمية.

وهناك بعض النقاط الهامة التي يجب على المربي الرياضي مراعاتها في عملية اختياره للألعاب الشبه الرياضية ويمكن تلخيص أهم تلك النقاط فيما يلي:

1-14-1-1- الناحية الفسيولوجية:

- ✓ أن توضع مراحل النمو موضع الاختبار.
- ✓ يجب أن تحريك الألعاب مجموعات العضلات الكبرى.

1-14-1-2- الناحية الاجتماعية:

- ✓ يجب أن تكون الألعاب فيما بعد هوية لاستثمار وقت الفراغ.
- ✓ أن تتناسب مع المثل التي يؤمن بها المجتمع.
- ✓ أن تعمل أوجه النشاط على التقدم والنمو الخلفي للفرد.
- ✓ أن تعمل على النضوج الاجتماعي للفرد.
- ✓ يجب أن تعمل على التقدم الاجتماعي للمجتمع.

1-14-1-3- الناحية الفردية:

- ✓ أن تراعي ميول وحجات ودوافع الفرد.
- ✓ الأخذ بعين الاعتبار مرحلة السن وخصائصها البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية.
- ✓ مراعاة الفروق الفردية وخاصة القدرات ومستوى الأداء والخبرات السابقة في النشاط الممارس.

1-14-1-4- ناحية محتواها:

- ✓ أن تكون ممتعة ومشوقة.
- ✓ أن تحقيق فرص المشاركة المتكافئة لجميع الأفراد.
- ✓ أن تخدم كلا الجنسين وكل الأعمار.
- ✓ أن تكون مرنة قابلة لتعديل.
- ✓ أن تتوفر فيها فرص حق الاختيار بالنسبة للمشاركين¹.

¹ وديع ياسين التكريتي.. مرجع سابق، 2012 .. ص 67- 68.

1-15- الأدوات المستعملة والعناية بها:

يجب أن تكون الأدوات الخاصة بالألعاب الشبه رياضية كافية لتجنب وقوف التلميذ حول الملعب في انتظار دورهم ويمكن زيادة عدد من الأدوات (الكرات، الملعب، الوسائل البيداغوجية...الخ) إذا ما أعطي المعلم العناية الصحيحة التي تطيل من عمر الأدوات القديمة.

خلاصة:

يمكن الاستخلاص مما اشرنا إليه حول اللعب ضمن حصة التربية البدنية والرياضية ، أن لها أهمية وفائدة كبيرة حيث أنها تمثل جزءا كبيرا من النشاط الرياضي ،وتعتبر وسيلة تربية حقيقية في تنمية مختلف القدرات والمهارات البدنية والاجتماعية والنفسية ،كما أنها تساهم في خلق جو من الحماس والتفاعل وكذا تقوية العلاقات داخل الفوج التربوي، ويمكن القول أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور كبير وهام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث يجب إعطاء أهمية وعناية كبيرة لهذه الألعاب باعتبارها قاعدة كل الألعاب ، فمن خلالها يمكن الوصول بالتلميذ إلى تعلم اللغة الاجتماعية من خلال اتصاله بالآخرين وتفاعلهم معه من جهة ومن جهة أخرى تعلم اللغة الفردية من خلال تهذيب السلوك وتنظيم شخصية الفرد والتحكم في انفعالاته.

تمهيد:

إذا كنا بصدد الحديث عن التفاعل الاجتماعي في المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية فإننا نسلط الضوء على مرحلة حاسمة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة "المراقبة" وهي مرحلة من مراحل الإنسان لا بد لكل واحد منا أن يمر بها , وتتمثل هذه المرحلة بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والانفعالية التي تؤثر على حياة الفرد وحياة المقربين منه, وباعتبار أن الإنسان اجتماعي وهو يعتبر من الكائنات التي تحتاج إلى مساعدة الآخرين أثناء مراحل حياته, فإن التلميذ تجمعه مجموعة من العلاقات مع أفراد مجتمعه وخاصة زملائه في المدرسة, إذ يتفاعل معهم في كل الموافق وبالأخص في حصة التربية البدنية والرياضية ولذا سوف نتطرق في الجزء الأول من هذا الفصل إلى التفاعل الاجتماعي: مفهومه, مستوياته, خصائصه بالإضافة إلى العوامل المؤثرة فيه وأهميته وأهدافه, أما في الجزء الثاني منه سوف نتطرق إلى مفهوم المراقبة ومراحلها وخصائصها بالإضافة إلى دوافع المراهق لممارسة النشاط البدني الرياضي وكذا المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها وعلاقته بمربي التربية البدنية والرياضية.

2- التفاعل الاجتماعي

2-1 مفهوم التفاعل الاجتماعي:

التفاعل هو العملية التي بمقتضاها تتيح للأفراد الذين يتواصلون ببعضهم أن يؤثر كل منهم على الآخرين ويتأثر بهم في الأفكار والأنشطة على السواء .

ولهذا نرى أن التأثير المتبادل هو جوهر عملية التفاعل , فمن الممكن أن نصف شخصين بأنهما متفاعلين إذا كان نشاط كل منهما يتأثر بنشاط الآخر , وعملية التفاعل قد تستمر لسنوات طويلة وقد لا تستغرق سوى لحظات قليلة , والرموز هي الوسيلة السائدة للتفاعل بين البشر عادة, والرمز هو علامة لها معنى مشترك بالنسبة للأفراد الداخلين في عملية التفاعل, وجميع الكلمات التي يستخدمها إنما هي رموز, وكذلك كثيرا من الحركات والإيماءات والأشياء.¹

2-2 مظاهر و أشكال التفاعل الاجتماعي:

إن العمليات الاجتماعية تقوم في أساسها على عملية التفاعل, وهو ما يطلق عليه إسم العملية الاجتماعية فحينما يعمل البشر بغرض الوصول إلى هدف مشترك فإن سلوكهم هذا يطلق بالتعاون, وحينما يقف الواحد منهم ضد الآخر فيمكن أن يطلق على هذا السلوك بالصراع, بينما يبدو التناقض في حالة البعد الاجتماعي الذي يتمثل في شكلين أساسيين هما الصراع والتنافس.

ومن البديهي أن يكون ثمة اتصال سواء بين الأفراد أو بين الجماعات يتم بشكل عضوي تلقائي, ولا يتم على شكل أوامر أو نواهي, فيخضع الفرد لمعايير الجماعة وحاجاتها فقط وهذا ما يطلق عليه بالتنكيف الاجتماعي.

2-2-1 التعاون: لا يستطيع الفرد أن يعيش منعزلا, ولذا فالتعاون أو بالأحرى المعونة المتبادلة سمة ضرورية

للحياة الإنسانية , فالتعاون إذن هو " التفاعل الذي يوجد بين فردين أو أكثر بحيث يعملان معا من أجل تحقيق غايات وأهداف مشتركة وتحقيق مصالح معينة له ".²

لقد حاول " كولي " وصف وظيفة التعاون في الآتي: "يظهر التعاون حينما يلحظ البشر أن لهم اهتماما عاما وأن لهم في الوقت نفسه وظيفة عامة وضبط ذاتي, بغية الوصول إلى الاهتمام عن طريق فعل متوحد ويقبلون وحدة الاهتمام, ونوع التنظيم على أنها حقيقتين جوهريتين في التوفيق للوصول إلى هذه الغايات".³

2-2-2 التنافس: يعتبر التنافس شكلا من أشكال التفاعل بين شخصين أو أكثر يتنافسون للحصول على نفس

الأشياء, ولموضوعات والخدمات في نفس الوقت, وهذا ما ذهب إليه "محمد عبد الرحمان" حين رأي أنه: "عملية تقوم بين طرفين من الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات بهدف تحقيق هدف معين يسعى إليه الطرف الآخر"⁴ ولقد بين سير هنري مين " أن التنافس يظهر في الحياة الحديثة كخاصية لها , لهذا فهو يعتبره اكتشاف حديث نسبيا نظرا لتعدد الحياة, وكثرة مطالبها, وعدم كفاية تلك المطالب والحاجات".

¹ محمد الجوهري.. المدخل إلى علم الاجتماع .. كلية الآداب : جامعة القاهرة, 2007.ص38.

² عبد الله محمد عبد الرحمان .. علم الاجتماع النشأ و التطوير .. دار المعرفة الجامعة الإسكندرية: مصر, 1999 .. ص 209.

³ غريب سيد احمد.. علم الاجتماع و دراسات المجتمع .. دار المعرفة الجامعية الأزاريطية : مصر, 1998 .. ص 58.

⁴ عبد الله محمد عبد الرحمان.. مرجع سابق, 1999.. ص211.

2-2-3 الصراع: يقول عالم النفس الاجتماعي "مظفر شريف" إن نجاح إحدى الجماعات يعني فشل الأخرى في المنافسة وقد يدعو ذلك إلى صراع الجماعة داخلها أو صراعها مع الجماعات الآخرين، وإذا كان ثمة مسافة اجتماعية بين الجماعات فالعلاقة بين الأشخاص أو الجماعات في حالة صراع تكون من أجل ارتقاء كل منها وربما تتوحد الجماعات الداخلية في الصراع إنما توحد هدفها، حيث يحتم عليها القانون ولربما يكون الصراع فعليا أو غير فعلي¹.

أما محمد عبد الرحمان فيعرفه على أنه عبارة عن عملية اجتماعية تنشأ بين طرفين يوجد بينهما تعارض في المصالح والأداء، ويسعى كل منهم لتحقيق مصالحه وأهدافه مستخدما كافة الوسائل والأساليب سواء كانت مشروعة أو غير مشروعة أو يعترف بها أحد الأطراف أو عدمه، فهو إذا المظهر المتطرف للمنافسة الحرة أو المشروعة.

2-2-4 التكيف الاجتماعي: يعتبر التكيف وسيلة للتقريب بين الأفراد بحيث يخلق لهم جوا من التلاؤم والانسجام، أي أنه "عملية من العمليات الاجتماعية التي تيسر توجيهات وسلوك الجماعات والأفراد وتهدف إلى تحقيق نوع من الملائمة والانسجام بينهم وبيئتهم الاجتماعية عموما².

2-3 مستويات التفاعل الاجتماعي:

إن للتفاعل الاجتماعي مستويات نلخص أهمها فيما يلي:

2-3-1 التفاعل بين الأفراد: هو أبسط مظاهر التفاعل لأن طرفي التفاعل في هذا المجال فردان ، كل منهما يؤثر في نفسه ويؤثر في الآخر .

2-3-2 التفاعل بين الفرد والجماعة: إن الجماعة تتكون من اثنين أو أكثر يتفاعلان سواء بطريقة فعلية أو محتملة لمدة من الزمن يجملهما في ذلك هدف واحد، والتفاعل الاجتماعي في هذا المجال قد يحدث بين الفرد من ناحية وجماعة مختلفة من ناحية أخرى³.

¹ غريب سيد احمد.. مرجع سابق، 1998ص.. 60.

² عبد الله محمد عبد الرحمان.. مرجع سابق، 1999.. ص 201- 210.

³ محي الدين مختار .. بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية .. ديوان المطبوعات الجامعية :الجزائر، 1995 .. ص 242.

2-4 خصائص التفاعل الاجتماعي :

يتميز التفاعل الاجتماعي بعدة خصائص يمكن ذكر أهمها فيما يلي:

- التفاعل الاجتماعي يعتبر وسيلة اتصال أساسية بين الجماعي.
- يتميز التفاعل الاجتماعي بين الأفراد بالأداء، فهو العنصر الأول من عناصر التفاعل، فأداء الفرد في الموقف الاجتماعي هو الذي يسبب الأداء الآخر (رد الفعل).
- يتميز التفاعل الاجتماعي بالتوقع ، لأن الفرد عندما يقوم بأداء معين داخل محيط الجماعة فإن لهذا الفرد عدة توقعات معينة.
- التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الجماعة هو الذي يقود إلى تميز تركيب الجماعة وتكوينها تكويناً نظامياً.
- التفاعل الاجتماعي بين أفراد الجماعة يعطيها الصفة الكلية بمعنى أن تصبح الجماعة أكبر مجموع أفرادها.
- التفاعل الاجتماعي يساعد على إعطاء فرصة للفرد وللأفراد أن يتميز كل منهم بشخصيته وفرديته بالنسبة للآخرين.
- التفاعل الاجتماعي داخل الجماعة يحدد السلوك الفردي للأشخاص كما وأنه يساعد على التمييز المحصلة العامة لاستجابات الأفراد في المواقف الاجتماعية. التفاعل الاجتماعي بين الأفراد يصدر نتيجة اختلاف وتنظيم الطاقة في المجال الاجتماعي للجماعة.

2-5 أسس التفاعل الاجتماعي:

يقوم التفاعل الاجتماعي على أربعة أسس أو محددات هي:

- ✓ **الاتصال:** لا يمكن بطبيعة الحال أن يكون هناك تفاعل بين فردين دون أن يتم الاتصال بينهم، ويساعد الاتصال بأساليبه المتعددة على وحدة الفكر ولتواصل إلى السلوك التعاوني.¹
- ✓ **التوقع:** يلعب التوقع دوراً أساسياً في عملية التفاعل الاجتماعي حيث يصاغ سلوك الإنسان فوق ما يتوقعه من رد فعل الآخرين فهو عندما يقون بأداء معين يضع في اعتباره عدة توقعات لاستجابات الآخرين كالرفض، القبول الثواب، العقاب، ثم يقيم تصرفاته ويكيف سلوكه طبقاً لهذه التوقعات. وإذا كان التوقع هو المحدد للسلوك فهو أيضاً عامل هام في تقييمه وذلك أن تقييم السلوك يتم على أساس التوقع ، فسلوك في الجماعة يقيمه ذاتياً خلال ما يتوقعه عن طريق استقبال زملاء له سواء كان هذا السلوك حركياً أو اجتماعياً.²

- ✓ **إدراك الدور وتمثيله:** لكل إنسان دور يقوم به وهذا الدور يفسر من خلال السلوك وقيامه بالدور فسلوك الفرد يفسر من خلال قيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة أثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبراته التي اكتسبها وعلاقته الاجتماعية، فالتعامل بين الأفراد يتحدد وفقاً للأدوار المختلفة التي يقومون بها.¹

¹ محمد حسن علاوي .. سيكولوجيا الجماعة الرياضية .. ط 1 .. مركز الكتاب للنشر: مصر ، .. 1998 ص 17.

² فوزي وبدر الدين .. سيكولوجيا الفريق الرياضي .. ط 1 .. دار الفكر العربي: القاهرة، 2001 .. ص 42.

