

دوافع ميول التلاميذ نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة تربية البدنية والرياضية مرحلة الثانوية

Les tendances des étudiants à l'égard de l'activité de football pendant La leçon d'éducation physique et sportive
- Niveau secondaire

Student trends towards football activity during the physical education and sports lesson Secondary level

<p>الهاتف 00213661288146: البريد الإلكتروني: dr_b.mizou@yahoo.f r</p>	<p>المؤلف (1) : د - بوحاج مزيان الجامعة : جامعة البويرة. مخبر الانتماء:</p>
<p>معلومات المقال: - تاريخ الاستلام: 2017/08/25 - تاريخ المراجعة : 2018/02/12 - تاريخ قبول النشر: 2018/05/13</p>	<p>الملخص: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء و اللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكن تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعنى بالجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعنى بالجوانب العلمية كتكوين جسم الإنسان. والحديث في هذا المجال يدعونا إلى دراسة الدوافع التي تعتبر من أهم مواضيع علوم النفس ولغرض تحقيق هذه الدراسة اختيرت عينة من التلاميذ ما بين (16-18سنة) المرحلة الثانوية على مستوى ولاية سدي بلعباس والذي يتراوح عددهم حوالي 100 تلميذ، معتمدا على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي حيث إستعملنا في تحليل النتائج النسبة المتوية من أجل دراسة دوافع ميول التلاميذ نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية واستنادا إلى هذه الدراسة توصلت إلى حقيقة ميدانية هي أن التلاميذ يميلون إلى نشاط كرة القدم وهذا بدوافع حقيقية منها دوافع داخلية من أبرزها الاستمتاع والراحة والتسلية وأخرى خارجية من أبرزها إنجازات المنتخب الوطني وتطور المنشآت الرياضية خاصة ملاعب كرة القدم وكذلك تطور كرة القدم العالمية وهذا من خلال ما أظهرته نتائج البحث المتوصل إليها.</p>
<p>الكلمات البالية: حصة التربية البدنية والرياضية، كرة القدم، المراهقة، الدوافع، الميول.</p>	<p>RESUMÉ : La leçon de l'éducation physique et du sport est une forme de sujets académiques tels que les sciences naturelles, la chimie et de la langue, mais ils diffèrent de ces matériaux parce qu'ils offrent aux étudiants les compétences et l'expérience de la mobilité ainsi que leur offrent également beaucoup de connaissances et d'information qui se charge des aspects sanitaires, psychologiques et sociaux, en plus de l'information qui prend en charge les aspects scientifiques tels que la composition du corps humain. La conversation dans ce domaine nous invite à étudier les motifs qui est l'un des sujets</p>
<p>MOTS CLÉS : La leçon l'éducation physique et sportive, le football, l'adolescence, la motivation, les tendances.</p>	<p>RESUMÉ : La leçon de l'éducation physique et du sport est une forme de sujets académiques tels que les sciences naturelles, la chimie et de la langue, mais ils diffèrent de ces matériaux parce qu'ils offrent aux étudiants les compétences et l'expérience de la mobilité ainsi que leur offrent également beaucoup de connaissances et d'information qui se charge des aspects sanitaires, psychologiques et sociaux, en plus de l'information qui prend en charge les aspects scientifiques tels que la composition du corps humain. La conversation dans ce domaine nous invite à étudier les motifs qui est l'un des sujets</p>

les plus importants de la psychologie et dans le but de cette étude a été sélectionné un échantillon d'élèves entre (16-18ans) stade secondaire au niveau de l'état Sidi Bel Abbès, qui varie au nombre d'environ 100 élèves, selon l'enquête de style descriptif où nous avons utilisé dans l'analyse du pourcentage rapport des résultats pour étudier les étudiants motivés tendances à l'activité du football au cours de La leçon de l'éducation physique et du sport, et sur la base de cette étude atteint un fait sur le terrain est que les étudiants ont tendance à l'activité du football et ce véritables motifs, y compris des motifs internes apprécier, repos, divertissement et autres extérieurs, notamment les réalisations de l'équipe nationale et le développement des installations sportives, en particulier les stades de football et le développement du football, et ce est à travers les résultats de la recherche réalisée.