✓ الرموز ذات الدلالة: يتم الاتصال والتوقع ولعب الأدوار بفاعلية عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة لدى أفراد الجماعة كاللغة وتعبيرات الوجه واليد وما إلى ذلك.²

2-6 العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي:

يتأثر التفاعل الاجتماعي بدرجة التشابه بين ثقافة الأشخاص المشاركين فيه، فكلما ازداد التشابه الثقافي بين طرفين، ازداد التفاعل بينهما، فتفاعل العربي مثلاً مع العربي، يكون أكبر من تفاعل أبناء الوطن الواحد مع غيرهم (مثلاً) وكذا بالنسبة للأشخاص من ذات المهن أو الوظائف كما يتأثر التفاعل بصفات المتعاملين وخصائصهم حيث يعد التأثير المحصلة النهائية للاتصال عن طريق تزويد المستقبل بالمعلومات الدقيقة والصحيحة والشاملة وقبولها والعمل بها.³

2-7 أهمية التفاعل الاجتماعي:

- ✓ يساهم التفاعل الاجتماعي في تكوين سلوك الإنسان، فمن خلاله يكتسب الوليد البشري خصائصه الإنسانية ويتعلم لغة قومه وثقافة جماعية وقيمها وعاداتها وتقاليدها.
- ✓ يهيئ التفاعل الاجتماعي الغرض للأشخاص ليميز كل منهم بشخصيته ذاتيته فيظهر منهم المخططون، المبدعون، وكذا العدوانيون كما يكتسب المرء القدرة على التعبير والمبادرة والمناقشة، ويعد التفاعل الاجتماعي إلى تمييز شرائح الجماعة فتظهر القيادات وعكس ذلك.
- ✓ يساعد التفاعل الاجتماعي على تحديد الأدوار الاجتماعية والمسؤوليات التي يجب أن يضطلع بها كل إنسان في جماعات المناقشة مثلاً يؤدي التفاعل إلى إبراز أدوار المشاركين وتعميقها.
- ينشأ عن التفاعل الاجتماعي ثلاثة أنماط من العلاقات الاجتماعية :
- علاقة ايجابية متبادلة (علاقة تجاذب)
- علاقة سلبية متبادلة (علاقة تنافر)
- علاقة مختلطة تجمع بين السلب والإيجاب، أحد طرفيها إيجابي يقبل الآخر والثاني سلبي ينفر من الآخر.
- ✓ يرمي إلى تبني موقف أو سلوك مرغوب فيه.

2-8 أهداف التفاعل الاجتماعي

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها:

¹ الشناوي وآخرون.. النشأة الاجتماعية للطفل .. دار الصفاء للنشر والتوزيع: عمان، 2001.. ص70.

² فوزي وبدر الدين.. مرجع سابق، 2001.. ص43.

³ إبراهيم أبو عرقوب.. الاتصال ودوره في التفاعل الاجتماعي.. الطبعة 4.. دار مجدلاوي للنشر: الأردن.. ص165.

- ✓ يسهل التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ويحدد طرائق إشباع الحاجات.
 - ✓ يتعلم الفرد والجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع.
 - ✓ يساعد على تعليم الذات ولآخرين بصورة مستقرة.
 - ✓ يساعد التفاعل على تحقيق الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق فكثير ما تؤدي العزلة للإصابة بالأمراض النفسية.
 - ✓ يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم.¹
- 2-9 أنماط التفاعل الاجتماعي للأطفال في مواقف اللعب:**

اللعب موقف نشط يتفاعل فيه الأطفال مع لعبته في اللعب الانفرادي ومع الآخرين وأداة اللعب الجماعي وهو في تفاعله مع أفراد اللعب يسلك ثلاث طرائق هي طريقة الحوار اللفظي يتبادل الكلمات والجمل والعبارات للتعبير عما يريد وما يحس وما يشعر، أو طريقة الحوار الجسدي باستعمال الإشارات وتعبيرات الوجه والإمساك بالمنافس أو محاورته بقدميه أو غير ذلك أو طريقة الحوار العقلي وذلك بالتخطيط لتنفيذ أهدافه والحيلولة بين تحقيق المنافس لأهدافه وفي كل من الطرائق الثلاث قد يغضب ويثور أو يجامل أو يخادع ويتجاهل الآخرين أو يحاول أن يبدو مناصرا للحق وملتزما به، أي أن سلوك الطفل يتراوح بين السلبية والإيجابية.²

ويشير كل من عويس والهلالي إلى أن هناك أربعة أنماط للتفاعل الاجتماعي في موقف اللعب هي: الصراع والتعاون والتنافس والموائمة، فالأطفال في حالة الصراع يوجهون طاقاتهم نحو هدم الآخرين وإيذائهم، بينما في المنافسة فهم يوجهون تلك الطاقة نحو العمل لتحقيق الهدف أو الحصول على أكبر قدر من الكسب وتعتبر المنافسة في جماعة الأطفال شكلا من أشكال الكفاح الاجتماعي من أجل الفوز، أما إذا تحول الاهتمام إلى أشخاص الفريق الآخر بواسطة حرمانهم أو إيذائهم حتى يحقق الفوز ظهرت الخصومة وانقلب التنافس الشريف إلى تنافس غير شريف أو تنافس عدواني.³

لهذا فإن احترام اللعب وقواعده وتطبيق القوانين بدقة دون تهاون يعمل على استمرار حالة التنافس بين الجماعات.

¹ جابر جوت بني .. علم النفس الاجتماعي .. الطبعة 1 .. دار الثقافة للنشر والتوزيع :عمان، 2004 ..ص134.

² حنورة وآخرون .. العاب الطفل ما قبل المدرسة .. الطبعة 2 .. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع : بيروت ، 1996 ..ص82.

³ عويس وآخرون .. الاجتماع الرياضي .. الطبعة 1 .. دار الفكر العربي : القاهرة، 1997 ..ص248.

2- المراهقة

2-10 مفهوم المراهقة:

* المراهقة لغة: لقد ورد في لسان العرب معاني كثيرة لمفهوم المراهقة فمنها كلمة "راهق" وراهق الغلام أي قارب البلوغ، وترجع كلمة "المراهقة" إلى الفعل " رهق " الذي يعني الاقتراب من الشيء فراهق الغلام الشيء رهقا أي قريب منه، والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب منم النضج والرشد.¹

* المراهقة اصطلاحا: تعددت الآراء والأفكار والتعاريف في دراسة المراهقة لدرجة أصبح من العسير اعتماد تعريف دقيق لهذه المرحلة وقد عرف " ستالي هول" المراهقة سنة 1982 م " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، أي الاقتراب من النضج والحلم".²

2-11 مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فان كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل، هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء حيث تم تقسيم المراهقة إلى ثلاث مراحل:

2-11-1 المراهقة المبكرة (12 - 15 سنة) مرحلة الإعدادية:

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.³

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة خطيرة جدا سواء على المراهق أو على المحيطين به من أسرة أو المدرسة.

2-11-2 المراهقة الوسطى (15 - 18 سنة) مرحلة الثانوية :

يشكل الانتقال من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية فترة حرجة يمكن استغلالها من طرف المربين لتطبيع المراهقين اجتماعيا، كما تعتبر هذه المرحلة همزة وصل بين المراهقة المبكرة والمراهقة المتأخرة، علما بأنه لا يمكن وضع خط فاصل بين مراحل العمر المختلفة، حيث تمتاز هذه المرحلة باستيقاظ الفرد بذاته وحياته، وظهور القدرات الخاصة لديه.⁴

2-11-3 المراهقة المتأخرة (18 - 21 سنة) المرحلة الجامعية:

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه، كما

¹ صالح محمد علي أبو جادو.. علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة.. دار المسيرة والتوزيع: مصر، 2007..ص405.

² مريم سليم.. علم النفس النمو..ط1.. دار النهضة العربية: بيروت، 2002..ص 379.

³ أكرام رضا ..مراهقة بلا أزمة .. دار التوزيع والنشر الإسلامية: مصر، 2000 ..ص257.

⁴ علي فالح الهنداوي.. علم النفس النمو الطفولة والمراهقة..ط2.. دار الكتاب الجامعي: القاهرة، 2003..ص 293- 325.

يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له.¹

2-12 خصائص النمو في مرحلة المراهقة (15 - 18 سنة) مرحلة الثانوية:

يشير مصطفى زيدان على أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي المراهقة الوسطى (15 - 18 سنة) التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتوضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية، علاقاته، اتجاهاته، قيمه ومثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج إلى عناية خاصة من الآباء والمربين فلا بد أن تتاح الفرصة للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطاء الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعته الجماعة من قيم ومثل عليا.²

- **النمو الجسدي:** في هذه المرحلة يتكامل النمو الجسدي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوى العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فان نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرون سنة.³

- **النمو العقلي:** تبدأ هذه المرحلة بنضج القدرات العقلية مع استمرار نمو الذكاء، كما تظهر الفروق الفردية بدرجة عالية من الوضوح والتمايز ويصبح الفتى قادرا تماما على التفكير المنطقي، كما تنمو أيضا القدرة الفائقة على التعلم والتحصيل واكتساب المهارات مع نمو الإدراك والانتباه كما يزداد اكتساب المفاهيم المجردة وفهم الرموز والأشياء المعقدة.⁴

- **النمو الاجتماعي:** تتزايد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه في الطفولة ودخوله إلى المراهقة، وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه. وهكذا فان النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة والأكثر أهمية، حيث استطاع الباحثين كشف الكثير من خصائصها التي تتحصر في ثلاثة عناصر أساسية:

- يميل المراهق إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم، ويتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بين أفراد المجموعة، ويجعل من احترامه وإخلاقه لهم وخضوعه لأفكارهم نوعا ما مثل تخفيف الشعور بالآثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

¹ حامد عبد السلام زهران... علم النفس النمو الطفولة والمراهقة... عالم الكتاب، 1982، ص252.

² محمد مصطفى زيدان... دراسة سيكولوجية تربوية لتلاميذ التعليم العام... ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1975، ص152.

³ قاسم المندلوي وآخرون... دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية... دار المعرفة: بغداد، 1990، ص21

⁴ عبد الرحمن الوافي، زيدان سعيد... مرجع سابق، 2004، ص52-53.

- يبدأ المراهق يشعر أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها وهذه الصدمات والإحباطات تجعله لا يرغب في القيام بأية محاولة أخرى ويزداد هذا الشعور حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمعات الكبيرة.

- يقوم المراهق باختيار أصدقائه حيث كل ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه ويظهر له الود والحنان مما يساعد على التغلب في حالات الضيق وفي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه سنا ويشترط عدم السلطة المباشرة فتكون العلاقة قائمة على الود والاحترام.¹

2-13 أهمية دراسة مرحلة المراهقة:

تعود أهمية دراستنا لمرحلة المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها الناشئون تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية، وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد وتتكون أسرة جديدة ومن ثم يولد طفل وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى الرشد وهكذا تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة.

ولا شك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين وأيضاً للوالدين والمربين ولكل من يتعامل مع الشباب ومما لا جدال فيه أن الصحة النفسية للفرد طفلاً فمراهقاً ذات أهمية بالغة في حياته وصحته النفسية راشداً فشيخاً.²

2-14 دوافع النشاط الرياضي للمراهقين (15 - 18 سنة)

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب، نظراً لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة ومجالاتها، ومن الأهمية الكبرى أن يعرف المدرب أهم الدوافع التي تحفز اللاعب لي ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وأهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه ، فكل فرد إذا في الوجود دوافع يحث القيام بالعمل يمكن تقسيم الدوافع إلى دوافع مباشرة ودوافع غير مباشرة.

¹ عبد الغني ديدى.. التحليل النفسي للمراهقة.. ط1.. دار الفكر اللبناني: بيروت، 1995.. ص 73.

² حامد عبد السلام زهران.. مرجع سابق، 1982.. ص 328-329.

2-14-1 الدوافع المباشرة:

- الإحساس بالرضي والإشباع نتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المناسبات الرياضية التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة تسجيل بطولات وأرقام وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

2-14-2 الدوافع الغير المباشرة لممارسة النشاط الرياضي :

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي فإذا سألت الفرد عن سبب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب بما يلي : " أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا".
- ممارسة النشاط الرياضي للإسهام في رفعه مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.¹

2-15 المشاكل الاجتماعية للمراهق :

أهم مشكلات المراهق تنشأ من احتياجاته الأسرية والمتمثلة أساسا في الحصول على مركزه ومكانته ضمن الأسرة.

➤ **الأسرة كمصدر للسلطة:** في هذه المرحلة المراهق يميل إلى الحرية والتحرر من عالم الطفولة وعندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر من شأنه وتقلل من قدراته، لذا يميل إلى النقد ومناقشة كلما يعرض عليه من أفكار وأراء.

➤ **المدرسة كمصدر للسلطة:** تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد.² إذ إن المدرسة توفر للمراهق الجو الملائم للنمو السليم وتوفر له حياة الجماعة التي يصعب أن يجدها في الأسرة.³

➤ **المجتمع كمصدر للسلطة:** إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو إلى العزلة، فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بكل سهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب وتحقيق النجاح، والبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن الجماعة، فكل ما يمكنه قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بالعلاقات الاجتماعية، لا بد أن يكون محبوبا من طرف الآخرين ويشعر بتقبل الآخرين له، لكن إذا حدث العكس وواجه المراهق النقد من قبل المجتمع وتعارض مع العادات والتقاليد الاجتماعية والقيم الخلقية والدينية السائدة، فإن ذلك يقوده إلى التمرد والبحث عن الاستقلالية لذاته.

2-16 الأهمية الاجتماعية للنشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

¹ جلال سعد، محمد علاوي.. علم النفس الرياضي .. ط1 .. دار المعارف: القاهرة، 1986 .. ص188.

² انتصار يونس.. السلوك الإنساني.. المكتبة الجامعية: مصر، 2002.. ص 53.

³ ميخائيل خليل عوض.. مشكلات المراهقين في المدن والريف.. دار المعارف: القاهرة..1991.. ص 89.

إن وجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الممارسة الرياضية يزيد من اكتسابهم الكثير من الصفات التربوية، إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايرة للمجموعة التي ينتمي إليها، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون، ولهذا فإن أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث نشأة الاجتماعية للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين التلاميذ وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين، فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا: وهكذا نرى انه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة و تنمية حالة أفضل من جانب الصحة والجسمية والعقلي.¹

2-17 علاقة المراهق بمربي التربية البدنية و الرياضية:

العلاقة التي تربط بين الطرفين يجب أن تكون العلاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة وكذلك على أساس السلطة والسيادة، فالمربي الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة المراهق ومن الطبيعي أن يؤدي المربي دوره في توجيه المسار النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها، ومساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة في التكيف وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته ككائن سوي وشخصية سامية.²

خلاصة :

انطلاقا مما تطرقنا إليه في هذا الفصل يتضح أن المراهقة مرحلة غير عادية في حياة التلميذ لها تأثير مباشر

¹ بونلجة غياب .. أهداف التربية وطرق تحقيقها .. ديوان المطبوعات الجامعية، 1983.. ص37.

² ميخائيل إبراهيم اسعد .. مشكلات الطفولة و المراهقة .. ط2 .. منشورات دار الأفاق الجديدة: بيروت ، 1977 .. ص303.

على نفسيته وتتعكس بصورة واضحة على سلوكياته في تفاعله من الآخرين بالأخص بعلاقته مع زملائه في مواقف التفاعل المختلفة، فيجب أن تكون هناك رعاية من طرف الأسرة والمجتمع والمؤسسات التربوية لهذه الشريحة من أجل تكوين أفراد صالحين يخدمون مجتمعهم وواجب على المربي أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نمواً متزناً ويكون شخصية قوية ومتزنة في حياته.

تمهيد:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية بحيث تعتبر أهم السبل في تكوين النشأ وتربيته تربية شاملة وعنصر فعال في الإعداد لمجتمع أفضل، لأنها تساهم في العملية التربوية وتهدف لتحسين أداء التلميذ وإثراء جوانبه البدنية والنفسية والاجتماعية، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ونظرا لما تعانيه المنظومة التربوية الجزائرية من مشكلات كتراجع كبير في المستوى وفشل عملية التعلم أصبح من المهم جدا الإسراع في تغيير أساليب التدريس وذلك بتطبيق مشروع المقاربة بالكفاءات وهي تجربة كندية حققت من خلالها كندا نجاحا كبيرا خاصة في تكوين المعلمين والمتعلمين ومختلف القائمين على التعلم وسوف نحاول من خلال الجزء الأول من هذا الفصل التعرف على التربية البدنية بصفة عامة مع التركيز على حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، وفي الجزء الثاني من هذا الفصل سوف نتطرق للنظام الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات.

3- التربية البدنية والرياضية

3-1- مفهوم التربية البدنية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية من عالم لآخر ورغم الاختلاف في تعريفها إلا أنه يوجد اتفاق حول مضمونها ونذكر أهم التعارف فيما يلي:

يعرفها محمد الخطاب: إنها ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية عن طرق النشاط الحركي.¹

يعرفها البريطاني "بيتر أرنول" بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي بواسطة النشاط المباشر.²

3-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتدريب الرياضي، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسته هذه الأشكال من الأنشطة لم يتوقف على الجانب البدني الصحي فحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها في مستوى الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية، والجوانب الجمالية النفسية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومنسقا ومتكاملا، ويتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقصدتها.

ولكنها انفتحت على أن تحمل سعادة الإنسان هدفا، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره الفيلسوف سقراط في قوله على المواطن أن يمارس التمارين البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب إلى نداء الوطن إذا دعي الداعي.³

3-3- أهداف التربية البدنية والرياضية:

3-3-1- الناحية البدنية:

. تطوير وتحسين الصفات البدنية(عوامل التنفيذ).

.تحسين المردود الفسيولوجي.

. التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.

. التحكم في تجديد منابع للطاقة.

. الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

3-3-2- الناحية المعرفية:

. معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.

. معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.

¹ خطاب عادل..التربية البدنية والرياضية.. بيروت، دار النهضة العربية:1965.ص270.

² أمين أنور الخولي ..أصول التربية البدنية والرياضية.. ط3. القاهرة، دار الفكر العربي:1996..ص20.

³ محمود عبد الفتاح عنان..الثقافة في العصور القديمة.. القاهرة، دار الفكر:1961.ص380.

. قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.

. تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي.

. معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

3-3-3- الناحية الاجتماعية:

. التحكم في نزواته والسيطرة عليها.

. تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.

. التمتع بالروح الرياضية وتقبل والفوز.

. روح المسؤولية والمبادرة البناءة.¹

3-4- تعريف حصة التربية البدنية الرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغرى للمنهاج الدراسي بمعنى أنها تحتوي على دعائم من حيث (الأهداف، المحتوى، الطرق والأساليب والوسائل والإمكانيات والتقويم).

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية وحدة أساسية لتكوين الدورة ولها دور أساسي في النشاطات ويكون موضوعها مختاراً حسب أهدافه الخاصة.²

تعد التربية البدنية والرياضية عملية تربية تعمل على أهداف وواجبات البرامج الجديدة تبعاً للأسس العلمية السليمة عن طريق النشاط المشترك الهادف للمدرس والتلميذ.³

3-5- واجبات حصة التربية البدنية:

. المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.

. المساعدة على تكامل المؤهلات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل: القفز، الرمي... إلخ.

. المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة.

. اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية.

. تدعيم الصفات المعنوية والصفات الإدارية والسلوك اللائق.

¹وزارة التربية الوطنية.. المناهج والوثائق المرافقة.. السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.. مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد.. مارس 2006.. ص03.

²محسن محمد حمص.. المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية.. منشأة المعارف، الإسكندرية:1997.. ص 35.

³عنايات محمد أحمد فرح.. منهاج وطرف تدريس التربية البدنية والرياضية، القاهرة:1998.. ص 24.

. التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاطات الرياضية من خلال الأنشطة الإضافية.¹

3-6- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف ومن أهم هذه الأهداف:

. تكوين شخصية متكاملة ومنتزعة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.

. الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب مهارات حركية وقدرات رياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية.

. اكتساب الأطفال والشباب لحب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الإيجابية (إرادية وخلقية)

التي تساعد في تكوين شخصياتهم كالنظام والطاعة والاعتماد على النفس...

. اكتساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي والقدرات الجماعية عن

طريق الأداء الابتكاري للتمرينات البدنية.²

3-7- صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

. أن تكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.

. أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية وتتمثل في (نظافة، مساحة اللعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات

التلاميذ وفتراتهم العمرية).³

. الاهتمام بالجانب النفسي التربوي (من حيث أوجه النشاط الشيق ومناسبة سن التلاميذ دراسة التلاميذ بسن نشاط

المقدم، التعاون، المنافسة وروح القتالية).

. مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.

. أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفير الأجهزة والأدوات ويجب مراعاة النقاط التالية

عند تنفيذ الدرس:

* أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.

* عدم إضافة الوقت من الدرس.

* أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.

* أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومترابطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.

* تكون شخصية المدرس عاملا مؤثر من الدرس.

* العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن متخصصة.

¹ محمد عوض سيوني، فيصل ياسين الشاطي.. طرق التربية البدنية والرياضية.. ط1، الجزائر: ص 95-96.

² عصام الدين متولي عبد الله.. طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق.. الإسكندرية، دار الوفاء: 2011.. ص 140-141.

³ عدنان جواد خالف وجبوري وآخرون.. المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.. بغداد، جامعة البصرة: 1988.. ص 141-

*أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.¹

3-8- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

***القسم التحضيري:** يضمن بداية منظمة للحصة ويحدد نجاح المدرس والحالة النفسية البدنية لتلاميذ ومن أهم مميزات هذا الجزء:

- ✓ تمارينات بسيطة.
- ✓ تمارينات غير مملة.
- ✓ تمارينات مسلية.
- ✓ تناسب التمارين مع جنس وسن التلاميذ.

*القسم الرئيسي:

فيه جزآن احدهما تعليمي والآخر تطبيقي:

التطبيقي هو نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي ويقدم في الألعاب الفردية كألعاب القوى، الجيدو والألعاب الجماعية ككرة اليد، كرة القدم، وأهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية.

أما الجزء التعليمي: يقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في لعبة فردية أو جماعية، كالجري أو كرة الطائرة.

*القسم الختامي:

وهدفه الرجوع إلى الحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودتها إلى مرحلة ما قبل القيام بالحصة، ويتضمن عدة تمارينات لتهدئة والاسترجاع كالتنفس والاسترخاء.²

¹عدنان جواد خالف وجبوري وآخرون.. مرجع سابق، 1988. ص 141 - 142.

²محمد عوض سيوني، فيصل ياسين الشاطي. مرجع سابق. ص 64-65.

3- المقاربة بالكفاءات:

3-9- مفهوم المقاربة:

هي طريقة تناول موضوع ما وتمثل الإطار النظري الذي يعالج قضية ما، وهي كيفية معينة لدراسة مشكل أو تناول موضوع ما بغرض الوصول إلى نتائج معينة وترتكز المقاربة على إستراتيجية عمل وضحاها "لوج ندر" "إن كل مقارنة تتطلب إستراتيجية وكل إستراتيجية تتطلب طريقة وكل طريقة تتطلب تقنية أو تقنيات وكل تقنية تتطلب إجراء وهكذا حتى الوصول إلى الوصف".¹

3-10- مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي مجموعة القدرات و المعارف المنظمة والمجددة بشكل يسمح بالتعرف على (إشكالية) وحلها من خلال نشاط تظهر أداء أو مهارات المتعلم في بناء معرفته.²

3-11- أقسام الكفاءة:

3-11-1- الكفاءة القاعدية: (Compétence de base)

تعتبر المستوى الأول من الكفاءات، وتتصل مباشرة بالوحدة التعليمية، وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، وإذا أخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها المحددة، فإنه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية)، ثم الكفاءات الختامية في نهاية الدراسة، ويؤدي به ذلك إلى العجز الكلي للتعامل مع الوضعيات المختلفة، ويترتب عليه فشل في التعليم فينتج عن ذلك:

- تأخر دراسي ويعود ذلك إلى الضعف الواضح في المردودية والفعالية.
- إخفاق في الاختبارات والامتحانات ويعود ذلك إلى عدم التكيف مع الوضعيات الجديدة.
- القلق، التوتر والاضطراب الذي يؤدي به إلى الهروب من المشاركة في النشاطات الدراسية.
- تسرب مدرسي وانقطاع عن الدراسة.³

من خلال هذا التعريف، يتضح لنا أن الكفاءات المرورية هي مجموعة نواتج التعليم الأساسية مرتبطة بالوحدات التعليمية، التي توضح بدقة ما سيفعله المتعلم أو ما سيكون قادرًا على أدائه أو القيام به في ظروف معينة، وكلما تحكم فيها تسنى له الدخول دون مشاكل في تعليمات جديدة ولاحقة، فهي الأساس الذي يبني عليه التعليم.

3-11-2 الكفاءة الختامية (المرحلية): (Compétence finale)

يبني هذا المستوى من مجموعة الكفاءات القاعدية الأساسية، ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرًا، ثلاثيًا، أو سداسيًا، أو مجالًا معينًا. وتعتبر ختامية (مرحلية) لأنها دالة تسمح بتوضيح الأهداف النهائية لجعلها أكثر قابلية للتجسيد ويتم بناؤها.⁴ بالشكل الآتي:

¹ حثروبي محمد صالح . - مدخل إلى التدريس بالكفاءات. - ط 1، الجزائر، دار الهدى:2002. - ص12-76 .

² المجلة الجزائرية . - العدد 05 . . المركز الوطني للوثائق التربوية : 2006. - ص 15 .

³ خير الدين هني . - مقارنة التدريس بالكفاءات، ط 1، الجزائر، 2005، ص 76.

⁴ حاجي فريد، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005 . - ص 13.

كفاءة قاعدية أولى + كفاءة قاعدية ثانية+كفاءة قاعدية ثالثة=كفاءة ختامية (مرحلية)

3-11-3 الكفاءة النهائية: (Compétence terminale)

تعد نهائية كونها تصف عملا كليا منتهيا، وتتميز بطابع شامل وعام، وهي تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموعة من الكفاءات الختامية (المرحلية)، ويتم بناؤها وتتميتها خلال سنة دراسية أو طور.¹

3-12- أنواع الكفاءات:

- لا يمكن في هذا المقام حصر كل أنواع الكفاءات لذا نقتصر هنا على البعض منها والمتمثلة في:
- **الكفاءات المعرفية (Compétence de connaissance):** وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.
- **كفاءات الأداء (Compétence de performance):** وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكل على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا معرفته، ومعياري تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.
- **كفاءات الإنجاز أو النتائج (Compétence de résultats)** إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلاك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على أحداث ناتجة غير مرغوبة في أداء المتعلمين.²

3-13- مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي الانتقال من منطق التلقين الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي، تعلم بالمفهوم الحقيقي هو عبارة عن المعارف والكفاءات معا، لأنه لا يعقل أن نستهدف في مدارسنا تقديم المعارف و تحويلها إلى ممارسات وكفاءات ذات دلالة اجتماعية لدى المتعلمين، معنى أنه لا ينبغي أن نبقي على الاعتقاد الخاطئ أن العمل على تنمية الكفاءات يجعلنا نتخلى عن تقديم المعارف، التي تحول إلى ممارسات ذات فائدة اجتماعية وإلا لم يعد ما نقدمه في المدارس علما بجوانبه المعرفية الفعلية، بل والمعرفة السلوكية أيضا.³

¹خير الدين هني، مرجع سابق، 2005. - ص 77.

²حاجي فريد . - نفس المرجع، 2005. - ص 22.

³مزيان الحاج أحمد قاسم . - التدريس بواسطة الكفاءات . - الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية: 2002. - ص 26.

3-14- دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات:

- وتلخص دواعي اختيار للمقاربة بالكفاءات في جملة من التحديات هي:
- ضرورة الاستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد العلمية.
- ضرورة تقديم تعليمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلمه التلميذ ويؤدي به التساؤل: لماذا يتعلم مادة معينة وبطريقة محددة؟.
- ضرورة إيجاد فعالية داخلية من أجل تعليم ناجح وتكافؤ الفرص للجميع.
- ضرورة الاستجابة لمطلب ملح يتمثل في النوعية وحسن الأداء من خلال اختيار مسعى بيداغوجي يضع المتعلم في محور الاهتمام.
- اعتماد بيداغوجية يكون شغلها الشاغل تزويد المتعلم بوسائل التعلم وما يسمح له بأن يتعلم كيف يفعل وكيف يكون.¹

3-15- مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات:

• الإجمالية:

بمعنى تحليل عناصر الكفاءة انطلاقاً من وضعية شاملة (وضعية معقدة - نظرة عامة - مقارنة شاملة)، ويسمح هذا المبدأ بالتحقق من قدرة التلميذ على تجميع مكونات الكفاءة التي تتمثل في السياق والمعرفة السلوكية والمعرفة الفعلية والدلالة.

• البناء:

أي تفعيل المكتسبات القبلية وبناء مكتسبات جديدة وتنظيم معارف، ويعود أصل هذا المبدأ إلى المدرسة البنائية، ويتعلق الأمر بالنسبة إلى المتعلم بالعودة إلى معلوماته السابقة لربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة.²

• التناوب:

الشامل (الكفاءة) ← الأجزاء (المكونات) ← الشامل (الكفاءة).

يسمح هذا المبدأ بالانتقال من الكفاءة إلى مكوناتها ثم العودة إليها.

• التطبيق بمعنى التعلم بالتصرف:

يسمح هذا المبدأ بممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها، بما أن الكفاءة تعرف على أنها القدرة على التصرف يكون من المهم للمتعلم أن يكون نشطاً في تعلمه.

¹ طيب نايت سليمان، عبد الرحمان زغوب، فاطمة قول.. بيداغوجية المقاربة بالكفاءات.. ط1، الجزائر، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع: 2004.. ص27، 26.

² محمد الطاهر واعلي . . التقييم والمقاربة بالكفاءات.. الجزائر، دار السعادة للطباعة والنشر: 2006. - ص10-11.