مقدمة: تعتبر التربية البدنية والرياضية ظاهرة اجتماعية قائمة بذاتها وتمثل مكالمة راقية في حياة الأفراد العامة والخاصة وذلك لما تعود عليهم من النمو البدني والعقلي السلميين كما أنها تطور العلاقات بين الأفراد وتقوي ترابطهم، هذه المكالمة البارزة التي تحتلها التربية البدنية والرياضية جعلتها موضوع اهتمام لأغلب القطاعات الاجتماعية ومن أبرز هذه القطاعات قطاع التربية والتعليم الذي اتخذ فيه مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية في جميع أطواره (الأساسي والثانوي) وذلك من أجل تحقيق رغبات ومتطلبات التلميذ النفسية والاجتماعية وحتى الصحية. (مكارم حلمي أبو هريجة، أحمد سعد زغلول، أحمد محمود عبد الرحمان، 2002، ص 55). فالتربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم الحصص التربوية خاصة في المجال النفسي الحركي الذي تمارس فيه النشاطات وحركات منذ أمد طويل في عديد من الحضارات وتشهد التربية البدنية والرياضية في الآونة الأخيرة تطورا ملحوظا تقدم فيه أساليب التدريس وظهرت طرق جديدة في كيفية التدريس والتعامل مع التلميذ كما أن المجال الرياضي في عصرنا يعرف توسع كبير وبالغ الأهمية وخاصة اتجاه كرة القدم التي تعتبر الرياضة أكبر شعبية في العالم إذ بلغت من الشهرة حد لم تبلغه الرياضات الأخرى من خلال دخول جميع العلوم الرياضية كعلم التشريح والفيزيولوجيا وعلم النفس الذي تحتاج إليه جميع الرياضات بمواضيعه المختلفة. (حسن أحمد الشافعي، 2003، ص 71) كدوافع الميول الذي يقودنا إلى دراسة العوامل المساعدة لجعل التلاميذ الطور الثانوي (ذكور) يميلون نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وكل هذا دفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

* ما هي دوافع ميول التلاميذ (ذكور المرحلة الثانوية) نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

و من خلال هذا التساؤل العام يمكن طرح تساؤلين فرعيين هما؟

1/ هل ميول التلاميذ (ذكور المرحلة الثانوية) نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هي دوافع خارجية؟

2/ هل ميول التلاميذ (ذكور المرحلة الثانوية) نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هي دوافع داخلية؟

فرضيات البحث:

فرضية عامة: هناك دوافع ميول حقيقية لدى تلاميذ الطور الثانوي (ذكور) في اختيار نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

فرضيات جزئية:

- 1/ دوافع ميول التلاميذ الطور الثانوي (ذكور) نحو نشاط كرة القدم أثناء الحصة التريبة والرياضية ودوافع داخلية (ذاتية): - الشعور بالمتعة نحو هذا النشاط. - إبراز الذات من خلال هذا النشاط. - للحصول على أوقات سعيدة.
- 2- دوافع ميول التلاميذ الطور الثانوي (ذكور) نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التريبة البدنية والرياضية ودوافع خارجية:- تصنيف رياضة كرة القدم أكثر شعبية في العالم من حيث الشهرة.- وسائل الإعلام الرياضي.- تطور المنشآت الرياضية.- إنجازات المنتخب الوطني لكرة القدم في الآونة الأخيرة.

أهداف البحث:

- * الكشف عن النشاط الأكثر ممارسة عند التلاميذ الطور الثانوي (ذكور) أثناء حصة التريبة البدنية والرياضية.
- * لفت انتباه المسؤولين في القطاع التريبة والتعليم لاهتمام أكثر نحو ميول ورغبات التلاميذ داخل حصة التريبة البدنية والرياضية.
- * إبراز دوافع ميول التلاميذ الطور الثانوي (ذكور) نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التريبة البدنية والرياضية.
- * محاولة إدماج نشاط كرة القدم أثناء حصة التريبة البدنية والرياضية مع النشاطات الرياضية الأخرى.

ماهية وأهمية البحث:

تتحور أهمية البحث في كونه يكشف عن بعض الحقائق حول هذا الموضوع المتمثل في دراسة حالة الميول للتلاميذ المرحلة الثانوية نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التريبة البدنية والرياضية كما أنه يعتبر جانب من جوانب علم النفس الذي لم يكن له نصيب كبير من الاهتمام من طرف الباحثين الجزائريين حيثسيتم التطرق إلى تحليل مختلف الدوافع وتطورها نحو الممارسة الرياضية باعتبارها أكثر موضوعا علم النفس من حيث الأهمية.

* الخلفية النظرية:

التريبة البدنية والرياضية:

يقول أنور خولي(1996): يعرفها " ويست بوتشر" على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسن الأداء الإنساني من خلال الوسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك (أمين أنور الخولي، 1996، ص34)

المراهقة:

تعريف اصطلاحى: فهي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترّب فيها الطفل والفرد الغير الناضج انفعاليا وجسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة (سيد الزعلاوي، 1997، ص16)

الدوافع:

يقول عبد الرحمن محمد العيسوي(2002): يمكن تعريف الدوافع بأنه حالة داخلية واستعداد داخلي فكري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري، معنوي أو اجتماعي يثير السلوك ذهنيا أو حركيا ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية فمن الدوافع ما هو فطري وما هو مكتسب ثم ما هو شعوري وما هو لا شعوري (عبد الرحمان العيسوي، 2002، ص123-124).

الميول:يقول زكرياء محمد الطاهر وآخرون (2002): يمكن القول بأن الميل لا يخرج عن كونه شعورا عند الفرد يدفعه عن رغبة إلى الاهتمام والانتباه وبصورة مستمرة إلى موضوع معين والميول غالبا ما يكون عملية مكتسبة قد تخضع للتعديل أو التغيير أو الزوال (زكريا محمد الطاهر وآخرون، 2002، ص36-37)

* المنهجية:

- **الدراسة الإستطلاعية:** تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها وفي هذه الدراسة والتي يتناول موضوعها دوافع ميول التلاميذ (ذكور المرحلة الثانوية) نحو نشاط كرة القدم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، اخترنا خمس (05) ثانويات من ولاية سيدي بلعباس من أجل توزيع الاستبيان بغية تشخيص وجمع المعلومات والأفكار التي ترتبط بموضوع بحثنا وبطبيعة الحال موضوع انشغالنا وكان هذا يوم: 2011/03/07.

- **منهج البحث:** حل أي مشكلة في مجال البحث يجب اتباع المنهج المناسبة من أجل تحليل ودراسة المشكلة واستجابة الطبيعة للموضوع الذي اقترناه اعتمادنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث.

- **المجتمع:** هو المجتمع الذي تجمع منه البيانات الميدانية وكانت الدراسة في هذا البحث على خمس ثانويات ولاية سيدي بلعباس وهي كالتالي:

- ثانوية بوخلدة عبد القادر 306 تلميذ.

- ثانوية شريف يحيى 212 تلميذ.

- ثانوية تالوتي عبد المالك 208 تلميذ.

- ثانوية الضحايا 27 سبتمبر 141 تلميذ.

- ثانوية النجاح 165 تلميذ.

يقدر مجموع المجتمع في هذه الثانويات بـ: 1032 تلميذ (ذكور)

عينة البحث: تعتبر العينة من البحوث المسحية وأساس عمل الباحث وهي عبارة عن مجموعة من الأفراد يبين عليها الباحث عمله وهي مأخوذة المجتمع الأصلي، وفي بحثنا هذا تكونت عينة البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية لبعض ثانويات لولاية سيدي بلعباس وكانت هذه العينة عشوائية بسيطة ومنحصرة على الذكور ما بين 16 إلى 18 سنة وبلغ عدد التلاميذ 100 أي دون تحديد المستوى الأولي ثانوي أو ثانية ثانوي أو ثالثة ثانوي:

- ثانوية بوخلدة عبد القادر 20 تلميذ.

- ثانوية شريف يحيى 20 تلميذ.

- ثانوية تالوتي عبد المالك 20 تلميذ.

- ثانوية الضحايا 27 سبتمبر 20 تلميذ.

- ثانوية النجاح 20 تلميذ.

- **أدوات البحث:**

- **الإستبيان:** في هذه الدراسة استعملنا الاستبيان المغلق وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة تكون الإجابة فيها بنعم أو لا بدون تعليق ولقد صمم من طرف الباحثين وتم توزيعه على بعض الأساتذة المختصين للتحكيم (الأسس العلمية

للأداة عن طريق التحكيم) وهذا الاستبيان مقسم على محورين دوافع داخلية ودوافع خارجية ولقد حدد حسب فرضيات البحث: المحور الأولي شمل على 07 أسئلة والمحور الثاني على 06 أسئلة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	96	96%
لا	04	04%
المجموع	100	100%

النسبة المئوية:

بعد جمع الاستمارات الخاصة بالتلاميذ تقوم بتفريع وفرز الاستبيانات وتم هذه بحساب عدد تكرار الأجوبة على شكل سؤال وبعدها يتم حساب النسبة المئوية بالطريقة التالية:

س ← 100 فيلن:

ع ← x

X = النسبة المئوية.

ع = عدد الإجابات التكرارات.

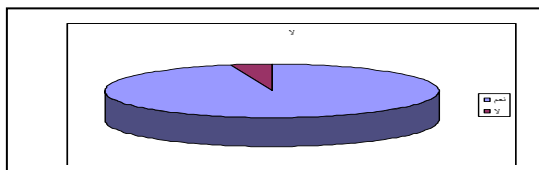
س = عدد أفراد العينة.

* تحليل النتائج: المحور الأول: دوافع داخلية.

السؤال الأول: هل لك اهتمام وميول بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يميل ويهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 01: يمثل نتائج ميول واهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.



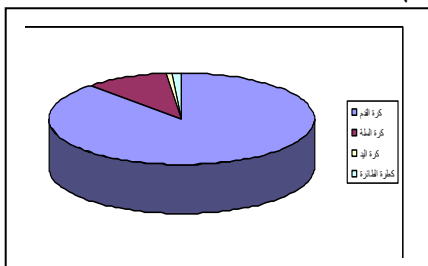
التمثيل البياني رقم 01: يمثل نتائج ميول واهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

- من الجدول خلال يتضح لنا أن 96% لهم ميول واهتمام بالحصة أما 04% فهم عكس ذلك.