- **التكرار:**
أي وضع المتعلم عدة مرات أمام نفس المهام الإدماجية التي تكون في علاقة مع الكفاءة وأمام نفس المحتويات، ويسمح هذا المبدأ بالتدرج في التعلم قصد التعمق فيه على مستوى الكفاءات والمحتويات.
 - **الإدماج:**
بمعنى ربط العناصر المدروسة إلى بعضها البعض لأن إنماء الكفاءات يكون بتوظيف مكوناتها بشكل إدماجي، يعتبر هذا المبدأ أساساً في المقاربة بالكفاءات ذلك لأنه يسمح بتطبيق الكفاءات عندما تقترن بأخرى.
 - **التمييز:**
أي الوقوف على مكونات الكفاءة من سياق ومعرفة سلوكية ومعرفة فعلية ودلالة، ويتيح هذا المبدأ للمتعلم التمييز بين مكونات الكفاءة والمحتويات وذلك قصد الامتلاك الحقيقي للكفاءة.
 - **الملائمة:**
أي ابتكار وضعيات ذات معنى ومحفزة للمتعلم. يسمح هذا المبدأ باعتبار الكفاءة أداة لإنجاز مهام مدرسية ومن واقع المتعلم الأمر الذي يسمح له بادراك المغزى من تعلمه.
 - **الاتساق:**
يتعلق الأمر هنا بالعلاقة التي تربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم، يسمح هذا المبدأ لكل من المعلم والتلميذ بالربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم وأنشطة التقويم التي ترمي كلها إلى إنماء الكفاءة واكتسابها.
 - **التحويل:**
أي الانتقال من مهمة أصلية إلى مهمة مستهدفة باستعمال معارف وقدرات مكتسبة في وضعية مغايرة، و ينص هذا المبدأ على وجوب تطبيق المكتسبات في وضعيات مغايرة لتلك التي تم فيها التعلم.¹
- 3-16- خصائص المقاربة بالكفاءات:**
- يمكن تلخيص أبرز خصائصها فيما يلي:
- 1- توفر سؤال أو مشكل توجه التعلم: بمعنى أنه عوض أن تنظم دروس حول مبادئ أكاديمية بحثية ومهارات معينة فالتعليم بالمشكل ينظم التعلم حول أسئلة ومشكلات هامة اجتماعياً وذات مغزى شخصي للمتعلمين، كما يتناول موقف حياته حقيقة أصلية لا ترقى لإجابات البسيطة على مستواها ولا تناسبها، وتتوفر لها حلول وبدائل عدة.
 - 2- العمل التفاعلي إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف، يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء الصمت، والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل المجدي.
 - 3- توفير الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم، والسماح بمراقبة والتأكد من مدى تقدمه.
 - 4- اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه في المهام المركبة، ويحسن فرص مشاركته في البحث والاستقصاء والحوار وتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية.

¹ محمد الطاهر واعلي. - مرجع سابق. - 2006: ص 11-12.

5- إنتاج المنتجات لأن المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وعرضها، كثرة الحلول المتوصل إليها وتصويرها، أو تقديم عرض تاريخي، وقد يكون الناتج متنوعاً كأن يكون حواراً، تقريراً، نص أدبي، شريطاً مصوراً، نموذج مجسماً، برنامجاً إعلامياً، أو دراسة أكاديمية لظاهرة من الظواهر....الخ.¹

3-17- أسس المقاربة بالكفاءات:

تتمثل أسس المقاربة بالكفاءات فيما يلي:

- يقع الدخول إلى التعليم عن طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محورياً في الفعل التربوي.
- تحتل المعرفة في هذه المقاربة دور الوسيلة التي تضمن تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية، وهي بذلك تتدرج ضمن وسائل متعددة تعالج في إطار شامل تتكفل بالأنشطة، وتبرز التكامل بينها.
- تسمح المقاربة عن طريق الكفاءات بتجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ والسماع، وعلى منهج المواد الدراسية المنفصلة.
- يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي المهتم أساساً بنواتج التعلم، لتتجه بمتابعة العمليات العقلية المعقدة التي ترافق الفعل باعتباره كماً لا متاهياً من السيرورات المتداخلة والمتراصة والمنسجمة فيما بينها.
- يمكن اعتماد المقاربة بالكفاءات في التدريس من الاهتمام بالخبرة التربوية لاكتساب عادات جديدة سليمة، وتنمية المهارات المختلفة والميول مع ربط البيئة بمواضيع دراسة التلميذ وحاجاته الضرورية.
- يؤدي بناء المناهج بهذه الكيفية إلى إعطاء مرونة أكثر، وقابلية أكبر في الانفتاح على كل جديد في المعرفة، وكل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم.
- تستجيب مقاربة الكفاءات للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي والثقافي، كما تتوخى الوصول إلى مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثراً إيجابياً، يمكنه من مجابهة ومعالجة مشكلات حياته.²

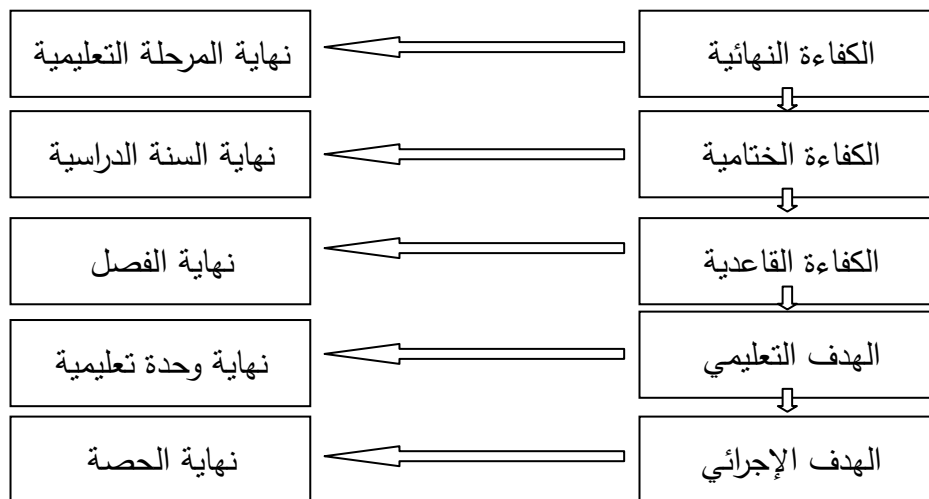
¹ مصطفى بن حبيلى . - المقاربة بالكفاءات في ضوء العلاقات بالمعرفة ، 2004 ص9.

² الطيب نايت سليمان، زعنون عبد الرحمان، طول فاطمة. - مرجع سابق . - 2004: ص 28.

3-18- أهداف المقاربة بالكفاءات: إن هذه المقاربة كتصور ومنهج لتنظيم العملية تعمل على تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها:

- إفساح المجال أمام ما لدى المتعلم من طاقات كامنة وقدرات لتظهر وتنتج، وتعبير عن ذاتها.
 - بلورة استعداداته وتوجيهها في الاتجاهات التي تتناسب وما تيسره له الفطرة.
 - تدريبه على كفاءات التفكير المتشعب، والربط بين المعارف في المجال الواحد، والاشتقاق من الحقول المعرفية المختلفة عند سعيه إلى حل مشكلة أو مناقشة قضية أو مواجهة وضعية.
 - تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه في سياقات واقعية.
 - زيادة قدرته على إدراك تكامل المعرفة والتبصر بالتداخل والاندماج بين الحقول المعرفية المختلفة.
 - سبر الحقائق ودقة التحقيق وجودة البحث وحجة الاستنتاج.
 - استخدام أدوات منهجية ومصادر تعليمية مناسبة للمعرفة التي يدرسها وشروط اكتسابها.
 - القدرة على تكوين ظاهرة نظرة شاملة للأمور وللظواهر المختلفة التي تحيط به.
 - الاستبصار والوعي بدور العلم والتعليم في تغير الواقع وتحسين توعية الحياة.
- ويمكن تلخيص هذه الأهداف في النقاط التالية:
- النظرة إلى الحياة من منظور عملي.
 - ربط التعليم بالواقع والحياة.
 - الاعتماد على مبدأ التعليم والتكوين.
 - العمل على تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية.¹

3-19- هيكل المناهج للكفاءات



مخطط رقم (01): يوضح هيكل المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)

¹ فريد حاجي. - مرجع سابق. - 2005 ص 22،23

خلاصة:

انطلاق مما اشرنا إليه في هذا الفصل تتضح أهمية التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة في البرنامج الدراسي للتلاميذ بحيث يستفيد منها تربويا واجتماعيا وثقافيا ، خاصة في ظل المنهاج الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات الذي جاء لإصلاح المنظومة التربوية من خلال تطوير طريقة التدريس التي تعطي للعملية التربوية بعد آخر يكون فيه المعلم والمتعلم شريكان فاعلان في هذه العملية من اجل الوصول إلى الهدف الذي تسعى المنظومة التربوية إلى تحقيقه.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية ، حتى نعطيه منهجية علمية حيث أن البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق ، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها".¹

وبهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف وترتيب وقياس وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري تناولنا في هذا الفصل الدراسة الأساسية من حيث المنهج العلمي المستخدم في الدراسة كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدناها في تحديد حجم العينة وقمنا بتحديد مجالات البحث واختيار الأداة المستخدمة في الدراسة حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق وثبات وموضوعية كما وبيين كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وتطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها.

¹ - فريدريك معتوق.. معجم العلوم الاجتماعية.. أكاديميا، بيروت، لبنان، 1998، ص231.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث قمنا بدراسة استطلاعية لبعض ثانوية ولاية البويرة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض الأساتذة، وذلك من أجل التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة.

* الدراسة الأساسية:

4-2- المنهج العلمي المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية لاختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج: " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".¹ ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، فموضوع بحثنا يتمثل في " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوي في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ". واعتمادنا على المنهج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثنا، الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية (جمع المادة العلمية من عينة البحث).

والمنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما ويعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة.

4-3- متغيرات البحث: بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

***المتغير المستقل:** وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: **الألعاب الشبه رياضية.**

***المتغير التابع:** يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: **التفاعل الاجتماعي.**

4-4- **مجتمع البحث:** هو جميع أفراد المجتمع الأصلي و المكون من 119 أستاذ موزعين على 48 ثانوية بولاية البويرة.

4-5- عينة البحث و كيفية اختيارها:

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين " وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي"¹. وتتمثل هذه العينة في مجموعة من : أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

الجدول رقم:01 يوضح توزيع أفراد العينة على الثانويات:

الرقم	اسم الثانوية	عدد الأساتذة
01	ثانوية زايدي محمد (أيت لعزير)	02
02	ثانوية محمد المقراني (عين بسام)	04
03	متقنة بربار عبد الله (عين بسام)	03
04	ثانوية الشهيد طالب ساعد (عين بسام)	02
05	ثانوية هوارى بومدين	02
06	ثانوية حمزة ابن الحسن العلوي	03
07	ثانوية الرائد عبد الرحمان ميرة	03
08	ثانوية عين الحجر الجديدة	02
09	ثانوية أمزيل محمد حيزر	03
10	ثانوية محمد بعزير الأخضرية	02
المجموع	10	26

4-6- مجالات البحث:

* **المجال البشري:** يتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية، بمختلف ثانوية ولاية البويرة وكان عددهم 26 أستاذ من المجتمع الأصلي الذي بلغ 119 أستاذ.

* **المجال المكاني:** و قد قسم إلى جانبين و هما:

- **الجانب النظري:** لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومكتبات أخرى).
- **الجانب التطبيقي:** تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية، وعلى مستوى ثانوية ولاية البويرة، والتي سبق ذكرها في العينة.

¹ - بشير صلاح الرشيدى.. **مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة**.. ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000: ص20.

*المجال الزمني: قد قسم إلى جانبيين و هما:

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداءً من شهر نوفمبر إلى غاية نهاية شهر مارس.
- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (أفريل، ماي) و في هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمة ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

4-7- الأذوات المستعملة في البحث:

4-7-1- الاستبيان: هي وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساساً على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلّم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

كما يعرف على أنه ((وسيلة من وسائل البحث الشائع ، وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت و التكيف، حتى من إجابيات الاستبيان يكمن في تكميم المعلومات المناسبة للبحث و التي تساعد الباحث في بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع، أما العيوب تكمن في فقدان الإيصال الشخصي بأفراد العينة و أيضاً في صعوبة التأكد من المعلومات، إذ تبقى المتوصل إليها نسبياً. ¹

فهي تعد أهم أدوات البحث التي اعتمدنا عليها ، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري وقد راعينا عند صياغة الأسئلة في الاستمارة التالية:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها.
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب:نعم أو لا.

4-7-2- أشكال الاستبيان:

- الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقاً وغالباً ما تكون ب: نعم أو لا.
- الأسئلة المفتوحة: وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
- الأسئلة المتعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسباً. وجاء الاستبيان إجرائياً كما يلي:
- استبيان خاص بالأساتذة: ويضم عشرون سؤالاً (22) سؤالا موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ← إلى السؤال رقم (08)

المحور الثاني: من السؤال رقم (09) ← إلى السؤال رقم (15)

المحور الثالث: من السؤال رقم (16) ← إلى السؤال رقم (22)

¹ - أحمد شلبي .. منهجية البحث العلمي.. الديوان الوطني للطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 25.

4-7-3- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة.

4-8- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.¹ ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.² للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على خمسة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

4-9- الوسائل الإحصائية:

بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث تتم في هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:³

¹ محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.. دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.. ص224.

² فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة .. أسس البحث العلمي.. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002 .. ص167.

³ فريد كامل أبو زينة وآخرون: مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006، ص 68.

4-9-1- الطريقة الثلاثية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية):

$$\frac{ت \times 100\%}{ع} = \left\{ \begin{array}{l} \leftarrow 100\% \text{ ع} \\ \leftarrow س \text{ ت} \end{array} \right.$$

$$\frac{التكرارات \times 100}{عدد الأفراد} = \text{النسبة المئوية } \%$$

حيث أن:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

2- اختبار كا²:

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب كا² بعد ذلك نجد كا² المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات. الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.¹

$$\frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}} = \text{كا}^2$$

¹ فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب وآخرون.. مرجع سابق، 2006.. ص 212 - 213.

4-9-2- اختبار كا²:

يتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة : وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان .

التكرارات المتوقعة : وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا² يحتوي هذا الجدول على:

كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نفاونها مع كا² المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

• الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا² المجدولة فإذا:

- كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 التي

تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

- وإذا كانت كا² المحسوبة أقل من كا² المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنه لا توجد فروق

بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

خلاصة:

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية والتي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى الطريقة العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقا للواقع.

حيث تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم بها دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي سوف نعرض فيه البيانات المتحصل عليها بعد استلام استمارات الاستبيان التي تم توزيعها على أفراد العينة ، ثم نقوم بتحليل ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ونقوم بتمثيلها بيانياً. وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها ونقدم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

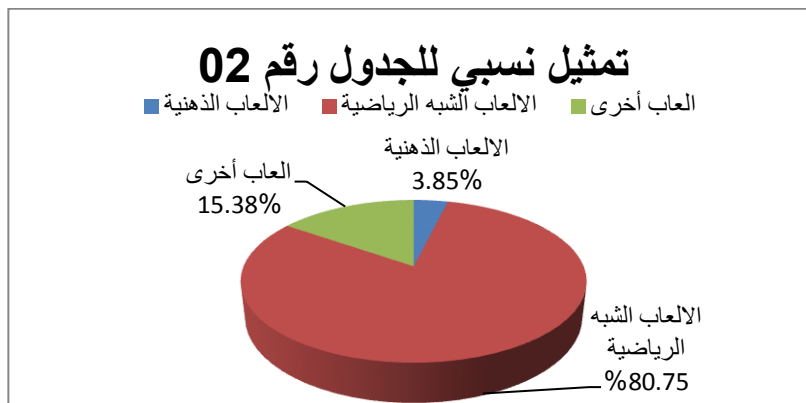
- المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية تأثير ايجابي علي تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

* السؤال رقم 01: ما هي الألعاب المفضلة عند التلميذ؟.

- الغرض منه: محاولة معرفة نوعية الألعاب التي يحبها ويميل إليها التلميذ.

- الجدول رقم 02: يبين الألعاب المفضلة لدى التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
الألعاب الذهنية	01	3.85%	26.86	5.99	0.05	2	دال
	8.66						
الألعاب الشبه الرياضية	21	80.75%					
	8.66						
ألعاب أخرى	04	15.38%					
	8.66						
المجموع	26	100%					



الشكل رقم 01

- تحليل و مناقشة النتائج:

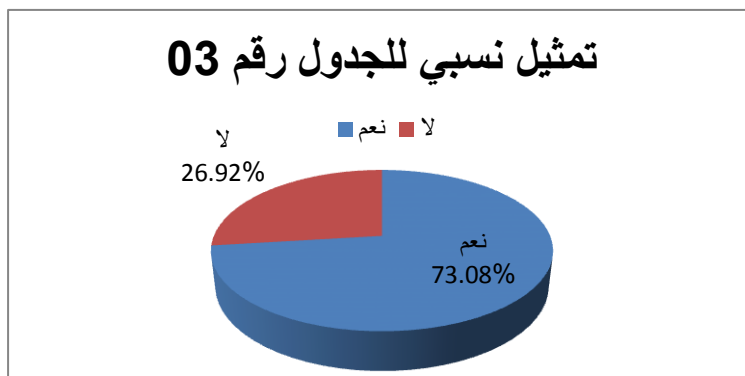
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 02 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 88.75% من مجموع العينة يرون أن الألعاب المفضلة عند التلميذ هي الألعاب الشبه الرياضية ، في حين نسبة 15.38% يرون أن هناك ألعاب أخرى يفضلها التلاميذ مثل الألعاب الجماعية، بينما نسبة 3.85% يرون أن الألعاب التي يفضلها التلميذ هي الألعاب الذهنية.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن التلميذ يحن إلى الألعاب الشبه الرياضية أكثر من الألعاب الذهنية وهذا راجع بالأساس إلى أن التلميذ بطبعه يحب اللعب وهذا ما أشرنا إليه في الجانب النظري حيث قال " chateau " اللعب يدرّب الطفل على التفكير الحسن ويبيح الفرصة للتخيل والبناء واستثارة نشاطه وبالتالي توجيهه نحو الابتكار والإبداع.

- * السؤال رقم 02: هل هناك اختلاف بين ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج القديم القائم على المقاربة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات؟
- الغرض منه: معرفة إذ كان هناك اختلاف بين الألعاب الشبه الرياضية في ظل المنهاج القديم القائم على المقاربة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات.
- الجدول رقم 03: يبين الاختلاف بين الألعاب الشبه الرياضية في المنهاج القديم القائم على المقاربة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	19	%73.08	5.53	3.84	0.05	1	دال
	13						
لا	07	%26.92	5.53	3.84	0.05	1	دال
	13						
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 02

- تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 03 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 73.07% من الأساتذة أجمعوا على أن هناك اختلاف بين الألعاب الشبه الرياضية في ظل المنهاج القديم القائم على المقارنة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقارنة بالكفاءات في حين أن نسبة 26.92% من الأساتذة يرون بأنه لا يوجد اختلاف بين الألعاب الشبه الرياضية في ظل المنهاج القديم القائم على المقارنة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقارنة بالكفاءات.

- الاستنتاج:

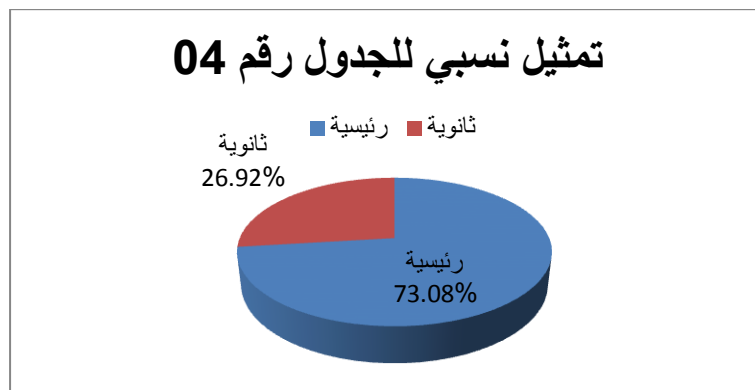
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن هناك اختلاف بين ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في ظل المنهاج القديم القائم على المقارنة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقارنة بالكفاءات وهذا الاختلاف يكمن في الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي وهذا ما ذكرناه في الجانب النظري عندما تطرقنا إلى أسس المقارنة بالكفاءات.

* السؤال رقم 03: ما هي مكانة الألعاب الشبه الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات؟.

- الغرض منه: معرفة مكانة الألعاب الشبه الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.

- الجدول رقم 04: يبين مكانة الألعاب الشبه الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
رئيسية	19	%73.08	5.53	3.84	0.05	1	دال
ثانوية	07	%26.92					
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 03

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 04 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون %73.08 من مجموع العينة يرون أن للألعاب الشبه الرياضية مكانة رئيسية في حصة التربية البدنية والرياضية حين نسبة %29.92 يرون أن للألعاب الشبه الرياضية مكانة ثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية.

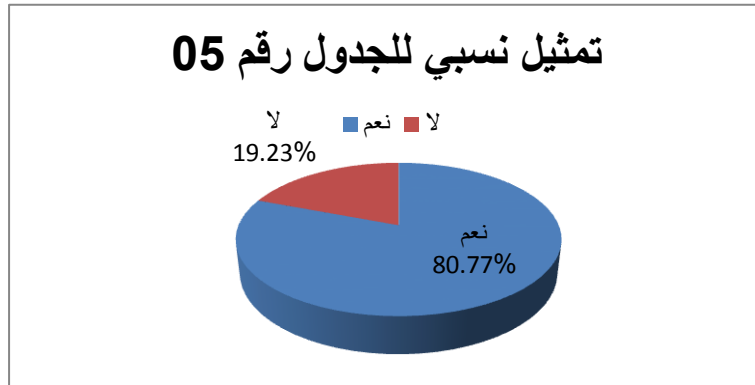
• الاستنتاج.

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأساتذة يرون أن للألعاب الشبه الرياضية مكانة رئيسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات .

* السؤال رقم 04: هل تؤثر الألعاب الشبه الرياضية على سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.

- الغرض منه: معرفة تأثير الألعاب الشبه الرياضية على سلوك التلميذ.
- الجدول رقم 05: يبين تأثير الألعاب الشبه الرياضية على سلوك التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	21	%80.77	9.84	3.84	0.05	1	دال
	13						
لا	05	%19.23					
	13						
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 04

- تحليل ومناقشة النتائج:

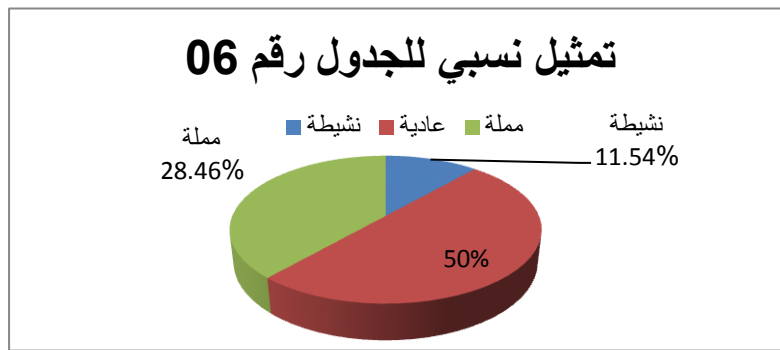
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 05 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 80.77% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تؤثر على سلوك التلاميذ بصورة ايجابية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في حين نسبة 19.23% يرون أن الألعاب الشبه الرياضية لا تؤثر على سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تؤثر على سلوك التلاميذ بصورة ايجابية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- * السؤال رقم 05: كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية؟
 - الغرض منه: معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - الجدول رقم 06 : يبين أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نشيطه	03	%11.54	6.08	5.99	0.05	2	دال
	8.66						
عادية	13	%50					
	8.66						
مملة	10	%38.46					
	8.66						
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 05

• تحليل و مناقشة النتائج:

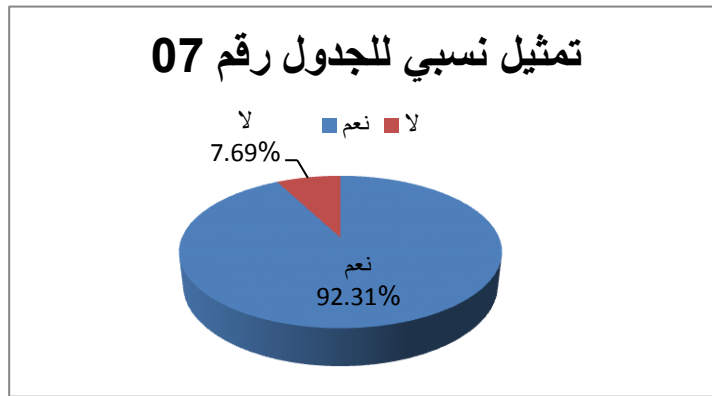
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 06 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 50% من مجموع العينة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية بدون الألعاب الشبه الرياضية تكون عادية ، في حين نسبة 38.46% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية بدون الألعاب الشبه الرياضية تكون مملة، بينما نسبة 11.45% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية بدون الألعاب الشبه الرياضية تكون نشيطه.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أننا الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية بدون الألعاب الشبه الرياضية تكون عادية إلى أن وجود هذه الألعاب في حصة التربية البدنية والرياضية يعطي للحصة متعة وذلك لما تتميز به هذه الألعاب من خصائص تتوافق مع ميول التلاميذ وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري عندما ذكرنا مميزات الألعاب الشبه الرياضية .

- السؤال رقم 06: هل الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ.
- الجدول رقم 07: يبين أهمية الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	1	0.05	3.84	18.61	%92.31	24	نعم
						13	
					%7.69	02	لا
					%100	26	المجموع



الشكل رقم 06

- تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 06 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 92.31% من مجموع العينة يرون أن الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ في حين نسبة 7.69% يرون أن الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية لا تساعد على رفع معنويات التلاميذ.

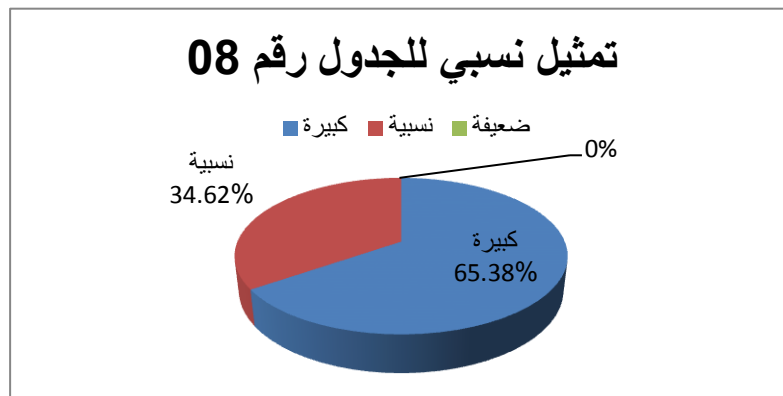
- الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ.

* السؤال رقم 07: ما هي درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟

- الغرض منه: معرفة مدى إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.
- الجدول رقم 08: يبين درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.

الإنتاج الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال		2	0.05	5.99	16.70	65.38%	17	كبيرة
							8.66	
						34.62%	09	نسبية
							8.66	
						00%	00	ضعيفة
							8.66	
						100%	26	المجموع



الشكل رقم 07

• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 08 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 65.38% من مجموع العينة يرون أن التلاميذ يقبلون بدرجة كبيرة على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية، في حين نسبة 34.62% يرون أن التلاميذ يقبلون بدرجة متوسطة على ممارسة هذه الألعاب، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى أن التلاميذ لهم درجة إقبال ضعيفة على ممارسة هذه الألعاب وهذا راجع درايتهم لما تحتويه الألعاب الشبه الرياضية من متعة وترفيه.

• الاستنتاج:

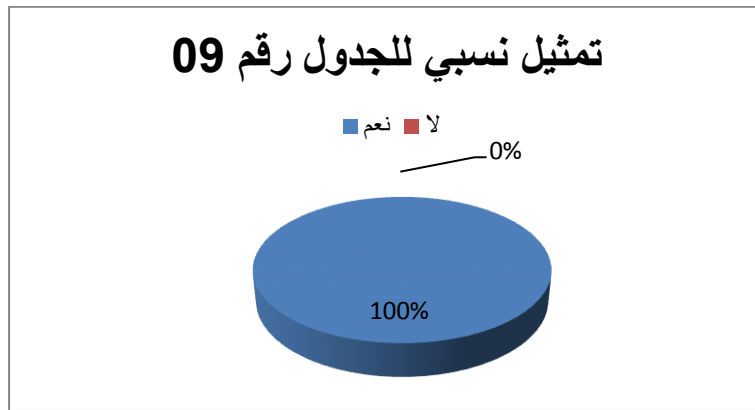
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بدرجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ حيث يعتبرونها من النشاطات المشوقة والمحبة والتي تتضمن كل مقومات الإثارة والمتعة.

* السؤال رقم 08: هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية كحافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية؟.

- الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأساتذة يستخدمون الألعاب الشبه الرياضية كحافز للإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول رقم 09: يبين أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ على الإقبال للممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	26	%100	26	3.84	0.05	1	دال
	13						
لا	00	%00					
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 08

• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 09 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يستخدمون الألعاب الشبه الرياضية كحافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى بأن الألعاب الشبه الرياضية لا تستخدم كحافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأساتذة يستخدمون الألعاب الشبه الرياضية كحافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية.

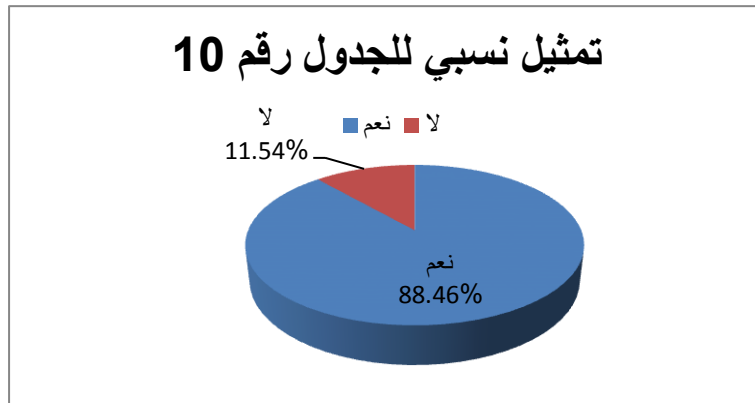
- المحور الثاني: للألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .

* السؤال رقم 09: هل يتم برمجة الألعاب الشبه الرياضية التي تنمي الصفات والخصائص الاجتماعية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟.

- الغرض منه: معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية لدى التلاميذ.

- الجدول رقم 09: يبين دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	23	%88.46	15.38	3.84	0.05	1	دال
	13						
لا	03	%11.54					
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 09

- تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 88.46% من مجموع العينة يبرمجون الألعاب الشبه الرياضية التي تنمي الصفات والخصائص الاجتماعية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ، في حين نسبة 11.54% من مجموع العينة لا يبرمجون الألعاب الشبه الرياضية التي تنمي الصفات والخصائص الاجتماعية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وهذا راجع لعدم درايتهم لما تحتويه من متعة وترفيه وتنمية للعلاقة الاجتماعية.