السؤال الثاني: ما نوع الرياضة الجماعية التي ترغب في ممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الرياضة الجماعية التي يرغب التلميذ في ممارستها أثناء الحصة.

الجدول رقم 02: يمثل نتائج نوع الرياضة الجماعية التي يرغب التلميذ في ممارستها أثناء الحصة.



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
كرة القدم	88	88%
كرة السلة	10	10%
كرة اليد	1	1%
كرة الطائرة	1	1%
المجموع	100	100%

التمثيل البياني رقم 02: يمثل نتائج نوع الرياضة التي يرغب التلميذ في ممارستها أثناء الحصة.

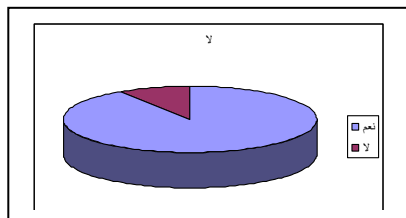
من خلال الجدول يتضح لنا أن 88% من التلاميذ يرغبون في ممارسة كرة القدم أما 10% فيرغبون في ممارسة

كرة السلة و 1% بالنسبة لكرة اليد كذلك 1% بالنسبة لكرة الطائرة.

السؤال الثالث: إن اختيارك لهذا النوع من الرياضة يعني قدرتك وإتقانك لممارستها وكذلك إبراز الذات؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان سبب اختيار نوع الرياضة الجماعية كرة القدم (للقدرة والإتقان وإبراز الذات).

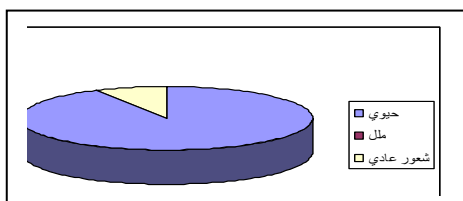
الجدول رقم 03: يمثل نتائج سبب اختيار الرياضة الجماعية كرة القدم (للقدرة-الإتقان-إبراز الذات)



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	80	90.9%
لا	08	9.1%
المجموع	88	100%

التمثيل البياني رقم 03: يمثل نتائج سبب اختيار الرياضة الجماعية كرة القدم (القدرة-الإلتقان-إبراز الذات). من خلال الجدول يتضح أن 90.9% يمارسون كرة القدم بسبب إلتقان والقدرة وإبراز الذات أما 9.1% يمارسون لأسباب أخرى.

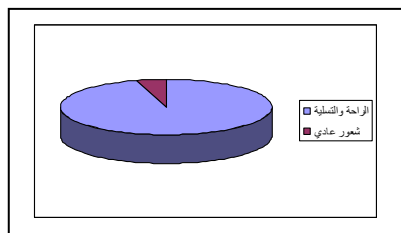
السؤال الرابع: ما هو شعورك عندما يحين الوقت المخصص لنشاط كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ عندما يحين الوقت المخصص لنشاط كرة القدم.
الجدول رقم 04: يمثل نتائج شعور التلاميذ عندما يحين الوقت المخصص لنشاط كرة القدم.



الإجابة	التكرار	النسبة لمئوية (%)
حيوي	81	92.04%
ملل	0	0%
شعور عادي	07	7.95%
المجموع	88	100%

التمثيل البياني رقم 04: يمثل نتائج شعور التلاميذ عندما يحين الوقت المخصص لنشاط كرة القدم. من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 92.04% من التلاميذ شعور بحياة عندما يحين الوقت المخصص لنشاط كرة القدم أما 7.95% فلهم شعور عادي.

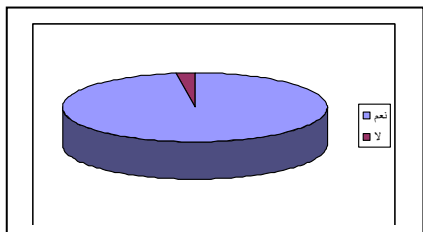
السؤال الخامس: ما هو شعورك عند ممارسة نشاط كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ عند ممارسة نشاط كرة القدم
الجدول رقم 05: يمثل نتائج شعور التلميذ عند ممارسة نشاط كرة القدم



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
راحة وتسلية	84	95.45%
شعور عادي	04	4.54%
المجموع	88	100%

التمثيل البياني رقم 05: يمثل نتائج شعور التلاميذ عند ممارسته نشاط كرة القدم. من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 95.45% من التلاميذ يشعروا بالراحة والتسلية عند ممارسته نشاط كرة القدم أما نسبة 4.54% فلهم شعور عادي.