- الاستنتاج :

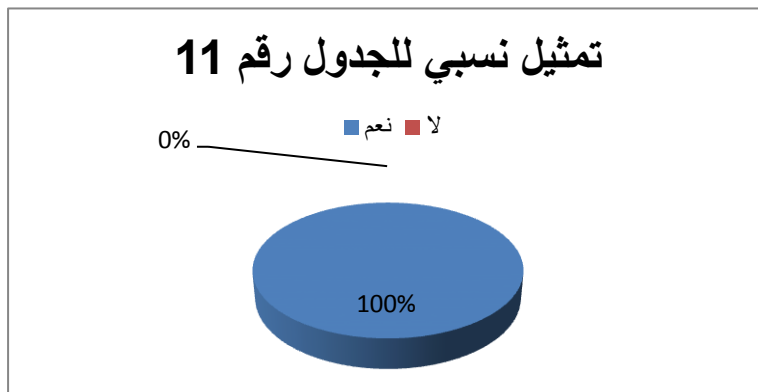
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأساتذة يبرمجون الألعاب الشبه الرياضية التي تنمي الصفات والخصائص الاجتماعية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .

* السؤال رقم 10: هل الألعاب الشبه الرياضية تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات ؟.

- الغرض منه: معرفة إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات .

- الجدول رقم 11: يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	26	%100	26	3.84	0.05	1	دال
	13						
لا	00	%00					
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 10

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات ، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى بأن الألعاب الشبه الرياضية لا تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.

• الاستنتاج:

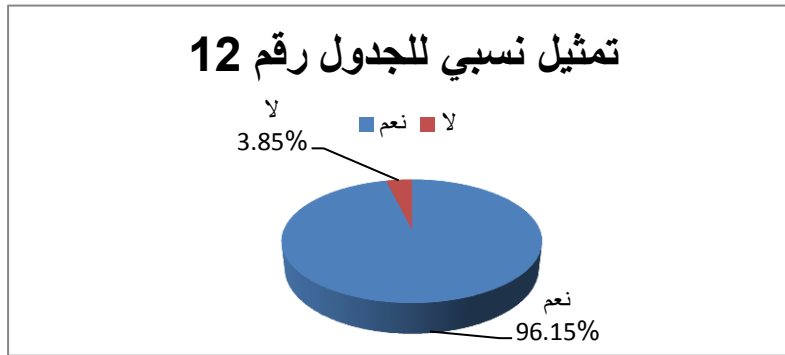
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.

* السؤال رقم 11: هل الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ؟.

- الغرض منه: معرفة إن كانت الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ.

- الجدول رقم 12 : يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	25	%96.15	22.15	3.84	0.05	1	دال
	13						
لا	01	%3.85					
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 11

• تحليل و مناقشة النتائج:

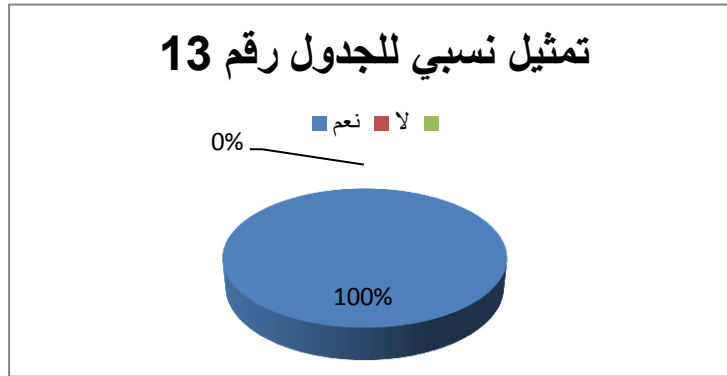
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 96.15% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ ، في حين نسبة 3.85% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لا تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ .

- * السؤال رقم 12: هل الألعاب الشبه الرياضية تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
 - الغرض منه: معرفة إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
 - الجدول رقم 13: يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	26	%100	26	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 12

• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية الألعاب الشبه الرياضية تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى بأن الألعاب الشبه الرياضية لا تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

• الاستنتاج:

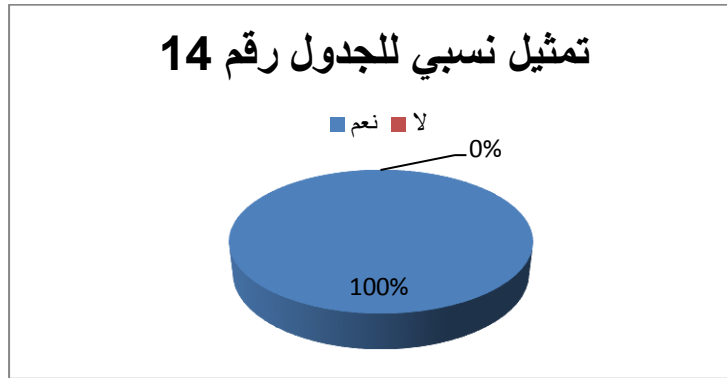
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية الألعاب الشبه الرياضية تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

* السؤال رقم 13: هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من قدرة توقع التلميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- الغرض منه: معرفة إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من قدرة توقع التلميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول رقم 14: يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من قدرة توقع التلميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	26	%100	26	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 13

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد من قدرة توقع التلميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى بأن الألعاب الشبه الرياضية لا تزيد من قدرة توقع التلميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

• الاستنتاج:

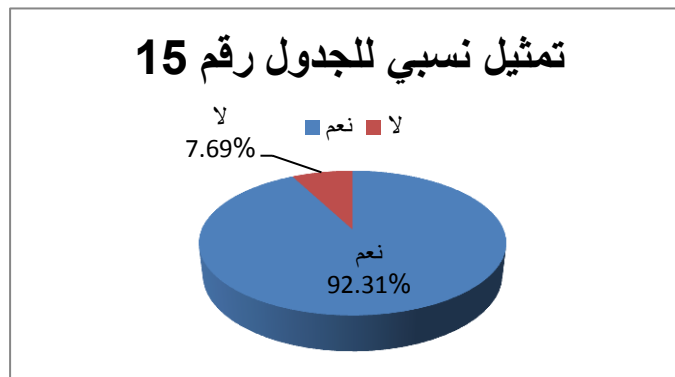
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد من قدرة توقع التلميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تطرقنا إليه من خلال دراسة مستويات التفاعل الاجتماعي في الجانب النظري.

* السؤال رقم 14: هل الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الغرض منه: معرفة إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول رقم 15: يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	24	92.31%	18.61	3.84	0.05	1	دال
لا	02	7.69%					
المجموع	26	100%					



الشكل رقم 14

• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 92.31% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين نسبة 7.69% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية لا تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لاعتقادهم أن هناك ألعاب أخرى أفضل من الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة.

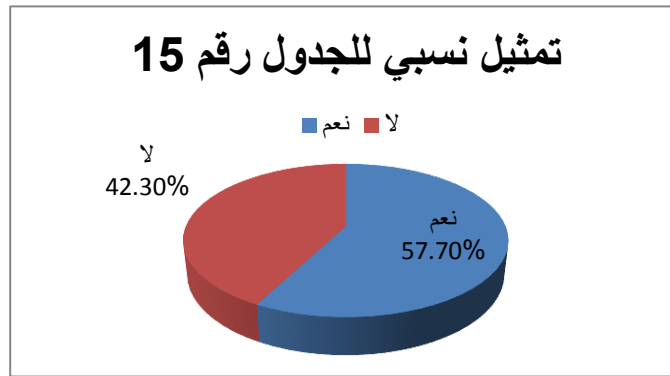
• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

* السؤال رقم 15: هل تغيير التلاميذ من المجموعة التي ألفوا ممارسة الألعاب الشبه الرياضية معهم يشعروهم بالوحدة والقلق؟.

- الغرض منه: معرفة شعور وإحساس التلميذ عندما يكون بمعزل عن الجماعة التي ينتمي إليها.
- الجدول رقم 16: يبين شعور وإحساس التلميذ عندما يكون بمعزل عن الجماعة التي ينتمي إليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	15	%57.70	0.61	3.84	0.05	1	غير دال
	13						
لا	11	%42.30	0.61	3.84	0.05	1	غير دال
	13						
المجموع	26	%100					



الشكل رقم 15

• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية والاختلاف في الإجابات يرجع لعامل الصدفة، حيث يتجسد في كون نسبة %57.70 من مجموع العينة يرون أن تغيير التلاميذ من المجموعة التي ألفو ممارسة الألعاب الشبه الرياضية معهم يشعروهم بالوحدة والقلق، أما النسبة الثانية المقدرة بـ %42.30 يرون أن تغيير التلاميذ من المجموعة التي ألفو ممارسة الألعاب الشبه الرياضية معهم لا يشعروهم بالوحدة والقلق.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأساتذة يرون أن تغيير التلاميذ من المجموعة التي ألفو ممارسة الألعاب الشبه الرياضية معهم يشعروهم بالوحدة والقلق.

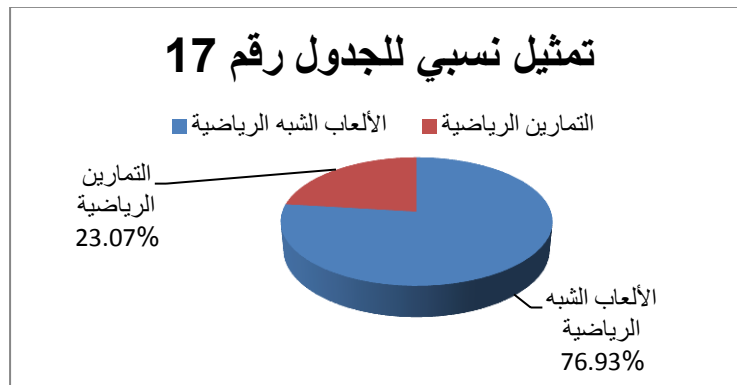
المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

* السؤال رقم 16: أي الوسيلتين أفضل لتحقيق الروابط الاجتماعية ؟

- الغرض منه: معرفة أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية .

- الجدول رقم 17: يبين ما هي أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
الألعاب الشبه الرياضية	20	76.93%	7.53	3.84	0.05	1	دال
التمارين الرياضية	06	23.07%					
المجموع	26	100%					



الشكل رقم 16

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.93% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية هي أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية، في حين نسبة 23.07% من مجموع العينة يرون أن التمارين الرياضية هي أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية.

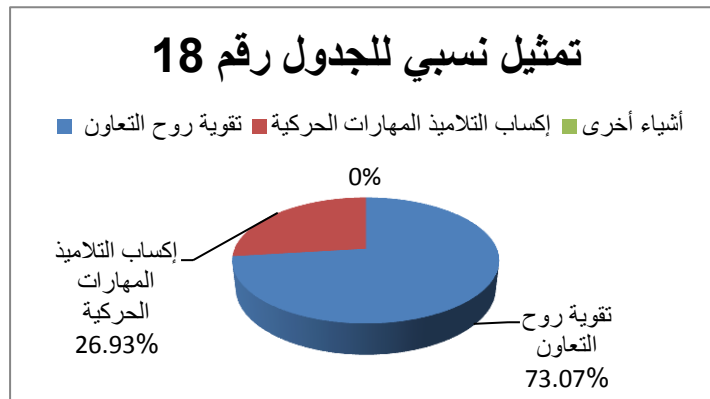
• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية هي أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية.

* السؤال رقم 17: هل ترى في الألعاب الشبه الرياضية أنها تهدف بدرجة عالية ؟.

- الغرض منه: معرفة الهدف الذي تسعى الألعاب الشبه الرياضية إلى تحقيقه بدرجة عالية.
- الجدول رقم 18: يبين الهدف الذي تسعى الألعاب الشبه الرياضية إلى تحقيقه بدرجة عالية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
تقوية روح التعاون بين التلاميذ	19	73.07%	21.32	5.99	0.05	2	دال
إكساب التلاميذ المهارات الحركية	07	26.93%					
أشياء أخرى	00	00%					
المجموع	26	100%					



الشكل رقم 17

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 73.07% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تهدف بدرجة عالية إلى تقوية روح التعاون بين التلاميذ، في حين نسبة 26.93% يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تهدف بدرجة عالية إلى إكساب التلاميذ المهارات الحركية، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى أن الألعاب الشبه الرياضية تهدف بدرجة عالية إلى إكساب التلاميذ أشياء أخرى.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تهدف بدرجة عالية إلى تقوية روح التعاون بين التلاميذ.

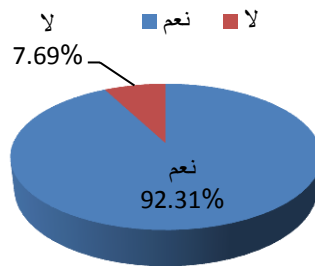
* السؤال رقم 18: أثناء استخدام الألعاب الشبه الرياضية هل تلاحظ بأن التلميذ المنطوي يتفاعل مع زملائه في المواقف المختلفة؟.

- الغرض منه: محاولة معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تذيب سلوك الانطواء لدى الطفل وتجعله اجتماعي بذلك.

- الجدول رقم 19: تبين ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تذيب سلوك الانطواء لدى الطفل وتجعله اجتماعي بذلك.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	24	%92.31	18.61	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%7.69					
المجموع	26	%100					

تمثيل نسبي للجدول رقم 19



الشكل رقم 18

• تحليل ومناقشة النتائج:

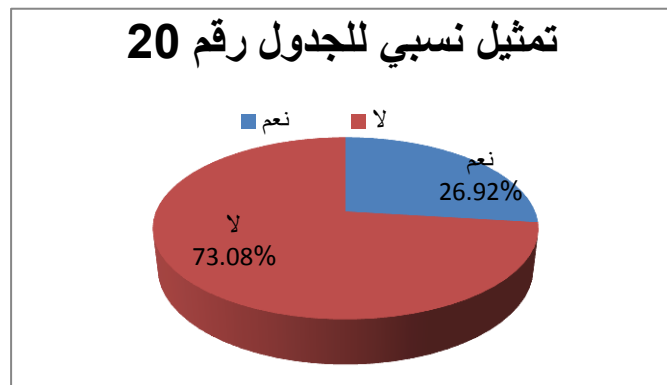
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 92.31% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تذيب سلوك الانطواء لدى الطفل وتجعله اجتماعي، في حين نسبة 7.69% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية ليست قادرة وحدها على أن تذيب سلوك الانطواء لدى الطفل وتجعله اجتماعي.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه رياضية تذيب سلوك الانطواء لدى الطفل وتجعله اجتماعي.

- * السؤال رقم 19: هل ترى بأن الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه؟
 - الغرض منه: معرفة إن كانت الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه.
 - الجدول رقم 20: يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه.

الإنتاج الإحصائي	الاستنتاج	الدرجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
دال		1	0.05	3.84	5.53	26.92%	07	نعم
							13	
						73.08%	19	لا
						100%	26	المجموع



الشكل رقم 19

• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 20 ويؤكدده اختبار ك² نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 73.08% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية وحدها ليست كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه، في حين نسبة 26.92% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه.

• الاستنتاج:

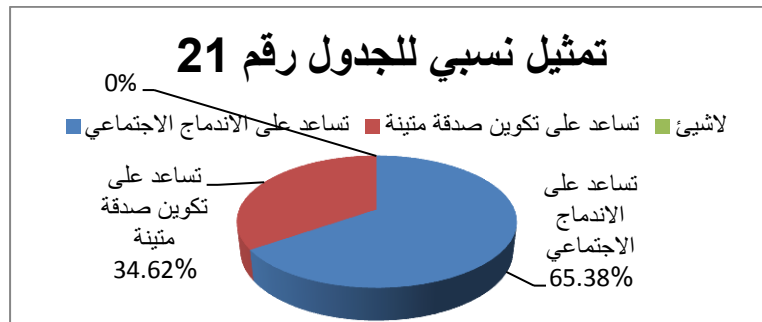
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية وحدها ليست كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه.

* السؤال رقم 20: كيف ترون تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- الغرض منه: معرفة تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

- الجدول رقم 21: يبين تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
دال	2	0.05	5.99	16.70	65.38%	17	تساعد على الاندماج الاجتماعي
						8.66	
					34.62%	09	تساعد على تكوين صدقة متينة
						8.66	
					00	لاشيء	
					100%	26	المجموع



الشكل رقم 20

• تحليل ومناقشة النتائج:

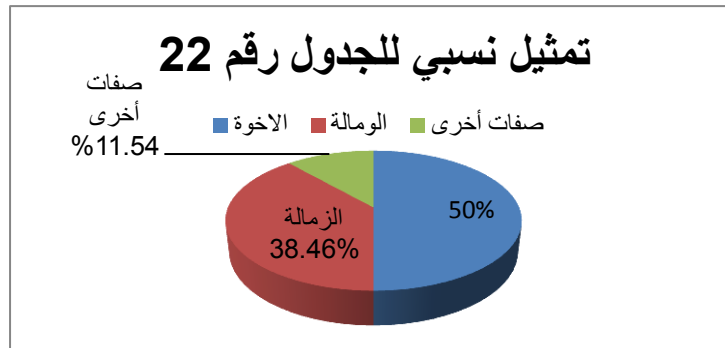
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 21 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 65.38% من مجموع العينة يرون أن تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكون من خلال المساعدة على الاندماج الاجتماعي ، في حين نسبة 34.62% من مجموع العينة يرون أن تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكون من خلال المساعدة على تكوين صدقة متينة ، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى أن الألعاب الشبه الرياضية لا تأثير على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.

• الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكون من خلال مساعدتهم على تحقيق الإدماج الاجتماعي.

- * السؤال رقم 21: ما هي الصفات التي تتميزها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
- الغرض منه: معرفة الصفات التي تتميزها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم 22: يبين الصفات التي تتميزها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
الأخوة	13	50%	6.08	3.84	0.05	1	دال
	8.66						
الزمالة	10	38.46%					
	8.66						
صفات أخرى	03	11.54%					
	8.66						
المجموع	26	100%					



الشكل رقم 21

• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 22 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 50% من مجموع العينة يرون أن الصفة التي تتميزها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هي الأخوة، في حين نسبة 38.46% يرون أن الصفة التي تتميزها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هي الزمالة، بينما نسبة 11.54% يرون أن هناك صفات أخرى تتميزها الألعاب الشبه الرياضية مثل: التعاون والتواصل مع الآخرين والصفات النفسية والذهنية.

• الاستنتاج:

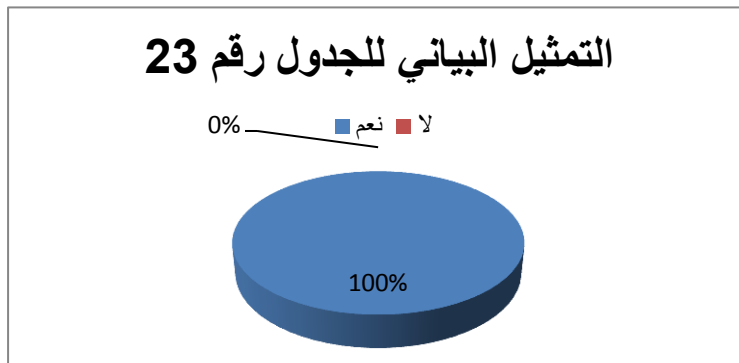
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الصفة التي تنميها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هي الأخوة.

* السؤال رقم 22: هل تعمل الألعاب الشبه الرياضية على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟.

- الغرض منه: معرفة إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تعمل على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

- الجدول رقم 23: يبين إن كانت الألعاب الشبه الرياضية تعمل على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
دال	1	0.05	3.84	26	100%	26	نعم
						13	
					00%	00	لا
					100%	26	المجموع



الشكل رقم 22

• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 23 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 01، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم ، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى بأن الألعاب الشبه الرياضية لا تعمل على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1-1 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 24: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	5.99	26.86	س1
دال	3.84	5.53	س2
دال	3.84	5.53	س3
دال	3.84	9.84	س4
دال	5.99	6.08	س5
دال	3.84	18.61	س6
دال	5.99	16.70	س7
دال	3.84	26	س8

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن للألعاب الشبه الرياضية تأثير إيجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، فمن خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (1)، (2)، (3)، (5)، (6)، (7)، (8) إضافة إلى النسب المئوية 80.75%، 73.08%، 73.08%، 80.77%، 50%، 92.31%، 65.38%، 100% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن الألعاب المفضلة عند التلاميذ هي الألعاب الشبه الرياضية وهذا ما يؤكد ما ذكرناه في الجانب النظري " أنا الألعاب الشبه الرياضية وسيلة أساسية لتربية الناشئ وإعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها ميل الناشئ للتقائي للعب مع أقرانه فهي تتيح الفرص المناسبة لإشباع هذا الميل الطبيعي للحركة والنشاط وتنمي جسمه تنمية متزنة وتكسبه التناسق في حياته، بجانب إكسابه صفات خلقية واجتماعية مثل : التعاون والسماح والتغلب على الصعاب

والعمل من أجل المجموعة"، كما لها تأثير إيجابي على سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتعمل على رفع معنويات التلاميذ.

وأجمع كل الأساتذة على أن الألعاب الشبه رياضية تمثل حافز لإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول رقم (07) أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بدرجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ وهذا راجع إلى أنها تعطي مجال واسع لتجديد النشاط وتكسب كل من يمارسها روح المرح والسرور والسعادة والترويح عن النفس وهذا ما ذكرناه في الجانب النظري عندما تطرقنا إلى مميزات الألعاب الشبه رياضية.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بأنها قد اتفقت مع دراسة:

حمزة جعيرن السنة الجامعية 2009/2008 م ، والتي أشارت نتائجها إلى أن للألعاب الشبه رياضية تأثير إيجابي

على سلوك التلاميذ من جميع الجوانب (المعرفية ، الاجتماعية ، النفسية ، حركية)

وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

الجدول رقم 25: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	15.38	س9
دال	3.84	26	س10
دال	3.84	22.15	س11
دال	3.84	26	س12
دال	5.99	26	س13
دال	3.84	18.61	س14
غير دال	3.84	0.61	س15

انطلاقاً من

الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن للألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

ومن خلال الجداول رقم (09)،(10)،(11)،(12)،(13)،(14) إضافة إلى النسب المئوية %88.46، %100، %96.15، %100، %100، %92.31 وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن معظم

الأساتذة اجمعوا على أن للألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، وانفقوا على أن برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تنمي الصفات والخصائص الاجتماعية لدى التلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات، كما تسمح الألعاب الشبه الرياضية للتلميذ بإدراك دوره وتمثيله وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري فلكل إنسان دور يقوم به وهذا الدور يفسر من خلال السلوك وقيامه بالدور فسلوك الفرد يفسر من خلال قيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة أثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبراته التي اكتسبها وعلاقته الاجتماعية.

وتبين من خلال السؤال رقم (10. 11. 12) مدى اقتناع الأساتذة بمساعدة الألعاب الشبه الرياضية في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال تنمية التوافق والتوازن الاجتماعي وكذا تنمية التواصل بين التلاميذ في المواقف المختلفة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (13) أن الأساتذة يرون في الألعاب الشبه الرياضية أنها تزيد من قدرة توقع التلاميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تطرقنا إليه من خلال دراسة مستويات التفاعل الاجتماعي في الجانب النظري .

ومن خلال مقارنة النتائج المتحصل عليها في دراستنا والنتائج المتحصل عليها في بعض الدراسات الأخرى نجد أنها متقاربة إلى حد كبير في نتائجها والتي أشارت إلى أن الألعاب الشبه رياضية ضرورية في حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة ودور في تكوين التلميذ اجتماعيا من خلال إكسابه المهارات بصفة عامة والمهارات الاجتماعية بصفة خاصة. ، كما تعمل على تنمية روح التعاون والفعالية داخل حصة التربية البدنية والرياضية. ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة.

1-3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم 26: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	7.53	س16
دال	5.99	21.32	س17
دال	3.84	18.61	س18
دال	3.84	5.53	س19
دال	5.99	16.70	س20
دال	3.84	6.08	س21
دال	3.84	26	س22

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية . ومن خلال الجداول رقم (16)،(17)،(18)،(19)،(20)،(21)،(22) إضافة إلى النسب المئوية 92.30%، 76.93%،73.07%، 92.31%، 73.08%، 65.38% ، 50%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، نستنتج أن أغلب الأساتذة أجمعوا على أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. وأضاف الأساتذة، أن أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية هي الألعاب الشبه الرياضية. وتبين من خلال السؤال رقم (17) . 18 . 20 . 21.22) مدى اقتناع الأساتذة بمساعدة الألعاب الشبه الرياضية في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك من خلال مساعدة التلاميذ على الاندماج الاجتماعي وجعل التلميذ المنطوي يتفاعل مع زملائه في المواقف المختلفة وتقوية روح التعاون وزيادة التماسك الجماعي.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (19) أن معظم الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية لها أهمية كبيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال مساعدة التلميذ على الاحتكاك بزملائه ولكن رغم ذلك إلى أنها وحدها ليست كافية لتحقيق ذلك.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أنها تطابقت مع نتائج دراسة:

حباص فوضيل وآخرون الجزائر (2002-2003)، والتي أشارت نتائجها إلى أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير وإيجابي في تنمية وتطوير العمل الجماعي والتنافسي وهذا نظرا للجو السائد خلال استعمال الأساتذة لهذه الألعاب والدور الذي تلعبه في جلب التلاميذ نحو الممارسة الجادة والإيجابية لثرائها بالحوافز والدوافع لذلك وهذا ما يجعلها أفضل وسيلة لتحقيق الروابط الاجتماعية.

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة. وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

2- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم 27: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	للألعاب الشبه الرياضية تأثير إيجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.	الفرضية الأولى
تحققت	للألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.	الفرضية الثانية
تحققت	للألعاب الشبه الرياضية دور في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الثالثة

من خلال الجدول رقم (27) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة " للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات" قد تحققت.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار χ^2 ، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

• الاستنتاج العام:

من خلال التحليل والاستنتاج تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات والمتمثلة في أن للألعاب الشبه الرياضية تأثير إيجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، لكون معظم الأساتذة يدرجونها ضمن حصصهم إذ يرونها وسيلة تربية تساعدهم في تحقيق أهدافهم البيداغوجية وباعتبارها من الألعاب المفضلة لدى التلاميذ لما لها من مكانة كبيرة في نفسيتهم وذلك للتعبير عن حاجاتهم ورغباتهم المختلفة في جو من المتعة والترفيه، وهذا ما حقق صحة الفرضية الأولى التي تقول " للألعاب الشبه الرياضية تأثير إيجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات."

وتم إثبات أن للألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وذلك من خلال تنمية التوافق والتوازن الاجتماعي وكذا تنمية التواصل بين التلاميذ في المواقف المختلفة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما حقق صحة الفرضية الثانية " للألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات".

كما تم أيضا إثبات أن الألعاب للألعاب الشبه الرياضية دور في تفعيل العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال مساعدة التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و تقوية روح التعاون بينهم من أجل تحقيق التماسك الاجتماعي ، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الثالثة " للألعاب الشبه الرياضية دور في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية".

ومن خلال كل هذه النتائج والاستنتاجات المتحصل عليها توصلنا إلى تحقيق صحة الفرضية العامة والتي مفادها أن "للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات".

• خاتمة:

إن للعب أهمية كبيرة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية خاصة في ظل المقاربة بالكفاءات باعتبار التلميذ هو محور العملية التربوية حيث أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية ضروري لتلاميذ الطور الثانوي لأنه يساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه وكذا إبراز قدراته ومعارفه ونظرا للطبيعة المعقدة للتلميذ المراهق والتي تظهر من خلال شعوره بالملل وعدم المبالاة خلال ممارسة التمرينات الرياضية، وهنا يظهر جليا دور المدرس والمربي الكفاء الذي يستطيع إيجاد الحلول لهذه المشكلة ولما كان اللعب هو الخاصية والسمة الأساسية لطفل "التلميذ" كان على المدرس إدراج الألعاب بصفة عامة والألعاب الشبه الرياضية بصفة خاصة في حصص التربية البدنية والرياضية لكونها تساهم بقسط كبير في تنمية المهارات الحركية والصفات والخصائص الاجتماعية لتلاميذ في هذه المرحلة المعقدة من حياتهم، ومن جهة أخرى فهي ذات طابع تحفيزي وترفيهي وتعليمي وتنافسي مما يجعلها عنصرا فعالا في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك تساعد التلاميذ على الرفع من معنوياتهم مما يؤدي بهم إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي يحفزهم على توطيد العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي فيما بينهم دون أي صعوبات أو عراقيل، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات".

ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن الألعاب الشبه الرياضية لها تأثير إيجابي على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لما تلقاه من إقبال كبير من طرف التلاميذ ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

كما تساهم في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية والتواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ما يؤكد صحة الفرضية الثانية. وأيضا تستطيع أن تحقق ما لم تستطع طرق أخرى تحقيقه لأنها تساعد على تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال تحقيق الاندماج الاجتماعي وتقوية روح التعاون وتنمية صفات الزمالة والأخوة ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا إلى كشف حقيقة الألعاب شبه الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات والدور الذي تلعبه في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا، وأن كل ما بذلناه من جهد كان قليلا مقارنة مع أهميته ودوره في الوسط التربوي، إلا أننا نترك المجال مفتوح أمام اهتمامات و بحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب و زوايا أخرى.

• اقتراحات وفروض المستقبلية:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها، والتي أثبتت بأن للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ، خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على المساعدة في ترقية المستوى العلمي ويمكن حصرها فيما يلي:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة الاعتماد على منهاج المقاربة بالكفاءات من طرف الأساتذة.
- الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه رياضية وإعطائها الأهمية التي تستحقها.
- ضرورة اهتمام الأساتذة بمختلف الجوانب الخاصة بالتلميذ وعدم التركيز على الجانب الحركي فقط.
- تنمية مفهوم التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية.
- الاهتمام بالجانب التعليمي، الترفيهي والتحضيرى للتلميذ وكل نقص في هذه المبادئ يفقد الألعاب الشبه رياضية فعاليتها.
- ضرورة مراعاة توافق وتلائم الألعاب الشبه رياضية مع سن التلاميذ وقدراته.
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم اهمال الجانب الترفيهي لها.
- إدراك أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة المراهق وتنمية شخصيته وقدراته.
- ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب.
- زيادة عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية.