السؤال السادس: هل تستمتع عند ممارسة كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يستمتع عند ممارسة كرة القدم



الجدول رقم 06: يمثل نتائج استمئاع التلاميذ عند ممارسة كرة القدم

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	86	97.72%
لا	02	2.27%
المجموع	88	100%

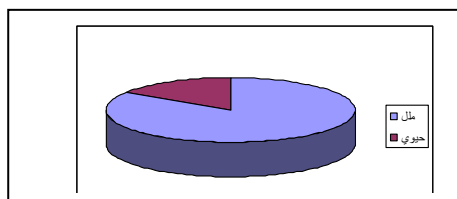
التمثيل البياني رقم 06: يمثل نتائج استمئاع التلاميذ عند ممارسة كرة القدم.

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 97.72% من التلاميذ يستمتعون عند ممارسة كرة القدم أما نسبة 2.27% لا يستمتعون.

السؤال السابع: ما هو شعورك عند ممارسة رياضة جماعية غير نشاط كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ عندما يمارس رياضة جماعية غير نشاط كرة القدم.

الجدول رقم 07: يمثل نتائج شعور التلاميذ عند ممارسة رياضة جماعية غير كرة القدم.



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
مائل	74	84.1%
حيوي	14	15.9%
المجموع	88	100%

التمثيل البياني رقم 07: يمثل نتائج شعور التلاميذ عند ممارسته رياضة جماعية غير كرة القدم

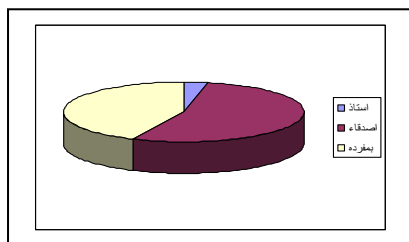
من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 84.1% من التلاميذ يشعرون بالمثل عند ممارسة رياضة جماعية غير نشاط كرة القدم أما نسبة 15.9% يشعرون بالحيوية.

المحور الثاني: دوافع خارجية.

السؤال الأول: هل هناك ما يدفعك لممارسة رياضة كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضة؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك ما يدفع التلميذ لممارسة رياضة كرة القدم أثناء الحصة.

جدول رقم 01: يمثل نتائج إحصائية لدافع الأستاذ أو الأصدقاء أو بمفرده نحو ممارسة رياضة كرة القدم.



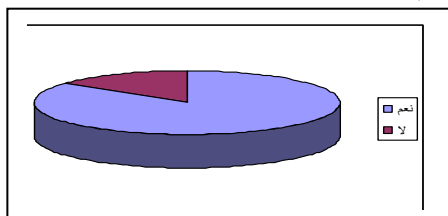
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
أستاذ	03	3.4%
أصدقاء	47	53.4%
بمفرده	38	43.18%
المجموع	88	100%

التمثيل البياني رقم 01: يمثل دافع الأستاذ أو الأصدقاء أو بمفرده نحو ممارسة رياضة كرة القدم.

من خلال الجدول يتضح لنا إن الأستاذ يدفع التلاميذ بنسبة 3.4% لممارسة رياضة كرة القدم أما الأصدقاء بنسبة 53.4% وتبقى نسبة 43.18% من طرف التلميذ نفسه.

السؤال الثاني: هل للتلفاز دور في إقبالك على نشاط كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان التلفاز له دور في إقبال التلميذ على ممارسة نشاط كرة القدم.
الجدول رقم 02: يمثل نتائج دور التلفاز في إقبال نحو نشاط كرة القدم.



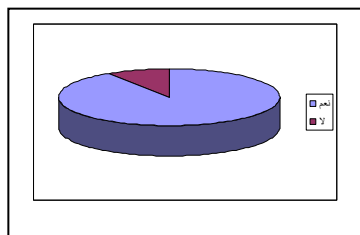
الإجابة	التكرار	النسبة المتوية (%)
نعم	75	85.22%
لا	13	14.77%
المجموع	88	100%

التمثيل البياني رقم 02: يمثل نتائج دور التلفاز في إقبال نحو نشاط كرة القدم من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 85.22% أقرروا بأن التلفاز له دور في إقبال على نشاط كرة القدم أما نسبة 14.77% من التلاميذ فأجابوا عكس ذلك.

السؤال الثالث: هل أنت من متبعي كرة القدم العالمية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ من متبعي كرة القدم العالمية.

الجدول رقم 03: يمثل نتائج عدد متبعي كرة القدم العالمية.



الإجابة	التكرار	النسبة المتوية (%)
نعم	80	90.9%
لا	08	9.1%
المجموع	88	100%

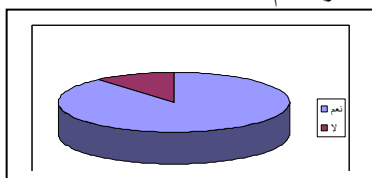
التمثيل البياني رقم 03: يمثل نتائج عدد متبعي كرة القدم العالمية.

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 99.9% من التلاميذ يتأثرون بمتابعة كرة القدم العالمية أما نسبة 9.1% غير متأثرين.