المصادر:

. القرآن الكريم.. سورة إبراهيم، الآية 7.

. الحديث النبوي الشريف.

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- أكرم خطيبة .. التربية الرياضية للأطفال والناشئة .. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،الطبعة العربية2011.
- 2- أكرام رضا..مراهقة بلا أزمة .. دار التوزيع والنشر الإسلامية: مصر ،2000.
- 3- أمين أنور الخولي..أصول التربية البدنية والرياضية.. ط3 . القاهرة، دار الفكر العربي:1996.
- 4- أحمد شلبي .. منهجية البحث العلمي..الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 5- إلين وديع فرج .. خبرات في الألعاب للصغار و الكبر.. منشأة المعارف بالإسكندرية ،الطبعة الثانية 2003.
- 6- إبراهيم أبو عرقوب.. الاتصال ودوره في التفاعل الاجتماعي.. الطبعة 4 .. دار مجدلاوي للنشر: الأردن.
- 7- إنتصار يونس.. السلوك الإنساني.. المكتبة الجامعية: مصر، 2002.
- 8- الشناوي وآخرون.. النشأة الاجتماعية للطفل.. دار الصفاء للنشر والتوزيع :عمان، 2001.
- 9- بوتلجة غياب .. أهداف التربية وطرق تحقيقها .. ديوان المطبوعات الجامعية ،1983.
- 10- بشير صلاح الرشيدى، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000.
- 11- جابر جوت بني .. علم النفس الاجتماعي .. ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع :عمان، 2004.
- 12- جلال سعد، محمد علاوي.. علم النفس الرياضي .. ط1، دار المعارف: القاهرة، 1986.
- 13- حنورة وآخرون ..العاب الطفل ما قبل المدرسة.. ط2 .. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع : بيروت ، 1996.
- 14- حامد عبد السلام زهران.. علم النفس النمو الطفولة والمراهقة.. عالم الكتاب، 1982.
- 15- حثروبي محمد صالح .. مدخل إلى التدريس بالكفاءات. - ط 1، الجزائر، دار الهدى،2002.
- 16- حاجي فريد، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005.
- 17- خالد عبد الرزاق السيد .. سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.. مركز الإسكندرية للكتاب، 2002.
- 18- خطاب عادل..التربية البدنية والرياضية.. بيروت، دار النهضة العربية،1965.
- 19- خير الدين هني، مقارنة التدريس بالكفاءات، ط 1، الجزائر، 2005.
- 20-خير الدين علي عويس، عصام الهلالي..الاجتماع الرياضي.. دار الفكر العربي،1997.
- 21- سلوى محمد عبد الباقي.. اللّعب بين النظرية والتطبيق.. مركز الإسكندرية للكتاب:2001.
- 22- صالح محمد علي أبو جادو.. علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة.. دار المسيرة والتوزيع: مصر، 2007.

- 23- طيب نايت سليمان، عبد الرحمان زغروب، فاطمة قول.. بيداغوجية المقاربة بالكفاءات.. ط1، الجزائر، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع:2004.
- 24- عدنان جواد خالف وجبوري وآخرون.. المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.. بغداد، جامعة البصرة: 1988..
- 25- عبد الرحمن الوافي، زيدان سعيد.. النمو من الطفولة إلى المراهقة.. الخنساء للنشر والتوزيع،2004.
- 26- عبد الله محمد عبد الرحمان .. علم الاجتماع النشأ والتطوير.. دار المعرفة الجامعة الإسكندرية: مصر، 1999.
- 27- عويس وآخرون .. الاجتماع الرياضي .. ط1.. دار الفكر العربي : القاهرة، 1997.
- 28- علي فالح الهنداوي.. علم النفس النمو الطفولة والمراهقة.. ط2.. دار الكتاب الجامعي: القاهرة، 2003.
- 29- عبد الغني ديدي.. التحليل النفسي للمراهقة.. ط1.. دار الفكر اللبناني: بيروت، 1995.
- 30- عصام الدين متولي عبد الله.. طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق .. الإسكندرية، دار الوفاء، 2011.
- 31- عنايات محمد أحمد فرح. - منهاج وطرف تدريس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1998.
- 32- غريب سيد احمد.. علم الاجتماع و دراسات المجتمع .. دار المعرفة الجامعية الأزرايطية : مصر، 1998.
- 33- فوزي وبدر الدين .. سيكولوجيا الفريق الرياضي.. ط1.. دار الفكر العربي:القاهرة ،2001.
- 34- فريدريك معتوق: " معجم العلوم الاجتماعية "، أكاديميا، بيروت، لبنان، 1998
- 35- قاسم المندلوي وآخرون .. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية .. دار المعرفة: بغداد ، 1990.
- 36- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة .. أسس البحث العلمي.. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002.
- 37- فريد كامل أبو زينة وآخرون: مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006.
- 38- كمال ايت منصور، رابح طاهير .. منهجية إعداد بحث علمي.. دار الهدى للطباعة والنشر عين مليلة،2003.
- 39- ماهر حسن محمود محمد.. منهاج التربية الوطنية المطور (المقترح) للمدارس الثانوية .. المكتبة المصرية للطبع و النشر، 2005.
- 40- محمد الحمحمي.. فلسفة اللعب .. ط 2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر،2005.
- 41-محمد الجوهري.. المدخل إلى علم الاجتماع .. كلية الآداب : جامعة القاهرة، 2007.
- 42- محي الدين مختار .. بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية.. ديوان المطبوعات الجامعية:الجزائر،1995.
- 43- محمد حسن علاوي .. سيكولوجيا الجماعة الرياضية .. ط 1، مركز الكتاب للنشر: مصر ، 1998.

44- محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب. - البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. - دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.

45- مريم سليم. - علم النفس النمو. - ط1. - دار النهضة العربية: بيروت، 2002.

46- محمد مصطفى زيدان .- دراسة سيكولوجية تربوية لتلاميذ التعليم العام .- ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1975.

47- ميخائيل خليل عوض. - مشكلات المراهقين في المدن والريف. - دار المعارف: القاهرة. 1991.

48- ميخائيل إبراهيم اسعد .- مشكلات الطفولة و المراهقة .- ط2 .- منشورات دار الأفاق الجديدة: بيروت ، 1977 .

49- محمود عبد الفتاح عنان. - الثقافة في العصور القديمة. - القاهرة، دار الفكر: 1961.

50- محسن محمد حمص. - المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية. - منشأة المعارف، الإسكندرية: 1997.

51- محمد عوض سيوني، فيصل ياسين الشاطي. - طرق التربية البدنية والرياضية. - ط1، الجزائر

52- مزيان الحاج أحمد قاسم . - التدريس بواسطة الكفاءات . - الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية: 2002.

53- محمد الطاهر واعلي . . التقويم والمقاربة بالكفاءات. - الجزائر ، دار السعادة للطباعة والنشر: 2006.

54- مصطفى بن حبيلس . . المقاربة بالكفاءات في ضوء العلاقات بالمعرفة، 2004.

55- وديع ياسين التكريتي .- المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية. - ط 1، الإسكندرية ، دار الوفاء لطباعة والنشر، 2012.

*المجلات والوثائق :

56- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج .- منهاج التربية البدنية والرياضية. - السنة الثانية من التعليم الثانوي ، جانفي 2006.

57- وزارة التربية الوطنية. - المناهج والوثائق المرافقة. - السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي. - مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد. - مارس 2006.

58- المجلة الجزائرية . - العدد 05 . - المركز الوطني للوثائق التربوية : 2006.

59- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج .- منهاج التربية البدنية والرياضية .- السنة الأولى من التعليم الثانوي ، 2005.

*المذكرات :

60- علاق مناد ، طهراوي حمزة .- الألعاب الشبه الرياضية وأهميتها في تطوير المهارات الحركية، مذكرة

الليسانس ، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية ، سدي عبد الله ، السنة الجامعية 2009/2008.

61- حمزة جعيرن .- دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي لتلاميذ المرحلة الثانوية. -رسالة ماجستير، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، فرع العلوم الاجتماعية الرياضية ،

2009/ 2008

- قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

- 62- L.Bobin.. **éducation sportive et athlétisme par le jeu**.. Ed amphorasa, Paris:1979
63 - Decvoly Et Monchamp.. **Initiation à l'activité Intellectuelle Et Motrice Par Les Joux éducatifs**.. Delachause.. Nistle 7éme Edit, Paris : 1978.
64- Jean piegt.. **La Formation Du Sumba le Chez L'enflent de la chausse**.. Nistle 6éme Edit, Paris : 1972.

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

استمارة استبيان موجهة للأساتذة

في إطار تحضير مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، تحت عنوان " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات " يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، التي نلتمس منكم أيها الأساتذة الأعزاء الإجابة على أسئلتها بكل صدق وموضوعية من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا، وتأكدوا أن إجابتكم وكل ما تدلون به يحظى بأهمية وسرية تامة، ولا يستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين مسبقا على تعاونكم معنا

ملاحظة: ضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

* إشراف الدكتور:

- ساسي عبد العزيز

* إعداد الطلبة:

- رشام جمال الدين

- ستي وليد

السنة الجامعية: 2013/2014

المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية تأثير إيجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.

1- ما هي الألعاب المفضلة لدى التلميذ ؟

الألعاب الذهنية الألعاب الشبه الرياضية ألعاب أخرى

2- هل هناك اختلاف بين ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج القديم القائم على المقارنة بالأهداف والمنهاج الجديد القائم على المقارنة بالكفاءات ؟

نعم لا

3- ما هي مكانة الألعاب الشبه الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات ؟

رئيسية ثانوية

4- هل تؤثر الألعاب الشبه الرياضية على سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم اشرح كيف ذلك:

.....
.....

5- كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية ؟

نشيطه عاديه مملة

6- هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ؟

نعم لا

7- ما هي درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

كبيرة نسبية ضعيفة

8- هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية كحافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

المحور الثاني: للألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

1- هل يتم برمجة الألعاب الشبه الرياضية التي تنمي الصفات والخصائص الاجتماعية لدي التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ؟
نعم لا

2- هل الألعاب الشبه الرياضية تكسب التلاميذ التوافق الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ؟
نعم لا

3- هل الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من درجة التوازن الاجتماعي بين التلاميذ ؟
نعم لا

4- هل الألعاب الشبه الرياضية تنمي التواصل بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
نعم لا

5- هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من قدرة توقع التلاميذ لرد فعل زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
نعم لا

6- هل الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلميذ قادرا على إدراك دوره داخل الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
نعم لا

7- هل تغيير التلاميذ من المجموعة التي ألفو ممارسة الألعاب الشبه الرياضية معهم يشعروهم بالوحدة والقلق ؟
نعم لا

المحور الثالث : للألعاب الشبه الرياضية دور في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

1- أي الوسيلتين أفضل لتحقيق الروابط الاجتماعية ؟

الألعاب الشبه الرياضية التمارين الرياضية

2- هل ترى في الألعاب الشبه الرياضية أنها تهدف بدرجة عالية إلى:

تقوية روح التعاون بين التلاميذ إكساب التلاميذ المهارات الحركية أشياء أخرى

3- أثناء استخدام الألعاب الشبه الرياضية هل تلاحظ بأن التلميذ المنطوي يتفاعل مع زملائه في المواقف المختلفة ؟

نعم لا

4- هل ترى بأن الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلميذ بزملائه ؟

نعم لا

5- كيف ترون تأثير الألعاب الشبه الرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

تساعد على الاندماج الاجتماعي تساعد على تكوين صداقة متينة لا شيء

6- ما هي الصفات التي تتميزها الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الأخوة الزمالة صفات أخرى

إذا كانت إجابتك صفات أخرى اذكرها:

.....
.....

7- هل تعمل الألعاب الشبه الرياضية على زيادة التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم ؟

نعم لا

Résumé de la recherche :

On a pris soin dans cette recherche d'étudier le rôle des jeux sportifs similaires dans le développement de l'interaction sociale entre les élèves du secondaire au cours de la séance de l'éducation physique et sportive dans le cadre des compétences d'approche ont été sélectionnés pour ce sujet afin de révéler le rôle des jeux sportifs similaires dans la réalisation de l'interaction sociale entre les étudiants à la lumière des compétences d'approche. Compte tenu de l'importance de jouer à des jeux en général et les sports similaires en particulier chez l'élève adolescent, et le rôle important joué par l'interaction sociale entre les élèves dans la réalisation et la réussite de la séance de l'éducation physique et sportive, et ce qu'il nous a poussé à faire ce genre de recherche est l'insuffisance des recherches scientifiques dans ce domaine.

Nous visons à travers l'étude de ce sujet de reconnaître la réalité de jeu similaires sportifs dans les établissements scolaires, en particulier au niveau secondaire et de mettre en évidence la valeur de la recherche scientifique et pratique, ainsi que d'attirer l'attention des éducateurs à la nécessité de s'appuyer sur le jeu des similaires sportifs de la part de l'éducation physique et du sport pour atteindre l'interaction sociale entre les étudiants que l'axe principal de la main approche éducative à la lumière des compétences.

Et notre dépendance à l'égard de la méthode descriptive étant adapté à l'étude de notre recherche, qui repose sur la collecte de données sur le terrain, et a choisi le questionnaire comme un outil pour l'étude de cette recherche, qui se compose de trois axes principaux, on trouve le premier axe intègre l'hypothèse partielle première et le but de connaître l'ampleur de l'impact des jeux similaires sportifs sur les élèves du secondaire au cours de la part de l'éducation physique et sportive dans les compétences d'approche, tandis que le second axe contient la deuxième hypothèse partielle dans le but de la connaissance du rôle des jeux similaires sportifs à inculquer aux étudiants du secondaire des compétences sociales tandis que la part de l'éducation physique et des sports dans le cadre des compétences d'approche, et enfin le troisième axe qui examine la troisième hypothèse partielle et dans le but de la connaissance du rôle des Jeux similaires sportifs dans l'activation des liens sociaux entre les élèves du secondaire au cours de la part de l'éducation physique et du sport dans l'approche par compétence et notre questionnaire consiste de 22 questions réparties en trois hypothèses partielles et grâce à notre analyse des résultats de cette recherche, nous avons déterminé que les Jeux similaires sportifs ont un impact positif sur les élèves du secondaire aussi ils jouent un rôle important d'inculquer aux élèves du secondaire des compétences sociales et la pièce à travers l'activation des relations sociales entre les élèves.

C'est ce qui nous amène à dire que la ressemblance des Jeux arbore un rôle actif dans le développement de l'interaction sociale entre les élèves du secondaire au cours de la séance de l'éducation physique et du sport dans l'approche par les compétences.

Nous sommes passés par cette série de propositions qui, nous l'espérons sera constructive et travaille à aider à améliorer le niveau scientifique et peut être identifiée comme suite:

- la nécessité d'utiliser les jeux similaires sportifs pendant l'éducation physique et sportive.
- la nécessité de s'appuyer sur une approche par compétences par les professeurs.
- le développement du concept de l'interaction sociale chez les élèves adolescents de l'école secondaire

Mots-clés: jeux sportifs similaires, l'interaction sociale.