السؤال الرابع: هل للمنتخب الوطني أثر في ميولك نحو نشاط كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يتأثر بالمنتخب الوطني مما يدفعه لممارسة نشاط كرة القدم.

الجدول رقم 04: يمثل نتائج أثر المنتخب الوطني على التلميذ نحو ممارسة نشاط كرة القدم.



الإجابة	التكرار	النسبة المتوية (%)
نعم	78	88.63%
لا	10	11.36%
المجموع	88	100%

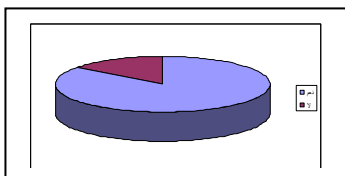
التمثيل البياني رقم 04: يمثل نتائج أثر المنتخب الوطني على التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة القدم.

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة 88.63% من التلاميذ يتأثرون بالمنتخب الوطني. أما نسبة 11.36% فهم غير متأثرين.

السؤال الخامس: أن تصنيف كرة القدم أكثر الرياضات شعبية من حيث الشهرة يجلب اهتمامك وميولك نحو ممارستها؟

الغرض من السؤال: معرفة أن كان تصنيف كرة القدم أكثر الرياضات شعبية من حيث الشهرة يجلب اهتمام و ميول التلميذ نحو ممارستها

الجدول رقم 05: يمثل نتائج ممارسة كرة القدم من حيث تصنيفها أكثر الرياضات شعبية.

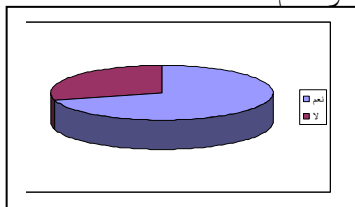


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	75	85.22%
لا	13	14.77%
المجموع	88	100%

التمثيل البياني: يمثل نتائج ممارسة كرة القدم من حيث تصنيفها أكثر الرياضات شعبية. من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 85.22% من التلاميذ يعتبرون أن تصنيف كرة القدم أكثر شعبية من حيث الشهرة يجلب اهتمامهم وميولهم نحو ممارستها أما 14.77% يرون عكس ذلك.

السؤال السادس: هل المنشآت الرياضية الخاصة بكرة القدم لها دور في إقبالك نحو ممارسة نشاط كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كانت المنشآت الرياضية الخاصة بكرة القدم لها دور في إقبال التلميذ نحو ممارسة نشاط كرة القدم.

الجدول رقم 06: يمثل نتائج دور المنشآت الرياضية على إقبال التلميذ نحو ممارسة كرة القدم.



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
نعم	62	70.55%
لا	26	29.45%
المجموع	88	100%

التمثيل البياني رقم 06: يمثل نتائج دور المنشآت الرياضية على إقبال التلميذ نحو ممارسة كرة القدم. من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 70.45% يعتبرون أن المنشآت الرياضية الخاصة بكرة القدم لها دور في إقبال نحو نشاط كرة القدم أما 29.45% فيرون عكس ذلك

مناقشة وخلاصة:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال عرض وتحليل نتائج البحث للاستشارة الاستثنائية المقدمة لتلاميذ الطور الثانوي ذكور (16-18 سنة) توصلنا إلى:

الفرضية الأولى: دوافع ميول التلاميذ نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ذكور المرحلة الثانوية دوافع داخلية.

من خلال النتائج عند عرض وتحليل توصلنا إلى صحة هذه الفرضية حيث تبين أغلبية التلاميذ يحبون نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 88% من خلال الجدول (02) وهذا ما يعكس ميولهم ورغبتهم نحو ممارستها كونها نشاط ترويبي يمكن إبراز الذات بنسبة 90.9% الموضحة في الجدول (03) ويشعرون بالحوية بنسبة 92.04% من خلال الجدول (04) وكذلك بالراحة والتسلية بنسبة 95.454% من خلال الجدول (05) والإستمتاع بنسبة 97.72% من خلال الجدول (06) حيث توصل (بهجت احمد أبو طابع 2007): من خلال

دراسته حول دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية خصور في فلسطين أن دافع المتعة والسرور كان كبير بنسبة 83%.

الفرضية الثانية: دوافع ميول التلاميذ نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ذكور المرحلة الثانوية دوافع خارجية.

من خلال النتائج عند عرض وتحليل توصلنا إلى صحة هذه الفرضية حيث أن الدوافع الخارجية لها تأثير على ميول التلاميذ نحو نشاط كرة القدم وهذا ما تبين خلال النتائج حيث أن التفاضل له دور بنسبة 85.22% الموضحة في الجدول (02) وكذلك دافع المنتخب الوطني والمقدر بنسبة 88.63% الموضحة في الجدول (04) وفي الأخير نجد أن دافع كرة القدم العالمية 90.9% ودافع تصنيفها 85.22% ودافع منشاتها 70.55% الموضحة في الجداول (06/05/03) كلها زادت في ميول التلاميذ نحو نشاط كرة القدم.

استنتاج عام:

من خلال البحث الذي يهدف إلى دراسة دوافع ميول التلاميذ (ذكور المرحلة الثانوية) نحو ممارسة نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تظهر النتائج المتحصل عليها أنهم يميلون إلى نشاط كرة القدم وتدخل في هذه الميول نوعين من الدوافع فهنا دوافع داخلية وأخرى خارجية أما الدوافع الداخلية فتتمثل في شعورهم بالحيوية عندما يعب الوقت المخصص لهذا النشاط وكذلك الاستمتاع والراحة والتسلية وإبراز الذات عند ممارسة هذه الأخيرة وبما يؤكد هذه النسبة الكبيرة ان معظم التلاميذ يشعرون بالملل عند ممارسة رياضة جماعية غير كرة القدم أما الدوافع الخارجية فيلعب دافع تصنيف كرة القدم في المرتبة الأولى من حيث الشهرة دورا مهما في ميول التلاميذ نحو ممارسة كرة القدم وكذلك نتائج المنتخب الوطني في الآونة الأخيرة وتأهله إلى كأس العالم كما يؤثر التلفاز في ميول التلاميذ عن طريق نقل مباريات في كرة القدم العالمية على منشآت متطورة منها ملاعب ذات طراز عالي كل هذه الدوافع زادت في ميول التلميذ نحو ممارسة نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ومن هنا يمكن القول أن هناك دوافع ميول حقيقية لدى تلاميذ الطور الثانوي (ذكور) نحو ممارسة نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

خلاصة:

من خلال هذا البحث تطرقنا إلى الدور الذي تلعبه دوافع الميول في الثانويات ومدى تأثير هذه الأخيرة على التلاميذ في اختيار نوع النشاط الجماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، قمنا بتوزيع الاستشارة على مجموعة من التلاميذ (ذكور) ما بين 16 إلى 18 سنة بولاية سيدي بلعباس بغرض جمع المعلومات الضرورية للبحث والكشف عن الدوافع المؤدية في اختيار نوع النشاط الجماعي الذي يميلون إليه ومن خلال النتائج المتحصل عليها تبين أن جل التلاميذ يميلون إلى نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى دوافع داخلية و دوافع خارجية معا وهذا ما يدفنا إلى القول أنه من الضروري إعادة النظر في الوضعية الحالية لحصة التربية البدنية والرياضية من أجل مراعاة ميول ودوافع التلاميذ أثناء هذه الحصة.

اقتراحات: من خلال النتائج المتوصل إليها يمكن اقتراح ما يلي:

- * الاهتمام بموضوع علم النفس الرياضي كونه عامل أساسي في تطور الرياضة.
- * الاهتمام بموضوع دوافع الميول وضرورة إجراء بحوث أخرى في هذا الجانب مستقبلا.
- * الاهتمام بدوافع وميول التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال تفهم سلوكه وميوله وطموحه.

* الاهتمام بالدوافع الداخلية والخارجية وخلق علاقة بينها لأن كل واحد يكمل الآخر.
* إدراج رياضة كرة القدم مع رياضات جماعية أخرى في حصة التربية البدنية والرياضة.

المراجع والمصادر:

- 1) أحمد التحدي وآخرون: مدخل في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي (ط2) 1999.
- 2) أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي مصر (ط2) 1999.
- 3) أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة المدرسية، دار الفكر العربي الفكرة (ط4) 1999.
- 4) أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي مفاهيم وتطبيقاته، دار الفكر العربي القاهرة (ط3) 1999.
- 5) أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضية المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي (ط2) 1997.
- 6) أيمن أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي القاهرة (ط1) 1996.
- 7) أيمن أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، والفنون والأدب الكويت – 1997.
- 8) بطرس رزق الله: متطلبات لاعبي كرة القدم، دار المعرفة الإسكندرية 1994.
- 9) ثائر أحمد غياري: الدافعية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان 2008.
- 10) حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو الطفولة والمراهقة: دار النشر والتوزيع القاهرة (ط5) 1995.
- 11) حسن أحمد الشافعي: تطبيقات ميدانية للعلاقات العامة في التربية البدنية والرياضية، جامعة الإسكندرية 2003.
- 12) حسن عبد الحواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم دار العلم للملايين بيروت (ط4) 1997.
- 13) حسن معوض، حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار المعارف القاهرة، 1996.
- 14) زكريا محمد الطاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن، 2002.
- 15) سيد الزعلاوي: تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس، المؤسسة الكتب الثقافية بيروت (ط3) 1997 .
- 16) سيد محمد عبد المجيد عبد العال: سلوك الإنسان في الإسلام، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة (ط1) – 2007.
- 17) عبد الرحمان العيسوي: البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية، دراسات في تفسير سلوك الإنسان دار راتب الجامعية بيروت، 1999.
- 18) عبد الرحمان العيسوي: علم النفس الفيزيولوجي دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع الإسكندرية (ب ط) 2002.
- 19) عبد الرحمان العيسوي: علم النفس الفيزيولوجي، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع الإسكندرية (ب ط) 2009.
- 20) عبد الرحمان العيسوي، يوسف فطامي: علم النفس التربوي، دار الفكر الناشر والموزعون (ط2) 2008.
- 21) عبد صالح الوحش مفتي إبراهيم: أساسيات كرة القدم، درا المعرفة مصر (ب ط) 1994.

- (22) عباس احمد ألسمرائي بسطويسي احمد بسطويسي: طرق التدريس في التربية الرياضية جامعة بغداد 1994.
- (23) عواصف أبو العلا: التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، دار النهضة للطباعة والنشر القاهرة 1999.
- (24) فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإسكندرية (ط1) 2002.
- (25) فريد كامل أبو زينة وآخرين: مناهج البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الأردن (ط1) 2006.
- (26) فيصل محمد خير الزراد: مشكلات المراهقة والشباب، دار النفائس لبنان (ط1) 1997.
- (27) محمد حسني العلاوي: علم النفس التدريسي والمنافسة الرياضية دار الفكر العربي القاهرة (ب ط) 2002.
- (28) مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف بيروت (ط2) 1998.
- (29) مروان عبد المجيد: طرف ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع (ط1)، 2002.
- (30) مصطفى كامل محمود محمد حسام الدين: حكم العربي وقوانين كرة القدم، مركز الكتاب والنشر والقاهرة مصر (ط2) 1999.
- (31) مفتي إبراهيم حاد: بناء فريق في كرة القدم، دار الفكر العربي القاهرة 1997.
- (32) مكارم حلمي أبو هريجة، أحمد سعد زغلول، أحمد محمود عبد الرحمان: مدخل التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر محبر، 2002.
- (33) ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد: مدخل إلى طرائق التدريب التربية الرياضية، دار النشر والتوزيع الإسكندرية 2006.
- (34) شعبان ربيع: علم النفس التربوي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع (ط1) 2008.

Abstract:

Student trends towards football activity during the physical education and sports lesson Secondary level

Research problem:

What are the motivations of students' (male secondary school) tendencies toward football activity during physical education and sports?

1 / Is the tendency of students (male secondary school) towards football activity during the share of physical education and sports are external motives?

2 / Is the tendency of students (male secondary school) towards football activity during the share of physical education and sports are internal motives?

Research Hypotheses :

There is a real tendency for secondary school students (males) to choose football activity during physical education and sports.

1/ The motives of secondary school students (males) towards the activity of football during the share of physical education and sports are internal motives (self): - The feeling of pleasure towards this activity. - Highlight the self through this activity. - For happy times.

2 / The motives of secondary school students (males) toward football activity during the physical education and sports sector are motivated by external factors: - Classification of football sport in the world - Sports media. - Development of sports establishments. - Achievements of national football team.

Research objectif :

* Détection de l'activité la plus active chez les élèves du secondaire (mâles) pendant la part de l'éducation physique et du sport.

* Draw the attention of education sector leaders to pay more attention to the trends and desires of students in the field of physical education and sport.

* Highlighting the motives of secondary school students (males) towards football activity during the share of physical education and sports.

* Attempt to integrate football activity during the course of physical education and sports with other sports activities.

The research sample:

The sample of the research consisted of secondary school students of some secondary schools of Sidi Bel Abbes governorate. This sample was simple and restricted to males between 16 and 18 years of age. The number of pupils was 100, ie, below the first secondary, second secondary or third secondary level:

- Boukhelda Secondary School, 20 students.
- Sherif Yahya Secondary School 20 students.
- Talouti Abdel Malek High School 20 students.
- Al – Dahiya 27 September Secondary School 20 students.
- Al Najah Secondary School 20 students.

- Research Methodology:

We relied on the descriptive approach in the survey method to conduct this field research, which is consistent with such research.

- search tools:

- The questionnaire: divided into two axes internal motives and external motives and has been determined according to the hypotheses of research: the first axis included on 07 questions and the second axis on 06 questions.

Results:

All students tend to play football during physical education and sports. This is due to both internal and external motivation. This means that it is necessary to restore the current status of the physical education and sports sector in order to take into consideration the students' tendencies and motivations during this lesson.

Suggestions:

- * Attention to the subject of sports psychology because it is a key factor in the development of sport.
- * Pay attention to the subject of drivers of tendencies and the need to conduct further research in this aspect in the future.
- * Pay attention to the motives and tendencies of students during the share of physical education and sports and this by understanding the behavior and tendencies and ambition.
- * Pay attention to internal and external motives and create a relationship between them because each one complement the other.
- * Incorporate the sport of football with other group sports into the physical education and sports share.

Key words: the physical education and sports lesson; football activity; Trends; towards.